



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**EL PLAN DE ESTUDIOS POR OBJETIVOS EN LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL DE MECÁNICA DE PRODUCCIÓN Y LA  
INSERCIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO  
SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO CARLOS CUETO  
FERNANDINI Y JOSÉ PARDO**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES**

**ALANYA TOLENTINO JAVIER MAURO  
JAMANCA TARAZONA NELY FELICITAS**

**ASESOR**

**DR. GENARO SIU ROJAS**

**LIMA- PERÚ**

**2010**

## **Dedicatoria**

A mi Madre, por su apoyo incondicional durante mi formación profesional.

A mi hija Milagros, que es la fuente de inspiración para seguir adelante y superarme cada día de mi vida, por su apoyo y comprensión.

**Javier**

A la memoria imperecedera y entrañable de mi abuela Medarda Cerna Vda. de Tarazona.

**Nely**

### **Agradecimiento**

A Seminario Huamán, amigo y compañero de estudios, por su apoyo incondicional y sus orientaciones para el éxito del presente trabajo.

Agradezco a los profesores de la Maestría en Educación, por compartir sus sabias experiencias e incentivarnos a iniciarnos en el maravilloso mundo de la investigación.

**Javier**

Agradezco a la Universidad César Vallejo de Lima, por haberme cobijado en sus claustros durante mi permanencia de estudiante maestría.

**Nely**

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Resumen	IX
Abstrac	X
Introducción	XI
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.	15
1.2.2. Problema específico	15
1.3. Justificación	16
1.4. Limitación	17
1.5. Antecedentes	17
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo general	23
1.6.2. Objetivo específico	23
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	24
2. 1 Breve Historia del "Instituto Superior Tecnológico Público "Carlos Cueto Fernandini"	25
2.2. CONTEXTO	26
Espacial	26
Temporal	27
2.1. Sub Capítulos: Análisis de la Educación Superior	28
2.1.1. Definición de la educación	28
2.1.2. Características de la educación	29
2.1.3. Definición de la educación superior.	29
2.1.4. Calidad de la educación superior	31
2.1.5. La educación técnica.	33
2.1.5.1 La educación técnica en la historia.	34

2.1.5.2. La educación superior técnica	35
2.1.5.3. Fines y objetivos de la educación superior técnicas.	36
2.1.6. La Educación y el Trabajo en la actualidad	37
2.2. Sub capítulo II: bases teóricas del plan de estudios	41
2.2.1. Definición de Plan de estudio por Objetivos	41
2.2.2. Características del plan de estudios por Objetivos	41
2.2.3. Categorías y/o clasificación del plan de estudio.	42
2.2.4. Estructura del Plan de Estudios por objetivo para cada carrera	
Profesional    Técnica de la Educación Superior	43
2.3. Sub Capítulo III: Estudio de la Inserción laboral	45
2.3.1. Definición Inserción Laboral	45
2.3.2. La atención en los jóvenes	45
2.3.3. El papel de la OIT	46
2.3.4. El programa de trabajo decente, es un programa	
diseñado por la OIT	47
2.3.5. Jóvenes, educación, trabajo e inserción laboral	48
2.3.6. Canales de educación y capacitación para los jóvenes	50
2.3.7. Iniciativas de políticas públicas sobre jóvenes y trabajo	51
2.3.8. Incentivos para promover la capacitación de	
los jóvenes en empresas	52
2.3.9. Iniciativas para articular oferta y demanda laboral	52
2.3.10. Pro joven: Capacitación laboral para jóvenes en	
situación de pobreza	53
2.3.11. Promoción de iniciativas empresariales de los jóvenes	54
2.3.12. Estadísticas mundiales	55
2.4. Mecánica de Producción	56
2.4.1. Definición de Mecánica de Producción	57
2.4.2. Características del mecánico de producción	58
2.4.3. Denominación de la carrera Mecánica de Producción	59
2.4.4. Perfil profesional del mecánico de producción	59
2.4.5. El plan de estudios comprende las asignaturas	61
2.4.6. Objetivos de mecánica de producción	62

2.4.7. Ámbito de trabajo de Mecánica de producción	63
2.4.8.Oferta y Demanda	63
2.4.9. Formación en manejo de micro empresas del Mecánica de producción	64
2.5. Propuesta del mejoramiento del actual Plan de Estudios Por objetivos de Mecánica Producción	65
2.5.1. Electricidad	65
2.5.2. Neumática	66
2.5.3. Electrónica	66
2.5.4. Hidráulica	67
2.5. Definición de términos básicos	69
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	71
3. Hipótesis	72
3.1. Hipótesis General.	72
3.2. Hipótesis específicas	72
3.3. Variables e Indicadores	72
3.3.1. Operacionalización de variable Independiente: Plan de Estudios por Objetivos	73
3.3.2. Operacionalización de variable Dependiente: Inserción la Laboral	74
3.4. Definición Conceptual	75
3.4.1. Variable Independiente: Plan de estudios por objetivos	75
3.4.2. Variable Dependiente: Inserción Laboral	75
3.5. Metodología	75
3.5.1. Tipo de Investigación	75
3.5.2. Diseño de la Investigación.	76
3.6. Población y Muestra.	77
3.6.1. Población	77
3.6.2. Muestra	77
3.7. Método de Investigación.	80
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.	80
3.8.1. Validación y confiabilidad.	81
3.8.2 Confiabilidad de los Instrumentos	82

