



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Entorno familiar y logros de aprendizajes en estudiantes del sexto  
de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín - 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Torres Dávila, Ademar ([orcid.org/0000-0001-8089-2106](https://orcid.org/0000-0001-8089-2106))

**ASESORES:**

Dr. Saavedra Sandoval, Renán ([orcid.org/0000-0002-3018-9640](https://orcid.org/0000-0002-3018-9640))

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel ([orcid.org/0000-0002-0196-1351](https://orcid.org/0000-0002-0196-1351))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TARAPOTO – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Entorno familiar y logros de aprendizajes en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín - 2024", cuyo autor es TORRES DÁVILA ADEMAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 19 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 30-07-2024 23:18:54
SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 29-07-2024 21:26:40

Código documento Trilce: TRI - 0823849





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, **TORRES DÁVILA ADEMAR** estudiante de la **ESCUELA DE POSGRADO** del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO**, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Entorno familiar y logros de aprendizajes en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
TORRES DÁVILA ADEMAR DNI: 41676010 ORCID: 0000-0001-8089-2106	Firmado electrónicamente por: ADTORRESD el 04-08- 2024 14:56:29

Código documento Trilce: INV - 1688880

## Dedicatoria

A mi querida madrecita Teresa Dávila Bocanegra, Ángel Jesús Vela Torres mi sobrino, el amor de mi eterna vida y a mi gran amigo y consejero Abogado Gabriel Alejandría, por brindarme su apoyo incondicional en todo el sentido de la palabra y nunca dejarme caer en momentos de tribulación y angustia. Estoy eternamente agradecido con cada uno de ustedes, por formar parte de este proyecto.

Ademar.

## **Agradecimiento**

A mi querido asesor y catedrático de tesis, Doctor Renán Saavedra Sandoval de la Universidad Cesar Vallejo quien gracias a su apoyo incondicional contribuyo en mi formación académica, al director, profesores, padres y madres de familia, alumnos y alumnas, del 6° grado de nivel primario de las aulas A, B, C y D de la I.E. N°0032, del Distrito de Morales, quienes me brindaron el apoyo incondicional y necesario en el proceso de investigación y recolección de información para mi tesis, cuyas conclusiones y resultados van a ser de suma importancia tanto para la I.E. y la sociedad.

El autor.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesores.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	15
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES .....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS .....	41

## Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de entorno familiar.....	20
Tabla 2. Nivel de logros de aprendizaje .....	21
Tabla 3. Prueba de normalidad .....	22
Tabla 4. Relación entre las dimensiones del entorno familiar y logros de aprendizaje .....	22
Tabla 5. Relación entre el entorno familiar y logros de aprendizaje .....	23

## Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de dispersión .....	24
---------------------------------------	----

## Resumen

El estudio tiene relación con el Objetivo de Desarrollo Sostenible N°04 “Educación de calidad” en su meta 4.5 de asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables. De igual manera, fue desarrollado con la finalidad de determinar la relación entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023. El tipo de estudio fue básico, diseño no experimental, descriptivo – correlacional, corte transversal; participaron 121 estudiantes, el instrumento fue el cuestionario. Los resultados indicaron que el nivel de entorno familiar en los estudiantes es regular en un 38%, el nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes es medio en un 37%, existe relación entre las dimensiones del entorno familiar y logros de aprendizaje, dado que, el p-valor fue 0.000. Asimismo, el coeficiente de correlación fue positiva moderada en 0.549 (clima familiar), 0.591 (apoyo escolar) y 0.588 (estilos de crianza). Conclusión: Existe relación significativa entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en los estudiantes, puesto que, la significancia fue 0.000, indicando una correlación positiva moderada de 0.609, donde, el entorno familiar influye en un 39% en los logros de aprendizaje.

**Palabras clave:** Entorno familiar, aprendizaje, crianza.

## **Abstract**

The study is related to Sustainable Development Goal N°04 “Quality Education” in its target 4.5 to ensure equal access to all levels of education and vocational training for vulnerable people. Similarly, it was developed with the purpose of determining the relationship between the family environment and learning achievements in students of the educational institution 0032, Morales 2023. The type of study was basic, non-experimental design, descriptive-correlational, cross-sectional; 121 students participated, the instrument was the questionnaire. The results indicated that the level of family environment in students is regular in 38%, the level of learning achievement in students is medium in 37%, there is a relationship between the dimensions of family environment and learning achievement, given that the p-value was 0.000. Likewise, the correlation coefficient was moderate positive at 0.549 (family climate), 0.591 (school support) and 0.588 (parenting styles). Conclusion: There is a significant relationship between family environment and learning achievement in students, since the significance was 0.000, indicating a moderate positive correlation of 0.609, where family environment influences learning achievement by 39%.

Keywords: Family environment, learning, parenting.

## I. INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, todos los gobiernos buscan que los estudiantes tengan un logro de aprendizaje óptimo, dado que es un indicador esencial para conocer su bienestar e importante predictor sobre su éxito futuro; debido a que los primeros años de escolaridad, los niños adquieren conocimientos fundamentales en áreas como matemáticas, literatura, ciencias y habilidades sociales; así mismo, el logro de aprendizaje es influenciado por diversos factores, sobre todo la familia, la participación afectiva de los padres, funcionalidad y clima familiar, quienes juegan un rol importante en su preparación, evaluación y aprendizaje. Por lo cual, el estudio atiende al Objetivo de Desarrollo Sostenible N°04 "Educación de calidad" en su meta 4.5 que persigue garantizar el acceso equitativo a todos los niveles de enseñanza y formación profesional para individuos en situaciones de vulnerabilidad. Al analizar la repercusión del medio familiar en el rendimiento académico, el estudio demostrará las disparidades y barreras que enfrentan los estudiantes de diferentes contextos, ayudando a formular políticas que promuevan la equidad educativa (Organización de las Naciones Unidas, 2022).

Por otra parte, en países como España, indican que estudiantes de 10 años han experimentado un declive en su habilidad para entender textos a lo largo de la pandemia ocasionada por la Covid-19; logrando 521 puntos en el informe de PIRLS, el cual se lleva a cabo cada 5 años y que equivale a un informe PISA para alumnos de 4° de primaria; dichos datos indican un retraso de casi una quinta parte del curso escolar; en otras palabras, el rendimiento es inferior al promedio europeo, que alcanza los 528 puntos, debido a que solo el 6 % de los alumnos muestra un dominio avanzado, mientras que la mayoría se ubica en las categorías de competencia intermedia o limitada (San Martín, 2023).

Sin embargo, a pesar de las mejoras experimentadas en las últimas décadas en educación, España es el país que tiene la segunda tasa más alta de abandono escolar temprano, situándose en el 13.9 % en 2022, un 0.6 % más que el año anterior, causado por el bajo logro académico, repetición de cursos y por el incremento de jóvenes que deciden trabajar, debido al bajo sustento económico familiar (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023); estos datos que

se encuentran a lo largo de los países representan información sensible para la toma de las decisiones, principalmente porque su naturaleza no permite alcanzar los objetivos académicos esperados para incrementar la calidad educativa.

Por otra parte, los logros de aprendizaje han sido negativamente afectados por la pandemia, debido al cierre masivo de centros educativos en el 2021, es decir, aproximadamente 120 millones de alumnos se quedaron rezagados o corrieron el riesgo de perder un año entero de escolarización; por lo tanto, el porcentaje aumentó en una tasa de 62,5 % de niños que no alcanzaron las capacidades básicas de lectura y comprensión, lo cual equivale a un total de 7600 000 colegiales del nivel primario en toda la zona geográfica. (Banco Mundial, 2021); viéndose reflejado en el bajo rendimiento académico de más del 80% de los estudiantes (Delgado, 2022). En Colombia, solo el 1% de los estudiantes se ubicaron con el mejor rendimiento en lectura en 2021, según la prueba PISA, es decir, por debajo del promedio mundial, que es el 9%; resaltando las desigualdades socioeconómicas de los estudiantes y el apoyo familiar que reciben (Peña, 2022).

De acuerdo, con lo mencionado previamente, el contexto familiar de América Latina cumple un rol fundamental dentro del logro de aprendizaje en los escolares, esto se debe a la presencia de una alta proporción de familias con problemas de funcionamiento y hogares con ingresos económicos limitados, donde los padres no son capaces de afrontar los costos educativos; además, en el año 2022, indicaron que el 32.1 % de la población, equivalente a 201 000 000 de individuos, se encuentra en situación de pobreza; como también, un 13.1% de personas, equivalente a 82 millones, están sumidas en la pobreza extrema; seguidamente, más del 45 de la población infantil como adolescente enfrenta condiciones de pobreza, circunstancias que les impiden acceder a los recursos y el respaldo necesarios para un proceso educativo y de aprendizaje óptimo (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2022).

Asimismo, en ámbito nacional, el logro educativo de estudiante de segundo, cuarto y sexto grado de primaria están en fase de desarrollo, reflejando puntuaciones obtenidas en las disciplinas de lectura y matemáticas de 507 puntos durante el año 2022, menor a lo obtenido en el 2019 (527 puntos) (Ministerio de Educación, 2022);

sumado a esto, la tasa de deserción académica permanente en educación primaria del 61.8 % en el 2021; cifras que son realmente alarmantes y reflejan el poco esfuerzo del estado para hacer frente a la situación (Comex Perú, 2023). Además, un país donde solo el 55% de los hogares tienen accesibilidad a internet y un alto índice de pobreza que impulsan el trabajo infantil para apoyar a sus familias en el pago de sus estudios (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021). Por otro lado, la disfunción familiar, caracterizada por la ausencia de padres, violencia y estilos de crianza autoritarios, imposibilita que los escolares puedan recibir apoyo emocional y académico efectivo para lograr resultados positivos en su desempeño escolar (Agencia Andina, 2023).

Por otra parte, cabe mencionar que el nivel de logro a nivel región de San Martín en el 2022 de los estudiantes de 2°, 4° y 6° de primaria, según datos de la prueba PISA, se encuentran en un nivel de inicio en lectura, previo al inicio en matemáticas y en inicio en ciencia y tecnología (Ministerio de Educación, 2022); resultados que generan el desarrollo del estudio a fin de conocer a mayor detalle las causas y factores que tienen un impacto dentro de los resultados escolares.

En la provincia de San Martín, la problemática en torno a la educación primaria se ve significativamente afectada por el contexto familiar del escolar. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 42% de los hogares en San Martín vive en condiciones de pobreza, lo que limita el acceso a recursos educativos y afecta el rendimiento académico de los niños. Además, el Ministerio de Educación (2022) San Martín reporta que solo el 35% de los progenitores se involucran activamente en las actividades escolares de sus hijos, lo que evidencia una falta de apoyo parental crucial para el desarrollo educativo. En áreas rurales y comunidades indígenas, donde el 75% de los niños asiste a escuelas con infraestructuras deficientes, las barreras culturales y lingüísticas añaden capas de complejidad al desafío de asegurar una educación de calidad (Valera et al., 2022).

Por último, en el contexto local, la institución educativa 0032 de nivel primaria del distrito de Morales, Provincia y Región San Martín, no es ajena a la problemática expuesta en los distintos contextos; puesto que los resultados de aprendizaje del alumnado está estrechamente relacionado con su ambiente familiar; dado que se

ha evidenciado que la ausencia de cohesión en la familia, la limitación para la expresión en el ámbito familiar del niño, así como la carencia de supervisión académica de parte de los padres, la falta de apoyo en las labores escolares y respaldo financiero, desatan diferentes complicaciones a lo largo del proceso de aprendizaje de los escolares; además, del estilo de crianza autoritaria o muy permisivo también afecta la relación con sus compañeros, participación en clase, trabajo en equipo y sus actitudes frente al desarrollo de actividades académicas; todo ello, trae consigo bajos resultados en su rendimiento académico.

En función al análisis realizado del ámbito internacional, latinoamericano, nacional y local, se formuló como problema general: ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín-2024? Así mismo, se plantean como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel del entorno familiar en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín - 2024 ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín - 2024 ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del entorno familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín-2024?

Asimismo, tras plantear las interrogantes, se presentan los aspectos que justifican la realización del estudio por su conveniencia; dado que el análisis que se lleve a cabo de los temas facilitará una comprensión más profunda de los elementos familiares que impactan en el logro educativo de los estudiantes. Por su pertinencia social; en vista que los resultados que se alcancen en el estudio servirán al centro educativo para tener la información y herramientas necesarias que les permitan ayudar a los estudiantes a mejorar su logro de aprendizaje. Por otro lado, por su valor teórico; pues se emplearán teorías científicas para la evaluación de las variables; al mismo tiempo, se hará uso de artículos, revistas y libros para la elaboración del marco teórico. Por su implicancia práctica, debido a que se ofrecerán estrategias y recursos para abordar los problemas actuales de la escuela, buscando mejorar el logro de aprendizaje. Por su utilidad metodológica; se emplearán métodos y medios sistemáticos para la captura eficaz de información, sirviendo de base para futuros estudios en situaciones similares.

De igual manera, se planteará como objetivo general: Determinar la relación entre el entorno familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín-2024. Se plantearán como objetivos específicos: Identificar el nivel del entorno familiar en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín, 2024. Identificar el nivel de logro de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín, 2024. Analizar la relación entre las dimensiones del entorno familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín, 2024.

Por otra parte, es importante mencionar estudios que fueron desarrollados de manera antelada en los diversos escenarios y que tienen relación a los temas tratados; Martínez et al. (2020); Oseda et al. (2020); Sucari et al. (2021); Briones & Meléndez (2021) y Aroquipa & Sucari (2019) finalizaron considerando que el clima familiar tiene relación positiva en los logros de aprendizaje, mediante análisis de significancia  $p < .050$  y valores  $r$  de Pearson entre .339 y .874. Además, Nevárez-Espinoza & Barcia-Briones (2022) señalaron que el contexto familiar ejerce un impacto del 83% en el logro de aprendizaje; por lo tanto, hicieron hincapié en la importancia de fomentar una implicancia parental mayor en la formación de sus hijos, así como crear un entorno propicio, debido a que es favorable para que los niños logren alcanzar sus metas académicas.

Seguidamente, Mendoza-Macías & Barcia-Briones (2020) refieren que la repercusión de la familia en el éxito escolar es indispensable; donde los padres que guían, ofrecen retroalimentación y mantienen una participación activa en la educación de sus hijos, los escolares presentan un nivel superior referente al logro de aprendizaje; por ende, la relevancia del ambiente familiar en la formación integral de los menores se manifiesta en su participación y compromiso; por lo tanto, reafirman la incuestionable contribución de los padres en el proceso educativo de sus hijos, ya que poseen la capacidad de fomentar un entorno adecuado para el crecimiento integral de los estudiantes. Por lo tanto, es relevante que el entorno familiar refleje comprensión, respeto, afecto y estímulo, donde los padres estén atentos a las acciones de sus hijos y les dediquen un tiempo adecuado para

fortalecer sus vínculos y contribuir a su crecimiento y formación integral (Martínez et al., 2020).

De acuerdo con Nevárez-Espinoza & Barcia-Briones (2022); Pérez et al. (2022); Rivas (2021); Estrada & Mamani (2020); Oseda et al. (2020); Sucari et al. (2021); Briones & Meléndez (2021) y Aroquipa & Sucari (2019) evidencian que el nivel de clima y/o contexto familiar es predominantemente regular entre 24.1 % y 80.95 %, debido a que el clima familiar y estilo de crianza no son adecuados (83 %) y el 56 % perciben un bajo apoyo escolar por parte de sus padres. De igual manera, es caracterizado por una escasa comunicación entre padres e hijos y comportamientos autoritarios por parte de los progenitores, donde estas dinámicas conflictivas, prevalece la ausencia de apoyo emocional y económico oportuno y se perciben estilos de crianza muy permisivos o autoritarios. Solo entre el 50 % y 56 % de las muestras planteadas por Sucari et al. (2021) y Briones & Meléndez (2021) concluyen que los escolares experimentaron un entorno familiar propicio.

