



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa de formación docente para la convivencia escolar de una  
institución educativa de Cayaltí, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Chevez Sampi, Jhulyana Yessenia ([orcid.org/0009-0006-3284-0524](https://orcid.org/0009-0006-3284-0524))

**ASESORAS:**

Dra. Sialer Alarcón, Jannet Alicia ([orcid.org/0000-0001-9943-755X](https://orcid.org/0000-0001-9943-755X))

Dra. Ortega Cabrejos, Monica Ysabel ([orcid.org/0000-0003-3961-9516](https://orcid.org/0000-0003-3961-9516))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2024**

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Programa de formación docente para la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí, 2024", cuyo autor es CHEVEZ SAMPI JHULYANA YESSENIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 25 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SIALER ALARCÓN JANNET ALICIA DNI: 16724772 ORCID: 0000-0001-9943-755X	Firmado electrónicamente por: SIALERGJ el 02-08- 2024 13:09:09

Código documento Trilce: TRI - 0834160

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CHEVEZ SAMPI JHULYANA YESSANIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de formación docente para la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JHULYANA YESSANIA CHEVEZ SAMPI <b>DNI:</b> 45449165 <b>ORCID:</b> 0009-0006-3284-0524	Firmado electrónicamente por: JCHEVEZS el 25-07- 2024 14:33:19

Código documento Trilce: TRI - 0834159

## DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño para mi hijo Alexander, por su paciencia y apoyo durante todo este proceso.

Para mis padres Juan y Maribel, por su amor y apoyo incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme la salud, la oportunidad y la dicha de llegar a consolidar este logro y ser mi guía constante en cada paso de mi investigación, en cada desafío que enfrenté, así como también expreso mi más profundo y sincero agradecimiento a mi querida madre Maribel por ser mi mayor fortaleza, mi muro de contención y quien aportó económicamente para lograr que mi tesis se consolide y llegue hasta su fin.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de autenticidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
<b>I. - INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II.- METODOLOGÍA .....</b>	<b>13</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>16</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>26</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>28</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1:</b> Nivel de las dimensiones de la variable Convivencia Escolar .....	16
<b>Tabla 2:</b> Variable Convivencia Escolar .....	17
<b>Tabla 3:</b> Validación de la propuesta.....	20

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Esquema del diseño de la investigación.....	14
<b>Figura 2:</b> Esquema de la propuesta.....	18

## Resumen

La presente investigación esta alineada al objetivo de desarrollo sostenible 4 relacionado a desarrollar una educación de calidad fomentando la participación de los docentes, promoviendo una cultura de paz con respeto, para ello se ha determinado proponer un programa de formación docente para la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí a nivel específico, diagnosticar el nivel de convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí; crear un programa de formación docente para la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí y validar la propuesta del programa de formación docente para la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí con ayuda de expertos. La investigación es de tipo básica, transversal, no experimental, descriptivo propositivo, la cual cuenta con una población de 31 docentes, cuyos resultados para identificar el nivel de convivencia escolar a través de un cuestionario arrojaron que el 100% de los docentes están en un nivel deficiente confirmando así la necesidad e implementar el programa Ayny Kamayana centrado en estrategias y técnicas cooperativas el cual ha sido validado y sustentado con bases teóricas llegando a concluir que la propuesta es factible y pertinente para fortalecer la convivencia escolar.

**Palabras clave:** Aprendizaje, convivencia, docente, educación, programa de formación de docente.

## **Abstract**

The present research is aligned with the sustainable development objective 4 related to developing quality education, encouraging the participation of teachers, promoting a culture of peace with respect, for this it has been determined to propose a teacher training program for the school coexistence of an educational institution of Cayaltí at a specific level, diagnose the level of school coexistence of an educational institution of Cayaltí; create a teacher training program for school coexistence at an educational institution in Cayaltí and validate the proposal for a teacher training program for school coexistence at an educational institution in Cayaltí with the help of experts. The research is basic, transversal, non-experimental, descriptive and purposeful, which has a population of 31 teachers, whose results to identify the level of school coexistence through a questionnaire showed that 100% of the teachers are in a deficient level, thus confirming the need and implementing the Ayny Kamayana program focused on cooperative strategies and techniques, which has been validated and supported with theoretical bases, concluding that the proposal is feasible and relevant to strengthen school coexistence.

**Keywords:** Learning, coexistence, teacher, education, teacher training program.

## I. – INTRODUCCIÓN

La violencia en las escuelas ha aumentado en los últimos años generando gran preocupación en los maestros, considerando esta realidad un factor de riesgo para la sana convivencia escolar (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Unesco,2023).

Ante ello la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) señaló en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) cuatro para obtener una educación de alta calidad, es fundamental una convivencia escolar pacífica, inclusiva y democrática que permita a todos los alumnos desarrollar su potencial y adquirir las habilidades necesarias para su desarrollo social y personal.

Así mismo, Unesco (2023) indicó que más del 36% de estudiantes ha experimentado un altercado físico con un compañero de clase y casi uno de tres es agredido físicamente al menos una vez al año, así también especificó que algunos factores principales para el inadecuado manejo de casos de violencia escolar es la falta de la toma de posesión de las reglas que regulan la convivencia y las acciones pertinentes por parte de los actores educativos.

De la misma manera, un informe expuesto por cable News Network mostraron los resultados estadísticos de los países que sufren de violencia escolar a nivel mundial siendo el continente americano el más alarmante, empezando por México con 7 de 10 estudiantes, junto a Estados Unidos con 6 de cada 10 (ONG internacional Bullying sin fronteras, 2023).

En Perú, Purisaca (2023, 9 de junio) informó que durante los primeros cinco meses del año 2023 se registraron 2 202 casos de conflictos escolares específicamente en el tipo de bullying, En suma, durante el período del 2013 al 2022, se registraron 43 612 denuncias a nivel nacional a través del portal SISEVE.

A su vez, La República Norte (2022, 19 de junio) dio a conocer que en Lambayeque los primeros cuatro meses del año escolar se han registrado 37 casos en el portal SISEVE de violencia escolar entre estudiantes evidenciados en diferentes plataformas virtuales.

No obstante a nivel distrital, existe una incongruencia entre el reporte emitido por la municipalidad de Cayaltí, la cual muestra la cantidad de 4 casos de violencia escolar registrados durante el año 2022, si tan solo en la institución el registro de incidencias mensual a nivel institucional muestran más de 5 casos en primaria y 10 en secundaria,

hecho que evidencia la falta de coordinación y trabajo conjunto con las instituciones educativas (Municipalidad Distrital de Cayaltí, 2023).

Existen algunas características resaltantes en la institución donde se realizó la investigación, una de ellas es que más de la mitad de escolares provienen de familias disfuncionales el cual se evidenció en las fichas descriptivas del estudiante, trayendo como consecuencia comportamientos negativos que afectan la convivencia escolar algunas de ellas son estrés, irritabilidad, ansiedad, depresión, pérdida de autoestima, conductas agresivas, evasión de normas de convivencia, escaso dominio de habilidades blandas, otra característica es que gran parte de apoderados trabajan en empresas agroindustriales lo que conlleva a ausentarse de sus hogares por muchas horas, quedando los estudiantes al cuidado de familiares, vecinos o solos, hecho que ocasiona la falta de atención en el desarrollo de actividades y logro de los aprendizajes en nivel de inicio, todos ellos evidenciados en los cuadernos de incidencia y el consolidado de logros de aprendizaje de los maestros los cuales son como mínimo uno diario y en los reportes bimestrales, cuya característica en su mayoría son estudiantes derivados al área de psicología, la cual solo cuenta con 1 profesional especializado para la atención de los más de 500 alumnos, generando inestabilidad en el desarrollo de una sana y óptima convivencia.

A partir de lo descrito surgió la siguiente interrogante: ¿Cómo un programa de formación docente contribuye a la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí? De manera que el presente estudio se cimentó en la teoría del aprendizaje social, la inteligencia emocional, del aprendizaje cooperativo y constructivismo social. En términos de uso práctico, dotó a los docentes de habilidades y estrategias para gestionar circunstancias de violencia en alumnos de los tres niveles educativos a través de acciones rápidas y eficaces logrando contribuir a la mejora del clima institucional, la mejora del aprendizaje y las relaciones interpersonales teniendo en cuenta que la convivencia escolar pertenece a la dimensión comunitaria de la gestión escolar.

En cuanto a lo metodológico fue de gran provecho debido que al utilizar herramientas adecuadas sirvió como instrumentos de evaluación y recojo de datos para mejorar las relaciones interpersonales de sus estudiantes, de este modo se aumentó el logro de los aprendizajes y se promovió una convivencia escolar saludable, en este sentido, se delinearon algunos objetivos es así que a nivel general fue proponer un programa de formación docente para la convivencia escolar de una institución educativa de

Cayaltí; a nivel específico, diagnosticar el nivel de convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí; crear un programa de formación docente para la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí y validar la propuesta del programa de formación docente para la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí con ayuda de expertos.

Existieron algunas investigaciones realizadas en relación con las variables de esta tesis en diferentes contextos, tal es así que en referencia a los trabajos internacionales previos investigados sobre la variable convivencia escolar, se tiene a Castillo et al. (2023) quienes en su estudio correlacional a través de un cuestionario con 25 preguntas, aplicado a 29 docentes cuyo objetivo fue examinar cómo los docentes emplean el manejo cognitivo conductual para fomentar la convivencia y prevenir la violencia escolar en un colegio de Venezuela la cual se enmarcó en el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y descriptivo no experimental, arrojando como resultados que más del 50 % de los maestros no emplean técnicas o estrategias de modelamiento en vivo y simbólico, reforzamiento positivo, técnicas de relajación, respiración y ensayo conductual.

Por otro lado, Gutierrez et al. (2023) quienes utilizaron una metodología con un diseño cuasiexperimental, con una muestra de 50 estudiantes cuyo instrumento utilizado fue la lista de cotejo, del cual el análisis de medias según género en el pretest reveló que los niños obtuvieron puntajes más altos en la variable ansioso-depresivo en comparación con las niñas ( $\bar{X}=3.16$  vs  $\bar{X}=3.54$ ,  $p<.018$ ). Además, se observó una tendencia en la que los niños puntuaron más alto en comportamiento agresivo, aunque esta diferencia no fue significativa ( $p<.061$ ).

Así también tenemos a Hernández et al. (2020) quienes desarrollaron su investigación con un enfoque mixto, la cual fue aplicada en Murcia a 536 docentes, aplicando como instrumentos el cuestionario utilizando 8 dimensiones siendo, la percepción de la convivencia escolar; la frecuencia de la conflictividad; los factores de conflictividad escolar; la percepción del clima escolar; las medidas educativas de centro; las estrategias docentes; las competencias docentes sobre convivencia escolar y las necesidades formativas mientras cuyos resultados arrojaron que existen deficiencias enfocadas dentro de las primeras 5 dimensiones mientras que últimas dos son muy necesarias conocerlas y promoverlas. Dicha investigación me sirvió para la elaboración de los ítems del instrumento que apliqué para hallar el nivel de convivencia escolar.

En relación a, la variable programa de formación docente se tuvo a Caballero & Llorent (2022) realizaron una investigación cuasiexperimental aplicada a 209 estudiantes, utilizando como instrumento las prueba PISA y el cuestionario cuyas escalas tienen respuestas tipo Likert además se utilizaron diversos análisis estadísticos uno de ellos es el alfa de Cronbach, el omega de McDonald, obteniendo como resultados que se observaron diferencias en las competencias socioemocionales y morales donde el grupo 1 obtuvo una puntuación significativamente mayor que el grupo 2 y el grupo control ( $F = 10.81, p < .001$ ). De esta manera llegaron a la conclusión que el programa de formación docente basado en neuroeducación tuvo un impacto positivo en los maestros, lo que a su vez mejoró el aprendizaje de los estudiantes.

Este antecedente pudo brindar varios aportes relevantes para esta investigación uno de ellos es el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento, como el cuestionario, el cual se utilizó para medir el nivel de convivencia escolar, proporcionando una medida de la consistencia interna de los datos recopilados.

Por otro lado Gutierrez et al. (2023) quienes en su investigación para verificar la efectividad del programa aprender a convivir en el post test, las niñas puntuaron significativamente más alto en cooperación social que los niños ( $\bar{X}=31.18$  vs  $\bar{X}=29.00, p<.008$ ) por otro lado dicha investigación contó con un comité científico de 32 expertos para su validez.

Así mismo tenemos a Hernandez et al. (2020) quienes realizaron una investigación cuyo objetivo era averiguar y analizar las necesidades de formación docente para la convivencia en las escuelas, utilizando un enfoque mixto, la cual fue aplicada en Murcia a 536 docentes, aplicando como instrumentos el cuestionario, cuyos resultados fueron que el 34% de maestros estuvieron satisfechos con la formación que se le da sobre habilidades comunicativas, demostrando carencias en la formación del profesorado, así también muestra que el 70% de maestros llevaron los programas por una necesidad de ayudar a los estudiantes, y un 43,7% afirmaron que la mejor manera de formarse para mejorar la convivencia escolar es de manera presencial.

Esta investigación comprueba que el problema de la convivencia no solo se da en una escuela sino por el contrario es una problemática general, lo que refuerza esta propuesta con la necesidad de crear un programa que sirva de base con sustento científico y comprobado cuantitativamente.

Sumado a ello, Tapullima et al. (2024) manifestaron que debido a la falta de evidencia en la efectividad de los programas de convivencia escolar los impulsaron a llevar a cabo una revisión detallada de investigaciones y publicaciones tanto a nivel global como local sobre un tema específico, para ello se siguió la guía de declaración PRISMA para revisiones en cinco base de datos confiables tomando 48 artículos y 25 publicaciones, utilizando el cuestionario de violencia (CUVE). Obteniendo como resultado que los programas de inteligencia emocional tuvieron efecto moderado ( $\eta < .50$ ), por otro lado, los programas de intervención en educación deportiva lograron disminuir los índices de acoso, violencia y desmotivación, con un ( $p$ -valor  $< .05$ ), además los programas de psicoeducación y asesoramiento integral han sido eficaces, con un tamaño de efecto grande ( $\eta = .84$ ), lo que contribuyó significativamente a mejorar la convivencia escolar.

Entre las bases teóricas y enfoques que formaron parte de esta investigación tenemos a, Goleman (1995) el cual sustentó en su libro inteligencia emocional, la relevancia de las emociones en nuestra existencia, su propósito y cómo influyen en nuestro comportamiento. Se centró en cómo las emociones pueden secuestrar nuestra mente y afectar nuestras decisiones; exploró la autoconciencia y la importancia de comprender nuestras propias emociones; analizó cómo las emociones pueden influir en nuestras acciones; describió habilidades como la autorregulación y la persistencia, examinó la empatía y su papel en nuestras relaciones; abordó las habilidades sociales y la comunicación efectiva; estudió la relación entre emociones y cómo superar traumas; cómo cultivar habilidades emocionales en la educación, así como también describió cómo aprender a manejar las emociones y la crianza en nuestro temperamento.

En resumen, Goleman sostuvo que el desarrollo de la inteligencia emocional es esencial ser exitoso en la vida y tiene una relevancia significativa en el contexto de la convivencia escolar porque permite desarrollar habilidades que facilitan la identificación y el entendimiento de nuestras emociones de nuestros compañeros, fomentar un ambiente más positivo y empático dado que nos brinda la oportunidad de comprender la perspectiva de otras personas al conocer las experiencias y sentimientos de los compañeros, docentes, y personal administrativo.

Así también tenemos algunos enfoques que el Minedu toma como sustento teórico siendo el primero, el de derecho el cual promueve la integración, se fortalecen los derechos colectivos de las personas y el derecho a participar en los asuntos públicos,

fortalecer la convivencia, reducir la desigualdad y buscar soluciones pacíficas a los conflictos; el segundo es el inclusivo en el cual reconoce que toda persona puede aprender y que cada uno tiene características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicas; y el tercero el intercultural el cual se centra en el respeto entre personas de diferentes culturas, orientado a una sana convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, el cuarto sería el e a la orientación al bien común el cual toma a la comunidad como una asociación donde las personas deben ser solidarias y recíprocas entre ellas para conseguir su bienestar (Minedu, 2017).

Por otro lado, fue necesario entender el significado de convivencia escolar, es así como el Minedu la describió como las interacciones entre los diversos miembros de la comunidad educativa, la cual se caracterizó por ser un proceso conjunto y diario, en el que todos los miembros comparten la responsabilidad de promoverla (R.V.M N° 005-2021-Minedu, 2021).

De hecho, Leytón (2020) mencionó que la convivencia escolar es la construcción de redes de interacción entre individuos, influenciadas por sus creencias, estilos y roles, lo que a su vez fomenta la generación de oportunidades y desafíos para desarrollar habilidades sociales, así como para aprender a interactuar, comprender y crecer como personas, es el pilar esencial en el ámbito educativo ya que posibilita la promoción de la democracia, la inclusión, la participación y la resolución pacífica de conflictos, convirtiéndose en un elemento central que articula la vida diaria en la escuela.

En pocas palabras, es un proceso continuo y colaborativo, en el que cada miembro de la comunidad juega un papel fundamental en la creación de un entorno escolar que promueva el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Incluso, Gaeta et al. (2020) quien en su conceptualización más simple definió a la convivencia como el acto de vivir junto a otra persona, a la experiencia de compartir la vida con los demás, de vivir en compañía teniendo algunas implicancias como el no poder vivir de forma aislada siendo necesario compartir, interactuar y relacionarse con los demás la cual requiere de habilidades y esfuerzos para poder vivir de manera armoniosa y constructiva junto a otras personas.

En resumen, enfatizó que la convivencia es un aspecto central de la experiencia humana que implica vivir en compañía y en interacción con otros individuos.

De la misma manera fue necesario conocer la conceptualización de cada una de las seis dimensiones las cuales son: el autocuidado, las relaciones interpersonales, la

inclusión y participación democrática, la disciplina con enfoque de derecho, la seguridad y protección así como la gestión descentralizada con enfoque territorial, es por ello que en este sentido el Minedu planteó claramente que el autocuidado es una práctica que promueve el cuidado del bienestar físico, emocional y mental, incluyendo el manejo de las emociones, la relajación, el descanso adecuado, la actividad física, la higiene y la promoción de hábitos saludables, así como el establecimiento de metas y la construcción de la confianza en sí y hacia otros; dar y pedir ayuda, mantener una actitud optimista y vivir de manera plena (R.V.M N° 005-2021-Minedu, 2021).

De hecho, algunos autores no precisan el autocuidado como tal pero sí explicaron sobre la gestión de emociones que es uno de los indicadores a tomar en cuenta en la presente investigación y que según Uribe et al. (2021) explicaron que es la habilidad del individuo para regular sus emociones y adaptarse a los cambios del entorno.

En cuanto a la relajación Hoyos y Borrajo (2023) mencionaron que es importante la aplicación de estrategias que ayuden a incrementar la concentración, fomentar la habilidad para gestionar las emociones debido al estado pasivo del cuerpo y que estas pueden aplicarse en distintas etapas de la vida y contextos educativos.

Concerniente al descanso adecuado Fabres y Moya (2021) se refirieron al tiempo de sueño que el niño o adolescente disminuyen sus niveles de conciencia y de la capacidad de responder a los estímulos del entorno, del cual los niños y adolescentes deben realizar de manera correcta y efectiva cumpliendo con las horas recomendadas para su edad, es así que los niños entre 3 y 5 años deben dormir de 10 a 13 horas, los estudiantes de primaria deben dormir de 9 a 11 horas y los adolescentes deben dormir de 8 a 10 horas para garantizar un mejor funcionamiento cognitivo, menor morbilidad, una calidad de vida más sólida, en comparación con los que descansan poco tiempo de lo recomendado y los adultos deben dormir de 7 a más horas ininterrumpidas.

Respecto a la actividad corporal, Álvarez et al. (2020) indicaron que mejora la calidad de vida general, previene la aparición de enfermedades en niños, adolescentes sanos y sirven como tratamiento para tratar condiciones médicas de mucho cuidado y comunes en la niñez asimismo son beneficiosos para la salud ya que logran una mejora en su condición física neuromuscular, el rendimiento físico, cognitivo y psicosocial.

