



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA EN EL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LA
I.E.N°11013 LA GARITA-PIMENTEL.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES

Br. JESÚS ANTONIO CAICEDO DÉGGOLA.
Br. WILMER VASQUEZ PAISIG.

ASESOR

Dr. JUAN PEDRO SOPLAPUCO MONTALVO

CHICLAYO – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

DRA.MÓNICA YSABEL ORTEGA CABREJOS

Presidente

DRA.RENEÉ SUSANA TOSO DE VERA

Secretario

DR. JUAN PEDRO SOPLAPUCO MONTALVO

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

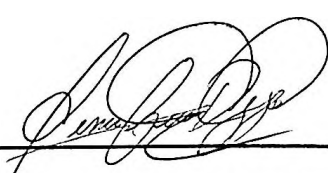
Yo, Jesús Antonio Caicedo Déggola, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43314287, con la tesis titulada: Aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de primaria en el área de Ciencia y Ambiente en la I.E.N°11013 La Garita-Pimentel.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, marzo del 2016.



Jesús Antonio Caicedo Déggola
DNI: 43314287

DECLARACIÓN JURADA

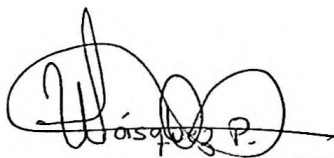
Yo, Wilmer Vásquez Paisig, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 17442828, con la tesis titulada: Aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de primaria en el área de Ciencia y Ambiente en la I.E.N°11013 La Garita-Pimentel.

Declaro bajo juramento que:

5. La tesis es de mi autoría.
6. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
7. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada para obtener algún grado académico previo o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, marzo del 2016.



Wilmer Vásquez Paisig
DNI: 17442828

DEDICATORIA

A nuestro Padre Dios creador omnipotente que gracias a su amor me ha bendecido en este trabajo de investigación y porque siempre en mi camino encontré al amor de mi vida Fabiola, mujer que siempre me ha enseñado respeto y fortaleza en medio de los problemas. A mi familia porque siempre permaneceremos unidos en Cristo.

Jesús.

A mis padres, a mi esposa Magali a mis hijas Hilda y Yacori que con su amor incondicional y que con sus sabios consejos me han orientado por el buen camino para lograr con éxito mis estudios de Maestría.

Wilmer.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Pedro Soplapuco Montalvo, por haber compartido sus conocimientos y experiencia profesional, como asesor durante el desarrollo del trabajo de investigación.

A la plana docente de la Universidad César Vallejo, quienes con sus sabias enseñanzas, experiencia y ética profesional, han contribuido al fortalecimiento de nuestra formación profesional.

A los docentes de la I.E. N° 11013 "San Isidro" La Garita-Pimentel .En especial a la directora por su confianza Mg. Rubí Roxana Linares Falen, a la docente del sexto grado "A" Milena Álvarez Córdova y a la auxiliar de educación Clara Virginia Ventura Facho por su apoyo en nuestro trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración en Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: Aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas para lograr un Aprendizaje Significativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria en el área de Ciencia y Ambiente en la I.E.N°11013 La Garita-Pimentel 2014, lo cual constituye un interesante aporte a la didáctica de trabajo para el área antes mencionada.

El trabajo adquiere relevancia didáctica, en el sentido que plantea la utilización de los mapas conceptuales como estrategia que conlleven a desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes durante el proceso didáctico de cada clase en el área de Ciencia y Ambiente.

Augurando que el presente trabajo de investigación constituya un aporte, que se tome como modelo en otras Instituciones Educativas, para el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes; así mismo mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área.

Esperando que al término de la misma y al cumplimiento de los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de Tesis, de nuestra casa Superior de Estudios César Vallejo de la ciudad de Chiclayo, poder optar el título de Magister en Educación con mención en Administración en Educación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Justificación.....	17
1.4. Antecedentes.....	18
1.5. Objetivos	
1.5.1. Objetivo General.....	22
1.5.2. Objetivos Específicos.....	22
CAPÍTULO II	
2.1. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	
2.1.1. La enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en Educación primaria.....	24
2.1.2. Estrategias metodológicas.....	26
2.1.3 Los mapas conceptuales.....	28
2.1.4 Aprendizaje significativo en las Ciencias Naturales.....	41
2.1.5. Teorías que fundamentan la investigación	
1. Modelo del procesamiento de la información de Atkinson y Shiffrin; R. Gagné.....	48
2. Teoría del Aprendizaje por recepción significativa de David Ausubel.....	50
3. Teoría de los mapas conceptuales de Novak.....	50
4. El aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner.....	50
5. Teoría psicogenética de Jean Piaget.....	51
6. La Teoría Socio Cultural de Vigotski.....	53

