



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Influencia de las habilidades sociales básicas en la autonomía
en estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Huaman Quispe, Luz Marina (orcid.org/0009-0001-6140-4549)

ASESORES:

Mg. Hernandez Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

Dra. Cruzado Vallejos, Maria Peregrina (orcid.org/0000-0001-7809-4711)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO — PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios padre generoso, por la oportunidad de continuar con vida, por ser mi fuerza y mi sostén, pues sin él no lo había logrado. Le ofrezco este trabajo como ofrenda a su amor infinito.

A mi amada familia, por el apoyo incondicional, a mis hijos por ser mi fuente de inspiración para perseverar hasta llegar a lograr mi objetivo.

.

Agradecimiento


A la Sra. Directora de la Institución Virgen de Guadalupe de Anta, le expreso mi agradecimiento por brindarme las facilidades necesarias para llevar a cabo el estudio de investigación en el que se aplicaron pruebas y observaciones con el fin de determinar el nivel de influencia de las habilidades sociales básicas y el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del nivel inicial. Asimismo, quiero hacer una mención especial de agradecimiento a los niños y niñas de esta institución pues su cálida acogida y participación activa fueron la principal motivación para culminar este trabajo de investigación. A la Universidad Cesar Vallejo, por la oportunidad que me brindó para hacer realidad este sueño.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Jorge Antonio Hernández Vela; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: "Influencia de las habilidades sociales básicas en la autonomía en estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023", del o la estudiante HUAMAN QUISPE LUZ MARINA constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: JORGE ANTONIO HERNÁNDEZ VELA	
DNI: 44424034	Firma 
ORCID: 0000-0002-7990-682X	

Declaratoria de originalidad del autor

Yo, HUAMAN QUISPE, Luz Marina, egresado de la Facultad de Educación / Escuela de posgrado, Programa académico Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo Sede Trujillo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada:

"INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL DE ANTA 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.



25045738

Cusco, 09 agosto del 2023

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	77
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos.....	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN.....	54
VI. CONCLUSIONES.....	61
VII. RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS	69

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Métodos y herramientas para recopilar información</i>	24
Tabla 2 <i>Nivel de habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial</i>	28
Tabla 3 <i>Nivel de autonomía en estudiantes de nivel inicial</i>	29
Tabla 4 <i>Nivel de habilidad de comunicación y lenguaje en estudiantes de nivel inicial</i>	30
Tabla 5 <i>Nivel de habilidad mentalista en estudiantes de nivel inicial</i>	31
Tabla 6 <i>Nivel de habilidad de autoafirmación en estudiantes de nivel inicial</i>	32
Tabla 7 <i>Nivel de afán de logro en estudiantes de nivel inicial</i>	33
Tabla 8 <i>Nivel de autoestima y seguridad en estudiantes de nivel inicial</i>	34
Tabla 9 <i>Nivel de creatividad en estudiantes de nivel inicial</i>	35
Tabla 10 <i>Nivel de perseverancia en estudiantes de nivel inicial</i>	36
Tabla 11 <i>Prueba de normalidad</i>	38
Tabla 12 <i>Modelo de regresión lineal para la hipótesis general</i>	39
Tabla 13 <i>Prueba ANOVA^a para la hipótesis general</i>	40
Tabla 14 <i>Coeficientes^a del modelo de la hipótesis general</i>	41
Tabla 15 <i>Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 1</i>	42
Tabla 16 <i>Prueba ANOVA^a para la hipótesis específica 1</i>	43
Tabla 17 <i>Coeficientes^a del modelo de la hipótesis específica 1</i>	44
Tabla 18 <i>Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 2</i>	45
Tabla 19 <i>Prueba ANOVA^a para la hipótesis específica 2</i>	46
Tabla 20 <i>Coeficientes^a del modelo de la hipótesis específica 2</i>	47
Tabla 21 <i>Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 3</i>	48
Tabla 22 <i>Prueba ANOVA^a para la hipótesis específica 3</i>	49
Tabla 23 <i>Coeficientes^a del modelo de la hipótesis específica 3</i>	50
Tabla 24 <i>Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 4</i>	51
Tabla 25 <i>Prueba ANOVA^a para la hipótesis específica 4</i>	52
Tabla 26 <i>Coeficientes^a del modelo de la hipótesis específica 4</i>	53

Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad identificar el efecto de las habilidades sociales básicas en la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta-2023. Para lograr dicho objetivo se empleó una metodología de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y alcance explicativo. Respecto al recabo de datos este se realizó mediante técnica de la observación, la cual se aplicó a 25 estudiantes de una institución educativa de inicial, considerándose esta la muestra del estudio. Por medio del procesamiento de datos se obtuvo como resultado, una fuerte incidencia del 0,859 entre las variables en cuestión; este valor de correlación, que se traduce en un R² ajustado del mismo valor (0,726), nos indica que aproximadamente el 72,6% de la variabilidad en la variable autonomía puede ser atribuida a la influencia de la variable habilidades sociales básicas. En otras palabras, este hallazgo resalta que las habilidades sociales básicas desempeñan un papel notable y significativo en la determinación de la autonomía, subrayando su importancia en el contexto de nuestro estudio. Con estos datos se dedujo que las habilidades sociales básicas influyen en la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

Palabras clave: Habilidades sociales, autonomía, autoestima, perseverancia.

Abstract

The purpose of this research was to identify the effect of basic social skills on the autonomy of students at an initial educational institution in Anta-2023. To achieve this objective, a basic methodology was used, with a quantitative approach, non-experimental design and explanatory scope. Regarding data collection, this was carried out using an observation technique, which was applied to 25 students from an initial educational institution, this being considered the study sample. Through data processing, a strong incidence of 0.859 was obtained between the variables in question; This estimate value, which translates into an adjusted R2 of the same value (0.726), indicates that approximately 72.6% of the variability in the autonomy variable can be attributed to the influence of the basic social skills variable. In other words, this finding highlights that basic social skills play a notable and significant role in determining autonomy, underscoring their importance in the context of our study. With these data, it was deduced that basic social skills influence the autonomy of the students of an initial educational institution in Anta 2023.

Keywords: Social skills, autonomy, self-esteem, perseverance.

I. INTRODUCCIÓN

Las competencias sociales desempeñan un rol de importancia en la vida de las personas, influyendo en diversos aspectos a lo largo de las etapas de la vida. Las investigaciones han subrayado su impacto en aspectos como la confianza en uno mismo, la asunción de roles, la autorregulación y el rendimiento académico, tanto en la niñez como en la adultez. En la infancia, la adquisición de estas habilidades está íntimamente conectada a las interacciones que ocurren en los grupos cercanos y con figuras a las que se está apegado. En los primeros años de vida, la familia, y en especial las personas a las que se siente un fuerte vínculo, juegan un papel fundamental en la formación de estas capacidades. Debido a que el núcleo familiar es el entorno principal en el que un niño crece, influyendo en cómo se relaciona con los demás y abriendo las puertas a otras situaciones sociales. La evidencia basada en la observación respalda la asociación entre las competencias sociales y el bienestar físico y emocional. Las carencias en habilidades sociales han sido vinculadas con problemas como la ansiedad, enfermedades del corazón y el abuso de sustancias, entre otros. Estudios recientes indican que entre el 7% y el 10% de la población general experimenta dificultades al expresar habilidades sociales, lo que podría considerarse como una carencia en este aspecto (Lacunza, 2015).

En América Latina, un estudio en Brasil que involucró a niños de 6 a 13 años reveló que los problemas de comportamiento eran más frecuentes en niños con habilidades sociales limitadas, especialmente aquellos pertenecientes a familias monoparentales y de bajos ingresos. En Argentina, un estudio epidemiológico realizado por varias universidades nacionales y el Ministerio de Salud señaló que el 12% de los infantes de 6 a 11 años de edad presentaban dificultades en su comportamiento social, y el 16% exhibía comportamientos agresivos. Además, se encontró que el nivel socioeconómico más bajo estaba asociado con una mayor presencia de comportamientos antisociales y agresivos (Lacunza, 2015). En Colombia, se observa que el 38% de los adolescentes obtienen calificaciones académicas sobresalientes, pero la mayoría de ellos muestran un desarrollo limitado en sus habilidades sociales, a pesar de sus buenos rendimientos académicos. En Guatemala, un 76.67% de los adolescentes obtuvieron calificaciones deficientes en lo que respecta a la expresión de sus sentimientos. Por otro lado, en Quito, Ecuador, la mayor parte de los adolescentes exhibe habilidades

sociales de nivel intermedio, seguidos por un grupo de tamaño similar que demuestra un nivel reducido (Sacaca y Pilco, 2022).

En Perú, se evidencia que la mayor parte de los adolescentes exhiben un nivel de habilidades sociales que oscila entre medio y bajo. Por otro lado, en la región de Puno, aproximadamente el 30% de los adolescentes fueron clasificados en la categoría de habilidades sociales promedio. Estos resultados revelan patrones similares en diferentes áreas geográficas del país, señalando la necesidad de abordar la mejora de habilidades sociales entre los adolescentes. Durante la ejecución del programa de atención integral dirigido a adolescentes en la Institución Educativa Secundaria de Caya Caya, ubicada en la región de Puno, Perú, se pudo observar que los adolescentes mostraban una tendencia a mantenerse callados y poco participativos. Se señaló que eran reticentes en la comunicación, y durante ese año académico, no se abordaron temas relacionados con el progreso de habilidades sociales. Además, en el distrito de Putina, la población estudiantil es considerablemente alta, lo que dificulta la realización de todas las actividades extracurriculares programadas debido a la falta de recursos disponibles. Así mismo, estudios previos, como los realizados por Ordoñez en 2019, han destacado que, al evaluar a los adolescentes mediante el uso de Escalas de Habilidades Sociales, la mayoría de ellos muestran un nivel intermedio en estas habilidades. Sin embargo, es común que estas competencias estén subdesarrolladas. Ordoñez también subraya la importancia de implementar talleres grupales con el fin de estimular el crecimiento de aptitudes sociales en alumnos de nivel superior, lo que podría ser relevante para abordar los desafíos observados en la Institución Educativa Secundaria de Caya y otros contextos similares (Sacaca y Pilco, 2022).

En el contemporáneo período, la educación emerge como uno de los factores catalizadores que estimulan la perspicacia analítica y crítica de una sociedad. En consecuencia, la adquisición de estas habilidades conlleva una comprensión de las demandas y nos acerca a las alteraciones fundamentales necesarias para la configuración evolutiva, impulsándonos hacia los incentivos arraigados en la relevancia del fomento de la identidad y la autonomía mediante la puesta en práctica de estrategias pedagógicas en infantes en las primeras etapas. La identidad y autonomía representan elementos esenciales para que el infante asimile de manera más profunda la interconexión entre los individuos, consigo

mismos y con los demás. La desviación facilita la generación de contextos en los cuales los niños pueden emular y reformar la existencia (Meza et al., 2018).

En la evolución infantil, la personalidad y la independencia desempeñan un papel de gran importancia en diversas áreas como la cognitiva, emocional, social y cultural. Los niños deben adquirir la habilidad de comprender su propio cuerpo y formar una conciencia de su existencia, lo que contribuye a su progreso en estas dimensiones. La autonomía es especialmente crucial, ya que promueve la independencia y permite que los niños adquieran nuevas habilidades, al mismo tiempo que les ayuda a reconocer sus limitaciones y capacidades. La autonomía en la educación inicial no se limita únicamente a tareas físicas como el cuidado personal, como el aseo o el cepillado de dientes. Se extiende hacia otros aspectos e involucra el plano cognitivo, incorporando elementos como el pensamiento analítico, la inventiva, la resolución de problemas y la toma de decisiones personales. Nuestro objetivo es estimular la autonomía emocional en los jóvenes, que implica la autoestima, la percepción de sí mismos, la motivación interna, una mentalidad positiva y la asunción de responsabilidad. Esto se relaciona estrechamente con la capacidad de autorregulación emocional, lo que implica que los niños puedan reconocer y validar sus propias emociones, evaluar críticamente las normas sociales y enfrentar desafíos de manera efectiva. Estos tres aspectos deben integrarse con la autoevaluación para lograr un desarrollo completo (Tuárez y Tarazona, 2022).

En el marco peruano, se presenta una insuficiente evolución en el desenvolvimiento de la identidad y autonomía en los individuos, lo que conlleva un efecto tanto a nivel individual como social. El Ministerio de Educación estableció 8 metas educativas para la fase inicial de la instrucción, incluyendo la habilidad de desenvolverse con confianza de manera individual y en grupos, participar de forma constructiva y solidaria, y resolver situaciones de manera autónoma o colaborativa. El propósito de este estudio fue explorar a niños menores de 6 años que asisten a dos centros educativos, donde los educadores se encuentran en la falta de estrategias productivas para impulsar la formación de la identidad y la independencia. La relación entre identidad y autonomía se vincula con el juego, que

fomenta la confianza, interacción social y autoconciencia en términos de uno mismo, otros y el entorno circundante (Figuroa y Figuroa, 2019).

Fomentar la expansión de la independencia durante los años preescolares resulta vital para el futuro desarrollo del infante. Una gran parte de los padres en este período se enfrenta a compromisos laborales que requieren un elevado esfuerzo, algunos incluso tienen jornadas laborales extensas. Muchos de ellos sienten una fuerte necesidad de destinar el poco tiempo disponible para los niños a satisfacer todos sus deseos y requerimientos, ofreciendo ayuda en cada aspecto o estando constantemente atentos para garantizar que no les falte nada. Esto conduce en varios casos a una "sobrepotección", una dinámica que impacta directamente en la dificultad de cultivar adecuadamente la autonomía, dando como resultado niños inseguros que se abstienen de participar en actividades propias de su etapa, entre otros efectos. Una cantidad considerable de padres olvida el crucial deber de fomentar las capacidades de independencia en los niños, justificando la falta de tiempo y sin considerar el perjuicio que esto provoca en sus hijos, posponiendo enseñanzas esenciales que facilitarían a los niños la realización de tareas de manera autónoma (Figuroa y Figuroa, 2019).

En el ámbito de las instituciones educativas en el distrito de Anta, provincia de Anta, en el departamento del Cusco, nos enfrentamos a un desafío de gran envergadura: la preocupante falta de autonomía entre los estudiantes de educación inicial. Esta triste realidad ha quedado patente de forma irrefutable a través de observaciones diarias en las aulas. En estas instancias, es inquietante comprobar que los estudiantes no exhiban conductas que denoten el desarrollo de habilidades sociales básicas ni la deseada independencia. Es imperativo reconocer que son los niños quienes, mediante estas mejoras en su desarrollo, forjarán el cambio y el progreso en el futuro. Por tanto, es urgente priorizar la aplicación de estas políticas con el fin de garantizar un futuro más prometedor y autónomo para nuestra juventud estudiantil.

En base a esta introducción, el problema de investigación es: ¿Cómo influyen las habilidades sociales básicas en la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023? Así mismo, se tienen, cuatro problemas específicos: ¿Cómo influyen las habilidades sociales básicas en la dimensión de

afán de logro de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023?, ¿Cómo influyen las habilidades sociales básicas en la dimensión de autoestima y seguridad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023?, ¿Cómo influyen las habilidades sociales básicas en la dimensión de creatividad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023? y ¿Cómo influyen las habilidades sociales básicas en la dimensión de perseverancia de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023?

