



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 16873 “FERNANDO BELAÚNDE TERRY” DEL
CASERÍO DE CHINCHIQUILLA, DISTRITO DE SAN IGNACIO-2015.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

**BR. TERESA BERTILA HOYOS DÍAZ
BR. SANTOS JORGE HOYOS DÍAZ**

ASESOR

DR. ORLANDO ALARCÓN DÍAZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A los niños, por ser fuente inagotable de inspiración, que con sus tiernas sonrisas nos invitan a ser mejores cada día.

Al maestro peruano, que lucha día a día con la adversidad para hacer del aprendizaje un momento gratificante.

Teresa y Jorge

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo,
por brindarnos la oportunidad
de crecer profesionalmente.

Por su ayuda constante e
incondicional de principio a fin, a mi
asesor Dr. Orlando Alarcón Díaz,
para culminar satisfactoriamente mi
trabajo de investigación.

Teresa y Jorge

PRESENTACIÓN

Señores miembros de este jurado.

Cumpliendo con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis intitulada “PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16873 “FERNANDO BELAÚNDE TERRY” DEL CASERÍO DE CHINCHIQUILLA, DISTRITO DE SAN IGNACIO.” Para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación proporciona información acerca del grado de desarrollo de la “Comprensión Lectora en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 16873 “Fernando Belaúnde Terry” del caserío de Chinchiquilla, distrito de San Ignacio” y en este contexto a partir de la información recogida, a través de la aplicación del instrumento correspondiente se percibe las falencias de nuestros estudiantes sobre todo en este campo, lo cual es pertinente proponer un aporte a fin de que se promueva el “desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes”.

Seguros del reconocimiento del aporte de este trabajo de investigación se espera las observaciones y sugerencias, las mismas que se tomarán en cuenta en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación es un aporte para mejorar el servicio y la calidad educativa.

Los autores

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Justificación	23
1.4. Antecedentes	23
1.5. Objetivos	26
1.5.1. Objetivo general	26
1.5.2. Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Base teórica	29
2.1.1.1. Teoría Piscogenética de Piaget	29
2.1.1.2. Teoría Sociocultural de Vigotsky	30
2.1.1.3. Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	33
2.1.1.4. Teoría Textual de Cassany	33
2.1.1.5. Teoría de la Competencia Comunicativa de Hymes	38
2.2. Marco conceptual	39
2.2.1. Programa	39

2.2.2. Estrategia	40
2.2.3. Estrategias metodológicas	41
2.2.4. Programa de Estrategias Metodológicas	42
2.2.5. Tipos de estrategias metodológicas	43
2.2.6. Comprensión lectora	45
2.2.7. Proceso lector	48
2.2.8. Procedimientos del proceso lector	48
2.2.9. Cualidades y habilidades que posibilitan la comprensión lectora	50
2.2.10. Dimensiones de la comprensión lectora	51

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	55
3.2. Variables	55
3.2.1. Definición conceptual	55
3.2.2. Definición operacional	56
3.2.3. Operacionalización de variables	57
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de estudio	59
3.3.2. Diseño de investigación	59
3.4. Población y muestra	60
3.5. Métodos de investigación	61
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
3.7. Métodos de análisis de datos	63

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados	66
4.2. Discusión de los resultados	83
4.3. Comprobación de la hipótesis	86

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones	88
5.2. Sugerencias	89

REFERENCIAS

ANEXOS

- Test para valorar el nivel de comprensión lectora en el grupo de estudio
- Ficha de criterio de expertos
- Programa de Estrategias Metodológicas
- Sesiones de aprendizaje