Es decir, esta dimensión se caracterizó por la promoción de prácticas de cuidado para la salud física, emocional y espiritual de la comunidad educativa incluyendo aspectos

como la gestión de emociones que implica poner en marcha un conjunto de habilidades y procesos cognitivos ayudando a las personas a reconocer, regular y expresar adecuadamente sus emociones, así como comprender la de los demás la cual es fundamental para el bienestar y la adaptación en situaciones de crisis.

En cuanto a las relaciones interpersonales positivas según Zambrano y Sanchez (2022) mencionaron que son vínculos fundamentales para los individuos, ya que satisfacen necesidades básicas los cuales se originan en el sistema social, familiar influyendo en la personalidad y mediante estas relaciones, moldeamos nuestra identidad y exploramos nuestro entorno, en contraste con el Minedu, que se refirió a la capacidad para comunicarse de manera clara y respetuosa con las personas incluyendo la cooperación, comprensión, gestión de conflictos y la empatía.

En otras palabras, se enfoca en la habilidad de edificar, mantener y recrear vínculos positivos, equilibrados y respetuosos, teniendo en cuenta las habilidades interpersonales, como la comunicación clara, la cooperación y la empatía que son esenciales.

Con respecto a la inclusión y participación democrática en la cual según Llampén y Heredia (2022) la definieron como la habilidad de los estudiantes de ejercer de manera autónoma y activa sus derechos y responsabilidades ciudadanas, lo cual se considera un aspecto fundamental que debe fomentarse desde el ámbito educativo.

De esta manera, esta dimensión pretende eliminar barreras educativas limitantes del aprendizaje y la participación de los diferentes actores especialmente de los estudiantes en las estrategias, la enseñanza, la administración y la toma de decisiones sociales, promoviendo una cultura inclusiva que valore la diversidad y la igualdad de género.

En el ámbito de la disciplina desde una perspectiva legal, Pazos y Sánchez (2021) manifestaron que, es el medio para alcanzar la integración social de los estudiantes, la autonomía, el rendimiento académico y la autorregulación, en comparación con la visión del Minedu que se enfocó en la formación ética centrada en el control propio del comportamiento, donde la disciplina busca que los jóvenes actúen basados en su propio juicio y convicción, en vez de hacerlo por incentivos externos o por evitar sanciones. Donde reconozca y sea responsable de las consecuencias de sus actos, repare los perjuicios ocasionados y promueva lecciones para mejorar la convivencia. Esto significa que a pesar de existir dos enfoques y posturas donde uno más integral y formativo a nivel social, emocional, académico, y otro más centrado en la formación

ética y la autorregulación ambos buscan desarrollar estudiantes autónomos y responsables, pero con énfasis diferentes.

De hecho, Álvarez (2020) resaltó que la disciplina escolar es un elemento fundamental en el proceso educativo, ya que implica el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes que requieren una interacción significativa entre los estudiantes y el docente ya que es responsable de crear un ambiente de comunicación efectiva y de liderar así actividades que fomenten el compañerismo, el respeto mutuo entre los estudiantes como integrante y mediador del aula, el docente debe ser capaz de establecer relaciones positivas con los estudiantes lo que a su vez permitirá que se sientan cómodos y seguros en el entorno escolar.

En resumen, busca empoderar a los estudiantes para que actúen de manera consciente y autónoma, considerando sus derechos y responsabilidades en la comunidad educativa haciendo empleo del pensamiento crítico y discernimiento ético para acatar de manera consciente las normativas, reglas y pactos sociales.

Referente a la seguridad y protección, Orosco et al. (2021) lo relacionaron con el nivel de bienestar que los estudiantes experimentan al asistir y permanecer en la escuela. Esto abarca tanto su salud física como su bienestar emocional dentro del entorno escolar de la misma manera El Minedu lo relaciona con la promoción de medidas tanto personales como colectivas promovidas por parte de la escuela, cuyo propósito es asegurar la integridad socioemocional y física de los alumnos.

Con respecto a la gestión descentralizada con enfoque territorial, Ascorra et al. (2020) explicaron que esta dimensión se refiere a las estrategias, medidas y apoyos que se implementan en las escuelas por parte de las autoridades regionales, distritales, municipales con el fin de mejorar la convivencia entre los estudiantes es decir se enfoca en la planificación, articulación, ejecución, monitoreo y evaluación de acciones relacionadas con la convivencia escolar a nivel regional, esto implica considerar la interrelación y consenso entre actores institucionales públicos y privados.

En esta dimensión, se promueve el diseño e implementación de documentos normativos, orientadores y planes regionales para la prevención, atención y promoción de la convivencia escolar.

En relación con la variable programa de formación docente tomé en cuenta al constructivismo social el cual se centra en la importancia de la mediación para que el estudiante pueda crear su propio aprendizaje, donde el docente asume el papel de mediador y trata de hacer que los estudiantes piensen y construyan su conocimiento

a través de la interacción social y la participación de los individuos, poniendo en práctica sus habilidades sociales asimismo indica que el conocimiento se construye a partir de la experiencia y la interacción social donde los individuos aprenden cooperativamente, beneficiándose del intercambio de información con otros promoviendo la participación, la resolución de problemas, y la participación en comunidades, autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky son los promotores de este enfoque (Chico, 2010).

Este enfoque se basa en que el conocimiento se construye a partir de la experiencia y de la reciprocidad con los demás fomentando el aprendizaje cooperativo y el intercambio de información, haciendo uso de ellos y cuyo objetivo es desarrollar habilidades y competencias que van más allá de la simple adquisición de conocimientos; promoviendo la participación, la resolución de problemas y la pertenencia a comunidades.

Con respecto a las habilidades sociales Torrez et al. (2020) las definen como una serie de comportamientos que permiten al individuo desenvolverse de manera adecuada con las personas de su entorno las cuales ayudan a expresar eficazmente los sentimientos, pensamientos y deseos, permite mejorar las relaciones, mejora la autoestima, reducir la ansiedad y el estrés en situaciones de conflicto.

En resumen, el autor enfatiza la relevancia de las habilidades sociales como herramientas clave para la comunicación efectiva y el manejo de las relaciones interpersonales, así como su papel en la salud emocional y la reducción del estrés.

Así también se tomó en consideración a Johnson et al. (1994) quienes promovieron el aprendizaje cooperativo en entornos educativos, a través de pequeños grupos en los que los participantes colaboran entre sí con el propósito de elevar su propio proceso de aprendizaje y contribuir al crecimiento educativo de sus compañeros, asimismo sostuvieron que esta metodología es crucial para estructurar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes experimentar sentimientos de pertenencia, aceptación y apoyo mutuo. También destacan cinco elementos esenciales, los mismos que fueron utilizados como dimensiones de la variable formación docente en la presente investigación, siendo la primera la interdependencia positiva y que según Tantaleán et al. (2022) implicó la combinación del aprendizaje individual y grupal al mismo tiempo, desarrollar el compromiso con las responsabilidades dentro de la organización; a la vez mencionó en la segunda dimensión referente a la

responsabilidad individual y grupal cada miembro asume su tarea asignada considerando la meta compartida que se busca alcanzar.

En otras palabras, la interdependencia positiva se refiere a la situación en la que los miembros de un grupo están vinculados de tal manera que solo pueden lograr sus objetivos si y sólo si otros también logran sus objetivos, cuyo éxito es influenciado por el éxito de los demás.

Con respecto a, la tercera dimensión denominada interacción cara a cara Solís et al. (2022) se refirió a la disposición y la voluntad de los miembros del grupo para apoyar y promover los esfuerzos de los otros miembros de manera que puedan completar sus tareas y responsabilidades permitiendo que el grupo en su conjunto pueda lograr el objetivo común que se ha establecido.

En otras palabras, la interacción cara a cara implica que los integrantes del grupo se muestran dispuestos a ayudarse y colaborar entre sí, estar atentos a las necesidades y dificultades de los demás, ofrecer su apoyo y asistencia para que cada miembro pueda cumplir con sus tareas y trabajar de manera coordinada y cohesionada.

En referencia a, la cuarta dimensión son las técnicas interpersonales y grupales que según Santos (2022) las definió como una variedad de estrategias y herramientas diseñadas para mejorar la comunicación, el trabajo en equipo y las relaciones entre los miembros de un grupo o equipo, pueden ser utilizadas en diferentes contextos, incluyendo el trabajo, la educación y la vida personal.

El autor menciona que estas técnicas pueden ser utilizadas en diferentes contextos, lo que significa que no son exclusivas de un ámbito específico, sino que son transferibles y aplicables en múltiples situaciones y edades. Y como última dimensión es la evaluación en grupo y para ello Rosini et al. (2021) explicó que esta dimensión se centra en supervisar y guiar el desempeño del equipo mediante el control y las instrucciones relacionadas con los métodos utilizados para comprender, explicar, cuestionar, responder, discutir y debatir, durante la evaluación grupal se observa y supervisa cómo el equipo se desenvuelve.

Mejor dicho, se analiza el proceso de trabajo en equipo y se brinda orientación para mejorar la efectividad y la calidad de las interacciones para garantizar un desempeño óptimo y un proceso de trabajo colaborativo y productivo.

En cuanto a la conceptualización de formación docente el Minedu la definió como un proceso mediante el cual busca desarrollar competencias profesionales de las y los educandos mediante el cual se instruye y prepara a los maestros en su crecimiento,

actualización y mejora constante el cual se desarrolla en dos etapas; la inicial en la cual sienta las bases de la carrera y la formación continua que fomenta el crecimiento profesional de los docentes y se caracteriza por ser continuo, flexible y diversificado para el desarrollo profesional docente (R.V.M N° 215-2021-Minedu, 2021).

Es decir la formación docente es un proceso integral que va más allá de la capacitación y preparación inicial sino que por el contrario se extiende a lo largo de toda la carrera profesional docente.

En ese mismo sentido, Hernández y Flores (2021) la describieron como un proceso complejo que trasciende la acumulación pasiva de la información y habilidades pedagógicas, en ella se destaca la importancia de analizar la formación docente desde una perspectiva crítica y social, que reconozca su papel tanto en la reproducción de la cultura hegemónica como en la posibilidad de ser un espacio de resistencia y transformación.

Así también, Cipagauta (2020) planteó que la formación docente es el conjunto de acciones direccionadas a fortalecer las habilidades pedagógicas y elevar el nivel de la enseñanza para elevar el nivel de la educación. En concreto, la formación docente se refiere al proceso de preparación y capacitación que reciben los profesionales de la educación para desempeñar su labor en el ámbito escolar, con el objetivo de desarrollar competencias y habilidades necesarias para enseñar de manera efectiva y promover el aprendizaje.

De hecho, Barbeito (2021) resaltó la importancia de la formación docente en el tema de la convivencia escolar ya que es esencial para abordar los conflictos de manera efectiva donde los docentes deben estar preparados para manejar situaciones conflictivas y promover un ambiente escolar seguro y positivo asimismo deben incluir tácticas para manejar, resolver y cambiar situaciones conflictivas.

En concreto, la formación docente para la convivencia escolar es crucial para abordar conflictos de forma efectiva, preparando a los docentes para gestionar situaciones y aplicar tácticas de resolución de conflictos y desarrollar habilidades para prevenir la escalada de problemas y fomentar una convivencia pacífica en el entorno educativo.

## II.- METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología, la investigación fue básica ya que según Maldonado et al. (2022) se enfocaron en ampliar el conocimiento fundamental sobre el mundo físico y natural, sin un objetivo inmediato de aplicación práctica cuyo propósito es aumentar la comprensión científica de manera general asimismo el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec,2020) refirió que el objetivo de una investigación básica es lograr un conocimiento más pleno a través de la comprensión de aspectos principales de los fenómenos o hechos observables.

Referente al enfoque de la investigación fue cuantitativa ya que consistió en recopilar información cuantificable, tal es así que Sánchez & Murillo (2022) explicó que este enfoque se basa en el método científico, utilizando la deducción para derivar hipótesis de la teoría y la inducción para formular conclusiones generales a partir de los resultados específicos incluyendo la operacionalización y el procesamiento de datos que son pasos clave para transformar conceptos teóricos en variables medibles y analizar los datos recolectados, respectivamente.

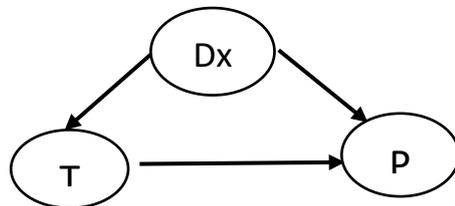
Así mismo, fue no experimental transversal, descriptivo y propositivo ya que consistió en describir características fundamentales de un grupo homogéneo de fenómenos y en relación con lo transversal debido a que se observó a un conjunto de personas durante un período corto de tiempo al abordar la recolección de datos, que se realizó en un solo momento, teniendo como fundamento a Quevedo et al. (2022) quienes mencionaron que estos diseños no involucran la manipulación de variables y se centran en la observación y medición de fenómenos tal como se presentan en su ámbito real.

Por otro lado, Díaz (2020) especificó que un estudio descriptivo propositivo combina la descripción de una realidad con la proposición de alternativas de solución o mejora a dicha realidad el cual permite obtener información sobre un fenómeno y, a partir de ello y generar una propuesta que contribuya a su optimización.

El diagrama que a continuación se presenta guió el proceso, proporcionando a través de una representación gráfica de los pasos involucrados en la recolección de información el cual tendrá el siguiente esquema.

## Figura 1:

### *Esquema de la investigación*



Dónde:

Dx = Realidad Diagnóstica

T = Fundamentos Teóricos

P = Propuesta de solución

En cuanto a las variables de acuerdo con Oyola (2021) señaló que son elementos cruciales en cualquier estudio científico, ya que facilitan la medición y su precisión con exactitud, en cuanto a las investigaciones propositivas se mencionan dos tipos de variables, la independiente que es la causante para generar el impacto en la variable dependiente es decir es aquella que se manipula o controla en un experimento o estudio estadístico y con respecto a la variable dependiente, es aquella que se ve afectada por la variable independiente, en ese sentido se tendrá como variable independiente la formación docente y como variable dependiente la convivencia escolar.

Referente a la población estuvo conformada por 31 docentes. Teniendo como criterio de inclusión a los maestros contratados de los tres primeros niveles de la educación básica regular y como criterio de exclusión a los docentes con poca carga horaria y cuya unidad de análisis estuvo conformada por docentes de educación básica regular. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento el cuestionario el cual estuvo conformado por 45 ítems, esta herramienta sirvió para medir el nivel de convivencia de los estudiantes a través de preguntas con un orden lógico generando una serie de respuestas que servirán como evidencia, según Zamora (2021) quien definió al cuestionario como un instrumento versátil y útil, pero que requiere de una construcción adecuada, múltiples fuentes de información, recursos y compromiso para su implementación a su vez fue necesario medir el nivel de confiabilidad el cual se realizó a través del alfa de Cronbach el cual arrojó 0.902 de confiabilidad, con respecto a ello Toro et al. (2022) infiere que es una medida estadística que se emplea para calcular la consistencia interna o fiabilidad de un instrumento psicométrico, como un cuestionario con preguntas que utilizan escalas de tipo Likert y cuantifica qué tan bien un conjunto de variables o ítems mide un aspecto único y unidimensional de los

individuos. El alfa de Cronbach va de 0 a 1, donde un valor más cercano a 1 indica mayor fiabilidad o consistencia interna. Generalmente, se considera que un valor de 0.7 o más es aceptable. Para calcular el alfa de Cronbach, se utiliza la covarianza promedio entre los ítems dividida por la varianza total promedio.

El procedimiento se llevó a cabo en tres momentos fundamentales; el primero sirvió para llevar a cabo las diligencias, autorizaciones y permisos necesarios con las autoridades respectivas, luego se aplicó el instrumento seleccionado, previa validación de 3 expertos quienes realizaron exámenes paralelos en diferentes etapas, la primera para validar el instrumento y la segunda para validar la propuesta certificando la aprobación con fichas de validación respecto a ello, Herrera et al. (2022) manifiestan que es posible acudir a la opinión de un grupo de personas conecedoras para validar, hacer sugerencias y enriquecer tu propuesta siempre y cuando se tenga en cuenta la experiencia, los grados académicos o científicos, los premios, las publicaciones o investigaciones que hayan hecho. En el estudio antes mencionado resalta la efectividad de los programas de convivencia a través de aprendizaje cooperativo y la importancia de la validación a través de juicio de expertos.; el segundo momento consistió en clasificar los datos recogidos y procesarlos; por último, el tercer momento sirvió para tabular, analizar e interpretar la información de la variable dependiente de manera cuantitativa.

El Método de análisis de los datos que se tuvo en cuenta fue estadístico descriptivo para poder obtener las tablas y los gráficos necesarios para revelar el comportamiento de la variable la cual se interpretó a través de frecuencias y porcentajes. Además, se utilizó el programa Excel como soporte para analizar y presentar los resultados que propiciaron el alcance de los objetivos planteados en el estudio.

Sumado a ello, se tuvieron en cuenta los aspectos éticos que según establece el código de ética de la Universidad, donde se mencionan los valores que deben regir toda investigación, así como la autonomía para que las personas que se incluyan en la investigación decidan libremente su participación, hasta la equidad de los participantes (R.C.U N° 0470-2022-UCV, 2022).

Asimismo, se redujeron los riesgos de los participantes a través del consentimiento informado, de esta manera los participantes fueron tratados con respeto y justicia durante el proceso de investigación.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Nivel de las dimensiones de la variable Convivencia Escolar*

	D1		D2		D3		D4		D5		D6	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	31	100	15	48	31	100	26	84	31	100	31	100
Regular	0	0	16	52	0	0	5	16	0	0	0	0
Optimo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100	31	100

*Nota:* Los datos obtenidos están organizados en las dimensiones(D) autocuidado (1), relaciones interpersonales (2), inclusión y participación (3), disciplina (4), seguridad y protección (5), gestión descentralizada (6)

Después de obtenidos los resultados se realizó el análisis e interpretación de la Tabla 1, arrojando como resultados que el 100% obtuvo un nivel deficiente en la dimensión 1, es decir que no se promueven la práctica y el cuidado del bienestar físico, emocional y mental, incluyendo el manejo de las emociones, la relajación, el descanso adecuado, la actividad física, la higiene y la promoción de hábitos saludables, así como tampoco se establecen metas. A diferencia de, la dimensión 2 que el 51,61% se encuentran en el nivel regular, no obstante, existe una mínima diferencia con el nivel deficiente el cual presenta un 48,39% lo que demuestra que no existe una comunicación clara y respetuosa con las personas y tampoco un trabajo cooperativo, así como el inadecuado manejo de conflictos y escasa empatía. Con respecto a, la dimensión 3,5 y 6 se obtuvo que el 100% también se encuentran en un nivel deficiente lo que deja ver que se realizan limitadas acciones para promover y desarrollar la inclusión y la participación por parte de los docentes para eliminar barreras educativas especialmente de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la misma manera no se han implementado medidas tanto colectivas como personales por la escuela que garanticen la integridad física y socioemocional de los miembros de la comunidad educativa como los protocolos para manejar casos de bullying, discriminación o cualquier forma de agresión, tampoco se han implementado documentos normativos, orientados ni planes regionales para la prevención, atención y promoción de la convivencia escolar. Sin embargo, en la dimensión 4, los resultados

evidencian que un 83,87% se encuentran en nivel deficiente demostrando que existen conductas inadecuadas, incumplimiento de normas de convivencia y ausencia de valores como el respeto.

**Tabla 2**

*Variable Convivencia Escolar*

	VD	
	f	%
Deficiente	31	100
Regular	0	0
Óptimo	0	0
Total	31	100

En relación a la Tabla 2 correspondiente a la variable dependiente Convivencia Escolar se tiene que, la totalidad equivalente al 100% se encuentran en un nivel deficiente, dejando en evidencia la falta de motivación para promover el autocuidado, así como también escasas relaciones interpersonales, ausencia de inclusión y participación, problemas para el manejo de la disciplina, limitada seguridad y protección así como deficiente gestión descentralizada, por lo que estos resultados muestran la problemática que existe en la variable Convivencia escolar. Esto se puede evidenciar en la falta de promoción de prácticas de cuidado de salud física y espiritual por parte del docente generando estrés en los estudiantes, así como tampoco gestionan las emociones de manera eficaz, ni ponen en práctica la comunicación efectiva a través de la escucha activa y comprensión mutua repercutiendo en la indisciplina y falta de respeto por parte de los estudiantes, además tampoco están elaborando las normas de convivencia con la participación de los estudiantes trayendo como consecuencia el incumplimiento de estas.