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la justificación de este estudio se encuentra respaldada, ya que se hace referencia a que la necesidad de llevar a cabo la investigación radica en su aporte a un propósito específico (p. 45). El presente proyecto de investigación respalda su justificación por conveniencia porque permitirá contribuir en cuanto influye las competencias sociales básicas a la independencia en los educandos de inicial. En línea con lo expuesto por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la relevancia social de la investigación se relaciona con el impacto que esta tiene en el proyecto social y en las personas que se ven beneficiadas por ella. En este contexto, el presente proyecto de investigación se justifica porque beneficiará a estudiantes de instituciones educativas de inicial, quienes que promuevan el desarrollo de su autonomía, mediante estrategias pensadas para ello. Siguiendo la visión de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el estudio también conlleva implicaciones prácticas, las cuales hacen referencia a la implementación de innovaciones o mejoras de calidad destinadas a abordar problemas del mundo real (p. 45). Con este estudio se desarrollará técnicas en cuanto a las habilidades comunicativas básicas para promover y fortalecer el desarrollo de su autonomía. La investigación se justifica por valor teórico en vista que empleará definiciones con respaldo teórico de cada uno de las variables de estudio, asimismo se hará referencia a trabajos de investigaciones, proyectos, informes científicos, citados y aludidos por probidad académica con sus respectivos autores.

Para concluir, según la visión de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación también adquiere valor metodológico al señalar si el estudio propone nuevas metodologías o herramientas para recolectar datos. En este contexto se

desarrollará mediciones y observaciones referidos a las variables de estudio considerados, las cuales serán abordados y analizados a lo largo de la investigación, esperando que puedan contribuir como referencia a investigaciones futuras.

Como objetivo general se planteó: Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas en la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023, y los objetivos específicos planteados son: Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas en la dimensión de afán de logro de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas en la dimensión de autoestima y seguridad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas en la dimensión de creatividad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

En ese contexto la hipótesis general está redactada de la siguiente manera: Las habilidades sociales básicas influyen en la autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. Asimismo, las hipótesis específicas consideradas son: Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de afán de logro de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de autoestima y seguridad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de creatividad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de perseverancia de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Se han encontrado estudios y trabajos de investigación tales como:

En la presente investigación mencionaremos estudios efectuados previos a la presente a nivel internacional, como el caso de la tesis desarrollada por Corzo, (2020), en Bucaramanga realizó una investigación que tuvo como propósito aumentar el grado de las competencias sociales en niños en edad de transición a través de un enfoque pedagógico, para ello se hizo uso de una investigación descriptiva con enfoque cualitativo, para el recabo de datos se hizo uso de la observación y como instrumentos el diario pedagógico y el cuestionario. Los resultados evidenciaron que en lo que respecta a las habilidades de interacción social Los pequeños encuentran desafíos al presentarse ante los demás, responder adecuadamente y realizar exposiciones; asimismo, tienen dificultades en sus interacciones sociales al solicitar favores, pedir ayuda y demostrar cortesía. Sin embargo, muestran habilidad para sonreír y reír en momentos apropiados, así como para saludar afectuosamente a las personas cercanas. Frente a las habilidades para hacer amigos se observó que los niños comienzan y participan en juegos, conversaciones y actividades con otros niños de su edad. Sin embargo, les resulta complicado expresar halagos, elogios y cumplidos hacia sus compañeros, y también les cuesta ofrecer ayuda y apoyo en momentos difíciles que surgen en el entorno escolar. Al hacer el análisis de las habilidades conversacionales se evidenció que Los estudiantes muestran habilidad para unirse a las conversaciones con sus compañeros, pero enfrentan dificultades para mantener y concluir diálogos en grupo. Suelen interrumpir con comentarios inapropiados, buscando tomar la palabra y afectando la comunicación. En cuanto a las competencias asociadas con los sentimientos, emociones y opiniones se apreció que, los infantes de transición tienen desafíos para expresar sus propias emociones, pensamientos y aceptar las de los demás, lo que afecta su desarrollo social y emocional en el aula. Frente a las competencias de solución de conflictos interpersonales se evidenció que los niños no reconocen conflictos en sus relaciones con otros, careciendo de habilidad para comprender las causas y consecuencias de problemas interpersonales. Finalmente, frente a las competencias para interactuar con los adultos se pudo determinar que los estudiantes muestran cortesía al interactuar con los mayores, respetando sus conversaciones y respondiendo apropiadamente a sus peticiones.

Concluyendo que esta investigación representa una valiosa herramienta pedagógica que promueve el desarrollo socioafectivo de los niños. A través de talleres lúdicos basados en las actividades fundamentales del preescolar y con la inclusión de la familia, se busca fortalecer las habilidades sociales de los infantes.

Andrade et al., (2020), en su pesquisa tuvo como objeto hallar la asociación existente entre las principales problemáticas en la adolescencia y las habilidades sociales. En el cual empleó una técnica de investigación numérica de tipo transversal y correlacional. La población constó de 400 pubescentes, entre 12 y los 18 años, a los cuales se les administró la prueba de competencias sociales de Goldstein. Los resultados señalan que aproximadamente el 90% de los adolescentes posee habilidades sociales sólidas, y de estos, alrededor del 70% la emplea de manera consciente. Los retos principales en la adolescencia abarcan problemas con la autoridad respecto a los padres y hermanos, cuestiones de autoestima, timidez, dificultades para integrarse socialmente y adicción a los videojuegos. No se aprecian diferencias significativas entre géneros, ya sea en habilidades sociales o en los problemas afrontados durante la adolescencia. Los jóvenes con una mentalidad abierta, una sólida red de amigos y familias estables muestran habilidades sociales más desarrolladas. Concluyéndose así que la relación directa entre estas habilidades y las interacciones interpersonales influye en cómo se resuelven los conflictos entre adolescentes.

Recio y Aguilar, (2019) es su investigación mediante un estudio descriptivo se buscó analizar como las competencias asociadas al desarrollo motor influyen en la autonomía de los escolares entre tres y cuatro años en dos contextos distintos (el aula escolar y el hogar familiar), los cuales representan a la muestra sumando un total de 100 niños, a los cuales se les empleo una hoja de observación directa y una encuesta respectivamente. A partir de los cuales se evidenció que el 80% de estudiantes tiene una preferencia manual derecha, la mayoría de alumnos marchan al compás de la música y finalmente algunos estudiantes presentan insuficiencias en su autonomía personal, especialmente en tareas como la alimentación y la realización de gestos sencillos (vestirse, desvestirse, abrocharse botones) sin necesidad de supervisión adulta, lo cual está por debajo del nivel esperado. Estos hallazgos sugieren la importancia de incorporar en la educación infantil actividades

psicomotoras que promuevan el desarrollo de destrezas y habilidades que fomenten la autonomía personal en niños de esta edad.

González y Molero, (2021), en su pesquisa cuya finalidad fue identificar cuáles son las variables que guardan una conexión con las capacidades sociales y la creatividad en los adolescentes. Se hizo uso de una búsqueda sistemática en la base de información de Web of Science, Scopus y PsyCINFO; buscando estudios anteriores sobre la relación entre las variables antes mencionadas, considerando como la población se hizo referencia a un grupo de jóvenes cuyas edades están comprendidas entre los 12 y los 18 años. Dada la limitación encontrada en esta revisión sistemática, que se refiere a la falta de evidencia científica que aborde simultáneamente las habilidades sociales y la creatividad, se llevaron a cabo búsquedas por separado para cada uno de estos aspectos. Esto enfatiza la existencia de una diversidad considerable de factores que han sido vinculados tanto a las capacidades sociales como a la creatividad. Estos resultados permiten identificar las variables que han sido analizadas en ambas áreas, como el desempeño académico, los factores estresantes y la autoestima, entre otros. Se sugiere la implementación de enfoques educativos que aborden estos elementos con los adolescentes, considerando los beneficios intrínsecos de tener habilidades sociales y creatividad bien desarrolladas.

A nivel nacional Del Rio, (2019), en su estudio tuvo A nivel nacional, el estudio llevado a cabo por Del Rio (2019) tuvo como finalidad establecer la correlación entre las competencias de interacción social y la independencia en infantes de 5 años. La metodología utilizada adoptó un tipo básico, con un alcance descriptivo relacional y un diseño sin experimentación de tipo transversal. La muestra considerada para esta investigación abarcó a 86 infantes, y para recopilar datos se empleó la observación, utilizando dos listas de verificación, cada una con 25 elementos. Los resultados del análisis exponen que efectivamente existe una asociación entre las aptitudes sociales y la independencia en infantes de 5 años que asisten a la Institución Educativa "Los Olivos" en el año 2019. Esta relación se respalda con un coeficiente de correlación de Rho igual a 0.739. Dicho valor indica una correlación sólida y positiva. Asimismo, se acepta la hipótesis de investigación, la cual propone una asociación sustancial. La importancia estadística de esta relación es excepcionalmente baja, con un valor p igual a 0.000, lo que fortalece la

evidencia de una conexión sólida y positiva entre las competencias sociales y la autonomía en estos niños. En conclusión, el fomento de las competencias sociales y la autonomía durante la niñez no solo impacta en el presente, sino que también sienta las bases para un futuro más enriquecedor y gratificante en términos de interacciones sociales y autoconfianza.

Torres, (2022), en su pesquisa busco identificar la asociación entre las habilidades y autonomía en infantes de una I.E antes mencionada. Se desarrolló bajo un enfoque numérico de alcance descriptivo- correlacional, además fue sin experimentación. Para el recabo de información se hizo uso de 2 fichas de observación buscando evaluar la V1 y V2 simultáneamente. Los resultados revelan que un significativo 68.18% de los participantes logra ubicarse en la categoría de desarrollo alto, lo que señala un nivel sobresaliente en la adquisición y aplicación de habilidades sociales, además, que el 31.82% se posiciona en la categoría intermedia, lo que aún denota una competencia respetable en este ámbito. En cuanto a la autonomía, el 69.09% de los estudiantes alcanza el nivel alto de desarrollo en esta área. Esta cifra resalta la aptitud de los educandos para adoptar resoluciones independientes y gestionar su propio proceso de aprendizaje, el 28.18% se encuentra en el nivel medio, lo que sugiere que, si bien no alcanzan el nivel más alto, aún demuestran un grado apreciable de autonomía en sus acciones. Por otro lado, el 2.73% presenta un nivel bajo en términos de autonomía. Aunque este porcentaje es reducido, representa un área de oportunidad que podría ser abordada con estrategias específicas para impulsar el crecimiento de la independencia en estos estudiantes en particular. Concluyendo que se encuentra una asociación positiva entre las competencias sociales y la independencia en alumnos de 4 y 5 años, con un coeficiente de correlación de 0.826. A mayores habilidades sociales, mayor autonomía, y viceversa, lo que respalda la hipótesis alterna.

Tello, (2022), en su pesquisa involucró a 173 educandos del nivel sexto de la I.E en cuestión, con el fin de investigar la conexión entre la independencia y las competencias sociales. La metodología adoptada fue de tipo básico, con un diseño que no incluía experimentación, y el alcance se enfocó en la descripción de relaciones. Los hallazgos evidenciaron que aproximadamente el 49% de los alumnos exhibió un nivel medio de autonomía, mientras que el 56% demostró

habilidades sociales en un nivel regular. En síntesis, se estableció que hay una correlación favorable y estadísticamente sustancial entre la independencia y las competencias sociales en los educandos del sexto nivel de la I.E bajo investigación. Este descubrimiento se basa en el análisis de la correlación de Spearman, que resultó en un coeficiente de 0.985, indicando una asociación favorable muy marcada, y un valor de p igual a 0.000 (p -valor ≤ 0.01), que sugiere una alta significancia. Además, se observó que un notable 97.02% de la variabilidad en la autonomía tiene efecto en las competencias sociales de los estudiantes.

Solórzano, (2018), en su investigación cuyo fin primordial fue identificar el efecto de la ejecución del Programa "Fortaleciendo la autonomía". En lo que respecta a la metodología, se empleó un diseño experimental que incorporó un grupo de control (pre test) y un grupo experimental (post test) enfocado en evaluar las Habilidades Sociales. Esta evaluación constó de 20 ítems y se basó en un enfoque cuantitativo. Se empleó la observación, aplicada a un total de 49 estudiantes. Los hallazgos estadísticos del pre test son comparables entre los dos grupos, tanto el control como el experimental, ya que la mayor parte de los estudiantes se sitúan en el grado regular. No obstante, después de llevar a cabo el programa "Fortaleciendo la autonomía" con los estudiantes, se puede notar una diferencia significativa en los resultados del post test entre los dos grupos. Esta discrepancia es claramente evidente en el análisis de la prueba "U" de Mann-Whitney, en la que se alcanza un valor de significancia p de 0.000, manteniendo un nivel de confianza α de 0.05 y un valor Z de -5.101. Se respalda la idea de que la implementación del programa "Fortaleciendo la autonomía" realmente ejerce una influencia positiva en las competencias sociales de los educandos de segundo grado del nivel primaria en la I.E. 2063, localizada en Rímac, durante el año 2018.

Solórzano, (2021), en su pesquisa tuvo como finalidad determinar evaluar cómo la implementación del programa "Fortaleciendo las Habilidades Comunicativas" incide en el aprendizaje colaborativo de los alumnos. Este estudio se llevó a cabo bajo una perspectiva numérico de tipo aplicada y diseño cuasiexperimental. El muestreo fue abordado por 52 alumnos divididos en 2 grupos, el primero que representaba al grupo de control (25) y el segundo que representaba al grupo experimental (27). A los cuales se les aplicó una ficha de cotejo. Se demostró que el programa ha demostrado tener un impacto sustancial en el

aprendizaje colaborativo de los alumnos de quinto grado en el año 2021. Estos resultados se basan en el análisis no paramétrico de la prueba U de Mann-Whitney, que arrojó un valor de 35.500. Además, los valores calculados muestran un Z de 5.588 y un p de 0.000, es decir que la implementación del programa tiene un efecto estadísticamente sustancial en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de quinto grado en el año 2021.

A nivel local Torreblanca y Cayo, (2020), en su pesquisa tuvo el propósito de fue identificar la asociación que hay entre las competencias sociales y actitudes emprendedoras de 95 estudiantes, para ello se empleó un enfoque numérico, nivel básico y de tipo descriptivo relacional con diseño sin experimentación. La evaluación de los datos indica que, en términos generales, los estudiantes exhiben un nivel de competencias sociales que se sitúa en la categoría intermedia. Sin embargo, es importante notar que hay un reducido conjunto de estudiantes que presenta un nivel significativamente deficiente en estas habilidades. En lo referente a la asociación entre los parámetros, se observó que existe una conexión de intensidad moderada y de naturaleza positiva entre la disposición emprendedora y sus diversas facetas, como la generación de propuestas de valor, las competencias técnicas y la colaboración en equipo, con las habilidades sociales. No obstante, es importante señalar que esta relación no muestra un grado de fuerza extremadamente elevado. En lo que respecta a la valoración de los logros alcanzados en la iniciativa de emprendimiento y las competencias sociales, se aprecia una relación favorable, aunque su intensidad es limitada. Cuando evaluamos los logros obtenidos en el proyecto emprendedor en comparación con las habilidades sociales, notamos una correlación positiva, aunque su intensidad es moderada. Esto indica que la conexión entre la valoración de los logros de la iniciativa emprendedora y las competencias sociales no es particularmente sólida ni definitiva. Es decir, los hallazgos sugieren que se encuentra una asociación media entre la iniciativa emprendedora y las competencias sociales, mientras que la relación entre el análisis de los hallazgos del proyecto empresarial y las competencias sociales es menos marcada. En otras palabras, los hallazgos sugieren que hay una conexión de intensidad media entre la disposición emprendedora y las competencias sociales tienen vínculos con la actitud

empresarial, pero la relación entre la valoración de los resultados del proyecto empresarial y las habilidades sociales es más sutil o menos aparente.