De la misma manera, Nevárez-Espinoza & Barcia-Briones (2022); Pérez et al. (2022); Rivas (2021); Estrada & Mamani (2020); Oseda et al. (2020); Sucari et al. (2021) y Aroquipa & Sucari (2019) encontraron un nivel regular y bajo entre el 2.78 % y 76.96 % de aprendizaje. Por ello, es esencial la implicancia de los progenitores, considerando diferentes métodos y enfoques de aprendizaje para mejorar su logro de aprendizaje y la excelencia educativa. Además, es esencial implementar programas que enseñen la idoneidad del contexto familiar en el logro de aprendizaje del alumno; pues un ambiente favorable es crucial para el crecimiento pleno de las facultades educativas de los educandos. Por otro lado, Briones & Meléndez (2021) señalaron que, aunque el 67 % de los estudiantes logra un desempeño educativo satisfactorio, las interacciones y la dinámica familiar son esenciales, ya que contribuyen a un mejor logro de aprendizaje y un desarrollo saludable, ayudando a los estudiantes a superar sus problemas académicos.

Adicionalmente, los estudios planteados por Estrada & Mamani (2020); Oseda et al. (2020); Sucari et al. (2021); Aroquipa & Sucari (2019) refieren que la familia debe proporcionar un entorno apropiado para que los estudiantes puedan desarrollarse con madurez de acuerdo con su edad, lo cual implica un trabajo en equipo con un

estado familiar eficiente impulsado por el entusiasmo y el amor. En tanto, es esencial considerar a la familia como un aliado esencial en el camino del conocimiento, brindando respaldo en las cuestiones académicas y personales, facilitando vías de expresión y, especialmente, fomentando una cohesión familiar que contribuya al desarrollo completo de los estudiantes. En síntesis, el respaldo e intervención parental en la instrucción de sus hijos, así como la creación de un entorno familiar positivo, son factores fundamentales para el triunfo tanto educativo como individual...

Además, es de importancia mencionar teorías científicas relacionadas con el entorno familiar; *la teoría del apego de Jhon Bowlby* desarrollada en 1969, está centrada en la importancia del vínculo emocional temprano entre los niños y sus cuidadores principales, como los padres, y cómo esto impacta en su desarrollo emocional, social y cognitivo; por lo tanto, el autor enfatiza que cuando los estudiantes tienen un apego seguro con sus padres, estos experimentan una sensación de protección y confianza en que sus necesidades serán satisfechas; en efecto, la teoría sostiene que un entorno familiar acogedor y protegido ejerce una influencia beneficiosa en el rendimiento educativo de los niños.; dado que al sentirse seguros, amados en su hogar, se sienten motivados para explorar, aprender y enfrentar desafíos académicos va a contribuir en el desarrollo óptimo de los niños (Seguanes & Mancera, 2020).

Del mismo modo, se expone la *teoría de socialización de Lev Vygotsky* desarrollada en 1978. Esta teoría se centra en la interacción social en el progreso cognitivo de los individuos; según el autor, el aprendizaje se produce a través del contacto con los demás. Por ejemplo, en el medio familiar, la socialización tiene una relevancia considerable en el desarrollo cognitivo y educativo de los niños; por tanto, la familia que fomente la lectura, el diálogo y el pensamiento crítico puede cultivar las principales habilidades lingüísticas de los alumnos; además, esta interacción social en el entorno familiar puede promover el desarrollo de competencias socioemocionales esenciales para el éxito académico, como la autogestión, la motivación y la perseverancia (Magallanes et al. 2022).

En lo que respecta a la teoría del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner presentada en el año 1979, está centrada en los diferentes sistemas ambientales que repercute notoriamente en el crecimiento del individuo; la cual indica que el entorno familiar proporciona los primeros y más íntimos vínculos sociales, así como los valores, creencias y las prácticas, los cuales muestran influencia en el ciclo de aprendizaje de los estudiantes, dado que esto se debe principalmente; porque los estudiantes experimentan interacciones diarias con sus padres, hermanos y el resto de familiares cercanos, de modo que una mala relación entre los miembros, afectará directamente el desarrollo integral del niño; de este modo resulta crucial de que la familia proporcione un ambiente emocionalmente estable, con el fin de prevenir que esto impacte en la facultad del alumnado para enfocarse en sus tareas educativas (Baque & Portilla, 2021).

Con base en el análisis anterior, se conceptualiza el entorno familiar; según Vega (2020), menciona que es el entorno donde un individuo experimenta su crecimiento y evolución tanto emocional como social, es decir, está compuesto por aquellos individuos más próximos, conectados por lazos biológicos o adoptivos; así mismo, desempeña un rol particularmente esencial en la dinámica de la personalidad y percepción que la persona tiene de sí misma. Seguidamente, Sucari et al. (2020) mencionan que son los vínculos y relaciones entre los integrantes de una familia. Este incluye los roles que desempeña cada miembro, estructura familiar, modos de comunicación, mecanismos de apoyo emocional, entre otros.

Por su parte, Shanbhog & Medikonda (2023) expresan que es el espacio en el que nos desarrollamos social y emocionalmente y está conformado por personas con un vínculo más cercano, como progenitores, hermanos, tíos, entre otros. De igual forma, Guindalini et al.(2021) mencionan que hace referencia al espacio donde se establecen los cimientos de la persona, pues es aquí donde se adquieren las primeras experiencias; esta tiene funciones afectivas y educativas esenciales, donde se desarrollan aspectos fundamentales como habilidades y actitudes. Seguidamente, Issah et al. (2023) infieren que es un conjunto de interacciones establecidas entre los integrantes de una familia que cohabitan en el mismo lugar; cada grupo familiar experimenta diferentes relaciones, por lo que cada una de ellas desarrolla características que permiten que se diferencien de las demás.

En función de las características, Rivas et al. (2021) consideran las siguientes estructuras familiares, dado que esta puede tratarse de una familia nuclear (progenitores e hijos), extendida (abuelos, tíos y primos) o monoparental, donde un solo progenitor ostenta o está a cargo de los hijos. De manera complementaria, Banda et al. (2023) postulan que se caracteriza por evidenciar roles en familia debido a que cada miembro familiar puede desempeñar roles y responsabilidades específicas; asimismo, poseen principios y convicciones que abarcan desde dimensiones religiosas y éticas hasta morales y culturales, los cuales ejercen influencia en la manera en que los miembros de la familia interactúan. Por último, se caracteriza por presentar una estabilidad emocional, dado que un entorno familiar estable proporciona seguridad emocional a sus miembros (Loza, 2023), permitiéndoles desarrollar relaciones saludables y enfrentar desafíos de manera adecuada (Mejía Janampa et al., 2021).

Por lo que se refiere a la importancia, Rocha et al.(2021) sostienen que los padres desempeñan papel esencial en el crecimiento y salud emocional de los estudiantes, ya que ejercen impacto en el contexto social en el que estos evolucionan; es decir, a través de las interacciones familiares, se adquieren destrezas sociales, valores, principios y convicciones que modelan la identidad y proporcionan una sólida base para enfrentar los retos de la vida. Además, Zambrano & Vigueras (2020) mencionan que el entorno familiar impacta la salud emocional y mental, pues las relaciones afectuosas y de apoyo en la familia contribuyen a un mayor bienestar psicológico; por ende, Castrillón-Correa et al. (2021) explican que el ámbito familiar también es un espacio donde se fomentan la seguridad emocional, la confianza y el afecto incondicional, elementos esenciales para cultivar una autoestima saludable.

Respecto a la evaluación del entorno familiar, se considera lo expuesto por Vega (2020), quien lo dimensiona de la siguiente manera: (i) Clima familiar: hace referencia al clima emocional y de relaciones que se experimenta en el seno del hogar; esto engloba la excelencia de los vínculos interpersonales entre los miembros familiares, el estilo de interacción comunicativa, la unión, capacidad de ajuste y principios que comparten en común. Tiene como indicadores: Unión familiar; es el vínculo emocional entre los individuos que conforman el grupo

familiar, lo cual comúnmente se evidencia mediante la observancia de valores mutuos y respaldo recíproco durante momentos desafiantes. Apoyo en los problemas; es la ayuda emocional o financiera que brinda la familia a cualquier integrante de la familia a fin de proporcionar alivio en momentos de necesidad. Posibilidad de expresarse: es la facultad que tiene cada miembro para comunicar sus sentimientos, emociones y necesidades de manera abierta y sin temor de ser juzgados.

Asimismo, la segunda dimensión: ii) Apoyo escolar: Hace referencia a la ayuda que brinda la familia a los niños en su educación; esto puede incluir desde la preparación de los alimentos hasta la revisión de las tareas y colaboración en actividades extracurriculares (Vega, 2020). Presenta como indicadores: Seguimiento académico de los padres; se refiere a que los progenitores se encuentran presentes en el progreso académico de sus hijos; esto implica vigilar el cumplimiento de sus horarios y su asistencia a las clases. Apoyo con las tareas; corresponde a la disposición y respaldo por parte de los progenitores para facilitar el avance en las actividades escolares de los menores. Respaldo económico; se refiere a la inversión económica que los padres proporcionan con el fin de respaldar la educación de sus hijos; esto abarca el desembolso para matrículas, materiales de estudio, atuendos y otros gastos vinculados a actividades extracurriculares.

También como tercera dimensión. iii) Estilos de crianza: Son los patrones de actuación que tienen los progenitores para educar a sus hijos; es decir, son una serie de emociones, pensamientos y comportamientos que han recogido a lo largo de su vida y son transmitidos a sus hijos (Vega, 2020). Sus indicadores son: Democrático, enfatiza el respeto mutuo, la definición clara de límites y la promoción de la independencia de los niños mediante una comunicación abierta y diálogo constructivo. Autoritario; los padres autoritarios imponen normas rígidamente y usan disciplina punitiva, afectando negativamente el amor propio y el crecimiento emocional en los menores. Permisivo; se caracteriza por una baja o nula exigencia de los padres hacia sus hijos, lo que resulta en una falta de influencia sobre sus acciones y conducta debido a la ausencia de límites claros. Esto puede tener efectos negativos en las facultades de interacción con otras personas, como en el nivel afectivo de los menores.

Del mismo modo, los logros de aprendizaje; la teoría del procesamiento de la información desarrollada en 1956 por George A. Miller, donde el propósito de esta teoría se basa en examinar procedimientos mentales que son parte de la formación y comprensión de cómo los estudiantes adquieren y utilizan el conocimiento; es así que la familia persuade en el procesamiento de la información; es así que esto repercute en el logro académico; por ende, el autor indica que el contexto familiar puede brindar un respaldo afectivo y estimulante que potencia el procesamiento eficaz del conocimiento, donde los métodos pedagógicos y las perspectivas parentales impactan en cómo los estudiantes estructuran y asimilan su aprendizaje durante su logro de formación.

Adicionalmente, se expone la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en 1963, quien se centra en explorar la relevancia del aprendizaje previo de un alumno y cómo este influye en los nuevos aprendizajes, de modo que esta teoría también hace hincapié en la instrucción más eficaz sobre evidencia innovadora que tiene que integrarse con la estructura cognitiva existente del alumno; por tanto, un entorno familiar que fomente la construcción de conexiones significativas va a tener repercusiones provechosas en la escolarización estudiantil; por ejemplo, si el entorno en el que crece el alumno fomenta su aprendizaje, demostrará un rendimiento académico sobresaliente en su centro educativo (Sánchez, 2019).

Respecto con la teoría de la motivación humana desarrollada por Edward Deci y Richard Ryan en 1985, en su teoría destacaron la importancia de abordar las necesidades psicológicas esenciales de los alumnos para estimular su motivación intrínseca y su compromiso con el logro de aprendizaje, donde también sugieren que cuando los alumnos experimentan una sensación de autonomía en sus elecciones y ejercen el control sobre su propia trayectoria de aprendizaje, su motivación y dedicación hacia las tareas académicas se intensifican; con base en ello, destacan la importancia de experimentar un sentimiento de competencia; en otras palabras, se sienten capaz y equipados para afrontar los retos educativos, de modo que cuando los estudiantes perciben que tienen las habilidades y capacidades necesarias para lograr el éxito en sus estudios, su nivel de motivación se amplifica y su rendimiento académico aumenta significativamente (Schwartz, 2021).

Seguidamente, se conceptualizan los logros de aprendizaje, donde Adrogué et al. (2021) postulan que es el nivel de logro que una persona tiene en su ámbito escolar o universitario, el mismo que es evaluado en base con los objetivos establecidos en el programa académico; asimismo, está asociado al desenvolvimiento en las diferentes áreas académicas del estudiante. Con respecto al Ministerio de Educación (2020), señalan que esta se define como el nivel en donde un estudiante alcanza los resultados deseados en relación con las habilidades, competencias y capacidades que desarrolla dentro del ámbito educativo.

Por su parte, Yang & Zhao (2020) explican que es fundamental tener en cuenta que el logro de aprendizaje abarca mucho más que simplemente las calificaciones obtenidas, ya que también engloba el desarrollo personal, el fomento de habilidades de estudio, el proceso de adquirir conocimientos y la capacidad de aplicarlos en distintos contextos. En ese sentido, este puede estar sujeto a la influencia de diversos elementos, como el entorno familiar, el apoyo educativo, la motivación, el nivel de dedicación y las circunstancias socioeconómicas del estudiante (Xie et al. 2020).

Además, el logro se caracteriza por los siguientes aspectos: Primero, por el dominio de conocimientos; debido a que implica la comprensión y aplicación efectiva de los conocimientos relevantes a cada área de estudio, demostrando competencia en los temas abordados (López-Martín et al. 2023). También otras de sus características incluyen las competencias académicas, dado que esto guarda vínculo con la adquisición de destrezas de estudio efectivas, tales como la estructuración, el manejo del tiempo, la toma de notas, el análisis de lecturas, la investigación, la redacción y la planificación (Cox, 2021). Seguidamente, se caracteriza por la comprensión y retención de la información, donde los logros de aprendizaje implican la facultad de entender y retener evidencia mostrada durante las clases y los materiales de estudio, así como la habilidad para recordarla y aplicarla en diferentes contextos (Zhang et al. 2019).

Concerniente a la importancia de la segunda variable de estudio, donde Bazán-Ramírez et al. (2021) indican que el logro de aprendizaje tiene un rol primordial en la experiencia estudiantil, ya que impacta de manera considerable en el desarrollo

individual, perspectivas venideras y logros en el ámbito profesional. También, Yu et al. (2022) mencionan que alcanzar un logro excepcional en el entorno educativo no se restringe solamente a obtener calificaciones destacadas, sino también a adquirir saberes, habilidades y destrezas fundamentales para enfrentar las exigencias que presenta la vida.

Por su lado, Cansaya & Franco (2023) indican que un logro académico sólido no solo abre puertas hacia oportunidades educativas superiores, sino que puede influir en las posibilidades de empleo y promoción laboral en el futuro; debido a que un buen rendimiento académico promueve la confianza en uno mismo, la disciplina, el trabajo en equipo, la capacidad de superar obstáculos y competencias valiosas en todos los ámbitos. Asimismo, Bocanegra & Apolaya (2021) mencionan que un logro de aprendizaje exitoso puede generar una sensación de logro y satisfacción personal, lo que contribuye a una mayor motivación y bienestar emocional.

Referente a la evaluación de los logros de aprendizaje, tomando en cuenta lo expuesto por Adrogué et al. (2021), quienes dan a conocer las siguientes dimensiones: I) Conceptual: Hace referencia a las capacidades y habilidades que posee el estudiante para dar respuesta a una situación o problema académico que se presente, es decir, mide el nivel de aprendizaje individual adquirido durante el proceso de enseñanza. Sus indicadores son: Habilidades; se centra en la capacidad que poseen los estudiantes para llevar a cabo una tarea educativa de manera eficaz; es decir, son todos los recursos internos que tiene a disposición para enfrentar los retos escolares. Destrezas; es la habilidad física, mental, emocional y social adquirida a través del aprendizaje que le permite realizar ciertas actividades o tareas de manera efectiva. Proceso de aprendizaje; son una serie de técnicas, habilidades, actitudes y valores que permiten adquirir y asimilar nuevos conocimientos.

