



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia escolar, regulación emocional y socialización parental  
en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Cubas Bustamante, Flavia Kiara (orcid.org/0000-0001-5260-5421)

Vasquez Rodriguez, Lorena Alexandra (orcid.org/0000-0002-8131-0670)

**ASESORA:**

Dra. Guzman Rodriguez, Natalia Mavila (orcid.org/0000-0002-1381-8261)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ  
2024

## **Dedicatoria**

A Dios por habernos otorgado la fuerza y la sabiduría necesaria a lo largo de nuestra formación como profesionales. Su guía ha sido fundamental para superar los desafíos y demostrar nuestras capacidades en diversas etapas de nuestro desarrollo académico y profesional.

Cubas Bustamante, Flavia Kiara

A mis padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi fuente de inspiración y fortaleza a lo largo de este viaje académico. A mi abuela, por ser mi inspiración constante y mi fuente inagotable de amor y sabiduría. A mis queridas mascotas, gracias por ser mi apoyo silencioso y mi fuente de felicidad en los momentos más desafiantes.

Vásquez Rodríguez, Lorena Alexandra

A mi familia por brindarme la invaluable oportunidad de continuar con mi formación profesional. Su confianza inquebrantable en mis capacidades ha sido un impulso significativo para alcanzar cada uno de mis objetivos académicos y profesionales. A pesar de los desafíos que he enfrentado, siempre han estado a mi lado, ofreciéndome apoyo constante y proporcionándome el respaldo emocional necesario para seguir adelante con determinación.

## Agradecimiento

Cubas Bustamante, Flavia Kiara

Quiero expresar mi gratitud hacia mi madre por sus palabras alentadoras, sus abrazos reconfortantes y los sacrificios que ha realizado en silencio por mí. Desde el inicio, tú has sido mi mayor inspiración y mi ejemplo a seguir. Agradezco a mi padre por sus valiosos consejos y por su firme creencia en mí. Su sacrificio y dedicación han sido la base sobre la cual he construido mis sueños y aspiraciones.

Vásquez Rodríguez, Lorena Alexandra

Agradezco profundamente a mi madre, quien es mi motor y razón para lograr mis metas. Su constante apoyo, cariño y motivación son invaluable, siempre me impulsa a ser más y me brinda lo mejor para facilitar mis responsabilidades mientras estudio. Agradezco la fortaleza de mi papá, un hombre fuerte y protector, que contribuye significativamente en mi vida. Estoy agradecido por tener una familia que me respalda en cada paso de mi camino profesional.

A la Dra. Guzmán Rodríguez, Natalia Mavila, por impartir su conocimiento y su constante apoyo en la realización de este estudio, además de ser una fuente de guía y aliento para llegar a nuestra meta ¡Muchas Gracias!



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo.", cuyos autores son VASQUEZ RODRIGUEZ LORENA ALEXANDRA, CUBAS BUSTAMANTE FLAVIA KIARA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GUZMAN RODRIGUEZ NATALIA MAVILA <b>DNI:</b> 41916979 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1381-8261	Firmado electrónicamente por: NGUZMANR18 el 05- 07-2024 11:43:48

Código documento Trilce: TRI - 0756736



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, VASQUEZ RODRIGUEZ LORENA ALEXANDRA, CUBAS BUSTAMANTE FLAVIA KIARA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
FLAVIA KIARA CUBAS BUSTAMANTE <b>DNI:</b> 72685574 <b>ORCID:</b> 0000-0001-5260-5421	Firmado electrónicamente por: FCUBASB el 06-06- 2024 18:47:35
LORENA ALEXANDRA VASQUEZ RODRIGUEZ <b>DNI:</b> 44623517 <b>ORCID:</b> 0000 0002 8131 0670	Firmado electrónicamente por: LVASQUEZRO el 06- 06-2024 11:18:19

Código documento Trilce: TRI - 0756737

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III.METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV.RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN .....	24
VI.CONCLUSIONES .....	30
VII.RECOMENDACIONES .....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS .....	39

## Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo. ....	20
Tabla 2 Relación entre las dimensiones de violencia escolar y la regulación emocional en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo. ....	21
Tabla 3 Relación entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo. ....	22
Tabla 4 Relación entre las dimensiones de regulación emocional y las dimensiones de socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo. ....	23
Tabla 5 Operacionalización de la variable violencia escolar .....	42
Tabla 6 Operacionalización de la variable regulación emocional .....	43
Tabla 7 Operacionalización de la variable socialización parental.....	44
Tabla 8 Prueba de normalidad de la variable violencia escolar, regulación emocional y socialización parental. ....	59

## Resumen

El presente estudio correlacional tuvo como finalidad determinar la relación entre violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo. La muestra estuvo conformada por 300 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 14 y 16 años. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de la escala de violencia escolar (EVE), la escala de dificultades en la regulación emocional (DERS) y el cuestionario de socialización parental TXP-A adaptados a la realidad peruana. Los resultados revelaron que la violencia escolar se encuentra relacionada de forma directa con la regulación emocional ( $Rho = .315$ ,  $p < .001$ ), mientras que la socialización parental está relacionada de forma inversa con la violencia escolar ( $Rho = -.296$ ,  $p < .001$ ) y mantiene una relación inversa moderada con la regulación emocional ( $Rho = -.379$ ,  $p < .001$ ) en estudiantes adolescentes. Además, se encontraron relaciones significativas entre las diversas dimensiones de las variables estudiadas.

**Palabras clave:** violencia, bullying, socialización, regulación emocional, adolescencia.



## **Abstract**

The purpose of this correlational study was to determine the relationship between school violence, emotional regulation and parental socialization in adolescent students from the Laredo district. The sample consisted of 300 adolescents of both sexes, aged between 14 and 16 years. Data collection was carried out by applying the school violence scale (EVE), the difficulties in emotional regulation scale (DERS) and the TXP-A parental socialization questionnaire adapted to the Peruvian reality. The results revealed that school violence is directly related to emotional regulation (Rho= .315,  $p < .001$ ), while parental socialization is inversely related to school violence (Rho= - .296,  $p < .001$ ) and maintains a moderate inverse relationship with emotional regulation (Rho, -. 379,  $p < .001$ ) in adolescent students. In addition, significant relationships were found between the various dimensions of the variables studied.

**Keywords:** violence, bullying, socialization, emotional regulation, adolescence.

## I. INTRODUCCIÓN

Las conductas violentas dentro del entorno educativo han experimentado un preocupante incremento provocando una señal de alerta en los gobiernos, ministerios, instituciones y profesionales encargados de afrontar de forma efectiva estos sucesos y que deben velar por la integridad y el pleno desarrollo de los estudiantes (Becerra et al., 2020; Ferrara et al., 2019).

Para las instituciones internacionales, este fenómeno se ha extendido en todos los países y ha afectado a más del 36% de niños y adolescentes, por lo menos, una vez durante el año escolar (UNESCO, 2023). Además, existe evidencia que confirma que el comportamiento violento ocasiona baja autoestima en las víctimas; se ve vulnerada su integridad personal, y ello incrementa la desconfianza hacia sus compañeros (Romero y Martínez, 2023).

En el 2022, se registraron dentro del portal Síseve alrededor de 2500 denuncias respecto a la violencia escolar, en su mayoría pertenecientes a la UGEL de Lima Metropolitana; dentro de dichos reportes se hallaron que 577 (23,23%) de las denuncias corresponden a acoso escolar, 308 (12.4%) correspondieron a casos de víctimas con lesiones y 670 (26.9%) a casos sin lesiones (Morales, 2022). Esto pone en evidencia la existencia de diferentes modalidades de violencia hacia una persona dentro del entorno educativo, siendo las más comunes las de índole físico, verbal, psicológico y social, las cuales pueden presentarse de manera conjunta (Herrera y Frausto, 2021).

Asimismo, entre los años 2013 y 2022 se presentaron reportes de 10.236 denuncias de acoso escolar dentro de instituciones alrededor del Perú; la comparativa arrojó un incremento de casos, y posteriormente se estableció un subregistro de casos durante el periodo de pandemia donde se encontró que solo hubo 112 y 118 reportes en 2020 y 2021, respectivamente (Morales, 2022).

En respuesta a dichos casos de violencia, se señaló que, tanto escuelas como maestros deben reforzar la implementación de alternativas de solución específicas. Además, la falta de regulación emocional es considerada como una problemática común por la que atraviesan los adolescentes, siendo que se trata en realidad de la capacidad del ser humano para modificar la vivencia de sus emociones agradables y/o desagradables en las que se emplean estrategias efectivas que permiten el cumplimiento de una meta personal o social según el

contexto en el que se encuentra (Ruesta, 2020). De acuerdo con algunos reportes estadísticos, a nivel mundial se observó que entre el 26% y el 30.5% de los niños y adolescentes que fueron atendidos en centros de salud mental presentaron problemas para la regulación emocional, los cuales si no son atendidos oportunamente se pueden convertir en inestabilidad emocional en la vida adulta (Moehler et al., 2022).

En el contexto nacional se reportó que, el 14.64% de los adolescentes en el Perú han sido atendidos por algún tipo de trastorno de ansiedad, depresión, a nivel emocional o del comportamiento, por lo cual se consideró necesario promover la educación emocional desde las etapas más tempranas del desarrollo humano dirigido principalmente en poblaciones vulnerables, entre las cuales se incluyen las víctimas de violencia escolar (Ministerio de Salud [MINSAL], 2022).

Otras investigaciones reportan que el reciente incremento de casos de violencia escolar no se ha relacionado significativamente con el escaso control emocional que presentan los estudiantes, sino que se vinculó a los componentes de inteligencia emocional: claridad emocional y regulación emocional, donde se sugirió estudiar esta variable no como un constructo compuesto sino con cada una de sus dimensiones (Valenzuela et al., 2023).

A nivel teórico, dichos componentes emocionales fueron relacionados al desempeño que ejerce el núcleo familiar en la fase de socialización de los niños; durante la primera etapa de desarrollo se construyen los cimientos para la autorregulación emocional, en donde los padres cumplen el rol de protección o factor de riesgo en este proceso. Asimismo, se destacó que la capacidad de autorregulación emocional del niño se ve influenciada por las habilidades que sus padres les faciliten para regularse emocionalmente, por lo que se afirmó que la manera en que los progenitores se relacionan con sus hijos puede determinar si este logrará desarrollar satisfactoriamente esta habilidad (Losada et al., 2019).

Hablar sobre los estilos que constituyen la socialización parental, es referirse a las actitudes y conductas que cada uno de los padres de forma individual, transmite a sus hijos a través de la interacción y la crianza, con el objetivo de influir en su personalidad, aprendizaje y comportamiento (Musitu y García, 2016). Dentro de la familia, los padres pueden tener estilos de crianza similares o diferentes, lo que puede influir en el comportamiento de los hijos; se

ha observado que tanto el estilo autoritario ejercido por el padre como el estilo permisivo ejercido por la madre están relacionados con el rol agresor dentro del fenómeno de la violencia escolar (Ávila et al., 2021).

Otro de los aspectos que se destacaron es que tanto agresores como víctimas de violencia escolar suelen tener menos habilidades para empatizar, manejar emociones y relacionarse interpersonalmente si perciben que sus padres usan coerción física o verbal. Por lo tanto, se señaló que podrían desarrollar conductas agresivas a futuro (Charalampous et al., 2018).

Por otro lado, no hay una correlación importante entre los estilos de socialización de los padres y la conducta agresiva en adolescentes. Sin embargo, se indicó que este tipo de socialización parental asociada al abandono podría repercutir en el desarrollo de conductas agresivas, lo que sugiere desarrollar estudios que indaguen esta dimensión (Paredes, 2018).

Ante lo mencionado, la presente investigación buscó responder la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo?