Ramos, (2019), el propósito principal de la investigación fue analizar cómo se relacionan las competencias sociales y el crecimiento personal en estudiantes. Para alcanzar este propósito, se utilizó una técnica de investigación cuantitativa de tipo correlacional con un alcance descriptivo. El diseño de la investigación fue transeccional y se enfocó en explorar las relaciones entre las variables sin realizar experimentos que causaran cambios directos. La muestra consistió en 73 estudiantes seleccionados de manera intencionada y no probabilística, el cual utilizó un formulario como instrumento de recabo de datos con los participantes. El análisis estadístico revela que el valor calculado para la prueba de chi cuadrado de Pearson es extremadamente bajo, alcanzando un valor de 0.000. Dado que este valor es inferior al nivel de significancia establecido previamente (0.05), podemos concluir que los resultados poseen una alta significancia estadística. Como resultado, podemos confirmar la hipótesis de trabajo (H1) y rechazar la hipótesis nula (H0). En síntesis, los resultados indican que hay una asociación sustancial entre los parámetros. Esto sugiere que las habilidades sociales de los estudiantes están estrechamente vinculadas con su crecimiento personal en esa institución.

Todos estos trabajos de investigación mencionados líneas arriba, nos permitirán hacer un contraste de resultados de acuerdo a las observaciones que se realizarán para tener un punto de referencia y lograr tener información confiable que nos brindarán respecto a lo que se desea conocer sobre el efecto de las competencias sociales básicas en la autonomía en estudiantes de una I.E de inicial de Anta, planteada en el presente trabajo de investigación.

La variable competencias sociales desempeña un papel fundamental en la vida humana, ya que tienen un impacto significativo, al menos en parte, en la forma en que vivimos nuestras vidas. Diversos estudios han indicado que estas habilidades sociales influyen en la confianza en uno mismo, en cómo asumimos roles en la sociedad, en cómo controlamos nuestro comportamiento y en nuestro desempeño académico, entre otros aspectos, tanto durante la infancia como en la edad adulta. En el caso de niños y adolescentes, el tema de las habilidades sociales es de gran relevancia, no solo en el ámbito de las relaciones interpersonales, sino también debido a su impacto en otras áreas críticas de la vida, como la escolar y la

familiar, entre otras. Se ha demostrado que aquellos niños y adolescentes que enfrentan dificultades para relacionarse con sus compañeros en el aula a menudo experimentan problemas a largo plazo, como el abandono escolar, la manifestación de comportamientos violentos y la aparición de trastornos psicopatológicos en la vida adulta. Las habilidades sociales son esenciales no solo para las relaciones con los compañeros, sino también para que los niños y adolescentes aprendan a asumir roles y cumplir con las normas sociales de manera adecuada (Caballo, 2005).

A lo largo de su existencia, las personas obtienen habilidades sociales y comportamientos a través de la socialización, lo que significa que cómo los niños y adolescentes se relacionan con sus compañeros, cómo muestran amabilidad hacia los adultos o cómo reaccionan de manera agresiva, depende en gran medida del proceso de aprender a comportarse en sociedad. Schaffer (1990) describe las interacciones sociales como una serie de patrones de comportamiento complejos que ocurren de manera sincronizada entre dos o más individuos. Es importante señalar que este proceso de socialización está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo de las personas. Tanto la familia como la escuela, así como la participación en otros grupos sociales, desempeñan un papel crucial en el proceso de adquisición de habilidades sociales. Esto es especialmente cierto cuando estos entornos proporcionan experiencias positivas que permiten a las personas aprender comportamientos sociales. El aprendizaje se basa en lo que observamos en nuestro entorno, en nuestras propias acciones y en las reacciones que recibimos de nuestras interacciones con los demás. Además, los medios de comunicación, también influyen en cómo aprendemos ciertos comportamientos sociales y el uso de símbolos culturales.

El autor Gismero (2001), define las competencias sociales como un conjunto de expresiones verbales y no verbales, contextualmente adecuadas y respetuosas, que permiten a alguien comunicar sus necesidades y opiniones sin causar ansiedad, promoviendo el refuerzo personal y mejorando las posibilidades de obtener refuerzo externo mientras se respeta a otros.

Santamarina (1999), afirma que las competencias sociales son, un grupo de expresiones verbales y no verbales, contextualmente adecuadas y respetuosas, que permiten a alguien comunicar sus necesidades y opiniones sin causar

ansiedad, promoviendo el refuerzo personal y mejorando las posibilidades de obtener refuerzo externo mientras se respeta a otros.

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura es una contribución fundamental al campo de la psicología que arroja luz sobre cómo las personas adquieren y desarrollan habilidades sociales a lo largo de sus vidas. Esta teoría postula que el proceso de aprendizaje de habilidades sociales no se restringe a la obtención de información mediante la experiencia directa personal, sino que involucra una compleja interacción entre observación, imitación, refuerzo y retroalimentación. En primer lugar, Bandura enfatiza que las personas no solo aprenden de sus propias experiencias, sino que también pueden aprender observando a otros en su entorno social. Esto significa que los individuos pueden adquirir nuevas habilidades sociales al observar cómo otros se comportan en situaciones sociales. Esta observación pudo haber provenido de una variedad de fuentes, como amigos, familiares, personajes de la televisión, maestros o figuras públicas. Los individuos tienden a imitar los comportamientos que perciben como efectivos o deseables en situaciones sociales similares.

Además de la visualización y replicación, Bandura señala que el refuerzo y la retroalimentación cumplen un papel necesario en el proceso de aprendizaje social. Cuando una persona exhibe una habilidad social y recibe una respuesta positiva, ya sea en forma de aprobación, atención o recompensa, es más probable que repita ese comportamiento en el futuro. Por el contrario, si la retroalimentación es negativa o indeseable, es menos probable que el individuo continúe utilizando esa habilidad social específica. Este ciclo de observación, imitación, refuerzo y retroalimentación contribuye a la adquisición y refinamiento continuo de las competencias sociales en toda su vida. Esta teoría ha tenido un impacto profundo en áreas como la educación, la psicología clínica y la psicología social. Ha influido en la manera en que los educadores brindan información sobre competencias sociales a los estudiantes, destacando la importancia de proporcionar modelos a seguir positivos y oportunidades para la práctica de esas habilidades. Además, esta teoría ha sido relevante en la terapia conductual y cognitiva, donde se utilizan principios de aprendizaje social para ayudar a las personas a desarrollar habilidades sociales efectivas y superar dificultades en sus relaciones interpersonales. En resumen, esta teoría ofrece una comprensión sólida de cómo

las personas adquieren y aplican habilidades sociales a través de la observación, la imitación, el refuerzo y la retroalimentación, lo que tiene importantes implicaciones en la vida cotidiana y en la psicología aplicada (Manzueta, 2022).

La teoría de la inteligencia emocional. Es una perspectiva influyente que ha revolucionado nuestra comprensión de las habilidades sociales y emocionales. Según Goleman, la inteligencia emocional es una destreza clave que implica la aptitud de identificar, entender y tener control tanto de nuestras emociones como las de los demás. Él sostiene que estas competencias emocionales realizan un papel crucial en el logro de relaciones interpersonales exitosas y en la vida en su conjunto. En el corazón de esta teoría se encuentra la idea de que nuestras emociones tienen un impacto profundo en nuestras decisiones, comportamientos y relaciones. La capacidad de identificar y comprender nuestras emociones personales nos permite ser conscientes de cómo nos sentimos en situaciones dadas. Esto, a su vez, nos capacita para tomar decisiones más informadas y responder de manera apropiada en lugar de reaccionar impulsivamente. Goleman subraya además la relevancia de la empatía, que consiste en la aptitud para comprender las emociones y puntos de vista de otras personas. La empatía nos permite conectarnos emocionalmente con las personas que nos rodean, lo que fortalece nuestras relaciones interpersonales. Cuando somos empáticos, somos capaces de percibir las necesidades y preocupaciones de los demás, lo que nos permite brindar apoyo y comprensión de manera más efectiva. Controlar las emociones es otra faceta crucial de la inteligencia emocional. Implica la habilidad de gestionar y manejar nuestras emociones de manera beneficiosa. Esta habilidad nos ayuda a lidiar con el estrés, la frustración y los conflictos de manera más eficaz, lo que es esencial en situaciones sociales y profesionales. Cuando somos capaces de gestionar nuestras emociones, evitamos respuestas impulsivas o destructivas y mantenemos una comunicación efectiva. La inteligencia emocional también influye en nuestra toma de decisiones. Goleman argumenta que los individuos con un nivel alto de inteligencia emocional son mejores para evaluar situaciones complejas y tomar decisiones informadas que consideran tanto los aspectos emocionales como los racionales. Esta habilidad es especialmente relevante en entornos laborales y de liderazgo, donde la toma de decisiones efectiva es fundamental. Un aspecto importante de la teoría de Goleman es que la inteligencia en el manejo de las

emociones es una competencia que puede ser trabajada a lo largo de la vida. A través de la educación, la práctica y la autoconciencia, los individuos pueden adquirir la capacidad de reconocer, comprender y gestionar su sentir de manera más efectiva. Esto tiene implicaciones significativas en la educación y el desarrollo personal, ya que sugiere que las habilidades emocionales pueden ser enseñadas y cultivadas. Esta teoría, subraya la relevancia de las habilidades emocionales en la vida diaria y en nuestras relaciones con los demás. Reconocer, comprender y gestionar nuestras emociones, así como mostrar empatía hacia los demás, son elementos esenciales para lograr el éxito en nuestra vida personal y profesional. Esta teoría ha influido significativamente en aspectos como la educación, la psicología, el liderazgo y la terapia, al enfatizar la importancia de la inteligencia emocional en nuestras vidas (Lugo, 2019).

La dimensión de habilidades de comunicación y lenguaje: es la capacidad del individuo para comunicarse de manera efectiva con los demás a través del habla, el lenguaje corporal y la expresión verbal y no verbal. Estas habilidades incluyen la capacidad de escuchar activamente, expresar pensamientos y sentimientos de manera clara, comprender y responder adecuadamente a las señales sociales, seguir instrucciones y mantener una conversación fluida. Las habilidades de comunicación y lenguaje son esenciales para establecer conexiones con otros y para el éxito en las interacciones sociales (Recio y Aguilar, 2019).

En cuanto a la dimensión habilidades mentalistas y emocionales, estas aptitudes están vinculadas con la habilidad de comprender y reaccionar ante las emociones y pensamientos propios y ajenos, así como la habilidad de identificar y regular las propias emociones. Además, las capacidades cognitivas y emocionales también incluyen la teoría de la mente, que es la aptitud para reconocer que otras personas tienen pensamientos y creencias diferentes a las nuestras. Estas habilidades son cruciales para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y para resolver conflictos de manera efectiva (Recio y Aguilar, 2019).

Finalmente, la dimensión de habilidades de autoafirmación, se refiere a las habilidades de autoafirmación se relacionan con la capacidad de expresar y defender de manera asertiva las propias necesidades, opiniones y deseos sin ser agresivo ni sumiso. Implican la habilidad de establecer límites saludables, decir "no" cuando sea necesario y comunicarse de manera clara y respetuosa en situaciones

sociales. Las habilidades de autoafirmación son esenciales para construir la autoestima, la confianza en uno mismo y para tener una voz propia en las interacciones sociales. También son importantes para la toma de decisiones y la defensa de los propios derechos (Recio y Aguilar, 2019).

La variable autonomía se ve respaldada por la teoría de la autodeterminación (TAD), el cual considera que la existencia de tres necesidades básicas en la psicología humana: autonomía, competencia y relación con otros. Cuando estas necesidades se satisfacen, aumenta la motivación. La TAD afirma que las personas se sienten más motivadas intrínsecamente (por disfrute personal) si tienen cierta libertad de elección, son competentes en lo que hacen y tienen buenas relaciones con los demás. Si estas necesidades no se satisfacen, es más probable que la motivación sea extrínseca (hacer algo por recompensas externas) o incluso que falte motivación.

La teoría también explora qué influye en la satisfacción de estas necesidades y cómo afecta a la motivación. En el contexto de la actividad física y el mundo deportivo, se ha notado que el impulso interno, está ligada a resultados positivos como vitalidad, autoestima, diversión, interés y persistencia. Además, se ha estudiado cómo el clima motivacional y el apoyo a la autonomía influyen en estas necesidades básicas (Moreno et al., 2022).

Asimismo, la concepción de la educación bancaria y la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. Se refiere a un enfoque en el que los educadores depositan información en los estudiantes sin fomentar su pensamiento crítico. Esto resulta en una pasividad por parte de los estudiantes, adaptándolos al sistema en lugar de empoderarlos. Freire destaca que, en esta visión educativa, el conocimiento es entregado por "sabios" a aquellos a quienes consideran ignorantes. Los estudiantes son alentados a memorizar mecánicamente sin buscar comprensión. En contraste, la Pedagogía de la Autonomía, propuesta por Freire, subraya la importancia de la crítica y la conciencia crítica para lograr la liberación. Freire destaca que el diálogo genuino es esencial para la educación como práctica de la libertad. Sin embargo, este diálogo no se trata de meras palabras o discusiones de confrontación. En lugar de una relación autoritaria entre educador y educando, Freire aboga por una relación de igualdad y diálogo auténtico. Freire resalta que el educador debe guiar el proceso de aprendizaje del educando, pero

sin imponer autoritarismo. El enfoque es colaborativo, donde educador y educando son distintos, pero no necesariamente opuestos. Paulo Freire, un influyente educador brasileño, desarrolló esta pedagogía crítica como una alternativa a la educación tradicional que busca empoderar a los estudiantes y promover un pensamiento crítico en lugar de una mera memorización pasiva (M. Moreira, 2012).

En cuanto a la variable autonomía, Esta variable abarca la aptitud de las personas para tomar decisiones y obrar con responsabilidad tanto hacia sí mismas como hacia los demás. Ejercer esta dimensión precisa de una confianza en las propias aptitudes, es decir, la posesión de un sentido de autoeficacia que capacita para dirigir y mantener control sobre las circunstancias que ejercen influencia, así como forjar oportunidades de vida más amplias de manera individual y colectiva por medio de la realización de actividades. Esta destreza radica en la independencia personal una vez que se domina el conocimiento y se logra la regulación emocional, lo que habilita a las personas a ser autosuficientes y responsables con sus aptitudes, al optar de manera asertiva y madura en relación a su vida (Moreira et al., 2021).

Educar en la independencia desde los primeros años de vida constituye la base de un aprendizaje enriquecedor, ya que posibilita que los niños muestren una confianza mayor en sí mismos y sus habilidades, mientras aprenden a abordar riesgos y a evaluar sus posibilidades de éxito. En contraparte, un niño dependiente requiere asistencia constante y tiende a carecer de iniciativa. La autonomía, un término arraigado en la filosofía y la psicología del desarrollo, denota la habilidad para establecer estándares internos, independientes de influencias tanto externas como internas. Esto contrasta con la heteronomía. Por ende, la autonomía se refiere a la regulación del comportamiento mediante normas que surgen del propio individuo. La autonomía en el aprendizaje otorga a los niños la ocasión de cultivar la competencia para gestionar y supervisar sus propios procesos de adquisición de conocimiento. Además, al incentivar el desarrollo de su capacidad crítica e independiente, los prepara para enfrentar situaciones problemáticas o desconocidas (Moreira et al., 2021).