Esto indica que existe una problemática generalizada en la institución en cuanto al cuidado personal, la gestión de las relaciones interpersonales, el manejo emocional, el cumplimiento de acuerdos y el interés por mejorar las prácticas docentes, lo cual repercute negativamente en el ambiente escolar y el aprendizaje de los estudiantes, afectando negativamente su bienestar y desempeño laboral.



El flujograma referente a la propuesta muestra la ruta desde sus fundamentos hasta su fin más importante, es decir que nacen desde los principios de pertinencia, integralidad, la flexibilidad, y gradualidad; así también se fundamenta en lo epistemológico porque hace uso del enfoque cooperativo y del constructivismo social, en cuanto a lo filosófico se sustenta en los valores del respeto, empatía tolerancia, trabajo en equipo, en relación a lo psicológico se toma en cuenta las habilidades sociales, sociológico el constructivismo social y lo pedagógico el aprendizaje cooperativo de Roger Johnson y Edythe Holubec los cuales establecen 5 aspectos o dimensiones siendo la interdependencia positiva, interacción cara a cara, la responsabilidad individual, las técnicas interpersonales y grupales y la evaluación en grupo, la propuesta tiene 3 características fundamentales: es objetiva, práctica e integradora y tiene como objetivos específicos: Capacitar a los docentes en estrategias de evaluación grupal que fomenten la autocrítica y el apoyo mutuo entre estudiantes y puedan evaluar periódicamente su funcionamiento y progreso, desarrollar en los docentes habilidades para fomentar la interdependencia positiva entre los estudiantes a través de actividades cooperativas, brindar herramientas a los docentes para facilitar la interacción cara a cara entre estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión descentralizada con enfoque territorial para abordar la convivencia escolar y promover la responsabilidad individual y grupal a través de estrategias de autocuidado, seguridad y protección de los estudiantes en el entorno escolar todos ellos contribuirán a fortalecer la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí.

**Tabla 3***Validación de la Propuesta*

N°	Criterios para evaluar	Exp 1	Exp 2	Exp 3	Total
1	Generalidades de la propuesta	100	100	100	
2	Estructuración gráfica	100	100	100	
3	Contenido de la propuesta	100	100	90	
4	Percepción integral de la propuesta	100	100	90	
	<b>Total</b>	100	100	95	98

*Nota: Resultado de la evaluación de expertos*

Excelente (81-100)

Muy buena (61-80)

Buena (21-40)

Deficiente (0-20)

La tabla nos muestra los criterios que se ha tenido en cuenta en el instrumento para validar la propuesta, el cual después de hecha la puntuación arrojó como resultados 98 puntos lo que significa que este se encuentra en nivel excelente.

Al ser analizados estos resultados se evidencia que el programa denominado AYNY KAMAYANA desarrollado en base a estrategias el cual toma en cuenta a las técnicas interpersonales, la responsabilidad individual y grupal, la interdependencia positiva, la interacción cara a cara y la evaluación grupal para sus dimensiones son de gran utilidad para fortalecer la convivencia escolar de una institución educativa.

#### IV. DISCUSIÓN

Dado que la convivencia en las escuelas es uno de los pilares de la educación humana integral y no sólo es la base de la educación para la ciudadanía, sino que también ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo, desarrollar habilidades sociales y promover el bienestar emocional.

Por lo tanto, el objetivo general de este estudio es proponer un programa de formación docente para la convivencia escolar que contribuya a desarrollar competencias formativas a través del manejo de estrategias y técnicas cooperativas que a su vez permita poner práctica habilidades sociales y contribuyan al bienestar emocional del docente y de la comunidad educativa en general, trayendo como consecuencias mejoras en su práctica laboral, el cual está dirigido a docentes y está basado en talleres prácticos.

En relación con ello, tenemos a Gutiérrez et al. (2023) quienes desarrollaron un programa para la prevención de conductas violentas denominado Aprender a convivir basado en la lúdica, utilizando como instrumento la escala de observación en educación infantil de Merrell cuyos resultados en el post test arrojaron que las niñas puntuaron significativamente más alto en cooperación social que los niños ( $\bar{X}=31.18$  vs  $\bar{X}=29.00$ ,  $p<.008$ ) demostrando la efectividad de los programas con la diferencia que esta investigación se basa en formar a los docentes en estrategias cooperativas mientras el estudio en comparación toma como solución la lúdica.

Así también tenemos a Caballero & Llorent (2022) quienes realizaron un programa el cual consistió en formar a los docentes en neuroeducación haciendo uso del cuestionario como instrumento para la recolección de datos cuyos resultado evidenciaron que hubieron diferencias en las competencias socioemocionales y morales donde el grupo experimental 1 obtuvo una puntuación significativamente mayor que el grupo experimental 2 y el grupo control ( $F = 10.81$ ,  $p < .001$ ) en comparación a esta investigación este estudio evidencia que los programas de formación docente son efectivos a pesar de que el programa se basó en estrategias cooperativas y dicha investigación en la neuroeducación.

Con respecto a la efectividad de los programas Tapullima et al. (2024) quienes realizaron una revisión detallada de investigaciones y publicaciones sobre la

efectividad de programas para la convivencia escolar utilizando la guía de declaración PRISMA para revisiones cuasiexperimentales en cinco base de datos confiables tomando solo 48 artículos y 25 publicaciones, utilizando el cuestionario de violencia (CUVE), obteniendo como resultado que los programas de inteligencia emocional tuvieron efecto moderado ( $\eta < .50$ ), por otro lado, los programas de intervención en educación deportiva lograron disminuir los índices de acoso, violencia y desmotivación, con un ( $p\text{-valor} < .05$ ), además los programas de psicoeducación y asesoramiento integral han sido eficaces, con un tamaño de efecto grande ( $\eta = .84$ ), lo que contribuyó significativamente a mejorar la convivencia escolar.

Tomando en cuenta los resultados de dicha investigación se precisa que existe una clara evidencia que da soporte a la efectividad de programas planteados como propuestas para contribuir a la mejora de la convivencia escolar, sin embargo, es importante enfatizar que la mayoría de los estudios son aplicados a estudiantes, no habiéndose registrado hasta el momento algún programa dirigido a docentes. Esta realidad corrobora la innovación de la presente investigación puesto que la propuesta ha sido elaborada bajo un fundamento teórico sólido y contribuye a la formación docente, considerando acciones formativas que desarrollan competencias y fortalecen la práctica pedagógica del maestro (R.V.M N° 215-2021-Minedu, 2021). También se resalta que el aporte de la investigación permitirá servir como antecedente para futuras investigaciones.

Por otro lado, con respecto al primer objetivo específico el cual se refiere a diagnosticar el nivel de convivencia escolar los resultados obtenidos en las seis dimensiones, evidenciaron que en la dimensión 1 sobre autocuidado el 100% obtuvo un nivel deficiente, es decir que no se promueven la práctica y el cuidado del bienestar físico, emocional y mental, incluyendo el manejo de las emociones, la relajación, el descanso adecuado, la actividad física, la higiene y la promoción de hábitos saludables, así como tampoco se establecen metas.

En comparación con Castillo et al. (2023) se hallaron que en ambos estudios no implementan de manera suficiente estrategias y prácticas que promuevan el bienestar general exactamente un 100% en este y más del 50%. Estos hallazgos apuntan consistentemente a una necesidad urgente de fortalecer la capacidad de los docentes y las estrategias institucionales para abordar de manera integral los problemas de salud física, emocional y mental de los estudiantes sumado a ello, esta investigación

servió como base para la elaboración del instrumento de recolección de datos de esta investigación.

A diferencia de, la dimensión 2 sobre relaciones interpersonales donde el 51,61% se encuentran en el nivel regular, no obstante, existe una mínima diferencia con el nivel deficiente el cual presenta un 48,39% lo que demuestra que no existe una comunicación clara y respetuosa con las personas y tampoco un trabajo cooperativo, así como el inadecuado manejo de conflictos y escasa empatía esta investigación se asemeja con Castillo et al. (2023) quienes en su investigación hallaron el 45% que los docentes no fomentan la comunicación asertiva, ni establecen reglas claras que ayuden a crear un ambiente de cooperación y respeto con la diferencia que la dimensión no lleva el nombre relaciones interpersonales sino técnicas cognitivas conductuales y dentro de ellas establecen a la comunicación, normas, respeto, empatía.

Con respecto a, la dimensión 3,5 y 6 se obtuvo que el 100% también se encuentran en un nivel deficiente lo que deja ver que se realizan limitadas acciones para promover y desarrollar la inclusión y la participación por parte de los docentes para eliminar barreras educativas especialmente de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la misma manera no se han difundido medidas que garanticen la integridad física y socioemocional de los miembros de la comunidad educativa como los protocolos para manejar los diferentes casos. Las deficiencias en estas tres áreas indican que los docentes y las escuelas no están tomando medidas concretas y sistemáticas para promover la inclusión, garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes y crear un marco regulatorio y de planificación apropiado para abordar estos problemas.

En comparación con Hernández et al.(2020) quienes en su investigación para medir la variable convivencia escolar utilizaron 8 dimensiones siendo, la percepción de la convivencia escolar; la frecuencia de la conflictividad; los factores de conflictividad escolar; la percepción del clima escolar; las medidas educativas de centro; las estrategias docentes; las competencias docentes sobre convivencia escolar y las necesidades formativas mientras que la presente investigación toma en cuenta: el autocuidado, las relaciones interpersonales positivas, la inclusión y participación democrática, la seguridad y protección, la disciplina con enfoque de derecho y la gestión descentralizada con enfoque territorial esta es una clara evidencia que se trata

de un área de investigación relativamente nueva al no existir ningún trabajo previo con estas dimensiones.

Por otro lado, en la dimensión 4 concerniente a la disciplina, los resultados evidencian que un 83,87% se encuentran en nivel deficiente demostrando que existen conductas inadecuadas, incumplimiento de normas de convivencia y ausencia de valores como el respeto. Es así como Gutiérrez et al. (2023) quienes tomaron en cuenta las conductas agresiva y cuyos resultados revelaron algunas diferencias interesantes entre niños y niñas obteniendo los niños puntuaciones más altas en comportamiento agresivo estos resultados evidencian la necesidad de abordar de manera integral la disciplina y las malas conductas en las instituciones educativas con la diferencia que su población fueron los estudiantes mientras que en la mía tomó en cuenta a los docentes por ser ellos los principales agentes de cambio dentro de las escuelas.

Teniendo en cuenta que las dimensiones de la convivencia escolar se sustentan en el enfoque de derecho el cual busca empoderar a las personas en su ejercicio democrático y generar espacios de reflexión sobre los derechos individuales y colectivos, mientras que el enfoque inclusivo promueve la tolerancia, el respeto y la no estigmatización, en conjunto con el enfoque intercultural se contribuye a una convivencia pacífica y armónica entre diferentes grupos (Minedu, 2017), que al integrarlas con la teoría de Goleman (1995) quien afirma que mediante la inteligencia emocional se adquiere la capacidad de reconocer, comprender y afrontar las emociones propias y ajenas logrando construir relaciones positivas y resolver conflictos de forma constructiva ayudando a crear un ambiente de convivencia más empático y armonioso.

Se puede decir que los enfoques de interculturalidad, inclusión y derechos que deberían guiar la convivencia escolar se ven afectados por estas deficiencias y será difícil establecer relaciones positivas, resolver conflictos de manera constructiva sin desarrollar la inteligencia emocional de la comunidad educativa es por ello que los docentes y las escuelas deben tomar medidas concretas y sistemáticas para fomentar la inclusión, asegurar la seguridad y el bienestar de los alumnos y establecer un marco regulatorio y de planificación adecuado.

Con respecto al segundo objetivo específico el cual es crear un programa de formación docente para la convivencia escolar al cual he denominado Ayny Kamayana que traducido al español significa cooperar y convivir, está dividido en 3 fases siendo la primera la sensibilización, la segunda el desarrollo y la tercera la

evaluación a su vez cuenta con 5 módulos relacionados a las dimensiones de la propuesta los mismos que están distribuidos en 17 talleres prácticos con estrategias como las habilidades sociales y técnicas cooperativas.

En comparación con Caballero & LLorent (2022) quienes realizaron su programa en base a capacitaciones quincenales durante dos años consecutivos debido a que su programa contaba con dos fases una teórica y otra práctica difiriendo de esta investigación ya que consta de talleres prácticos que fácilmente pueden irse implementando y aplicando en aula obteniendo resultados rápidos y eficaces.

Teniendo en cuenta a Johnson et al. (1994) quienes manifiestan que para promover y elevar el propio proceso de aprendizaje y contribuir al crecimiento educativo de sus compañeros se debe trabajar en base a la conformación de pequeños grupos en los que los participantes colaboran entre sí a través de 5 dimensiones las cuales son: técnicas interpersonales, responsabilidad individual y grupal, interdependencia positiva, interacción cara a cara y evaluación grupal es por ello que la investigación tiene como sustento teórico al aprendizaje cooperativo permitiendo que los estudiantes experimentar sentimientos de pertenencia, aceptación y apoyo mutuo.

En relación con el tercer objetivo específico el cual consiste en validar la propuesta del programa de formación docente para la convivencia escolar se logró validar con ayuda de 3 expertos. En comparación con Gutiérrez et al. (2023) quienes diseñaron el programa Aprender a Convivir para la prevención de conductas violentas en contextos educativos también fue desarrollado por expertos en el área de educación y psicología, a diferencia con esta investigación el artículo menciona que el programa cuenta con un comité científico conformado por diversos expertos, haciendo un total de 32. Respecto a ello, Herrera et al. (2022) quienes manifiestan que es posible acudir a la opinión de un grupo de personas conocedoras para validar, hacer sugerencias y enriquecer tu propuesta siempre y cuando se tenga en cuenta la experiencia, los grados académicos o científicos, los premios, las publicaciones o investigaciones que hayan hecho. En esta sección se resalta la importancia de la validación por expertos, ya que garantiza que el programa se basa en evidencia científica y enfoques pedagógicos sólidos asegurando la efectividad y calidad de un programa.

## V. CONCLUSIONES

1. Se propuso un programa de formación docente sustentado teóricamente en el aprendizaje cooperativo, el cual permitirá fortalecer la para la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí.
2. Se diagnosticó el nivel de convivencia escolar en una institución educativa de Cayaltí cuyos resultados evidenciaron que en su totalidad se encuentran en nivel deficiente el cual fue identificado con ayuda de un cuestionario lo que significa que la convivencia escolar presenta problemas generalizados en las dimensiones de autocuidado, inclusión, participación, seguridad, disciplina y gestión descentralizada.
3. Se creó un programa denominado "AYNY KAMAYANA" el cual consistió en capacitar a los docentes a través de 17 talleres en base de estrategias cooperativas y técnicas prácticas contribuyendo a fortalecer una convivencia escolar pacífica en una institución educativa.
4. Se validó el programa de formación docente "AYNY KAMAYANA", por parte de expertos con experiencia en psicología educativa y puestos de liderazgo, confirma la relevancia y pertinencia de la propuesta para mejorar la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí.

## VI. RECOMENDACIONES

1. A los directivos, implementar el programa "AYNY KAMAYANA" para formar y desarrollar competencias profesionales enfocadas en mejorar la práctica docente a través de estrategias, técnicas cooperativas y habilidades sociales, necesarias para promover una convivencia escolar positiva (R.V.M N° 215-2021-Minedu, 2021).
2. A los docentes antes de la aplicación del programa, realizar un diagnóstico del nivel de convivencia en el que se encuentran los miembros de su institución a través del cuestionario utilizado, el cual es un instrumento versátil y útil, con una construcción adecuada, múltiples fuentes de información, y recursos para su implementación del cual su confiabilidad fue medida través del alfa de Cronbach (Zamora, 2021).
3. A los investigadores, establecer los estándares de calidad como el seguimiento y evaluación continua para monitorear el impacto de los talleres en la convivencia escolar y en la práctica docente para garantizar la efectividad del programa "AYNY KAMAYANA" (R.V.M N° 215-2021-Minedu, 2021).
4. A la comunidad educativa, compartir los resultados y buenas prácticas del programa con otras instituciones educativas de la región o en redes ya que el programa "AYNY KAMAYANA" ha sido validado por expertos, a través de personas conocedoras, con la experiencia, los grados académicos o científicos, los premios, las publicaciones o investigaciones que hayan hecho para garantizar la efectividad y calidad de un programa según lo especifica (Herrera et al., 2022).

## REFERENCIAS

- Álvarez, A. M. (2020). Guidance for basic education teachers to strengthen school discipline. *Conrado*, 16(76).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000500453&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500453&lng=en)
- Alvarez, J., Casajús, J. A., Leis, R., Lucía, A., López, D., Moreno, L. A., & Rodríguez Martínez, G. (2020). *Exercise as medicine in chronic diseases during childhood and adolescence. Anales de pediatría*, 92(3), 173.  
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.01.010>
- Ascorra, P., Cuadros, O., Cárdenas, K., & García, J. (2020). Self-perception of school coexistence management in Chilean district local educational administrators. *Psicoperspectivas*, 19(1).  
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1827>
- Barbeito, C. (2021). Essential, insufficient, incoherent, and instrumental: Teacher training to learn to live together. *Sinéctica*(57).  
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-018](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-018)
- Caballero-Cobos, M. & Llorent V. J. (2022). Teacher training on neuroeducation for improving reading, mathematical, social, emotional and moral competencies of secondary school students. A two-year quasi-experimental study. *Elsevier*, 27(2), 158-167.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103422000132?via%3Dihub>
- Castillo, A., Álava, D. F., y Patrán, F. R. (2023). Manejo cognitivo conductual utilizado por el docente para la prevención de la violencia escolar. *Encuentros*, 18, 159 - 173. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7980042>
- Chico, P. (2010). *Teorías del aprendizaje*. Bruño
- Cipagauta, M. E. (2020). Perspectives of the Permanent Training of Teachers in Higher Education. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).  
<https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/738>

- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo*. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [Concytec]. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>
- Díaz, H. N. (2020). Strategic plan for prevention and restoration of values for the improvement of educational quality. *Revista san Gregorio*(39). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i39.1135>.
- Fabres, L., & Moya, P. (2021). Sleep: general concepts and their relationship with quality of life. *Revista médica Clínica Las Condes*, 32(5), 537-534. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2021.09.001>
- Gaeta, M. L., Otero, V. M., Rodrigo, M., & Rodrigo, M. (2020). School life problems from the perspective of secondary education students. *Estudios pedagógico valdivia*, 46(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000200341>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós. [http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)
- Gutierrez, R., Fernandez, M., De León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en educación inicial a partir de aprender a convivir . *Revie*, 10(1). <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/134>
- Hernandez, M., & Flores, A. (2021). Teacher training from the critical-social approach. Between reproduction and resistance. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 1(31), 27-40. <https://www.redalyc.org/journal/3845/384565126003/html/>
- Hernández, M. A., Penalva, A., & Guerrero, C. (2020). Profesorado y convivencia escolar: Necesidades formativas. *Magister*, 32(1), 23-32. <https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/15554>
- Herrera, J. R., Calero, J. L., Gonzales, M. A., Collazo, M. I., Travieso, Y. (2022). Method for expert consultation at three levels of validation. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2022000100014&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2022000100014&script=sci_arttext&tlng=en)