El estudio se justifica teóricamente, debido a que brindó un aporte científico ofreciendo información correlacional entre las variables. Asimismo, desarrolló una utilidad metodológica dado que recopiló información de estudios que mantuvieron el tipo de diseño de investigación o siguieron procedimientos metodológicos similares a los planteados, de modo que los hallazgos que se obtuvieron sirvan para futuros investigadores que busquen ahondar sobre el análisis de violencia escolar, regulación emocional y socialización parental.

También, contó con implicaciones prácticas, dado que a partir de los hallazgos encontrados se corroboró que la regulación emocional y la socialización parental se relacionan con los niveles de violencia escolar presentes en la población, permitiendo tomar el estudio como fuente de conocimiento para los profesionales que indaguen sobre las variables desarrolladas. Además, se comprendió que el estudio cuenta con relevancia social, puesto que su ejecución permitió que las instituciones educativas y profesionales orientados al área de la psicología educativa reconozcan la importancia de desarrollar estrategias de intervención para reducir los casos de violencia escolar y promover la salud mental de los estudiantes.

Finalmente, el principal objetivo del estudio es determinar la relación entre violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo, contemplando estos objetivos específicos: analizar la relación existente entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de regulación emocional; establecer la relación entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de socialización parental; y, por último, determinar la relación entre las dimensiones de regulación emocional y las dimensiones de socialización parental.

En cuanto a la hipótesis de la investigación se planteó la siguiente: existe relación significativa entre la violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro del capítulo se presentan trabajos que previamente se han desarrollado a nivel local, nacional e internacional, los cuales acceden a tener una perspectiva amplia de las variables en investigaciones correlacionales.

De manera específica a nivel local, Paredes (2018) tuvo a bien realizar su estudio para establecer el nexo entre la variable socialización parental, el funcionamiento familiar y la conducta agresiva. Para esto, se tuvo en cuenta un diseño de tipo correlacional no experimental. Sobre la muestra, estuvo constituida por 410 estudiantes de 12 a 18 años de Trujillo. Para la evaluación, se emplearon tres instrumentos, los cuales cuentan con validez e índice de confiabilidad adecuados. Se concluyó que la primera no guarda relación con la variable de conducta agresiva ( $R^2 = 0.044$ ); sin embargo, se reportó una relación entre los estilos de socialización que tiene la madre ( $R^2 = 0.095$ ) con los constructos que se estudiaron.

A nivel nacional, Canessa y Lembcke (2020) realizaron una investigación para reconocer si los estilos parentales de índole disfuncional mantienen un vínculo con las conductas afectivas desadaptativas que presentan los estudiantes de nivel secundario en Lima, Perú. Basados en una investigación no experimental de alcance correlacional, trabajaron con una muestra conformada por 284 estudiantes que fueron evaluados mediante dos escalas. Los hallazgos revelaron una asociación positiva entre los dos constructos que presentan los adolescentes ( $r=.344$ ), mientras que en el caso de las madres también se reportó que sus estilos parentales disfuncionales guardan una estrecha relación con las conductas emocionales inadaptadas que manifiestan los adolescentes ( $r=.385$ ).

Torpoco (2016), en su investigación, buscó conocer si hay relación entre la variable estilos de socialización parental y la manifestación de comportamientos agresivos en 360 escolares de nivel secundario de 3ro a 5to grado en Comas, Lima. El estudio es de tipo básico y de alcance correlacional, donde se tuvo en cuenta dos instrumentos validados que miden las variables. Los resultados señalan una no correlación entre estos constructos, habiendo obtenido un  $p>0.05$ ; en tanto que las madres mostraron un estilo autoritario en un 51.1% de los casos, mientras que en los padres predominó el estilo negligente (66.4%).

A nivel internacional, Castañeda et al. (2023) investigaron cómo los estilos parentales están relacionados con la regulación emocional de adolescentes colombianos en una investigación no experimental, con alcance correlacional y enfoque cuantitativo, considerando a 60 adolescentes de 12 a 18 años que fueron evaluados con 3 cuestionarios psicométricos. Donde se encontró que no hay conexión entre los estilos parentales que presentan los padres de familia de los adolescentes y los niveles de regulación emocional que han logrado adquirir durante su desarrollo ( $p>0.05$ ); además, se reportó que las discusiones que suelen tener los adolescentes con sus padres o sus amistades sí se encuentran con la presencia de dificultades para regular emociones ( $p<0.05$ ). Cabe destacar que el estilo parental predominante según los estudiantes fue el democrático (87.64%) y el permisivo (12.36%).

Ávila et al. (2021), en su estudio, pretendieron reconocer cómo las estrategias de socialización parental de los adolescentes de nivel secundario se relacionan con el rol de testigo, agresor, víctima y agresor-víctima de los estudiantes de secundaria en Colombia, con base en una investigación no experimental aplicada y de alcance transversal, en la que se contempló una muestra de 551 participantes de 12 y 18 años. Los resultados ponen en manifiesto que los elementos observados dentro de la investigación no señalan asociaciones precisas entre los roles de violencia y el estilo de crianza de padre y madre. Sin embargo, de forma específica, se afirmó que, en el caso del estilo indulgente desarrollado por los padres, existe una relación significativa con los roles de testigo ( $p<0.01$ ) y agresor-víctima ( $p<0.05$ ).

Garcés et al. (2020) desarrollaron una investigación con el objetivo de definir qué influencia posee la forma en que las familias y los educadores se comunican con los adolescentes que son víctimas o agresores en el contexto educativo. Asimismo, esta investigación presenta un diseño de alcance correlacional-transversal no experimental teniendo a una muestra de 1082 adolescentes de nivel secundario entre 14 y 18 años de Colombia, donde se halló una correlación significativa en cuanto a la comunicación familiar y los comportamientos agresivos y de victimización en la población estudiada ( $p<.05$ ). Por lo tanto, se señala la importancia del tipo de confianza que los padres brindan a sus hijos, de tal manera puedan afrontar sus experiencias, incertidumbres o

adversidades que atraviesan en la escuela, siendo fundamental para la reducción de victimización.

Mena y Arteché (2019) llevaron a cabo una investigación en la que se busca demostrar la relación entre estilos parentales, personalidad, regulación emocional, características sociodemográficas y violencia escolar en 423 adolescentes pertenecientes a dos escuelas públicas en Brasil, quienes fueron evaluados por medio de tres escalas concernientes a los constructos seleccionados. Los resultados reportaron que la variable de violencia escolar y la regulación emocional mantienen una relación significativa y responsable del 12% de la varianza explicada. Asimismo, se indica que la falta de accesibilidad a las estrategias de regulación emocional, así como el estilo parental negligente mantienen el modelo de predicción para la condición de acoso en las escuelas.

Finalmente, Tobar y Lara (2023) ejecutaron su estudio con la finalidad de determinar la conexión existente entre regulación emocional y funcionamiento familiar en 460 adolescentes de Ambato, Ecuador, cuyas edades se encuentran entre 12 y 17 años, quienes fueron evaluados mediante los cuestionarios FF-SIL y ERQ-CA, los cuales cuentan con las evidencias de validez correspondientes. Los resultados ponen en manifiesto que el 82.2% de los participantes considera que tiene un alto nivel de funcionamiento familiar. Además, se demostró que se presenta una relación positiva leve ( $\rho=.214$ ) entre la dimensión cognitiva de la regulación emocional y el funcionamiento familiar. Por lo tanto, se concluye que los adolescentes que perciben un funcionamiento familiar más positivo tienden a exhibir una mayor habilidad para regular sus emociones en diferentes contextos.

Con respecto a la delimitación conceptual de la violencia escolar, esta se define como cualquier acción llevada a cabo con la intención de causar daño, que va desde actos destructivos como la ruptura de ventanas y el vandalismo en las paredes, hasta comportamientos físicos y verbales violentos dirigidos hacia los docentes y alumnos (Estévez, Musitu y Herrero, 2005).

Asimismo, se conceptualiza como toda conducta intencionada que busca generar daño, perjuicio o molestia a una persona dentro de un contexto escolar (Álvarez et al., 2011).

En consideración al modelo teórico planteado por Estévez et al. (2005), se tuvo a bien realizar la división de la variable violencia escolar en dos partes: la primera hace referencia a la "conducta violenta", que indica los



comportamientos agresivos o violentos que se manifiestan dentro de la escuela. Esto incluye actos como peleas, intimidación, amenazas, vandalismo, entre otros. Estos comportamientos pueden ser llevados a cabo por estudiantes tanto contra sus compañeros como contra personal escolar. La segunda parte es la "victimización", que se refiere al sentimiento de un estudiante de ser intimidado o victimizado cuando se encuentra expuesto de manera repetida y durante períodos prolongados a estímulos de tipo negativo, ya sea por parte de un compañero o más (Estévez, Murgui y Musitu, 2009).

Entre los primeros modelos teóricos que sustentan la violencia, está la teoría del aprendizaje social, en la que se considera que los comportamientos violentos se adquieren a través de observación, exposición e imitación a las conductas pese que anteriormente no haya existido evidencia de un estado agresivo (Martínez y Tello, 2018). En esta misma línea, se considera que las conductas relacionadas a la violencia escolar pueden devenir de los estilos de crianza y la socialización que han recibido los hijos. Sobre todo, cuando estos se caracterizan por padres que ejercen la violencia o el autoritarismo, es probable que se replique este modelo de comportamiento al momento de mantener interacción con los demás (Hair et al., 2023).

Otro de los enfoques teóricos que se han planteado para analizar cómo surge la violencia indica que todo comportamiento agresivo, según la teoría biológica, parte del desarrollo de diversos procesos bioquímicos que tienen lugar dentro del organismo del ser humano, y que muchos de ellos se activan en situaciones específicas en las que la persona considera que se encuentra en peligro y debe anteponer el autocuidado de su integridad física personal o la satisfacción de alguna necesidad personal específica. Asimismo, se entiende que estas conductas se ven reguladas por el temperamento inherente a cada persona (Campbell et al., 2019).

La variable de regulación emocional se refiere a la capacidad de un individuo para poder manejar su comportamiento emocional mediante el empleo de herramientas cognitivas, emocionales y conductuales. Además, se señala que supone el moldeamiento o reajuste de las experiencias emocionales, sin tratar de suprimir su presencia. Dentro del marco teórico que aborda esta variable, se identifica la desregulación emocional como la incapacidad para procesar adecuadamente ciertos recuerdos, lo que puede desencadenar

comportamientos desadaptativos que obstaculizan un procesamiento emocional adecuado (Gratz y Roemer, 2008).

En este modelo teórico, Gratz y Roemer (2008) plantean las siguientes 5 subescalas: rechazo emocional, se entiende como el desarrollo de reacciones negativas a la respuesta a una emoción, así como a la no aceptación de los sentimientos que se presentan; la interferencia emocional, engloba las dificultades que se tiene para concentrarse y dar cumplimiento a las actividades que debe realizar la persona motivado por las experiencias emocionales negativas; la desatención emocional, supone la dificultad para reconocer y poner atención a las emociones que se suscitan en un momento determinado, por lo general puede que la persona no se dé cuenta de éstas; el descontrol emocional, se refiere a la dificultad que se tiene para controlar el comportamiento cuando se experimentan emociones que son negativas, en algunos casos se pueden presentar ataques de ira o llanto. Por último, la confusión emocional, corresponde a la dificultad para lograr reconocer o tener certeza de que es la emoción que está sintiendo (Hervás y Jodár, 2008). Este tipo de confusión puede dar lugar a comportamientos desadaptativos o que no se encuentran acorde con la situación que acontece (Guzmán et al., 2014)

De acuerdo al enfoque de regulación emocional diseñado por Gross y Thompson (2007) la regulación emocional está compuesta por cinco procesos cognitivos y conductuales, resultado de la percepción de un acontecimiento incitador de emociones, las cuales impulsan el inicio de ciertas estrategias que facilitan la regulación emocional. La primera dimensión es la de selección de un evento, el cual ayuda al sujeto a poder emplear estrategias para empezar o no un acontecimiento inductor de emociones que pueden ser esperados o inesperados. En la segunda dimensión se encuentra la modificación de la situación, en esta fase el sujeto elige actuar directamente sobre dicha situación o procurar una alteración de su impacto, la cual puede ser de manera interna o externa. En la tercera dimensión está el despliegue de atención, donde la persona se siente presionada a crear estrategias para desprenderse del acontecimiento que no ha podido modificar. Como cuarta dimensión está el cambio cognoscitivo, el cual contiene estrategias que buscan cambiar la manera en la que se aprecia un acontecimiento específico. Por último, en la quinta dimensión se encuentra la modulación de la respuesta, en esta fase el sujeto

pretende ser un agente activo respecto a las respuestas fisiológicas, conductas o experiencias.

