



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ACTIVIDADES RECREATIVAS DIDÁCTICAS PARA DISMINUIR LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I. E. P. “MONS. IGNACIO DE ORBEGOZO” DE CIUDAD DEL CHOFER, CHICLAYO, 2014.

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS

Br. CUEVA SERRANO MIRIAM AMELIA
Br. PISCOYA MONTALVAN KAREN JACQUELINE

ASESORA

MSc. MÓNICA AMAYA CUEVA

CHICLAYO – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mi adorable mamá Lila por ser mi guía y darme su amor y a mi papito Enrique que desde el cielo me está cuidando y que le hubiera gustado compartir esta alegría conmigo.

A mis pequeños hijos Astrid y Roberth por ser mi motor para seguir adelante.

A mi querido esposo Hugo Roberto por su amor y su apoyo incondicional en la realización de este trabajo.

Miriam Cueva

A mi familia que es la fuerza para salir adelante.

A mis amigas Diana, Nélica, Rosa y Miriam que me brindaron su apoyo incondicional en mi camino profesional.

Jacqueline Piscoya

AGRADECIMIENTO

Esta investigación es el resultado del esfuerzo y dedicación de las autoras así como también del apoyo de otras personas, quienes han contribuido con generosidad en su realización.

Agradecemos a Dios infinitamente que nos da las fuerzas necesarias para seguir adelante en nuestra carrera profesional y personal para poder concluir con nuestro trabajo.

A la Universidad "César Vallejo" por darnos la oportunidad de surgir como profesionales, asimismo a todos los docentes que nos brindaron sus conocimientos en el transcurso de nuestra carrera.

A la directora de la I.E. "Mons. Ignacio de Orbegozo" Lic. Margarita Torres de Palacios, por brindarnos las facilidades para la aplicación del programa. Así también a los padres de familia de esta institución, especialmente a los niños de segundo grado por su apoyo incondicional. Y muy especialmente a los estudiantes que han participado porque gracias a ellos se pudo validar el programa.

A nuestra asesora magister Mónica Amaya Cueva por brindarnos su asesoría permanente.

Al docente Amado Fernández Cueva por brindarnos su apoyo y asesoría.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador, dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad "César Vallejo", ponemos a vuestra consideración y elevado criterio profesional nuestra tesis de investigación titulada: Actividades recreativas didácticas para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I. E. P. "Mons. Ignacio de Orbegozo", Ciudad del Chofer, Chiclayo, 2014. El mismo que me permite obtener el grado de Magister en Educación, con mención en psicología educativa.

Esta investigación presenta información acerca de la aplicación de actividades recreativas didácticas que permite disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes.

La importancia de este trabajo radica en la información recogida a través de la aplicación del pre test y post test, que nos muestra las dificultades de los niños sobre el control de las conductas disruptivas que manifiestan, así mismo en la propuesta de actividades recreativas.

Seguras del aporte de este trabajo, se aceptan las observaciones y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta en beneficio de los niños, puesto que toda investigación contribuye a la mejora del servicio y calidad educativa.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	vi
Abstract.....	viii
Introducción	ix
CAPÍTULO I: Problema de investigación	
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Justificación.....	15
1.4. Limitaciones	16
1.5. Antecedentes	16
1.6. Objetivos	18
CAPÍTULO II: Marco teórico	
2.1. Las conductas disruptivas	20
A. Enfoques.....	23
B. Características	25
C. Principios educativos	29
2.2. Actividades recreativas didácticas.....	32
2.3. Marco Conceptual.....	35
CAPÍTULO III: Marco metodológico	
3.1. Hipótesis.....	38
3.2. Variables	38
3.2.1. Definición conceptual	38
3.2.2. Definición operacional	38
3.2.3. Operacionalización de las variables	38

3.3. Metodología	
3.3.1. Tipo de investigación	39
3.3.2. Diseño de investigación.....	39
3.4. Población	39
3.4.1. Población.....	39
3.4.2. Muestra.....	40
3.5. Método de investigación.....	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.6.1. Técnicas de gabinete.....	40
3.6.2. Técnicas de campo.....	41
3.7. Método de análisis de los datos	44