- Hoyos, J. D., & Borrajo, E. (2023). The emotional intelligence in university students from Colombia and Spain who practice relaxation technique. *Retos*, 49, 478-484. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.98006>
- Johnson, D., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo del aula*. Paidós SAICF. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Leytón-Leytón, I. (2020). School Coexistence in Latin America: A Review of Latin American Literature (2007-2017). *Revista colombiana de educación*, 1(80). <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>.
- Llompén, L. M., & Heredia, F. D. (2022). Prospective of a democratic citizenship from the school, a literary review. *Conrado*, 18(84). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100337&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100337&script=sci_abstract&tlng=en)
- La República Norte. (19 de junio de 2022). Lambayeque: UGEL Chiclayo reporta 37 casos de violencia entre escolares. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/19/lambayeque-ugel-chiclayo-reporta-37-casos-de-violencia-entre-escolares-lrnd>
- Maldonado, J. J., Gómez, L. K., & Camargo, E. (2022). Applied research and experimental development in strengthening the competences of the 21st century society. *Castro*, 27(75), 140-174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la educación básica regular*. Minedu. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (08 de enero de 2021). *R.V N° 005-2021*. Página web: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1475764-005-2021-minedu>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (17 de noviembre de 2021). *R.V N° 215-2021*. Página web: <https://www.gob.pe/institucion/minam/normas-legales/2399416-215-2021-minam>
- Municipalidad Distrital de Cayaltí. (17 de diciembre de 2023). *Plan de acción distrital de seguridad ciudadana del distrito de Cayaltí*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5936171/5262386-plan\\_de\\_accion\\_sc2024.pdf?v=1708970671](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5936171/5262386-plan_de_accion_sc2024.pdf?v=1708970671)

- ONG internacional Bullying sin fronteras. (6 de mayo de 2023). *Bullying sin fronteras*. youtube: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_49lr1dJWZ4&t=15s](https://www.youtube.com/watch?v=_49lr1dJWZ4&t=15s)
- Organización de las naciones unidas [ONU]. (10 de junio de 2023). *ONU*. [https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf)
- Orosco, M. G., Colunga, B. A., Bravo, H. R., Ruvalcaba, N. A., Vásquez, C. L., & Palos Toscano, M. Ú. (2021). Elements that configure school safety perception in high school students. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(1). [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1900-2386202000100085&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1900-2386202000100085&lng=en)
- Oyola, A. E. (2021). La variable. *Revista del cuerpo médico del HNAAA*, 14(1). <http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>
- Pazos, D., & Sánchez, M. (2021). Violent discipline, and cognitive and socio-emotional development in the preschool infant. *Educación*, 30(58). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-94032021000100250&lng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032021000100250&lng=en)
- Purisaca, G. (9 de junio de 2023). Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023. *LR Data*. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>
- Quevedo, N. V., García, N., & Cañizares, F. P. (2022). Incidencia grupal en la formación ética profesional desde el eje transversal investigativo. *Conrado*, 18(85), 35-47. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200037](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200037)
- Rosini, C., Maarina, G., Cardenas, A., Sanchez, M. L., & Leyva, Z. D. (2021). Cooperative learning in a Peruvian National University, 2021. *Revista universidad y sociedad*, 13(6). <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-22.pdf>

- Sánchez, A. A., & Murillo, A. (2022). Methodological approaches in historical research: quantitative, qualitative and comparative. *Debates por la historia*, 9(2). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2594-29562021000200147&lng=en](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2594-29562021000200147&lng=en)
- Santos-Moreira, L. L., García-Mera, S. M., Cruz-Moreno, D. I., & Inés, N. (2022). Determining Factors of Communication in the Classroom and its Influence on Interpersonal Relationships. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322022000200023&lng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200023&lng=en)
- Solís, P., Gallego-Jimenez, M. G., & Rel, S. (2022). Does Cooperative Learning Promote Inclusion? A Systematic Review. *Páginas de educación*, 15(2). [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1688-74682022000200001&lng=en](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-74682022000200001&lng=en)
- Tantaleán, O., Tasaico, A. A., Delgado, R. E., & Marujo, M. d. (2022). Transformational Managerial Leadership and Collaborative Teacher Work in a Public Educational Institution in Peru. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2616-79642022000401649&lng=en](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2616-79642022000401649&lng=en)
- Tapullima-Mori, C., Olivas-Ugarte, L.O., Carranza, R.F., & Gerra, R.D. (2024). Programas de intervención para mejorar la convivencia escolar. *Revista de Psicología clínica con niños y adolescentes*, 11(1), 11-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9304934>
- Toro, R., Peña-Sarmiento, M., Avedaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, Susana, & Bernal-Torrez, A. (2022). Empirical Analysis of Cronbach's Alpha Coefficient as a Function of Question Response Options, Sample Size and Outliers Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación - e avaliação psicológica RIDEP*, 63(2), 17-30. <https://doi.org/10.21865/RIDEP63.2.02>
- Torrez Díaz, S. E., Hidalgo, G. A., Suárez, k. V. (2020). Social skills and academic performance in high school adolescents. *Horizontes Revista de Investigación*

en *Ciencias de la Educación*, 4(5).

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [Unesco]. (22 de Junio de 2023). <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Universidad César Vallejo [UCV]. (19 de julio del 2022). R.C.U N° 0470-2022.

<https://webadminportal.ucv.edu.pe/uploads/files/backup/RCUN-470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>

Uribe, J., Jiménez, K. M., Vargas, J. G., Rey, D. E., Bashualdo, M. Á., & Geraldo, L. A. (2021). Remote Work and Emotion Management in Times of COVID-19: A Perspective of Master's Degree Students as Workers, Lima-Peru (2020). *Industrial data*, 24(1).

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1810-99932021000100179&lng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-99932021000100179&lng=en)

Zambrano, C., & Sanchez, R. (2022). Interpersonal relationships and violence in the family system in confinement due to COVID 19 in Latin America: systematic review. *Eleuthera*, 24(1).

<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/eleuthera/article/view/6815>

Zamora, E. (2021) The evaluation of teaching performance through questionnaires at the university: Its legitimacy according to the literature and the requirements for it to be effective. *Actualidades investigativas en Educación*, 21 (3).

[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000300726&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000300726&script=sci_abstract)

## ANEXOS

### ANEXO 1

#### TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: “Programa de formación docente para la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí, 2024”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES
V. I FORMACIÓN DOCENTE	Proceso mediante el cual busca desarrollar competencias profesionales de las y los educandos mediante el cual se instruye y prepara a los maestros en su crecimiento, actualización y mejora constante el cual se desarrolla en dos etapas; la inicial en la cual sienta las bases de la carrera y la formación continua que fomenta el crecimiento profesional de los docentes y se caracteriza por ser continuo, flexible y diversificado para el desarrollo profesional docente (R.V.M N° 215-2021-Minedu, 2021).	Esta variable consta de 5 dimensiones las cuales son la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción cara a cara, las técnicas interpersonales y grupales y la evaluación en grupo que destacan en la teoría del aprendizaje colaborativo de Johnson et al. (1994) se refiere al uso pedagógico de pequeños grupos en los que los estudiantes colaboran entre sí con el propósito de elevar su propio proceso de aprendizaje.	Interdependencia positiva
			Responsabilidad individual y grupal
			Interacción cara a cara
			Técnicas interpersonales y grupales
			La evaluación en grupo

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VD CONVIVENCIA ESCOLAR	Minedu (2021) la define como las Interacciones entre los diversos miembros de la comunidad educativa, como directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y familias, la cual se caracteriza por ser un proceso conjunto y diario, en el que todos los miembros comparten la responsabilidad de promoverla.	Esta variable se medirá a través de un cuestionario de 45 ítems en el cual tomarán en cuenta las 6 dimensiones que establece el Minedu para el desarrollo de la convivencia escolar: el autocuidado, las relaciones interpersonales positivas, disciplina con enfoque de derechos, inclusión y participación democrática, seguridad y protección y gestión descentralizada con enfoque territorial.	Dimensión Autocuidado	✓ Promociona prácticas de cuidado de salud física.	3	Politémica Ordinal a través de la escala tipo Likert del 1-5 1.Nunca 2.Casi Nunca 3.A veces 4.Casi Siempre 5.Siempre
				✓ Reconoce y gestiona las emociones de manera eficaz.	3	
				✓ Equilibra su vida personal y escolar a través del establecimiento de metas.	3	
			Dimensión relaciones interpersonales positivas	✓ Pone en práctica la escucha activa y comprensión mutua.	3	
				✓ Apertura al diálogo y disposición para resolver conflictos.	3	
				✓ Utiliza estrategias de negociación para resolver conflictos.	3	
			Dimensión inclusión y participación democrática	✓ Participa activa y responsablemente en actividades grupales.	3	
				✓ Adapta las prácticas pedagógicas a las necesidades diversas de los estudiantes.	3	
				✓ Dispone de recursos y apoyos para estudiantes con necesidades educativas especiales.	3	
			Dimensión disciplina con enfoque de derechos	✓ Desarrolla prácticas pedagógicas y de gestión inclusivas.	3	
				✓ Aplica acciones reparadoras con un enfoque pedagógico y orientado a resarcir el daño y generar aprendizajes.	3	
				✓ Promociona el diálogo, la negociación y la resolución pacífica de	3	
	✓ Elabora las normas de convivencia con la participación de los estudiantes.	3				
	✓ Garantiza la integridad física y socioemocional de las y los integrantes de la comunidad educativa.	2				

			Dimensión seguridad y protección	✓ Previene situaciones de riesgo y actos de violencia dentro del establecimiento educativo.	2	
			Dimensión seguridad y protección	✓ Crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.	3	
			Dimensión gestión descentralizada con enfoque territorial	✓ Colabora y coordina entre los actores institucionales y sociales en la planificación y ejecución de políticas y programas de convivencia escolar.	2	
				✓ Implementa acciones preventivas y de atención en casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes en el ámbito escolar	2	

## ANEXO 2

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### VD: CONVIVENCIA ESCOLAR

El presente cuestionario está dirigido a los docentes para recoger información sobre las dimensiones autocuidado, relaciones interpersonales, disciplina con enfoque de derecho e inclusión y participación democrática de la variable convivencia escolar.

Instrucciones:

- Lee cada interrogante cuidadosamente.
- Selecciona la opción que mejor refleje tu percepción o experiencia marcando con un x la respuesta que creas correcta considerando la escala descrita en la parte de abajo.
- Responde de manera sincera y objetiva.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

VD: CONVIVENCIA ESCOLAR							
	INDICADOR	ÍTEM	1	2	3	4	5
<b>Dimensión: auto Cuidado</b>	Promociona prácticas de cuidado de salud física y espiritual	1	¿Observas que los estudiantes durante la clase llegan cansados, se duermen o abastecen?				
		2	¿En la hora de formación es recurrente que los estudiantes se desmayen?				
		3	¿La escuela genera espacios de reflexión a través de misas o retiros espirituales?				
	Reconoce y gestiona las emociones de manera eficaz.	4	¿Los estudiantes prestan atención a las señales físicas que acompañan a cada emoción, como tensión muscular, sudoración o palpitations?				
		5	¿La escuela promueve momentos de relajación dentro y fuera del aula?				
	Equilibra su vida personal y escolar a través del establecimiento de metas.	6	¿Los estudiantes se han establecido metas a largo plazo?				
		7	¿Los estudiantes cuentan con su planificador semanal?				
<b>Dimensión: relaciones interpe</b>	Pone en práctica la comunicación efectiva a través de	8	¿Los estudiantes hacen contacto visual al momento de responderte o preguntar algo?				
		9	¿Los estudiantes repiten o parafrasean lo que han escuchado para asegurarse de haber entendido correctamente?				

<b>Personal</b>	la escucha activa y comprensión mutua.	10	¿los estudiantes permiten que los demás se expresen sin interrumpir constantemente?				
	Pone en práctica habilidades interpersonales a través de la empatía, el trabajo colaborativo y cooperativo	11	¿Los estudiantes participan activamente en proyectos conjuntos y contribuyen con ideas y apoya a sus compañeros?				
		12	¿Cuando sucede un conflicto en aula los estudiantes son capaces de ponerse en el lugar de los demás y entender sus sentimientos y perspectivas?				
		13	¿Existen estudiantes que no trabajan en equipo porque se sienten ignorados y rechazados?				
	Gestiona positivamente los conflictos a través del diálogo y la disposición.	14	¿Los estudiantes cuando tienen diferencias suelen aferran a su razón sin llegar resolver los conflictos?				
15		¿Cuándo surgen desacuerdos o conflictos los estudiantes expresan sus puntos de vista y sentimientos de manera respetuosa?					
16		¿Con qué frecuencia los estudiantes te buscan para dialogar y resolver conflictos que se susciten en el entorno educativo?					
<b>Dimensión: Inclusión Y Participación Democrática</b>	Adapta las prácticas pedagógicas a las necesidades diversas de los estudiantes.	17	¿Los estudiantes con diferentes necesidades y estilos de aprendizaje desarrollan sin dificultad las actividades de la sesión de clase?				
		18	¿Los estudiantes con diferentes necesidades y estilos de aprendizaje aprueban las evaluaciones de manera satisfactoria?				
		19	¿Los estudiantes con dificultades o barreras de aprendizaje asisten a las clases de reforzamiento?				
	Dispone de recursos y apoyos para estudiantes con necesidades educativas especiales o discapacidades.	20	¿Cuentas con los recursos y apoyos necesarios en aula para atender sus requerimientos cuando tiene estudiantes con necesidades educativas especiales?				
		21	¿Cuándo necesitas implementar adaptaciones o estrategias de enseñanza inclusiva, tienes acceso a los recursos y capacitación adecuados?				
		22	¿Cuándo los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren de servicios de apoyo especializado pueden acceder a ellos en la institución educativa?				
	Desarrolla prácticas pedagógicas y de gestión inclusivas.	23	¿El alumnado coloca apodosos molestos a sus compañeros o compañeras				
		24	¿Cuándo se realizan actividades en aula los estudiantes trabajan en equipo, son empáticos y valoran de las diferencias y necesidades de sus compañeros?				
		25	¿Cuando un estudiante presenta una dificultad o discapacidad solicita apoyo personalizado?				
		Elabora las normas de	26	¿Los estudiantes participan activamente en la elaboración de normas de convivencia en el aula?			

<b>Dimensión: Disciplina Con Enfoque De Derecho</b>	convivencia con la participación de los estudiantes.	27	¿Los estudiantes expresan sus preocupaciones y buscan soluciones junto a sus compañeros y el docente si consideran que alguna norma no es justa o no se aplica correctamente?					
		28	¿Los estudiantes respetan y cumplen las normas de convivencia?					
	Gestiona el aula y brinda orientación oportuna.	29	Cuando se presentan situaciones de conflicto entre los estudiantes se agreden verbal o físicamente.					
		30	¿Hay estudiantes que dificultan las explicaciones del profesor/profesora con su comportamiento durante la clase?					
		31	Hay alumnado que no trabaja ni deja trabajar al resto.					
	Aplica acciones reparadoras con un enfoque pedagógico y orientado a resarcir el daño y generar aprendizajes.	32	¿Los estudiantes cuando cometes un error o causas daño a alguien en el entorno escolar preparan una clase alusiva a la falta cometida y la exponen?					
		33	¿Los estudiantes cuando cometen un error o causas daño a alguien en el entorno escolar realizan trabajo comunitario como medida reparadora?					
		34	¿Los estudiantes cuando cometes un error o causas daño a alguien en el entorno escolar piden disculpas públicas?					
	<b>Dimensión seguridad Y Protección</b>	Garantiza la integridad física y socioemocional de las y los integrantes de la comunidad educativa.	35	¿Con qué frecuencia se realizan jornadas de formación para el conocimiento y aplicación de los protocolos para la atención de la violencia escolar?				
			36	¿Cuándo sucede un caso de violencia escolar se registra en libro de incidencias y se reporta en el portal SISEVE?				
Previene situaciones de riesgo y actos de violencia dentro del establecimiento educativo.		37	¿Con qué frecuencia realizan ferias y charlas sobre prevención de adicciones de drogas y videojuegos en coordinación de aliados estratégicos?					
		38	¿Con qué frecuencia se realizan campañas de sensibilización sobre la identificación de señales de alerta y factores de riesgo de violencia escolar?					
Crea espacios seguros y un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de		39	¿Los padres de familia asisten a las jornadas de formación, escuelas de padres o grupos de interaprendizaje?					
		40	¿se elaboran carteles de bienvenida, murales con los nombres de los estudiantes y se ambienta el aula de forma artística con la participación de los padres de familia?					
		41	¿Percibe que cada rincón de la escuela es un espacio en que se puede irrumpir la sana convivencia escolar?					

	los estudiantes.								
<b>Dimensión Gestión Descentralizada Con Enfoque Territorial</b>	Colabora y coordina entre los actores institucionales y sociales en la planificación y ejecución de políticas y programas de convivencia escolar.	<b>4</b> <b>2</b>	¿Con qué frecuencia se realizan reuniones intersectoriales para la planificación y ejecución de políticas y programas de convivencia escolar?						
		<b>4</b> <b>3</b>	¿El plan de convivencia escolar de tu institución esta contextualizado al PER regional?						
	Implementa acciones preventivas y de atención en casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes en el ámbito escolar	<b>4</b> <b>4</b>	¿Existe una implementación efectiva de acciones preventivas y de atención en casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes en el ámbito escolar?						
		<b>4</b> <b>5</b>	¿Cuándo suceden casos de violencia escolar existe una respuesta rápida por parte de la policía nacional o seguridad ciudadana?						

**ANEXO 3**  
**EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**Ficha de validación de juicio de experto**

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el nivel de convivencia Escolar
Objetivo del instrumento	Medir la convivencia Escolar a través de 6 dimensiones.
Nombres y apellidos del experto	ANNIE JAMELY PERALES CABREJOS
Documento de identidad	16713904
Años de experiencia en el área	25 años
Máximo Grado Académico	MAESTRIA
Nacionalidad	Peruano
Institución	11084 - SAN JUAN BAUTISTA
Cargo	SUB DIRECTORIA
Número telefónico	942264559
Firma	
Fecha 24-05-2024	DD/MM/AAAA



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PERALES CABREJOS**  
Nombres **ANNIE JAMELLE**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16713904**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**  
Fecha de Expedición **12/11/18**  
Resolución/Acta **0378-2018-UCV**  
Diploma **052-046511**  
Fecha Matricula **27/01/2017**  
Fecha Egreso **12/08/2018**

Fecha de emisión de la constancia:  
30 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001912533



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR UNIVERSITARIA

Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 30/05/2024 11:05:41-0500

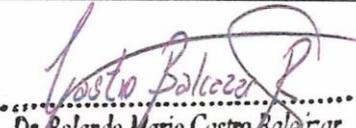
**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el nivel de convivencia Escolar
Objetivo del instrumento	Medir la convivencia Escolar a través de 6 dimensiones.
Nombres y apellidos del experto	Castro Balcázar Rolando Mario.
Documento de identidad	16750422
Años de experiencia en el área	Más de 5 años de experiencia
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente de investigación – director de la I.E N° 10229 Nicolas Zapata Saldarriaga – Distrito de Túcume - Lambayeque
Número telefónico	982023283
Firma	 ..... <b>Dr. Rolando Mario Castro Balcázar</b> Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad Especialista de Educación
Fecha	<b>19/05/2024</b>



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **CASTRO BALCAZAR**  
Nombres **ROLANDO MARIO**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **16750422**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**  
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**  
Denominación **DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**  
Fecha de Expedición **20/07/20**  
Resolución/Acta **0150-2020-UCV**  
Diploma **052-086375**  
Fecha Matrícula **04/01/2017**  
Fecha Egreso **19/01/2020**

Fecha de emisión de la constancia:  
05 de Junio de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000765864

**JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA**  
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 05/06/2022 19:58:07-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el nivel de convivencia Escolar
Objetivo del instrumento	Medir la convivencia Escolar a través de 6 dimensiones.
Nombres y apellidos del experto	Alex Jeyner Mego Saavedra
Documento de identidad	43136612
Años de experiencia en el área	06 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	GED Lambayeque
Cargo	Especialista en Educación
Número telefónico	943912122
Firma	
Fecha	20/05/2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MEGO SAAVEDRA**  
Nombres **ALEX JEYNER**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **43136612**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **28/08/2014**  
Resolución/Acta **0955-2014-UCV**  
Diploma **A1673978**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
21 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001899180



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 21/05/2024 15:48:38-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**Programa de formación docente para la convivencia escolar:  
“AYNI KAMAYANA”**



**AUTORA:**

Chevez Sampi, Jhulyana Yessenia. ([orcid.org/0009-0006-3284-0524](https://orcid.org/0009-0006-3284-0524))

CHICLAYO – PERÚ

2024

## **I. PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

### **II. DIAGNÓSTICO**

Debido a que la convivencia escolar es fundamental para el bienestar de los estudiantes y el ambiente educativo para promover relaciones positivas, prevenir conflictos y crear un entorno seguro siendo pertinente capacitar a los docentes en estrategias efectivas de convivencia dada la creciente diversidad en las aulas y los desafíos de la sociedad actual.

