



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO DE ASERTIVIDAD PARA
MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10021 “SAN JOSÉ” DE CHICLAYO,
2014.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTORES

Br. CASTRO OROZCO, SIBY DEL CARMEN

Br. DIAZ CHERO, VERONICA MILAGROS

ASESOR

Mg. Sc. MÓNICA AMAYA CUEVA

CHICLAYO – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso, a mi padre que está en el cielo y a mis seres queridos que me acompañan día a día incondicionalmente.

Verónica

A Dios y a Santísima Virgen María, por haberme permitido consolidar un objetivo profesional.

A Pedro, por su gran amor y motivación que me brinda. A mis hijos: Pedro, Gisela, Fiorella y a mi pequeño y engreído Fabrizzio, que como un rayo de luz me da alegría.

Siby

AGRADECIMIENTO

A nuestra profesora Mónica, por su
asesoramiento en nuestra
investigación.

Verónica y Siby

INDICE

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
INTRODUCCIÓN

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Justificación.....	16
1.4. Limitaciones.....	17
1.5. Antecedentes.....	17
1.6. Objetivos	
1.6.1. Objetivo general	19
1.6.2. Objetivos específicos.....	20

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Las relaciones interpersonales medio fundamental de la convivencia.....	22
2.1.1. Teoría de la personalidad y humanista de Carl Rogers.....	22
2.1.2. Las relaciones interpersonales.....	26
2.1.3. Consecuencias de déficit interpersonal.....	31
2.1.4. Conducta de los niños de 8 a 10 años.....	32
2.1.5. Dimensiones de las relaciones Interpersonales.....	34
2.2. La asertividad: habilidad apropiada en las relaciones interpersonales.....	36
2.2.1. Definición de Asertividad	36
2.2.2. Características de la Asertividad.....	37
2.2.3. Derechos Asertivos.....	39
2.2.4. Dimensiones asertivas tomadas en cuenta para el programa psicopedagógico...40	

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.....	51.
3.2. Variables.....	51
3.2.1. Variable Independiente: Programa Psicopedagógico de Asertividad.....	51
3.2.2. Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales	52
3.2.3. Operacionalización de variables.....	53
3.3. Metodología.....	54

3.3.1. Tipo de Estudio.....	54
3.3.2. Diseño de Estudio	54
3.4. Población y muestra.....	55
3.4.1. Población.....	55
3.4.2. Muestra.....	55
3.5. Métodos de investigación.....	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
3.7 Métodos del análisis de datos.....	57

IV.RESULTADOS

4.1. Descripción de Resultados.....	59
4.2 Contrastación de la hipótesis.....	64
4.3. Discusión de los resultados	66

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIA

5.1 Conclusiones.....	71
5.2 Sugerencias.....	72

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

La Educación Primaria es la base para el desarrollo de las habilidades sociales, porque en ella se amplía la comprensión de sí mismo, y es así como los niños aprenden más cómo funciona la sociedad, desarrollan patrones más complejos de conducta y manejan mejor su propio comportamiento personal y social. En este sentido, la investigación lleva a asumir una connotación trascendental a la promoción de las relaciones interpersonales, específicamente a la asertividad.

La investigación lleva por título "Programa psicopedagógico de asertividad para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de primaria Institución Educativa N° 10021 "San José" de Chiclayo, 2014."

El objetivo general es demostrar que la aplicación del programa psicopedagógico fortalece las relaciones interpersonales, específicamente la asertividad.

Los medios y materiales utilizados en la ejecución de la investigación están determinados por las estrategias didácticas utilizadas en el programa: modelado, role playing, reforzamiento o retroalimentación, etc.

En este orden, el desarrollo del programa psicopedagógico permite valorar a la asertividad como una pieza medular en la convivencia social de cada estudiante, con ello se precisa que para tener éxito en el día a día es necesario saber comunicarse adecuadamente, ya sea de modo verbal o no verbal.

Estadísticamente queda demostrado en la interpretación de los resultados y en el valor de la prueba t estudent , que se acepta la hipótesis de investigación con una confiabilidad del 99%. Por lo tanto la aplicación del programa psicopedagógico de asertividad mejoró el nivel de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria institución educativa n° 10021 "San José" de chiclayo-2014.

Las autoras