Por su parte, en lo que respecta a la socialización parental, esta hace referencia al conjunto de actitudes y comportamientos integrales de los padres que influyen en la forma en que interactúan con sus hijos y que tienen un efecto notable en su desarrollo. Cabe resaltar que esta visión destaca la influencia mutua entre padres e hijos, siendo importante cuestionar no sólo cómo los padres perciben sus estilos de crianza, sino también cómo los hijos ven a sus padres (Escribano et al., 2013).

El modelo tradicional de Baumrind (1991) sobre la socialización familiar consta de dos dimensiones: por un lado, el afecto/comunicación y por otro lado el control/estructura (Benito et al., 2017). Cabe resaltar que la teoría de socialización parental fue conformada de estos componentes, dicha combinación admite la comprensión de los métodos que las figuras paternas emplean para poder formar a sus descendientes; distintos estudios destacan la significancia de la interrelación entre la imposición/rigor y la participación/aceptación, las cuales pueden ser interpretadas como las dos dimensiones anteriormente mencionadas: control y afecto (Kanan et al., 2018).

Respecto al primer aspecto, se tiene al afecto/comunicación, el cual hace referencia al grado de expresión emocional que las figuras paternas utilizan al aplicar las prácticas parentales, donde se busca una comunicación adecuada para poder dirigirse a los hijos. Asimismo, es definido como el comportamiento que tienen los padres hacia sus hijos dentro del cual se sienten amados y aceptados como individuos dentro de la familia. Por otro lado, la dimensión de control/estructura se refiere a la intensidad, el impacto o el tipo de influencia paterna que representan sobre el comportamiento de sus hijos, siendo también usado con el fin de trazar límites en cuanto a las normas que se tienen en la familia generando así un orden. Finalmente, en bases a estas dimensiones se clasifican a los padres en diferentes estilos: el estilo democrático, caracterizado por un alto control y una alta aceptación, que hace énfasis en la consideración ejercida a la individualidad del niño y en la enseñanza de valores sociales por igual; el estilo autoritario, que implica una elevada imposición y poder pero deficiente sensibilidad, enfocándose en el poder y sometimiento; el estilo permisivo/indulgente, que se caracteriza por una poca demanda y poder pero

una elevada aceptación y grado de afectividad, promoviendo la expresión interior y el manejo del comportamiento emocional; además, se incluye el estilo negligente, que se vincula por un ineficiente control y bajo alcance de poder conllevando a una mala comunicación (Benito et al., 2017).

Entre las teorías que fundamentan la socialización parental se reporta la teoría del desarrollo social de Vigotsky (1979) en donde se enfatiza que la proximidad entre los padres y el niño no solo se reducía a la parte física, sino también incluye el afecto y el rol de guía para que logren el desarrollo del aprendizaje y resuelvan problemas en la vida, de modo que es la forma en cómo los adultos transmiten sus conocimientos y destrezas a las siguientes generaciones. Por ende, si los padres desarrollan la socialización parental de forma adecuada, les brindan a sus hijos la posibilidad de internalizar valores, códigos de conducta, fe y acatamiento a las reglas que les va a permitir socializar adecuadamente; en caso contrario, se llegan a desarrollar conductas desadaptativas (Gonzales y Solidoro, 2021).

Asimismo, se considera la teoría del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), que describe al ser humano como un individuo que se socializa e interactúa con su entorno. Este enfoque identifica cuatro sistemas de interacción: el microsistema, que incluye la herencia y el carácter que conforman la personalidad; el mesosistema, que comprende el grupo primario de apoyo y el entorno inicial de socialización del individuo; el ecosistema, formado por la sociedad y elementos de socialización como los pares; y finalmente, el macrosistema, que abarca la cultura y sus creencias y roles que se adaptan al entorno (Ochoa et al., 2021).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1 Tipo de investigación:**

El estudio es básico, pues se fundamenta en los saberes teóricos que se recopilan a partir de la revisión bibliográfica de la violencia escolar, regulación emocional y socialización parental, con el objetivo de reconocer el modo en que interactúan estas variables para brindar algún tipo de explicación que permita una solución a esta problemática específica en el contexto en el que se está investigando (Sánchez et al., 2018).

##### **3.1.2 Diseño de investigación:**

Cuenta con un diseño no experimental, puesto que únicamente se buscó analizar cómo se manifiesta la violencia escolar, regulación emocional y socialización parental, sin realizar ningún tipo de manipulación o alteración sobre las mismas (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, se trató de una investigación transversal, puesto que la evaluación de los niveles de violencia escolar, regulación emocional y socialización parental que presentaron los adolescentes representa al tiempo y espacio en el que fue ejecutado el estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio se desarrolló bajo un nivel correlacional simple, esto implicó la evaluación inicial de cada variable de forma independiente para comprender sus dimensiones, seguido de la evaluación de posibles relaciones entre ellas. (Sánchez et al., 2018).

#### **3.2. Variables y operacionalización:**

##### **3.2.1. Violencia Escolar**

###### **Definición conceptual**

La violencia escolar se define como cualquier acción llevada a cabo con la intención de causar daño, que va desde actos destructivos como la ruptura de ventanas y el vandalismo en las paredes, hasta comportamientos físicos y verbales violentos dirigidos hacia los docentes y alumnos (Estévez et al., 2005).

###### **Definición operacional**

La violencia escolar será evaluada utilizando la Escala de Violencia Escolar validada a nivel nacional por Ortiz y Livia (2016).

## **Indicadores**

Conducta violenta: Se refiere a los actos de comportamiento violento dirigidos hacia niños o adolescentes que son parte de una escuela o colegio (Estévez et al., 2005).

Victimización: se refiere al sentimiento de un estudiante de ser intimidado o victimizado cuando se encuentra expuesto de manera repetida y durante períodos prolongados a estímulos de tipo negativo, ya sea por parte de un compañero o más (Estévez, Murgui y Musitu, 2009).

## **Escala de Medición**

Es ordinal, ya que las respuestas pueden ir acorde a un orden relativo referente a las particularidades que se pretenden evaluar, es decir los datos se encuentran clasificados y ordenados, ya que poseen características específicas (Gamboa, 2022).

### **3.2.2. Regulación emocional**

#### **Definición conceptual**

La regulación emocional hace referencia a la capacidad que debe tener la persona para controlar su comportamiento emocional, mediante el empleo de herramientas cognitivas, emocionales y conductuales (Gratz y Roemer, 2008).

#### **Definición operacional**

La regulación emocional será evaluada mediante la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) que está compuesta por cinco dimensiones, las cuales son: Conciencia, Confusión, Rechazo, Estrategias y Metas.

#### **Indicadores**

Conciencia: Falta de conocimiento y comprensión emocional.

Confusión: Ausencia de precisión emocional.

Rechazo emocional: Rechazo de respuestas emocionales.

Estrategias: Limitaciones en las herramientas de regulación emocional.

Metas: Desafíos para orientar el comportamiento hacia objetivos.

#### **Escala de Medición**

Es ordinal, puesto que las respuestas pueden ir acorde a un orden relativo referente a las particularidades que se pretenden evaluar, es decir los datos se encuentran clasificados y ordenados, ya que poseen características específicas (Gamboa, 2022).

### **3.2.3. Socialización parental**

#### **Definición conceptual**

La socialización parental abarca las actitudes y comportamientos completos de los padres que configuran cómo interactúan con sus hijos y ejercen una influencia considerable en su desarrollo (Escribano et al., 2013).

#### **Definición operacional**

La variable será evaluada a través del Cuestionario de Socialización Parental se compone por dos dimensiones, las cuales son: el afecto/comunicación y el control/estructura.

#### **Indicadores:**

Afecto/comunicación: nivel de afectividad y comunicación adecuada.

Control/estructura: la intensidad y el impacto de los padres en el comportamiento de sus hijos.

#### **Escala de Medición**

La escala de medida es ordinal, debido a que las respuestas pueden ir acorde a un orden relativo referente a las particularidades que se pretenden evaluar, es decir los datos se encuentran clasificados y ordenados, ya que poseen características específicas (Gamboa, 2022).

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población:**

Conjunto de sujetos u otros componentes de análisis que comparten ciertas características o atributos que son de interés del estudio, en el presente caso la población objetivo serán estudiantes adolescentes del distrito de Laredo (Arias, 2016). Por lo tanto, para esta investigación la población estará integrada por adolescentes que son parte de una Institución Educativa Pública, específicamente del distrito de Laredo.

Cabe resaltar que se tendrán en cuenta ciertos criterios de inclusión y exclusión; debido a la relevancia que significa ello para la fortificación de la metodología y obtención de los resultados.

- **Criterios de inclusión:**

Adolescentes de ambos sexos, donde sus edades se encuentren entre 14 a 16 años que residen en el distrito de Laredo.

Adolescentes que estudien en una escuela pública dentro del distrito de Laredo.

Adolescentes que obtuvieron el consentimiento informado de los coordinadores de tutoría para participar en el estudio.

- **Criterios de exclusión:**

Adolescentes que no fueron evaluados con los tres instrumentos.

Adolescentes que no completaron los protocolos de respuesta de los instrumentos aplicados.

Adolescentes que completaron las pruebas de manera aleatoria o redundante.

### **3.3.2. Muestra:**

Se determina como una parte de la población total de interés, dicha parte se busca incluir en el estudio debido a la magnitud de la población, con la finalidad de poder generalizar los hallazgos obtenidos (Umair, 2018). Se determinó la muestra mediante el criterio de selección de las investigadoras, quienes decidieron incluir a un total de 300 adolescentes. Se consideró que una muestra representativa podría comprender aproximadamente el 30% de la población existente. Esto se debe a que un tamaño de muestra menor podría clasificarse como reducido (López, 2004).

### **3.3.3. Muestreo:**

Será el no probabilístico por conveniencia, debido a que la muestra hará uso de una población adolescente accesible y disponible según el juicio de las investigadoras (Umair, 2018).

### **3.3.4. Unidad de análisis:**

Un estudiante adolescente perteneciente al distrito de Laredo entre las edades de 14 – 16 años.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

Para este estudio se empleó la encuesta, esta se define como una herramienta que facilita la recolección de datos de tipo estadístico a partir



del sondeo de participantes, con la finalidad de lograr obtener de forma sistematizada de las variables que se están investigando (López y Fachelli, 2015).

## **Instrumentos**

### **Instrumento 1: Escala de violencia escolar (EVE)**

Para esta investigación, se utilizará la escala de violencia escolar validada por Estévez, Musitu y Herrero en el 2005, validada en Perú por Ortiz y Livia (2016). Este instrumento se administra de manera individual o grupal y está dirigido a adolescentes de entre 11 y 20 años. La escala incluye 19 reactivos divididos en dos categorías: "comportamiento violento" y "victimización". Asimismo, la escala emplea un formato tipo Likert que consta de 5 niveles de respuesta. Por otro lado, en cuanto a la confiabilidad de la escala, se obtuvo un valor de 0.87 por medio del coeficiente de alfa. En el análisis factorial, se encontraron valores de 0.84 y 0.82 en las diferentes dimensiones.