Este programa está diseñado para proporcionar a 31 docentes las herramientas y habilidades necesarias para abordar y resolver conflictos, promover la inclusión y la diversidad, y fomentar la participación de los estudiantes a través de actividades formativas para los docentes debido a que en el diagnóstico realizado el 100% evidencia un nivel deficiente en la variable convivencia escolar lo que significa que los docentes no promocionan prácticas de cuidado de salud física y emocional generando estrés en los estudiantes, así como tampoco gestionan las emociones de manera eficaz, ni ponen en práctica la comunicación efectiva a través de la escucha activa y comprensión mutua repercutiendo en la indisciplina y falta de respeto por parte de los estudiantes además tampoco están elaborando las normas de convivencia con la participación de los estudiantes trayendo como consecuencia el incumplimiento de estas. ni tampoco están manejando de manera adecuada las situaciones de conflicto generándose agresión física y verbal entre los estudiantes.

En este contexto el programa denominado “AYNY KAMAYANA” que traducido al español significa cooperar y convivir se dividirá en 3 fases siendo la primera la sensibilización, la segunda el desarrollo y la tercera la evaluación a su vez cuenta con 5 módulos los mismos que están distribuidos en 17 talleres prácticos con estrategias pertinentes relacionados a las 5 dimensiones de la propuesta las cuales son: técnicas interpersonales, responsabilidad individual y grupal, interdependencia positiva, interacción cara a cara y evaluación grupal para lograr el objetivo de cada uno de los objetivos específicos.

### **III. CONCEPTUALIZACIÓN**

#### **2.1. PROGRAMA**

Es el conjunto ordenado de actividades o proyectos que se piensan realizar (Real Academia Española, 2024)

Por otro lado, el Minedu lo define como una acción formativa, que desarrolla competencias la cual busca contribuir en la práctica pedagógica del docente y está compuesto por procesos formativos, entre otros, y se desarrolla a través de la integración de estrategias formativas. Cuyo objetivo puede ser de Inducción, Mejora continua/ Actualización o especialización (R.V.M N° 215-2021-Minedu, 2021).

#### **2.2 FORMACIÓN DOCENTE**

Es el proceso mediante el cual busca desarrollar competencias profesionales de las y los educandos mediante el cual se instruye y prepara a los maestros en su crecimiento, actualización y mejora constante el cual se desarrolla en dos etapas; la inicial en la cual sienta las bases de la carrera y la formación continua que fomenta el crecimiento profesional de los docentes y se caracteriza por ser continuo, flexible y diversificado para el desarrollo profesional docente (R.V.M N° 215-2021-Minedu, 2021).

### **IV. OBJETIVOS**

#### **4.2. OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la convivencia escolar de una institución educativa de Cayaltí a través del programa de formación docente "AYNY KAMAYANA"

#### **4.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Enseñar a las docentes técnicas interpersonales y de grupo efectivas para manejar la disciplina y promover la convivencia en el aula.
- ✓ Promover la responsabilidad individual y grupal en los docentes a través de estrategias de autocuidado, seguridad y protección de los estudiantes en el entorno escolar.
- ✓ Desarrollar en los docentes habilidades para fomentar la interdependencia positiva entre los estudiantes a través de

actividades cooperativas.

- ✓ Brindar herramientas a los docentes para facilitar la interacción cara a cara entre estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión descentralizada con enfoque territorial para abordar la convivencia escolar.
- ✓ Capacitar a los docentes en estrategias de evaluación grupal que fomenten la autocrítica y el apoyo mutuo entre estudiantes y puedan evaluar periódicamente su funcionamiento y progreso.

## **V. FUNDAMENTOS**

### **Epistemológico:**

Se sustenta bajo el enfoque del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica el cual promueve interacciones positivas, interdependencia, responsabilidad individual y grupal a su vez desarrolla habilidades sociales, comunicativas y de resolución de conflictos favoreciendo el logro de objetivos comunes, la motivación y el rendimiento académico (Chico, 2010).

Asimismo se toma en cuenta el enfoque constructivismo social donde el conocimiento se construye activamente por el sujeto a través de la interacción con el entorno y los demás siendo el aprendizaje un proceso social y cultural mediado por el lenguaje y las interacciones teniendo en cuenta al docente como un facilitador que promueve la construcción colaborativa del conocimiento (Gonzales, 2012).

### **Filosófico:**

Desde una perspectiva filosófica, considera las bases éticas y morales que sustentan la convivencia en el entorno escolar que expresan los actores de la investigación sugieren la práctica o vivencia de algunos valores tales como el amor, el respeto, el compromiso, el trabajo en equipo, la empatía, la justicia, la igualdad y la comunicación asertiva, además de aspectos relacionados con la organización y la logística (Bravo, 1995).

### **Pedagógico:**

Se sustenta en el aprendizaje cooperativo el cual consiste en el uso pedagógico de pequeños grupos en los que los estudiantes colaboran entre sí con el propósito de elevar su propio proceso de aprendizaje y contribuir al crecimiento

educativo de sus compañeros (Johnson et al., 1994).

**Psicológico:**

Desde el aspecto psicológico busca capacitar a los docentes en el desarrollo de su propia inteligencia emocional y en el fomento de habilidades en sus estudiantes a través de la motivación, la resolución de conflictos, la creación de climas positivos de aula, así como habilidades socioemocionales y de gestión de la convivencia (Goleman, 1995).

**Sociológico:**

El aprendizaje ocurre primero a nivel social, a través de la interacción con otros, antes de ser internalizados a nivel individual (Gonzales, 2012).

Esto implica que para que los estudiantes aprendan a convivir, es necesario que interactúen en el aula mediante estrategias cooperativas que los adentren en el tema de la convivencia

## **VI. PRINCIPIOS PSICOPEDAGÓGICOS**

**Participación:** permite la participación de docentes de las diversas áreas reforzando de esta manera las relaciones interpersonales en los mismos y una vez culminado el programa y puesto en marcha permitirá la participación de estudiantes, padres de familia de esta manera se logrará involucrar a todos los actores en la toma de decisiones y en la construcción de un ambiente escolar positivo y fomentar la corresponsabilidad, la inclusión y la cohesión en la comunidad educativa.

**Pertinencia:** Incluye contenidos teóricos y prácticos relevantes para la convivencia escolar, como la normativa vigente, los protocolos de actuación, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las técnicas de mediación.

El programa debe adaptarse al contexto y las necesidades específicas de los estudiantes teniendo en cuenta los contenidos y estrategias pertinentes que consideren la diversidad cultural, lingüística y social de esta manera se puedan obtener aprendizajes significativos y aplicables a la vida cotidiana.

**Integralidad:** es integral porque busca formar personas íntegras y ciudadanos comprometidos con su entorno a través de valores, habilidades emocionales y ciudadanas en la formación docente.

**Flexibilidad:** Es flexible porque se ajusta según las circunstancias como contexto y tiempo y de esta manera ofrece opciones para atender diversidad

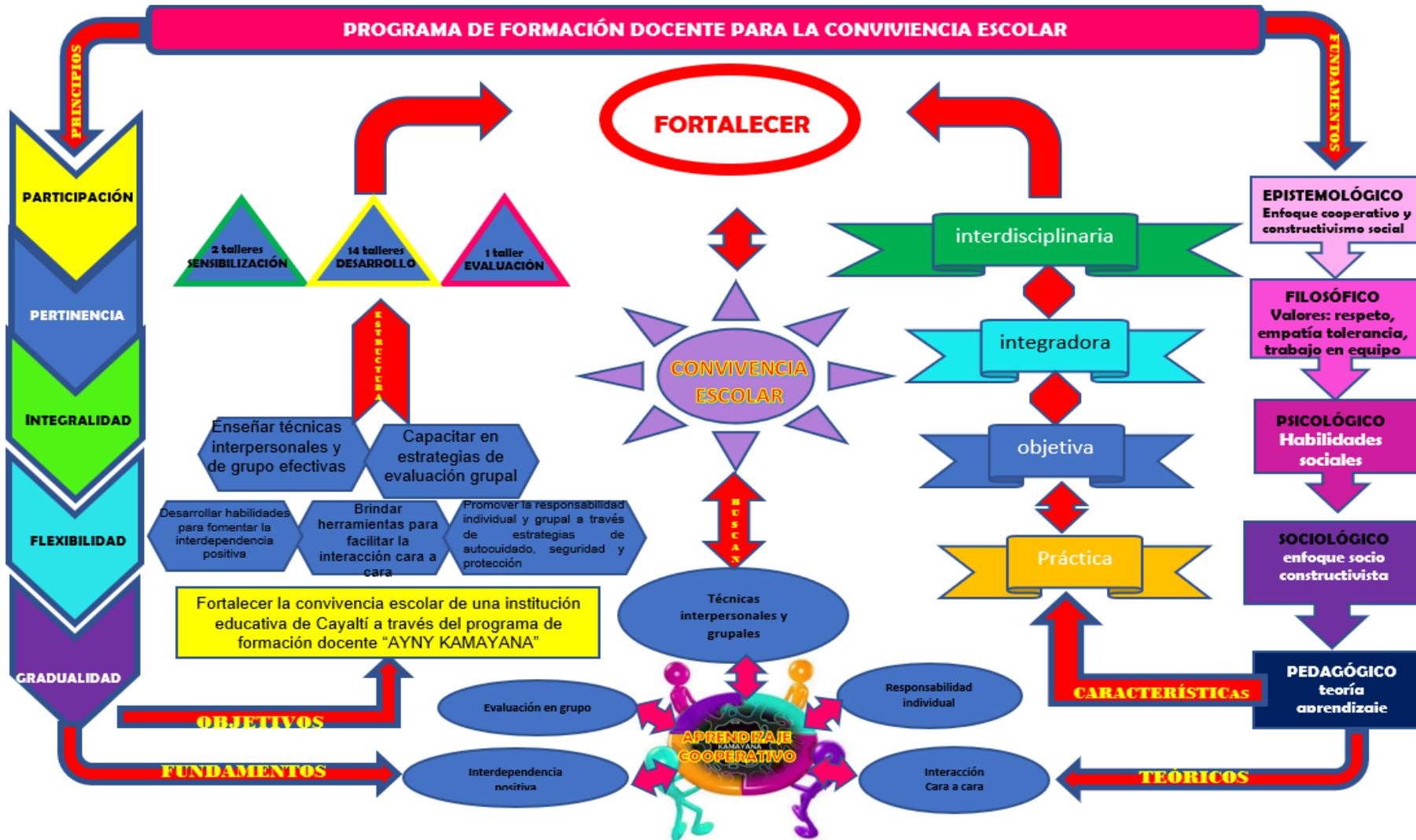
teniendo en cuenta que cada estudiante tiene ritmos y estilos de aprendizaje diferentes.

**Gradualidad.** Porque se da de manera progresiva permitiendo a los organizadores y participantes adaptarse a la realidad y alcanzar los objetivos de manera efectiva.

## VII. CARACTERÍSTICAS

- ✓ **Integradora**, ya que abarca todos los aspectos del ser humano incluyendo lo emocional, física y cognitiva.
- ✓ Objetiva, sus objetivos son medibles y alcanzables.
- ✓ Práctica, debido a que desarrolla 17 estrategias sencillas, fáciles de aplicar, pero eficientes.
- ✓ Interdisciplinario, ya que participarán diferentes disciplinas como la psicología para los talleres de disciplina y manejo de las emociones, ética y moral, la nutrición para los talleres de alimentación saludable. De esta manera se integran conocimientos de estas áreas para promover la colaboración y el desarrollo de habilidades sociales.
- ✓ Desarrolla una visión compleja, crítica y transformadora de la realidad educativa y social.
- ✓ Promueve la construcción colaborativa del conocimiento y el desarrollo de competencias para la convivencia.
- ✓ Integra teoría y práctica a través de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- ✓ Fomenta el compromiso ético y social de los docentes como agentes de cambio.
- ✓ El programa tiene una duración de 9 meses de los cuales se realizarán 2 por cada taller.
- ✓ Contará con 2 aliados estratégicos del estado, de los cuales uno de ellos es un nutricionista del Minsa y el psicólogo de la Demuna.

## VIII. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



## IX. . ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

FASE S	MÓDULO	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS A DESARROLLAR	RECURSOS Y MATERIALES	RESPONSABLES	INSTRUMENTO DE EVALUACION	TIEMPO
SESI BILIZ ACIÓ N	<b>Socialización del programa</b>	TALLER 1  "Liderando la convivencia escolar"	Sensibilizar y socializar con los directivos escolares la importancia del liderazgo docente en la promoción de una convivencia escolar positiva asimismo comprendan el enfoque y las dimensiones clave del y se comprometan a apoyar su implementación en sus instituciones educativas.	<p>El taller se llevará a cabo a través de las siguientes estrategias:</p> <p><u>Presentación:</u> Se realizará una presentación introductoria sobre el programa "Liderando la Convivencia Escolar", destacando sus objetivos, enfoques y dimensiones clave.</p> <p><u>Análisis de Casos:</u> Se presentarán casos de estudio sobre situaciones de convivencia escolar, para que los directivos analicen los desafíos y discutan las acciones de liderazgo docente necesarias.</p> <p><u>Taller Participativo:</u> Se realizarán actividades grupales y dinámicas que permitan a los directivos vivenciar la importancia de la interdependencia positiva, la interacción cara a cara y las técnicas interpersonales en la promoción de la convivencia.</p> <p><u>Compromiso y Planificación:</u> Al final del taller, se solicitará a los directivos que se comprometan a apoyar la implementación del programa en sus instituciones y elaboren un plan de acción inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación digital con información del programa</li> <li>▪ Casos de estudio sobre situaciones de convivencia escolar</li> <li>▪ Hojas de papel, lápices y bolígrafos</li> <li>▪ Materiales para actividades grupales (tarjetas, papelógrafos, etc.)</li> <li>▪ Proyector y equipo audiovisual</li> </ul>	Docente responsable	<p>Al finalizar el taller, se aplicará una encuesta de satisfacción y compromiso a los directivos participantes, que incluirá preguntas sobre:</p> <p>Nivel de comprensión del programa y sus dimensiones clave</p> <p>Percepción sobre la relevancia e impacto del programa</p> <p>Grado de compromiso para apoyar la implementación en sus instituciones</p> <p>Sugerencias y comentarios para mejorar el taller</p>	2 horas

		<p>TALLER 2</p> <p>"Construyendo una comunidad de aprendizaje"</p>	<p>Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de desarrollar habilidades interpersonales y de grupo efectivas para manejar la disciplina y promover la convivencia en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Dinámica de presentación</u> Cada grupo puede comenzar con una breve presentación de sus miembros y sus experiencias relacionadas con el tema</li> <li>• Lluvia de Ideas: Facilita una sesión de lluvia de ideas donde cada miembro pueda compartir sus percepciones sobre los desafíos y oportunidades.</li> <li>• <u>Proyección de un video</u> que muestre ejemplos de buenas prácticas de manejo de conflictos y promoción de la convivencia en el aula.</li> <li>• <u>Trabajo en grupos pequeños</u> de 4 personas para fomentar la participación activa.</li> <li>• Asegúrate de que cada grupo incluya docentes de diferentes niveles educativos y áreas de especialización para enriquecer la discusión.</li> <li>• Explica el propósito del análisis, que es identificar los desafíos y oportunidades en la gestión de la disciplina y la convivencia.</li> <li>• Comunica lo que se espera como resultado del trabajo en grupo, como un informe o una presentación.</li> <li>• Se proporciona artículos, estudios de caso o investigaciones previas sobre la gestión de la disciplina y la convivencia escolar.</li> <li>• Pide a los participantes que reflexionen sobre sus experiencias y anoten sus pensamientos antes de la reunión grupal</li> <li>• Identificación de Problemas: Pide a los grupos que discutan y anoten los principales desafíos que enfrentan en la gestión de la disciplina y la convivencia.</li> <li>• <u>Categorización</u>: Clasifica los desafíos en categorías (por ejemplo, problemas de comportamiento, falta de recursos, formación docente, etc.).</li> <li>• <u>Identificación de Oportunidades</u></li> <li>• Exploración de Soluciones: Anima a los grupos a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computadora y proyector</li> <li>▪ Hojas de papel bond y marcadores</li> <li>▪ Tarjetas de presentación</li> <li>▪ Cinta adhesiva</li> </ul>	<p>Docente responsable</p>	<p>Registro de asistencia y participación</p> <p>Rúbrica de evaluación del mural y los compromisos individuales</p>	<p>2 Horas</p>
--	--	--	--	--	---	----------------------------	---	--------------------

			<p>pensar en oportunidades que puedan surgir de los desafíos identificados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Innovación y Mejora:</b> Pueden considerar prácticas exitosas, programas de formación, o estrategias de colaboración que hayan funcionado en sus contextos.</li> <li>• <b>Elaboración de un Informe</b></li> <li>• <b>Resumen de Hallazgos:</b> Cada grupo debe compilar sus desafíos y oportunidades en un documento claro y conciso.</li> <li>• <b>Recomendaciones:</b> Incluir recomendaciones prácticas basadas en las discusiones del grupo.</li> <li>• <b><u>Presentación de Resultados</u></b> cada grupo presente sus hallazgos al resto de los participantes.</li> <li>• <b>Feedback:</b> Fomenta la retroalimentación constructiva entre los grupos para enriquecer el análisis.</li> <li>• <b><u>Reflexión Final:</u></b> <b>Discusión General:</b> Realiza una discusión final sobre las conclusiones y cómo se pueden implementar las recomendaciones en la práctica.</li> <li>• <b><u>Plan de Acción:</u></b> Anima a los participantes a crear un plan de acción para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades identificadas para analizar los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en la gestión de la disciplina y la convivencia.</li> <li>• <b>Plenaria</b> donde los grupos comparten sus reflexiones y se genera un diálogo sobre la importancia de las habilidades interpersonales y de grupo.</li> <li>• <b><u>Cierre</u></b> con un compromiso individual de los docentes para implementar al menos una estrategia aprendida en sus aulas.</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

DESARROLLO	<b>MÓDULO 1</b> Técnicas Interpersonales y de Grupo para el Manejo de la Disciplina	TALLER 3 “Técnicas Efectivas de Manejo de Grupo”	Enseñar a las docentes a identificar técnicas efectivas de manejo de grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Presentación:</u> Se realizará una presentación introductoria sobre la importancia del manejo efectivo de grupo para promover la convivencia escolar.</li> <li>• Se discutirán los principios clave del manejo de grupo.</li> <li>• <u>Taller Participativo:</u> Se realizarán actividades prácticas y dinámicas donde los docentes vivencien técnicas como escucha activa, preguntas poderosas, establecimiento de metas y retroalimentación constructiva.</li> <li>• <u>Modelado y Práctica:</u> Se presentarán videos y ejemplos de docentes aplicando técnicas efectivas de manejo de grupo.</li> <li>• Luego, los participantes practicarán estas técnicas en simulaciones y juegos de roles.</li> <li>• <u>Planificación e Implementación:</u> Los docentes elaborarán un plan de acción para implementar las técnicas aprendidas en sus aulas.</li> <li>• Se les brindará acompañamiento y retroalimentación durante el proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación digital con información sobre técnicas efectivas de manejo de grupo.</li> <li>▪ Videos y ejemplos de docentes aplicando técnicas</li> <li>▪ de papel, lápices y bolígrafos</li> <li>▪ Materiales para actividades grupales (tarjetas, papelógrafos, etc.)</li> <li>▪ Proyector y equipo audiovisual.</li> </ul>	Docente responsable	evaluación práctica donde los docentes demuestren su capacidad para aplicar las técnicas aprendidas en situaciones simuladas de manejo de grupo. Se utilizará una rúbrica de evaluación	3 horas
------------	--	---	---	--	---	---------------------	---	---------

