



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Agresividad y autoestima en adolescentes peruanos: Una Revisión  
sistemática de los años 2020-2024**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Bachiller en Psicología

**AUTOR:**

Yactayo Vicente, Angel Raul (orcid.org/0000-0002-3279-3143)

**ASESOR:**

Mgtr. Serpa Barrientos, Antonio (orcid.org/0000-0002-7997-2464)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SERPA BARRIENTOS ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Trabajo de Investigación titulado: "Agresividad y autoestima en adolescentes peruanos: Una Revisión sistemática de los años 2020-2024", cuyo autor es YACTAYO VICENTE ANGEL RAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de Investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 12 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SERPA BARRIENTOS ANTONIO <b>DNI:</b> 41225216 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7997-2464	Firmado electrónicamente por: ASERPAB el 12-07- 2024 18:47:05

Código documento Trilce: TRI - 0812492



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, YACTAYO VICENTE ANGEL RAUL estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo de Investigación titulado: "Agresividad y autoestima en adolescentes peruanos: Una Revisión sistemática de los años 2020-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANGEL RAUL YACTAYO VICENTE DNI: 75127613 ORCID: 0000-0002-3279-3143	Firmado electrónicamente por: ARYACTAYOY el 12- 07-2024 22:04:15

Código documento Trilce: TRI - 0812491

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	3
III. RESULTADOS .....	6
IV. CONCLUSIONES.....	10
REFERENCIAS.....	11
ANEXOS .....	13

## **Resumen**

El estudio fue de tipo teórica, el objetivo general fue analizar los estudios sobre la agresividad y autoestima en adolescentes peruanos en el periodo de 2020-2024, además los objetivos específicos fueron identificar los instrumentos de investigación más utilizados para medir agresividad y autoestima en adolescentes peruanos, mencionar el tipo y diseño de investigación empleados en los estudios revisados e indicar el año que más se estudió la agresividad y autoestima en adolescentes peruanos. Por ello, se consultaron distintas bases de datos obteniendo tesis y artículos científicos, los cuales se hallan en los distintos repositorios a nivel nacional, de acuerdo, a la evaluación bajo criterios de calidad se evidencian 5 estudios de alta calidad, de igual manera, se hallan los resultados de los objetivos propuestos y se logró encontrar los diferentes trabajos de estudio.

**Palabras clave:** agresividad, autoestima, adolescentes peruanos, revisión sistemática.

## **Abstract**

The study was theoretical in nature, the general objective was to analyze the studies on aggression and self-esteem in Peruvian adolescents in the period 2020-2024, in addition the specific objectives were to identify the most used research instruments to measure aggression and self-esteem in Peruvian adolescents, mention the type and research design used in the reviewed studies and indicate the year in which aggression and self-esteem in Peruvian adolescents were most studied. For this reason, different databases were consulted obtaining theses and scientific articles, which are found in the different repositories at the national level, according to the evaluation under quality criteria, 5 high-quality studies are evident, in the same way, They find the results of the proposed objectives and it was possible to find the different study works.

**Keywords:** Aggression, self-esteem, Peruvian adolescents, systematic review.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La Defensoría del Pueblo (2022) refiere que la convivencia entre adolescentes de la nación peruana se está viendo afectada significativamente, puesto que todo se centra en la formación, educación y valores que incorporan y aprenden las futuras generaciones, lo cual se está perdiendo en los estudiantes de nivel secundaria. A través de ello, en el interior de las instituciones educativas se encuentran distintas posturas de educandos, sean con una buena adaptación al entorno o por el otro lado, con sentimientos de minusvalía, inseguridad en sus habilidades, asimismo, victimarios con rasgos de agresividad, igualmente, alumnos autoritarios que buscan usualmente estar a la ofensiva y al frente de los demás, por lo que, hay muchas probabilidades que este ambiente educativo perjudique a la población estudiantil de nivel secundaria.