En Perú, este instrumento fue utilizado en el distrito de San Martín de Porres, en este se evaluaron 950 estudiantes de entre 12 y 17 años, evidenciando que todos los elementos son considerados adecuados. Por medio del coeficiente de alfa se determinó un valor de 0.895, siendo este un puntaje apropiado. De igual manera, se encontró una validez de constructo del 45.32% con 2 factores: conducta violenta y victimización, confirmados mediante análisis factorial confirmatorio (Ortiz y Livia, 2016).

### **Instrumento 2: Escala de dificultades en la regulación emocional (DERS)**

Con respecto al análisis de las propiedades psicométricas del estudio original, se reporta que Gratz y Roemer realizaron la validación del instrumento en una muestra compuesta por 357 participantes, entre las edades de 18 y 55 años, en donde ejecutaron un AFC con rotación Promax, en donde se reportó una estructura de 6 factores compuesta por 36 ítems de los 40 planteados inicialmente, en donde cada uno de estos ítems mantuvieron una saturación superior a 0.40. De acuerdo con el análisis de confiabilidad para la escala total según el coeficiente de alfa fue de 0.93, mientras que en las subescalas osciló entre 0.80 y 0.89.

La adaptación del instrumento en Perú fue realizada por Huamani y Saravia en el año 2017. Esta cuenta con 20 reactivos divididos en cuatro dimensiones, basados en una escala Likert de frecuencia que ofrece 5 alternativas de respuesta que van desde casi nunca: 1, hasta casi siempre: 5. Dicha investigación tuvo un alcance de 1087 jóvenes de entidades públicas y privadas de Arequipa, de 1ero y 5to grado de secundaria, siendo sus edades de 11 y 18 años. Se evaluó la confiabilidad a través del coeficiente de alfa, donde se encontró un  $\alpha = .843$ . Sobre AFC, se obtuvieron apropiados índices de bondad de ajuste al modelo teórico (RMSEA=.042, CFI=.946, GFI=.957).

### **Instrumento 3: Cuestionario de socialización parental TXP -A**

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Socialización Parental TXP-A, desarrollado por Benito et al. (2017). La versión para adolescentes consta de 29 preguntas, divididas en dos factores: Afecto/Comunicación, con 20 preguntas, y Control/Estructura, con 9 preguntas. Los valores obtenidos se califican según la escala Likert. Puntajes más altos indican menor riesgo de problemas psicológicos, y consumo de alcohol y drogas.

El cuestionario ha demostrado ser válido. En la primera versión del cuestionario TXP-A, las puntuaciones de los ítems estuvieron entre 2,72 y 4,66. A pesar de que el ítem 37 destacó con la puntuación más alta y el ítem 35 registró la más baja, la consistencia interna alcanzó un valor de 0,89. El AFE permitió la eliminación de ítems con saturaciones bajas, resultando en una versión final con 29 ítems distribuidos en dos factores. Además, se mostró confiable, con coeficiente de alfa de 0.89. Finalmente, es importante mencionar que se puede aplicar individual o colectivamente, con un tiempo aproximado de 20 minutos, tras una explicación previa de las instrucciones (Benito et al., 2017).

Este estudio utilizó la versión adaptada para Perú, llevada a cabo por Guzmán (2023), la cual se desarrolló con 396 estudiantes de 14 y 16 años de la provincia de Trujillo. Según el modelo multidimensional planteado en el trabajo original con 29 ítems, evaluado mediante análisis factorial confirmatorio, se obtuvieron índices de ajuste apropiados (CFI=.98; TLI=.98; RMSEA=.023 y SRMR=.026), de igual forma, dentro de la evaluación

mediante el coeficiente de omega se halló un valor de 95, lo cual demuestra una óptima fiabilidad.

### **3.5. Procedimientos:**

Inicialmente se solicitó la autorización para la ejecución de la investigación en la institución educativa que formó parte del estudio. Este documento fue dirigido al director, a quién se le explicó cada uno de los procedimientos y alcances que implica el desarrollo de la investigación, anteponiendo que en todo momento se prioriza el bienestar del estudiante, señalando el carácter confidencial y con fines únicamente académicos de los datos obtenidos. Por otro lado, se procedió a recolectar la información mediante la administración presencial de los instrumentos seleccionados, previo acuerdo con los directivos de la institución y el asentimiento por parte de los estudiantes, para finalmente procesar los datos con el programa informático JAMOVI.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Los resultados que se obtuvieron se trasladaron al programa Office Microsoft Excel, donde se les asignó valores de tipo numérico a cada respuesta emitida por los participantes. Posteriormente, estos datos se procesaron en el programa informático JAMOVI, en donde se determinó los estadísticos descriptivos como la desviación estándar, media, mediana, rango, curtosis y asimetría, referentes a cada una de las variables evaluadas. Asimismo, se llevó a cabo el análisis de normalidad de los puntajes obtenidos en cada uno de los constructos por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con el propósito de conocer si estos siguen o no una distribución normal y seleccionar adecuadamente el uso de la prueba estadística para encontrar si existe o no relación entre las variables seleccionadas. Dicha prueba determinó el incumplimiento de la normalidad de los puntajes, por lo que se empleó la prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre violencia escolar y regulación emocional, así como de la violencia escolar y socialización parental.

### **3.7. Aspectos éticos**

En cumplimiento al código de ética de la investigación científica de la Universidad César Vallejo (2023), cuyo artículo N°9 se fomenta la política anti-plagio y el respeto de la propiedad intelectual, se vigilará el respeto hacia las citas y referencias de la información que deriva de la revisión bibliográfica de las

variables en estudio. Asimismo, se ajustará la redacción según las normas APA séptima edición, a fin de que el informe cumpla con el rigor científico que amerita una investigación. Además, se respetarán los principios éticos de la autonomía, enfatizando que la participación es voluntaria y que cualquier participante puede abandonar la investigación si así lo considera pertinente, incluso después de haber expresado su aceptación inicial. Se procurará cumplir con el principio de no maleficencia, asegurando que ninguna pregunta sea respondida si el participante no desea hacerlo, sin obligación alguna. Se recalca que la investigación es de carácter confidencial, por lo cual se cuidará el anonimato y los datos se mantendrán en custodia de los investigadores del estudio y solamente serán tratados con fines académicos.

Asimismo, se consultaron las normas de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) por lo que se tendrá que conseguir el consentimiento informado de los tutores firmemente legales y el asentimiento de los participantes para que puedan ser considerados en la investigación, de lo contrario no se podrá contar con su participación. Y para la recolección de la información se llevarán a cabo procedimientos legales que salvaguarden la integridad de los participantes, además del empleo de técnicas e instrumentos que cuenten con la validez científica necesaria para ser considerado como oportunos en su uso.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo.*

Variable			Violencia Escolar	Regulación Emocional
Regulación Emocional	Rho de Spearman		0.315	—
	Valor p		< .001	—
Socialización Parental	Rho de Spearman		-0.296	-0.379
	Valor p		< .001	< .001

En la tabla 1, se obtuvo una correlación altamente significativa y moderada entre la variable regulación emocional y violencia escolar (Rho= .315,  $p < .001$ ), socialización parental y violencia escolar (Rho= - .296,  $p < .001$ ) y socialización parental y regulación emocional (Rho, - . 379).

**Tabla 2**

*Relación entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de regulación emocional en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo.*

		<b>Conciencia</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Metas</b>	<b>Rechazo</b>
Conducta Violenta	Rho de Spearman	.062	.108	.080	.009
	Valor p	.282	.061	.168	.874
Victimización	Rho de Spearman	.133	.327	.348	.308
	Valor p	.021	<.001	<.001	<.001

En la tabla 2, se halló una correlación significativa y altamente significativa entre la dimensión victimización de la variable violencia escolar y las dimensiones de regulación emocional con un nivel de relación positiva débil y moderada (Rho= .133, p. <.005; 327, .348, .348, p. <.001). Sin embargo, no se encontró relación entre la dimensión conducta violenta y las dimensiones de regulación emocional.

**Tabla 3**

*Relación entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo.*

<b>Variable</b>		<b>Conducta Violenta</b>	<b>Victimización</b>
Control-Estructura	Rho de Spearman	-0.258	-0.176
	Valor p	< .001	0.002
Afecto-Comunicación	Rho de Spearman	-0.233	-0.275
	Valor p	< .001	< .001

En la tabla 3, se observa una correlación negativa débil y altamente significativa entre la conducta violenta y las dimensiones de Control-Estructura (Rho de Spearman = -0.258,  $p < .001$ ) y de Afecto-Comunicación (Rho de Spearman = -0.233,  $p < .001$ ). Asimismo, se evidencia una correlación negativa débil pero altamente significativa entre la victimización y la dimensión de Control-Estructura (Rho de Spearman = -0.176,  $p = 0.002$ ), y una correlación negativa débil y altamente significativa entre la victimización y la dimensión de Afecto-Comunicación (Rho de Spearman = -0.275,  $p < .001$ ).

**Tabla 4**

Relación entre las dimensiones de regulación emocional y las dimensiones de socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo.

Variable		Conciencia	Estrategias	Metas	Rechazo
Control-Estructura	Rho de Spearman	-0.306	-0.224	-0.194	-0.187
	Valor p	< .001	< .001	< .001	0.001
Afecto-Comunicación	Rho de Spearman	-0.323	-0.264	-0.269	-0.276
	Valor p	< .001	< .001	< .001	< .001

En la tabla 4, se evidencian correlaciones altamente significativas entre las variables de conciencia, estrategias, metas y rechazo, y las dimensiones de Control-Estructura y Afecto-Comunicación. La conciencia muestra una correlación negativa moderada y altamente significativa con ambas dimensiones (Rho de Spearman = -0.306 para Control-Estructura y -0.323 para Afecto-Comunicación, ambos  $p < .001$ ), al igual que las estrategias (Rho de Spearman = -0.224 para Control-Estructura y -0.264 para Afecto-Comunicación, ambos  $p < .001$ ), y las metas (Rho de Spearman = -0.194 para Control-Estructura y -0.269 para Afecto-Comunicación, ambos  $p < .001$ ). Por otro lado, el rechazo exhibe una correlación negativa débil pero altamente significativa con Control-Estructura (Rho de Spearman = -0.187,  $p = 0.001$ ), y una correlación negativa moderada débil y altamente significativa con Afecto-Comunicación (Rho de Spearman = -0.276,  $p < .001$ ). Estos resultados subrayan la asociación inversa entre estas variables y las dimensiones de control y afecto en el contexto evaluado.



## V. DISCUSIÓN

Esta investigación se origina de la necesidad de explorar la interacción entre la violencia escolar, la regulación emocional y la socialización parental en estudiantes adolescentes, debido a que, en los últimos años se ha observado un aumento de la violencia escolar en este grupo poblacional a nivel nacional y local (Becerra et al., 2020; Ferrara et al., 2019). La evidencia sugiere que la capacidad para regular emociones y la socialización parental que los adolescentes mantienen se encuentran relacionados con la presencia o ausencia de este tipo de conductas desadaptativas (Kunbuddee et al., 2021). A continuación, se presentarán los principales hallazgos obtenidos en este estudio.

Se planteó como objetivo general determinar la relación entre violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo. Los hallazgos permiten concluir que la variable regulación emocional y violencia escolar mantienen una correlación altamente significativa y moderada ( $Rho = .315, p < .001$ ) (Tabla 1), entendiendo que la falta de regulación emocional representa una escasa capacidad para el reconocimiento, comprensión y manejo de las emociones en los adolescentes, por lo que ello se relaciona con la probabilidad de que estos incurran en el desarrollo de conductas vinculadas con la violencia escolar. Este resultado se asemeja a los hallazgos reportados en una investigación con adolescentes de escuelas públicas de Brasil, en donde se determinó que los niveles de violencia escolar mantenían una relación significativa con la regulación emocional (Mena y Arteché, 2019).