2.2. MARCO CONCEPTUAL	54
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	60
3.1. Hipótesis.....	60
3.2. Variables	60
3.2.1. Definición Conceptual.....	60
3.2.2. Definición Operacional	60
3.2.3. Operacionalización de las variables	61
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de Estudio.....	64
3.3.2. Diseño de la Investigación.....	64
3.4. Población y Muestra	
3.4.1. Población.....	64
3.4.2. Muestra	65
3.5. Métodos de investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	65
3.7. Métodos de análisis de datos	
3.7.1. Frecuencia porcentual	67
3.7.2. Medidas de tendencia central.....	68
3.7.3. Medidas de dispersión.....	68
3.7.4. Prueba de Confirmación de Hipótesis	70
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Presentación de los resultados	72
4.2. Discusión de los resultados.....	78
4.3. Contrastación de la hipótesis	81

3.2. MARCO CONCEPTUAL	54
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	60
3.1. Hipótesis.....	60
3.2. Variables	60
3.2.1. Definición Conceptual.....	60
3.2.2. Definición Operacional	60
3.2.3. Operacionalización de las variables	61
3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de Estudio.....	64
3.3.2. Diseño de la Investigación.....	64
3.4. Población y Muestra	
3.4.1. Población.....	64
3.4.2. Muestra	65
3.5. Métodos de investigación	65
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	65
3.7. Métodos de análisis de datos	
3.7.1. Frecuencia porcentual.....	67
3.7.2. Medidas de tendencia central.....	68
3.7.3. Medidas de dispersión.....	68
3.7.4. Prueba de Confirmación de Hipótesis	70
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Presentación de los resultados	72
4.2. Discusión de los resultados.....	78
4.3. Contrastación de la hipótesis	81

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones	85
5.2. Sugerencias	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88

ANEXOS:

ANEXO 01: Aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas para lograr un Aprendizaje Significativo en los estudiantes del sexto grado de Primaria en el área de Ciencia y Ambiente en la I.E.N°11013 La Garita-Pimentel 2014.

ANEXO 02: Matriz de evaluación de ciencia y ambiente del test de estudiantes (sexto de primaria).

ANEXO 03: Pre test y Pos test para los estudiantes.

ANEXO 04: Formatos de validación del programa.

ANEXO 05: Resultados del pre test y post test del grupo experimental y control.

ANEXO 06: Fotos de la aplicación del programa.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge al encontrar deficiencias en el logro de las capacidades del área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 11013 "San Isidro" La Garita-Pimentel-2014, donde la mayoría de educandos en las sesiones de aprendizaje, no organiza ni procesa la información, los docentes en su práctica pedagógica continúan con los procesos de enseñanza y aprendizaje tradicionales; debido a la incertidumbre del enfoque por competencias.

Identificada esta problemática, se aplicó un Programa de Estrategias Metodológicas para lograr un Aprendizaje Significativo en los estudiantes de la muestra de estudio en el área de Ciencia y Ambiente.

Se trabajó un diseño cuasi-experimental con dos grupos: experimental y control, y se aplicó un pres test, consistente en un cuestionario con preguntas cerradas para identificar los niveles de logro de aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente, en sus cuatro categorías inicio, proceso, logro previsto y logro destacado. Posteriormente se aplicó el Programa en las sesiones de aprendizaje, durante el Primer Trimestre. Luego se procedió a aplicar un post test para verificar la eficacia del programa para ello se procesó utilizando tablas y gráficos estadísticos.

Los resultados obtenidos permitieron comprobar la eficacia de la aplicación del programa, constatando que el 50% y 38,88% del grupo experimental logró desarrollar capacidades muy favorables hacia el logro de aprendizajes significativos, evidenciándose en el adecuado manejo de la información. Se sugiere a la directora y docentes hacer extensiva esta propuesta en la Institución Educativa, haciendo partícipes a toda la comunidad educativa, ya que actualmente el lograr un aprendizaje significativo requiere un cambio de actitud que redundará en beneficio de las generaciones presentes y futuras.

Palabras claves: Programa, conocimiento, constructivismo, aprendizaje, competencia, ciencia y ambiente.

ABSTRACT

The present research work arises for finding faults in the achievement of the skills in the subject of "Science and Environment" on sixth-grader students of Primary Education at No. 11013 "San Isidro" Public School located in La Garita, Pimentel-2014, showed in learning sessions, in which most students does neither organize nor process information; and teachers, on their pedagogical process, do the traditional way; because uncertainty of competency approach.

Having this problem identified, it has applied a Program of Methodological Strategies to achieve a Meaningful Learning in the students of the sample studios, in the area of "Science and Environment".

A quasi-experimental design was worked within two groups: experimental and control, a pretest was applied, consisting of a questionnaire of closed questions to identify levels of learning achievement in "Science and Environment", at four categories: start, process, expected marks and outstanding mark. Then, the program was implemented in the learning sessions during the first term. Then, a post test was applied to verify the effectiveness of the program using statistical tables and graphs.

The results obtained showed the effectiveness of the implementation of the program, noticing that 50% and 38,88% of the experimental sample was able to develop very favorable capabilities towards the achieving of meaningful learning, evidenced in the proper process of information. To conclude, Principal and Teachers are suggested to apply this proposal at the school, involving the school community, due to the current context, to achieve meaningful learning require thinking development to benefit present and future generations.

Key words: program, knowledge, constructivism, learning, competency, Science and Environment.