



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**INFLUENCIA DE LA JORNADA LABORAL EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DEL CICLO
AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
MANUEL ANTONIO MESONES MURO, BAGUA – 2010**

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

Br. SEGUNDO SALVADOR MELÉNDEZ BARRANTES
Br. LUCINDA QUIROZ URBINA

ASESOR

Dr. EDWIN NAVARRO VEGA

BAGUA – PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mis padres:

- Segundo Alcibiades, por su esfuerzo y sus consejos, que me motivaron en vida para lograr mi objetivo y desde el cielo ilumine y me guíe por el camino del bien, para ser un buen maestro.
- A Grimaneza, por su humildad y sacrificio que me dio en vida y desde el cielo me guíe para ser el modelador de la humanidad.

Segundo Salvador

A mis padres por su apoyo incondicional, a mis hermanos por su comprensión.

Lucinda

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis padres y a Dios por la existencia en este mundo donde forjamos y sembramos educación para cosechar cultura y transformar el mundo en que vivimos.

Al Doctor asesor Edwin Navarro Vega, quien con su esfuerzo y sacrificio nos guió y encaminó para lograr este objetivo y hacer realidad el trabajo de investigación.

Los autores.

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR, de conformidad con los lineamientos del presente Reglamento de Grados y Títulos que tiene por finalidad establecer normas, formas y procedimientos para el diseño, desarrollo y sustentación de Tesis de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente Trabajo de Tesis Titulado:

“INFLUENCIA DE LA JORNADA LABORAL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “MANUEL ANTONIO MESONES MURO” – BAGUA - 2010”

Esta tesis nos permite y orienta a conocer e investigar sobre los estudiantes que compatibilizan el estudio con el trabajo por los múltiples problemas que no tuvieron acceso o no se insertaron oportunamente en el sistema Educativo de Educación Básica Regular.

Expuesto, nuestro trabajo de investigación consistente en la aplicación de un cuestionario sobre la influencia de la jornada laboral y de las notas de las actas finales del tercer grado del CEBA – MAMM, Bagua-2010, ya que somos conocedores de la realidad de esta modalidad de Educación Básica Alternativa, dando oportunidad a aquellos adolescentes, jóvenes y adultos, para continuar sus estudios secundarios; ahora ciclo avanzado para prepararlos para que se inserten en el mundo laboral y gestión empresarial para su proyecto de vida.

Por lo expuesto Señores Miembros del Jurado recibimos con beneficio sus aportes y sugerencias para mejorar nuestra propuesta así mismo deseamos sea un aporte que sirva para quienes continúan estudios de superación, actualización e investigación y educación para insertarse en el mundo globalizado.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPITULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del Problema	16
1.2. Formulación del Problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitación	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	22
1.6.1. Objetivo General	22
1.6.2. Objetivo Específicos	22

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Jornada Laboral	24
2.2. Obrero	26
2.3. Empleado	27
2.3.1. Empleado del Hogar	27
2.4. Rendimiento Académico	27
2.4.1. Factores del Rendimiento Académico	28
2.4.2. Indicadores del Rendimiento Académico	28
2.4.3. Evaluación del Rendimiento Académico	28
2.5. Características del Estudiante y Perfil del Egresado de la EBA	30

2.6.	Enseñanza – Aprendizaje	31
2.6.1.	El Aprendizaje	31
2.6.2.	Características del Aprendizaje	31
2.6.3.	Variables del Aprendizaje	32
2.6.4.	Clases de Aprendizaje	32
2.7.	Aprendizaje y Enseñanza en Relación con la Práctica Pedagógica	33
2.7.1.	El Aprendizaje	33
2.7.2.	Contenidos del Aprendizaje	34
2.8.	Nuevo Enfoque Pedagógico	39
2.8.1.	Hacia una democracia inclusiva	39
2.8.2.	Educar en y para la democracia	42
2.9.	Educación, Pedagogía y Didáctica	46
2.9.1.	Educación	46
	2.9.1.1. Educación Primaria	48
2.9.2.	Pedagogía	50
2.9.3.	Didáctica	51
2.10.	Metodología Pedagógica en la Enseñanza – Aprendizaje	52
2.10.1.	Metodología	52
2.10.2.	Concepto de Método	52
2.10.3.	El Método Didáctico	52
2.10.4.	Clases de Métodos	53
2.10.5.	Condiciones del Método Pedagógico	54
2.10.6.	Postulados del Método Pedagógico	54
2.10.7.	Aspecto del Método Pedagógico	54
2.10.8.	Características Generales del Método Pedagógico	55
2.11.	La Educación Básica Alternativa: Una Propuesta para la Educación de la Población en Extra edad y que Compatibiliza Estudio y Trabajo	55
2.12.	Organización de la Educación Básica Alternativa	58
2.12.1.	Programas	59
2.12.2.	Ciclos	59
2.12.3.	Formas de Atención	62

2.12.4.	Propósitos de la Educación Básica Alternativa al 2011	63
2.12.5.	Logros Educativos de la EBA	64
2.12.6.	Logros Educativos de la Educación Básica Alternativa	66
2.12.7.	Propuesta Pedagógica de la Educación Básica Alternativa	72
2.12.8.	Características de la Población Demandante de la Educación Básica Alternativa	78
2.13.	Visión Ampliada del Currículo	81
2.13.1.	Características del Currículo	82
2.14.	El Diseño Curricular Básico Nacional de la Educación Básica Alternativa	86
2.14.1.	Elementos del Diseño Curricular Básico Nacional	87
2.14.2.	Organización del Diseño Curricular Básico.	88
2.15.	Base Legal	91
2.16.	Los Cuatro Pilares de la Educación	92
2.16.1.	Aprender a Conocer	93
2.16.2.	Aprender a Ser	95
2.16.3.	Aprender a Vivir Juntos	97
2.16.4.	Aprender a Hacer	99