Asimismo, se relaciona con la aceptación interna de las propias habilidades, el acto de tomar decisiones con respecto a las acciones y responsabilidades propias, constituyendo una destreza de autocontrol y comportamiento autónomo

sin influencias externas. En el contexto educativo, cuando los educadores promueven la autonomía entre sus estudiantes, les están brindando la posibilidad de adquirir un sentimiento de maestría en su aprendizaje, el desarrollo de acciones autónomas, y la capacidad de afrontar tareas académicas con satisfacción; estas estrategias pueden ser interpretadas como las oportunidades que los docentes ofrecen a los jóvenes para desenvolverse y ejecutar sus labores académicas con competencia (López et al., 2021).

La variable autonomía se midió por medio de cuatro dimensiones con indicadores que permitirán recoger información pertinente, los cuales son: Afán de logro, autoestima y seguridad, creatividad y perseverancia.

En lo que concierne a la dimensión de Ambición por el logro, se comprende como la constancia en la consecución de objetivos y metas personales, tales como emprender un negocio. El emprendedor debe tener claridad en sus metas y estar dispuesto a realizar todo lo necesario para lograrlas. Por lo tanto, esta aptitud guarda relación con otras como la determinación de completar satisfactoriamente las tareas iniciadas, con la vitalidad y el entusiasmo requeridos para alcanzar logros significativos. En resumen, la ambición por el logro es la voluntad empeñada en alcanzar la meta propuesta. Representa las aspiraciones naturales y las nobles ambiciones nutridas por una esperanza fundamentada en el éxito. La ambición por el logro implica estar alerta y ser consciente de los límites de las propias habilidades (Gutiérrez et al., 2012).

La dimensión de autoestima y seguridad, con énfasis en la autoestima, abarca la reconocimiento y aceptación del potencial propio, aptitudes y limitaciones tanto a nivel individual como como integrante de la sociedad. La toma de conciencia de nuestras limitaciones conduce a la búsqueda de soluciones individuales o sociales para mitigarlas, reconociendo que esta habilidad es un camino hacia la validación de las características personales que contribuyen a desenvolverse en sociedad de manera saludable. Se puede afirmar que un individuo con destreza en autovaloración poseerá una mayor certeza en sus competencias, respetará a los demás, y encarará las críticas con más apertura y objetividad (Ramírez et al., 2021).

En la literatura se define a la autoestima como la apreciación que una persona forja de sí misma. Es concebida como una representación emocional que un sujeto configura de su propia persona, o como la afirmación que el individuo

sostiene sobre su propia conducta en distintas circunstancias interpersonales o impersonales; del mismo modo, se puede considerar la autoestima como una actitud, es decir, la disposición que manifestamos hacia nosotros mismos, y resulta crucial mantener la autoestima en niveles elevados, ya que, cuando decae, nuestra resiliencia ante los desafíos y adversidades decrece. La autoestima, entendida como la valoración individual, conlleva la capacidad de reconocer y expresar actitudes de rechazo o aceptación, influyendo en la valoración de ser competente, exitoso y valioso (Valero et al., 2021).

Respecto a la dimensión creatividad, según las palabras de Zambrano (2019), durante un período considerable, fue percibida como un talento reservado para unos pocos privilegiados. Sin embargo, investigaciones actuales han destapado que la creatividad es una herramienta a disposición de todos, y su evolución puede variar de acuerdo con las estrategias implementadas. Tal habilidad puede ser cultivada al aprovechar las facultades individuales y enriquecer la enseñanza escolar desde etapas iniciales hasta niveles avanzados. La implementación de nuevos enfoques de resolución de problemas estimula el pensamiento creativo, mientras que la tenacidad en la búsqueda de soluciones y la valoración y análisis de críticas edificantes son componentes esenciales en su florecimiento.

Además, es pertinente señalar que los individuos creativos no necesariamente poseen una gran inteligencia, sino un nivel intelectual medio. Los conocimientos asimilados deben ser aplicados no solo para adquirir nuevos contenidos, sino también para afrontar situaciones de forma creativa, tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana. Esta perspectiva se aclara a través del enfoque del pensamiento creativo (Zambrano, 2019).

En último término, la dimensión de perseverancia hace referencia a la tenacidad exhibida en la consecución de metas, así como a la preferencia por recompensas a largo plazo, que conllevan un mayor bienestar, desatendiendo las gratificaciones inmediatas que carecen de beneficio. Más aún, esta aptitud se centra en la constancia ante las adversidades, y mantener esta perseverancia impulsará el logro de objetivos y brindará motivación para continuar persiguiendo metas a corto y largo plazo (Ramírez et al., 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Fue de tipo básica, ya que la característica relevante de este tipo de investigación es que no va a presentar ninguna aplicación inmediata para la resolución de los problemas de la sociedad; sino por el contrario, busca la estructuración de conocimientos, enriqueciendo los conocimientos científicos, orientado al descubrimiento de nuevas leyes y principios (Valderrama y Jaimes, 2019).

En cuanto al nivel de investigación, se adoptó un nivel explicativo, siguiendo la conceptualización de Ramos (2020). En esta fase de la investigación, el propósito es esclarecer y establecer las causas y características de los fenómenos. Resulta esencial formular una suposición en esta etapa del proceso investigativo para discernir los elementos que generan y ejercen influencia sobre los fenómenos vinculados al interés del investigador. En este escenario específico, se persigue determinar en qué medida las competencias sociales básicas inciden en la autonomía de los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa ubicada en Anta.

El enfoque es de naturaleza cuantitativa, tal como lo define Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se trata de un "conjunto de procedimientos sistemáticamente organizados para verificar ciertas hipótesis" (p. 40); por lo que, las variables se midieron de forma numérica. Además, para el contraste de la hipótesis se usó pruebas estadísticas, en concreto se analizaron a partir del modelo estadístico de nombre de modelos de evaluación de impacto.

El estudio empleó un diseño no experimental, ya que en el estudio no se manipuló ninguna de las dos variables, tanto las habilidades sociales básicas como la autonomía. Por el contrario, se midió la posible asociación que tengan las dos variables. De esta manera, el estudio tuvo un corte transversal, motivo por el cual, el recabo de información se dio en un único tiempo (Valderrama y Jaimes, 2019).

3.2. Variables y operacionalización

Según Valles y Valles (1996), la variable habilidades sociales básicas se define conceptualmente como "las destrezas que habilitan a las personas a relacionarse de forma eficaz y en armonía en circunstancias sociales. Incluyen habilidades como la escucha activa, la empatía, la comunicación verbal y no verbal,

la cooperación, el respeto, la asertividad y la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables con los demás". Por lo tanto, la definición operativa se define por medio de las dimensiones: habilidad de comunicación y lenguaje, habilidades mentalistas y emocionales y habilidad de autoafirmación.

Los indicadores de las dimensiones de la variable habilidades sociales básicas, fueron 20 ítems que nos permitirán medir esta variable:

Los cuáles fueron evaluados mediante la observación de escala ordinal con escala de valores ordinales dirigido a los educandos de una institución educativa inicial de Anta. Dónde: "1 = Nunca", "2 = A veces", "3 = Casi siempre", "4 = Siempre".

La *variable autonomía*, Según Parvularia (2020), es definida como: "una destreza que se construye gradualmente, a partir de un conjunto de aptitudes que habilitan a cada individuo para efectuar sus propias selecciones, adoptar decisiones y asumir la responsabilidad de las implicaciones que estas conllevan". La cual está definida operacionalmente por medio de las dimensiones: afán de logro, autoestima y seguridad en los propios recursos, creatividad y perseverancia. Esta variable fue medida en función a sus dimensiones, los cuales se trabajaron en base a sus indicadores, que posteriormente fueron evaluados a través de una guía de observación que contuvo 24 ítems.

Estos fueron evaluados mediante una escala de valores ordinales dirigido a los educandos de una institución educativa. Dónde: "1 = Nunca", "2 = A veces", "3 = Casi siempre", "4 = Siempre".

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

De acuerdo a Robles (2019), una población es un grupo de unidades, a menudo cosas, personas, acciones o eventos, que son de interés investigativo. La población objeto de este estudio fue integrada por 140 educandos del nivel inicial.

De acuerdo con Patino y Ferreira (2018) se recurre al criterio de exclusión para imponer restricciones en la selección de la población de estudio cuando no se cumplen ciertos criterios predefinidos por el investigador. En este escenario, se llevó a cabo la exclusión de estudiantes cuyos padres o tutores legales no concedieron su consentimiento informado como parte del proceso de muestreo.

Por otra parte, según Blums et al. (2022), los criterios de inclusión se refieren a los casos o elementos seleccionados por el investigador con el propósito de

fortalecer y añadir credibilidad a un estudio. En consecuencia, en esta investigación se considerarán los estudiantes que asistan regularmente a las clases y cuyos padres y/o tutores legales proporcionen el consentimiento informado.

3.3.2. Muestra

De acuerdo con la investigación de Robles (2019), una muestra se refiere a un conjunto específico de individuos que forman parte de una población más amplia y comparten una problemática común. En el caso de este estudio, se trabajó con un grupo de 25 estudiantes de nivel inicial como muestra.

3.3.3. Unidad de análisis

De acuerdo con Rodelo et al. (2021), el concepto de "unidad de análisis" se emplea para describir un conjunto de personas, casos u otros elementos que comparten características similares. En este estudio, la unidad de análisis estuvo compuesta por los estudiantes de nivel inicial de una institución educativa en Anta.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Hernandez y Duana (2020), la guía de observación es considerada una técnica apropiada para recopilar información en un entorno o situación determinada. Por lo tanto, para la variable habilidades sociales básicas y autonomía se utilizó esta técnica y el cual se administró una guía de observación a 25 estudiantes.

En lo que respecta a la guía de observación, Martín y Gonzáles-Rábago (2019), explican que se trata de una herramienta destinada a recopilar información, especialmente útil para la medición de variables. En este contexto, se empleó una guía de observación para evaluar la variable de habilidades sociales comunicativas y autonomía, la cual utilizó una escala ordinal de cuatro niveles de respuestas.

Tabla 1

Métodos y herramientas para recopilar información

Categoría	Técnica	Instrumento
Habilidades sociales básicas	Observación	Guía de observación
Autonomía	Observación	Guía de observación

Nota. Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó la prueba Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de cada instrumento, tomando en cuenta su habilidad para medir la consistencia interna

entre las preguntas. Los resultados arrojaron un valor de 0,868 para el parámetro de competencias sociales básicas y un valor de 0,976 para la variable de autonomía. Estos valores indican una alta confiabilidad y una sólida consistencia interna en ambos casos.

Conforme a lo señalado por Taber (2018), la confiabilidad de un instrumento se refiere a su habilidad para generar resultados coherentes en diversas situaciones de uso.

3.5. Procedimientos

La investigación se desarrolló utilizando una variedad de enfoques metodológicos. En primer lugar, se llevó a cabo una minuciosa revisión de datos procedentes de fuentes confiables. Además, se realizó una labor de campo que incluyó la creación de una guía de observación con un nivel de complejidad adecuado. Esta guía de observación pasó por un proceso de validación con la evaluación de expertos y se comprobó su confiabilidad mediante una prueba preliminar realizada en el grupo de muestra. El instrumento se aplicó en la institución educativa elegida, seleccionando un día en el que se anticipaba la asistencia de la mayoría de los estudiantes, lo cual fue esencial para garantizar el éxito de la guía de observación.

Una vez completada la fase de recolección de datos en el trabajo de campo, la información se organizó en una hoja de cálculo para su posterior análisis. Posteriormente, los datos se importaron a la herramienta estadística SPSS versión 26, donde se llevaron a cabo el procesamiento y el análisis correspondientes.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recolectados fueron sometidos a un procedimiento de evaluación que abarcó dos fases primordiales: el análisis descriptivo y el análisis inferencial. Durante el análisis descriptivo, los datos fueron procesados mediante el empleo de la herramienta IBM SPSS versión 26, dando lugar a la generación de tablas y gráficos que ilustraron las frecuencias y porcentajes correspondientes a cada interrogante. De igual modo, se creó una escala para categorizar las dimensiones de la variable en niveles que se distribuyeron en alto, medio y bajo.

3.7. Aspectos éticos

El estudio fue llevado a cabo conforme a los estándares internacionales y al código de ética de la UCV (RCU N°0470-2022-UCV). En relación a las citas y referencias bibliográficas, se hizo uso del Manual de Publicación de la Norma APA-7, otorgando el apropiado crédito a los autores cuyos datos fueron empleados en el desarrollo del estudio, respetando así los derechos de propiedad intelectual. Además, se recurrió al *Turnitin* para identificar similitudes con otras fuentes consultadas.

Con el propósito de salvaguardar la privacidad de los estudiantes, se aseguró que sus datos personales nunca fuesen revelados, esto se llevó a cabo para cumplir con el principio de justicia y de esta manera garantizar el respeto a los participantes. Además, se mantuvo la integridad científica al no modificar los datos recopilados durante la progresión del proyecto de investigación, asegurando la precisión de los descubrimientos y su presentación en los resultados del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción

Los hallazgos actuales de la investigación se fundamentan en la guía de observación llevada a cabo con 25 estudiantes de nivel inicial. Para la variable de habilidades sociales básicas, se utilizaron 20 ítems, mientras que para la variable de autonomía se emplearon 24 ítems. Además, se realizó una evaluación de la validez del instrumento mediante la opinión de expertos, y también se confirmó su confiabilidad, mostrando un alto porcentaje tanto para las habilidades sociales básicas ($\alpha = 0,868$) como para la variable de autonomía ($\alpha = 0,976$). Esto asegura una sólida coherencia interna de los ítems para lograr los objetivos del estudio. La presentación de los resultados se llevó a cabo a través de un análisis descriptivo e inferencial.

4.2. Resultados de las variables de estudio

4.2.1. Resultados para la variable de estudio “habilidades sociales básicas”

Tabla 2

Nivel de habilidades sociales básicas en estudiantes de nivel inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	36.0%	36.0%
Medio	8	32.0%	68.0%
Alto	8	32.0%	100.0
Total	25	100.0%	

En relación a los resultados relacionados con las habilidades sociales básicas, se notó que los educandos de nivel inicial muestran un nivel bajo en estas habilidades, con un 36,0%. Además, el 32% demostró habilidades a nivel medio y alto. Esto demuestra que una gran parte de los participantes en el estudio no posee habilidades sociales básicas.

4.2.2. Resultados para la variable de estudio autonomía

Tabla 3

Nivel de autonomía en estudiantes de nivel inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	36.0%	36.0%
Medio	7	28.0%	68.0%
Alto	9	36.0%	100.0
Total	25	100.0%	

En relación a los resultados relacionados con la autonomía, se notó que los educandos de nivel inicial muestran un nivel bajo de autonomía, con un 36,0%. Además, el 28% demostró habilidades a nivel medio y el 36,0% a nivel alto. Esto demuestra que una gran parte de los participantes en el estudio no posee autonomía a la hora de realizar sus actividades.

