



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**PROGRAMA DE JUEGO COOPERATIVO PARA MEJORAR  
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIVADA “SANTA CECILIA” DISTRITO JOSÉ LEONARDO  
ORTIZ – CHICLAYO 2015.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR**

**Br. CALDERÓN FLORES DHAYAMA**

**ASESOR**

**MG. GLADYS DALILA ZORRILLA CIEZA**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2015**

## PÀGINA DEL JURADO

MG. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ BERTILA

Presidenta

MG. MOLINA CARRASCO ZULY CRISTINA

Secretaria

MG. ZORRILLA CIEZA GLADYS

Vocal

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Dhayama Calderón Flores, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43496737, con la tesis titulada: "Programa de Juego Cooperativo para mejorar Habilidades Sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Santa Cecilia" Distrito José Leonardo Ortiz – Chiclayo 2015"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar de autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Diciembre del 2015



---

Dhayama Calderón Flores

DNI: 43496737

## DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María,  
quienes inspiraron mi espíritu  
para la culminación de esta tesis.

A mis padres, Isolina y Toribio, porque creyeron en mí,  
dándome ejemplos dignos de superación y entrega;  
porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que hizo  
ir hasta el final y hoy ver alcanzada mi meta; y a  
mis hermanos por su apoyo constante y  
compartir conmigo la alegría  
de ser maestro.

A mis hijos, Jesús, Diego y Rafael, por ser los principales  
destinatarios de mis mayores y mejores aprendizajes en la vida y  
por el tiempo que les robé. A Mary, por haber fomentado  
en mí el anhelo de triunfo en la vida.

Dhayama.

## **AGRADECIMIENTO**

A la directora de la Institución Educativa "Santa Cecilia" Lic. Sandra Fernández Fuentes por apoyar mi idea y permitir la realización de esta tesis.

A los niños y niñas que colaboraron con entusiasmo, todos ustedes fueron lo más valioso de la realización de esta tesis.

A la maestra Mg. Gladys Zorrilla Cieza, asesora de tesis, por su compañerismo y entrega en la lucha por lograr esta nueva meta: mi maestría.

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Presento la Tesis titulada: “Programa de Juego Cooperativo para mejorar Habilidades Sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Cecilia” Distrito José Leonardo Ortiz – Chiclayo 2015”. En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa. Con la finalidad de determinar en qué medida la aplicación de un programa de juego cooperativo mejora las habilidades sociales de estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Santa Cecilia” distrito José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2015.

El documento consta de cinco capítulos: Capítulo I Problema de Investigación, Capítulo II Marco Teórico, Capítulo III Marco Metodológico, Capítulo IV Resultados, Capítulo V Conclusiones y Sugerencias, Capítulo VI de las Referencias Bibliográficas y finalmente consideramos los anexos.

El presente informe es la plasmación de mi inquietud personal y profesional por contribuir al mejoramiento de noble y, a la vez, delicada tarea de enseñar a nuestra niñez; se pretende demostrar que la aplicación del programa de juego cooperativo mejorará las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado; buscando que todo docente innove constantemente su metodología en función de las necesidades e intereses de sus estudiantes.

La Autora.

# ÍNDICE

	Pág.
Página del jurado .....	ii
Declaración jurada .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
Introducción .....	xii

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema .....	15
1.2.Formulación del problema .....	19
1.3.Justificación .....	19
1.4.Limitaciones .....	20
1.5.Antecedentes .....	21
1.6.Objetivos.....	27
1.6.1.  Objetivo General .....	27
1.6.2.  Objetivos Específicos .....	27

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamento Teórico de Habilidades Sociales.....	29
2.1.1. Teoría Sociocultural de Vigostky.....	29
2.1.2. Teoría del Aprendizaje Social.....	31
2.1.3. Definición de Habilidades Sociales.....	35