Por otro lado, se encontró que la variable de socialización parental y violencia escolar guardan una correlación negativa y altamente significativa ( $Rho = -.296, p < .001$ ) (Tabla 1), lo cual indica que mientras más adecuado sean las actitudes y comportamientos que permiten la interacción entre padres e hijos, menores serán los niveles de violencia escolar en los que incurran los participantes de la investigación. Dicho hallazgo concuerda con estudios que consideran que la comunicación familiar está relacionada de forma significativa con los comportamientos agresivos y la victimización, por lo que se espera que mayores niveles de comunicación dentro del entorno familiar suponga un factor protector para evitar la ocurrencia de comportamientos agresivos en el entorno

escolar que deriven en la violencia escolar (Garcés et al., 2020). Asimismo, esto concuerda con el estudio que se han desarrollado a nivel teórico en el que se percibe que la interacción negligente o autoritaria dentro del contexto familiar puede conllevar a que el adolescente interiorice este modelo de conducta y lo replique en su entorno escolar y/o en la interacción con otras personas (Hair et al., 2023).

Además, se ha demostrado que la socialización parental mantiene una relación negativa moderada y altamente significativa ( $Rho, -.379, p < .001$ ) (Tabla 1) con la regulación emocional, lo cual supone que conforme la actitud y el comportamiento del padre sea más autoritario o negligente para con su hijo, las dificultades para regular las emociones disminuyen de forma significativa en este grupo poblacional. Dicho hallazgo difiere de lo reportado por una investigación que plantea que la forma en cómo los padres de familia se vinculan con sus hijos no necesariamente se relaciona con los niveles de regulación emocional que hayan alcanzado los participantes en el presente estudio (Castañeda et al., 2023).

Lo señalado anteriormente sobre la relación entre la regulación emocional y la socialización parental se respalda teóricamente tomando con base el modelo bidimensional propuesto por Baumrind (1991) en el que se estima que existen formas de socialización entre padres e hijos, y en aquellas donde los progenitores se involucran afectivamente con sus hijos, tienden a brindar un modelo positivo, sino también les ayuda a tener un mejor manejo emocional y reducir comportamientos desadaptativos (Benito et al., 2017). Asimismo, existe evidencia que identifica que el escaso control emocional representado en conductas agresivas ante los demás o frente a uno mismo en niños y adolescentes derivan del estilo de socialización que perciben desde etapas básicas del desarrollo, en función que estilos de socialización coercitivo o autoritarios generan que los hijos repliquen dicho comportamiento (Hair et al., 2023).

En lo que concierne al primer objetivo específico, en el que se buscó analizar la relación existente entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de regulación emocional, y cuyos hallazgos permiten concluir que

existe un vínculo significativo y altamente significativo entre la dimensión victimización de la variable violencia escolar y las dimensiones de regulación emocional con un nivel de relación positiva baja ( $Rho = .133$ ,  $p < .005$ ;  $327$ ,  $.348$ ,  $.348$ ,  $p < .001$ ) (Tabla 2), es decir, a mayor sentimiento de un estudiante de ser intimidado o victimizado cuando se encuentra expuesto de manera repetida, mayor será la dificultad para tomar conciencia emocional y desarrollar capacidad para aceptar y determinar las emociones presentes. Este hallazgo se asemeja a lo encontrado en una investigación donde se señala que el escaso desarrollo de estrategias de regulación emocional se convierte en un factor predictor de la violencia y acoso escolar, siendo las víctimas quienes demuestran un mayor desequilibrio emocional (Mena y Arteché, 2019).

Por lo tanto, el hallazgo anterior se respalda teóricamente por el modelo de regulación emocional de Gratz y Roemer (2008) quienes consideran que la ausencia de regulación emocional puede conllevar al desarrollo de conductas desadaptativas porque aún no se cuenta con la capacidad para manejar adecuadamente los procesos cognitivos, emocionales y conductuales (Hérvás y Jodar, 2008). Asimismo, el modelo de regulación emocional de cinco procesos cognitivos y conductuales pone en manifiesto que una adecuada regulación emocional puede en primera instancia alejar de un evento adverso o a su vez modificar el efecto que este tiene sobre sí mismo, de modo que se evitan el desarrollo de respuestas fisiológicas o conductas desadaptativas (Gross y Thompson, 2007).

No obstante, no se encontró relación entre la dimensión conducta violenta y las dimensiones de regulación emocional. Esto puede explicarse debido a que el estudio se llevó a cabo dentro de las aulas de la institución educativa, lo que podría haber generado sesgos en las respuestas de los participantes al intentar ajustarse a lo socialmente aceptable (Mena y Arteché, 2019).

Con relación al segundo objetivo específico de establecer la relación entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de socialización parental, se obtuvo como resultado la existencia de una correlación negativa débil y estadísticamente significativa entre la conducta violenta y las dimensiones de Control-Estructura ( $\rho$  de Spearman =  $-0.258$ ,  $p < .001$ ), y de Afecto-Comunicación ( $\rho$  de Spearman =  $-0.233$ ,  $p < .001$ ) (Tabla 3), esto sugiere que

a medida que disminuye la probabilidad de que los estudiantes adolescentes desarrollen comportamientos pertenecientes al fenómeno de violencia en el entorno escolar, aumenta la calidad de la afectividad y la comunicación adecuada, así como la intensidad del impacto de los padres en el comportamiento de sus hijos. Esto concuerda con los resultados de una investigación realizada en estudiantes mexicanos, en donde se determinó que los conflictos parentales y la forma en como los progenitores socializan con sus hijos son factores que pueden predecir el comportamiento agresivo y de intimidación en la escuela ( $R^2=.39$ ) (Valdés et al., 2018).

Se debe tener en consideración que el resultado que indica que las dimensiones de la violencia escolar se relacionan con la socialización parental se respaldan en la teoría de desarrollo social, en donde se reporta que los padres al ser las figuras y/o principales modelos comportamentales de los hijos, y que tiene como principal objetivo guiarlos para que desarrollen valores, ajuste a las reglas y códigos de conducta que se ajusten a la sociedad, por lo cual se entiende que las prácticas parentales inadecuadas pueden afectar el comportamiento y la introyección de valores, conllevándolos a la violencia escolar (Gonzales y Solidoro, 2021).

Siguiendo con el objetivo segundo específico se evidencia una correlación negativa débil pero altamente significativa entre la victimización y la dimensión de Control-Estructura ( $\rho$  de Spearman = -0.176,  $p = 0.002$ ), y una correlación negativa débil y altamente significativa entre la victimización y la dimensión de Afecto-Comunicación ( $\rho$  de Spearman = -0.275,  $p < .001$ ) (Tabla 3), esto confirma la hipótesis planteada. Además, este resultado confirma lo demostrado en una investigación que resalta que cuando la interacción entre padres e hijos es positiva, de tal modo que se genera confianza y les permite mantener una comunicación más fluida, esto permite la reducción de los casos de victimización en los entornos escolares (Garcés et al., 2020). En concordancia a ello, la teoría de Baumrind (1991) plantea que aspectos como la comunicación, diálogo asertivo y el afecto son aspectos fundamentales que deben existir en la interacción entre padres e hijos, dado que esto conlleva a que los adolescentes desarrollen conductas saludables (Benito et al., 2017).

Por otro lado, con respecto al objetivo específico referido a determinar la relación entre las dimensiones de regulación emocional y las dimensiones de socialización parental. Se evidencian correlaciones altamente significativas entre las variables de conciencia, estrategias, metas y rechazo, y las dimensiones de Control-Estructura y Afecto-Comunicación que oscilan entre -0.194 y -0.323 (Tabla 4). Esto sugiere que a medida que disminuye la calidad de la afectividad y la comunicación adecuada, así como la intensidad del impacto de los padres en el comportamiento de sus hijos, aumenta la dificultad para tomar conciencia emocional y desarrollar capacidad para aceptar y determinar las emociones presentes. Además, se respalda con el modelo teórico de Gratz y Roemer (2008) quienes señalaron que la dificultad para regular las emociones puede conllevar a que la persona se vea susceptible a desarrollar comportamiento desadaptativos, lo cual en suma obstaculiza el procesamiento emocional adecuado, inclusive plantean que la falta de conciencia emocional puede llevar a comportamientos ligados a la violencia.

Por otro lado, el rechazo exhibe una correlación negativa débil pero altamente significativa con Control-Estructura ( $\rho$  de Spearman = -0.187,  $p = 0.001$ ), y una correlación negativa débil y altamente significativa con Afecto-Comunicación ( $\rho$  de Spearman = -0.276,  $p < .001$ ) (Tabla 4). Estos resultados subrayan la asociación inversa entre estas variables y las dimensiones de control y afecto en el contexto evaluado. Este hallazgo se explica a través de la teoría de socialización parental, en la que se estima que las prácticas parentales que son positivas benefician a la comunicación entre padres e hijos, y mejoran el nivel de afectividad de estos últimos, siendo así capaces de controlarse emocionalmente; sin embargo, si la socialización parental es inadecuada o basada en estilos negligentes o autoritarios se ve afectada la capacidad de gestionar las emociones (Kanan et al., 2018).

Entre las limitaciones encontradas durante el transcurso de la investigación, se destaca la escasa evidencia concerniente a la violencia escolar dentro del grupo poblacional seleccionado. Además, del limitado número de antecedentes que abordan investigaciones correlacionales que involucren las tres variables en cuestión. Sin embargo, este estudio servirá como punto de partida para próximas investigaciones más exhaustivas y complejas, que

permitan identificar las posibles relaciones entre las variables y generalizar los resultados en la población estudiada.

## **VI. CONCLUSIONES**

Se determinó que la violencia escolar se encuentra relacionada de forma directa con la regulación emocional, mientras que la socialización parental está relacionada de forma inversa con la violencia escolar y mantiene una relación inversa moderada con la regulación emocional.

En cuanto a las dimensiones de regulación emocional, se encontró una relación positiva baja entre victimización y las dimensiones de la conducta violenta de forma significativa y altamente significativa.

De igual forma, se determinó la existencia de una correlación moderada y altamente significativa entre la conducta violenta y las dimensiones de control-estructura y de afecto-comunicación.

Se determinó que las dimensiones de regulación emocional están relacionadas altamente significativa y de forma inversa con las dimensiones de socialización parental control-estructura y afecto- comunicación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Desarrollar una investigación con una metodología explicativa utilizando un diseño correlacional causal, con el objetivo de validar un modelo explicativo de la violencia escolar, considerando como factores relacionados el tipo de socialización parental.

Se sugiere adoptar un muestreo probabilístico estratificado proporcional, lo que permitirá generalizar los hallazgos que indican la relación entre la violencia escolar, la regulación emocional y la socialización parental.

Establecer un estudio en poblaciones que presentan diferentes roles contemplados dentro de la violencia escolar y que evidencien niveles opuestos de regulación emocional, con el fin de ampliar la información encontrada sobre la correlación presente en estas variables en un perfil estudiantil determinado.

Incentivar que las instituciones educativas desarrollen protocolos de atención para alumnos que sean víctimas de violencia escolar, a fin de que realicen una intervención primaria a través de la consejería psicológica y el desarrollo de estrategias de regulación emocional para disminuir la prevalencia de alumnos que desarrollen conducta violenta o victimización.

Fomentar la colaboración entre instituciones educativas y padres de familia mediante programas educativos que aborden la violencia escolar y promuevan estilos de crianza positiva, comunicación asertiva y resolución de conflictos en el hogar y la escuela.

Desarrollar programas de entrenamiento en regulación emocional para padres e hijos bajo la supervisión de psicólogos y tutores capacitados para promover una comunicación efectiva, clima familiar más saludable y desarrollará estrategias prácticas para mejorar los niveles de regulación emocional para que sean recursos personales y familiares que los alumnos empleen frente a situaciones de violencia escolar.



