



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Formación continua y competencias digitales en docentes del Colegio
Público “Nuestra Señora de la Visitación”, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Galarza Soto, Karla Vicky (orcid.org/0000-0003-4830-7952)

ASESORES:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Dr. Gallarday Morales, Santiago Aquiles (orcid.org/0000-0002-0452-5862)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi hija Ariana Karla, a mi esposo Edwin y a mi sobrino Diego Galarza por el estímulo y apoyo brindado.

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a Dios.

A mi familia por su constante apoyo
Incondicional.

A mis asesores Felipe Guizado
Oscco y Santiago Gallarday
Morales, por su gran apoyo y
estímulo en la investigación
realizada.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Formación continua y competencias digitales en docentes del Colegio Público "Nuestra Señora de la Visitación", 2023", cuyo autor es GALARZA SOTO KARLA VICKY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 05- 01-2024 11:13:30

Código documento Trilce: TRI - 0721232



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GALARZA SOTO KARLA VICKY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Formación continua y competencias digitales en docentes del Colegio Público Nuestra Señora de la Visitación", 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GALARZA SOTO KARLA VICKY DNI: 08647839 ORCID: 0000-0003-4830-7952	Firmado electrónicamente por: KGALARZAS el 20-02- 2024 10:13:37

Código documento Trilce: INV - 1499550



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo de diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTAS	47
REFERENCIAS	52
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Niveles de formación continua	25
Tabla 2.	Niveles de las dimensiones de la formación continua	26
Tabla 3.	Niveles de Competencia Digital	26
Tabla 4.	Ajuste de modelo y R cuadrado de la formación continua y las competencias digitales de los docentes	27
Tabla 5.	Pseudo R cuadrado	28
Tabla 6.	Estimación de incidencia general	28
Tabla 7.	Ajuste de modelo y R cuadrado de la valoración digital en las competencias digitales de los docentes	29
Tabla 8.	Pseudo R cuadrado	29
Tabla 9.	Estimación de incidencia 1	30
Tabla 10.	Ajuste de modelo y R cuadrado de la formación inicial en las competencias digitales de los docentes.	31
Tabla 11.	Pseudo R cuadrado	31
Tabla 12.	Estimación de incidencia 2	31
Tabla 13.	Ajuste de modelo y R cuadrado de la carrera docente en las competencias digitales de los docentes	32
Tabla 14.	Pseudo R cuadrado	32
Tabla 15.	Estimación de incidencia 3	33
Tabla 16.	Ajuste de modelo y R cuadrado de la retroalimentación de la tarea de enseñar en las competencias digitales de los docentes	34
Tabla 17.	Pseudo R cuadrado	34
Tabla 18.	Estimación de incidencia 4	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Niveles de formación continua	25
Figura 2.	Niveles de competencia digital	27

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo determinar como la formación continua incide en las competencias digitales de los docentes del Colegio Público “Nuestra Señora de la Visitación”, 2023. El enfoque correspondiente a esta investigación fue el cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y relacional, de nivel descriptivo de tipo básico. La muestra estuvo integrada por 81 profesores de secundaria, cuyo recojo de información fue por medio de la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario constituido por 36 preguntas, donde 18 correspondieron a la variable formación continua y 18 preguntas a la variable competencias digitales. Los resultados fueron recolectados a través del procesamiento estadístico SPS, donde el valor de significancia se halló dentro del rango aceptable de la hipótesis de investigación, se aceptó la hipótesis alternativa, demostrando que la incidencia significativa de la formación continua en competencias digitales fue del 14,2%. En conclusión, se mostró que tener la formación continua buena refleja significativamente en las competencias digitales de los docentes.

Palabras clave: formación continua, competencias digitales, docentes de escuela.

ABSTRACT

The objective of this thesis was to determine how continuous training affects the digital competencies of teachers at the Public School “Nuestra Señora de la

Visitación”, 2023. The approach corresponding to this research was quantitative, with a non-experimental, transversal and relational design, descriptive level of basic type. The sample was made up of 81 secondary school teachers, whose information was collected through the survey technique and as an instrument the questionnaire consisting of 36 questions, where 18 corresponded to the continuous training variable and 18 questions to the digital skills variable. The results were collected through SPS statistical processing, where the significance value was found within the acceptable range of the research hypothesis, the alternative hypothesis was developed, demonstrating that the significant incidence of continuous training in digital skills was 14. 2%. In conclusion, it was shown that having good continuous training significantly reflects the digital competencies of teachers.

Keywords: continuous training, digital skills, school teachers.