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es la demostración de que aplicando un Programa de Estrategias Metodológicas se logra desarrollar la “comprensión lectora” en los escolares de Educación Primaria de la I.E. N° 16873 “Fernando Belaúnde Terry” del caserío de Chinchiquilla, Distrito de San Ignacio-2015. Asimismo la investigación sistematiza en su contenido la propuesta de un “Programa de Estrategias metodológicas para desarrollar comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 16873 “Fernando Belaúnde Terry” del caserío de Chinchiquilla, distrito de San Ignacio”, considerando que al realizar el correspondiente análisis de la problemática se constató que, en efecto existe un débil ejercicio de comprensión lectora, que limita el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Ante el problema se ha trazado como objetivo principal, precisamente, la demostración de que aplicando un “Programa de Estrategias Metodológicas” se desarrolla la comprensión lectora en los escolares de Educación Primaria de la I.E. N° 16873 “Fernando Belaúnde Terry” del caserío de Chinchiquilla, distrito de San Ignacio”, que fundamentado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, Teoría Sociocultural de Vygotsky, “Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel”, la Teoría textual de Cassany y la Teoría de la expresión oral de Dell Hymes y a partir de la contrastación de la hipótesis se espera lograr un aporte teórico a fin de contribuir a la solución de la problemática existente, no sólo de la institución educativa N° 16873 “Fernando Belaúnde Terry”, sino también en las demás instituciones del país.

Palabras claves: Programa – estrategias metodológicas – comprensión lectora – contrastación de hipótesis

RESUMEN

La finalidad de esta investigación es la demostración de que aplicando un Programa de Estrategias Metodológicas se logra desarrollar la “comprensión lectora” en los escolares de Educación Primaria de la I.E. N° 16873 “Fernando Belaúnde Terry” del caserío de Chinchiquilla, Distrito de San Ignacio-2015. Asimismo la investigación sistematiza en su contenido la propuesta de un “Programa de Estrategias metodológicas para desarrollar comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 16873 “Fernando Belaúnde Terry” del caserío de Chinchiquilla, distrito de San Ignacio”, considerando que al realizar el correspondiente análisis de la problemática se constató que, en efecto existe un débil ejercicio de comprensión lectora, que limita el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Ante el problema se ha trazado como objetivo principal, precisamente, la demostración de que aplicando un “Programa de Estrategias Metodológicas” se desarrolla la comprensión lectora en los escolares de Educación Primaria de la I.E. N° 16873 “Fernando Belaúnde Terry” del caserío de Chinchiquilla, distrito de San Ignacio”, que fundamentado en la Teoría Psicogenética de Jean Piaget, Teoría Sociocultural de Vygotsky, “Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel”, la Teoría textual de Cassany y la Teoría de la expresión oral de Dell Hymes y a partir de la contrastación de la hipótesis se espera lograr un aporte teórico a fin de contribuir a la solución de la problemática existente, no sólo de la institución educativa N° 16873 “Fernando Belaúnde Terry”, sino también en las demás instituciones del país.

Palabras claves: Programa – estrategias metodológicas – comprensión lectora – contrastación de hipótesis

ABSTRACT

Purpose of Research is to demonstrate the application of the UN Programme Methodological Strategies Develop reading comprehension in primary school students of School No. 16873 "Fernando Belaunde Terry" the hamlet of Chinchiquilla district of San Ignacio-2015. Likewise Research contents systematized in the proposal of the UN Programme Methodological strategies to develop reading comprehension section on Student Education Elementary School No. 16873 "Fernando Belaunde Terry" the hamlet of Chinchiquilla district of San Ignacio, considering that doing Corresponding Analysis of the problem that was found, indeed it exists UN Weak Reading comprehension exercise, limits what the Development of Learning Process.

Before the problem was traced As main Precisely objective, which demonstrate implementation of the UN Programme Methodological strategies Develop reading comprehension in primary school students of School No. 16873 "Fernando Belaunde Terry" the hamlet of Chinchiquilla district San Ignacio ", which grounded in the psychogenetic theory of Jean Piaget, sociocultural theory of Vygotsky, meaningful learning theory of Ausubel, textual theory Cassany and the Theory of Expression of oral Dell Hymes and from contrasting the v hypothesis UN is expected to achieve a flap theoretical contribution to contribute to the solution of the existing problems, not only of School No. 16873 "Fernando Belaunde Terry," but also in the other institutions of the country.

Keywords: Program - methodological strategies - reading comprehension - hypothesis testing