Según reportes del portal de SíseVe del Ministerio de educación en el año 2021 se evidencian 768 casos, en el año 2022 se muestran 12099 casos de acoso escolar. (Ministerio de Educación, 2022). Por otra parte, en el año 2023 existen 1972 casos de violencia escolar en todo el país (Defensoría del pueblo, 2024).

Según la pediatría integral (2017) la adolescencia es relevante en cada individuo y se muestran distintos cambios en lo social, psicológico y fisiológico, esto mismo se evidencia en sujetos agresivos como personas con una adecuada autoestima, por lo cual, son aspectos negativos que impiden el crecimiento personal o factores que impulsan el crecimiento en la etapa adolescente de los individuos.

Además, la personalidad se forma y consolida, a través de ello aparecen comportamientos voluntarios e involuntarios, los cuales mejoran o perjudican en la realización personal de los jóvenes. (Salazar et al., 2004)

Por lo anterior mencionado, se expone la formulación del problema de investigación. ¿Cuáles son los resultados que se han obtenido en los estudios sobre la agresividad y autoestima en adolescentes peruanos en el periodo de 2020-2024?

La siguiente revisión es relevante, ya que se enfoca en realizar revisiones teóricas que destacan la relación entre la agresividad y autoestima en adolescentes peruanos, es así que, el objetivo es motivar a los estudiantes a continuar con futuros estudios y que exploren con mayor profundidad las variables de agresividad y autoestima en los estudiantes adolescentes.

Por consiguiente, la justificación de esta revisión se realizó a partir del argumento de Hernández et al. (2014) realizando un abordaje exhaustivo, utilizando aspectos teóricos, es decir que, se indagó estudios de los últimos años sobre la relación que existe entre la agresividad y autoestima en los adolescentes peruanos. Además, para la justificación práctica se clasificará la información de los resultados sobre las variables agresividad y autoestima.

Por ende, se establece el objetivo de analizar los estudios sobre la agresividad y autoestima en adolescentes peruanos en el periodo 2020-2024, en tanto, a los objetivos específicos se busca identificar los instrumentos de investigación más aplicados para medir agresividad y autoestima en adolescentes peruanos, igualmente, mencionar el tipo y diseño de investigación empleados en los estudios revisados, por último, indicar el año que más se estudió la agresividad y autoestima en adolescentes peruanos.



## II. METODOLOGÍA

La revisión es teórica y enfocada en concluir los propósitos del estudio, de igual modo, considerando investigaciones sobre la población específica que se pretendía analizar (Ato et al., 2013). En otro punto de vista, el diseño es de tipo sistemático y se centró en la exploración y actualización de estudios realizados en el entorno social, sin aplicar procedimientos estadísticos (Ato et al., 2013).

Respecto a la metodología, está centrada en un enfoque cualitativo, puesto que proporciona una solución al problema de interés, del mismo modo, se responderá a los objetivos definidos en este estudio (Hernández et al., 2014).

Se consideraron distintas investigaciones de origen peruano, categorías como los datos de “autores”, “año”, “lugares de procedencia”, “tipo de documento”, “muestra”, “edad”, “tipo” “diseño de investigación”, “instrumentos utilizados”, “nivel de correlación”, “repositorios” y “resultados” evidenciando las respuestas hacia los objetivos direccionados. El modelo ha servido para categorizar, organizar y elegir las investigaciones a utilizar (Sánchez, 2010).

Se tomaron en cuenta aquellos criterios de inclusión sobre estudios de revistas y tesis que se realizaron desde 2020 a 2024, especificando el rango de edades y siendo desarrolladas en adolescentes peruanos que contengan las variables de estudio (agresividad y autoestima), por otro lado, los criterios de exclusión son aquellos estudios que están fuera del año establecido, asimismo, que no especifiquen el rango de edades de los adolescentes peruanos.

Sobre el estudio mantuvo un procedimiento de selección y sintetización que cumplió con los criterios de elegibilidad, a través de la búsqueda de bases nacionales, igualmente, contando con los criterios de búsqueda para obtener base

de datos importantes considerando las normas exclusivas.