Del mismo modo, como segunda dimensión, ii) Procedimental: es la destreza para emplear saberes y aptitudes concretas en la solución de dificultades, como también el desempeño de labores dentro del ámbito educativo; es decir, los logros de aprendizaje se demuestran mediante el uso de procesos cognitivos y prácticos (Adrogué et al., 2021). Presenta como indicadores: Interacción con los compañeros;

es el grado de relación y calidad de relaciones que los niños establecen con sus compañeros de clases; esto puede ser interacción negativa o positiva, lo que va a permitir aprender a compartir, negociar y resolver conflictos en conjunto. Autonomía en las tareas; es la facultad para efectuar tareas de manera independiente sin la necesidad de una ayuda externa. Trabajo en equipo; es la capacidad para colaborar y coordinar de manera efectiva entre los miembros de un grupo a fin de lograr una meta en común. Relación teórico-práctica; es la facultad de utilizar la teoría o conocimiento sobre un tema para resolver situaciones o trabajos brindados por los docentes.

Por último, la dimensión iii) Actitudinal: Se refiere al comportamiento que tiene un alumno dentro de las aulas de clase, mostrando valores y actitudes positivos o negativos; el cual es un factor clave para medir el éxito profesional y laboral del estudiante (Adrogué et al., 2021). Tiene como indicadores: Aceptación; es la actitud positiva y de aprobación que tiene el docente y el resto de la comunidad sobre el estudiante, independientemente de su rendimiento académico y características personales. Superación; es la facultad que tiene el estudiante para mejorar o crecer en su aprendizaje y habilidades en diferentes áreas académicas como personal, por medio del establecimiento de metas y trabajo para lograrlas. Comodidad; son las circunstancias propicias que el entorno otorga al estudiante para llevar a cabo sus labores de manera eficiente; esto engloba las facilidades académicas y el entorno ambiental.

Por otra parte, basado en las interrogantes, se formula como hipótesis general: Existe relación significativa entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín-2024; asimismo como hipótesis específicas: El nivel del entorno familiar en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín-2024, es alto. El nivel de logros de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín —2024 es alto. Existe relación significativa entre las dimensiones del entorno familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín-2024.

## II. METODOLOGÍA

Con respecto al tipo, enfoque y diseño de investigación, el estudio fue de tipo básico, así como lo menciona (Concytec, 2021), conocida como una investigación pura o fundamental, debido a que se enfocó en obtener conocimiento y comprensión teórica de los fenómenos (variables), sin que exista una aplicación práctica inmediata o directa, con el principal objetivo de expandir el conocimiento y generar teorías que expliquen cada uno de los componentes del entorno familiar y logros de aprendizaje. El diseño del trabajo de investigación fue no experimental; tal y como lo fundamenta (Rivero, 2018), el investigador no tuvo una intervención de las variables de estudio, por cuanto se ha limitado a observar y medir las variables tal como se presentan naturalmente en el entorno sin realizar ninguna modificación o tratamiento. Por otro lado, fue de enfoque cuantitativo, debido a que se han recopilado datos numéricos y su posterior análisis estadístico; en ese sentido, se han cuantificado y medido las relaciones entre variables para obtener resultados objetivos y generalizables.

Así también, se trabajó con un diseño de corte transversal. De acuerdo con (Ñaupas et al., 2018), se recopilarán datos en un solo momento de tiempo, donde los participantes son evaluados en una sola ocasión, y no se realiza un seguimiento a lo largo del tiempo. Así también, fue de alcance descriptivo correlacional, debido a que el objetivo es describir y examinar la relación entre variables; para lo cual fue propicio hacer uso del coeficiente de correlación para determinar el grado de asociación entre las variables; en ese sentido se tiene el siguiente esquema: Con respecto a las **variables del estudio**, la primera es el entorno familiar, que es el espacio en el que un individuo crece y desarrolla tanto emocional como socialmente; el cual está conformado por las personas más cercanas, unidas a un vínculo biológico o adoptivo; este a su vez ejerce una considerable repercusión en la configuración de la personalidad y autoconcepto de la persona (Vega, 2020). La variable fue medida a través de un cuestionario basado en 3 dimensiones y 9 indicadores del tema, a fin de dar respuesta a los propósitos del estudio. Los indicadores son: unión familiar, apoyo en los problemas, posibilidad de expresarse, seguimiento académico de los padres, apoyo con las tareas, respaldo económico, democrático, autoritario, permisivo. La escala de medición es ordinal.

Por lo tanto, la segunda variable son los logros de aprendizaje, que es el nivel de logro que una persona tiene en su ámbito escolar o universitario, el mismo que es evaluado en base con los objetivos establecidos en el programa académico; asimismo, está asociado al desenvolvimiento en las diferentes áreas académicas del estudiante (Adrogué et al., 2021). La medición de la variable se realizó a través de un cuestionario basado en 3 dimensiones y 9 indicadores, que permita el recojo óptimo de las evidencias y responder a las interrogantes del estudio. Los indicadores son: habilidades, destrezas, proceso de aprendizaje, interacción con los compañeros, autonomía en las tareas, trabajo en equipo, relación teórica-práctica, aceptación, superación y comodidad. La escala de medición es ordinal. En cuanto a la población y muestra del estudio, es importante mencionar que la población denota la totalidad de sujetos, cosas o elementos que exhiben particularidades o rasgos distintivos, que son foco de análisis en una indagación (López, 2004). Bajo la premisa, en el informe se tuvo la participación de 121 alumnos del sexto grado de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín-2024, dentro de las cuales se consideran los siguientes criterios de selección.

Con respecto a los criterios de inclusión, se integró como participantes a todos aquellos alumnos del sexto grado de primaria, que tengan el asentimiento informado de sus padres y que asistan a clase el día de la aplicación de la encuesta. Por otro lado, en cuanto a los criterios de exclusión, se determinó a todos aquellos alumnos del sexto grado de primaria que no cuentan con el consentimiento de los padres, estén mal de salud o no estén presentes el día de la aplicación de la prueba. Según Medina et al. (2023) la muestra es la elección adecuada de la misma, el cual es de suma pertinencia para la obtención de validez y la fiabilidad de los hallazgos de una investigación; por ello, se selecciona cuidadosamente para que los resultados obtenidos del estudio puedan ser generalizables; en tal sentido, para la investigación se consideró la totalidad de la población; es decir, la muestra se constituyó por 121 estudiantes pertenecientes al sexto grado de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín-2024.

No se consideró ningún tipo de muestreo, puesto que la muestra representa la totalidad de la población. Además, la unidad de análisis la comprendió un estudiante del sexto grado de nivel primario de la IE.0032. Correspondiente con las técnicas e

instrumentos de recolección de datos, se aplicó la encuesta como técnica, que consiste en recopilar datos mediante preguntas estandarizadas dirigidas a una muestra de individuos seleccionados (Sánchez et al., 2021). Asimismo, el instrumento fue el cuestionario, que es utilizado para la compilación de evidencias de manera ordenada, por lo que las interrogantes son meticulosamente diseñadas para recabar un tema de los sujetos evaluados; en tanto la idoneidad en la formulación son esenciales para alcanzar los propósitos requeridos (Hernández & Duana, 2020).

En ese sentido, para la evaluación del entorno familiar se empleó el cuestionario de entorno familiar compuesto por 16 ítems adaptado del estudio efectuado por Vega (2020), la cual posee tres dimensiones con 5 indicadores cada una. En cuanto a la escala de medición, fue de tipo Likert con opciones de respuesta: (1= nunca, 2= casi nunca, 3=indiferente, 4=casi siempre, 5= siempre). Los valores para la caracterización corresponden a un nivel inadecuado (16-36), que para propósito de la investigación corresponderá a bajo, regular (37-57) que corresponderá a medio y adecuado (58-80) que corresponderá a alto.

En cuanto a la evaluación de los logros de aprendizaje, se consideró un cuestionario adaptado de la investigación de Adrogué et al. (2021) que plantea tres dimensiones, con 16 ítems a nivel general. Constará de cinco opciones de respuesta de tipo Likert desde nunca (1) hasta (5) siempre. Los valores para su medición corresponden a un nivel bajo (16-36), medio (37-57) y alto (58-80). Por otro lado, para la validez del instrumento, se consideró pertinencia el cuestionario para evaluar realmente lo que está buscando medir; en tanto, la propiedad con la que se elabora el concepto que se está estudiando (Urrutia et al., 2014); en ese sentido se aplicó mediante cinco juicios de expertos para determinar la coherencia, pertinencia y relevancia del instrumento, respectivamente. Seguidamente, se calculó el coeficiente V de Aiken mediante los resultados recopilados en las fichas de validación

También, se desarrolló la confiabilidad; lo cual alude a la uniformidad y solidez de los hallazgos alcanzados mediante el cuestionario; es decir, denota la aptitud de la evidencia recogida para generar resultados replicables en distintas situaciones similares (Borjas, 2020); de acuerdo con esta realidad, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, a través de una prueba preliminar (piloto) a 15 estudiantes de la institución educativa N°0031 María Ulises Dávila Pinedo. Los resultados revelaron

que la variable entorno familiar posee una consistencia interna de  $\alpha = .887$ . Respecto a los logros de aprendizaje alcanzó un valor de  $\alpha = .739$ . Estos datos demostraron que las escalas se comprenden y pueden ser replicadas en el contexto de estudio.

En lo que respecta con los procedimientos desarrollados en la investigación, en primera instancia, fue necesario obtener la autorización o aprobación por parte de la institución educativa o el comité de investigación pertinente". Después de conseguir autorización, se elaboraron los cuestionarios; los cuales fueron empleados para recabar data oportuna destinada a dar solución a las interrogantes investigativas o comprobar las hipótesis planteadas. Luego, antes de aplicar el instrumento a la muestra seleccionada, es importante realizar una validación de este para asegurar que mide adecuadamente la variable que se desea estudiar. Posterior a este proceso, ya con el instrumento validado, se procede a aplicarlo a la muestra seleccionada de participantes o sujetos de estudio; es importante asegurar que el proceso de obtención de data se lleve de forma ética y rigurosa, tomando en cuenta la confidencialidad de los sujetos involucrados.

Una vez que se ha recopilado la información necesaria, se avanza con la examinación de información y exposición de resultados obtenidos. Esto implica realizar análisis estadísticos o descriptivos según corresponda, interpretar los hallazgos y vincularlos con los propósitos del investigador; en ese sentido, los hallazgos se presentan de manera continua y secuencial, siguiendo una estructura coherente y lógica. Finalmente, se elaboran las conclusiones generales del estudio con base en los resultados obtenidos, respondiendo a las preguntas de investigación o comprobando las hipótesis planteadas; además, se pueden formular recomendaciones para futuras investigaciones o para la aplicación de los hallazgos en la práctica.

Respecto con los métodos de análisis de datos, para el estudio se consideró el análisis descriptivo, iniciando con la caracterización de los temas mediante el análisis de tablas y frecuencia de las variables en general, luego se procedió a desarrollar el análisis inferencial. Se realizó la prueba de normalidad de las evidencias con la finalidad de determinar el estadístico para el análisis de correlación y de acuerdo a los resultados fue necesario aplicar la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que fue procesada mediante el Software estadístico SPSS 29.

Finalmente, en los aspectos éticos se aplicaron las normas internacionales, entre ellas la aplicación de las normativas APA versión-7, que facilitó la citación de los autores relacionados con el estudio. En cuanto a las normas nacionales, se aplicaron las directrices propias de la UCV, entre ellas la guía Resolución N°081,095 del 2024, asimismo, el Código de ética en su art. 16 y 17 donde se visualizan los principios éticos. Para el estudio se consideró el aspecto ético de justicia, que implica asegurar que todos los participantes sean tratados de manera equitativa y que tengan las mismas posibilidades de ser considerados en la evaluación; de igual manera, se consideró la beneficencia y no maleficencia, que implica maximizar la conveniencia para los involucrados y reducir peligros vinculados a este; tanto la no maleficencia significa evitar causar agravios en el alumnado.

En tanto se consideró la autonomía, los escolares tuvieron la facultad de tomar decisiones informadas y voluntarias sobre su participación en la investigación, para lo cual se hizo uso del asentimiento informado. En cuanto a la confidencialidad, se protegió la privacidad de los participantes y salvaguardó la privacidad de la data recogida. Además, la honestidad y transparencia en la exposición de resultados a los que llegó el investigador. Estos principios éticos también son importantes para resguardar los derechos y la seguridad de los menores; pues es responsabilidad del investigador abordar estos aspectos de manera adecuada y ética.

### III. RESULTADOS

3.1. Conocer el nivel de entorno familiar en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023.

**Tabla 1**

*Nivel de entorno familiar*

Nivel	Entorno familiar		
	Rango	N°	%
Bajo	(16-36)	32	26%
Medio	(37-57)	46	38%
Alto	(58-80)	43	36%
<b>Total:</b>		121	100%

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes.

#### **Interpretación**

Las evidencias encontradas en la tabla reflejan que el nivel de entorno familiar en los estudiantes encuestados es bajo en un 26%, medio en un 38% y alto en un 36%. De la misma manera, en la dimensión clima familiar, los estudiantes manifestaron que el nivel es bajo en un 26% (31), medio en un 42% (51) y alto en un 32% (39). Esto se debe a que los estudiantes reciben apoyo económico cuando lo necesitan, no obstante, no cuentan con estos en todo momento.

Referente a la dimensión apoyo escolar, el nivel fue bajo en un 31% (38), medio en un 40% (49) y alto en un 28% (34). Esto porque cuando los estudiantes llegan a casa, sus padres indagan sobre cómo les fue en el colegio, pero, si surge algún inconveniente, no los pueden llamar porque sienten temor a ser castigados. Para terminar, el nivel de los estilos de crianza es bajo en un 29% (35), medio en un 36% (44) y es alto en un 35% (42). Estos resultados se sustentan porque en la casa de los estudiantes no se han establecido límites para todos los miembros, no obstante, en casa disponen de normas y valores que todos deben cumplir.

3.2. Identificar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023.

**Tabla 2***Nivel de logros de aprendizaje*

<b>Nivel</b>	<b>Logros de aprendizaje</b>		
	<b>Rango</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	(16-36)	34	28%
<b>Medio</b>	(37-57)	45	37%
<b>Alto</b>	(58-80)	42	35%
<b>Total:</b>		121	100%

*Nota.* Cuestionario aplicado a los estudiantes.

### **Interpretación**

La información de la tabla refleja que el nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes encuestados es bajo en un 28%, medio en un 37% y alto en un 35%. En cuanto a la dimensión conceptual, el nivel fue bajo en un 30% (36), medio en un 37% (45) y alto en un 33% (40), dado que, los temas que tratan en clase no son del interés de todos los estudiantes, pero, sienten que destacan en clase a diferencia de otros compañeros de clase.

En lo referente a la dimensión procedimental, el nivel fue bajo en un 30% (36), medio en un 36% (43) y fue alto en un 35% (42). Estos resultados se deben a que los alumnos tienen dificultades para responder problemas en la vida real, sin embargo, sus demás compañeros de clase contribuyen en el proceso de aprendizaje. Para culminar, en la dimensión actitudinal, el nivel es bajo en un 28% (34), medio en un 40% (48) y alto en un 32% (39). Los resultados se sustentan porque el entorno educativo donde se encuentran gran parte de los estudiantes, no los ayuda a ser responsables en sus tareas, no obstante, el entorno educativo los motiva en el aprendizaje.