CAPITULO III

III.	MARCO METODOLÓGICO	102
3.1.	Hipótesis	102
3.2.	Variables	102
3.2.1.	Definición Conceptual	102
3.2.2.	Definición Operacional	103
3.2.3.	Operacionalización de las Variables	103
3.3.	Metodología	105
3.3.1.	Tipo de Estudio	105
3.3.2.	Diseño	106
3.4.	Población y Muestra	106
3.4.1.	Población	106

3.4.2. Muestra	107
3.5. Método de Investigación	107
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	107
3.7. Métodos de Análisis de Datos	108
CAPITULO IV	
IV. RESULTADOS	110
4.1. Descripción	110
4.2. Resultados de la Encuesta	110
4.3. Resultados de Los Calificativos Finales	120
4.4. Discusión de los Resultados	129
CAPITULO V	
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	143
5.1. Conclusiones	143
5.2. Sugerencias	144
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 145
 ANEXOS	
Anexo 1.- Ficha de validación del instrumento	
Validación del Instrumento	148
Anexo 2.- Encuesta	
Ficha de Encuesta	150
Anexo 3.- Autorizaciones	
Autorización 01	154
Autorización 02	155
Anexo 4.- Certificados	
Certificado 01	157
Certificado 02	158

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación tiene como propósito dar a conocer como influye la jornada laboral en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado del ciclo avanzado en los programas PEBANA y PEBAJA del CEBA "Manuel Antonio Mesones Muro", de la provincia de Bagua – 2010.

En nuestra investigación hemos utilizado el diseño de investigación no experimental descriptivo causal simple donde se hizo la manipulación intencional de la variable independiente influencia de la jornada laboral y la medición de la variable dependiente, el rendimiento académico; teniendo en cuenta la encuesta sobre a jornada laboral y las notas finales de las actas – 2010, del 3° del clico avanzado del CEBA "MAMM"-Bagua para lograr la aplicación de la estadística y procesar los datos estadísticos, se utilizaron medidas de tendencia central, y medidas de dispersión.

A través de la investigación realizada con los estudiantes del tercer grado; se aplicó una encuesta sobre la influencia de la jornada laboral; dando como resultado: Estudiantes que trabajan y estudian = 80 % y No trabajan (solamente estudian) = 20 %

Se determinó que la mayoría de estudiantes compatibilizan el estudio con el trabajo; permitiendo la inasistencia y retraso a su centro de estudios; dando como resultado la deserción y ausentismo escolar.

Esta situación ha permitido que los estudiantes en la mayoría de las áreas curriculares, hayan obtenido la nota promedio de 13; ubicándose en la escala literal B, esto significa que el estudiante está en proceso, es decir está en camino de lograr los aprendizajes esperados, con una categoría ordinal de regular.

El resultado del promedio de las 7 áreas curriculares lo podemos comparar con el coeficiente de variación; es decir que el área más homogénea o pareja en cuanto a la calificación es la de Idioma Extranjero (Inglés), con coeficiente de variación del 7,5%, seguido del área de Ciencias Sociales con 8,8%. Seguidamente presentamos el orden de dispersión relativa de las diferentes áreas: inglés, Ciencias Sociales, Educación para el Trabajo, Comunicación, Matemática, Ciencia Ambiente y Salud, Educación Religiosa.

Finalmente concluimos del estudio realizado en la jornada laboral como trabajadores, influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

ABSTRACT

The following work of investigation which intention is to make known how the working labour influences in the academic productivity of the third grade students of the advanced cycle in the PEBANA and PEBAJA programs of the “Manuel Antonio Mesones Muro” school CEBA, Bagua province – 2010.

In our investigation we have used the simple experimental design of investigation; in which we have done the intentional manipulation of the independent variable influence of the working labour and the measuring of the dependent variable, the academic productivity; keeping in mind the final grades of the education certificates – 2010.

To achieve the application of the statistics and the data processing, measuring of the central tendency and the measuring of dispersion.

Throush carried out investigation with the students of third grades we applied a survey about the influence of working labour which yave us the following result: Students that work and study = 80% and Don't work (only study) = 20%

We have determined that the most of the students are compatible the study with the work; which allows the absence and the delay to their studies; and in conscience the desertion and the scholar absenteeism.

This situation has allowed that the most of the students of several curricular subjects have gotten the average grade of 13; locating them in literal scale B, that means that the students are in process that is; they are in the goal to achieve their expected learning with an ordinal category of regular.

The result of the average of the 7 curricular subjects, we can relate it with the coefficient of variation; that is, the homogeneous or equal subjects about the evaluation is the English subject, with coefficient of variation of the 7,5 %, following social science, with the 8.8 %.

Successively, we present the order of the relative dispersion of the different subjects:

English – Social Science – Education for the Work – Spanish – Math – Environment Science and Health – Religion Education.

Finely we conclude that the carried out study in the working labour the student as worker or employee influences in the academic productivity.