



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

**Inteligencia emocional y motivación en logros académicos
en estudiantes de educación superior en una universidad
pública - Lima 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Hendenmann Manrique, Carlos Enrique (orcid.org/0000-0002-9236-1705)

ASESORES:

Dr. Salvatierra Melgar, Angel (orcid.org/0000-0003-2817-630X)

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2024

Dedicatoria

Dar gracias a Dios por la fortaleza que me da día a día.

Dar gracias a mi madre Isabel que me inspiró a estudiar y salir adelante a pesar de las adversidades.

A mis hijos Carlos, Bryan y Adriana que son mi inspiración y el motor de mi vida.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo que brinda servicio educativo al alcance de los profesionales. Al Universidad de Ingeniería (UNI), a la Facultad de Ingeniería Mecánica (FIM), a los Estudiante de dicha facultad que me apoyaron en mi encuesta. Los directores de escuela en especial al Dr. Fortunato Alva Dávila, Dr. Aurelio Padilla Ríos, Maestro Jorge Vera Ermitaño, que me apoyaron incondicionalmente, sobre todo al Decano el Dr. Tito Vílchez Vílchez, quien me otorgo todo su apoyo y su gran aporte de su validación de instrumentos, que abrieron las puertas para la recopilación de información, así como a los estudiantes. Mi respetuoso agradecimiento al Dr. Ángel Salvatierra Melgar, por su experta asesoría para el proyecto y el desarrollo de la tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vii
Abstract.....	Viii
Resumo.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II.METODOLOGÍA.....	17
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	37
VII. PROPUESTA.....	38
Referencias.....	44
ANEXOS.....	53
Anexo 1.Tabla de operacionalización de variables	
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.....	
Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos.....	
Anexo 4. Base datos de los instrumentos.....	
Anexo 5. Reporte Turnitin.....	

Índice de tabla

Tabla 1	Distribución de frecuencia de la variable IE	21
Tabla 2	Distribución de frecuencia de las dimensiones inteligencia emocional	21
Tabla 3	Distribución de frecuencia de la variable motivación	22
Tabla 4	Distribución de frecuencia de las dimensiones motivación	22
Tabla 5	Distribución de frecuencia de la variable logro Académico	22
Tabla 6	Distribución de frecuencia de las dimensiones logro Académico	23
Tabla 7	Información de ajustes de los modelos	24
Tabla 8	Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	24
Tabla 9	Prueba Pseudo R cuadrado de las variables en referencia	25
Tabla 10	Estimaciones de parámetros de IE y M en logros académicos	26
Tabla 11	Estimaciones de parámetros de IE y M en Búsqueda activa del éxito académico	26
Tabla 12	Estimaciones de parámetros de IE y Retroalimentación	27
Tabla 13	Estimaciones de parámetros de IE y originalidad	28

Tabla 14	Estimaciones de parámetros de IE y Atribución personal y regulación de tareas	28
Tabla 15	Estimaciones de parámetros de IE y Tareas de dificultad moderada	29
Tabla 16	Presupuesto	39
Tabla 17	Recursos monetarios del proyecto de investigación	40
Tabla 18	Financiamiento de recursos del proyecto de investigación	41
Tabla 19	Cronograma de ejecución	42

Resumen

Esta tesis tuvo como objetivo de desarrollo sostenible 8 (ODS 8) Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles que genere esta investigación, asimismo el objetivo del estudio fue determinar la incidencia entre la Inteligencia emocional y motivación en logros académicos en estudiante de educación superior en una universidad pública – Lima 2024. El método fue hipotético deductivo, el tipo básica, de diseño no experimental, descriptivo, de corte transversal. La muestra formada 100 estudiantes. La técnica para recolectar información fue la encuesta e instrumentos para recolección de datos fueron cuestionarios, validados por juicios de expertos y su confiabilidad a través de pseudo R cuadrado. Los principales resultados se evidenciaron que la inteligencia emocional 152(55,5%) expreso un nivel medio, igualmente en la motivación, un 141(51,5%) están en el nivel medio mientras que un 149 (54,4%) perciben un nivel regular. Concluyendo: la Inteligencia emocional y motivación inciden en logros académicos en estudiante de educación superior en una universidad pública (Wald, que es $135,483 < 0.05$).

Palabras clave: Motivación, Educación superior, Universidad Pública, Método.

Abstract

This thesis had as sustainable development objective 8 (SDG 8) Support for the reduction of gaps and deficiencies in education at all levels generated by this research. Likewise, the objective of the study was to determine the incidence between emotional intelligence and motivation in achievements. academics in higher education student at a public university - Lima 2024. The method was hypothetical deductive, the basic type, non-experimental, descriptive, cross-sectional design. The sample consisted of 100 students. The technique to collect information was the survey and instruments for data collection were questionnaires, validated by expert judgments and their reliability through pseudo R square. The main results showed that emotional intelligence 152 (55.5%) expresses a medium level, likewise in motivation, 141 (51.5%) are at the medium level while 149 (54.4%) perceive a regular level. Concluding: Emotional intelligence and motivation affect academic achievement in higher education students at a public university (Wald, which is $135,483 < 0.05$).

Keywords: Motivation, Higher Education, Public University, Methodology, Method.

Resumo

Esta tese teve como objetivo de desenvolvimento sustentável 8 (SDG 8) Apoio à redução de lacunas e deficiências na educação em todos os níveis que gera esta pesquisa, também o objetivo do estudo foi determinar a incidência entre inteligência emocional e motivação no desempenho acadêmico em estudantes do ensino superior em uma universidade pública - Lima 2024. O método foi hipotético dedutivo, do tipo básico, não experimental, descritivo e de corte transversal. A amostra foi composta por 100 alunos. A técnica de coleta de informações foi a pesquisa e os instrumentos de coleta de dados foram questionários, validados por julgamentos de especialistas e confiabilidade por meio do pseudo R-quadrado. Os principais resultados mostraram que 152 (55,5%) expressaram um nível médio de inteligência emocional e 141 (51,5%) expressaram um nível médio de motivação, enquanto 149 (54,4%) perceberam um nível médio. Em conclusão: a inteligência emocional e a motivação têm impacto sobre o desempenho acadêmico dos alunos do ensino superior em uma universidade pública (Wald, que é $135,483 < 0,05$).

Palavras-chave: Motivação, ensino superior, universidade pública, método.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALVATIERRA MELGAR ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y motivación en logros académicos en estudiantes de educación superior en una universidad pública - Lima 2024", cuyo autor es HENDENMANN MANRIQUE CARLOS ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALVATIERRA MELGAR ANGEL DNI: 19873533 ORCID: 0000-0003-2817-630X	Firmado electrónicamente por: ASALVATIERRAME el 01-08-2024 16:14:23

Código documento Trilce: TRI - 0842143