Para validar las hipótesis planteadas, es fundamental llevar a cabo previamente la prueba de normalidad. A continuación, se detalla el desarrollo de este proceso

**Tabla 3***Prueba de normalidad*

	Estadístico	Kolmogórov-Smirnov gl	Sig.
Entorno Familiar	0.076	121	0.080
Logros de aprendizaje	0.085	121	0.030

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Interpretación**

En la tabla se evidencia que la significancia obtenida para la variable entorno familiar es 0.080 y para la variable logros de aprendizaje es 0.030, donde este último, es inferior a 0.05. Con esta información, se evidencia que, la evidencia no proviene de una distribución normal, siendo útil, la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman para determinar la vinculación entre los temas estudiados.

Objetivo 3. Analizar la relación entre las dimensiones del entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023.

**Prueba de hipótesis general**

Hi: Existe relación según dimensiones entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023

Ho: No existe relación según dimensiones entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023

**Tabla 4***Relación entre las dimensiones del entorno familiar y logros de aprendizaje*

			Logros de aprendizaje
Clima familiar		Coefficiente de correlación	,549**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	121
Rho de Spearman	Apoyo escolar	Coefficiente de correlación	,591**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	121
	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	,588**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	121

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Interpretación

Los resultados de la tabla indican que existe relación significativa entre el clima familiar y los logros de aprendizaje, dado que, la significancia fue de 0.000 con una correlación positiva moderada en 0.549, demostrando que, si existe una eficiente unión familiar, sostén en las situaciones difíciles y la facilidad de poder dar a conocer sus opiniones, los estudiantes tendrán mayores logros de aprendizaje.

Asimismo, existe relación significativa entre el apoyo escolar y los logros de aprendizaje, visto que, la significancia obtenida fue de 0.000 con una correlación positiva moderada en 0.591, demostrando que, si existe un seguimiento académico frecuente por parte de los padres, apoyo con las tareas, así como el respaldo financiero, entonces, los estudiantes tendrán un alto logro de aprendizaje.

Para acabar, existe vínculo significativo entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje porque el p-valor fue .000 y la correlación fue positiva moderada en 0.588, señalando que, si se maneja un eficiente estilo democrático, autoritario y permisivo, los estudiantes tendrán un alto nivel de logros de aprendizaje.

Por lo tanto, en todos los resultados de las dimensiones se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio.

Objetivo general: Determinar la relación entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023.

## Prueba de hipótesis general

H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023.

H<sub>o</sub>: No existe relación entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023.

**Tabla 5**

*Relación entre el entorno familiar y logros de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje	
Rho de Spearman	Entorno Familiar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,609** 0.000
		N	121

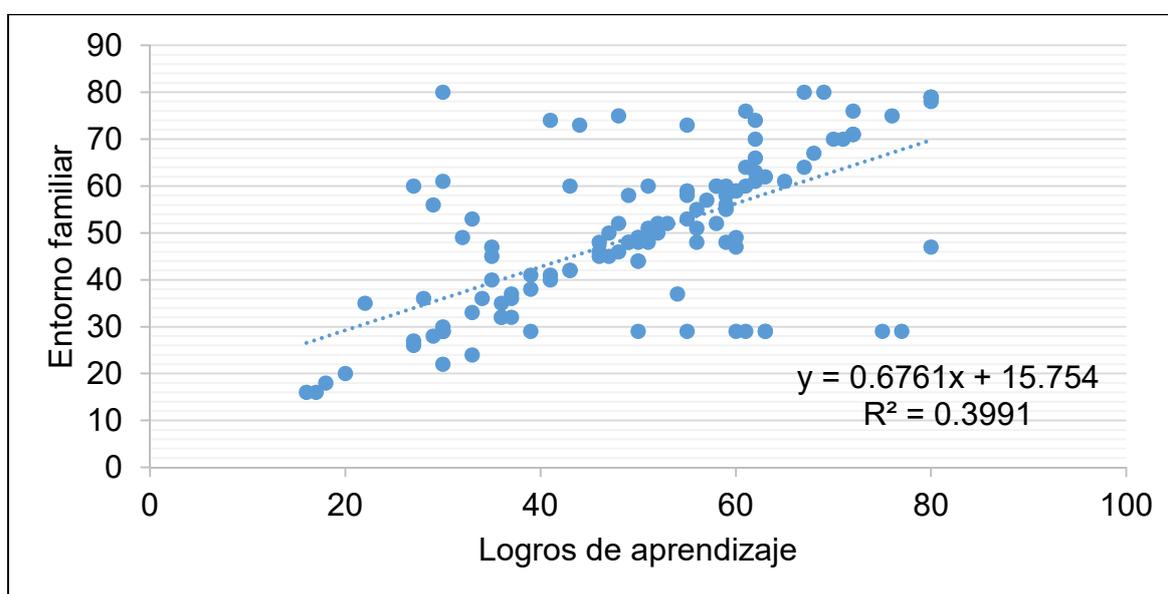
\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

La información de la tabla evidencia que, existe relación significativa entre el entorno familiar y los logros de aprendizaje; debido a que el p – valor alcanzado fue .000 con una correlación positiva moderada en 0.609. Estos datos reflejan que si el clima familiar, apoyo en los problemas y posibilidad de expresarse se desarrollan con efectividad, entonces, los estudiantes podrán tener un alto nivel en el logro de aprendizaje. De la misma manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna del estudio.

### Figura 1

Gráfico de dispersión



Nota. SPSS.

### Interpretación

El gráfico de dispersión demuestra que el entorno familiar depende en un 39% en los logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales, demostrando que, el entorno familiar es un elemento relevante en el logro del aprendizaje de los estudiantes; resultado esencial considerar estos aspectos para elaborar planes y políticas pedagógicas.

#### IV. DISCUSIÓN

La investigación fue realizada con la finalidad de determinar la relación entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de primaria. Para ello, se aplicaron dos cuestionarios dirigidos a 121 estudiantes, obteniendo los siguientes resultados; los mismos que fueron examinados y contrastados con estudios semejantes, los cuales fueron efectuados por otros investigadores.

En el objetivo 1, se conoció el nivel de entorno familiar en estudiantes; el cual fue regular en un 38%, puesto que, en el clima familiar, reciben apoyo económico cuando lo necesitan, aunque no siempre disponen de este recurso. En cuanto al apoyo escolar, los padres suelen preguntarles sobre su día en su centro de estudios al llegar a casa, pero los estudiantes no se sienten cómodos llamándolos si surge algún problema por miedo a que sean castigados. Finalmente, en cuanto a los estilos de crianza, no se han establecido límites para todos los miembros de la familia, aunque sí existen normas y valores que deben ser respetados por todos los miembros en el hogar.

Estos resultados son semejantes a los estudios desarrollados por Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022), Pérez et al. (2022), Rivas (2021), Estrada y Mamani (2020), Oseda et al. (2020), Sucari et al. (2021), Briones y Meléndez (2021), y Aroquipa y Sucari (2019), quienes demostraron que el nivel del clima y/o contexto familiar suele ser regular, oscilando entre un 24.1 % y un 80.95 %, debido a que el 83 % de los casos reportan un clima familiar y estilo de crianza inadecuado, mientras que el 56 % percibe un bajo apoyo escolar por parte de sus padres. De otro modo, se caracteriza por una comunicación deficiente entre padres e hijos y comportamientos autoritarios de los progenitores. Estas dinámicas conflictivas se manifiestan en la falta de apoyo emocional y económico oportuno, así como en estilos de crianza muy permisivos o autoritarios. También, en los estudios de Sucari et al. (2021) y Briones y Meléndez (2021), el 50 % y el 56 % de las muestras indican que los escolares experimentan un entorno familiar favorable.

Ampliando esta información, la inadecuación en el clima familiar y el estilo de crianza tiene un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de los escolares,

donde la falta de un ambiente emocionalmente seguro y de apoyo puede llevar a problemas académicos y conductuales, afectando su capacidad para desenvolverse en el ámbito escolar. Asimismo, la escasa comunicación y el autoritarismo de los padres pueden ocasionar un entorno de tensión y desconfianza, disminuyendo la autoestima y la motivación de los estudiantes. Por otro lado, los estilos de crianza permisivos pueden resultar en una falta de límites claros, lo cual puede dificultar el establecimiento de hábitos y disciplina para el éxito académico. También, cabe precisar que progenitores que no establecen límites claros, como respecto de horarios de estudio y por los demás, va a traer repercusiones tanto en el hogar, como en medio escolar; motivo por el cual, fomentar espacios equilibrados y positivos va a ayudar a los niños a construir cualidades importantes para su éxito académico e individual.

También guarda similitud con la teoría del apego de John Bowlby, concebida en 1969; se centra en la relevancia del vínculo emocional temprano entre los niños y sus principales cuidadores, como los progenitores, y su repercusión en el desarrollo emocional, social y cognitivo. Bowlby señala que un apego seguro con los padres proporciona a los niños una sensación de protección y confianza en que sus necesidades serán atendidas. Además, sostiene que un ambiente familiar cálido y seguro beneficia el rendimiento educativo, motivando a los niños a explorar, aprender y enfrentar problemas académicos, promoviendo un desarrollo óptimo (Seguanes & Mancera, 2020). Por otro lado, al proporcionar un ambiente cálido, seguro y positivo, va a propiciar la curiosidad intrínseca del menor para aprender, al mismo tiempo, que se sientan seguros y tiendan a ser más curiosos y proactivos a la hora de explorar nuevos temas en su preparación académica.

En el objetivo 2, se identificó el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes; los cuales demostraron que el nivel fue medio en un 37%. En cuanto a la dimensión conceptual, los temas abordados en clase no son del interés de todos los estudiantes, aunque sienten que sobresalen en comparación con otros compañeros. En la dimensión procedimental, los estudiantes enfrentan ciertos problemas para resolver dificultades en la vida real, pero sus compañeros contribuyen al proceso de aprendizaje. Finalmente, en la dimensión actitudinal, el

entorno educativo de la mayoría de los estudiantes no fomenta la responsabilidad en sus tareas, aunque sí los motiva en el aprendizaje.

Los resultados tienen semejanza con los trabajos de investigación elaborados por Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022), Pérez et al. (2022), Rivas (2021), Estrada y Mamani (2020), Oseda et al. (2020), Sucari et al. (2021) y Aroquipa y Sucari (2019), quienes encontraron que el nivel de aprendizaje se sitúa entre regular y bajo, oscilando entre el 2.78 % y el 76.96 %. Por ello, resulta fundamental que los progenitores estén atentos en todo el proceso educativo de sus menores, adoptando diversos métodos y enfoques de aprendizaje a fin de alcanzar resultados que sean óptimos. Asimismo, es esencial la implementación de programas que enseñen la importancia de la familia en el logro profesional del alumnado; porque un ambiente favorable es necesario para la óptima mejora de sus aptitudes educativas. Por otro lado, Briones y Meléndez (2021) señalaron que, aunque el 67 % de los estudiantes logra un desempeño educativo satisfactorio, las interacciones y la dinámica familiar son importantes porque contribuyen a un mejor rendimiento académico y un desarrollo saludable, ayudando a los estudiantes a superar sus problemas académicos.

Por otro lado, tiene relación con la teoría del procesamiento de la información, formulada por George Miller en 1956; se centra en indagar todo el procedimiento mental que incluye en la formación y entender cómo los estudiantes adquieren y aplican el conocimiento. Asimismo, evidencia que el entorno familiar tiene una gran envergadura en este proceso, afectando el rendimiento escolar de los alumnos. También, el contexto familiar puede proporcionar un apoyo emocional y estimulante que facilita el procesamiento efectivo del conocimiento. Además, destaca que los métodos pedagógicos y las perspectivas de los padres influyen en la manera en que los estudiantes estructuran y absorben el aprendizaje (Bautista-Boada, 2021).

Ampliando esta información, los integrantes de la familia, sobre todos sus padres del menor, fortalecen la relación entre ambos, fomentando una comunicación abierta y un apoyo constante. Asimismo, la adopción de diferentes métodos de aprendizaje puede incluir técnicas como la enseñanza centrada en proyecto, utilización de medios tecnológicos y la implementación de estrategias de

aprendizaje cooperativo, todas ellas diseñadas a satisfacer los diferentes requerimientos y estilos de aprendizaje del alumno". También, los programas educativos que enfatizan la importancia del entorno familiar pueden incluir talleres para padres, asesoramiento familiar y recursos educativos que ayuden a los padres a crear medio que brinde las facilidades apropiadas para la formación en el hogar. Por ende, un entorno familiar positivo, caracterizado por el apoyo emocional, estabilidad y motivación, contribuye al desarrollo afectivo y social de los menores, equipándolos de manera eficaz para enfrentar los problemas académicos y personales.

En el objetivo 3, se analizó la relación entre las dimensiones del entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes. Los resultados han demostrado que hay relación entre el clima familiar y los logros de aprendizaje, con una significancia de 0.000 y una correlación positiva de 0.549, demostrando que, cuando hay una unión familiar eficiente, apoyo en los problemas y facilidad de expresión, los estudiantes tienden a tener mayores logros de aprendizaje. Del mismo modo, hay una relación entre el apoyo escolar y los logros de aprendizaje, con un p-valor de 0.000 y una correlación positiva de .591, indicando que, cuando los padres realizan un seguimiento académico frecuente, brindan apoyo con las tareas académicas y también en su economía; los estudiantes logran un alto rendimiento académico. Para acabar, existe una relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje, con un p-valor de .000 y una correlación positiva de .588, evidenciando que, si se aplican estilos de crianza democráticos, autoritarios y permisivos de manera eficiente, los estudiantes alcanzarán un alto nivel apropiado de aprendizaje.

Los hallazgos evidencian regular similitud con los trabajos de investigación elaborados por Estrada y Mamani (2020), Oseda et al. (2020), Sucari et al. (2021), y Aroquipa y Sucari (2019), quienes sostienen que la familia debe proporcionar un entorno adecuado para que los estudiantes se desarrollen con madurez acorde a su edad, mediante un esfuerzo conjunto, donde un ambiente familiar eficiente esté impulsado por el entusiasmo y el amor. De igual manera, es importante considerar a la familia como un aliado esencial en el proceso de aprendizaje, brindando apoyo tanto en cuestiones académicas como personales, facilitando canales de expresión

y fomentando una cohesión familiar que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes. También, evidencian una correlación entre las variables (sig.000).

Ampliando esta idea, es oportuno que los progenitores sean parte a lo largo de la formación estudiantil, promoviendo un ambiente donde los niños se sientan seguros y valorados a través de actividades conjuntas como la lectura en familia, discusiones sobre temas escolares y personales, y la creación de rutinas que incluyan tiempo para el estudio y el ocio. Asimismo, la implicación de los progenitores en la formación académica puede manifestarse en la asistencia a juntas escolares, interacción frecuente con los docentes y colaboración en eventos educativos. Del mismo modo, proporcionar recursos educativos en el hogar, como libros, acceso a tecnología educativa y un espacio adecuado para el estudio, puede propiciar el aprendizaje e incentivación del alumnado. También, la presencia de amor, apoyo y comprensión en el hogar ayuda a los niños a desarrollar una autoestima saludable, habilidades de afrontamiento y una actitud positiva hacia el aprendizaje. En última instancia, el respaldo y la participación de los padres, junto con un entorno familiar positivo, son pilares esenciales para el logro académico e individual del estudiante.

Por otro lado, muestra similitud con la teoría del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner, formulada en 1979; se enfoca en los diversos sistemas ambientales que ejercen una influencia en el desarrollo personal. Asimismo, destaca que la familia es vital al proporcionar los primeros e íntimos vínculos sociales, así como valores, creencias y prácticas que tienen repercusión en la instrucción escolar. Esto se debe a las interacciones cotidianas que los estudiantes tienen con sus padres, hermanos y otros familiares cercanos. Por lo tanto, las relaciones tensas entre los miembros familiares pueden afectar negativamente el desarrollo integral del niño (Baque & Portilla, 2021). Es oportuno precisar que un espacio positivo donde los menores se sientan cómodos les va a facilitar o tener los medios idóneos para hacer frente a los desafíos con los que se encuentren en cualquier aspecto. Motivo por el cual, las familias independientemente del parentesco son un elemento fundamental para crear las condiciones ideales donde los niños prosperen académicamente.

