



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DIDÁCTICO MÉTODO INTERACTIVO-
TRANSACCIONAL PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS NARRATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN
LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE
SANTIAGO-2016.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA

BACH. LLEMPEN ACUÑA LUZ MARIBEL

ASESOR

DR. MANUEL SÁNCHEZ CHERO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN. INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CHICLAYO, PERÚ

2016

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

TESIS

PROGRAMA DIDÁCTICO MÉTODO INTERACTIVO-
TRANSACCIONAL PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE
TEXTOS NARRATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE
SANTIAGO-2016..

PRRESENTADO POR:

.....
Bach. **LLEMPEN ACUÑA LUZ MARIBEL.**

.....
DR. MANUEL SÁNCHEZ CHERO

ASESOR

APROBADO POR:

.....
Dr.

PRESIDENTE

.....
Dr.

SECRETARIO

.....
DR. MANUEL SÁNCHEZ CHERO

VOCAL

DEDICATORIA

A mi esposo Luis Soto Bonilla, hijos Keyko y Luisito, porque son mis seres más queridos y representan la nueva generación del presente y del futuro.

A mis colegas y estudiantes, que vean en este trabajo una alternativa para mejorar la comprensión lectora.

LUZ MARIBEL

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por concederme sabiduría y nobleza de corazón.

Al Dr. Manuel Sánchez Chero por su orientación, y comprensión en el desarrollo de este proceso de investigación

LUZ MARIBEL

PRESENTACIÓN

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis titulada **PROGRAMA DIDÁCTICO MÉTODO INTERACTIVO-TRANSACCIONAL PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FELIPE SANTIAGO-2016**, para obtener el Grado de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Así como, también se pone en manos del jurado calificador para que lo revise y pueda hacer llegar sus comentarios y sugerencias de acuerdo a los aspectos de formalidad y contenido que estipula el reglamento de sustentación y las normas de redacción.

Además, este trabajo de investigación está validada de acuerdo a los instrumentos aplicados en comprensión de textos narrativos, pertinente para perfeccionar la práctica docente con estudiantes de educación secundaria. Asimismo, surge con la idea de promover una educación lectora orientada al desarrollo de una persona, una cultura y una sociedad lectoras.

LA AUTORA

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Presentación	v
Índice	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Justificación	22
1.4. Antecedentes	23
1.5. Objetivos	26
1.5.1. General	26
1.5.2. Específicos	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías Científicas	29
2.1.1. Teoría de la lectura comprensión de textos narrativos	29
2.1.1.1. La lectura como conjunto de habilidades.....	29
2.1.1.2. La lectura como proceso de interacción entre pensamiento- lenguaje.....	29
2.1.1.3. Teoría psicolingüística representada por K. Goodman, E. Ferreiro y Franz Smith	30

2.1.1.4. Teoría del esquema representada por Fredere Bartlet, Rumelhalt y otros	31
2.1.1.5. Lectura como proceso transaccional entre lector y el texto. La Teoría transaccional de Roseblatt	33
2.1.1.6. Teoría del aprendizaje Significativo de David Ausubel	35
2.1.1.6. Teoría por Descubrimiento de Jerome Bruner	36
2.1.1.8. Teoría científica de la Comprensión Lectora	37
2.1.1.9. Teorías sobre Comprensión Lectora.....	47
2.2. Teoría Científica del Método Interactivo Transaccional	48
2.2.1. Método Interactivo Transaccional	49
2.3. Marco conceptual.....	50

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	54
3.2. Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.2.2. Definición operacional	55
3.2.3. Operacionalización de las variables	56
3.3. Metodología	58
3.3.1. Tipo de investigación	58
3.3.2. Diseño	58
3.4. Población y muestra	58
3.5. Métodos de investigación	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Métodos de análisis de datos	61

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de la información	65
4.1.1. Pre test grupo control y experimental	65
4.1.1.1. Pre test grupo control	65

4.1.1.2. Pre test grupo experimental	67
4.1.2. Post Test grupo control y experimental	70
4.1.2.1. Post test grupo control	71
4.1.2.2. Post test grupo experimental	72
4.2. Prueba de hipótesis T	75

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	80
Sugerencias	81
Referencias Bibliográficas	82

ANEXOS

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es Demostrar que la aplicación del Programa Didáctico Método Interactivo-Transaccional Mejora La Comprensión De Textos Narrativos En El Área De Comunicación En Los Estudiantes De Primer Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa San Felipe Santiago-2016, porque se evidencia bajo nivel de comprensión literal, inferencial y crítica de textos narrativos, con la finalidad de contribuir a que esta situación se revierta a favor de los estudiantes.

Para tal efecto se trabajó con una población de 60 estudiantes, de los cuales 32 forman el grupo experimental y 28 estudiantes forman el grupo control. El estímulo fue aplicado al grupo experimental .El programa didáctico Método Interactivo-Transaccional consistió en la ejecución de sesiones de aprendizaje correspondiente a los conocimientos de las competencias de Comprensión de textos narrativos.

Luego de aplicar el estímulo, se pudo evidenciar que el desarrollo de las competencias de comprensión lectora en el área de comunicación ha mejorado considerablemente, conforme se da a conocer en el presente trabajo.

Por esta razón se puede afirmar que la hipótesis planteada fue aceptada, tal como se formuló: Si se aplica el Programa Didáctico Método Interactivo-Transaccional entonces se Mejorara significativamente La Comprensión De Textos Narrativos En El Área De Comunicación En Los Estudiantes De Primer Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa San Felipe Santiago-2016.

Se concluye indicando que el programa didáctico interactivo transaccional es eficaz en comprensión literal e inferencial y crítica de textos narrativos. Por lo que, se sugiere su aplicación en el área de Comunicación.

ABSTRACT

The objective of this research is to demonstrate that the application of Didáctico Program Interactive-Transactional Method Improves comprehension Narratives In the communication Area Students First Grade Secondary Education Of Educational Institution San Felipe Santiago-2016 because it is evidence of low level literal, inferential and critical narrative texts, with the aim of contributing to this situation is reversed in favor of students understanding.

To this end we worked with a population of 60 students, of which 32 form the experimental group and 28 students formed the control group. The Stimulus-it was applied to the experimental group educational program .The Interactive Transactional Method-execution consisted of learning sessions corrective knowledge of reading comprehension skills narrative.

After applying the stimulus, it was evident that the development of competence the reading comprehension in the area of communication has improved considerably, as is disclosed in the present work.

For this reason we can say that the hypothesis was accepted, such conclusion was formulated: If the Didáctico Interactive-Transactional Method Program applies then significantly improve understanding Texts Storyteller On Communication In Area students first Grade Secondary Education Of Educational Institution San Felipe Santiago-2016.

It concludes that the transactional interactive educational program is effective in literal and inferential comprehension and criticism of narrative texts. So, its application suggested in the area of communication.

KEYWORDS: Degree Programme, comprehension, interactive transactional