		<p>TALLER 4</p> <p>“Clima positivo en Grupos”</p>	<p>Aprender a utilizar el método GROW para fomentar un clima laboral positivo y colaborativo.</p>	<p><u>Dinámica</u> Divide a los docentes en parejas y pide a cada pareja que se entreviste mutuamente durante 5 minutos, recopilando información sobre sus expectativas para la sesión y una meta personal que deseen lograr luego invítalos a presentar a su compañero al grupo y compartir sus expectativas y metas.</p> <p><u>Introducción al método GROW</u> Explica brevemente en qué consiste el método GROW y su importancia para el desarrollo profesional y personal y Menciona los beneficios que aporta a la creación de un clima laboral positivo y colaborativo.</p> <p>Explicación de las etapas del método GROW Goal (Objetivo): Define claramente qué es un objetivo SMART (Específico, Medible, Alcanzable, Relevante y con Tiempo). Ejemplifica cómo establecer objetivos claros y motivadores. Reality (Realidad): Explica la importancia de evaluar la situación actual para identificar fortalezas, debilidades y áreas de mejora. Proporciona estrategias para recopilar información relevante y obtener una visión clara de la realidad. Options (Opciones): Destaca la importancia de generar múltiples alternativas y posibilidades antes de tomar una decisión. Sugiere técnicas para estimular la creatividad y el pensamiento divergente. Will (Voluntad): Enfatiza la necesidad de compromiso y motivación para lograr los objetivos establecidos. Proporciona herramientas para fortalecer la voluntad y mantener la motivación a lo largo del proceso.</p> <p><u>Práctica:</u> Aplicación del método GROW Divide a los docentes en grupos pequeños y asígnale a cada grupo un caso práctico o una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentaciones, material informativo, fichas de técnicas de comunicación asertiva.</li> <li>▪ Hojas de papel, lápices y bolígrafos</li> <li>▪ Materiales para actividades grupales (tarjetas, papelógrafos, etc.)</li> <li>▪ Proyector y equipo audiovisual</li> </ul>	<p>Docente responsable</p>	<p>Encuesta de clima laboral al inicio y al final del taller</p>	
--	--	---	---	--	---	----------------------------	--	--

				<p>situación relacionada con el clima laboral luego pide a los grupos que apliquen el método GROW para abordar la situación y generar un plan de acción.</p> <p><u>Retroalimentación</u> Invita a los grupos a compartir sus planes de acción y las lecciones aprendidas durante la aplicación del método GROW y proporciona retroalimentación constructiva y resalta los aspectos positivos de cada presentación.</p> <p><u>Conclusiones y compromisos</u> Resalta los principales aprendizajes y beneficios de utilizar el método GROW para fomentar un clima laboral positivo y colaborativo. Invita a los docentes a comprometerse a aplicar el método GROW en su práctica diaria y a compartir sus experiencias con el grupo.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>TALLER 5</p> <p>“Trabajo en equipo para el manejo de la disciplina”</p>	<p>Aplicar la escucha activa en el trabajo en equipo para abordar de manera colaborativa el manejo de la disciplina en el aula.</p>	<p><u>Bienvenida:</u> Saludo y presentación del facilitador.</p> <p>Objetivos de la sesión: Explicar la importancia de la escucha activa en el trabajo en equipo y su relación con el manejo de la disciplina en el aula.</p> <p>Dinámica de rompehielos: Realizar una breve actividad para que los participantes se conozcan y se sientan cómodos. Por ejemplo, cada participante puede compartir su nombre y una experiencia positiva en el aula.</p> <p><u>Conceptos Clave</u></p> <p>Definición de Escucha Activa: Explicar qué es la escucha activa y sus componentes (atención, comprensión, respuesta y retención).</p> <p>Importancia en el Trabajo en Equipo: Discutir cómo la escucha activa mejora la comunicación, fomenta la confianza y facilita la resolución de conflictos.</p> <p>Relación con el Manejo de la Disciplina: Analizar cómo una buena comunicación y escucha activa pueden prevenir problemas de disciplina y mejorar el clima del aula.</p> <p><u>Actividad Práctica:</u> Escucha Activa en Acción</p> <p>División en Grupos: Formar grupos pequeños (4-5 participantes).</p> <p>Role-Playing: Cada grupo recibe una tarjeta con una situación problemática en el aula (por ejemplo, un estudiante que interrumpe, conflictos entre compañeros, etc.).</p> <p>Instrucciones: Un miembro del grupo actúa como el docente y otro como el estudiante. Los demás observan y luego dan retroalimentación sobre la escucha activa demostrada.</p> <p>Discusión: Después de cada role-playing, los grupos discuten cómo se sintieron y qué técnicas de escucha activa se utilizaron o podrían haberse utilizado.</p> <p><u>Reflexión y Compartición</u></p> <p>Reflexión Individual: Cada participante escribe en una hoja tres cosas que aprendió sobre la escucha</p>	<p>Computadora y proyector</p> <p>Hojas de papel bond y marcadores</p> <p>Tarjetas con casos de estudio</p>	<p>Docente responsable</p>	<p>Registro de asistencia y participación</p> <p>Rúbrica de evaluación de las propuestas de solución y el plan de acción</p>	<p>3 horas</p>
--	--	--	---	---	---	----------------------------	--	----------------

				<p>activa y cómo puede aplicarlas en su práctica docente.</p> <p>Compartición en Grupo: Invitar a los participantes a compartir sus reflexiones con el grupo. Facilitar una discusión sobre los desafíos y beneficios de implementar la escucha activa en el aula.</p> <p><u>Estrategias para Implementar la Escucha Activa</u></p> <p>Presentación de Estrategias: Proporcionar a los participantes una lista de estrategias prácticas para mejorar la escucha activa en su trabajo diario, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Mantener contacto visual.</li><li>Parafrasear lo que se ha escuchado.</li><li>Hacer preguntas abiertas.</li><li>Evitar interrupciones.</li></ul> <p>Discusión Abierta: Invitar a los participantes a compartir otras estrategias que hayan utilizado y su efectividad.</p> <p><u>Cierre y Evaluación</u></p> <p>Resumen de la Sesión: Recapitular los puntos clave tratados durante la sesión.</p> <p>Evaluación: Pedir a los participantes que completen una breve evaluación sobre la sesión (qué les gustó, qué mejorarían, etc.).</p> <p>Despedida: Agradecer la participación y motivar a los docentes a aplicar lo aprendido en su práctica diaria</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	<b>MÓDULO 2</b> <b>Responsabilidad Individual y Grupal</b>	TALLER 6  Estrategias de Autocuidado, Seguridad y Protección	Utilizar de manera correcta estrategias de autocuidado, seguridad y protección de los estudiantes en el entorno escolar.	<p><u>Bienvenida y presentación:</u> Breve presentación del facilitador y de los participantes.</p> <p>Objetivos de la sesión: Explicar el propósito de la sesión y la importancia del autocuidado y la seguridad en el entorno escolar.</p> <p><u>Conceptos:</u></p> <p><u>Definición de autocuidado:</u> Explicar qué es el autocuidado y su importancia en la vida diaria de los estudiantes.</p> <p>Seguridad en el entorno escolar: Discutir los diferentes tipos de riesgos (físicos, emocionales y sociales) que pueden presentarse en la escuela.</p> <p>Protección: Hablar sobre la importancia de la protección personal y cómo los estudiantes pueden cuidar de sí mismos y de sus compañeros.</p> <p><u>Estrategias de Autocuidado:</u></p> <p>Técnicas de manejo del estrés: Introducir ejercicios de respiración y mindfulness.</p> <p>Habilidades de comunicación: Fomentar la expresión de emociones y la búsqueda de apoyo.</p> <p>Establecimiento de límites: Discutir la importancia de decir "no" y cómo hacerlo de manera asertiva.</p> <p><u>Seguridad en el Entorno Escolar</u></p> <p>Identificación de riesgos: Realizar una actividad grupal donde los estudiantes identifiquen posibles riesgos en su entorno escolar.</p> <p>Protocolos de seguridad: Explicar los procedimientos a seguir en caso de emergencias (incendios, terremotos, situaciones de acoso, etc.).</p> <p>Simulación de situaciones: Realizar un ejercicio práctico donde los estudiantes respondan a una situación de riesgo (por ejemplo, cómo actuar ante un extraño en la escuela).</p> <p><u>Cierre y Reflexión</u></p> <p>Reflexión grupal: Invitar a los estudiantes a compartir lo que han aprendido y cómo aplicarán estas estrategias en su vida diaria.</p> <p>Distribución de materiales: Entregar folletos con información sobre autocuidado y seguridad.</p>	Presentación multimedia Hojas de trabajo  Materiales de papelería	Docente responsable	Evaluación de las acciones planificadas  Encuesta de satisfacción y aprendizaje	3 Horas
--	---	--	--	--	--	---------------------	---	---------

				Preguntas y respuestas: Abrir el espacio para que los estudiantes realicen preguntas o compartan inquietudes.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>TALLER 7 Alimentación balanceada</p>	<p>Capacitar a los docentes sobre la importancia de una alimentación saludable en la comunidad educativa.</p>	<p><u>Presentación:</u> Alimentación saludable Se definen los conceptos sobre qué es una alimentación saludable y sus beneficios. Explicar los grupos de alimentos y la importancia de una dieta equilibrada. Destacar la relación entre la alimentación y el rendimiento académico. <u>Práctica:</u> Hábitos alimenticios en la escuela Dividir a los participantes en grupos. Cada grupo analizará los hábitos alimenticios en la escuela y los desafíos que enfrentan. Proponer ideas para promover una alimentación saludable en la comunidad educativa. Compartir las ideas en una puesta en común. <u>Recursos y estrategias</u> Presentar recursos educativos y materiales de apoyo sobre alimentación saludable. Discutir estrategias para implementar en el aula y la escuela. Compartir experiencias y mejores prácticas. <u>Plan de acción:</u> Cada docente elaborará un plan de acción personal para promover la alimentación saludable en su aula y la escuela. Compartir ideas y compromisos con el grupo. <u>Cierre y evaluación</u> Resumir los puntos clave de la sesión. Realizar una evaluación breve sobre los conocimientos adquiridos. Agradecer la participación y motivar a los docentes a implementar lo aprendido.</p>	<p>PPT material informativo.  ejemplos de menús balanceados.  Ingredientes. Utensilios para el taller práctico.</p>	<p>Docente responsable nutricionista</p>	<p>Cuestionario de autoevaluación sobre los conocimientos y habilidades adquiridas en el taller, así como una rúbrica para evaluar la calidad de los menús diseñados.</p>	<p>3 horas</p>
--	--	---	---	---	---	--	---	----------------

		<p>TALLER 8</p> <p>Seguridad y protección</p>	<p>Promoviendo la Convivencia Escolar Segura y Protectora</p>	<p><u>Dinámica de presentación:</u> Los docentes se presentan en parejas, compartiendo su nombre y una expectativa sobre el taller.</p> <p><u>Lluvia de ideas:</u> Se solicita a los docentes que mencionen situaciones que ponen en riesgo la seguridad y protección de los estudiantes en la institución educativa. Se anotan en la pizarra.</p> <p><u>Trabajo en grupos:</u> Los docentes se dividen en grupos de 4-5 personas. Cada grupo recibe una situación de riesgo identificada y debe proponer estrategias y técnicas cooperativas para prevenirla y promover la convivencia segura.</p> <p>Plenaria: Cada grupo expone sus propuestas. Discutir en grupos pequeños cómo el personaje podría buscar ayuda.</p> <p>Juego de Roles: Los estudiantes se dividirán en grupos para representar diferentes escenarios de riesgo (por ejemplo, acoso escolar, situaciones de emergencia). Cada grupo deberá identificar cómo actuar y a quién acudir en cada situación.</p> <p>Técnicas Cooperativas: Utilizar la técnica de "círculo de confianza" donde cada estudiante comparte una experiencia sobre la importancia de sentirse protegido y seguro.</p> <p>Compromiso: Cada docente anota un compromiso personal para aplicar estrategias cooperativas en su práctica pedagógica.</p> <p>Cierre: Se realiza una retroalimentación de la sesión y se recuerdan los principales aprendizajes.</p>		<p>Docente responsable</p>	<p>Hojas de papel y marcadores Historias breves o casos de estudio Material audiovisual (videos sobre seguridad escolar)</p>	<p>4 horas</p>
--	--	---	---	---	--	--------------------------------	--	--------------------

		<p><b>TALLER 9</b></p> <p>Fortaleciendo nuestra mente y espíritu.</p>	<p>Desarrollar habilidades de gestión emocional para fomentar el bienestar psicológico y la salud mental.</p>	<p><u>Bienvenida:</u> Saludo y presentación del facilitador.</p> <p><u>Dinámica de rompehielos:</u> Actividad breve para que los participantes se conozcan y se sientan cómodos. Por ejemplo, cada uno puede compartir una emoción que haya sentido recientemente y cómo la manejó. Teoría de la Gestión Emocional</p> <p>Definición de emociones: Explicar qué son las emociones y su función en nuestra vida diaria.</p> <p>Importancia de la gestión emocional: Discutir cómo la gestión adecuada de las emociones contribuye al bienestar psicológico y la salud mental.</p> <p>Modelo de las emociones: Presentar un modelo simple (como el modelo de las emociones básicas de Paul Ekman) para ayudar a identificar y clasificar emociones.</p> <p><u>Identificación de Emociones</u></p> <p>Ejercicio práctico: Proporcionar a los participantes una hoja de trabajo donde puedan identificar y clasificar sus emociones recientes. Incluir preguntas como:</p> <p>¿Qué emociones has sentido en la última semana?</p> <p>¿Qué situaciones las provocaron?</p> <p>¿Cómo respondiste a esas emociones?</p> <p>Discusión en grupos pequeños: Permitir que los participantes compartan sus reflexiones en grupos de 3-4 personas.</p> <p><u>Estrategias de Gestión Emocional</u></p> <p>Presentación de técnicas: Introducir varias estrategias para gestionar las emociones, como:</p> <p>Mindfulness: Prácticas de atención plena para observar las emociones sin juzgarlas.</p> <p>Reestructuración cognitiva: Técnicas para cambiar pensamientos negativos por otros más positivos.</p> <p>Expresión emocional: La importancia de expresar emociones de manera saludable (escritura, arte, conversación).</p> <p>Ejercicio práctico: Guiar a los participantes en una breve práctica de mindfulness o una actividad de escritura reflexiva.</p>	<p>Presentaciones en PowerPoint o Google Slides</p> <p>Hojas de trabajo, cuadernos y bolígrafos</p> <p>Equipo de audio y proyector</p> <p>Materiales para dinámicas y actividades (post-its, tarjetas, etc.)</p> <p>Espacio cómodo y adecuado para las actividades</p>	<p>Docente responsable</p>	<p>cuestionario de evaluación que incluirá preguntas sobre:</p> <p>Grado de satisfacción con el taller</p> <p>Aprendizajes y herramientas adquiridas y sugerencias.</p>	
--	--	---	---	---	--	----------------------------	---	--

				<p><u>Plan de Acción Personal</u> Reflexión individual: Pedir a los participantes que elaboren un plan de acción personal sobre cómo implementarán las estrategias aprendidas en su vida diaria.</p> <p>Compartir en parejas: Permitir que los participantes compartan sus planes con un compañero para fomentar el compromiso.</p> <p><u>Cierre y Evaluación</u> Resumen de la sesión: Reiterar los puntos clave tratados.</p> <p><u>Evaluación:</u> Pedir a los participantes que completen una breve encuesta sobre la sesión, destacando lo que aprendieron y cómo se sienten al respecto.</p> <p>Despedida: Agradecer a todos por su participación y animarlos a seguir practicando las habilidades de gestión emocional.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>MÓDULO 3</b> <b>Interdependencia Positiva a través de Actividades Cooperativas</b>	TALLER 10 Fortaleciendo Nuestra Red de Protección	Docentes capacitados para actuar y acudir a las personas e instituciones que conforman la red de protección de la comunidad educativa.	<p><u>Dinámica de entrada:</u> Los docentes se vendan los ojos y caminan por el espacio, guiados por sus compañeros. Luego, reflexionan sobre la importancia de la protección y el apoyo mutuo.</p> <p><u>Presentación:</u> Se explica la importancia de la red de protección para garantizar la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa.</p> <p><u>Trabajo en grupos:</u> Los docentes se dividen en grupos según los niveles educativos. Cada grupo elabora un mapa de su red de protección, identificando a las personas e instituciones que la conforman en la institución y la comunidad.</p> <p><u>Plenaria:</u> Cada grupo presenta su mapa de red de protección. Se genera un debate sobre cómo fortalecer y articular estas redes.</p> <p><u>Compromiso:</u> Cada docente se compromete a socializar el mapa de red de protección con sus estudiantes y familias.</p> <p><u>Cierre:</u> Se realiza una retroalimentación de la sesión y se recuerdan los principales aprendizajes. Se entrega un material de apoyo con información sobre la red de protección</p>	Presentación multimedia Hojas de trabajo	Docente responsable	Retroalimentación entre pares	4 horas
--	--	---	--	---	---	---------------------	-------------------------------	---------

		TALLER 11	Reflexionar sobre la importancia de promover u convivencia escolar inclusiva y participativa en el aula	<u>Bienvenida</u> Presentación de objetivos y dinámica del taller <u>Dinámica de presentación:</u> "El espejo" Por parejas, los docentes se presentan mutuamente y comparten una fortaleza y un desafío en torno a la convivencia escolar inclusiva Cada docente presenta a su compañero al grupo <u>Exposición teórica:</u> Convivencia escolar inclusiva y participativa Conceptos clave: inclusión, participación, democracia, diversidad Importancia de promover estos principios en el aula Rol docente en la construcción de una convivencia inclusiva <u>Trabajo en grupos pequeños:</u> "Análisis de situaciones" Se presentan casos de convivencia escolar (inclusión, participación, conflictos) Los grupos analizan las situaciones y proponen estrategias de abordaje <u>Puesta en común y cierre</u> Cada grupo comparte sus análisis y propuestas Reflexión final sobre los aprendizajes de la sesión	Materiales impresos: Tecnología: Proyector y pantalla Pizarras, plumones y marcadores Notas adhesivas	Docente responsable	Evaluación formativa: Observación directa: Autoevaluación y coevaluación:  Diario de reflexión: Se solicitará a los docentes que lleven un diario donde registren sus aprendizajes, inquietudes y propuestas de mejora en relación con la convivencia escolar inclusiva y participativa.	4 horas
--	--	--------------	---	---	---	---------------------	--	---------

		TALLER 12	<p>Conocer y experimentar estrategias cooperativas aplicables al aula</p> <p>Planificar acciones concretas para promover la convivencia inclusiva.</p>	<p><u>Dinámica grupal:</u> "Telaraña"</p> <p>Los docentes se ubican en círculo y se pasan un ovillo de lana, generando una telaraña</p> <p>Comparten una acción concreta que realizan o realizarán para promover la convivencia inclusiva</p> <p><u>Exposición:</u> Estrategias cooperativas</p> <p>Conceptos clave del aprendizaje cooperativo</p> <p>Técnicas cooperativas aplicables al aula (rompecabezas, juego de roles, etc.)</p> <p><u>Trabajo en grupos pequeños:</u> "Planificación de actividades"</p> <p>Los grupos planifican una actividad cooperativa para promover la convivencia inclusiva en sus aulas</p> <p>Comparten sus propuestas con el gran grupo</p> <p><u>Cierre y evaluación</u></p> <p>Reflexión final sobre los aprendizajes del taller</p> <p>Evaluación escrita de la actividad</p>	<p>Materiales impresos:</p> <p>Tecnología: Proyector y pantalla</p> <p>Pizarras, plumones y marcadores</p> <p>Notas adhesivas</p>	Docente responsable	Rúbrica de evaluación Presentación final	4 horas
--	--	--------------	--	---	---	---------------------	---	---------