En el objetivo general, se determinó la relación entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes. Como resultado, se demostró que hay una relación en dichas variables, visto que la significancia obtenida fue de 0.000 con una correlación positiva de .609, evidenciando que, si el clima familiar es positivo, hay respaldo en las situaciones complicadas y las facilidades de expresión, entonces los estudiantes pueden obtener un nivel óptimo correspondiente a su éxito académico. De esta forma, se niega la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna. Además, se atribuye que el medio familiar tiene una influencia del 39% en los logros académicos de los estudiantes, demostrando que el escenario familiar es un elemento relevante en el logro de aprendizaje de los niños.

Los resultados muestran semejanza con los estudios de Martínez et al. (2020), Oseda et al. (2020), Sucari et al. (2021), Briones y Meléndez (2021), y Aroquipa y Sucari (2019), quienes concluyeron que existe una correlación positiva entre las variables examinadas ( $\text{sig}, 0.000$ ) con coeficientes de Pearson que oscilan entre .339 y .874. Asimismo, Nevárez-Espinoza y Barcia-Briones (2022) destacaron que el contexto familiar influye en un 83% en el éxito académico, revelando la idoneidad de fomentar una mejor colaboración de los padres en la educación de sus hijos y la creación de un entorno propicio para facilitar el alcance de los propósitos de formación estudiantil. Por otra parte, la estabilidad en el hogar ayuda a que los niños creen hábitos de estudio efectivos y gestionen su tiempo adecuadamente; debido a que este contexto permite que los menores se concentren mejor en sus trabajos sin distracciones.

Ampliando esta idea, el apoyo emocional, la cohesión familiar y las interacciones positivas en el hogar son determinantes clave para el desarrollo académico de los estudiantes. Asimismo, los estudios muestran que un ambiente familiar afectuoso y de apoyo fortalece la autoestima, la motivación intrínseca y las facultades de dar respuestas a situaciones complicadas de manera práctica. Del mismo modo, es fundamental que los padres jueguen un papel activo en su desarrollo emocional y social. Por ende, crear un entorno propicio en casa implica establecer rutinas estructuradas, ofrecer recursos educativos adecuados, y fomentar una comunicación respetuosa. También, los padres pueden colaborar con los educadores para identificar áreas de mejora y proporcionar el apoyo necesario para

superar desafíos académicos. Esto contribuye a un futuro académico y profesional exitoso para los estudiantes.

También muestra semejanza con la teoría de socialización de Lev Vygotsky, formulada en 1978; se enfoca en cómo la interacción social influye en el desarrollo cognitivo de las personas. Según este enfoque, el aprendizaje ocurre a través del contacto con otros individuos, como en el contexto familiar. Asimismo, la socialización juega un papel fundamental en el crecimiento cognitivo y educativo de los niños. Por lo tanto, un ambiente familiar que fomente la lectura, el diálogo y el pensamiento crítico puede fortalecer las habilidades lingüísticas en los estudiantes. Además, esta interacción social en el hogar puede promover el desarrollo de competencias socioemocionales importantes para el éxito académico, como la autogestión, motivación y perseverancia (Magallanes et al., 2022).

## V. CONCLUSIONES

Existe relación significativa entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales, puesto que la significancia estadística obtenida fue de 0.000, indicando una correlación positiva moderada de 0.609. De la misma manera, el entorno familiar influye en un 39% en los logros de aprendizaje en los estudiantes.

El nivel de entorno familiar en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales, es regular en un 38%, dado que, aunque reciben ayuda económica de sus padres cuando es necesario, no están disponibles constantemente. Los padres muestran interés por el rendimiento escolar al preguntar a los estudiantes sobre su día, pero los estudiantes evitan comunicar problemas por temor a represalias. Además, en el hogar no hay límites claros para todos los miembros, aunque se promueven normas y valores que todos deben seguir.

El nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes es medio en un 37%, debido a la falta de interés generalizado en los temas tratados en clase, aunque algunos se destacan en comparación con sus compañeros. Asimismo, pese a las dificultades para aplicar el conocimiento a situaciones reales, muchos alumnos reciben apoyo de sus compañeros a lo largo de su formación. Además, el entorno educativo no fomenta la responsabilidad en las tareas escolares, aunque sí estimula el interés por aprender.

Existe relación según dimensiones entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales, dado que el p-valor para todos los casos fue 0.000. Asimismo, el coeficiente de correlación fue positivo moderado en 0.549 (clima familiar), 0.591 (apoyo escolar) y 0.588 (estilos de crianza).

## **VI. RECOMENDACIONES**

Los maestros de la institución educativa 0032 deben trabajar en conjunto con psicólogos y orientadores para desarrollar programas que apoyen el bienestar emocional de los estudiantes. Por ello, es importante identificar y atender las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes, ofreciendo un espacio seguro donde puedan expresar sus preocupaciones y recibir el apoyo necesario para superar cualquier dificultad relacionada con su entorno familiar.

Los maestros de la institución educativa 0032 deben colaborar con los padres para desarrollar programas de orientación que les enseñen la importancia de estar presentes y apoyar de manera constante a sus hijos, no solo en términos económicos, sino también emocionales y educativos. Asimismo, trabajar con las familias para reforzar las normas y valores promovidos en la escuela.

Los maestros de la institución educativa 0032 deben elaborar actividades y planes que faciliten a los alumnos aplicar sus conocimientos adquiridos en casos reales, incluyendo simulaciones, estudios de caso y proyectos comunitarios que conecten la teoría con la práctica. Al enfrentar problemas del mundo real, los estudiantes pueden ver la relevancia de lo que aprenden y desarrollar habilidades prácticas, aumentando su interés con los cursos.

Los padres de familia deben dedicarse a crear un ambiente hogareño tranquilo y armonioso, donde los niños se sientan seguros y valorados. Asimismo, es importante tener una comunicación abierta y honesta, permitiendo que los niños expresen sus sentimientos y preocupaciones sin temor a ser juzgados. Este tipo de entorno mejorará su rendimiento académico.

## REFERENCIAS

- Adrogué, C., Daura, F., Del Rio, D., & Favarel, I. (2021). Influencia de las estrategias y aptitudes de aprendizaje en el desempeño académico. *Revista Educación*, 45(1), 1-16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41065>
- Agencia Andina. (2023, febrero 17). Año escolar 2022: padres y maestros enfrentarán desafíos sociales y emocionales de niños. *Agencia Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-ano-escolar-2022-padres-y-maestros-enfrentaran-desafios-sociales-y-emocionales-ninos-881424.aspx>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Aroquipa, Y., & Sucari, R. (2019). Family environment and academic performance in students from the Language Center of the National University José María Arguedas - Andahuaylas 2018. *Puriq*, 1(2664-4029), 57-67. <https://doi.org/10.37073/puriq.1.01.12>
- Banco Mundial. (2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el-caribe>
- Banda, L. O., Liu, J., Banda, J. T., & Zhou, W. (2023). Impact of ethnic identity and geographical home location on student academic performance. *Heliyon*, 9(6), 1-17. <https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2023.E16767>
- Baque, G. R., & Portilla, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje Meaningful learning as a didactic strategy for teaching-learning Aprendizagem significativa como estratégia didática de ensino-aprendizagem. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Bautista-Boada, F. K. (2021). Teoría del Procesamiento. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 1(1), 108-116. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.260>
- Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., & Félix-López, E. (2021). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 32-47. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V46I1.44903>
- Bocanegra, M., & Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el

- desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701-3722. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i3.559](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559)
- Borjas, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79-97. <https://doi.org/10.36791/TCG.V0I15.90>
- Briones, W., & Meléndez, C. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima. *Revista de Ciencias Huanísticas y Sociales*, 6(5512828), 33-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512828>
- Cansaya, Y., & Franco, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Castrillón-Correa, E. M., Precht, A., Valenzuela, J., & Nikola, J. (2021). Estudios sobre la relación familia-escuela (2008-2018): Un análisis bibliométrico de la producción académica en español. *Pensamiento educativo*, 58(2), 1-21. <https://doi.org/10.7764/PEL.58.2.2021.12>
- Comex Perú. (2023). *Avance del sector educación con miras al año escolar 2023*. <https://www.comexperu.org.pe/en/articulo/avances-del-sector-educacion-con-miras-al-ano-escolar-2023>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Las tasas de pobreza en América Latina se mantienen en 2022 por encima de los niveles prepandemia, alerta la CEPAL*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/tasas-pobreza-america-latina-se-mantienen-2022-encima-niveles-prepandemia-alerta-la>
- Concytec. (2021). *Reglamento de calificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2149905/1-Reglamento-de-Calificacion-Clasificacion-y-Registro-de-los-Investigadores-Renacyt.pdf.pdf?v=1630602954>
- Cox, J. (2021). The higher education environment driving academic library strategy: A political, economic, social and technological (PEST) analysis. *The Journal of Academic Librarianship*, 47(1), 1-10. <https://doi.org/10.1016/J.ACALIB.2020.102219>
- Delgado, P. (2022). *La pobreza del aprendizaje en América Latina y el Caribe*.

- Banco Mundial. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/pobreza-del-aprendizaje-en-latam-alc/>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Guindalini, C., Verreyne, M. L., & Kastle, T. (2021). Taking scientific inventions to market: Mapping the academic entrepreneurship ecosystem. *Technological Forecasting and Social Change*, 173(1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/J.TECHFORE.2021.121144>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/ICEA.V9I17.6019>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *El 55,0% de los hogares del país accedieron a internet en el tercer trimestre del 2021*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-550-de-los-hogares-del-pais-accedieron-a-internet-en-el-tercer-trimestre-del-2021-13269/>
- Issah, I., Appiah, O., Appiahene, P., & Inusah, F. (2023). A systematic review of the literature on machine learning application of determining the attributes influencing academic performance. *Decision Analytics Journal*, 7(1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/J.DAJOUR.2023.100204>
- López-Martín, E., Gutiérrez-de-Rozas, B., González-Benito, A. M., & Expósito-Casas, E. (2023). Why Do Teachers Matter? A Meta-Analytic Review of how Teacher Characteristics and Competencies Affect Students' Academic Achievement. *International Journal of Educational Research*, 120(1), 1-19. <https://doi.org/10.1016/J.IJER.2023.102199>
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Loza, L. (2023). Apoyo familiar y calidad de vida percibida por pacientes con diabetes mellitus-2 en tiempos Covid-19. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIX(1). <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i1.39756>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2022). El Lenguaje en el Contexto Socio Cultural, Desde La Perspectiva De Lev Vygotsky. *Las ciencias humanas y el análisis sobre fenómenos sociales y culturales*, 1(2244-8330), 25-35. <https://doi.org/10.22533/at.ed.73422141213>

- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11. [https://doi.org/10.33010/IE\\_RIE\\_REDIECH.V11I0.657](https://doi.org/10.33010/IE_RIE_REDIECH.V11I0.657)
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. *Inudi, Perú*, 2(1), 1-60. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mejía Janampa, E., Gonzales-Sánchez, A. del C., Bayona Trujillo, G. M., & Valqui Oxolon, J. M. (2021). Family accompaniment to students during the COVID-19 pandemic. *LAPLAGE EM REVISTA*, 7(3C), 43-50. <https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173C1502P.43-50>
- Mendoza-Macías, M., & Barcia-Briones, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 378-394. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Ministerio de Educación. (2020). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*.
- Ministerio de Educación. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). *La tasa de abandono educativo temprano se mantiene estable con un 13,9% en 2022*. Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionyfp.gob.es/prensa/actualidad/2023/01/20230127-aet.html>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Nevárez-Espinoza, C. M., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo Conocimiento*, 7(5), 735-749. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.3993>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. En *Boletín*

- Principal De Educacion En America Latina Y El Caribe.*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382636>
- Oseña, D., Ruiz, J. O., Hurtado, D. R., & Añaños, M. A. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado*, 16(77), 26-31.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1563>
- Peña, J. (2022, febrero 6). Saber y Pisa medirán golpe de la pandemia en el aprendizaje. *Diario Portafolio*. <https://www.portafolio.co/tendencias/educacion-pruebas-saber-y-pisa-mediran-golpe-de-la-pandemia-en-el-aprendizaje-561408>
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., & Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, 6(1315-9518), 1-17.  
<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38826>
- Príncipe, G. F. (2018). *La investigación científica teoría y metodología* (2.<sup>a</sup> ed.). Universidad Jaime Bausate y Meza Fondo Editorial.
- Rivas, A., González-Briones, A., Hernández, G., Prieto, J., & Chamoso, P. (2021). Artificial neural network analysis of the academic performance of students in virtual learning environments. *Neurocomputing*, 423(1), 713-720.  
<https://doi.org/10.1016/J.NEUCOM.2020.02.125>
- Rivas, Y. Y. (2021). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato. *Revista Boliviana de Educación*, 2(3), 80-92.  
<https://doi.org/10.33996/rebe.v2i3.268>
- Rivero, D. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.  
<http://187.191.86.244/rceis/index.php/herramientas-para-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-daniel-s-behar-rivero/>
- Rocha, C., Santiago, N., & Borre-Ortíz, Y. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487.  
<https://doi.org/10.14482/SUN.37.2.610.23>
- San Martín, O. R. (2023, mayo 16). Los alumnos de 10 años de España van en lectura casi un curso escolar por detrás de los de Inglaterra. *Diario El Mundo*.  
<https://www.elmundo.es/espana/2023/05/16/6461edb1e4d4d83b4f8b458d.html>

- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sánchez, R. (2019). Modelo de las etapas de escritura para la producción de textos. *Revista Científica Institucional TZHOECOEN*, 11(1), 1-10. <https://doi.org/10.26495/rtzh1911.129501>
- Schwartz, B. C. (2021). Modelo cognitivo de procesamiento de la información. *Pinelatinoamericana*, 1(1), 39-48. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/pinelatam/article/download/36231/36525/128552>
- Seguanes, C., & Mancera, C. L. (2020). La teoría del desarrollo humano integral y sustentable. *Revista Universidad de La Salle*, 1(84), 145-155. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss84.10>
- Shanbhog, S., & Medikonda, J. (2023). A clinical and technical methodological review on stress detection and sleep quality prediction in an academic environment. *Computer Methods and Programs in Biomedicine*, 235(1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/J.CMPB.2023.107521>
- Sucari, A., Terán, A. G., Ticona, H. C., & Chambi, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 1060-1073. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.257>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Urrutia, M., Barrios, S., Gutiérrez, M., & Mayorga, M. (2014). Métodos óptimos para determinar validez de contenido. *Educación Médica Superior*, 28(3), 547-558. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=58143>
- Valera, J., Ramírez, G., Fabián, S., Ramírez, G., & Trigozo, M. (2022). Inversión pública en educación y su relación con los logros de aprendizaje, en la región San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1-15. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2932](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2932)
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico.