4.3. Resultados de las dimensiones de la variable de estudio “habilidades sociales básicas”

a. Resultados de la dimensión habilidad de comunicación y lenguaje

Tabla 4

Nivel de habilidad de comunicación y lenguaje en estudiantes de nivel inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10	40.0%	40.0%
Medio	4	16.0%	56.0%
Alto	11	44.0%	100.0
Total	25	100.0%	

En base a los resultados relacionados con la habilidad de comunicación y lenguaje, se notó que los educandos de nivel inicial muestran un nivel bajo de esta habilidad, con un 40,0%. Además, el 16,0% demostró habilidades a nivel medio y el 44,0% a nivel alto. Esto demuestra que una gran parte de los participantes en el estudio posee un nivel bajo de estas habilidades de comunicación y lenguaje.

b. Resultados de la dimensión habilidades mentalistas y emocionales

Tabla 5

Nivel de habilidades mentalistas y emocionales en estudiantes de nivel inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8	32.0%	32.0%
Medio	8	32.0%	64.0%
Alto	9	36.0%	100.0
Total	25	100.0%	

En relación a los resultados relacionados con la habilidad mentalista y emocional, donde se notó que los educandos de nivel inicial muestran un nivel bajo de esta habilidad, con un 32,0%. Además, el 32% demostró habilidades a nivel medio y el 36% con un nivel alto. Esto demuestra que una gran parte de los participantes en el estudio no posee estas habilidades mentalistas y emocionales.

c. Resultados de la dimensión habilidad de autoafirmación

Tabla 6

Nivel de habilidad de autoafirmación en estudiantes de nivel inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	32.0%	32.0%
Medio	8	32.0%	64.0%
Alto	8	36.0%	100.0
Total	25	100.0%	

En relación a los resultados relacionados con la habilidad de autoafirmación, donde se notó que los educandos de nivel inicial muestran un nivel bajo de esta habilidad, con un 32,0%. Además, el 32% demostró habilidades a nivel medio y el 36% a nivel alto. Esto demuestra que una gran parte de los participantes en el estudio no posee estas habilidades de autoafirmación.

4.4. Resultados de las dimensiones de la variable de estudio “autonomía”

a. Resultados de la dimensión afán de logro

Tabla 7

Nivel de afán de logro en estudiantes de nivel inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	14	32.0%	32.0%
Medio	3	12.0%	34.0%
Alto	8	56.0%	100.0
Total	25	100.0%	

En base a los resultados de la dimensión de afán de logro, se ha observado que los educandos de nivel inicial exhiben un nivel mínimo, alcanzando un 32,0%. De igual forma, un 12% mostró un nivel medio de afán de logro, mientras que un 56% presentó un nivel alto en esta dimensión. Esto pone de manifiesto que una parte significativa de los participantes en el estudio no posee esta característica de búsqueda de logros y superación personal.

b. Resultados de la dimensión autoestima y seguridad

Tabla 8

Nivel de autoestima y seguridad en estudiantes de nivel inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	32.0%	32.0%
Medio	8	32.0%	64.0%
Alto	8	36.0%	100.0
Total	25	100.0%	

En base al resultado de la dimensión de afán de logro, se ha observado que los educandos de nivel inicial exhiben un nivel mínimo, alcanzando un 32,0%. De igual forma, un 32% mostró un nivel medio y el 36% un nivel elevado en esta dimensión. Esto pone de manifiesto que una parte significativa de los participantes en el estudio no posee esta característica de búsqueda de logros y superación personal.

c. Resultados de la dimensión creatividad

Tabla 9

Nivel de creatividad en estudiantes de nivel inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8	32.0%	32.0%
Medio	7	28.0%	60.0%
Alto	10	40.0%	100.0
Total	25	100.0%	

En lo que respecta con la dimensión de creatividad, se ha observado que los educandos de nivel inicial exhiben un nivel mínimo, alcanzando un 32,0%. De igual forma, un 28% mostró un nivel medio de creatividad, mientras que un 40% presentó un nivel elevado en esta dimensión. Esto pone de manifiesto que una parte significativa de los participantes en el estudio muestran un nivel medio y bajo de creatividad.

Resultados de la dimensión perseverancia

Tabla 10

Nivel de perseverancia en estudiantes de nivel inicial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8	32.0%	32.0%
Medio	8	32.0%	64.0%
Alto	9	34.0%	100.0
Total	25	100.0%	

En relación a los hallazgos obtenidos sobre la dimensión de perseverancia, se ha observado que los estudiantes de nivel inicial en una institución educativa de Anta muestran un nivel mínimo, llegando al 32,0%. De manera similar, un 32% demostró un nivel medio y el 34% un nivel elevado de perseverancia. Estos hallazgos destacan que una parte importante de los educandos no posee esta cualidad de perseverancia.

3.1. Resultados inferenciales

Se consideró inicialmente la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Esta evaluación es adecuada cuando se tratan menos de 50 datos. Si se identifica una distribución normal, se procederá a utilizar la estadística paramétrica para la evaluación de las hipótesis. En el caso de que no se observe una distribución normal, sería recomendable optar por la estadística no paramétrica.

3.2.1. Prueba de hipótesis

La asimetría en el comportamiento de los datos fue detectada mediante la aplicación de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, ya que la muestra del estudio tiene menos de 50 observaciones. Por lo tanto, se consideró este indicador, que muestra un valor p por debajo de 0,05, indicando que los datos exhiben una asimetría en relación a la media.

Tabla 11
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales básicas	0.326	25	0.000	0.770	25	0.000
Autonomía	0.374	25	0.000	0.726	25	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.2.2. Hipótesis general

Ha: Las habilidades sociales básicas influyen en la autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

Ho: Las habilidades sociales básicas no influyen en la autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

Tabla 12
Modelo de regresión lineal para la hipótesis general

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,859 ^a	,737	,726	,45366

a. Predictores: (Constante), Habilidades sociales básicas

Siguiendo el enfoque presentado en el modelo lineal para la hipótesis general, es posible identificar una relación de influencia de 0,726 entre las variables. Además, el valor de R² ajustado, establecido en 0,726, subraya que un 85,9% de la variabilidad en la variable autonomía es influenciada por la variable habilidades sociales básicas. Esto implica que las competencias sociales básicas realizan un papel sustancial en la determinación de la autonomía.

Tabla 13
Prueba ANOVA^a para la hipótesis general

Modelo		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	13.267	1	13.267	64.462	,000 ^b
	Residuo	4.733	23	0.206		
	Total	18.000	24			

a. Variable dependiente: Autonomía

b. Predictores: (Constante), Habilidades sociales básicas

Tras realizar la prueba ANOVA, se estableció la validez del modelo, dado que el valor p resultó altamente significativo, marcando un valor de 0,00, por debajo del umbral de 0,05. Este hallazgo se interpreta como una diferencia notable entre la desviación media de las habilidades sociales básicas y el error de estimación. Este análisis resultó esencial para respaldar la noción de que las competencias sociales básicas tienen un impacto positivo en la autoestima de los educandos en una institución educativa inicial en Anta.

Tabla 14
Coefficientes^a del modelo de la hipótesis general

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	3.733	0.234		15.942	0.000
Habilidades sociales básicas	0.884	0.110	0.859	8.029	0.000

a. Variable dependiente: Autonomía

Se registró un coeficiente no estandarizado β de 0,884, lo que conlleva que un aumento de una unidad en las habilidades sociales, manteniendo las demás variables constantes, conlleva un incremento en la autoestima de 0,884 unidades. De manera adicional, el coeficiente estandarizado $\beta = 0,859$ señala una influencia positiva media y sustancial, con un valor de p inferior a 0,05.”

Esta relación sugiere que la variable de habilidades sociales básicas ejerce una influencia positiva en la autonomía con un índice de 0,859. En otras palabras, un aumento unitario en la variable de habilidades sociales básicas se traduce en un incremento en la autonomía.

Considerando los datos presentados en las tablas previas, se puede afirmar que la hipótesis se confirma, dado que la variable de competencias sociales básicas demuestra la capacidad de determinar la autonomía en un 72,6% con una influencia positiva moderada. Este resultado es respaldado por un valor de significancia de 0,000, menor que 0,05.

3.2.2.1. Hipótesis específica 1

Prueba de hipótesis específica 1

Ho. Las habilidades sociales básicas no influyen en la dimensión de afán de logro de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

Ha. Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de afán de logro de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

Tabla 15

Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 1

Modelo	R	R	R	Error
		cuadrado	cuadrado	estándar de la
			ajustado	estimación
1	,763 ^a	,582	,563	,61162

a. Predictores: (Constante), Habilidades sociales básicas

Basándonos en la tabla 17, es posible advertir una influencia de 0,763 entre las variables. Además, el valor de R² ajustado, establecido en 0,763, subraya que un 76,3% de la variabilidad en la dimensión de afán de logro, perteneciente a la variable de autonomía, es influenciado por la variable de habilidades sociales básicas. Esto implica que las competencias sociales básicas realizan un papel crucial en la determinación del afán de logro.

Tabla 16
Prueba ANOVA^a para la hipótesis específica 1

	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	11,956	1	11,956	31,962	,000 ^b
	Residuo	8,604	23	,374		
	Total	20,560	24			

a. Variable dependiente: Afán de logro

b. Predictores: (Constante), Habilidades sociales básicas

La prueba ANOVA destaca la existencia de una diferencia altamente significativa entre la variabilidad promedio y el error estándar en relación con la variable de competencias sociales básicas. Este hallazgo subraya de manera evidente que las habilidades sociales básicas ejercen un efecto sumamente significativo en la dimensión de afán de logro entre los educandos. Esta significancia se corrobora al obtener un nivel de significancia inferior a 0,05.

Tabla 17
Coefficientes^a del modelo de la hipótesis específica 1

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	3,406	,316		10,786	,000
Habilidades sociales básicas	,840	,149	,763	5,653	,000

a. Variable dependiente: Afán del logro

En relación a los coeficientes normalizados y no normalizados, se ha identificado que el coeficiente β presenta un valor de 0,840, mientras que el coeficiente estandarizado alcanza $\beta = 0,763$. Ambos coeficientes exhiben un nivel de significancia de 0,00, por debajo del umbral de 0,05. En el contexto de estos valores, el primer coeficiente no normalizado denota el aumento promedio en la dimensión afán de logro al aumentar el parámetro competencias sociales básicas en una unidad. Por su parte, el coeficiente de segundo lugar, un valor estandarizado, refleja una influencia directa positiva.

Considerando estos resultados, se puede afirmar que la hipótesis específica 1 se mantiene válida. Este sustento se basa en el hecho de que las habilidades sociales básicas ejercen una influencia significativa en la dimensión de afán de logro en un 76.3%, tal como lo demuestra la prueba ANOVA, al obtener un valor de significancia de 0,000, por debajo de 0,05.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho. Las habilidades sociales básicas no influyen en la dimensión de autoestima y seguridad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

Ha. Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de autoestima y seguridad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

Tabla 18

Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 2

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,823 ^a	0.678	0.663	,48764

a. Predictores: (Constante), Habilidades sociales básicas

El modelo que corresponde a la segunda hipótesis específica exhibe una influencia de 0.823 y un valor de R² ajustado del 66.3%. Estos hallazgos resaltan que las competencias sociales básicas ejercen un papel de considerable importancia en la dimensión de seguridad de autonomía, dentro del contexto de la variable autonomía, influyendo en un 66.3%.

Tabla 19
Prueba ANOVA^a para la hipótesis específica 2

	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	11,491	1	11,491	48,321	,000 ^b
	Residuo	5,469	23	,238		
	Total	16,960	24			

a. Variable dependiente: Seguridad de la autonomía

b. Predictores: (Constante), Habilidades sociales básicas

De acuerdo con los hallazgos del test de ANOVA, se ha evidenciado una diferencia altamente sustancial entre la dispersión promedio y la desviación estándar de la variable de competencias sociales fundamentales. Este hallazgo sugiere de manera evidente que las habilidades sociales básicas ejercen un impacto de relevancia en la dimensión de seguridad de autonomía en los alumnos de una institución educativa de nivel inicial en Anta. Esta implicación se refuerza debido a que el valor de significancia registrado fue de 0,00, situándose por debajo del umbral de 0,05.

Tabla 20
Coefficientes^a del modelo de la hipótesis específica 2

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	,347	,252		1,377	0.182
Habilidades sociales básicas	,823	,118	0.823	6,951	0.000

a. Variable dependiente: Seguridad de la autonomía

El valor β en los coeficientes no estandarizados se estableció en $\beta = 0,823$. Esto implica que, manteniendo constantes las demás variables, un aumento de una unidad en las habilidades sociales básicas resultará en un incremento de 0,823 en la seguridad de la autonomía. Adicionalmente, el coeficiente estandarizado adquiere un valor de $\beta = 0,823$, señalando una influencia positiva moderada y significativa, con un valor de p igual a 0,000, menor a 0,05.

Esta asociación sugiere que el parámetro de habilidades sociales básicas ejerce una influencia positiva en las formas de aprendizaje en un 0,823. En otras palabras, un aumento unitario en la variable de habilidades sociales básicas se traduce en un mayor sentido de seguridad en la autonomía. Considerando los datos presentados en las tablas previas, se puede afirmar que la hipótesis es válida, ya que la variable de habilidades sociales básicas demuestra la capacidad de determinar la seguridad de la autonomía en un 82.3% de forma positiva moderada, el nivel de significancia es de 0,000, que es inferior a 0,05. Además, la influencia entre ambas variables es estadísticamente sustancial y positiva, con un valor de $\beta = 0,823$ y un valor de significancia de 0,000, que es menor que 0,05.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho. Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de creatividad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

Ha. Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de creatividad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

Tabla 21

Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 3

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,858 ^a	,736	,724	,45275

a. Predictores: (Constante), Habilidades sociales básicas

En referencia al modelo correspondiente a la hipótesis específica 3, se pudo establecer una influencia de 0,858 y un valor de R² ajustado de 0,724. Estos resultados sugieren de manera concreta que las competencias sociales básicas ejercen un papel fundamental en la dimensión de creatividad en relación a la variable autonomía, con una influencia del 85.8%.

Tabla 22
Prueba ANOVA^a para la hipótesis específica 3

	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	13,125	1	13,125	64,031	,000 ^b
	Residuo	4,715	23	,205		
	Total	17,840	24			

a. Variable dependiente: Creatividad

b. Predictores: (Constante), Habilidades sociales básicas

A través del empleo del análisis de varianza ANOVA, se pudo constatar una diferencia significativa entre la variabilidad media y el error estándar en relación con la variable "habilidades sociales básicas". Esta diferencia indica que las competencias sociales básicas ejercen un impacto relevante en la dimensión de la creatividad de los estudiantes pertenecientes a una institución educativa inicial en Anta. Esta conclusión se basa en el hecho de que el valor de significancia obtuvo un resultado igual a 0,00, el cual es menor que 0,05.

Tabla 23
Coefficientes^a del modelo de la hipótesis específica 3

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	,196	,234		,838	,411
Habilidades sociales básicas	,880	,110	,858	8,002	,000

a. Variable dependiente: Creatividad

Se identificó que el coeficiente β alcanza un valor de 0,880. Además, el coeficiente estandarizado adquiere un valor de $\beta = 0,858$. Ambos coeficientes presentan un nivel de significancia de 0,00, situándose por debajo del umbral de 0,05. Considerando estos valores, el primer coeficiente no estandarizado refleja el incremento promedio en la variable creatividad al aumentar la variable habilidades sociales básicas en una unidad. Por otro lado, el segundo coeficiente denota una influencia directa y positiva, representando un coeficiente estandarizado.

Basándonos en estos resultados, es factible concluir que la hipótesis específica 3 se mantiene válida. Este sostén se fundamenta en que las habilidades sociales básicas influyen de manera significativa en la dimensión de creatividad en un 85.8%, tal como se corrobora mediante la prueba ANOVA, que arroja un valor de significancia de 0,000, inferior a 0,05.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho. Las habilidades sociales básicas no influyen en la dimensión de perseverancia de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

Ha. Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de perseverancia de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

Tabla 24

Modelo de regresión lineal para la hipótesis específica 4

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,858 ^a	,678	,663	,48764

a. Predictores: (Constante), Habilidades sociales básicas

En base al modelo correspondiente a la hipótesis específica 4, se ha podido confirmar una asociación con un valor de 0,858 y un coeficiente de R² ajustado de 0,663. Estos resultados claramente indican que las competencias sociales básicas ejercen un papel crucial en la dimensión de perseverancia en relación con la variable de autonomía, con una influencia del 66.3%.