3.9. Método de Análisis de datos	82
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	84
Resultado de la encuesta aplicada a los estudiantes	85
Cuadro N° 1 ¿Cuál es tu opinión sobre la formación profesional De Mecánica de Producción?	86
Cuadro N° 2 El plan de estudios de Mecánica de Producción ¿ es Un plan integral para satisfacer las necesidades, intereses y Experiencias de los alumnos?	88
Cuadro N° 3 Al egresar ¿Crees que estas suficientemente Preparado para ingresar al actual mercado laboral?	90
Cuadro N° 4 ¿se desarrollan los contenidos de los sílabos De las materias de Mecánica de Producción	92
Cuadro N° 5 Es adecuado la metodología de enseñanza que recibes de tus profesores de Mecánica de producción?	94
Cuadro N° 6 ¿Cuál es tu rendimiento en las materias de Mecánica de Producción	96
Cuadro N° 7 ¿Cuál es tu rendimiento en las materias prácticas De Mecánica de Producción	98
Cuadro N° 8 ¿Crees que deben incluirse en el plan de estudios las materias de neumática, electrónica y electricidad industrial	100
Cuadro N° 9 La biblioteca, material didáctico y sala de cómputo de tu instituto es:	102
Cuadro N° 10 ¿Cuál es tu percepción sobre la demanda de los Mecánicos de producción en el actual mercado laboral	104
Cuadro N° 11 ¿Qué recomendaciones nos puedes dar para Mejorar la formación académica de los mecánicos de producción	106
Resultados de la encuesta aplicada a los docentes	108
Cuadro N° 1 ¿El perfil de de la especialidad de Mecánica de Producción es integral?	109
Cuadro N° 2 ¿Se ajusta el plan de estudios de Mecánica de Producción a las exigencias modernas del mercado laboral	111

Cuadro N° 3 ¿Cree usted que el egresado de Mecánica de Producción está capacitado suficientemente para la demanda actual del mercado laboral?	113
Cuadro N° 4 Sus conocimientos teóricos de Mecánica de Producción son:	115
Cuadro N° 5 Su dominio práctico-operativo en la especialidad de Mecánica de producción es:	117
Cuadro N° 6 Con relación a su metodología teórico práctico ¿cuál es su percepción personal?	119
Cuadro N° 7 ¿Asiste usted a ciclos de capacitación sobre la especialidad de Mecánica de producción?	121
Cuadro N° 8 ¿Cree usted que debe incluirse en el Plan de Estudios las materias de neumática, hidráulica, electrónica Y electricidad industrial?	123
Cuadro N° 9 Los equipos de trabajo, maquinaria y herramientas actuales de Mecánica de producción en su instituto es:	125
Cuadro N° 10 ¿Qué recomendaciones nos puede brindar Para mejorar la formación integral de los Mecánicos de Producción?	127
Validación de Hipótesis	129
Validación de la Hipótesis General	130
Validación de la Hipótesis específica N° 1	132
Validación de la Hipótesis específica N° 2	134
Validación de la Hipótesis específica N° 3	136
Conclusiones	138
Recomendaciones	140
Referencias Bibliográficas	142
ANEXOS	146
Modelo de encuesta los alumnos	147
Modelo de encuesta docentes	150
Matriz de consistencia	153



## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue "Determinar el nivel de incidencia de la aplicación del actual Plan de Estudios por objetivos en la inserción al mercado laboral de los estudiantes egresados de Mecánica de Producción del Instituto Superior Tecnológico Público "Carlos Cueto Fernandini" y "José Pardo" que propician la formación profesional acorde a las exigencias del contexto laboral; para el que se aplicó el análisis estructural a nivel curricular, utilizando las hojas de registro de los elementos estructurales adaptados; para establecer la secuencia de los elementos, y mediante la técnica de la encuesta, se aplicaron dos cuestionarios de opinión estructurada para los docentes de Mecánica de Producción y la otra, prueba de competencia para los estudiantes del último año de estudios (VI semestre) de la carrera profesional de Mecánica de Producción de los Institutos en análisis.

Es una investigación descriptiva simple. Se verificó que los Planes de Estudio cuentan con la mayoría de los elementos estructurales y organizacionales; empero, al interior de estos elementos estructurales se nota que no consideran las materias relacionadas con las distintas especialidades técnicas acordes con la especialidad manifiesta en el documento. Más no así en la práctica, que se consideran especialidades de las otras disciplinas tecnológicas como son: contabilidad, computación, mecánica automotriz, metalurgia.

Como conclusión se manifiesta que en el Plan de Estudios por Objetivos específicamente para Mecánica de Producción, forma escasas competencias con relación al ingreso al mercado laboral siendo necesario articular otras disciplinas tecnológicas como neumática, electrónica, electricidad industrial, e hidráulica. Todo esto corroborado también por los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas tanto a docentes como alumnos de los Institutos mencionados.

## ABSTRACT

The research objective was "to determine the level of incidence of implementation of the current Syllabus for targets in the attachment to the labor market for graduate students of Mechanical Production Public Higher Technological Institute" Carlos Cueto Fernandini and José Pardo "conducive to training according to the demands of the labor context for which structural analysis was applied to curriculum level, using the record sheets of suitable structural elements, to establish the sequence of elements, and by the technique of the survey, there were two structured questionnaires for teachers view production mechanisms and the other proficiency test for students in the senior year (VI semester) Career Mechanics Institutes in production analysis.

It is a simple descriptive research. It was verified that the Curriculum have most of the structural and organizational elements, however, within these structural elements will note that not consider matters related to a variety of technical expertise commensurate with the states in the document. More not in practice, considered specialties of the other technological disciplines such as accounting, computing, automotive mechanics, and metallurgy.

In conclusion it is stated that in the Curriculum for specific objectives for Mechanical Production, is limited powers in relation to entering the labor market remains necessary to articulate technological disciplines as pneumatics, electronics, industrial electricity, and hydraulics. This also corroborated by the results achieved in the implementation of the surveys to teachers and students of the institutes mentioned.