## REFERENCIAS

- Álvarez-García, D., Núñez, J.C., Rodríguez, C., Álvarez, L. & Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R) Psychometric Properties of School Violence Questionnaire-Revised. *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 59-83. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:142975764>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. (7ma edición). Editorial Episteme.
- Ávila, J., Álvarez, E., Rambal, L. y Vargas, L. (2021). Importancia de los estilos de socialización parental en los roles del acoso entre pares. *Interdisciplinaria*, 38(1), 203-215. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.13>
- Becerra, S. O., Tapia, C. P., Mena, M. I., & Moncada, J. A. (2020). Convivencia y violencia escolar: tensiones percibidas según actores educativos. *Revista ESPACIOS*, 41(26), 1-15. <http://sistemasblandosxd.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p01.pdf>
- Benito, A., Calvo, G., Real-López, M., Gallego, M. J., Francés, S., Turbi, Á., & Haro, G. (2019). Creation of the TXP parenting questionnaire and study of its psychometric properties. *Adicciones*, 31(2), 117–134. <https://doi.org/10.20882/adicciones.983>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Canessa, A. M. & Lembcke, M. G. (2020). Dysfunctional parenting styles and maladaptive emotional behaviors in adolescents of a school in South Lima. *Advances in Psychology*, 28(1), 111–122. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUNIFE\\_eedd2b2fbf8078ebeece9ff34f8182a3/Details](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUNIFE_eedd2b2fbf8078ebeece9ff34f8182a3/Details)
- Campbell, A., Thompson, S., y Wiehe, S. (2019). Intimate Partner Violence and Pet Abuse: Responding Law Enforcement Officers' Observations and Victim Reports from the Scene. *Journal of Interpersonal Violence*, 2(5), 1-12. <https://doi.org/10.1177/0886260518759653>

- Castañeda, G., López, G., y Guerra, S. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión Y Desarrollo*, 10(2), 10–26. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.2.2023.10-26>
- Charalampous, K., Demetriou, C., Tricha, L., Ioannou, M., Georgiou, S., Nikiforou, M. & Stavrinides, P. (2018). The effect of parental style on bullying and cyberbullying behaviors and the mediating role of peer attachment relationships: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 64(2), 109-123. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.02.003>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Escribano, S., Aniorte, J. & Orgilés, M. (2013). Factor structure and psychometric properties of the Spanish version of the Alabama Parenting Questionnaire (APQ) for children. *Psicothema*, 25(3), 324-329. <https://www.psicothema.com/pi?pii=4118>
- Estévez, E., Musitu, G. & Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40 (157), 183-196. [https://www.researchgate.net/publication/7875820\\_The\\_influence\\_of\\_violent\\_behavior\\_and\\_victimization\\_at\\_school\\_on\\_psychological\\_distress\\_The\\_role\\_of\\_parents\\_and\\_teachers](https://www.researchgate.net/publication/7875820_The_influence_of_violent_behavior_and_victimization_at_school_on_psychological_distress_The_role_of_parents_and_teachers)
- Estévez, E., Murgui, S. & Musitu, G. (2009). Psychological adjustment in bullies and victims of school violence. *European Journal of Psychology of Education*, 24(4), 473-483. [https://www.researchgate.net/publication/225983869\\_Psychological\\_adjustment\\_in\\_bullies\\_and\\_victims\\_of\\_school\\_violence](https://www.researchgate.net/publication/225983869_Psychological_adjustment_in_bullies_and_victims_of_school_violence)
- Estévez, E. y Jiménez, T. (2017). Violencia en adolescentes y regulación emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 97 – 104. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220010.pdf>
- Ferrara, P., Franceschini, G., Villani, A. & Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Italian*

*journal of pediatrics*, 45(1), 1-4. <https://doi.org/10.1186/s13052-019-0669-z>

- Gamboa, M. (2022). Escalas de medición estadística. *Revista Didasc@lia: didáctica y educación*, 13(1), 1-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375868>
- Garcés, M., Santoya, Y. y Jiménez, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar*, 28(63), 77+. <http://dx.doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- Gonzales, L. y Solidoro, L. (2021). *Socialización parental y estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11476/Gonzales%20Vasquez%20Lisset%20%26%20Solidoro%20de%20Leiser%20Lourdes.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Gratz, K. L. & Roemer, L. (2008). Multidimensional Assessment of Emotion Regulation and Dysregulation: Development, Factor Structure, and Initial Validation of the Difficulties in Emotion Regulation Scale. *J Psychopathol Behav Assess*, 30, 315. <https://doi.org/10.1007/s10862-008-9102-4>
- Gross, J. & Thompson, R. (2007). *Emotion regulation: Conceptual foundations*. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation*. New York: Guilford Press. [https://www.researchgate.net/publication/303248970\\_Emotion\\_Regulation\\_Conceptual\\_Foundations](https://www.researchgate.net/publication/303248970_Emotion_Regulation_Conceptual_Foundations)
- Guzmán, E. (2023). *Evidencia de Validez del cuestionario de Socialización Parental en adolescentes de la provincia de Trujillo*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114365/Guzman\\_AET-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114365/Guzman_AET-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guzmán, M., Trabucco, C., Urzúa, A., Garrido, L., y Leiva, J. (2014). Validez y confiabilidad de la versión adaptada al español de la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS-E) en población chilena. *Terapia psicológica*, 32(1), 19-29. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100002>
- Hair, C., Grocott, L., McNulty, J., Stuart, G. & Shorey, R. (2023). Alcohol Use, Trait Anger, and Intimate Partner Aggression Perpetration in College

- Student Couples. *J Fam Viol*, 1. <https://doi.org/10.1007/s10896-023-00631-6>
- Herrera, O. y Frausto, M. (2021). Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 3(2), 1-16. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.010>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGraw-Hill Interamericana. [https://books.google.com.pe/books?id=jly9vQEACAAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=jly9vQEACAAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Hervás, G. & Jódar, R. (2008). Adaptación al castellano de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional. *Clínica y salud*, 19(2), 139-156. <https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v19n2/v19n2a01.pdf>
- Huamani, A. y Saravia, L. (2017). *Adaptación psicométrica de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional en Adolescentes*. [Tesis de Bachiller en psicología, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/7113777f-5925-4463-b00c-21fd70585f74>
- Johns, M. M., Lowry, R., Andrzejewski, J., Barrios, L. C., Demissie, Z., McManus, T. & Underwood, J. M. (2019). Transgender identity and experiences of violence victimization, substance use, suicide risk, and sexual risk behaviors among high school students—19 states and large urban school districts, 2017. *Morbidity and Mortality Weekly Report*, 68(3), 67. <https://doi.org/10.15585%2Fmmwr.mm6803a3>
- Kanan, N., Arokiasamy, L. & Mohd, R. (2018). A study on Parenting Styles and Parental Attachment in Overcoming Internet Addiction among Children. *SHS Web of Conferences* 56, 02002. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185602002>
- Kunbuddee, P., Kanyajit, S., Junprasert, T., Suwannanon, A. & Sinloyma, P. (2021). Patterns and Prevention of Violence among Female Secondary School Students in Thailand. *Journal of Behavioral Science*, 16, 101 - 113. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85101836820&partnerID=40&md5=42354abf9aa01b8c6c61a88bd40dce22>

- The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2023). *Safe learning environments: Preventing and addressing violence in and around school*. <https://www.unesco.org/en/health-education/safe-learning-environments>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181502762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762004000100012&lng=es&tlng=es).
- Losada, A. V., Caronello, M. T. y Estévez, P. (2019). Estilos parentales y autorregulación emocional infantil: estudio de revisión narrativa de la literatura. *Redes Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 40, 11 – 28. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12362>
- Ochoa, A., Garbus, P. y Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1237. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n57/2007-7033-sine-57-e1237.pdf>
- Ortiz, M. y Livia, J. (2016). Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 1(1), 21-31. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/122>
- Martínez, B., Romero, A., Moreno, D. & Musitu, G. (2018). Child-to-parent violence and parenting styles: Its relations to problematic use of social networking sites, alexithymia, and attitude towards institutional authority in adolescence. *Psychosocial Intervention*, 27(3), 163–171. <https://doi.org/10.5093/PI2018A24>
- Martínez, O. & Tello, N. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2), 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/3822/382255488007/382255488007.pdf>

- Mena, A. y Arteche, A. (2019). Influencia de la personalidad, la regulación emocional, los estilos parentales y algunas características sociodemográficas sobre el acoso escolar en un grupo de adolescentes brasileños. *Revista Interamericana de Psicología*, 53(3), 380-398. <https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v53i3.396>
- Ministerio de Educación (2021). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela: Resultados principales. Dirección de Gestión Escolar*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7778>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (2022). Minsa logra realizar más de 4 millones de atenciones en salud mental. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/651753-minsa-logra-realizar-mas-de-4-millones-de-atenciones-en-salud-mental>
- Moehler, E., Brunner, R. & Sharp, C. (2022). Editorial: Emotional Dysregulation in Children and Adolescents. *Frontiers in Psychiatry*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.883753>
- Morales, M. (22 de diciembre del 2022). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. *Unidad LR Data*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Musitu, G., & García, F. (2016). La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (367), 60–66. <https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.011>
- Paredes, R. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de Trujillo. *Revista de investigación de estudiantes de psicología "JANG"*, 7(1), 70 – 94. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1604>
- Romero, M. y Martínez, M. (2023). Acciones educativas para abordar la violencia escolar en los estudiantes de Latinoamérica desde el 2018 al 2022. *Revista Multidisciplinar*, 7(1), 1-22. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4667](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4667)
- Ruesta, A. (2020). *Revisión teórica de la regulación emocional*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3133/1/TIB\\_RuestaEspinozaAngela.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3133/1/TIB_RuestaEspinozaAngela.pdf)

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. [http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?\\_](http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?_)
- Tobar, A. & Lara, R. (2023). Family Functioning and its Relationship with Emotional Regulation in Adolescents from Ambato City. *Ecos Academy*, 9(17), 83–101. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v9i17.835>
- Torpoco, A. (2016). Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° grado de secundaria. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología*, 5(1), 84–103. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1650>
- Umair, M. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *URNCSST Journal*, 2(1), 1-7. <https://doi.org/10.26685/urncst.16>
- Universidad César Vallejo (2023). *Resolución del Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/la-ucv/acerca-de-la-ucv/transparencia/>
- Valenzuela, Y., Olivares, S., Figueroa, E., Carrillo, S. & Hernández, J. (2023). Relationship Between Emotional Intelligence and Bullying in Adolescents. *Rev. Electronic Educare*, 27(1), 1 – 15. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.

## ANEXOS

### Anexo 1 Matriz de consistencia

TÍTULO: Violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo.

