



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE LIDERAZGO ESCOLAR PARA DISMINUIR LAS
CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE 5^{to} GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. “AUGUSTO SALAZAR
BONDY” DE CHICLAYO - 2014**

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS

Br. ZAPATA CHÁVEZ ANA LUISA

Br. ZAPATA CHÁVEZ GLORIA MARÍA

ASESORA

Dra. FERNÁNDEZ OTOYA, FIORELA ANAÍ

CHICLAYO – PERÚ

2014

DEDICATORIA

Con todo cariño y amor para las personas que hicieron todo en la vida para que pudiéramos lograr nuestros sueños, por motivarnos y darnos la mano cuando sentíamos que el camino terminaba, a ustedes por siempre nuestro corazón y agradecimiento: papá y mamá.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándonos y ofreciéndonos su amor.

Ana y Gloria

A mi hijo José Aarón, la bendición más grande que Dios me ha dado; quien es mi motivación, inspiración y felicidad.

Gloria

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo y su plana docente por darnos la oportunidad de desarrollarnos profesionalmente para brindar una mejor enseñanza en los alumnos.

Al Director de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" Mag. José Luis Alcántara Velásquez, por las facilidades brindadas en la realización de nuestro trabajo de investigación.

A la Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoy, por su generosidad al ofrecer la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica además de brindarnos su confianza, afecto y amistad, fundamentales para la culminación de este trabajo.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hacemos extensivo nuestro agradecimiento.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Post grado de la Universidad **César Vallejo**, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación titulado: Programa de Liderazgo Escolar para disminuir conductas disruptivas de los estudiantes del 5^{to} grado de Educación Primaria de la I. E. "Augusto Salazar Bondy" Chiclayo - 2014

El trabajo adquiere relevancia pedagógica, en el sentido que se propone el programa de liderazgo escolar que permitirá reducir las conductas disruptivas en los estudiantes para mejorar la convivencia armoniosa en el aula y en la institución educativa.

Esperando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte, que se tome como modelo en otras Instituciones educativas, para el desarrollo de las relaciones intra e inter personales de los educandos.

Pretendiendo que al término de la misma y al cumplimiento de los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de Tesis 2014, de nuestra casa Superior de Estudios **César Vallejo**, poder optar el título de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las Autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I	15
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Justificación	18
1.4. Antecedentes.....	19
1.5. Objetivos	27
1.5.1. Objetivo general.....	27
1.5.2. Objetivos específicos	27
CAPÍTULO II.....	29

II. MARCO TEÓRICO	30
2.1. BASES TEÓRICAS	30
2.1.1. Teoría del Constructivismo: Jean Piaget.....	30
2.1.2. Aprendizaje Significativo: David Ausubel	31
2.2. CONDUCTAS DISRUPTIVAS	33
2.2.1. Definición de conducta	33
2.2.2. Tipos de conductas	33
2.2.3. Áreas de la conducta	38
2.2.4. Definición de trastornos de conductas.....	38
2.2.5. Definición de disrupción	39
2.2.6. Definición de conductas disruptivas	40
2.2.7. Taxonomía de las Conductas disruptivas.....	40
2.2.8. Causas de las conductas disruptivas.....	42
2.2.9. Tipos de conductas disruptivas.....	44
2.2.10. Definición de conductas disruptivas en el aula.....	45
2.2.11. Manejo de los comportamientos disruptivos en el aula	46
2.3. PROGRAMA DE LIDERAZGO ESCOLAR.....	49
2.3.1. Definición de Programa	49
2.3.2. Definición de Líder	49
2.3.3. Características del líder.....	50
2.3.4. Cualidades de un líder.....	53
2.3.5. Definición de liderazgo	55
2.3.6. Estilos de Liderazgo.....	60
2.3.7. Liderazgo Escolar.....	64
CAPÍTULO III.....	65
III. MARCO METODOLÓGICO	66
3.1. HIPÓTESIS.....	66

3.2. VARIABLES	66
3.2.1. Definición Conceptual.....	66
3.2.2. Definición Operacional.....	66
3.2.3. Operacionalización de variables	67
3.3. METODOLOGÍA	70
3.3.1. Tipo de estudio	70
3.3.2. Diseño de Estudio	70
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	71
3.4.1. Población	71
3.4.2. Muestra	72
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	73
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	73
3.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	74
3.7.1 Frecuencia Porcentual (%):.....	74
3.7.2 Medidas de Dispersión central:.....	75
CAPÍTULO IV	77
IV. RESULTADOS	78
4.1. Descripción	78
4.1.1. PRETEST AL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.....	79
4.1.2. DISEÑO DE TALLERES.....	91
4.1.3. EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DE LIDERAZGO ESCOLAR "SERVIR PARA TRANSFORMAR"	92
4.1.4 POSTEST AL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.....	97
CAPÍTULO V	112
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	113