	<b>Módulo 4</b>  <b>Interacción Cara a Cara y Gestión Descendralizada</b>	<b>TALLER 13</b>  Aprendizaje Colaborativo con Enfoque Territorial	Utilizar la escucha activa y comunicación asertiva para facilitar la interacción cara a cara entre estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<u>Introducción</u> Presentación del Tema: Explicar brevemente qué son la escucha activa y la comunicación asertiva. Importancia: Discutir cómo estas habilidades mejoran la interacción y el aprendizaje en grupo. Dinámica de Rompehielos: Realizar una breve actividad donde los estudiantes se presenten y compartan una expectativa sobre la sesión. <u>Teoría de la Escucha Activa</u> Definición: Explicar qué es la escucha activa y sus componentes (atención, reflexión, y respuesta). Ejemplo Práctico: Mostrar un breve video o dramatización que ilustre la escucha activa. Discusión: Preguntar a los estudiantes cómo se sienten cuando son escuchados activamente. <u>Teoría de la Comunicación Asertiva</u> Definición: Explicar qué es la comunicación asertiva y cómo se diferencia de la pasiva y agresiva. Características de la Comunicación Asertiva: Respetar los derechos propios y ajenos, expresar pensamientos y sentimientos de manera clara. Ejercicio de Reflexión: Pedir a los estudiantes que escriban un ejemplo de una situación en la que no se sintieron escuchados o valorados. <u>Actividad Práctica: Role-Playing</u> Formación de Grupos: Dividir a los estudiantes en grupos de tres. Distribución de Tarjetas: Cada grupo recibe una tarjeta con una situación de comunicación (por ejemplo, un desacuerdo sobre un proyecto). Role-Playing: Un estudiante actúa como el hablante, otro como el oyente, y el tercero observa. Cambiar roles después de 5 minutos. Debriefing: Después de la actividad, cada grupo comparte sus experiencias y reflexiones sobre la escucha activa y la comunicación asertiva. <u>Cierre y Reflexión</u>	Presentación multimedia Hojas de trabajo  Materiales de papelería	Docente responsable	Evaluación de desempeño en la dinámica de grupo  Cuestionario de retroalimentación	3 horas
--	---	--	---	---	--	---------------------	--	---------

				<p>Resumen de Aprendizajes: Reiterar los conceptos clave de la sesión.</p> <p>Reflexión Final: Preguntar a los estudiantes qué cambios implementarán en su comunicación diaria.</p> <p>Feedback: Pedir a los estudiantes que compartan sus impresiones sobre la sesión y cómo se sintieron al practicar la escucha activa y la comunicación asertiva.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p><b>TALLER 14</b></p> <p>Facilitando la Interacción y la Gestión Descentralizada</p>	<p>Considerar diversas alternativas para facilitar la gestión descentralizada con enfoque territorial para abordar la convivencia escolar.</p>	<p><u>Bienvenida:</u> Breve introducción de los participantes y facilitadores.</p> <p>Objetivos de la sesión: Explicar el propósito y la importancia de las preguntas reflexivas y la evaluación grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><u>Teoría y Conceptos</u></p> <p>Preguntas reflexivas: Definición y tipos de preguntas reflexivas. Importancia de la reflexión en el aprendizaje.</p> <p>Evaluación grupal: Concepto y beneficios de la evaluación entre pares. Cómo la evaluación grupal puede fomentar la autocritica y el apoyo mutuo.</p> <p><u>Práctica</u></p> <p>Ejercicio 1: Creación de preguntas reflexivas. Los docentes trabajarán en grupos pequeños para diseñar preguntas que puedan utilizar en sus clases.</p> <p>Ejercicio 2: Role-playing. Simulación de una clase donde se aplican las preguntas reflexivas, permitiendo a los docentes experimentar su uso en un entorno controlado.</p> <p><u>Estrategias de Evaluación Grupal</u></p> <p><u>Taller práctico:</u></p> <p>Ejercicio 3: Diseño de una rúbrica de evaluación grupal. Los docentes crearán una rúbrica que facilite la evaluación entre pares, considerando aspectos como la colaboración, la comunicación y la autocritica.</p> <p>Ejercicio 4: Análisis de casos. Se presentarán situaciones reales donde se aplicaron estas estrategias, y los docentes discutirán los resultados y aprendizajes.</p> <p><u>Evaluación del Progreso</u></p> <p>Plan de acción: Cada docente elaborará un plan de implementación de las estrategias aprendidas en sus aulas.</p>	<p>Presentación multimedia</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Materiales de papelería</p>	<p>Docente responsable</p>	<p>Evaluación de las actividades diseñadas</p> <p>Retroalimentación grupal</p>	<p>3 horas</p>
--	--	--	--	---	---	----------------------------	--	----------------

				<p>Evaluación periódica: Discusión sobre métodos para evaluar el funcionamiento y progreso de estas estrategias en el aula, incluyendo la autoevaluación y la retroalimentación entre pares.</p> <p><u>Cierre y Reflexión</u></p> <p>Dinámica de cierre: Reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo se sienten respecto a la implementación de estas estrategias.</p> <p>Espacio para preguntas: Resolución de dudas y compartir experiencias.</p> <p>Despedida: Agradecimiento por la participación y entrega de materiales adicionales (guías, ejemplos de preguntas, rúbricas).</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>MÓDULO 5</b> <b>Estrategias de evaluación grupal</b>	<b>TALLER 15</b>  Evaluación Grupal para la Autocrítica y el Apoyo Mutuo	Capacitar a los docentes en las estrategias de preguntas reflexivas y de evaluación grupal que fomenten la autocrítica y el apoyo mutuo entre estudiantes, y puedan evaluar periódicamente su funcionamiento y progreso.	<u>Introducción</u> Importancia de las preguntas reflexivas y la evaluación grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Objetivos de la sesión. <u>Preguntas reflexivas</u> Definición y características de las preguntas reflexivas. Tipos de preguntas reflexivas (de clarificación, de profundización, de aplicación, etc.). Ejemplos de preguntas reflexivas en diferentes áreas y niveles educativos. Práctica: Elaboración de preguntas reflexivas para una unidad didáctica específica. <u>Evaluación grupal</u> Definición y características de la evaluación grupal. Técnicas de evaluación grupal (rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración, etc.). Ejemplos de evaluación grupal en diferentes áreas y niveles educativos. Práctica: Diseño de una rúbrica de evaluación grupal para una actividad específica. <u>Fomento de la autocrítica y el apoyo mutuo</u> Importancia de la autocrítica y el apoyo mutuo en el aprendizaje. Estrategias para fomentar la autocrítica y el apoyo mutuo en el aula. Ejemplos de actividades y dinámicas grupales que promueven la autocrítica y el apoyo mutuo. Práctica: Planificación de una actividad que fomente la autocrítica y el apoyo mutuo en una unidad didáctica. <u>Evaluación</u> periódica del funcionamiento y progreso Importancia de la evaluación periódica del funcionamiento y progreso del grupo. Técnicas e instrumentos para evaluar el funcionamiento y progreso del grupo.	Presentación multimedia Hojas de trabajo  Materiales de papelería	Docente responsable	Evaluación del diseño de instrumentos de evaluación  Retroalimentación escrita	4 horas
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	---------

				<p>Ejemplos de evaluación periódica en diferentes áreas y niveles educativos.</p> <p>Práctica: Elaboración de un plan de evaluación periódica para un grupo específico.</p> <p><u>Cierre y plan de acción</u></p> <p>Reflexión sobre los aprendizajes adquiridos.</p> <p>Elaboración de un plan de acción para implementar las estrategias aprendidas en el aula.</p> <p>Evaluación de la sesión.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>TALLER 16</p> <p>Evaluación y Mejora del Trabajo en Equipo</p>	<p>Enseñar a los docentes estrategia de monitorear resultados para que los grupos evalúen periódicamente su funcionamiento y progresos.</p>	<p><u>Bienvenida y presentación:</u> Breve introducción de los participantes y del facilitador.</p> <p>Objetivos de la sesión: Explicar la importancia del monitoreo de resultados en el proceso educativo.</p> <p><u>Conceptualización del Monitoreo de Resultados (20 minutos)</u></p> <p>Definición de Monitoreo: Explicar qué es el monitoreo de resultados y su relevancia en el aula.</p> <p>Beneficios: Fomenta la autoevaluación y la reflexión, permite ajustes en la enseñanza y el aprendizaje, aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes.</p> <p><u>Estrategias de Monitoreo</u></p> <p>a. Evaluaciones Formativas</p> <p>Descripción: Herramientas para evaluar el aprendizaje en tiempo real.</p> <p>Ejemplos: Cuestionarios rápidos, rúbricas, autoevaluaciones.</p> <p>b. Retroalimentación Continua</p> <p>Descripción: Importancia de la retroalimentación oportuna y constructiva.</p> <p>Técnicas: Comentarios escritos, sesiones de retroalimentación grupal.</p> <p>c. Uso de Datos</p> <p>d. Descripción: Cómo recopilar y analizar datos de rendimiento.</p> <p>Herramientas: Hojas de cálculo, software de gestión educativa.</p> <p><u>Actividad Práctica:</u> Diseño de un Plan de Monitoreo (30 minutos)</p> <p>Instrucciones: Dividir a los docentes en grupos pequeños. Cada grupo diseñará un plan de monitoreo para una unidad específica.</p> <p>Elementos a incluir:</p> <p>Objetivos de aprendizaje.</p> <p>Estrategias de evaluación.</p> <p>Métodos de retroalimentación.</p> <p>Cronograma de evaluación.</p> <p><u>Presentación de Planes</u></p>	<p>Presentaciones, material informativo, ejemplos de herramientas de evaluación grupal, papelógrafos, marcadores.</p>	<p>Docente responsable</p>	<p>Rúbrica de evaluación de los planes de implementación diseñados por los docentes, considerando la claridad de las estrategias, la viabilidad de aplicación y la alineación con los objetivos de fortalecimiento de la convivencia.</p>	
--	--	---	---	---	---	----------------------------	---	--

				<p>Exposición: Cada grupo presentará su plan de monitoreo al resto de los participantes.</p> <p>Feedback: Los docentes podrán ofrecer sugerencias y mejoras.</p> <p><u>Cierre y Reflexión</u></p> <p>Resumen de la sesión: Reiterar los puntos clave discutidos.</p> <p>Reflexión final: Preguntar a los docentes cómo implementarán lo aprendido en sus aulas.</p> <p>Material de apoyo: Entregar un documento con recursos adicionales y ejemplos de buenas prácticas.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	TALLER 17 Liderando la convivencia escolar positiva	Evaluar la capacidad de los docentes participantes para liderar y promover la convivencia escolar positiva en sus instituciones educativas.	<p><u>Bienvenida y Presentación:</u> se da una breve introducción de los participantes y del facilitador y se menciona el objetivo de la sesión: Explicar el propósito de la sesión y la importancia de la convivencia escolar positiva.</p> <p><u>Dinámica:</u> Actividad breve para fomentar la interacción y crear un ambiente positivo.</p> <p><u>Marco Teórico:</u> Definición, importancia y componentes clave (respeto, comunicación, resolución de conflictos).</p> <p>Liderazgo Educativo: Características de un líder en el contexto escolar y su rol en la promoción de la convivencia.</p> <p>Discusión: Preguntas abiertas para que los docentes compartan sus experiencias y reflexiones sobre el tema.</p> <p><u>Evaluación de Capacidades</u> Autoevaluación: Entrega de encuestas de autoevaluación donde los docentes califiquen sus habilidades en áreas como: Comunicación efectiva Resolución de conflictos Empatía y escucha activa Promoción de un ambiente inclusivo</p> <p><u>Análisis de Resultados:</u> Reflexión grupal sobre los resultados obtenidos y su significado en el contexto de cada docente.</p> <p><u>Taller Práctico:</u> Estudio de Casos: Presentación de diferentes situaciones problemáticas relacionadas con la convivencia escolar. Los docentes se dividirán en grupos para analizar y proponer soluciones. Role Playing: Simulación de situaciones específicas donde los docentes deben aplicar estrategias de liderazgo y resolución de conflictos. Feedback: Espacio para que los participantes compartan sus experiencias y aprendizajes del taller.</p> <p><u>Cierre y Reflexiones</u></p>	Casos de estudio sobre situaciones de convivencia escolar (impresos o digitales)  Hojas de papel, lápices o bolígrafos  Proyector y presentación digital (opcional)	Docente responsable	Rúbrica de Evaluación de Liderazgo y Promoción de la Convivencia Escolar	90 minutos
------------	--------------------------------	--	---	---	---	---------------------	--	------------

				<p>Conclusiones: Resumen de los puntos clave tratados durante la sesión.</p> <p>Plan de Acción: Cada docente debe elaborar un plan de acción personal sobre cómo implementará lo aprendido en su institución.</p> <p>Evaluación de la Sesión: Encuesta breve para recoger opiniones sobre la sesión y sugerencias para futuras capacitaciones.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## X. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS ESPERADOS

ACTIVIDADES DE MEJORA	RESULTADOS ESPERADOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
			2024					2025						
			E N E - F E B R	M A R - A B R	M A Y - J U N	J U L I - A G O	S E T I - O C T	N O V - D I C	E N E - F E B R	M A R - A B R	M A Y - J U N	J U L - A G O	S E T - O C T	N O V - D I C
<b>TALLER 1</b> "Liderando la convivencia escolar"	Directivos concientizados con la importancia del liderazgo docente en la promoción de una convivencia escolar positiva.	Docente responsable								X				
<b>TALLER 2</b> "Construyendo una comunidad de aprendizaje"	Docentes consientes de la importancia de desarrollar habilidades interpersonales y de grupo efectivas para manejar la disciplina y promover la convivencia en el aula.	Docente responsable								X				
<b>TALLER 3</b> Técnicas Efectivas de Manejo de Grupo (D4)	Docentes capaces de identificar técnicas interpersonales y de grupo efectivas para manejar la disciplina y promover la convivencia en el aula.	Docente responsable Psicólogo								X				
<b>TALLER 4</b> Clima positivo en Grupos (D2)	Docentes capacitados en el manejo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo para fomentar un clima laboral positivo y colaborativo.	Docente responsable								X				
<b>TALLER 5</b> Trabajo en equipo para el manejo de la disciplina (D4)	Aplicar la escucha activa en el trabajo en equipo para abordar de manera colaborativa el manejo de la disciplina en el aula.	Docente responsable												
<b>TALLER 6</b> Estrategias de Autocuidado (D1) Seguridad y Protección	docentes capaces de promover la responsabilidad individual y grupal a través de estrategias de autocuidado, seguridad y protección de los estudiantes en el entorno escolar.	Docente responsable									X			
<b>TALLER 7</b> Alimentación balanceada (D1)	Docentes competentes en el desarrollo de conocimientos y habilidades para promover una alimentación saludable en la comunidad educativa.	Docente responsable nutricionista									X			
<b>TALLER 8</b>	Docentes capaces de identificar estrategias y técnicas	Docente									X			

Promoviendo la Convivencia Escolar Segura y Protectora (8d5)	cooperativas para promover la convivencia escolar segura y protectora en la institución educativa.	responsable psicólogo																
<b>TALLER 9</b> Fortaleciendo nuestra mente y espíritu (D1)	Docentes capaces de gestionar sus emociones para promover su bienestar emocional.	Docente responsable psi																
<b>TALLER 10</b> Fortaleciendo Nuestra Red de Protección (D5)	Docentes capacitados para actuar y acudir a las personas e instituciones que conforman la red de protección de la comunidad educativa.	Docente responsable									X							
<b>TALLER 11</b>	Docentes capaces de promover u convivencia escolar inclusiva y participativa en el aula	Docente Responsable											X					
<b>TALLER 12</b>	Docentes capaces de planificar acciones concretas para promover la convivencia inclusiva.	Docente responsable											X					
<b>TALLER 13</b> Aprendizaje Colaborativo con Enfoque Territorial (D6)	Utilizar la escucha activa y comunicación asertiva para facilitar la interacción cara a cara entre estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Docente responsable											X					
<b>TALLER 14</b> Facilitando la Interacción y la Gestión Descentralizada (D6)	Considerar diversas alternativas para facilitar la gestión descentralizada con enfoque territorial para abordar la convivencia escolar.	Docente responsable													X			
<b>TALLER 15</b> Evaluación Grupal para la Autocrítica y el Apoyo Mutuo	Capacitar a los docentes en las estrategias de preguntas reflexivas y de evaluación grupal que fomenten la autocrítica y el apoyo mutuo entre estudiantes, y puedan evaluar periódicamente su funcionamiento y progreso.	Docente responsable													X			
<b>TALLER 16</b> Evaluación y Mejora del Trabajo en Equipo	Enseñar a los docentes estrategias para monitorear resultados de grupo, funcionamiento y progresos.	Docente responsable													X			
<b>TALLER 17</b> "Liderando la Convivencia Escolar positiva"	Docentes idóneos para liderar y promover la convivencia escolar positiva en sus instituciones educativas.	Docente responsable													X			

## XI. CRONOGRAMA

<b>CÓDIGO DEL CLASIFICADOR DEL MEF</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO TOTAL S/.</b>
<b>Bienes y Servicios</b>			
<b>Bienes</b>			
Papel bond de 75 gr. A4	15.00	3 millares	45.00
Papelotes	15.00	1 ciento	15.00
Plumones de pizarra	4.00	12 unidades	48.00
Plumones de papelote	2.00	18 paquetes	36.00
limpia tipos	3.00	1 docena	36.00
Cintas de embalaje	2.50	1 docena	25.00
Papel de color	25.00	3 millares	75.00
Cartulinas	0.50	1 ciento	50.00
Impresiones	0.30	150 unidades	450.00
Refrigerio	2.00	35 x taller (17 talleres)	700.00
Lapiceros	0.30	1 caja	15.00
Certificados	1.50	31 unidades	46.50
<b>Servicios</b>			
Psicólogo	Alianza con Minsa y DEMUNA	3 talleres	-----
Nutricionista	Alianza con Minsa	1 taller	-----
Otros	100.00	-	100.00
<b>Total</b>	371.10	-	1641,50



## REFERENCIAS

- Bravo, N. M. (1995). *Valores humanos por la senda de una etica cotidiana*. RIL editores. <https://books.google.com.mx/books?id=9-577TnGIPoC&lpg=PA5&ots=Zn8knHxZOL&dq=valores%20humanos&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q=valores%20humanos&f=false>
- Chico, P. (2010). *Teorías del Aprendizaje*. Bruño.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós. [http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)
- Gonzales, C. M. (2012). *Aplicación del constructivismo social en aula*. Gobierno de Guatemala Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4660>
- Johnson, D., Johnson, R. T., y Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo del aula*. Paidós SAICF. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (17 de noviembre de 2021). *R.V N° 215-2021*. Página web: <https://www.gob.pe/institucion/minam/normas-legales/2399416-215-2021-minam>

### TALLER N° 3

#### TÉCNICAS EFECTIVAS DE MANEJO DE GRUPO

**OBJETIVO:** Enseñar a las docentes técnicas interpersonales y de grupo efectivas para manejar la disciplina y promover la convivencia en el aula.

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATÉGIA	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <u>Dinámica de presentación: "La telaraña"</u> Los participantes se pasan un ovillo de lana mientras se presentan diciendo su nombre, grado que imparten y una expectativa del taller.</li><li>❖ Explicación de los objetivos y agenda del taller.</li></ul>	30 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <u>Exposición: "Técnicas efectivas de manejo de grupo"</u></li><li>❖ <u>Explicación</u> de conceptos clave: disciplina positiva, convivencia</li><li>❖ <u>Presentación</u> de 5 técnicas aplicables al manejo de grupo:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Escucha activa: Ejercicio práctico en parejas.</li><li>▪ Preguntas poderosas: Ejemplos y práctica grupal.</li><li>▪ Feedback constructivo: Técnica del sándwich.</li><li>▪ Establecimiento de metas: Modelo SMART.</li></ul></li><li>❖ <u>Visualización:</u> Ejercicio grupal de relajación y visualización de aula ideal.</li><li>❖ <u>Trabajo en equipos:</u></li><li>❖ <u>Análisis:</u> Cada equipo analiza un caso de estudio y propone aplicación de técnicas aprendidas.</li><li>❖ <u>Retroalimentación:</u> Puesta en común y retroalimentación.</li></ul>	130 minutos
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ <u>Dinámica de cierre: "Compromiso en tarjeta"</u></li><li>❖ Cada participante escribe un compromiso concreto de aplicación en su aula.</li><li>❖ Compartir voluntariamente compromisos.</li><li>❖ <u>Evaluación del taller:</u></li><li>❖ Aplicación de rúbrica de evaluación de aprendizajes.</li></ul>	20 minutos

## DINÁMICA: “TELA DE ARAÑA”

**TIEMPO:** 10 a 15 minutos

**MATERIALES:** 1 ovillo de lana

### **INSTRUCCIONES:**

Se organiza a los participantes en un círculo. Uno de los participantes coge la punta de un ovillo de lana y se lo lanza a otro diciendo en voz alta su nombre y la expectativa que tiene del evento. La persona que la recibe hace lo mismo, y así sucesivamente hasta completar la telaraña. Una vez hecho esto la telaraña se debe desenredar siguiendo el mismo procedimiento, pero nombrando esta vez la persona que lanza el ovillo el nombre y expectativa de la persona que se lo envió.