2.1.4. Desarrollo del Término de Habilidades Sociales .....	36
2.1.5. Importancia de las Habilidades Sociales .....	43
2.1.6. Características de las Habilidades Sociales .....	43
2.1.7. Componentes de las Habilidades Sociales .....	44
2.1.8. Funciones de las Habilidades Sociales .....	45
2.1.9. Términos Asociados a las Habilidades Sociales .....	46
2.1.10. Clasificación de las Habilidades Sociales Básicas .....	47
2.1.11. Adquisición y Desarrollo de las Habilidades Sociales .....	49
2.1.12. Intervención a las Habilidades Sociales .....	50
2.2. Juego Cooperativo .....	54
2.2.1. Teoría del Juego Cooperativo .....	54
2.2.2. Definición de Juego .....	55
2.2.3. Importancia del Juego .....	57
2.2.4. Características del Juego .....	59
2.2.5. El Juego en los Niños .....	60
2.2.6. Clasificación del Juego .....	61
2.2.7. Definición de Juego Cooperativo .....	64
2.2.8. Origen del Juego Cooperativo .....	66
2.2.9. Importancia de los Juegos Cooperativos .....	67
2.2.10. Características y Tipos de Juegos Cooperativos .....	68
2.2.11. ¿Cómo es el Juego Cooperativo? .....	70
2.2.12. ¿Cuál es el Aporte del Juego Cooperativo? .....	71
2.2.13. Desarrollo de los Juegos Cooperativos .....	71
2.3. Marco Conceptual .....	73

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis .....	77
----------------------	----



3.2.Variables .....	77
3.2.1. Definición Conceptual .....	77
3.2.2. Definición Operacional .....	77
3.2.3. Operacionalización de las Variables .....	79
3.3. Metodología .....	80
3.3.1. Tipos de estudio .....	80
3.3.2. Diseños de estudio .....	80
3.4. Población y Muestra .....	81
3.5. Método de Investigación .....	82
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	83
3.7. Métodos de Análisis de Datos .....	85
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. Resultados .....	90
4.2. Discusión de los Resultados .....	104
4.3. Contrastación de hipótesis .....	110
<b>CONCLUSIONES</b> .....	112
<b>SUGERENCIAS</b> .....	113
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	115
<b>ANEXOS</b> .....	120

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo demostrar la asociación que existe entre la variable programa juego cooperativo y la variable habilidades sociales, con la finalidad de dar a conocer que la aplicación del programa de Juego Cooperativo mejorará las Habilidades Sociales en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa "Santa Cecilia" Distrito José Leonardo Ortiz – Chiclayo 2015.

Se trabajó con 20 estudiantes que corresponden al grupo control. El programa juego cooperativo fue aplicado al grupo experimental formado por 22 estudiantes a partir del 7 de mayo al 21 de agosto del 2015.

En el programa Juego cooperativo se desarrolló 18 talleres, las cuales fueron aplicadas 2 días por semana. Se aplicó el pre test al grupo control y grupo experimental donde se obtuvieron resultados con niveles bajos respecto al desarrollo de habilidades sociales en los niños, luego se aplicó el programa Juego cooperativo para mejorar las habilidades sociales obteniendo un alto porcentaje en el nivel bueno del grupo, lo que nos indica que los alumnos lograron mejorar las habilidades sociales.

Por esta razón se puede afirmar que el objetivo planteado tuvo resultados positivos ya que se logró mejorar significativamente el desarrollo de habilidades sociales ubicándose en un 86.3% en el nivel bueno – muy bueno que corresponden a un 31.8% al nivel muy bueno y el 54.5% al nivel bueno.

Palabras claves: juego cooperativo, habilidades sociales.

## ABSTRACT

This research aims to demonstrate the Association that exists between the variable program cooperative gameplay and the variable social skills, in order to promote the implementation of the programme of cooperative game "Santa Cecilia" will improve social skills in second graders of elementary school district Jose Leonardo Ortiz - Chiclayo 2015.

He worked with 20 students that correspond to the control group. The program cooperative game was applied to the experimental group formed by 22 students from 7 May to 21 August 2015.

The program cooperative gameplay was developed 17 workshops, which have been applied 2 days per week. The pre test applied to group control and experimental group where results, with low levels with respect to the development of social skills in children, then applied the cooperative game program to improve social skills by getting a high percentage of the good level of the group, which tells us that the students were able to improve social skills.

For this reason we can say that the stated goal had positive results since has managed to significantly improve social skills development in a 86.3% at the good level - very good which correspond to a 31.8% very good level and 54.5% to the good level.

Key words: cooperative play, social skills.