

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LATERALIDAD Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA
DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE
LA I.E. "VIRGEN DEL ROSARIO" DEL DISTRITO DE SURCO -2010.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Shirley ACOSTA OLIVEIRA

ASESOR:

Dr. Carlos, MONJA MANOSALVA

LIMA - PERÚ

2012

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres por apoyarme y orientarme para el logro de mis objetivos personales y profesionales y a mis hijos Ornella y Gianluca por su paciencia y por ser la razón de mí existir.

AGRADECIMIENTO

Un especial agradecimiento a las personas que contribuyeron en la realización del presente trabajo de investigación:

Madre Rosario Elizabeth Chacón Trujillo.
Directora de la I.E. "Virgen del Rosario" y a los niños del primer grado de primaria.

¡Gracias!

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado: Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en **DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**, presento el trabajo de investigación denominado: **LATERALIDAD Y EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "VIRGEN DEL ROSARIO" DEL DISTRITO DE SURCO - 2010.**

En el presente trabajo de investigación recalcamos la importancia de la lateralidad y su influencia en la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. Virgen del Rosario .Teniendo en claro que son importantes desarrollar habilidades, necesidades, inquietudes y capacidades de los educandos, quienes van a generar sus propios conocimientos para luego insertarlos a su entorno en forma positiva. Nuestro reto como maestros implica explorar una nueva visión de la educación, que descubra sus diferentes potencialidades latentes, impartiendo valores y conocimientos que los realcen como personas en beneficio de los demás.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación elaborada temática y metodológicamente con las exigencias del postgrado de la UCV cuente con su amplio criterio profesional para dicha **APROBACION** de la presente **TESIS**.

Palabras claves: lateralidad, aprendizaje, lectoescritura, docente,

La autora

RESUMEN

El objetivo del estudio es determinar si, la lateralidad tiene influencia en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de primaria en la IE Virgen del Rosario del Distrito de Surco – 2010.

Este estudio se enmarca dentro de la investigación descriptiva. *Para la recolección de datos se aplicó una lista de cotejo, sobre las dimensiones e indicadores de la variable independiente y dependiente, de una muestra probabilística estadísticamente representativa, compuesta por 30 estudiantes de la Institución.*

Por medio del análisis, observación, comparación y descripción de las variables hemos establecido la relación entre ellas. Los datos que sostienen esta investigación vienen de los resultados obtenidos por la aplicación de los instrumentos a los docentes y estudiantes validados por expertos en el área de educación.

Finalmente concluimos que, se ha establecido que la lateralidad tiene influencia significativa en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado de primaria en la IE Virgen del Rosario del Distrito de Surco – 2010.

Palabras clave: Lateralidad- Aprendizaje – Lectoescritura.

ABSTRACT

The aim of this study is to determine whether handedness influences literacy learning of students in first grade at Our Lady of the Rosary EI de Surco District-2010.

This study is part of descriptive research. For data collection applied a checklist, on the dimensions and indicators of the independent and dependent variable, a statistically representative probability sample consisting of 30 students of the institution.

Through analysis, observation, comparison and description of the variables we have established the relationship between them. The data supporting this research come from the results obtained by applying the tools to teachers and students validated by experts in the field of education.

Finally we conclude that, in conclusion have established that handedness has a significant influence on the literacy learning of students in first grade at Our Lady of the Rosary EI de Surco District- 2010.