Conforme a la indagación de investigaciones se establecieron 10 estudios con datos de repositorios institucionales y Redalyc, es así que tras la consideración de pautas inclusivas y exclusivas para este análisis sistemático se obtiene un total de 7 estudios.

Esta búsqueda fue de análisis documental, conociendo de distinta manera el documento de origen, asimismo, tener presente la referencia del autor (Dulzaides & Molina, 2004). Por otro lugar, para alcanzar una adecuada estructura de investigación de revisión sistemática de Hutton et al., (2016) se ha considerado la declaración PRISMA. Por otro lugar, se aplicó el instrumento adaptado por los autores Berra et al., (2008) evaluando aspectos metodológicos de las investigaciones recogidas. Por tanto, consideraron 10 puntos a evaluar objetivamente, en los cuales se hallan puntuaciones categorizadas por los siguientes niveles: uno a tres puntajes igual a bajo; cuatro a siete puntajes igual a medio; ocho a diez puntajes igual a alto.

Para llevar a cabo la revisión, se tomaron en cuenta las investigaciones con variables de agresividad y autoestima en adolescentes peruanos en el (periodo 2020 a 2024), de igual manera, anulando aquellos estudios que no cumplieron con las condiciones establecidas. Igualmente, tras explorar en la búsqueda de datos se tomó en cuenta Redalyc y repositorios institucionales, resultando 10 estudios con los estándares a investigar.

Seguidamente, se realiza la descripción de las características como autores, año de publicación, lugares de procedencia, entre otras categorías, asimismo, evidenciando las respuestas hacia los objetivos definidos. El modelo ha servido para

categorizar, organizar y elegir las investigaciones a utilizar (Sánchez, 2010). En tanto, para la obtención de los ejemplares se aplicó el sistema Prisma y las condiciones de efectividad del inventario de Berra et al. De esta manera, se rescata información fundamental para responder al planteamiento del problema, los objetivos, resultados y conclusiones del estudio.

La revisión ha sido direccionada objetivamente con el propósito de conseguir una base de estudios de precisión científica, además de ser evaluadas ante normas y protocolos establecidos.

Tomando en cuenta la revisión se aplicó el método por palabras clave, siendo: agresividad, autoestima, estudiantes peruanos de secundaria. Es así que, todo el acceso se obtuvo por el buscador de distintos repositorios y Redalyc de los cuales se hallaron 10 resultados que estén acorde a los criterios de selección y finalmente cumplir con los objetivos propuestos. A través de los argumentos éticos adoptados en este estudio refiere e incluye el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) el ser responsables, de igual forma, fomentar dignidad y obligación. De esta forma, se respetó la recolección de datos de cada autor citando adecuadamente todos los textos y datos utilizados para evadir el plagio, igualmente, para la elección de estudios, se aseguró que provinieran de data confiable.

### III. RESULTADOS

De acuerdo con el total de tesis encontradas sobre la agresividad y autoestima en adolescentes peruanos se obtuvieron investigaciones desde el año 2020 hasta 2024; provenientes de Ate, Cajamarca, Ilo, Cusco, Arequipa, Nuevo Chimbote, Apurímac, Huancayo, Puerto Maldonado, los cuales son tesis de pregrado encontrados en la UCV, UA, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo, UJCM, UAI, asimismo, se encontraron artículos científicos disponibles en revistas de nombre Investigación en salud, Tempos e Espaços em Educação y Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. Igualmente, se hallaron las siguientes características más importantes de las investigaciones encontradas, como autores, año, lugares de procedencia, tipo de documento, muestra, edad, tipo, diseño de investigación, instrumentos utilizados, nivel de correlación, repositorios y resultados.

La muestra es a selección del autor de los estudios realizados entre 2020 hasta 2024 disponibles en distintas plataformas virtuales, asimismo, para la población estudiada se tomó a estudiantes de secundaria, siendo las variables de estudio tanto de agresividad y autoestima, siendo la muestra final evidencia 10 estudios realizados en 2020 hasta el 2024.