Tabla 25*Prueba ANOVA^a para la hipótesis específica 4*

	Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	11,491	1	11,491	48,321	,000 ^b
	Residuo	5,469	23	,238		
	Total	16,960	24			

a. Variable dependiente: Perseverancia

b. Predictores: (Constante), Habilidades sociales básicas

Basándonos en los resultados de la prueba ANOVA, se ha podido constatar una diferencia altamente sustancial entre la dispersión promedio y la desviación estándar de la variable habilidades sociales básicas. Este hallazgo sugiere de manera concluyente que las habilidades sociales básicas ejercen un impacto significativo en la dimensión de perseverancia entre los educandos. Esta implicación se ve reforzada por el hecho de que el valor de significancia obtenido es de 0,00, situándose por debajo del umbral de 0,05.

Tabla 26
Coefficientes^a del modelo de la hipótesis específica 4

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		
1 (Constante)	,347	,252		1,377	0.182
Habilidades sociales básicas	,823	,118	,823	6,951	0.000

a. Variable dependiente: Perseverancia

En relación a los coeficientes estandarizados y no estandarizados, se ha identificado que el coeficiente β adquiere un valor de 0,823. Por otro lado, el coeficiente estandarizado muestra un valor de $\beta = 0,823$. Ambos coeficientes presentan un nivel de significancia de 0,00, situándose por debajo del umbral de 0,05. Considerando estos valores, el primer coeficiente no estandarizado refleja el aumento promedio en la variable de perseverancia al incrementar la variable habilidades sociales básicas en una unidad. Por su parte, el segundo coeficiente denota una influencia directa y positiva, representando un coeficiente estandarizado.

Basados en estos resultados, se puede inferir que la hipótesis específica 4 mantiene su validez. Este respaldo se fundamenta en que las habilidades sociales básicas ejercen una influencia significativa en la dimensión de perseverancia en un 66.3%, tal como se establece mediante la prueba ANOVA, que arroja un valor de significancia de 0,000, inferior a 0,05.

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, en la presente investigación se planteó identificar el efecto de las competencias sociales básicas en la autonomía de los estudiantes de una I.E inicial de Anta 2023. Dando como resultado para la prueba de hipótesis general, una influencia de 0,726 entre las variables. Además, el valor de R² ajustado, establecido en 0,726, subraya que un 72.6% de la variabilidad en la variable autonomía es influenciada por la variable habilidades sociales básicas. Esto sugiere que las competencias sociales básicas ejercen un papel fundamental en la identificación de la autonomía. Estos resultados pueden contrastarse con los hallazgos obtenidos por Del Rio (2019), quien concluyó que hay una asociación entre las competencias sociales y la autonomía en infantes de 5 años que asisten a la Institución Educativa "Los Olivos". Esta correlación está respaldada por un coeficiente relacional de Rho igual a 0.739, lo que indica una correlación beneficiosa sólida. Además, la hipótesis alternativa, que sugiere una relación significativa, es aceptada. La significancia estadística de esta relación es extremadamente baja, con un valor de p igual a 0.000, lo que refuerza la evidencia de una fuerte asociación beneficiosa entre las competencias sociales y la independencia en estos niños. En conclusión, el desarrollo de habilidades sociales y autonomía en la infancia no solo impacta en el presente, sino que también sienta las bases para un futuro más enriquecedor y satisfactorio en términos de interacciones sociales y autoconfianza. También, se puede comparar con los resultados obtenidos por Torres (2022), quien dedujo que, 68.18% de los participantes logra ubicarse en la categoría de desarrollo alto, lo que señala un nivel sobresaliente en la adquisición y aplicación de habilidades sociales, además, que el 31.82% se posiciona en la categoría intermedia, lo que aún denota una competencia respetable en este ámbito. En cuanto a la autonomía, el 69.09% de los estudiantes alcanza el nivel alto de desarrollo en esta área. Esta cifra resalta la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones independientes y gestionar su propio proceso de aprendizaje, el 28.18% se encuentra en el nivel medio, lo que sugiere que, si bien no alcanzan el nivel más alto, aún demuestran un grado apreciable de autonomía en sus acciones. Por otro lado, el 2.73% presenta un nivel bajo en términos de autonomía y se concluyendo se da lugar una asociación

beneficiosa entre las competencias sociales y la independencia en educandos de cuatro y cinco años, con un coeficiente de correlación de 0.826. A mayores habilidades sociales, mayor autonomía, y viceversa, lo que respalda la hipótesis alterna. De la misma manera, los hallazgos de la presente pesquisa pueden ser contrastados con los obtenidos por Tello (2022), quien dedujo que, aproximadamente el 49% de los estudiantes exhibió un nivel medio de autonomía, mientras que el 56% demostró habilidades sociales en un nivel regular; así mismo, se identificó una asociación beneficiosa y estadísticamente sustancial entre la autonomía y las competencias sociales en alumnos del sexto nivel de la I.E. objeto de investigación.

Este resultado se apoya en el análisis del modelo de regresión lineal, que arrojó un valor de 0.985, señalando una asociación beneficiosa muy fuerte, y un valor de p igual a 0.000 (p -valor ≤ 0.01), lo que indica una alta significancia. Además, se observó que un considerable 97.02% de la variabilidad en la independencia impacta en las competencias sociales de los estudiantes. Resultado parecidos fueron obtenidos por Solórzano (2018), quien afirma que, la implementación del programa "Fortaleciendo la autonomía" efectivamente influye positivamente en las competencias sociales de los educandos de segundo nivel de primaria en la I.E. 2063, ubicada en Rímac, durante el año 2018. De la misma manera este estudio se puede contrastar con los resultados de Recio y Aguilar, (2019), el cual indican que en términos generales, los niños de entre 3 y 4 años que fueron evaluados demuestran un nivel adecuado de autonomía. Además, se observó que las respuestas proporcionadas por los familiares en los cuestionarios coinciden en gran medida con las observaciones realizadas en el entorno escolar y se concluyó que, existe una asociación entre la autonomía en actividades cotidianas, como vestirse, cuidado personal y alimentación, y la autonomía en otras áreas de la vida de un niño, como el aprendizaje, las interacciones con otros niños y la resolución de conflictos. Esta relación sugiere que fomentar buenos hábitos y normas desde las primeras etapas del crecimiento del niño es fundamental para su desarrollo. Esta responsabilidad recae tanto en los progenitores como en los educadores de los centros de educación infantil, y juntos desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la autonomía y las habilidades del niño.

Cabe recalcar, que las competencias sociales es conceptualizada por Gismero (2001), quien define las habilidades sociales como un conjunto de expresiones verbales y no verbales, contextualmente adecuadas y respetuosas, que permiten a alguien comunicar sus necesidades y opiniones sin causar ansiedad, promoviendo el refuerzo personal y mejorando las posibilidades de obtener refuerzo externo mientras se respeta a otros. Por otro lado, Santamarina (Santamarina, 1999), afirma que las competencias sociales son, un grupo de expresiones verbales y no verbales, contextualmente adecuadas y respetuosas, que permiten a alguien comunicar sus necesidades y opiniones sin causar ansiedad, promoviendo el refuerzo personal y mejorando las posibilidades de obtener refuerzo externo mientras se respeta a otros.

Como primer objetivo específico, en la investigación se planteó, identificar el efecto de las competencias sociales básicas en la dimensión de afán de logro de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. Los resultados obtenidos fueron los siguientes, el coeficiente β presenta un valor de 0,840, mientras que el coeficiente estandarizado alcanza $\beta = 0,763$. Ambos coeficientes exhiben un nivel de significancia de 0,00, por debajo del umbral de 0,05. En el contexto de estos valores, el primer coeficiente no estandarizado denota el incremento promedio en la variable afán de logro al aumentar la variable habilidades sociales básicas en una unidad. Por su parte, el segundo coeficiente, un valor estandarizado, refleja una correlación directa positiva. Estos resultados pueden ser contrastados con los obtenidos por Torreblanca y Cayo, (2020), quien obtuvo un valor de $p = 0.000$, que es menor que el nivel de significancia α establecido (0.01), lo que lleva a la conclusión de que existe una conexión entre la actitud emprendedora en su aspecto de generar propuestas de valor y las habilidades sociales. Además, el valor de tau-b (0.461) señala la presencia de una asociación beneficiosa de intensidad media entre estas variables objeto de estudio. En resumen, los resultados respaldan la noción de que las habilidades sociales están vinculadas con la disposición emprendedora para crear propuestas de valor.

Como segundo objetivo específico, en la investigación se planteó, identificar el efecto de las competencias sociales básicas en la dimensión de autoestima y seguridad de la independencia de los educandos de una I.E. inicial de Anta 2023.

Los hallazgos evidenciaron que, un aumento de una unidad en las habilidades sociales básicas resultará en un incremento de 0,823 en la seguridad de la autonomía. Adicionalmente, el coeficiente estandarizado adquiere un valor de $\beta = 0,823$, señalando una correlación positiva moderada y significativa con un valor de p igual a 0,000, menor a 0,05.”

Estos resultados se puede contrastar con los obtenidos por Del Rio (2019), quien afirma que, hay una asociación relevante entre las competencias sociales y el amor propio en este grupo particular de niños. Esto se basa en los resultados del coeficiente relacional, que es de 0.660, lo que sugiere una asociación beneficiosa de magnitud moderada entre las habilidades sociales y la autoestima en los niños de 5 años que asistieron a la Institución Educativa Los Olivos en 2019. Además, la significancia estadística, con un valor de $p = 0,000$ ($p < 0,05$), confirma que esta relación es estadísticamente significativa. Así mismo, Tello (2022), afirma que, existe una asociación entre la autoestima y las competencias sociales, ya que los resultados del análisis estadístico utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman revelaron una asociación beneficiosa muy alta, con un valor de coeficiente de 0.948. Además, el valor p obtenido fue igual a 0.000, lo que indica una significancia estadística ($p\text{-valor} \leq 0.01$). En consecuencia, se dedujo que los datos respaldan de manera sólida la existencia de una asociación significativa y positiva entre la autoestima y las competencias sociales en los estudiantes de sexto grado de esta institución educativa en el año 2023. De igual manera Ramos, (2019), obtuvo como resultado, que existe una correlación positiva de 0.583 entre las habilidades sociales y la autoestima de los niños. Esto indica que a medida que los niños desarrollan y practican sus habilidades sociales, su autoestima tiende a mejorar. En otras palabras, cuando los niños interactúan de manera efectiva y positiva en sus relaciones sociales, esto tiene un impacto positivo en su autoconcepto y en cómo se valoran a sí mismos.

Como tercer objetivo específico, el propósito fue, identificar el efecto de las competencias sociales básicas en la dimensión de creatividad de la autonomía de los estudiantes de una I.E. inicial de Anta 2023. Los resultados obtenidos evidenciaron que, el coeficiente β alcanza un valor de 0,153. Además, el coeficiente estandarizado adquiere un valor de $\beta = 0,858$ Ambos coeficientes presentan un

nivel de significancia de 0,00, situándose por debajo del umbral de 0,05. Considerando estos valores, el primer coeficiente no estandarizado refleja el incremento promedio en la variable creatividad al aumentar la variable habilidades sociales básicas en una unidad. Por otro lado, el segundo coeficiente denota una influencia directa y positiva, representando un coeficiente estandarizado. Este resultado se puede contrastar con los obtenidos por Andrade et al., (2020), quien afirma que, cuando un adolescente enfrenta problemas recurrentes y complicados en su entorno familiar y se siente impotente para resolverlos, le resulta mucho más desafiante abordar problemas externos adicionales. Esto lo hace vulnerable a buscar apoyo entre sus pares, lo que a veces puede dar lugar a un aumento en su comportamiento disruptivo hacia sus padres. Esta dinámica de conflicto no está limitada por género; tanto chicos como chicas pueden experimentar relaciones tensas con sus padres y hermanos, especialmente en lo que se refiere a temas de autoridad. Esto sugiere que los padres pueden delegar ciertos roles y responsabilidades en los hijos mayores, lo que a menudo conduce a un aumento en los conflictos, ya que los hermanos menores no suelen reconocer a sus hermanos mayores como figuras de autoridad. Sin embargo, es importante destacar que esta reflexión se basa en observaciones generales y debe ser explorada y matizada con mayor profundidad a través de futuras investigaciones en este campo.

Del mismo modo, los hallazgos obtenidos en la pesquisa se comparan con los obtenidos por González y Molero, (2021), quien ha demostrado que los adolescentes con altos niveles de creatividad tienen habilidades para regular sus emociones y una mayor motivación en comparación con aquellos que no son tan creativos. Esta motivación actúa como un mediador entre la creatividad y la capacidad de lidiar con los desafíos de la vida cotidiana. Como resultado, los adolescentes creativos tienden a ser más competentes para resolver problemas y, en general, tienden a ser más felices y complacidos con sus vidas. Además, se ha observado que el nivel de creatividad en los jóvenes está relacionado con su autonomía social, y se ha encontrado que las niñas suelen mostrar un mayor nivel de madurez social en este contexto. También afirmo que, la creatividad y las habilidades sociales son aspectos cruciales durante la adolescencia, ya que ambas

desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la capacidad de resolver problemas y, por ende, en la prevención de posibles trastornos psicológicos. A través de una revisión sistemática, se ha constatado que, aunque hay limitada evidencia científica que examine directamente la relación entre habilidades sociales y creatividad de manera conjunta, existen estudios que se centran en estos dos aspectos por separado. Estos hallazgos subrayan la importancia de investigar más a fondo cómo la creatividad y las habilidades sociales pueden influirse mutuamente y, en última instancia, beneficiar el bienestar psicológico durante la adolescencia. Así mismo, Torreblanca y Cayo, (2020), obtuvo el valor de p (0.000) es menor que el nivel de confianza α establecido (0.01), con lo cual concluyo que hay una relación entre la creación de propuestas de valor, y las competencias sociales; además, el valor de tau-b (0.461) afirma que hay una correlación moderada y positiva entre estas variables; los resultados respaldan la idea de que hay una conexión significativa y positiva entre la creación de propuestas de valor y las habilidades sociales.

Respecto al cuarto objetivo específico, la finalidad fue, identificar el efecto de las competencias sociales básicas en la dimensión de perseverancia de la autonomía de los estudiantes de una I.E. inicial de Anta 2023. Los resultados encontrados pusieron en evidencia que, el coeficiente β adquiere un valor de 0,880. Por otro lado, el coeficiente estandarizado muestra un valor de $\beta = 0,823$. Ambos coeficientes presentan un nivel de significancia de 0,00, situándose por debajo del umbral de 0,05. Considerando estos valores, el primer coeficiente no estandarizado refleja el aumento promedio en la variable de perseverancia al incrementar la variable habilidades sociales básicas en una unidad. Por su parte, el segundo coeficiente denota una incidencia directa y positiva, representando un coeficiente estandarizado.