- Podium*, 37, 89-106. <https://doi.org/10.31095/PODIUM.2020.37.7>
- Xie, Y., Li, X., Hu, X., & Hu, X. (2020). The landscape of academic articles in environmental footprint family research: A bibliometric analysis during 1996–2018. *Ecological Indicators*, 118(1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/J.ECOLIND.2020.106733>
- Yang, J., & Zhao, X. (2020). Parenting styles and children’s academic performance: Evidence from middle schools in China. *Children and Youth Services Review*, 113(1), 1-15. <https://doi.org/10.1016/J.CHILDYOUTH.2020.105017>
- Yu, S., Liu, Y., & Guo, R. (2022). “How does my family affect me?” The family cultural capital impact on Chinese junior high school students’ academic achievement. *Thinking Skills and Creativity*, 46(1), 1-12. <https://doi.org/10.1016/J.TSC.2022.101146>
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>
- Zhang, X., Hu, B. Y., Ren, L., & Zhang, L. (2019). Family socioeconomic status and Chinese children’s early academic development: Examining child-level mechanisms. *Contemporary Educational Psychology*, 59(2), 1-10. <https://doi.org/10.1016/J.CEDPSYCH.2019.101792>



## Anexo 1

### Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala
Entorno familiar	es el espacio en el que un individuo crece y desarrolla tanto emocional como socialmente emocional y socialmente; el cual está conformado por las personas más cercanas, unidas a un vínculo biológico o adoptivo; este a su vez ejerce una considerable repercusión en la configuración de la personalidad y autoconcepto de la persona (Vega, 2020)	Fue medido a través un cuestionario basado en 3 dimensiones y 9 indicadores del tema, a fin de dar respuesta a los propósitos del estudio.	Clima familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unión familiar</li> <li>- Apoyo en los problemas</li> <li>- Posibilidad de expresarse</li> </ul>	Ordinal
			Apoyo escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento académico de los padres</li> <li>- Apoyo con las tareas</li> <li>- Respaldo económico</li> </ul>	
			Estilos de crianza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Democrático</li> <li>- Autoritario</li> <li>- Permisivo</li> </ul>	
Logros de aprendizaje	Es el nivel de logro que una persona tiene en su ámbito escolar o universitario; el mismo que es evaluado en base con los objetivos establecidos en el programa académico; asimismo, está asociado al desenvolvimiento en las diferentes áreas académicas del estudiante (Adrogué et al., 2021)	Se realizó a través un cuestionario basado en 3 dimensiones y 9 indicadores, que permita el recojo óptimo de las evidencias y responder a las interrogantes el estudio.	Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades</li> <li>- Destrezas</li> <li>- Proceso de aprendizaje</li> </ul>	Ordinal
			Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interacción con los compañeros</li> <li>- Autonomía en las tareas</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Relación teórico – práctica</li> </ul>	
			Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación</li> <li>- Superación</li> <li>- Comodidad</li> </ul>	

## Anexo 2

### Matriz de consistencia

**Título:** Entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos									
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> P1. ¿Cuál es el nivel entorno familiar en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023? P2. ¿Cuál es el nivel de los logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023? P3. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> O1. Conocer el nivel de entorno familiar en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023. O2. Identificar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023. O3. Analizar la relación entre las dimensiones del entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Existe relación significativa entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> H1. El nivel del entorno familiar en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023; es adecuado. H2. El nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023; es alto. H3. Existe relación según dimensiones entre el entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p>									
<p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Tipo de estudio básica, diseño no experimental, descriptiva – correlaciones y de corte transversal.</p> <p><b>Dónde:</b> V1: Entorno familiar. V2: Logros de aprendizajes M : Muestra r: relación entre las variables</p>	<p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población</b> Estuvo conformada por 121estudiantes de la Institución Educativa 0032-Morales</p> <p><b>Muestra</b> Estuvo constituida por 121 estudiantes de la Institución Educativa 0032-Morales.</p>	<p><b>Variables y dimensiones</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Entorno familiar</td> <td>Clima familiar</td> </tr> <tr> <td>Apoyo escolar</td> </tr> <tr> <td>Estilos de crianza</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Logros de aprendizaje</td> <td>Conceptual</td> </tr> <tr> <td>Procedimental</td> </tr> <tr> <td>Actitudinal</td> </tr> </tbody> </table>		Variables	Dimensiones	Entorno familiar	Clima familiar	Apoyo escolar	Estilos de crianza	Logros de aprendizaje	Conceptual	Procedimental
Variables	Dimensiones											
Entorno familiar	Clima familiar											
	Apoyo escolar											
	Estilos de crianza											
Logros de aprendizaje	Conceptual											
	Procedimental											
	Actitudinal											

### Anexo 3

#### Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

#### Cuestionario de entorno familiar

Por favor, responda las siguientes preguntas con sinceridad. Sus respuestas son confidenciales y nos ayudarán a comprender mejor su entorno familiar y su experiencia en la educación secundaria. Su participación es valiosa y apreciada. Gracias por su colaboración. Es importante además considerar las siguientes opciones de respuesta (1= nunca, 2= casi nunca, 3=indiferente, 4=casi siempre, 5= siempre).

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión-Clima familiar</b>					
1	En mi familia (mamá, papá, hermanos) nos apoyamos emocionalmente.					
2	Mi familia me apoyo económicamente cuando necesito.					
3	Me puedo expresar libremente cuando hablo con mis padres.					
4	Mis padres me brindan una respuesta rápida cuando comunico mis necesidades.					
5	Puedo contar con mis padres-familiares en todo momento.					
	<b>Dimensión: Apoyo escolar</b>					
6	Mis padres están al pendiente sobre el progreso académico.					
7	Cuando llego a casa mis padres me preguntan cómo me fue.					
8	Tengo apoyo de mis padres para lograr mis actividades académicas.					
9	Mis padres están al tanto de las fechas de pagos o recursos a necesitar para mi educación.					
10	Si surge un inconveniente en la institución, puedo llamar a mis padres sin ningún temor.					
	<b>Dimensión-Estilos de crianza</b>					
11	Mis padres promueven un ambiente de respeto mutuo dentro y fuera de casa.					
12	Mis padres fomentan la comunicación con los miembros de mi familia					
13	En casa se dispone de normas y valores que todos debemos cumplir.					

14	Todos los miembros de mi familia tienen el mismo derecho a opinar o esclarecer una duda.					
15	En mi casa se han establecido límites para todos los miembros.					
16	En mi casa se respetan las opiniones de todos los miembros.					

### Ficha técnica del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de entorno familiar
Autor:	Vega (2020)
Adaptación al contexto:	Torres (2023)
Objetivo:	Medir la percepción sobre el entorno familiar
Administración:	Aplicación individual y autoadministrado
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	Clima familiar; apoyo escolar; estilos de crianza
Confiabilidad:	P = .860
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Inadecuada (16-36) Regular (37-57) Adecuada (58-80)
Cantidad de ítems:	16 ítems
Tiempo de aplicación:	20 minutos



**Cuestionario de logros de aprendizaje**

Es importante además considerar las siguientes opciones de respuesta (1= nunca, 2= casi nunca, 3=indiferente, 4=casi siempre, 5= siempre).

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión-Conceptual</b>					
1	He desarrollado habilidades académicas excelentes (resolver problemas y analizar textos).					
2	Tengo habilidades para enfrentar los retos académicos planteados por mi docente.					
3	Entiendo con mucha facilidad lo que explica en docente durante la clase.					
4	Siento que destaco en clase a diferencia de mis compañeros.					
5	Los temas que se tratan en clase son de mi interés.					
	<b>Dimensión-Procedimental</b>					
6	Ayudo a mis compañeros a solucionar si tienen algunas interrogantes sobre un tema.					
7	Trabajo a gusto con mis compañeros formando grupos.					
8	Puedo tomar las mejores decisiones para solucionar los problemas planteados en clase.					
9	Aplico la teoría para solucionar problemas en la vida real.					
10	Mis compañeros contribuyen en el proceso de aprendizaje.					
	<b>Dimensión-Actitudinal</b>					
11	Me llevo muy bien con todos mis compañeros					
12	En mi salón, se comparte las estrategias de aprendizaje para lograr comprender un nuevo tema.					

13	Todos los compañeros de clase buscamos superarnos académicamente.					
14	Si un compañero esta desanimado lo insto a seguir intentando.					
15	El entorno educativo motiva al aprendizaje					
16	El entorno educativo donde me encuentro me ayuda a ser responsable en mis tareas					

### Ficha técnica del instrumento

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de logros de aprendizaje
Autor:	Adrogué et al. (2021)
Adaptación al contexto:	Torres (2023)
Objetivo:	Medir la percepción sobre los logros de aprendizaje
Administración:	Aplicación individual y auto administrado
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Educativo
Dimensiones:	Conceptual; procedimental; actitudinal
Confiabilidad:	P = .804
Escala:	Ordinal
Niveles o rango:	Bajo (16-36) Medio (37-57) <b>Alto (58-80)</b>
Cantidad de ítems:	16 ítems
Tiempo de aplicación:	20 minutos

## Anexo 4

### Ficha de validación de los instrumentos:

#### Variable I Entorno Familiar:

Validador I: Matriz de validación del cuestionario de la variable: Entorno familiar

**Definición de la variable:** Es el espacio en el que una persona crece y se desarrolla emocional y socialmente; el cual está conformado por las personas más cercanas, unidas a un vínculo biológico o adoptivo; este a su vez tiene una gran influencia en el desarrollo de la personalidad y auto concepto de la persona (Vega, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Creación	Adquisición de información.	Me intereso por adquirir conocimientos a través del autoaprendizaje.				X					X				X						X		
		La entidad genera espacios de aprendizaje.				X									X						X		
	Diseminación de la información.	Cuando recibo información, me cercioro de que provenga de una fuente confiable.				X					X				X						X		
		Interpreto y comprendo con facilidad la información que recibo.					X				X				X						X		
Almacenamiento y Transferencia	Almacenamiento del conocimiento.	Cuando recibo información, empleo técnicas de archivamiento (por categorías, por fecha, etc.) para mantener todo en orden.					X				X				X					X			
	Transferencia del conocimiento en la organización.	Cuando debo compartir información me preocupo por entregarla de manera que sea comprensible para el receptor.				X					X				X					X			
		Comparto mis saberes con los compañeros de trabajo.					X				X				X					X			
		Los compañeros de trabajo me comparten sus saberes.									X				X					X			
		El conocimiento se transmite de manera coordinada entre las áreas de la entidad.					X				X				X					X			
Compromiso con el aprendizaje.	Me siento comprometido con adquirir y fortalecer las competencias para generar valor en mi entidad.					X				X				X					X				
	Percibo que los compañeros de trabajo están comprometidos con adquirir y fortalecer sus competencias para generar valor en la entidad.				X					X				X					X				



**Validador II:** Matriz de validación del cuestionario de la variable: Entorno familiar

Definición de la variable: Es el espacio en el que una persona crece y se desarrolla emocional y socialmente; el cual está conformado por las personas más cercanas, unidas a un vínculo biológico o adoptivo; este a su vez tiene una gran influencia en el desarrollo de la personalidad y autoconcepto de la persona (Vega, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Creación	Adquisición de información.	Me intereso por adquirir conocimientos a través del autoaprendizaje.				X					X				X					X			
		La entidad genera espacios de aprendizaje.				X									X					X			
	Diseminación de la información.	Cuando recibo información, me cerciuro de que provenga de una fuente confiable.				X					X				X							X	
		Interpreto y comprendo con facilidad la información que recibo.					X				X				X								X
Almacenamiento y Transferencia	Almacenamiento del conocimiento.	Cuando recibo información, empleo técnicas de archivamiento (por categorías, por fecha, etc.) para mantener todo en orden.					X				X				X						X		
	Transferencia del conocimiento en la organización.	Cuando debo compartir información me preocupo por entregarla de manera que sea comprensible para el receptor.				X					X				X							X	
		Comparto mis saberes con los compañeros de trabajo.					X				X					X						X	
		Los compañeros de trabajo me comparten sus saberes.									X					X							X
		El conocimiento se transmite de manera coordinada entre las áreas de la entidad.					X					X				X							X
Aplicación y uso	Compromiso con el aprendizaje.	Me siento comprometido con adquirir y fortalecer las competencias para generar valor en mi entidad.					X				X				X							X	
		Percibo que los compañeros de trabajo están comprometidos con adquirir y fortalecer sus competencias para generar valor en la entidad.				X					X					X							X
	Empoderamiento.	Considero que la entidad propicia espacios para aplicar mis conocimientos en la labor diaria.				X					X				X								X
		El conocimiento obtenido me empodera en el cumplimiento de funciones.					X					X				X							X
	Trabajo en equipo.	En la entidad recibo apoyo de los compañeros de trabajo para el cumplimiento de metas.					X				X					X							X



**Validador III:** Matriz de validación del cuestionario de la variable: Entorno familiar

**Definición de la variable:** Es el espacio en el que una persona crece y se desarrolla emocional y socialmente; el cual está conformado por las personas más cercanas, unidas a un vínculo biológico o adoptivo; este a su vez tiene una gran influencia en el desarrollo de la personalidad y autoconcepto de la persona (Vega, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>Creación</b>	Adquisición de información.	Me intereso por adquirir conocimientos a través del autoaprendizaje.					X					X					X					X	
		La entidad genera espacios de aprendizaje.				X										X					X		
	Diseminación de la información.	Cuando recibo información, me cerciuro de que provenga de una fuente confiable.					X					X					X					X	
		Interpreto y comprendo con facilidad la información que recibo.					X					X					X					X	
<b>Almacenamiento y Transferencia</b>	Almacenamiento del conocimiento.	Cuando recibo información, empleo técnicas de archivamiento (por categorías, por fecha, etc.) para mantener todo en orden.					X					X					X					X	
	Transferencia del conocimiento en la organización.	Cuando debo compartir información me preocupo por entregarla de manera que sea comprensible para el receptor.					X					X					X					X	
		Comparto mis saberes con los compañeros de trabajo.					X					X					X					X	
		Los compañeros de trabajo me comparten sus saberes.										X					X					X	
		El conocimiento se transmite de manera coordinada entre las áreas de la entidad.					X					X					X					X	
		Me siento comprometido con adquirir y fortalecer las competencias para generar valor en mi entidad.					X					X					X					X	
<b>Aplicación y uso</b>	Compromiso con el aprendizaje.	Percibo que los compañeros de trabajo están comprometidos con adquirir y fortalecer sus competencias para generar valor en la entidad.					X					X					X					X	
		Considero que la entidad propicia espacios para aplicar mis conocimientos en la labor diaria.					X					X					X					X	
	Empoderamiento.	El conocimiento obtenido me empodera en el cumplimiento de funciones.					X					X					X					X	
		En la entidad recibo apoyo de los compañeros de trabajo para el cumplimiento de metas.					X					X					X					X	

		En la entidad apoyo a los compañeros de trabajo para el cumplimiento de metas.					X				X					X				X
	Solución de problemas.	El conocimiento obtenido de los espacios de capacitación generados por la entidad me sirve para la resolución de problemas.				X					X					X				X
	Cumplimiento de compromisos de desempeño.	El conocimiento contribuye al cumplimiento de compromisos de desempeño en la entidad.				X					X					X				X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario de <b>Entorno familiar</b>			
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Conocer el nivel de entorno familiar en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023.			
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Yasser Valderrama Vallejos			
<b>Documento de identidad:</b>	45230253	<b>Años de experiencia en el área:</b>	03	<b>Máximo grado académico:</b>
<b>Institución:</b>	Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP		<b>Cargo:</b>	Maestro en Gestión Pública
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana		<b>Número telefónico</b>	994-804-971
<b>Firma</b>			<b>Fecha</b>	23/05/2024

Validador IV: Matriz de validación del cuestionario de la variable: Entorno familiar

