



**U . C . V**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

## **TESIS**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10003 DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br: DORIS DEL MILAGRO CERNA DÍAZ**

**Br: LIDIA DEL PILAR RUIDIAS PACHECO**

**ASESOR:**

**Mg. JOHN WILLIAM CAJÁN ALCÁNTARA.**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2013**

## DEDICATORIA

Por ser el Ser Superior que está a mi lado en todos los momentos difíciles de mi vida; dándome la fuerza necesaria para seguir adelante en medio de la incertidumbre, del desaliento y la alegría.

A Él sea la Gloria por este triunfo que he alcanzado

A mi madre: DORIS y a mi PADRE ANGEL HUGO; que DIOS lo tenga en su SANTO REINO con amor, por sus esfuerzos y apoyo incondicional.

**A MISHERMANOS: VIELKA y HUGO**

Gracias por su apoyo y comprensión en todo momento.

*A UNA PERSONA MUY ESPECIAL EN MI VIDA:*

Por estar siempre a mi lado apoyándome en el camino para alcanzar este triunfo, por toda su comprensión y su gran amor.

**DORIS DEL MILAGRO**

A DIOS:

Mi gran amigo y confidente,  
quien me brinda su amor y  
fortaleza al protegerme e  
iluminarme y llenando mi  
vida de bendiciones. Gracias  
por ser tan lindo y bueno

**A mis padres:**

Dos seres que llenos de voluntad,  
me brindan su apoyo incondicional  
ya que gracias a ellos pude terminar  
esta noble carrera profesional.

**A mis hermanas:**

Que son mi fortaleza y mi motor  
Para seguir adelante y forjarme  
Una noble carrera profesional.

**LIDIA DEL PILAR**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la vida, la salud y ser el guía que ilumina nuestras mentes por el camino del bien, siendo Él, el ejemplo que debemos seguir para transformar la conducta social practicando valores morales.

A los niños que participaron en el Programa de Aprendizaje Cooperativo; por su sencillez, transparencia y cariño que siempre demostraron; a quienes admiramos y exhortamos a seguir adelante.

A la Director de la Institución Educativa N° 10003; por su amable colaboración y disposición en la realización de la presente Investigación.

**LAS AUTORAS**

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presentamos a vuestra consideración el informe de investigación titulado: Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer las habilidades sociales básicas en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10003 de La Provincia de Chiclayo – 2013

Nuestra investigación es el resultado del reconocimiento previo de la situación problemática, en cuanto a las habilidades sociales básicas. Consideramos que el estudio constituye un valioso aporte para mejorar la calidad educativa, específicamente en el aspecto técnico pedagógico.

Esperamos constituya una motivación para futuras investigaciones y sea experimentado en los demás ciclos de la Educación Básica Regular y en otras instituciones educativas de nuestro país.

Las autoras

# ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	vi
INDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Formulación de problema	17
1.3	Justificación	17
1.4	Antecedentes	18
1.5	Objetivos	23
	1.7.1. Objetivo general	23
	1.7.2. Objetivos específicos	23

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1	Teorías de la investigación	25
2.2.	Habilidades sociales	26
	2.2.1. Concepto	26
	2.2.2. Características de la Habilidades sociales	28
	2.2.3. Componentes de las habilidades sociales	30
	2.2.4. Aprendizaje cooperativo	30
	2.2.4.1. Elementos básicos del aprendizaje cooperativo	35
	2.2.4.2. Características de un buen trabajo cooperativo	38
	2.2.4.3. Como formar equipos para el trabajo cooperativo	39
	2.2.4.4. Criterios para evaluar el trabajo cooperativo	40
	2.2.4.5. Funciones del tutor en relación al desarrollo del equipo	41
	2.2.4.6. Roles y funciones de los equipos cooperativos	42

2.2.4.7. La organización del salón cooperativo	43
2.2.4.8. Tipos de trabajo cooperativo	45
2.2.4.9. Principios básicos de un equipo de trabajo cooperativo	46
2.2.4.10. Evaluación de los equipos cooperativos	47
2.2.4.11. Ventajas del trabajo cooperativo	48

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	50
3.2	Definición de las variables	50
3.3	Metodología	52
	3.3.1. Tipo de investigación	52
	3.3.2. Diseño de investigación	52
3.4.	Población y Muestra	52
	3.4.1. Población	52
	3.4.2. Muestra	53
3.5	Métodos de investigación	54
3.6	Técnicas e instrumentos de investigación	54
	3.6.1. Técnica de gabinete	54
	3.6.2. Técnica de campo	54
3.7	Método de análisis de datos	55

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1.	Presentación de los resultados	57
4.1.2.	Resultados del Pre test	57
4.1.3.	Resultados del Post test	71
4.2.	Discusión de resultados	83

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

## RESUMEN

La investigación que se presenta tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la aplicación de Aprendizaje Cooperativo como estrategia metodológica para fortalecer las Habilidades Sociales Básicas en los alumnos del Cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 10003 de la provincia de Chiclayo. Para su realización se evaluó a 37 estudiantes, de ambos sexos, a quienes se aplicó el test de Habilidades Sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994 – 95. La hipótesis fue enunciada de la siguiente manera: La aplicación del Aprendizaje Cooperativo mejorará significativamente las habilidades sociales básicas en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10003. El tipo de investigación es aplicada con diseño pre experimental. Al aplicar el pre test los estudiantes arrojaron resultados por debajo del promedio en habilidades sociales. Sin embargo, luego de aplicar el programa de Aprendizaje Cooperativo se evaluó con un post test a los estudiantes, demostrando una mejoría significativa en el desarrollo de las habilidades sociales. En el in indicador escuchar al otro, el 59,4% de alumnos se ubicaron en el nivel alto. Así mismo encontramos un 67,5% de alumnos con un nivel alto de la habilidad mantener una conversación. Así también se presenta un 51,3% de alumnos con habilidad alta para el indicador hacer preguntas; y un 72,9% de alumnos con un nivel alto en el indicador hacer un cumplido.

**PALABRAS CLAVES:** Aprendizaje cooperativo, estrategia metodológica, habilidades sociales.



## ABSTRACT

The research presented's main objective was to determine the influence of the implementation of cooperative learning as a methodological strategy to strengthen Social Basic Skills students in the fourth grade of primary education EI No. 10003 in the province of Chiclayo. To realize 37 students, of both sexes, to test Social Skills Goldstein was applied, translated and adapted to our country by Ambrose Thomas from 1994 assessed - 95 The hypothesis was stated as follows: Application Cooperative Learning significantly improve basic social skills in students of the fourth grade of primary education of School No. 10003. the research is applied with pre experimental design. By applying the pre test students returned results below average social skills. However after applying to the program of cooperative learning was assessed with a post-test to students, demonstrating a significant improvement in the development of social skills. The indicator in listening to others, 59.4% of students were in the high level. Also found 67.5% of students with a high level of ability to hold a conversation. This also has a 51.3% of students with high ability to ask questions the indicator; and 72.9% of students with a high level indicator a compliment.

**KEYWORDS:** Cooperative learning, methodological strategy, social skills