Los datos obtenidos se pueden contrastar con los obtenidos por Del Rio, (2019), quien descubrió que en infantes de 5 años de una I E en Los Olivos en 2019, existe una asociación positiva moderada entre las habilidades sociales y la dimensión perseverancia; esto se evidencia en los resultados de la prueba de relación de Rho Spearman, que arrojó un coeficiente de correlación de 0.678, y un valor de p igual a 0.000. En otras palabras, los datos indican que hay una conexión

significativa y positiva entre la capacidad de estos niños para interactuar socialmente y su habilidad para tomar decisiones autónomas y desarrollar su independencia. Otro estudio con el cual se puede contrastar la presente investigación es el de Torreblanca y Cayo, (2020), quien con los datos obtenidos, se observó que un pequeño porcentaje, específicamente el 4.2% de los educandos encuestados en la I.E. César Vallejo Mendoza en el Distrito de Ccatca, considera que tiene un nivel muy bajo de habilidades creativas. En contraste, un 8.4% de los estudiantes siente que tiene un nivel bajo en esta habilidad. El grupo más grande, que constituye el 52%, se percibe a sí mismo como teniendo un nivel medio de habilidades creativas. Además, un 31% de los estudiantes se considera poseedor de un 94.7% exhibe un alto grado de habilidades en este dominio, mientras que el 5.3% se ubica en la categoría de poseer un nivel altamente destacado de destrezas para la solución de problemas.

VI. CONCLUSIONES

La primera conclusión se refiere al logro del objetivo general de la investigación, que consistió en evaluar cómo las habilidades sociales afectan la autonomía de los estudiantes utilizando un modelo de regresión lineal. En este análisis, se obtuvo un coeficiente de determinación $R^2 = 0.726$, un ANOVA significativo en 0.000 y un $\beta = 884$ no estandarizado. Esto respalda la idea de que las habilidades comunicativas tienen una influencia positiva en la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial en Anta.

La segunda conclusión corresponde al objetivo específico número 1, en el cual se determinó que la influencia de las habilidades sociales en el afán de logro es significativa, de acuerdo con el modelo de regresión lineal, que arrojó un coeficiente de determinación $R^2 = 0.763$, y un ANOVA con un valor de 0.00, que es inferior a 0.05, además de un $\beta = 0.840$ no estandarizado. En resumen, se puede afirmar que las habilidades sociales influyen positivamente en la dimensión de afán de logro de los estudiantes de una institución educativa inicial en Anta.

En relación al objetivo específico número 2, se concluye que la influencia significativa en la seguridad de la autonomía, de acuerdo con el modelo de regresión lineal, que proporcionó un coeficiente de determinación $R^2 = 0.823$, un ANOVA con un valor de 0.00, inferior a 0.05, y un $\beta = 0.823$ no estandarizado. Por lo tanto, se puede concluir que las habilidades sociales tienen un efecto positivo en la dimensión de seguridad en la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial en Anta.

La tercera conclusión corresponde al objetivo específico 3, a través del empleo del modelo de regresión lineal, se pudo establecer que la variable de habilidades sociales tiene un impacto significativo en la creatividad, dado que se obtuvo un coeficiente de determinación $R^2 = 0.858$, un ANOVA con un valor de 0.000, que es menor que 0.05, y un $\beta = 0.880$ no estandarizado. Estos resultados demuestran que las habilidades sociales contribuyen positivamente al desarrollo creativo de los estudiantes de una institución educativa inicial en Anta.

En el contexto del objetivo específico número 4, se establece que la influencia de la variable de habilidades sociales en la dimensión de perseverancia es significativa, según lo indicado por el modelo de regresión lineal. Se obtuvo un coeficiente de determinación $R^2 = 0.858$, un ANOVA con un valor de 0.00, que es menor que 0.05, y un $\beta = 0.823$ no estandarizado. En resumen, se puede afirmar que las habilidades sociales tienen un impacto positivo en la dimensión de perseverancia de los estudiantes de una institución educativa inicial en Anta.

VII. RECOMENDACIONES

Primero, se recomienda, organizar juegos y actividades que fomenten la cooperación en lugar de la competencia; así mismo, se recomienda implementar programas que ayuden a los niños a comprender y manejar sus emociones; organizar círculos de conversación regulares en los que los niños puedan hablar sobre sus experiencias, sentimientos y pensamientos, esto promoverá la habilidad de escuchar a los demás y expresar sus propias ideas. También Introduce actividades en las que los niños trabajen juntos para resolver problemas. Por ejemplo, dales rompecabezas o desafíos que requieran colaboración para encontrar soluciones.

Segundo, se recomienda realizar juegos y actividades de grupo que requieran colaboración y comunicación, como juegos de mesa cooperativos o proyectos de arte en equipo; así mismo, utilizar cuentos y actividades que enseñen empatía, después de leer un cuento, discute cómo se sintieron los personajes y cómo podrían haber ayudado a otros. Introducir estrategias de resolución de conflictos, como "parar, pensar y actuar" para ayudar a los niños a manejar desacuerdos de manera pacífica. Por último, proporciona modelos a seguir positivos y fomenta comportamientos sociales adecuados mediante el elogio y la recompensa.

Tercero, se recomienda fomentar un ambiente en el que se celebre el esfuerzo y el progreso individual en lugar de solo los resultados finales, elogia los intentos valientes y las mejoras. Proporcionar oportunidades para que los niños elijan actividades, proyectos o temas de interés, permitiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidades. Asigna roles y responsabilidades en el aula, como líder de línea o encargado de materiales, para promover la independencia y la autorregulación. Dedicar tiempo diario al juego libre y no estructurado, donde los niños puedan tomar decisiones sobre cómo quieren jugar y qué explorar.

Cuarto, se recomienda animar a los niños a realizar tareas por sí mismos, como vestirse, lavarse las manos o recoger sus juguetes, y elogia sus esfuerzos. Ayudar a los niños a establecer metas personales y crea un plan para alcanzarlas, esto fomentará la perseverancia y el sentido de logro. Así mismo, poner en práctica el concepto de recompensas a largo plazo, donde los niños puedan ver los

beneficios de la perseverancia y el esfuerzo continuo en lugar de la gratificación inmediata. Comparte historias de éxito de figuras inspiradoras o incluso de otros niños que han logrado cosas a través de la perseverancia y el esfuerzo.

REFERENCIAS

- Andrade, J., Mendoza, F., Zapata, T., y Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Revista Científica*, 13(25), 52–61.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (Sexta edic).
- Corzo, Y. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga*. UNAB.
- Del Rio, J. (2019). Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa – Los Olivos, 2019. In *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo.
- Delgado, P. (2021). *Programación neurolingüística en el aprendizaje y la educación*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/programacion-neurolinguistica-aprendizaje/>
- Figuroa, Y., y Figuroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>
- Gismero, E. (2001). Evaluación del autoconcepto, la satisfacción con el propio cuerpo y las habilidades sociales en la anorexia y bulimia nerviosas. *Clinica y Salud*, 12(3), 289:304.
- González, A., y Molero, M. del M. (2021). Una revisión sistemática sobre las variables relacionadas con las habilidades sociales y la creatividad en el periodo de la adolescencia. *Apuntes de Psicología*, 39(3), 159–172. <https://doi.org/10.55414/AP.V39I3.907>
- Gutiérrez, A., Amador, E., y López, L. (2012). El potencial emprendedor en los estudiantes de la carrera de contabilidad de las universidades San Marcos de Perú y Guadalajara de México -Centro Universitario de los altos - Un análisis comparativo. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. <https://www.eumed.net/rev/rccs/octubre/hmr.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018a). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (In Mc Graw Hill (ed.)).
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018b). *Metodología de la*

- investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta* (In Mc Graw (ed.); I).
Hernandez, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Lacunza, A. (2015). Las habilidades sociales como recurso para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicología, Cultura y Sociedad*.
- López, Y., Cobo, R., Pérez, M., y Díaz, A. (2021). Apoyo social, autonomía, compromiso académico e intención de abandono en estudiantes universitarios de primer año. *Formación Universitaria*, 14(3), 139–148. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000300139>
- Lugo, A. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista Seres y Saberes*, 3.
- Manzueta, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. UCE Ciencia. *Revista de Postgrado*, 10(3).
- Martín, U., y Gonzáles-Rábago, Y. (2019). Metodología cualitativa para enfocar la mirada cuantitativa: la experiencia de los pretest cognitivos aplicados a la Encuesta de Salud del País Vasco. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 43, 137–158. <https://doi.org/43.2019.24302>
- Meza, H., Alay, A., Linzán, N., Cárdenas, J., y Linzán, E. (2018). *Estrategias pedagógicas para fortalecer la construcción de la identidad y autonomía en niños de educación inicial*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1555/1716>
- Moreira, K., Marin, L., y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo Del Conocimiento*.
- Moreira, M. (2012). La teoría del aprendizaje significativo crítico: Un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 9–20. <https://revistaunion.org/index.php/UNION/article/view/835/542>
- Moreno, J., Hernández, A., y González-Cutre, D. (2022). Complementando la teoría de la autodeterminación con las metas sociales: Un estudio sobre la diversión en educación física. *Revista Mexicana de Psicología*.

- <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016315008.pdf>
- Parvularia. (2020). *Identidad y autonomía*.
- Ramírez, V., Acuña, K., y Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en adolescentes mexicanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 56–84. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003>
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>
- Ramos, E. (2019). Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2018. In *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Recio, P., y Aguilar, J. (2019). AUTONOMÍA PERSONAL Y ESTADO PSICOMOTOR EN ALUMNOS DE 3-4 AÑOS DE EDAD. *Journal of Physical Education and Human Movement*, 1(1), 4–15. <https://doi.org/10.24310/JPEHMJPEHM.V111.5495>
- Robles, B. (2019). *Población y muestra*. <https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Rodelo, M., Montero, P., Jay-Vanegas, W., y Martelo, R. (2021). *Metodología de investigación acción participativa: una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa*. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Sacaca, L., y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109–120.
- Santamarina, E. (1999). Psicopedagogía de las habilidades sociales. *Revista de Educación Universal*, 12, 45:76.
- Schaffer, R. (1990). El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia. In *Aspectos Cognitivos de La Socialización En La Edad Evolutiva*, 37–50.
- Solórzano, H. (2018). Programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, *Institución Educativa 2063, Rímac 2018*. Universidad Cesar Vallejo.
- Solórzano, H. (2021). Programa fortaleciendo las habilidades comunicativas en el aprendizaje colaborativo de estudiantes del 5° grado de Institución Educativa N° 2063, 2021. In *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo.

- Taber, K. S. (2018). The use of cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- Tello, L. (2022). *Autonomía y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de la institución educativa integrada "Adolfo Paredes Rengifo", Picota – 2022*. Universidad Cesar Vallejo.
- Torreblanca, J., y Cayo, R. (2020). *Habilidades sociales y actitudes emprendedoras de los estudiantes del tercero de secundaria de la institución educativa Cesar Vallejo Mendoza - Ccatca, Cusco, 2020*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Torres, F. (2022). Habilidades sociales y autonomía en estudiantes de cuatro y cinco años de una institución educativa inicial de Chiclayo. In *Repositorio Institucional - UCV*. Universidad César Vallejo.
- Tuárez, J., y Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Valderrama, S., y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. descriptiva, comparativa, correlacional y cuasiexperimental* (San Marcos (ed.); 1st ed.).
- Valero, V., Huaman, L., y Garavito, E. (2021). Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial. *Investigación Valdizana*, 15(1), 24–30. <https://doi.org/10.33554/riv.15.1.808>
- Zambrano, N. (2019). *El desarrollo de la creatividad en estudiantes universitarios*. 15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000200354yscript=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de las variables habilidades sociales básicas y la autonomía

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales básicas	Estas son las capacidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y armoniosa en situaciones sociales. Incluyen habilidades como la escucha activa, la empatía, la comunicación verbal y no verbal, la cooperación, el respeto, la asertividad y la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables con los demás, según Valles y Valles (1996).	La variable de habilidades sociales básicas se midió a través de 3 dimensiones con indicadores que permitirán recoger información pertinente.	Habilidad de comunicación y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta a los demás diciendo su nombre. • Participa exponiendo sus trabajos. • Saluda y responde con afecto cuando le saludan. • Realiza preguntas cuando no entiende algo. • Tiene facilidad para mantener una conversación agradable. • Cuando conversa espera su turno para hablar. 	1-6	Nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4
			Habilidades mentalistas y emocionales	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a los demás que se conozcan entre sí. • Se expresa en forma adecuada ante los demás. • Expresa el afecto que siente por sus compañeros. • Hace cumplidos a niños y adultos de su entorno. • Acepta cumplidos de sus compañeros y adultos. • Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás. • Consuela al compañero que necesita de su apoyo emocional. 	7-13	
			Habilidad de autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta críticas constructivas de compañeros y adultos cercanos. • Rechaza adecuadamente las críticas que no son justas. • Responde con gestos de gratitud a los favores recibidos. 	14-20	

				<ul style="list-style-type: none"> • Permite que los demás sepan agradecer sus favores. • Responde con agrado cuando le solicitan ayuda. • Pide disculpa reconociendo sus errores. • Propicia la reflexión entre niños. 		
Autonomía	Según Parvularia (2020), "La autonomía es una capacidad que se va desarrollando progresivamente, a partir de una serie de habilidades que permiten a cada persona hacer sus propias elecciones, tomar decisiones y ser responsable por las consecuencias de las mismas".	La variable de autonomía se midió a través de 4 dimensiones con indicadores que permitirán recoger información pertinente	Afán de logro	<ul style="list-style-type: none"> • Elige el juego o sector donde desea jugar. • Elige el traje que quiere ponerse de acuerdo a la ocasión, se viste y se desviste solo. • Elige los materiales, objetos, etc., para realizar sus creaciones o proyectos artísticos. • Propone las tareas en las que quiere ayudar. • Realiza acciones cotidianas por iniciativa propia sin ayuda (desayunar, comer almuerzo, levantar la mesa, alimentar, regar las plantas etc.). • Es respetuoso con el planeta, evita tirar la basura al suelo, respeta a las plantas y los animales. • Acata las normas de convivencia, aunque esto no significa que no pueda expresar su opinión de acuerdo o de desacuerdo ante algunas de las normas establecidas. 	1 - 7	Nunca = 1 A veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4
			Auto estima y seguridad en los propios recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza exposiciones de sus indagaciones o hallazgos mostrando seguridad y confianza sin temor. • Se respeta así mismo, se aleja de personas que le hagan sentir mal o de lugares u objetos que puedan causarle daño. • Es capaz de trabajar aun cuando la maestra no está presente. • Se sirve agua solo, para disipar su sed. • Guarda los materiales que utilizó en su lugar. 	8 - 14	