**Definición de la variable:** Es el espacio en el que una persona crece y se desarrolla emocional y socialmente; el cual está conformado por las personas más cercanas, unidas a un vínculo biológico o adoptivo; este a su vez tiene una gran influencia en el desarrollo de la personalidad y autoconcepto de la persona (Vega, 2020)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>Creación</b>	Adquisición de información.	Me intereso por adquirir conocimientos a través del autoaprendizaje.					X					X				X					X		
		La entidad genera espacios de aprendizaje.					X									X					X		
	Diseminación de la información.	Cuando recibo información, me cerciuro de que provenga de una fuente confiable.					X				X				X						X		
		Interpreto y comprendo con facilidad la información que recibo.					X				X				X						X		
<b>Almacenamiento y Transferencia</b>	Almacenamiento del conocimiento.	Cuando recibo información, empleo técnicas de archivamiento (por categorías, por fecha, etc.) para mantener todo en orden.					X				X				X					X			
	Transferencia del conocimiento en la organización.	Cuando debo compartir información me preocupo por entregarla de manera que sea comprensible para el receptor.				X					X				X					X			
		Comparto mis saberes con los compañeros de trabajo.					X				X					X					X		
		Los compañeros de trabajo me comparten sus saberes.														X						X	
		El conocimiento se transmite de manera coordinada entre las áreas de la entidad.					X				X					X						X	
<b>Aplicación y uso</b>	Compromiso con el aprendizaje.	Me siento comprometido con adquirir y fortalecer las competencias para generar valor en mi entidad.					X				X				X					X			
		Percibo que los compañeros de trabajo están comprometidos con adquirir y fortalecer sus competencias para generar valor en la entidad.				X				X					X						X		
	Empoderamiento.	Considero que la entidad propicia espacios para aplicar mis conocimientos en la labor diaria.				X					X				X						X		
		El conocimiento obtenido me empodera en el cumplimiento de funciones.					X				X				X						X		
	Trabajo en equipo.	En la entidad recibo apoyo de los compañeros de trabajo para el cumplimiento de metas.					X				X				X						X		

		En la entidad apoyo a los compañeros de trabajo para el cumplimiento de metas.					X				X					X				X
	Solución de problemas.	El conocimiento obtenido de los espacios de capacitación generados por la entidad me sirve para la resolución de problemas.					X				X					X				X
	Cumplimiento de compromisos de desempeño.	El conocimiento contribuye al cumplimiento de compromisos de desempeño en la entidad.					X				X					X				X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario de <b>Entorno familiar</b>				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Conocer el nivel de entorno familiar en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023.				
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Rafael Soto Arévalo				
<b>Documento de identidad:</b>	01165129	<b>Años de experiencia en el área:</b>	05	<b>Máximo grado académico:</b>	Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
<b>Institución:</b>	Universidad Peruana Unión - UPEU			<b>Cargo:</b>	Docente Sede Tarapoto
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana			<b>Número telefónico</b>	921-083-850
<b>Firma</b>				<b>Fecha</b>	23/05/2024





Variable II : Logros de Aprendizaje :

Validador I: **Matriz de validación del cuestionario de la variable: Logros de aprendizaje**

Definición de la variable: Es el nivel de logro que una persona tiene en su ámbito escolar o universitario; el mismo que es evaluado en base con los objetivos establecidos en el programa académico; asimismo, está asociado al desenvolvimiento en las diferentes áreas académicas del estudiante (Adrogué et al., 2021)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>Contrato oportuno de directivos, docentes auxiliares</b>	Plazas directivas de Educación Básica encargadas adecuada y oportunamente	Las plazas directivas de Educación Básica son encargadas adecuadamente de acuerdo al perfil.					X				X				X							X	
		Las plazas directivas de Educación Básica son encargadas oportunamente respetando los plazos.				X					X				X								X
	Plazas docentes y auxiliares de Educación Básica adjudicadas adecuada y oportunamente	Las plazas docentes de Educación Básica son adjudicadas adecuadamente de acuerdo al perfil.				X					X				X								X
		Las plazas de auxiliares de Educación Básica son adjudicadas adecuadamente de acuerdo al perfil.					X				X				X							X	
		Las plazas docentes de Educación Básica son adjudicadas oportunamente.					X				X				X							X	
		Las plazas de auxiliares de Educación Básica son adjudicadas oportunamente.					X				X				X								X
<b>Refuerzo escolar y su Implementación</b>	IIEE del nivel secundaria que implementan acciones en el marco de la estrategia de Refuerzo Escolar	Las IIEE del nivel secundaria elaboran su estrategia de refuerzo escolar.					X				X				X							X	
		Las IIEE del nivel secundaria implementan acciones en el marco de la estrategia de refuerzo escolar.				X					X				X								X
<b>Entrega oportuna del material educativo</b>	Códigos modulares que recibieron el material educativo oportuna y pertinentemente	La UGEL entrega el material educativo oportunamente a las IIEE.					X				X				X							X	
		La UGEL entrega el material educativo pertinente a las IIEE.				X					X				X								X
<b>Condiciones de operatividad en las II.EE.</b>	Locales educativos con pago oportuno de los servicios básicos	El pago de servicios básicos de las IIEE se realiza de manera oportuna.				X					X				X							X	
		La declaración de gastos de mantenimiento es registrada oportunamente.					X					X				X							X
		Las acciones de mantenimiento pendientes de atención son registradas oportunamente.				X						X				X						X	



Firma



Dr. Keller Sánchez Dávila  
DOCENTE POS GRADO

--	--

Validador II: **Matriz de validación del cuestionario o guía de recojo de datos de la variable: Logros de aprendizaje**

Definición de la variable: Es el nivel de logro que una persona tiene en su ámbito escolar o universitario; el mismo que es evaluado en base con los objetivos establecidos en el programa académico; asimismo, está asociado al desenvolvimiento en las diferentes áreas académicas del estudiante (Adrogué et al., 2021)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>Contrato oportuno de directivos, docentes auxiliares</b>	Plazas directivas de Educación Básica encargadas adecuada y oportunamente	Las plazas directivas de Educación Básica son encargadas adecuadamente de acuerdo al perfil.					X				X				X						X		
		Las plazas directivas de Educación Básica son encargadas oportunamente respetando los plazos.				X				X				X								X	
	Plazas docentes y auxiliares de Educación Básica adjudicadas adecuada y oportunamente	Las plazas docentes de Educación Básica son adjudicadas adecuadamente de acuerdo al perfil.				X				X				X								X	
		Las plazas de auxiliares de Educación Básica son adjudicadas adecuadamente de acuerdo al perfil.				X				X				X								X	
		Las plazas docentes de Educación Básica son adjudicadas oportunamente.				X				X				X								X	
		Las plazas de auxiliares de Educación Básica son adjudicadas oportunamente.				X				X				X								X	
<b>Refuerzo escolar y su implementación</b>	IIEE del nivel secundaria que implementan acciones en el marco de la estrategia de Refuerzo Escolar	Las IIEE del nivel secundaria elaboran su estrategia de refuerzo escolar.					X				X				X						X		
		Las IIEE del nivel secundaria implementan acciones en el marco de la estrategia de refuerzo escolar.				X				X				X								X	
<b>Entrega oportuna del material educativo</b>	Códigos modulares que recibieron el material educativo oportuna y pertinentemente	La UGEL entrega el material educativo oportunamente a las IIEE.					X				X				X						X		
		La UGEL entrega el material educativo pertinente a las IIEE.				X				X				X								X	
<b>Condiciones de operatividad en las II.EE.</b>	Locales educativos con pago oportuno de los servicios básicos	El pago de servicios básicos de las IIEE se realiza de manera oportuna.				X				X				X							X		
	Locales educativos que registran oportunamente su declaración de gastos de mantenimiento	La declaración de gastos de mantenimiento es registrada oportunamente.					X				X				X						X		
	Locales educativos que registran oportunamente las acciones de mantenimiento que no lograron atenderse con los recursos asignados en el periodo 2023	Las acciones de mantenimiento pendientes de atención son registradas oportunamente.				X				X				X							X		
<b>Cierre de brechas en infraestructura de las II.EE.</b>	Predios destinados a IIEE que cuentan con inscripción registral a nombre del MINEDU	Los predios destinados a IIEE se registran a nombre del MINEDU.					X				X				X						X		
	Locales educativos que completan adecuadamente la Ficha Unificada	La Ficha Unificada de Infraestructura Educativa se registra adecuadamente en el Censo Educativo.					X				X				X						X		
	de Infraestructura Educativa (FUIE) del Censo Educativo 2023																						
<b>Fortalecimiento del bienestar de los estudiantes</b>	Vacunación contra la COVID-19 en estudiantes de la Educación Básica	La vacunación contra la COVID-19 en estudiantes de la Educación Básica está en avance.					X				X				X						X		
	Casos de violencia escolar reportados en el SíseVe que son atendidos de manera oportuna	Los casos de violencia escolar registrados en el SíseVe se atienden de manera oportuna.					X				X				X						X		





<b>Cierre de brechas en infraestructura de las II.EE.</b>	Predios destinados a IIEE que cuentan con inscripción registral a nombre del MINEDU	Los predios destinados a IIEE se registran a nombre del MINEDU.					X					X					X					X
	Locales educativos que completan adecuadamente la Ficha Unificada de Infraestructura Educativa (FUIE) del Censo Educativo 2023	La Ficha Unificada de Infraestructura Educativa se registra adecuadamente en el Censo Educativo.					X					X						X				X
<b>Fortalecimiento del bienestar de los estudiantes</b>	Vacunación contra la COVID-19 en estudiantes de la Educación Básica	La vacunación contra la COVID-19 en estudiantes de la Educación Básica está en avance.					X			X							X					X
	Casos de violencia escolar reportados en el SíseVe que son atendidos de manera oportuna	Los casos de violencia escolar registrados en el SíseVe se atienden de manera oportuna.					X			X							X					X
<b>Permanencia de alumnos</b>	Estudiantes de nivel secundaria de la EBR que permanecen matriculados en los servicios educativos durante el 2023 con relación al año anterior	La UGEL garantiza la permanencia de estudiantes del nivel secundaria de la Educación Básica Regular.					X			X							X					X
	Estudiantes egresados del nivel de educación primaria que se matriculan en el primer grado de secundaria en el 2023	La UGEL garantiza la promoción de los alumnos del nivel primaria al nivel secundaria.					X			X							X					X
<b>Asignación de directivos y contratación oportuna de docentes en ETP</b>	Plazas directivas de Educación Técnico - Productiva encargadas adecuada y oportunamente	Las plazas directivas de Educación Técnico - Productiva son encargadas adecuadamente.					X			X							X					X
		Las plazas directivas de Educación Técnico - Productiva son encargadas oportunamente.					X			X							X					X
	Plazas docentes de Educación Técnico - Productiva adjudicadas adecuada y oportunamente	Las plazas docentes de Educación Técnico - Productiva son adjudicadas adecuadamente.					X			X							X					X
		Las plazas docentes de Educación Técnico - Productiva son adjudicadas oportunamente.					X			X							X					X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario <b>Logros de aprendizaje</b>				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Identificar el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de la institución educativa 0032, Morales 2023.				
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Yasser Valderrama Vallejos				
<b>Documento de identidad:</b>	45230253	<b>Años de experiencia en el área:</b>	03	<b>Máximo grado académico:</b>	Maestro en Gestión Pública
<b>Institución:</b>	Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP			<b>Cargo:</b>	Docente Sede Tarapoto
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana			<b>Número telefónico</b>	994-804-971
<b>Firma</b>				<b>Fecha</b>	23/05/2024

Validador IV: Matriz de validación del cuestionario o guía de recojo de datos de la variable: Logros de aprendizaje

Definición de la variable: Es el nivel de logro que una persona tiene en su ámbito escolar o universitario; el mismo que es evaluado en base con los objetivos establecidos en el programa académico; asimismo, está asociado al desenvolvimiento en las diferentes áreas académicas del estudiante (Adrogué et al., 2021)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>Contrato oportuno de directivos, docentes y auxiliares</b>	Plazas directivas de Educación Básica encargadas adecuada y oportunamente	Las plazas directivas de Educación Básica son encargadas adecuadamente de acuerdo al perfil.					X					X					X					X	
		Las plazas directivas de Educación Básica son encargadas oportunamente respetando los plazos.					X					X					X					X	
	Plazas docentes y auxiliares de Educación Básica adjudicadas adecuada y oportunamente	Las plazas docentes de Educación Básica son adjudicadas adecuadamente de acuerdo al perfil.					X					X					X					X	
		Las plazas de auxiliares de Educación Básica son adjudicadas adecuadamente de acuerdo al perfil.					X					X					X					X	
		Las plazas docentes de Educación Básica son adjudicadas oportunamente.					X					X					X					X	
		Las plazas de auxiliares de Educación Básica son adjudicadas oportunamente.					X					X					X					X	
<b>Refuerzo escolar y su implementación</b>	IIEE del nivel secundaria que implementan acciones en el marco de la estrategia de Refuerzo Escolar	Las IIEE del nivel secundaria elaboran su estrategia de refuerzo escolar.					X					X					X					X	
		Las IIEE del nivel secundaria implementan acciones en el marco de la estrategia de refuerzo escolar.				X					X					X					X		
<b>Entrega oportuna del material educativo</b>	Códigos modulares que recibieron el material educativo oportuna y pertinentemente	La UGEL entrega el material educativo oportunamente a las IIEE.					X					X					X					X	
		La UGEL entrega el material educativo pertinente a las IIEE.					X					X					X					X	
<b>Condiciones de operatividad en las II.EE.</b>	Locales educativos con pago oportuno de los servicios básicos	El pago de servicios básicos de las IIEE se realiza de manera oportuna.				X					X					X					X		
	Locales educativos que registran oportunamente su declaración de gastos de mantenimiento	La declaración de gastos de mantenimiento es registrada oportunamente.					X					X					X					X	
	Locales educativos que registran oportunamente las acciones de mantenimiento que no lograron atenderse con los recursos asignados en el periodo 2023	Las acciones de mantenimiento pendientes de atención son registradas oportunamente.				X					X					X					X		
<b>Cierre de brechas</b>	Predios destinados a IIEE que cuentan con inscripción registral a nombre del MINEDU	Los predios destinados a IIEE se registran a nombre del MINEDU.					X					X					X					X	



Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
<b>Contrato oportuno directivos, docentes auxiliares</b>	<b>de</b> Plazas directivas de Educación Básica encargadas adecuada y oportunamente	Las plazas directivas de Educación Básica son encargadas adecuadamente de acuerdo al perfil.					X				X				X					X				
		Las plazas directivas de Educación Básica son encargadas oportunamente respetando los plazos.					X				X				X						X			
	<b>y</b> Plazas docentes y auxiliares de Educación Básica adjudicadas adecuada y oportunamente	Las plazas docentes de Educación Básica son adjudicadas adecuadamente de acuerdo al perfil.					X				X				X						X			
		Las plazas de auxiliares de Educación Básica son adjudicadas adecuadamente de acuerdo al perfil.					X				X				X				X					
		Las plazas docentes de Educación Básica son adjudicadas oportunamente.					X				X				X						X			
	Las plazas de auxiliares de Educación Básica son adjudicadas oportunamente.					X				X				X						X				
<b>Refuerzo escolar y su implementación</b>	IIEE del nivel secundaria que implementan acciones en el marco de la estrategia de Refuerzo Escolar	Las IIEE del nivel secundaria elaboran su estrategia de refuerzo escolar.					X				X				X					X				
		Las IIEE del nivel secundaria implementan acciones en el marco de la estrategia de refuerzo escolar.				X					X				X						X			
<b>Entrega oportuna del material educativo</b>	Códigos modulares que recibieron el material educativo oportuna y pertinentemente	La UGEL entrega el material educativo oportunamente a las IIEE.					X				X				X					X				
		La UGEL entrega el material educativo pertinente a las IIEE.					X				X				X						X			
<b>Condiciones de operatividad en las II.EE.</b>	Locales educativos con pago oportuno de los servicios básicos	El pago de servicios básicos de las IIEE se realiza de manera oportuna.				X					X				X					X				
	Locales educativos que registran oportunamente su declaración de gastos de mantenimiento	La declaración de gastos de mantenimiento es registrada oportunamente.					X				X				X					X				
	Locales educativos que registran oportunamente las acciones de mantenimiento que no lograron atenderse con los recursos asignados en el periodo 2023	Las acciones de mantenimiento pendientes de atención son registradas oportunamente.					X				X				X					X				
<b>Cierre de brechas en infraestructura de las II.EE.</b>	Predios destinados a IIEE que cuentan con inscripción registral a nombre del MINEDU	Los predios destinados a IIEE se registran a nombre del MINEDU.					X				X				X					X				
	Locales educativos que completan adecuadamente la Ficha Unificada de Infraestructura Educativa (FUIE) del Censo Educativo 2023	La Ficha Unificada de Infraestructura Educativa se registra adecuadamente en el Censo Educativo.					X				X				X					X				
<b>Fortalecimiento del bienestar de los estudiantes</b>	Vacunación contra la COVID-19 en estudiantes de la Educación Básica	La vacunación contra la COVID-19 en estudiantes de la Educación Básica está en avance.					X			X					X					X				
	Casos de violencia escolar reportados en el SiseVe que son atendidos de manera oportuna	Los casos de violencia escolar registrados en el SiseVe se atienden de manera oportuna.					X				X				X					X				
<b>Permanencia de alumnos</b>	Estudiantes de nivel secundaria de la EBR que permanecen matriculados en los servicios educativos durante el 2023 con relación al año anterior	La UGEL garantiza la permanencia de estudiantes del nivel secundaria de la Educación Básica Regular.					X				X				X					X				