De acuerdo a la indagación de los instrumentos más utilizados de agresividad y autoestima en adolescentes peruanos, se encontró que en la variable agresividad se aplica mayormente con el inventario de Buss y Perry (1992) obteniendo (100%), mientras que en la variable autoestima se aplica mayormente con el inventario de Rosenberg obteniendo (40%). (Ver tabla 1)

Tabla 1

*Instrumentos de investigación más aplicados para medir agresividad y autoestima en adolescentes peruanos*

	N	%		N	%
Instrumento agresividad			Instrumento autoestima		
Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992)	10	100%	Inventario de Autoestima Coopersmith-Escolar (1982)	3	30%
			Test de autoestima de Ruíz (2003)	3	30%
			Escala de Autoestima de Rosenberg (1965)	4	40%

En cuanto a la exploración, se encontró que en el tipo se realizan mayormente estudios descriptivos y básicos obteniendo cada uno (33.3%), mientras que los menos utilizados fueron confirmatorio, correlacional y aplicada obteniendo cada uno (11.1%).

(Ver tabla 2)

Tabla 2

*Tipo y diseño de investigación empleados en los estudios revisados*

	N	%		N	%
Tipo			Diseño de investigación		

Descriptivo	3	33.3%	No experimental	10	100%
Confirmatorio	1	11.1%			
Correlacional	1	11.1%			
Básica	3	33.3%			
Aplicada	1	11.1%			

En tanto al análisis del año que más se estudió la agresividad y autoestima en adolescentes peruanos, se halló 7 estudios realizados en el año 2022 obteniendo (70%), mientras que el año 2020, 2021 y 2024 obtuvieron (10%) cada uno. (Ver tabla

3)

Tabla 3

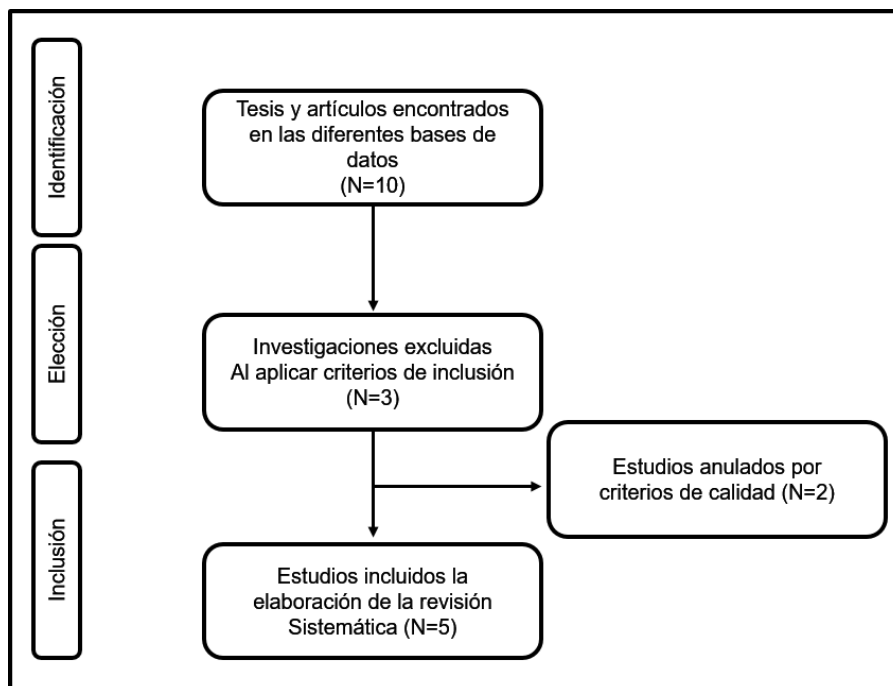
*Año que más se estudió la agresividad y autoestima en adolescentes peruanos*

	N	%
Año		
2022	7	70%
2020	1	10%
2021	1	10%
2024	1	10%

La muestra final se obtiene a través de los criterios aportados por Prisma.