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados del pre – test.....	46
4.2. Discusión de resultados	51

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones.....	56
5.2. Sugerencias	57

CAPITULO VI: REFERENCIAS

Anexos

Anexos 1: Instrumento de investigación	65
Anexos 2: Programa de intervención	69
Anexos 3: Registro fotográfico	97

RESUMEN

Uno de los problemas que se observan en el aula son los niños con conductas disruptivas que dificultan el normal desarrollo de la clase, para lo cual se buscó una solución a este problema tomando el siguiente título para nuestra tesis “Actividades recreativas didácticas para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I. E. P. “Mons. Ignacio de Orbegozo” de Ciudad del Chofer, Chiclayo, 2014”, formulándose para ello la hipótesis si aplicamos las actividades recreativas didácticas entonces se disminuirá significativamente las conductas disruptivas en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.P. “Monseñor Ignacio de Orbegozo” - Chiclayo, 2014. El objetivo general fue validar la eficacia de la aplicación de actividades recreativas didácticas para disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de segundo grado. Se aplicó una lista de cotejo obteniendo los siguientes resultados que la media o puntaje promedio en el pre – test de conductas disruptivas es de 12.95 incrementándose este promedio al ser aplicadas las actividades recreativas para disminuir las conductas disruptivas a 21.79 puntos en el post – test. Es decir el programa tuvo efectividad.

La validación del Programa “Entre tú y yo una buena conducta” muestra que los estudiantes de segundo grado tuvieron un avance significativo de 62% y se encuentran en un nivel leve. Las actividades recreativas didácticas que se aplicaron fueron en las siguientes dimensiones: Actividades lúdicas libres, Actividades lúdicas con reglas, Actividades cognitivas recreativas y Actividades artísticas didácticas, dentro de ellas también se involucra a los padres de familia.

El nivel de conductas disruptivas de los estudiantes antes de aplicar el programa fue el siguiente: 62.50 de estudiantes en el nivel grave, 16,67% en el nivel moderado y el 20,83% en el nivel leve. En la aplicación del post test se tuvo los siguientes resultados: 62.50% de estudiantes se encontraron en un nivel leve y un 37.50% de estudiantes en un nivel moderado. En conclusión, la mayor parte de los estudiantes manifestó un nivel grave al realizar la lista de cotejo y después de la aplicación del programa se encuentran en un nivel leve, es decir el programa tuvo un alto grado de significatividad, es decir que la aplicación de nuestro programa dio muy buenos resultados.

Palabras claves: conductas disruptivas, actividades recreativas

ABSTRACT

One of the problems encountered in the classroom are children with disruptive behaviors that hinder the normal development of the class for which a solution to this problem was sought by taking the next title for our thesis "Recreational activities teaching to reduce the conduct disruptive in second grade students of primary education IEP "Mons. Ignacio Orbegozo" cities driver, Chiclayo, 2014", formulated the hypothesis if we apply the teaching recreational activities; then significantly decrease disruptive behaviors in students of second grade education IEP "Mons. Ignacio de Orbegozo" - Chiclayo, 2014. The overall objective was to validate the effectiveness of the implementation of educational recreational activities to reduce disruptive behaviors in second graders. A checklist was applied with the following results that the mean or average score on the pre - test of disruptive behaviors is 12, 95, increase this average to be applied recreational activities to reduce disruptive behaviors to 21.79 points the post – test. The program was effective.

Validation Program "Between you and me good behavior" shows that second graders had a breakthrough of 62% and are at a mild level. The teaching recreational activities that were applied in the following dimensions: Free recreational activities, recreational activities with rules, cognitive leisure activities and teaching Arts, within them parents are also involved.

The level of disruptive student behaviors before implementing the program was as follows: 62.50 % of students in the severe level, 16.67% in moderate level and 20.83% in the mild range. In the application of pre and post test had the following results: 62.50% of students were in a serious level and 37.50% of students at a mild level. In conclusion, most of the students expressed a serious level to perform the checklist and after implementation of the program are at a mild level, the program had a high degree of significance, the application of our program was very successful.

Keywords: disruptive behavior, recreational activities