### **OBJETIVOS:**

El objetivo es que los participantes de un proceso que no se conocen previamente, se presenten y compartan sus expectativas respecto al mismo en un ambiente relajado para iniciar a crear vínculos de confianza, además de visualizar el funcionamiento de una dinámica grupal.

### **PROCEDIMIENTO:**

Explicación inicial. Nos vamos a presentar al resto, pasando un ovillo de lana de un/a participante a otro/a, hasta construir una telaraña, donde podremos reflexionar sobre la figura resultante. Posteriormente deshacemos la telaraña y podemos volver a reflexionar o expresar ideas y sensaciones.

Situamos a la gente en círculo. Colocamos a las personas en un círculo, de pie o sentados, dependiendo de las condiciones del espacio y el perfil de los participantes

Tejiendo la telaraña. Se entrega a una de las personas participantes la madeja de lana, la cual tiene que decir su nombre y algún otro aspecto que consideremos de interés para el desarrollo del evento (colectivo al que pertenece, una palabra que resuma sus expectativas del evento, etc); luego esta toma la punta del ovillo y lanza la bola a otra persona participante, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una telaraña.

Deshaciendo la telaraña. Seguidamente, se debe desenredar la telaraña, para

lo cual se debe seguir el mismo procedimiento y orden que el anterior, con la diferencia de que en esta oportunidad la persona que inicia el juego (del desenredo) es la última persona que agarró el ovillo de lana, la cual debe arrojar el ovillo a la persona que anteriormente le lanzó y mientras lo hace debe mencionar en voz alta el nombre y la expectativa de persona anterior que le pasó el ovillo. Así sucesivamente debe seguir el juego hasta desenredar completamente.

Reflexión final. Al terminar, se anima a los participantes a que realicen una reflexión final sobre la dinámica, figura de la telaraña, palabras dichas o no dichas.

**RECOMENDACIONES:** Consejos: Antes de iniciar el desarrollo de la actividad, la persona dinamizadora debe explicar claramente las fases de esta para garantizar la escucha activa entre las personas participantes.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE DEL TALLER				
“TÉCNICAS EFECTIVAS DE MANEJO DE GRUPO”				
Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Conocimiento de técnicas	Demuestra dominio de las 5 técnicas	Conoce 3-4 técnicas	Conoce 1-2 técnicas	No conoce técnicas
Aplicación práctica	Propone aplicación concreta de técnicas en casos	Propone aplicación general de técnicas	Menciona técnicas sin aplicación	No aplica técnicas
Compromiso de implementación	Compromiso concreto y viable	Compromiso general	Compromiso vago	No adquiere compromiso

## CASOS PARA SE ANALIZADOS

### **Caso 1: Grupo inquieto**

La profesora María tiene un grupo de 4to grado que es muy inquieto y le cuesta mantener la atención durante las clases. Los estudiantes constantemente se levantan de sus asientos, conversan entre ellos y se distraen fácilmente. Esto interrumpe el desarrollo de las actividades y dificulta el aprendizaje.

### **Caso 2: Conflicto entre estudiantes**

En el aula de 2do grado de la profesora Luisa, dos estudiantes, Javier y Sofía, tienen constantes conflictos. Discuten, se insultan y a veces llegan a los empujones. Esto genera un ambiente tenso en el salón y afecta la convivencia.

### **Caso 3: Estudiante desinteresado**

El estudiante Pedro de 5to grado no muestra interés por las actividades de clase. Llega tarde, no trae sus materiales, no participa y a menudo se queda dormido. La profesora Carla ha intentado motivarlo, pero no ha logrado que se involucre más en las lecciones.

### **Caso 4: Grupo indisciplinado**

La profesora Ana tiene un grupo de 1er grado que es muy indisciplinado. Los estudiantes no siguen instrucciones, interrumpen constantemente, se levantan sin permiso y a veces se agreden físicamente. Esto impide que se desarrollen las clases con normalidad.

### **Caso 5: Estudiante con problemas de conducta**

En el aula de 3er grado de la profesora Gabriela, hay un estudiante, Marcos, que presenta problemas de conducta. Constantemente molesta a sus compañeros, les grita, les lanza objetos y a veces tiene arranques de ira. Esto genera conflictos y afecta el clima del salón.

## TALLER N° 4

### “CLIMA POSITIVO EN GRUPOS”

**OBJETIVO:** Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo para fomentar un clima laboral positivo y colaborativo a través del **modelo GROW**

<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>ESTRATÉGIA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<p>Se da la bienvenida y se presenta el taller.</p> <p>Dinámica de presentación y establecimiento de expectativas.</p> <p>Introducción al tema del manejo de la disciplina en el aula y la importancia del trabajo en equipo.</p>	minutos
<b>DESARROLLO</b>	<p><u>Explicación del Modelo GROW</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Objetivo: Definir el objetivo de mejora en el manejo de la disciplina.</li><li>❖ Realidad: Analizar la situación actual y los desafíos.</li><li>❖ Opciones: Generar alternativas y estrategias de acción.</li><li>❖ Voluntad: Comprometerse con un plan de acción.</li></ul> <p><u>Trabajo en equipos:</u></p> <p>Aplicación del Modelo GROW para abordar un caso de manejo de la disciplina.</p> <p>Intercambio de ideas y estrategias entre los equipos.</p> <p><u>Retroalimentación</u> y asesoramiento del facilitador.</p>	minutos
<b>CIERRE</b>	<p>Puesta en común de los planes de acción desarrollados.</p> <p>Reflexión y aprendizajes clave del taller.</p> <p>Evaluación y cierre.</p>	minutos

## NIVEL DE SATISFACCIÓN CON EL TALLER

1. ¿Cómo calificaría su nivel de satisfacción general con el taller "Trabajo en equipo para el manejo de la disciplina"?
  - A. Muy insatisfecho
  - B. Insatisfecho
  - C. Neutral
  - D. Satisfecho
  - E. Muy satisfecho

---

2. ¿Qué aspectos del taller le parecieron más valiosos o interesantes?

---

3. ¿Qué aspectos del taller considera que podrían mejorarse?

---

4. Percepción de utilidad de las estrategias y técnicas aprendidas

---

5. ¿En qué medida considera que las estrategias y técnicas de trabajo en equipo aprendidas en el taller serán útiles para abordar el manejo de la disciplina en su aula?
  - A. Nada útiles
  - B. Poco útiles
  - C. Moderadamente útiles
  - D. Muy útiles
  - E. Extremadamente útiles
6. ¿Qué estrategias o técnicas le parecieron más relevantes o aplicables a su práctica docente?

---

7. ¿Qué aspectos o herramientas del Modelo GROW considera que pueden ser más beneficiosos para usted?

---

8. Compromiso de aplicación de lo aprendido en el aula

---

9. ¿En qué medida se siente comprometido a aplicar lo aprendido en el taller en su práctica docente?
  - A. Nada comprometido
  - B. Poco comprometido
  - C. Moderadamente comprometido
  - D. Muy comprometido
  - E. Extremadamente comprometido
10. ¿Qué acciones concretas planea implementar en su aula para poner en práctica las estrategias y técnicas de trabajo en equipo?

---

11. ¿Qué desafíos o barreras prevé que podría enfrentar al intentar aplicar lo aprendido en el taller?

---

**Objetivo (Goal)**

El objetivo es que el estudiante Juan deje de interrumpir constantemente la clase con comentarios fuera de lugar y se enfoque en las actividades del aula.

**Realidad (Reality)**

Juan interrumpe la clase varias veces por día haciendo comentarios inapropiados que distraen a sus compañeros.

Cuando se le llama la atención, se disculpa, pero vuelve a hacerlo poco después.

Juan tiene un buen desempeño académico cuando se concentra en las actividades.

**Opciones (Options)**

Hablar con Juan en privado sobre cómo sus interrupciones afectan el aprendizaje de todos.

Establecer una señal no verbal como contacto visual cuando empiece a interrumpir, para recordarle que se enfoque.

Asignarle un asiento cerca del escritorio del profesor para minimizar las distracciones.

Elogiar a Juan cuando se mantenga en silencio y participe apropiadamente.

Establecer una consecuencia clara si continúa interrumpiendo, como perder privilegios o tiempo de recreo.

**Voluntad (Will)**

Hablar con Juan sobre la importancia de respetar a sus compañeros y aprovechar al máximo el tiempo de clase.

Acordar con él que cuando haga un comentario inapropiado, el profesor se acercará a su pupitre y le recordará la señal no verbal, como contacto visual.

Si continúa interrumpiendo después de la señal, se le asignará tiempo fuera en un escritorio cerca del profesor por el resto de esa actividad.

Felicitar a Juan cada vez que se mantenga enfocado y participe apropiadamente.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>			
<b>Título de la investigación</b>	Programa de formación docente para la Convivencia Escolar de una institución educativa de Cayaltí, 2024		
<b>Autor(a)</b>	Chevez Sampi, Jhulyana Yessenia	<b>Programa</b>	Administración de la Educación
<b>Línea de investigación</b>	Gestión y Calidad Educativa		
<b>Variable a ser evaluada</b>	Convivencia Escolar		
<b>Denominación de la propuesta</b>	Programa de formación docente para la convivencia escolar: "AYNY KAMAYANA"		

<b>DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO</b>			
<b>Nombre del profesional experto</b>	Salazar Mora, Pilar Alejandra		
<b>Profesión</b>	docente	<b>Grado académico</b>	Magister
<b>Institución en la que labora</b>	I.E. N° 11084 "San Juan Bautista"		
<b>Tiempo de experiencia laboral</b>	15 años		

**INSTRUCCIONES:** Estimada Magister, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SALAZAR MORA**  
Nombres **PILAR ALEJANDRA**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **43767811**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
Rector **ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELASQUEZ**  
Secretario General **FREDDY WIDMAR HERNANDEZ RENGIFO**  
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA**  
Fecha de Expedición **22/02/22**  
Resolución/Acta **113-2022-CU**  
Diploma **UNPRG-EPG-2022-0054**  
Fecha Matriculación **23/05/2016**  
Fecha Egreso **17/12/2017**

Fecha de emisión de la constancia:  
**05 de Julio de 2024**



CÓDIGO VIRTUAL 0001975200



**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
**EJECUTIVO**  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 05/07/2024 09:05:12-0500

## FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>			
<b>Título de la investigación</b>	Programa de formación docente para la Convivencia Escolar de una institución educativa de Cayaltí, 2024		
<b>Autor(a)</b>	Chevez Sampi, Jhulyana Yessenia	<b>Programa</b>	Administración de la Educación
<b>Línea de investigación</b>	Gestión y Calidad Educativa		
<b>Variable a ser evaluada</b>	Convivencia Escolar		
<b>Denominación de la propuesta</b>	Programa de formación docente para la convivencia escolar: "AYNY KAMAYANA"		

<b>DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO</b>			
<b>Nombre del profesional experto</b>	Mego Saavedra, Alex Jeyner		
<b>Profesión</b>	Docente	<b>Grado académico</b>	Magister
<b>Institución en la que labora</b>	Gerencia Regional de Educación		
<b>Tiempo de experiencia laboral</b>	16 años de servicio		

**INSTRUCCIONES:** Estimado Magister, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MEGO SAAVEDRA**  
Nombres **ALEX JEYNER**  
Tipo de Documento de Identidad **DNI**  
Numero de Documento de Identidad **43136612**

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**  
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**  
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**  
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**  
Denominación **MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**  
Fecha de Expedición **28/08/2014**  
Resolución/Acta **0955-2014-UCV**  
Diploma **A1673978**  
Fecha Matrícula **Sin información (\*\*\*\*)**  
Fecha Egreso **Sin información (\*\*\*\*)**

Fecha de emisión de la constancia:  
21 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001899180



Firmado digitalmente por:  
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION  
SUPERIOR UNIVERSITARIA  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.

Fecha: 21/05/2024 15:48:38-0500

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu

## FICHA DE VALIDACIÓN DE PROPUESTA

<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>			
<b>Título de la investigación</b>	Programa de formación docente para la Convivencia Escolar de una institución educativa de Cayaltí, 2024		
<b>Autor(a)</b>	Chevez Sampi, Jhulyana Yessenia	<b>Programa</b>	Administración de la Educación
<b>Línea de investigación</b>	Gestión y Calidad Educativa		
<b>Variable a ser evaluada</b>	Convivencia Escolar		
<b>Denominación de la propuesta</b>	Programa de formación docente para la convivencia escolar: "AYNY KAMAYANA"		

<b>DATOS DEL PROFESIONAL EXPERTO</b>			
<b>Nombre del profesional experto</b>	Juárez Rojas, Liliana Patricia		
<b>Profesión</b>	Docente	<b>Grado académico</b>	Magister
<b>Institución en la que labora</b>	I.E. N° 10991 "Casa Blanca Mórrope"		
<b>Tiempo de experiencia laboral</b>	13 años de servicio		

**INSTRUCCIONES:** Estimado Magister, solicito que en el siguiente formato evalúe la pertinencia, coherencia de la PROPUESTA que se está validando marcando en los niveles de ejecución la puntuación que considere pertinente para cada criterio.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	JUÁREZ ROJAS
Nombres	LILIANA PATRICIA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	44071326

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	TANTALEAN RODRIGUEZ JEANNETTE CECILIA
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	17/10/22
Resolución/Acta	0612-2022-UCV
Diploma	052-175254
Fecha Matrícula	05/04/2021
Fecha Egreso	01/09/2022

Fecha de emisión de la constancia:  
10 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001493850

**ROLANDO RUIZ LLATANCE**  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 10/10/2023 17:47:32-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Nº	Criterios para evaluar	Exp 1	Exp 2	Exp 3	Total
1	Generalidades de la propuesta	100	100	100	
2	Estructuración gráfica	100	100	100	
3	Contenido de la propuesta	100	100	90	
4	Percepción integral de la propuesta	100	100	90	
	<b>Total</b>	100	100	95	98

## ANEXO 4

### VALIDACIÓN DE V AIKEN DE INSTRUMENTO

1	<i>Diseñado por Jose Ventura</i>								
2	<i>Inserte valores</i>								
3	<i>min</i>	<i>0</i>							
4	<i>max</i>	<i>1</i>							
5	<i>k</i>	<i>1</i>							
6									
7			<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Media</b>	<b>DE</b>	<b>V de Aiken</b>	<b>Interpretacion V</b>
8	<b>item1</b>	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
9		<b>Claridad</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
10		<b>Coherencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
11		<b>Relevancia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
12	<b>item2</b>	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
13		<b>Claridad</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
14		<b>Coherencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
15	<b>item3</b>	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
16		<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
17		<b>Claridad</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
18	<b>item4</b>	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
19		<b>Relevancia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
20		<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
21	<b>item5</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
22		<b>Coherencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
23		<b>Relevancia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
24	<b>item6</b>	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
25		<b>Claridad</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
26		<b>Coherencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
27	<b>item7</b>	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
28		<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
29		<b>Claridad</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
30	<b>item8</b>	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
31		<b>Relevancia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
32		<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
33	<b>item9</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
34		<b>Coherencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
35		<b>Relevancia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
36	<b>item10</b>	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
37		<b>Claridad</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
38		<b>Coherencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
39	<b>item11</b>	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
40		<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
41		<b>Claridad</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
42	<b>item11</b>	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
43		<b>Relevancia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
44		<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
45	<b>item11</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
46		<b>Coherencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
47		<b>Relevancia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
48	<b>item11</b>	<b>Suficiencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
49		<b>Claridad</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
50		<b>Coherencia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
51	<b>item11</b>	<b>Relevancia</b>	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO

52	item12	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
53		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
54		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
55		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
56	item13	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
57		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
58		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
59		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
60	item14	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
61		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
62		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
63		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
64	item15	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
65		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
66		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
67		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
68	item16	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
69		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
70		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
71		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
72	item17	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
73		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
74		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
75		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
76	item18	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
77		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
78		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
79		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
80	item19	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
81		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
82		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
83		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
84	item20	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
85		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
86		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
87		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
88	item21	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
89		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
90		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
91		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
92	item22	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
93		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
94		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
95		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
96	item23	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
97		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
98		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
99		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
100	item24	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
101		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
102		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
103		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO

103		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
104	item25	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
105		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
106		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
107		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
108	item26	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
109		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
110		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
111		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
112	item27	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
113		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
114		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
115		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
116	item28	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
117		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
118		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
119		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
120	item29	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
121		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
122		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
123		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
124	item30	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
125		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
126		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
127		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
128	item31	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
129		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
130		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
131		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
132	item32	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
133		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
134		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
135		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
136	item33	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
137		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
138		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
139		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
140	item34	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
141		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
142		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
143		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
144	item35	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
145		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
146		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
147		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO

7			Juez 1	Juez 2	Juez 3	Media	DE	V de Aiken	Interpretacion V
148	item36	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
149		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
150		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
151		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
152	item37	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
153		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
154		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
155		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
156	item38	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
157		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
158		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
159		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
160	item39	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
161		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
162		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
163		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
164	item40	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
165		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
166		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
167		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
168	item41	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
169		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
170		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
171		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
172	item42	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
173		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
174		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
175		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
176	item43	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
177		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
178		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
179		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
180	item44	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
181		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
182		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
183		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
184	item45	Suficiencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
185		Claridad	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
186		Coherencia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO
187		Relevancia	1	1	1	1.00	0.00	1.000	VALIDO

## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

### MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA - ALFA DE CRONBACH

N° Ítems 45

SUJETO	ITEMS																																													Suma de ítems		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35	I36	I37	I38	I39	I40	I41	I42	I43	I44	I45			
S1	2	1	2	2	2	1	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	1	3	1	1	1	2	2	2	3	2	1	1	2	2	102		
S2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	4	4	1	2	2	1	2	2	2	2	1	4	3	4	2	3	112		
S3	2	2	2	2	3	1	2	4	2	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	119		
S4	3	1	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	95		
S5	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	104		
S6	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	3	2	1	1	2	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	118		
S7	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	106		
S8	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	3	2	1	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	123		
S9	2	2	1	2	2	1	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	4	2	3	99	
S10	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	4	2	4	1	2	114	
S11	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	4	2	2	102	
S12	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	3	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	116		
S13	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	1	1	3	3	2	3	4	1	4	3	4	123		
S14	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	3	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	121		
S15	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	4	2	2	97		
S16	3	2	1	2	3	2	3	4	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	1	1	3	2	2	2	3	3	4	2	2	121		
S17	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	1	95		
S18	2	2	2	3	2	1	2	4	1	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	4	2	4	119		
S19	2	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	1	1	1	2	2	2	3	2	3	4	2	4	3	2	117		
S20	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2	1	4	2	1	107		
Varianza	0.21	0.26	0.45	0.16	0.21	0.59	0.21	0.63	0.16	0.21	0.3	0.31	0.2	0.33	0.5	0.16	0.05	0.19	0.15	0.55	0.16	0.51	0.45	0.13	0.25	0.16	0.33	0.53	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	0.23	0.21	0.248	1.0275
S <sup>2</sup>	10.84																																															
St <sup>2</sup>	91.75																																															
Alfa: α	0.902																																															

K: Número de ítems

S<sup>2</sup>: Suma de varianza de los ítems

St<sup>2</sup>: Varianza de la suma de los ítems

α: Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

## CUADRO DE BAREMACIÓN

	DIM01	DIM02	DIM03	DIM04	DIM05	DIM06	VAR1
Items	7	9	9	9	7	4	45
min	7	9	9	9	7	4	45
max	35	45	45	45	35	20	225
Rango	28	36	36	36	28	16	180
categoría	3	3	3	3	3	3	3
amplitud	9.333	12.000	12.000	12.000	9.333	5.333	60.000
Deficiente	16	21	21	21	16	9	105
Regular	26	33	33	33	26	15	165
Optimo	35	35	35	35	35	20	225
BAREMO							
	DIM01	DIM02	DIM03	DIM04	DIM05	DIM06	VAR1
Deficiente	7 A 16	9 A 21	9 A 21	9 A 21	7 A 16	4 A 9	45 A 105
Regular	17 A 26	22 A 33	22 A 33	22 A 33	17 A 26	10 A 15	106 A 165
Optimo	27 A 35	34 A 35	34 A 35	34 A 35	27 A 35	16 A 20	166 A 225