AUTORES: Flavia Kiara Cubas Bustamante y Lorena Alexandra Vásquez Rodríguez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VALORES E INDICADORES			
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> <b>Problema específico 1:</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de regulación emocional?</p> <p><b>Problema específico 2:</b></p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> <b>Objetivo específico 1:</b> Analizar la relación existente entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de regulación emocional.</p> <p><b>Objetivo específico 2:</b></p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe una relación significativa entre violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> <b>Hipótesis específica 1:</b> Existe una relación significativa entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de regulación emocional.</p> <p><b>Hipótesis específica 2:</b></p>	Variable 1: Violencia Escolar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Conducta violenta	Golpes, insultos, humillaciones, robo y daño en el inmobiliario.	1-13	Escala Ordinal Escala de Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) Algunas veces (4) Bastantes veces (5) Muchas veces  Niveles: Baremos General: Ato 70-95 Medio 45-69 Bajo 19-44  Por Dimensiones: Conducta Violenta Alto 51-65 Medio 32 – 50 Bajo 13-31  Victimización Alto 24-30 Medio 15-23 Bajo 6-14
Victimización	Rechazo, abuso, intimidación, hostigamiento	14-19				



<p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de socialización emocional?</p> <p><b>Problema específico 3:</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de regulación emocional y las dimensiones de socialización parental?</p>	<p>Establecer la relación entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de socialización parental.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Determinar la relación entre las dimensiones de regulación emocional y las dimensiones de socialización parental.</p>	<p>Existe una relación significativa entre las dimensiones de violencia escolar y las dimensiones de socialización parental.</p> <p><b>Hipótesis específica 3:</b> Existe una relación significativa entre las dimensiones de regulación emocional y las dimensiones de socialización parental.</p>	<p><b>Variable 2: Regulación Emocional</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1256 209 1458 240">Dimensiones</th> <th data-bbox="1458 209 1671 240">Indicadores</th> <th data-bbox="1671 209 1805 240">Ítems</th> <th data-bbox="1805 209 2078 240">Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1256 240 1458 379">Conciencia</td> <td data-bbox="1458 240 1671 379">Falta de conciencia y comprensión emocional.</td> <td data-bbox="1671 240 1805 379">1, 2, 4, 5, 6</td> <td data-bbox="1805 240 2078 1332" rowspan="5">           Escala Ordinal            Escala de Likert:            (1) Casi nunca            (2) Algunas veces            (3) La mitad de las veces            (4) La mayoría de las veces            (5) Casi siempre             Niveles:            Baremos General:            Alto 33 a más            Medio 18-32            Bajo 17 a menos             Por Dimensiones:            Conciencia            Alto 12 a más            Medio 5-11            Bajo 4 a menos             Rechazo            Alto 7 a más            Medio 2-6            Bajo 1 a menos             Estrategias            Alto 9 a más            Medio 4-8            Bajo 3 a menos             Metas            Alto 11 a más            Medio 5-10         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 379 1458 518">Confusión</td> <td data-bbox="1458 379 1671 518">Falta de claridad emocional</td> <td data-bbox="1671 379 1805 518">Eliminado en adaptación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 518 1458 657">Rechazo</td> <td data-bbox="1458 518 1671 657">No aceptación de respuestas emocionales</td> <td data-bbox="1671 518 1805 657">7, 11, 15, 16</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 657 1458 826">Estrategias</td> <td data-bbox="1458 657 1671 826">Limitaciones en las estrategias de regulación emocional</td> <td data-bbox="1671 657 1805 826">3, 9, 14, 17, 20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1256 826 1458 1332">Metas</td> <td data-bbox="1458 826 1671 1332">Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas</td> <td data-bbox="1671 826 1805 1332">8, 12, 10, 13, 18, 19</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	Conciencia	Falta de conciencia y comprensión emocional.	1, 2, 4, 5, 6	Escala Ordinal Escala de Likert: (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) La mitad de las veces (4) La mayoría de las veces (5) Casi siempre  Niveles: Baremos General: Alto 33 a más Medio 18-32 Bajo 17 a menos  Por Dimensiones: Conciencia Alto 12 a más Medio 5-11 Bajo 4 a menos  Rechazo Alto 7 a más Medio 2-6 Bajo 1 a menos  Estrategias Alto 9 a más Medio 4-8 Bajo 3 a menos  Metas Alto 11 a más Medio 5-10	Confusión	Falta de claridad emocional	Eliminado en adaptación	Rechazo	No aceptación de respuestas emocionales	7, 11, 15, 16	Estrategias	Limitaciones en las estrategias de regulación emocional	3, 9, 14, 17, 20	Metas	Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas	8, 12, 10, 13, 18, 19
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos																				
Conciencia	Falta de conciencia y comprensión emocional.	1, 2, 4, 5, 6	Escala Ordinal Escala de Likert: (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) La mitad de las veces (4) La mayoría de las veces (5) Casi siempre  Niveles: Baremos General: Alto 33 a más Medio 18-32 Bajo 17 a menos  Por Dimensiones: Conciencia Alto 12 a más Medio 5-11 Bajo 4 a menos  Rechazo Alto 7 a más Medio 2-6 Bajo 1 a menos  Estrategias Alto 9 a más Medio 4-8 Bajo 3 a menos  Metas Alto 11 a más Medio 5-10																				
Confusión	Falta de claridad emocional	Eliminado en adaptación																					
Rechazo	No aceptación de respuestas emocionales	7, 11, 15, 16																					
Estrategias	Limitaciones en las estrategias de regulación emocional	3, 9, 14, 17, 20																					
Metas	Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas	8, 12, 10, 13, 18, 19																					

			Bajo 4 a menos
--	--	--	----------------

Variable 3: Socialización Parental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Afecto y comunicación	Variables afectivas, comunicativas, bajo uso de la crítica y castigo.	(2,3,4,5,8,11,12,14,15,16,17,18,19,21,22,23,26,27,28,29)	<p>Escala Ordinal Escala de Likert: (1) Totalmente en desacuerdo (2) Algo en desacuerdo (3) Ni en desacuerdo ni en acuerdo (4) Algo de acuerdo (5) Totalmente en acuerdo</p> <p>Niveles: Baremos General: Alto 108-145 Medio 69-107 Bajo 29-68</p> <p>Por Dimensiones: Afecto-comunicación Alto 76-100 Medio 48-75 Bajo 20-47</p> <p>Control estructura: Alto 37-45 Medio 24-36 Bajo 9-23</p>
Control y estructura	Roles, disciplina, normas y límites.	(1,6,7,9,10,13,20,24,25)	

## Anexo 2 Tablas de operacionalización de las variables

### Operacionalización de la variable violencia escolar

**Tabla 5**

Operacionalización de la variable violencia escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Violencia escolar	La violencia escolar se define como cualquier acción llevada a cabo con la intención de causar daño, que va desde actos destructivos como la ruptura de ventanas y el vandalismo en las paredes, hasta comportamientos físicos y verbales violentos dirigidos hacia los docentes y alumnos (Estévez et al., 2005).	La violencia escolar será evaluada a través de la Escala de Violencia Escolar que está compuesto por dos dimensiones, las cuales son: conducta violenta y victimización.	<p>Conducta violenta</p> <hr/> <p>Victimización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpes</li> <li>- Insultos</li> <li>- Humillaciones</li> <li>- Robo</li> <li>- Daño en el inmobiliario</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechazo</li> <li>- Abuso</li> <li>- Intimidación</li> <li>- Hostigamiento</li> </ul>	Ordinal

## Operacionalización de la variable regulación emocional

**Tabla 6**

Operacionalización de la variable regulación emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Regulación emocional	La regulación emocional es la capacidad que debe tener la persona para controlar su comportamiento emocional, mediante el empleo de herramientas cognitivas, emocionales y conductuales (Gratz y Roemer, 2008).	La regulación será evaluada a través de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) de Gratz y Roemer está compuesto por cinco dimensiones, las cuales son: rechazo emocional, interferencia emocional, desatención emocional, descontrol emocional y la confusión emocional.	Conciencia	Falta de conciencia y comprensión emocional.	Ordinal
			Confusión	Falta de claridad emocional	
			Rechazo	No aceptación de respuestas emocionales	
			Estrategias	Limitaciones en las estrategias de regulación emocional	
			Metas	Dificultades para dirigir el comportamiento hacia metas	

## Operacionalización de la variable socialización parental

**Tabla 7**

Operacionalización de la variable socialización parental

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Socialización Parental	Se trata de las actitudes y comportamientos generales de los padres que influyen en su interacción con los hijos y que tienen un impacto significativo en su crecimiento (Escribano et al., 2013).	Se empleará el "Cuestionario de Socialización Parental TXP-A" para medir la forma en que los padres crían a sus hijos. Este cuestionario evalúa la percepción de las prácticas parentales por parte de los adolescentes.	Afecto y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Variables afectivas,</li> <li>- Comunicativas</li> <li>- Bajo uso de la crítica y castigo.</li> </ul>	Ordinal
			Control y Estructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Roles</li> <li>- Disciplina</li> <li>- Normas y Límites.</li> </ul>	

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Emler y Reicher (1995), Adaptado por Ortiz y Livia (2017)

#### Escala de Violencia Escolar - EVE

SEXO: MUJER \_\_\_\_\_ HOMBRE \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

A continuación, encontrarás una lista de comportamientos que pueden ser realizados por chicos/as de tu edad. Lo que te pedimos es que contestes con sinceridad y sin ningún miedo si algún vez has realizado algunos de estos comportamientos en los últimos doce meses.

**1= Nunca 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Bastantes veces 5= Muchas veces**

**MARCA CON "X" LA OPCIÓN QUE DESEES**

	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
1. He pintado o dañado las paredes del colegio.					
2. He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.					
3. He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.					
4. He dañado el coche de los profesores					
5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.					
6. He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto.					
7. He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.					
8. He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.					
9. He insultado a compañeros/as de clase					
10. He provocado conflictos y problemas en clase.					
11. He respondido agresivamente a mis profesores/as.					
12. He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.					
13. He provocado conflictos entre mis compañeros/as					

14. Alguien de colegio/instituto me miró con mala cara.					
15. Algún compañero me insultó o me pegó.					
16. Algún compañero me robó algo.					
17. Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.					
18. Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia.					
19. Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.					

**Gracias por tu colaboración.**

**Link de recuperación de instrumento:**

<https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/122>

Gratz y Roemer (2008), Adaptado por Huamani y Saravia (2017)

**Escala de dificultades en la Regulación Emocional para adolescentes. (DERS)**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

Por favor indica qué tan frecuentemente te pasa lo siguiente **EN EL ÚLTIMO MES**, marcando con una X en la parte derecha de cada frase la respuesta que corresponda.

¿Qué tan seguido te pasa esto en el último mes?	Casi nunca	Algunas veces	La mitad de las veces	La mayoría de las veces	Casi siempre
1. Tengo claro lo que siento.					
2. Pongo atención a como me siento.					
3. Siento que estoy fuera de control.					
4. Estoy atento a mis sentimientos.					
5. Sé cómo me siento.					
6. Puedo reconocer cómo me siento.					
7. Cuando me siento mal emocionalmente, me enojo conmigo mismo(a) por sentirme así.					
8. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo hacer mis deberes y/o tareas.					
9. Cuando me siento mal emocionalmente, creo que así me sentiré por mucho tiempo.					
10. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo ocuparme de otras cosas.					
11. Me siento culpable por sentirme mal emocionalmente.					
12. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo concentrarme.					
13. Cuando me siento mal emocionalmente, me cuesta trabajo controlar lo que hago.					



14. Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no hay nada que hacer para sentirme mejor.					
15. Cuando me siento mal emocionalmente, me molesto conmigo mismo(a) por sentirme así.					
16. Cuando me siento mal emocionalmente, me empiezo a sentir muy mal conmigo mismo(a)					
17. Cuando me siento mal emocionalmente, creo que no puedo hacer otra cosa que dejarme llevar por mi estado de ánimo.					
18. Cuando me siento mal emocionalmente, pierdo el control de mi comportamiento.					
19. Cuando me siento mal emocionalmente, se me dificulta pensar en algo más.					
20. Cuando me siento mal emocionalmente, necesito mucho tiempo para sentirme mejor.					

**Link de recuperación de instrumento:**

<https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/9f2d6f47-1af5-4a03-b347-eb35068f4c8d/download>

Benito et al. (2017), Adaptado por Guzmán (2023)

**CUESTIONARIO DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL TXP-A**

A continuación, aparecerán una serie de afirmaciones sobre el funcionamiento de los miembros de la familia que residen en el dominio habitual. Por favor, léelas atentamente y rodea con un círculo el número del grado en que crees que ha sucedido eso o no ha sucedido habitualmente en tu familia en este ÚLTIMO AÑO. Sí te equivocas tacha con una cruz la respuesta errónea y pon otro círculo en la correcta.

Como opciones de respuesta aparecen:

<b>Totalmente en desacuerdo</b> 1	<b>Algo en desacuerdo</b> 2	<b>Ni en desacuerdo ni en acuerdo</b> 3	<b>Algo de acuerdo</b> 4	<b>Totalmente en acuerdo</b> 5
--------------------------------------	--------------------------------	--	-----------------------------	-----------------------------------

Por favor, procura responder lo menos posible en la casilla central. Intenta marcar en las otras casillas de Totalmente o en Algo DESACUERDO y Algo o totalmente de ACUERDO.