				<ul style="list-style-type: none"> • Limpia los derrames de la mesa después de alimentarse. • Recuerda lavarse las manos para alimentarse y cuando están sucias. 		
			Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora cualquier tarea creativamente desde su punto de vista. • Se adapta al cambio de horarios y rutinas escolares sin molestia. • Suele buscar soluciones a sus problemas con ideas nuevas y creativas. • Conoce la ubicación y organización de los distintos materiales y utensilios en el aula y trata de mantener el orden. 	15 - 18	
			Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> • No pierde el interés de intentarlo otra vez, cuando algo no le sale bien. • Acepta las sugerencias para mejorar sus trabajos. • Participa en las competencias sin desanimarse cuando pierde. • Expresa muestra la emoción que siente sin llorar, cuando algo no le sale bien. • Realiza sus trabajos escolares, confiando en sus capacidades dice: yo puedo solo. • Es consciente de sus limitaciones y pide ayuda cuando lo ha intentado. 	19 - 24	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Influencia de las habilidades sociales básicas en la autonomía en los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOLÓGÍA
<p>Problema general ¿Cómo influyen las habilidades sociales básicas en la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023?</p> <p>Problemas específicos a) ¿Cómo influyen las habilidades sociales básicas en la dimensión de afán de logro de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023? b) ¿Cómo influyen las habilidades sociales básicas en la dimensión de autoestima y seguridad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023? c) ¿Cómo influyen las habilidades sociales básicas en la dimensión de creatividad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023? d) ¿Cómo influyen las habilidades sociales básicas en la dimensión de perseverancia de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas en la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.</p> <p>Objetivos específicos a) Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas en la dimensión de afán de logro de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. b) Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas en la dimensión de autoestima y seguridad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. c) Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas en la dimensión de creatividad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. d) Determinar la influencia de las habilidades sociales básicas en la dimensión de perseverancia de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.</p>	<p>Hipótesis general Las habilidades sociales básicas influyen en la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.</p> <p>Hipótesis específicas a) Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de afán de logro de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. b) Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de autoestima y seguridad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. c) Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de creatividad de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023. d) Las habilidades sociales básicas influyen en la dimensión de perseverancia de la autonomía de los estudiantes de una institución educativa inicial de Anta 2023.</p>	<p>Habilidades sociales básicas</p> <p>Autonomía</p>	<p>Habilidad de comunicación y lenguaje</p> <p>Habilidades mentalistas y emocionales</p> <p>Habilidad de autoafirmación</p> <p>Afán de logro</p> <p>Autoestima y seguridad</p> <p>Creatividad</p> <p>Perseverancia</p>	<p>Tipo de investigación Básico Enfoque de investigación Cuantitativo Diseño de la investigación No experimental Alcance de la investigación Explicativo Población 140 estudiantes de una institución educativa inicial de Anta. Muestra No Probabilística La conformaron 25 estudiantes de una institución educativa inicial de Anta. Técnicas Observación Instrumentos Guía de observación Método de análisis de datos Estadístico descriptivo con apoyo de PSS y Excel.</p>

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de observación: Autonomía y sus dimensiones

DATOS GENERALES:

AULA: EDAD:FECHA DE RECOLECCIÓN:/...../2023

OPCIONES DE RESPUESTAS

NUNCA=1, A VECES= 2, CASI SIEMPRE =3, SIEMPRE= 4

N°	ITEMS	1	2	3	4
	Dimensión afán de logro				
1	<i>El estudiante elige por iniciativa propia el juego o sector donde desea jugar</i>				
2	<i>El estudiante elige el traje que quiere ponerse de acuerdo a la ocasión y se viste solo.</i>				
3	<i>El estudiante elige los materiales, objetos, Para realizar sus creaciones, y proyectos artísticos.</i>				
4	<i>El estudiante propone las tareas en las que quiere ayudar.</i>				
5	<i>El estudiante desayuna, come, levanta la mesa, etc. voluntariamente sin ayuda de un adulto.</i>				
6	<i>El estudiante es respetuoso con el planeta, evita tirar la basura al suelo, respeta las plantas y animales</i>				
7	<i>El estudiante acata las normas de convivencia, aunque esto no significa que no pueda expresar su opinión de acuerdo o de desacuerdo ante algunas de las normas establecidas.</i>				
	Dimensión autoestima y seguridad				
8	<i>El estudiante comunica sus indagaciones y hallazgos mostrando seguridad y confianza</i>				
9	<i>El estudiante se respeta así mismo, se aleja de personas que le hagan sentir mal o de lugares u objetos que puedan causarle daño.</i>				
10	<i>El estudiante es capaz de trabajar aun cuando la maestra no está presente.</i>				
11	<i>El estudiante se sirve agua solo, para disipar su sed</i>				
12	<i>El estudiante guarda a su lugar los materiales que utilizó.</i>				
13	<i>El estudiante limpia los derrames de la mesa después de alimentarse</i>				
14	<i>El estudiante se lava las manos para alimentarse y cuando están sucias.</i>				
	Dimensión de la creatividad				
15	<i>Mejora cualquier tarea creativamente desde su punto de vista.</i>				
16	<i>Se adapta al cambio de horarios y rutinas escolares sin molestia</i>				
17	<i>El niño (a) suele buscar soluciones a sus problemas con ideas nuevas y creativas.</i>				
18	<i>El estudiante conoce la ubicación y organización de los</i>				

	<i>distintos materiales y utensilios en el aula y trata de mantener el orden.</i>				
	Dimensión perseverancia				
19	<i>El estudiante, no pierde el interés de intentarlo otra vez, cuando algo no le sale bien</i>				
20	<i>El estudiante acepta las sugerencias para mejorar sus trabajos</i>				
21	<i>El estudiante participa en las competencias sin desanimarse cuando pierde.</i>				
22	<i>El estudiante no se muestra ansioso cuando no logra su objetivo.</i>				
23	<i>El estudiante realiza sus trabajos escolares hasta terminarlos</i>				
24	<i>El estudiante es consciente de sus limitaciones y pide ayuda cuando lo ha intentado.</i>				

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Guía de observación: Habilidades sociales básicas

DATOS GENERALES:

AULA: EDAD:

.....FECHA DE RECOLECCIÓN:/...../2023

OPCIONES DE RESPUESTAS

NUNCA=1, A VECES= 2, CASI SIEMPRE =3, SIEMPRE= 4

N°	ITEMS	1	2	3	4
	Dimensión de habilidad de comunicación y lenguaje				
01	<i>Se presenta a los demás diciendo su nombre</i>				
02	<i>Participa exponiendo sus trabajos</i>				
03	<i>Saluda y responde con afecto cuando le saludan.</i>				
04	<i>Realiza preguntas cuando no entiende algo.</i>				
05	<i>Tiene facilidad para mantener una conversación agradable</i>				
06	<i>Cuando conversa espera su turno para hablar</i>				
	Dimensión de habilidad mentalista y emocional				
07	<i>Ayuda a los demás que se conozcan entre sí</i>				
08	<i>Se expresa en forma adecuada ante los demás</i>				
09	<i>Expresa el afecto que siente por sus compañeros</i>				
10	<i>Hace cumplidos a niños y adultos de su entorno</i>				
11	<i>Acepta cumplidos de sus compañeros y adultos</i>				
12	<i>Expresa lo que le gusta, lo que piense y desea respetando a los demás</i>				
13	<i>Consuela al compañero que necesita de su apoyo emocional.</i>				
	Dimensión de habilidad de autoafirmación				
14	<i>Acepta críticas constructivas de compañeros y adultos cercanos</i>				
15	<i>Rechaza adecuadamente las críticas que no son justas.</i>				

16	<i>Responde con gestos de gratitud a los favores recibidos.</i>				
17	<i>Permite que los demás sepan agradecer sus favores</i>				
18	<i>Responde con agrado cuando le solicitan ayuda</i>				
19	<i>Pide disculpa reconociendo sus errores.</i>				
20	<i>Propicia la reflexión entre niños.</i>				

Procesamiento de datos de la variable (Habilidades sociales básicas)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.868	20

Se observa en la tabla un coeficiente Alfa de 0,868. De acuerdo a este resultado los 20 ítems al respecto a las habilidades sociales básicas presentan buena confiabilidad.

Procesamiento de datos de la variable (Autonomía)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.976	24

En la tabla se muestra un Alfa de 0,976. Este valor nos indica que los 24 ítems al respecto de autonomía presentan excelente confiabilidad.

Anexo 4. Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado



**INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
VIRGEN DE GUADALUPE-ANTA**
URBANIZACIÓN ANTA- CALLE LOS PRÓCERES.



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

“DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES”

AUTORIZACIÓN

Anta junio del 2023

Visto los documentos presentados por la profesora: Luz Marina Huamán Quispe tesista de la Universidad Cesar Vallejo.

AUTORIZO:

Permiso para realizar el estudio de investigación para el Proyecto de tesis y Tesis de la Maestría en Psicología Educativa. Del estudio que se titula **“INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE NIÑOS Y NIÑAS** en la Institución Educativa “Virgen de Guadalupe” de Anta.

Se otorga la aprobación para realizar las acciones pertinentes durante los estudios de investigación, acciones como: La aplicación de encuesta a padres de familia, cuestionario para niños y una guía de observación presencial a niños y niñas del salón wayrakuna de 4 años, en las instalaciones de la IEI. “Virgen de Guadalupe” de Anta, en los horarios y momentos establecidos por la tesista.

Se eleve la presente AUTORIZACIÓN desde la Dirección de la IEI “Virgen de Guadalupe, ubicada en la Urbanización Nueva Anta del distrito y provincia de Anta, Región Cusco, para los fines que viera por conveniente.

Atentamente



Neida Chacon Meza
Prof. Neida Chacon Meza
DIRECTORA

Neida Chacon Meza.

Directora (e) de la IEI



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 31 de agosto de 2023

CARTA N° 609-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mgtr. Neida Chacón Meza

Directora

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VIRGEN DE GUADALUPE" - ANTA

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **LUZ MARINA HUAMAN QUISPE**, del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE ANTA"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia de las habilidades sociales, en el desarrollo de la autonomía, en estudiantes de una institución educativa inicial de Anta.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 5. Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.

Anexo 2

Evaluación de juicio de expertos (Habilidades Sociales)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "test cuestionario para identificar desarrollo de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Me. Luz Marina Choqemaqui Saiza		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()	
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()	
	Educativa (X)	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educativa - Organizacional		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (X)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Test cuestionario para identificar habilidades sociales
Autora:	Luz Marina Huaman Quispe.
Procedencia:	Anta - Cusco.
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación Inicial.
Significación:	El instrumento está compuesto por 3 dimensiones del desarrollo de habilidades sociales; siendo la primera, HABILIDAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE, que contiene 06 ítems; seguida por HABILIDAD MENTALISTA Y EMOCIONAL, con 07 ítems y finalmente, HABILIDAD DE AUTOAFIRMACIÓN, con 07 ítems. El objetivo principal de aplicar el instrumento es conocer e identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

4. Soporte teórico:

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición



5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el test cuestionario, para conocer el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales de las niñas y niños, elaborado por Luz Marina HUAMÁN QUISPE, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Dimensiones del desarrollo de habilidades sociales; HABILIDAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE, HABILIDAD MENTALISTA Y EMOCIONAL y HABILIDAD DE AUTOAFIRMACIÓN.

Primera Dimensión: HABILIDAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

Objetivos de la Dimensión: Identificar la cantidad de estudiantes que tienen desarrollado la habilidad de comunicación y lenguaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.	4			
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.		4		
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.			4	

Segunda dimensión: HABILIDAD MENTALISTA Y EMOCIONAL.

Objetivos de la Dimensión: Identificar la cantidad de estudiantes que tienen desarrollado la habilidad mentalista y emocional.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13	4			
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13		4		
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13			4	

Tercera Dimensión: HABILIDAD DE AUTOAFIRMACIÓN.

Objetivos de la Dimensión: identificar la cantidad de estudiantes que tienen desarrollado la habilidad de autoafirmación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	4			



COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	15, 16, 17 y 18.		4		
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	15, 16, 17 y 18.			4	

Cuarta Dimensión: Perseverancia.

Objetivos de la Dimensión: Es Identificar el nivel de desarrollo de perseverancia que tienen los niños y niñas en esta dimensión.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	19, 20, 21, 22, 23 y 24	4			
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	19, 20, 21, 22, 23 y 24		4		
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	19, 20, 21, 22, 23 y 24			4	



Firma del evaluador
DNI N° 23854684

Evaluación de juicio de expertos (Habilidades Sociales)

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "test cuestionario para identificar desarrollo de habilidades sociales". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	ERDNE PALOMINO RAURO OSCAR			
Grado profesional:	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	<input type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica	<input type="checkbox"/>	Social	<input checked="" type="checkbox"/>
	Educativa	<input type="checkbox"/>	Organizacional	<input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional:	SOCIAL / ORGANIZACIONAL			
Institución donde labora:	COLEGIO DE BITO BENDIMIENTO CUSCO			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	<input type="checkbox"/>	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>
	Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Test cuestionario para identificar habilidades sociales
Autora:	Luz Marina Huaman Quispe.
Procedencia:	Anta - Cusco.
Administración:	
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educación Inicial.
Significación:	El instrumento está compuesto por 3 dimensiones del desarrollo de habilidades sociales; siendo la primera, HABILIDAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE, que contiene 08 ítems; seguida por HABILIDAD MENTALISTA Y EMOCIONAL, con 07 ítems y finalmente, HABILIDAD DE AUTOAFIRMACIÓN, con 07 ítems. El objetivo principal de aplicar el instrumento es conocer e identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad.

4. Soporte teórico:

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición



5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el test cuestionario, para conocer el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales de las niñas y niños, elaborado por Luz Marina HUAMÁN QUISPE, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem pueda estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Dimensiones del desarrollo de habilidades sociales; HABILIDAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE, HABILIDAD MENTALISTA Y EMOCIONAL y HABILIDAD DE AUTOAFIRMACIÓN.

Primera Dimensión: HABILIDAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

Objetivos de la Dimensión: Identificar la cantidad de estudiantes que tienen desarrollado la habilidad de comunicación y lenguaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.	4			
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.		4		
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.			4	

Segunda dimensión: HABILIDAD MENTALISTA Y EMOCIONAL.

Objetivos de la Dimensión: Identificar la cantidad de estudiantes que tienen desarrollado la habilidad mentalista y emocional.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13	4			
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13		4		
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13			4	

Tercera Dimensión: HABILIDAD DE AUTOAFIRMACIÓN.

Objetivos de la Dimensión: Identificar la cantidad de estudiantes que tienen desarrollado la habilidad de autoafirmación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	4			



COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20		4		
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20			4	



Ps. Marco Oscar Corso Palacios
COORDINADOR PSICOPEDAGÓGICO
Colegio de Educación Especial

Firma del evaluador

DNI N° 23744522

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el test cuestionario, para conocer el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales de las niñas y niños, elaborado por Luz Marina HUAMÁN QUISEPÉ, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores, califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio.	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel.	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel.	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel.	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio).	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo).	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel).	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel).	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio.	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel.	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel.	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel.	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.



1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento: Dimensiones del desarrollo de habilidades sociales; HABILIDAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE, HABILIDAD MENTALISTA Y EMOCIONAL y HABILIDAD DE AUTOAFIRMACIÓN.

Primera Dimensión: HABILIDAD DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.

Objetivos de la Dimensión: Identificar la cantidad de estudiantes que tienen desarrollado la habilidad de comunicación y lenguaje.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.	4			
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.		4		
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1, 2, 3, 4, 5 y 6.			4	

Segunda dimensión: HABILIDAD MENTALISTA Y EMOCIONAL.

Objetivos de la Dimensión: Identificar la cantidad de estudiantes que tienen desarrollado la habilidad mentalista y emocional.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13	4			
COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13		4		
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13			4	

Tercera Dimensión: HABILIDAD DE AUTOAFIRMACIÓN.

Objetivos de la Dimensión: Identificar la cantidad de estudiantes que tienen desarrollado la habilidad de autoafirmación.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CLARIDAD: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	4			



COHERENCIA: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20		4		
RELEVANCIA: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20			4	


COLEGIO DE ALTO NIVEL - CUSCO
 Carlos Alberto Cuzco Conde
 SOCIEDAD ASESOR ASESORAS

Firma del evaluador
 DNI N° 24388767

Anexo 6: Evidencias fotográficas

Firma de la carta de autorización de la directora de la institución educativa Inicial de Anta.



Firma de consentimiento de los padres y madres de familia





Observación de la autonomía de niños y niñas en la hora de alimentación.



Observación de la autonomía de niños y niñas durante el trabajo en aula



Observación de las habilidades sociales durante los diálogos con su maestra



Observación de las habilidades sociales de niños y niñas durante sus juegos

