



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE LA TÉCNICA: VOCABULARIO, LENGUAJE, Y
PREDICCIÓN V.L.P. PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA, DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
10878 “PEDRO PABLO ATUSPARIA” – JOSÉ LEONARDO ORTIZ –
CHICLAYO - 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN**

AUTORES

BR. MARÍA CONSUELO LLATAS PÉREZ

BR. LILA JUANA SIALER HERRERA

ASESOR

MG. JOSE FAUSTINO VENTURA VEGAS

CHICLAYO – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi hijo, con mucho amor y eterna gratitud por su aliento constante.

A mí querido esposo por la fuerza necesaria para lograr mis metas.

A mis padres por su apoyo moral para hacer realidad mi sueño

Consuelo

Dedico este trabajo de investigación a mi hijo que es el motivo para seguir superándome cada día y a mi querida Madre que es mi ejemplo a seguir.

Lila

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento infinito a Dios por darnos la vida y la fuerza espiritual que nos impulsa para seguir adelante con firmeza y perseverancia.

Asimismo al asesor Mg. José Ventura Vegas por su abnegada labor en el asesoramiento en el presente trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado: Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento para la elaboración y sustentación de tesis de Maestría en Educación de nuestra Universidad, tenemos a bien poner en consideración a vuestro criterio la tesis titulada: **Aplicación de la técnica: vocabulario, lenguaje y predicción V.L.P para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10878 “Pedro Pablo Atusparia”- José Leonardo Ortiz-Chiclayo – 2014**, en la cual hemos consolidado nuestras experiencias y aprendizajes facilitadas por los docentes de esta prestigiosa Universidad, que nos permitirá el grado de Magister en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa.

En esta investigación presentamos la importancia de la lectura cuyo número de lectores crece día a día, a pesar del avance en la tecnología informática y por ello nos interesa tener una idea precisa de los mecanismos que nos ayudan a mejorar la lectura para compartir con nuestros alumnos la experiencia de leer y comprender.

Seguros al reconocimiento al aporte a este trabajo, estamos prestos a recoger las observaciones y sugerencias que ustedes realicen los mismos que se tomarán en cuenta en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación contribuye a la mejora del servicio y calidad educativa.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.	12
1.2. Formulación del problema.	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Preguntas de investigación	21
1.7. Objetivos	22
1.7.1. Objetivo general	22
1.7.2. Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Teoría Psicopedagógicas	24
2.1.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.	24
2.1.2. Teoría Psicogenética de Jean Piaget.	26
2.1.3. Teoría socio-cultural de Vygostsky.	27
2.2. Marco Teórico con relación a las Variables	29
2.2.1. Comprensión lectora (variable dependiente).	29
2.3. Variable independiente: técnica vocabulario lenguaje y predicción	40
2.3.1. Procedimiento	40

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS	43
3.2. VARIABLES	43
3.2.1. Variable independiente.	43
3.2.2. Variable independiente.	43
3.3. INDICADORES	44
3.4. METODOLOGIA	47
3.4.1. Tipo de Estudio.	47
3.4.2. Diseño de Estudio.	47
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	48
3.5.1. Población.	48
3.5.2. Muestra.	48
3.6. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	49
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
3.7.1. Técnica de Gabinete.	50
3.7.2. A nivel de Campo.	50
3.7.3. Técnica de Análisis Documental.	50
3.8. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	51
3.8.1. Medidas de tendencia central	51
3.8.2. Medidas de variabilidad.	51

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	54
4.1.1. Objetivo 1	54
4.1.2. Objetivo 2	69
4.1.3. Objetivo 3	71
4.1.4. Objetivo 4	86
4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	87

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES	94
SUGERENCIAS	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
ANEXOS	99

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar el nivel de comprensión lectora como consecuencia de la aplicación de la técnica Vocabulario, Lenguaje y Predicción en los estudiantes de tercer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 10878 "Pedro Pablo Atusparia" José Leonardo Ortiz – Chiclayo 2014.

La técnica aplicada está basada en el vocabulario, lenguaje y predicción (V.L.P) para desarrollar los niveles de comprensión a partir de la presentación de contenidos textuales, donde el estudiante debe familiarizarse con las palabras, desarrollo de su lenguaje y predecir su significado.

Mejorar el nivel de comprensión lectora a través de la técnica antes mencionada, permite que los estudiantes aprendan y logren comprender mejor un texto en sus niveles: literal, inferencial y crítico, contribuyendo de esta manera en su formación personal.

Nuestra investigación es de tipo cuasi – experimental, con una muestra de 55 estudiantes del tercer grado secciones "A" Y "B", siendo 27 del grupo experimental y 28 en el grupo control.

Se aplicó un pre- test de comprensión lectora, tanto al grupo control como al grupo experimental, obteniendo resultados deficientes, ante estos resultados se aplicó la técnica antes mencionada solo al grupo experimental.

ABSTRAC

At present, Peru has a low reading comprehension level which is reflected in the third grade students of School Education N ° 10878 "Pedro Pablo Atusparia" José Leonardo Ortiz - Chiclayo.

From this observation this research is suggested, which has the general objective to determine the level of reading comprehension as a result of the application of Vocabulary, Language and Prediction technique.

The technique use disbase don vocabulary, language and prediction development (VLP) to improve the comprehension level from the presentation of text content, where the students hould be familiar with the words, develop language and predict meaning.

Improving greading comprehension level through the technique mentioned before allows students to learn and achieve a better understanding of a textin its literal, inferential and critical levels, contributing to their personal development.

Ourre searchis an almost-experimental type, with a sample of 55 third graders sections "A" and "B", with 27 in the experimental group and 28 in the control group.

A pre-test reading comprehension was applied to both the control group and the experimental group, obtaining poor results. Given these results, the VLP technique was applied only to the experimental group.