**No hay respuestas buenas o malas. Respondes con el primer pensamiento que te venga a la cabeza, la primera intuición suele ser la que más se acerca a lo que sucede en realidad.**

**Nota:** Cuando en las frases aparecen la palabra “PADRES” hacen referencias a los cuidadores del domicilio habitual donde resides.

Ítems	Totalmente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente en acuerdo
1. En mi familia mis padres establecen los roles y responsabilidades de cada uno sin permitir cambios.					
2. Sin contar el castigo físico, a menudo mis padres me castigan.					
3. Mis padres me dejan participar en la creación de las normas en el hogar.					
4. En mi familia todos nos sentimos muy cercanos y nos mantenemos unidos y fieles unos a otros.					
5. Considero que mis padres están siempre cerca cuando los necesito.					

<p><b>6.</b> En nuestra familia están diferenciados de forma clara los papeles, tareas y responsabilidades propios de los padres y los hijos, manteniendo los límites entre estos.</p>					
<p><b>7.</b> Las normas en mi casa se cumplen de forma habitual y cuando se incumplen mis padres mis padres aplican medidas correctoras.</p>					
<p><b>8.</b> Mis padres favorecen las relaciones con otras personas de fuera de la familia, me animan a que haga actividades fuera de casa y aceptan que traiga amigos a la casa.</p>					
<p><b>9.</b> En mi familia le damos importancia a valores sociales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, etc.</p>					
<p><b>10.</b> Mis padres cumplen su papel como padres y se sienten a gusto haciéndolo</p>					
<p><b>11.</b> En nuestra casa se vive un ambiente familiar cálido y positivo</p>					
<p><b>12.</b> En mi familia nos comprendemos unos a otros.</p>					
<p><b>13.</b> Me han educado para que asuma la responsabilidad de mis acciones y sus consecuencias.</p>					
<p><b>14.</b> Mis padres me apoyan emocionalmente.</p>					
<p><b>15.</b> En mi familia sabemos resolver los problemas sin demasiada tensión.</p>					
<p><b>16.</b> En mi familia podemos expresar sin problema todo tipo de sentimientos: alegría, tristeza, cariño, miedo, rabia, etc</p>					
<p><b>17.</b> En mi familia nos expresamos y nos</p>					

entendemos con claridad.					
18. Me siento importante para mis padres y valorado por ellos.					
19. En mi familia me tratan con cariño.					
20. Mis padres (o los que me educan en casa) están de acuerdo en la forma de educarme.					
21. Mis padres me permiten, enseñan y favorecen que me relacione con mis amigos y otras personas.					
22. Mis padres respetan mis derechos y mi intimidad.					
23. En mi familia me tratan de forma justa y equitativa.					
24. En mi familia las normas están claras: mis acciones siempre tienen las mismas consecuencias.					
25. En mi familia tenemos normas claras de funcionamiento familiar que todos conocemos y entendemos.					
26. Me divierto y disfruto con mi familia.					
27. Mis padres suelen decirme lo que no les gusta de mí y critican lo que hago.					
28. Mis padres suelen pegarme cuando me porto mal.					
29. Me siento aislado y fuera de mi familia.					

**Link de recuperación de instrumento:**

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114365/Guzman\\_AET-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114365/Guzman_AET-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexo 4: Ficha sociodemográfica

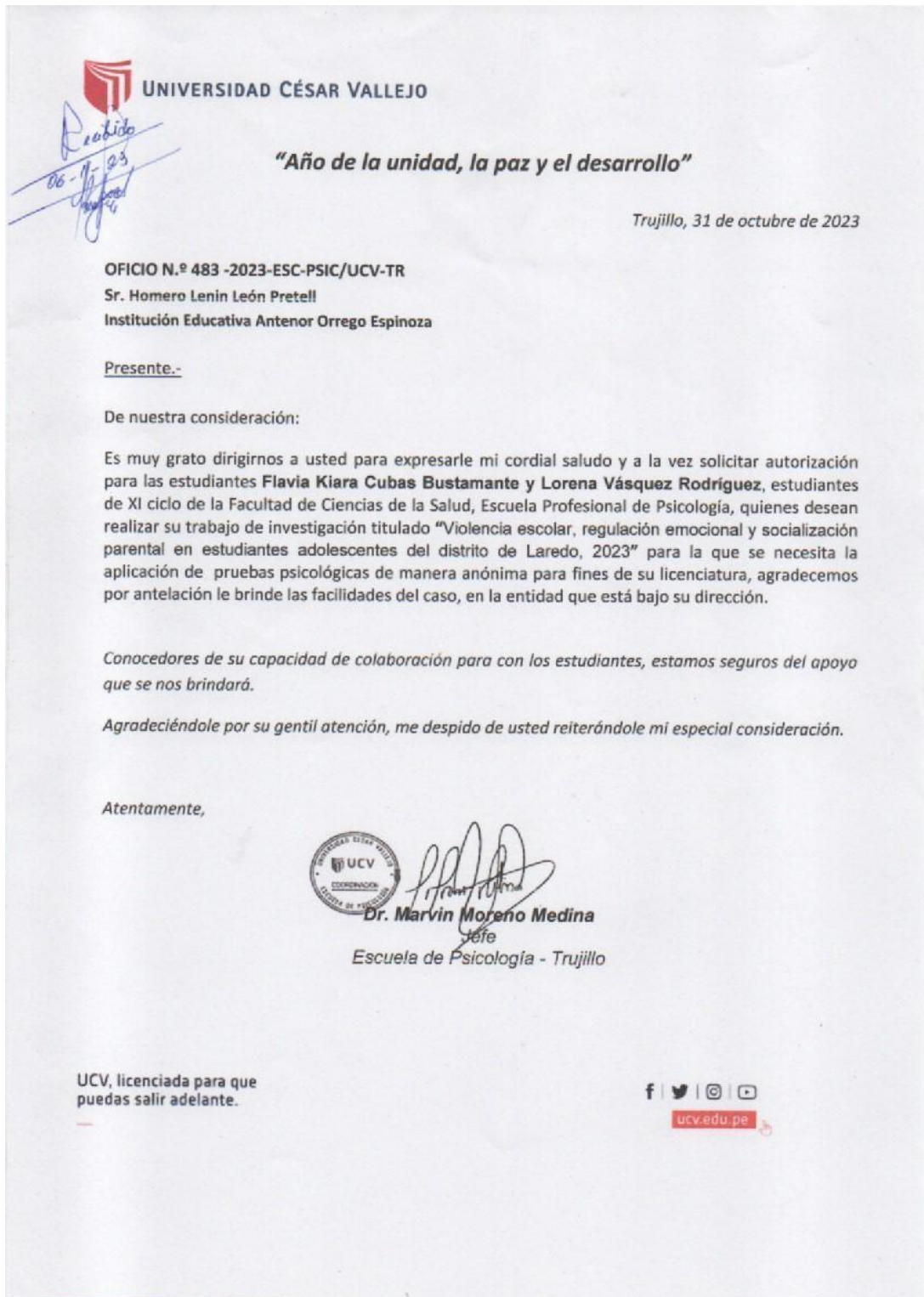
### FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Sexo: Hombre  Mujer  Edad:

Lugar de residencia: Laredo  Trujillo  Otro

¿Con quién vives?: Mamá  Papá  Hermanos  Otros

Anexo 5: Carta de presentación a institución donde se realizó la investigación



## Anexo 6: Carta de autorización para aplicación de estudio en institución educativa



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTENOR ORREGO ESPINOZA"

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la  
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Laredo, 26 de abril del 2024

OFICIO N° ~~189~~ ..... – I.E. ANTENOR ORREGO ESPINOZA

SEÑOR : Dr. Marvin Moreno Medina  
Director de la Escuela de Psicología  
Universidad César Vallejo

ASUNTO : ACEPTA APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: OFICIO N°483-2023-ESC-PSIC/UCV-TR

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y dar respuesta al OFICIO N°483-2023-ESC-PSIC/UCV-TR en la que se solicita la autorización para que las estudiantes Flavia Kiara Cubas Bustamante y Lorena Vásquez Rodríguez desarrollen su trabajo de investigación titulado "Violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo" dentro de la institución a mi cargo.

Comunico a usted que se acepta y permite la aplicación de pruebas psicológicas de manera anónima a la población estudiantil, según la disponibilidad horaria de la institución y previa coordinación con el área encargada.

Sin otro particular, hago propicia para reiterarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

## Anexo 7: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.

### Consentimiento Informado del Tutor

Título de la investigación: Violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo.

Investigador (es): Cubas Bustamante, Flavia Kiara y Vásquez Rodríguez, Lorena Alexandra.

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a sus estudiantes a cargo a participar en la investigación titulada “Violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo”, cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....El  
o debido a la categorización de la violencia escolar como un desafío global que trae repercusiones negativas en las comunidades educativas.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna



otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Cubas Bustamante, Flavia Kiara email: fcubasb@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Guzman Rodríguez, Natalia Mavila email: nguzmanr18@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mis estudiantes a cargo participen en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Asentimiento Informado

Título de la investigación: Violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo.

Investigador (es): Cubas Bustamante, Flavia Kiara y Vásquez Rodríguez, Lorena Alexandra.

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo”, cuyo objetivo es determinar la relación entre violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución

.....El  
o debido a la categorización de la violencia escolar como un desafío global que trae repercusiones negativas en las comunidades educativas.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

### Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin

embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Cubas Bustamante, Flavia Kiara email: fcubasb@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesora Guzman Rodríguez, Natalia Mavila email: nguzmanr18@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

Anexo 8: Resultados adicionales con la muestra final

**Tabla 8**

Prueba de normalidad de la variable violencia escolar, regulación emocional y socialización parental.

Variables	K-S	<i>p</i>
Violencia escolar	.144	<.001
Regulación emocional	.077	.056
Socialización parental	.094	.010
Conducta Violenta	.242	<.001
Victimización	.110	.001
Conciencia	.098	.006
Estrategias	.102	.004
Metas	.106	.002
Rechazo	.126	<.001
Control-Estructura	.096	.008
Afecto-Comunicación	.106	.002

En la tabla 8, se observa que no existe una distribución normal en las variables Violencia escolar, conducta violenta, victimización, estrategias, metas, rechazo y afecto- comunicación, dado que obtuvieron un *p* valor menor al .005. Por otro lado, en las variables regulación emocional, socialización parental, conciencia y control- estructura, ya que reportaron un *p* valor mayor al .005. Por lo tanto, se decidió utilizar el coeficiente de correlación Spearman.

## Anexo 9: Resultados de similitud del programa Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document is a thesis titled "Violencia escolar, regulación emocional y socialización parental en estudiantes adolescentes del distrito de Laredo" by Lorena Alexandra Vasquez Rodriguez. The document is from the Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología. The thesis is for a degree in Psychology. The authors listed are Cuban Bustamante, Flavia Kara and Vasquez Rodriguez, Lorena Alexandra. The advisor is Dra. Natalia Mavila Guzman Rodriguez. The research line is "Violencia" and the social responsibility line is "Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria". The document is from Trujillo, Peru, 2024.

The similarity report on the right shows a total score of 13%. The sources are as follows:

Rank	Source	Similarity
1	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
2	Entregado a Universidad...	3 %
3	hdl.handle.net	2 %
4	repositorio.uct.edu.pe	1 %
5	www.ahowwespancl...	<1 %
6	worldwidescience.org	<1 %
7	es.scribd.com	<1 %
8	moam.info	<1 %
9	Alejandro Rodriguez Or...	<1 %
10	observatorio.campus-v...	<1 %
11	Entregado a Universidad...	<1 %

Page 1 of 32, 8921 words. Version: solo texto del informe, Alta resolución, Activado.