## Anexo 5

### Índice de la V de Ayken

Variable: Entorno familiar

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D2	P6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
	P7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P8	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P9	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
	P10	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
D3	P11	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
	P12	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
	P13	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
	P15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
	P16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	

V de Ayken

0.98

Variable: Logros de aprendizaje

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	
	P5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
D2	P6	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
	P7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5		
	P8	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5		
	P9	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
	P10	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		
D3	P11	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5		
	P12	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5		
	P13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
	P14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
	P15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
	P16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5		

V de Ayken

0.97

## Anexo 6

### Resultados del análisis de consistencia interna

#### Análisis de fiabilidad

##### Entorno familiar

###### *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos Válido	15	100.0	
Excluido <sup>a</sup>	0	.0	
Total	15	100.0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

###### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa	deN	de
Cronbach	elementos	

###### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si elemento se suprimido	deVarianza de escala si elemento se suprimido	deCorrelación de el total se ha corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	62.27	109.210	.825	.868
P2	61.93	123.781	.343	.888
P3	62.07	107.495	.855	.866
P4	61.93	126.352	.311	.888
P5	61.73	116.352	.744	.874
P6	61.87	115.552	.668	.875
P7	61.47	110.552	.725	.872
P8	61.53	124.124	.494	.883
P9	62.27	116.067	.422	.889
P10	61.67	122.238	.461	.883
P11	61.73	105.352	.901	.863
P12	61.67	115.810	.821	.872

P13	61.93	120.352	.482	.883
P14	61.93	135.924	-.138	.899
P15	62.13	126.267	.221	.893
P16	61.87	123.124	.450	.884

### Logros de aprendizaje

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	15	100.0
Excluido <sup>a</sup>	0	.0
Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa	deN	de
Cronbach	elementos	
.739	16	

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si elemento se suprimido	deVarianza de escala si elemento se suprimido	deCorrelación de el total se ha corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	64.87	37.695	-.057	.761
P2	65.07	31.781	.426	.716
P3	64.80	33.457	.533	.712

P4	65.40	32.257	.424	.716
P5	65.13	38.410	-.126	.760
P6	64.80	37.886	-.054	.750
P7	64.67	34.810	.480	.721
P8	65.47	33.552	.286	.732
P9	65.13	30.981	.634	.695
P10	65.13	31.124	.552	.702
P11	65.13	27.124	.785	.664
P12	64.80	33.743	.492	.715
P13	64.87	34.552	.261	.733
P14	65.40	27.971	.511	.706
P15	64.73	38.924	-.217	.759
P16	64.60	36.686	.165	.738

---

## Anexo 7

### Consentimiento informado



#### Asentimiento informado

Título de la investigación: Entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín - 2024

Investigador (a): TORRES DÁVILA ADEMAR

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín - 2024", cuyo objetivo es: "Determinar la relación entre el entorno familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín - 2024". Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 0032- Morales- San Martín.

Describir el impacto del problema de la investigación.

¿Cuál es la relación entre el entorno familiar y el logro de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín - 2024?

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Entorno familiar y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N° 0032 Morales, San Martín - 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Educativa 0032 Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

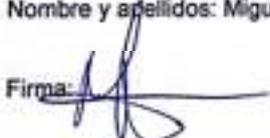
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) (apellidos y nombres) TORRES DÁVILA ADEMAR email: ade1982td@gmail.com y docente asesor SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN email: renan.saavedra@hotmail.com

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Miguel Dávila Dávila

Firma:



Fecha y hora: viernes 28 de junio del 2024- 10 de la mañana

# Anexo 8

## Reporte de similitud en software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document is a certificate from Universidad César Vallejo, Facultad de Investigación, Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa. The document includes the university logo, name, faculty, program, and specific details about a student's thesis. The Turnitin similarity report on the right shows a total similarity of 13%. The report lists 11 sources with their respective similarity percentages:

Source	Similarity Percentage
1. [Source 1]	3%
2. [Source 2]	3%
3. [Source 3]	2%
4. [Source 4]	1%
5. [Source 5]	<1%
6. [Source 6]	<1%
7. [Source 7]	<1%
8. [Source 8]	<1%
9. [Source 9]	<1%
10. [Source 10]	<1%
11. [Source 11]	<1%

## Anexo 9

### Base de datos estadísticos muestra piloto

#### Datos para prueba piloto

##### Entorno familiar

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
C01	4	4	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5
C02	4	4	5	4	3	4	7	4	5	4	5	4	5	2	1	4
C03	2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5
C04	1	4	1	5	3	2	1	5	2	5	1	2	1	4	2	2
C05	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	2
C06	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4
C07	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4
C08	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5
C09	5	1	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	4
C10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
C11	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4
C12	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
C13	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	2	5
C14	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	4	5	4	4
C15	4	4	3	4	5	2	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5

##### Logros de aprendizaje

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
C01	5	4	5	4	4	5	4	2	4	2	2	5	2	4	4	5
C02	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5
C03	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
C04	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	1	4	4
C05	5	1	3	3	5	4	4	5	4	5	3	4	4	1	5	5
C06	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4
C07	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
C08	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4
C09	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
C10	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5
C11	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
C12	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5
C13	2	5	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	5
C14	4	4	4	2	4	4	5	3	2	3	2	3	5	2	5	4
C15	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5



E40	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	72	Alto
E41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	51	Medio
E42	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	Bajo
E43	3	5	3	3	3	3	5	3	1	3	3	4	4	3	1	3	50	Medio
E44	3	4	3	4	3	3	4	1	2	1	2	2	1	1	3	4	41	Medio
E45	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	59	Alto
E46	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	50	Medio
E47	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61	Alto
E48	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	61	Alto
E49	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67	Alto
E50	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	56	Medio
E51	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	22	Bajo
E52	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	28	Bajo
E53	3	5	5	4	3	3	5	3	3	4	3	4	5	5	3	3	61	Alto
E54	3	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	63	Alto
E55	1	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	2	3	5	63	Alto
E56	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	Medio
E57	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	4	62	Alto
E58	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	Bajo
E59	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	55	Medio
E60	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	68	Alto
E61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	Alto
E62	1	3	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	47	Medio
E63	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	5	49	Medio
E64	1	1	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	35	Bajo
E65	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	37	Medio
E66	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	75	Alto
E67	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	39	Medio
E68	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	4	59	Alto
E69	3	5	3	2	3	4	4	3	1	2	1	3	2	2	3	3	44	Medio
E70	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	58	Alto
E71	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	35	Bajo
E72	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	55	Medio
E73	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	54	Medio
E74	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	Medio
E75	4	5	4	4	4	5	3	5	4	3	5	3	2	4	4	3	62	Alto
E76	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	5	5	5	3	4	3	55	Medio
E77	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	29	Bajo
E78	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	49	Medio
E79	3	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	5	5	5	3	4	62	Alto
E80	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	30	Bajo
E81	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	30	Bajo
E82	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	2	3	3	2	4	4	58	Alto
E83	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	5	60	Alto
E84	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	30	Bajo
E85	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	51	Medio
E86	3	2	2	2	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	34	Bajo
E87	5	5	2	4	1	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	69	Alto

E88	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77	Alto
E89	5	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	2	50	Medio	
E90	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	72	Alto	
E91	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	39	Medio	
E92	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	30	Bajo	
E93	3	2	3	2	5	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	2	48	Medio	
E94	5	5	3	5	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	2	3	60	Alto	
E95	3	5	3	5	3	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	3	62	Alto	
E96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	Alto	
E97	1	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	1	3	5	4	5	43	Medio	
E98	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Bajo	
E99	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	37	Medio	
E100	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Bajo	
E101	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46	Medio	
E102	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	Bajo	
E103	3	3	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55	Medio	
E104	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	60	Alto	
E105	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	56	Medio	
E106	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	30	Bajo	
E107	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	27	Bajo	
E108	2	4	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	33	Bajo	
E109	2	3	1	1	2	1	4	3	1	1	3	1	2	2	3	2	32	Bajo	
E110	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	Bajo	
E111	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	55	Medio	
E112	5	3	5	5	3	3	1	4	3	2	5	3	3	3	2	2	52	Medio	
E113	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	59	Alto	
E114	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	50	Medio	
E115	3	4	4	3	3	3	3	3	5	3	1	3	3	3	2	2	48	Medio	
E116	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	4	4	4	3	4	3	41	Medio	
E117	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	Medio	
E118	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	41	Medio	
E119	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	56	Medio	
E120	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	4	3	2	1	2	29	Bajo	
E121	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	27	Bajo	

Logros de aprendizaje																		
N°	Conceptual					Procedimental					Actitudinal						Suma	Nivel
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		
E01	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	55	Medio
E02	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	29	Bajo
E03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	60	Alto
E04	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	29	Bajo
E05	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61	Alto
E06	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	51	Medio
E07	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	56	Medio
E08	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	Alto
E09	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	Alto
E10	5	4	5	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	49	Medio
E11	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	70	Alto
E12	5	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	38	Medio
E13	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	29	Bajo
E14	5	5	3	5	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	2	3	59	Alto
E15	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	30	Bajo
E16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	79	Alto
E17	1	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	1	3	4	4	5	42	Medio
E18	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	Bajo
E19	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	36	Bajo
E20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	79	Alto
E21	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	61	Alto
E22	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	Medio
E23	4	4	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	70	Alto
E24	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	75	Alto
E25	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	71	Alto
E26	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	45	Medio
E27	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	27	Bajo
E28	3	5	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	48	Medio
E29	3	4	1	2	3	2	5	4	2	2	4	3	1	3	4	3	46	Medio
E30	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	Bajo
E31	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	5	2	4	4	5	4	52	Medio
E32	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62	Alto
E33	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	57	Medio
E34	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	71	Alto
E35	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	2	5	3	3	2	3	42	Medio
E36	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	20	Bajo
E37	4	4	4	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	59	Alto
E38	1	2	1	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	33	Bajo
E39	5	5	5	5	2	5	5	4	3	4	3	3	2	3	3	3	60	Alto
E40	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	71	Alto
E41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	Medio
E42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	53	Medio

E43	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	29	Bajo
E44	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	74	Alto
E45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	Medio
E46	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44	Medio
E47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	Alto
E48	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	29	Bajo
E49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	Alto
E50	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	5	4	4	4	3	2	51	Medio
E51	1	1	1	1	2	5	1	3	1	3	1	3	1	5	5	1	35	Bajo
E52	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	36	Bajo
E53	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	76	Alto
E54	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	29	Bajo
E55	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	29	Bajo
E56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	Medio
E57	3	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	66	Alto
E58	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	45	Medio
E59	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	73	Alto
E60	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	67	Alto
E61	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	78	Alto
E62	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	50	Medio
E63	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	Alto
E64	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	40	Medio
E65	2	2	2	2	1	2	3	4	1	2	3	3	3	2	3	2	37	Medio
E66	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	29	Bajo
E67	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	41	Medio
E68	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	Alto
E69	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	73	Alto
E70	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	52	Medio
E71	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47	Medio
E72	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	29	Bajo
E73	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	Medio
E74	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52	Medio
E75	5	3	4	2	4	3	5	5	3	5	5	4	5	3	3	4	63	Alto
E76	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	4	4	3	4	5	3	59	Alto
E77	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	56	Medio
E78	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	Medio
E79	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	70	Alto
E80	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	29	Bajo
E81	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	29	Bajo
E82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	60	Alto
E83	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	47	Medio
E84	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	61	Alto
E85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	60	Alto
E86	2	3	3	2	2	1	1	2	3	4	3	2	1	2	3	2	36	Bajo
E87	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	Alto
E88	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	29	Bajo
E89	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	44	Medio
E90	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	76	Alto

<b>E91</b>	3	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	<b>29</b>	Bajo
<b>E92</b>	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	<b>29</b>	Bajo
<b>E93</b>	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	<b>75</b>	Alto
<b>E94</b>	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	3	2	<b>29</b>	Bajo
<b>E95</b>	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	<b>74</b>	Alto
<b>E96</b>	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	<b>47</b>	Medio
<b>E97</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	<b>60</b>	Alto
<b>E98</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>32</b>	Bajo
<b>E99</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>32</b>	Bajo
<b>E100</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>16</b>	Bajo
<b>E101</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>48</b>	Medio
<b>E102</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>32</b>	Bajo
<b>E103</b>	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	<b>58</b>	Alto
<b>E104</b>	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>49</b>	Medio
<b>E105</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>48</b>	Medio
<b>E106</b>	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	<b>22</b>	Bajo
<b>E107</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	<b>60</b>	Alto
<b>E108</b>	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	<b>24</b>	Bajo
<b>E109</b>	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	<b>49</b>	Medio
<b>E110</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>16</b>	Bajo
<b>E111</b>	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	<b>53</b>	Medio
<b>E112</b>	5	3	5	5	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	2	2	<b>50</b>	Medio
<b>E113</b>	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	2	4	<b>58</b>	Alto
<b>E114</b>	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>49</b>	Medio
<b>E115</b>	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	<b>46</b>	Medio
<b>E116</b>	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	4	4	3	4	3	<b>40</b>	Medio
<b>E117</b>	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	<b>45</b>	Medio
<b>E118</b>	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	<b>41</b>	Medio
<b>E119</b>	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	<b>55</b>	Medio
<b>E120</b>	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	2	<b>28</b>	Bajo
<b>E121</b>	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	<b>26</b>	Bajo

Anexo 11

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones

RECIBIDO  
11 / 02 / 2024  
9.55 am  
Diana

Autorización de uso de Información de la Institución

Yo, Diana García Rengifo

identificado con DNI N.° 01127247 en mi calidad de Directora (E)

del área de gestión

de la empresa Institución Educativa 0032-

con R.U.C N° ....., ubicada en la ciudad de Morales

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,  
Al señor(a, ita.) Ademar Torres Ovída

Identificado(s) con DNI N.° 41676010, de la Maestría en Psicología Educativa para que utilice la siguiente información de la empresa :

Tener la disponibilidad de ingresar a la I.E.  
Tener la facilidad al desarrollar su estudio  
usar el nombre de la I.E. como título de su proyecto

con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Grado Académico de Maestro (a) / (  Tesis para optar el Grado Académico de Doctor (a). Además, el estudiante puede:

- ( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  
(  Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del representante legal  
DNI: 01127247

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del estudiante

DNI: 41676010

## Anexo 12

### Otras evidencias

#### **Análisis complementario:**

Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{NE^2 + Z^2 pq}; z = 1.96; e = 5 \%; p = .50; q = .50; N = 350$$

Fuente: (Príncipe, 2018, p. 253)

Remplazando la fórmula se obtendrá los siguientes datos:

$$n = \frac{1.96^2 * .5 * .5 * 350}{350 *.05^2 + 1.96^2 * .5 * .5}$$
$$n = \frac{336.14}{1.8354}$$
$$n = 183.1426$$