Figura 1

Flujograma Prisma



Nota. Adaptado del esquema de prisma.

Tabla 4

Evaluación bajo criterios de calidad

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	CALIDAD
Salvador (2020)	-	-	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	-	(+)	6	MEDIO
Huaripata y Villanueva (2022)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	9	ALTO
Villanueva (2022)	-	-	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	7	MEDIO
Quispe (2022)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	9	ALTO
Escalante y Torres (2022)	-	-	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	7	MEDIO
Cuba y Paz (2022)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	(+)	9	ALTO
Nilsson (2022)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	9	ALTO
Huallanca y Machuca (2024)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	(+)	9	ALTO
Barazorda et al., (2022)	-	-	(+)	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	7	MEDIO
Estrada et al., (2021)	-	-	(+)	(+)	(+)	(+)	-	(+)	(+)	(+)	7	MEDIO

Nota. Criterios aptados de Berra, Elorza-Ricart, Estrada y Sánchez, 2008.

1. Se indican los criterios de inclusión y/o exclusión; 2. Los criterios de selección son adecuados para el estudio; 3. Se especifica el diseño de investigación claramente en el texto; 4. Se informa del número de personas potencialmente elegibles; 5. Se definen claramente las variables estudiadas; 6. Se utilizan instrumentos con propiedades psicométricos; 7. El estadístico empleado para contrastar la correlación en muestras pequeñas, son adecuadas; 8. Las muestra evaluadas son iguales o mayores a 200 participante; 9. Los resultados están claramente descritos de acuerdo con los objetivos del estudio; 10. Las conclusiones presentadas se basan en los resultados obtenidos. Calidad: 1-3 puntos: bajo; 4-7 puntos: media; 8-10 puntos: alta.

#### **IV. CONCLUSIONES**

- Se logró analizar los estudios sobre la agresividad y autoestima en adolescentes peruanos en el periodo 2020-2024.
- Se identificó los instrumentos de investigación más utilizados para medir agresividad y autoestima en adolescentes peruanos, los cuales fueron el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) y la escala de Autoestima de Rosenberg (1965).
- Se detalló que el tipo descriptivo y básico son los más utilizados y en su menoría confirmatorio, correlacional y aplicada, mientras que en el diseño de investigación se evidencia el no experimental.
- Se comprobó que el año 2022 cuenta con más investigaciones relacionadas a la agresividad y autoestima en adolescentes peruanos.



## REFERENCIAS

- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Redalyc*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Berra, S., Elorza, R., Estrada, M. & Sánchez E. (2008). A tool (corrected) for the critical appraisal of epidemiological cross-sectional studies. *Gaceta sanitaria*, 22(5), 492-497. <https://europepmc.org/article/med/19000532>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología* [Archivo PDF]. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Defensoría del Pueblo. (29 de octubre de 2022). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/#:~:text=La%20Defensor%C3%ADa%20del%20Pueblo%20ha,acuerdo%20con%20la%20plataforma%20S%C3%ADseVe>
- Defensoría del pueblo. (22 de marzo de 2024). *Ante cifras alarmantes de bullying Defensoría del Pueblo presenta estrategia de lucha contra la violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/ante-cifras-alarmanentes-de-bullying-defensoria-del-pueblo-presenta-estrategia-de-lucha-contra-la-violencia-escolar/>

- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004) Análisis Documental y de Información: Dos Componentes de un Mismo Proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-5. <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*. Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hutton, B., López, F., & Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina Clínica (Barc)*, 147(6), 262-266 <http://dx.doi.org/10.1016/j.medcli.2016.02.025>
- Ministerio de Educación. (2022). *Boletín SíseVe en cifras*. [Archivo PDF]. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet% c3%adn%20S%c3%adseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pediatría integral. (4 de junio de 2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
- Salazar, E., Ugarte, M., Vásquez, L. & Loaiza, J. (2004). Consumo de alcohol y drogas y factores psicosociales asociados en adolescentes de Lima. *Anales de la Facultad de Medicina*, 65(3), 179-187 <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v65n3/a04v65n3.pdf>
- Sánchez, J. (2010) Como realizar una revisión sistémica y un meta-análisis. *Revista Aula Abierta*, 38(2), 53–64. <https://www.um.es/metaanalysis/pdf/5030.pdf>