CAPÍTULO VI.....	116
VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	117
6.1. Conclusiones.....	117
6.2. Recomendaciones.....	119
CAPÍTULO VII.....	121
VII. REFERENCIAS.....	122
ANEXOS.....	124
PRETEST PARA DETECTAR CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	125
PROGRAMA DE LIDERAZGO ESCOLAR.....	127
INFORME OPINION DE EXPERTOS: INSTRUMENTOS PRETEST.....	178
OFICIO DE PERMISO DEL DIRECTOR DE LA I.E. "AUGUSTO SALAZAR BONDY" - CHICLAYO.....	184
EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE LIDERAZGO "SERVIR PARA TRANSFORMAR" EN LOS ALUMNOS DEL 5º GRADO "A" DE LA I.E. "AUGUSTO SALAZAR BONDY" CHICLAYO – 2014.....	185

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: Programa de liderazgo escolar para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes del quinto grado "A" de educación primaria de la I.E. "Augusto Salazar Bondy" Chiclayo, 2014, surgió del incremento de conductas disruptivas que con frecuencia interrumpen el correcto funcionamiento en el aula, deteriorando las relaciones interpersonales, el cual dificulta el proceso de aprendizaje. Existiendo numerosas conductas inapropiadas que observamos a diario en nuestra labor como docente, viviéndolas con ansiedad e impotencia, ya que no nos permite cumplir con nuestro trabajo de manera conveniente y siendo vital optimizar estas conductas en los estudiantes de forma que desarrollen sus potencialidades, adopten actitudes, aptitudes, valores y habilidades sociales que les ceda relacionarse de manera positiva. Este contexto permitió la aplicación de un programa donde se trabajó con una muestra representativa de cuarenta y dos alumnos, de ambos sexos, quienes respondieron al test para constatar las conductas disruptivas en los actores con el fin de determinar la influencia del programa de liderazgo escolar para disminuir estos comportamientos que favorezcan el clima del aula, siendo una mejora para los estudiantes a nivel escolar para ello, se planteó una hipótesis cuya combinación se efectuó aplicando un diseño cuasi experimental correspondiente al enfoque cuantitativo.

El procesamiento de los datos permitió la identificación científica del objeto de estudio, pues la media aritmética en el pre test ratificó el problema detectado. Ello condujo a la aplicación de un programa "Servir para transformar", basado fundamentalmente en el liderazgo escolar, impulsando la participación activa y comprometida de los actores en el proceso educativo con el fin de mejorar las conductas en el aula. El programa experimental se constituye en un esfuerzo educacional muy complejo, destinado a cambiar actitudes, valores y comportamientos, adaptándose a las nuevas coyunturas, tecnologías, solución de problemas y desafíos que surgen constantemente en el ámbito escolar.

Palabras clave: Conductas disruptivas, programa, liderazgo.

ABSTRACT

This work entitled school leadership program "Serve to transform" to decrease disruptive behaviors in students of fifth grade "A" primary education of the I.E. "Augusto Salazar Bondy" Chiclayo, 2014, arose from the increase in disruptive behaviors that often disrupt the proper functioning in the classroom, deteriorating relationship, which hinders the learning process. Exist many inappropriate behavior that observe in our daily work as a teacher, by living them with anxiety and helplessness, it isn't permit to do our work conveniently and being vital to optimize these behaviors in students so that develop their potential, adopt attitudes, skills, values, and social skills that they have left to interact positively. This context allowed the application of a program where I can work with a representative sample of forty two students, both, sexes, who responded to the test to verify the disruptive behaviors of the actors in order to determine the influence of school leadership program to decrease these behaviors that encourage classroom climate, it can be an improvement for students nationally, for this, a hypothesis was raise whose combination is performed by a applying a applying a corresponding quantitative approach to experimental design.

The processing of the data allowed the identification of the object of scientific study, arithmetic mean for the pretest confirm the detected problem. This led to the implementation of a program "Serve to transform" based primarily on school leadership, promoting the active and committed participation of stakeholders in the educational process in order to improve classroom behaviors. The experimental program is in a very educational complex effort aimed at changing attitudes, valves, and behaviors, adapting to new technologies junctures shoo ting and emerging challenger constantly in the field school.

Keywords: Disruptive behavior, program leadership.