## ANEXOS

### Bitácora de estudios revisados para la Revisación Sistemática

AUTORES	AÑO	LUGARES DE PROCEDENCIA	TIPO DE DOCUMENTO	MUESTRA	EDAD	TIPO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTO AGRESIVIDAD	INSTRUMENTO AUTOESTIMA	NIVEL DE CORRELACIÓN	REPOSITORIOS	RESULTADOS
Salvador	2020	Ate	Tesis	97		Descriptivo	No experimental	Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992)	Inventario de Autoestima Coopersmith-Escolar (1982)	p<= 0.05	Universidad Autónoma del Perú	A nivel general existe relación significativa entre las variables de agresividad y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa pública del distrito de Ate.
Huaripata y Villanueva	2022	Cajamarca	Tesis	140	12 a 17		No experimental	Cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992)	Test de autoestima 25 de Ruíz (2003)	(r = -,893)	Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo	Se indica que existe correlación inversa (r = -,893) entre autoestima y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Cajamarca 2021.
Villanueva	2022	Ilo	Tesis	136	15 a 17	Correlacional	No experimental	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)	Escala de Autoestima de Rosenberg	r = -0.556	Universidad José Carlos Mariátegui	Se concluyó que existe una relación negativa significativa, es decir, que a mayor agresividad menor es la autoestima en los adolescentes.
Quispe	2022	Cusco	Tesis	67	12 a 19	Básica	No experimental	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)	Escala de Autoestima de Rosenberg	(r= -.458**)	Universidad César Vallejo	Existe una relación significativamente inversa (r= -.458**), a mayor nivel de autoestima menor será el nivel de agresividad.
Escalante y Torres	2022	Arequipa	Tesis	50	15 a 16	Básica	No experimental	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)	Inventario de Autoestima Coopersmith-Escolar (1982)	p valor .000 <0.05	Universidad autónoma de Ica	Si existe relación entre las variables agresividad y autoestima, según los valores de (Tau c de Kendall = -.356 p valor .000 < 0.05).
Cuba y Paz	2022	Nuevo Chimbote	Tesis	792	12 a 18	Aplicada	No experimental	Cuestionario de Agresión de	Escala de Autoestima de Rosenberg	(-,417**)	Universidad César Vallejo	Finalmente se concluye que autoestima y agresividad en los

								Buss y Perry (1992)				adolescentes se relacionan entre sí.
Nilsson	2022	Apurímac	Tesis	192	12 a 17	Básica	No experimental	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)	Inventario de Autoestima Coopersmith-Escolar (1982)	(r = -.317)	Universidad César Vallejo	Existe una relación muy significativa de tipo inversa (r = -.317) entre las dos variables.
Huallanca y Machuca	2024	Huancayo	Artículo	324	11 a 17	Confirmatorio	No experimental	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)	Escala de Autoestima de Rosenberg	No existe relación significativa	Revista de Investigación en Salud	No existe relación significativa entre las variables, ambas se comportan independientemente. Existe una relación moderada, inversa y significativa
Barazorda, Estrada y Gallegos	2022	Puerto Maldonado	Artículo	99		Descriptivo	No experimental	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)	Test de autoestima 25 de Ruíz (2003)	rho de Spearman de -0,423	Revista Tempos e Espaços em Educação	entre la autoestima y la agresividad con rho de Spearman fue de -0,423 con un p-valor menor que el nivel de significancia (p<0,05).
Estrada, Gallegos, Mamani y Zuloaga	2021	Puerto Maldonado	Artículo	226	11 a 14	Descriptivo	No experimental	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)	Test de autoestima 25 de Ruíz (2003)	rho de Spearman de -0,762	Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica	Se determinó que la autoestima se relaciona inversa y significativamente con la agresividad.