



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGOS LÚDICOS DE ESCRITURA PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR "SANTA MARÍA REINA"- URB. SANTA VICTORIA. CHICLAYO – 2 012".

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS

- PEREA ASENJO, Karem del Carmen
- SALDAÑA BARBOZA, Alasteña.
- VILLAVICENCIO CABALLERO, Yurico Aracely

ASESOR

LUIS MONTENEGRO CAMACHO

CHICLAYO – PERÚ

2 012



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE JUEGOS LÚDICOS DE ESCRITURA PARA MEJORAR LA ORTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR “SANTA MARÍA REINA”- URB. SANTA VICTORIA. CHICLAYO – 2 012”.

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

ASESOR:

LUIS MONTENEGRO CAMACHO
ASESOR

MIEMBROS DEL JURADO:

BERTILA HERNÁNDEZ FERNANDEZ
PRESIDENTE

AMADO FERNANDEZ CUEVA
SECRETARIO

LUIS MONTENEGRO CAMACHO
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por ser la luz que me guía y me dirige en todo momento. A la memoria de mi querido padre quien siempre me dio su apoyo incondicional, y a mi madre por darme el ejemplo y la fuerza para seguir siempre adelante.

Kary

A Dios, por guiarme por el camino del bien; a **mis padres y hermanos** por su apoyo incondicional y fortaleza para hacer cumplir mis metas.

Lasteña

A Dios, por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi **MADRE** que estuvo siempre a mi lado brindándome su mano amiga dándome a cada instante una palabra de aliento para llegar a culminar mi maestría y hoy me bendice desde el cielo, mis **abuelos**, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

Yurico

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por permitirnos culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

A la Institución Educativa “Santa María Reina” por abrirnos sus puertas y en especial a los estudiantes del cuarto grado por hacer que nuestros objetivos se cumplan.

A nuestro asesor Mag. Luis Montenegro Camacho por su aprecio y valioso apoyo para la culminación del presente trabajo de investigación.

A todas las personas que compartieron sus conocimientos y nos ayudaron para poder realizar esta investigación.

Las Autoras.

PRESENTACIÓN

Distinguidos señores integrantes del jurado calificador, de conformidad con los lineamientos normativos especificados en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, ponemos a vuestra consideración y elevado criterio profesional el informe de investigación titulado Programa de Juegos Lúdicos de Escritura para mejorar la ortografía de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria del Centro Educativo Particular "Santa María Reina"- Urb. Santa Victoria. Chiclayo – 2012, el mismo que nos permitirá obtener el grado de magister en educación, con mención en Psicología Educativa.

Esta investigación presenta información acerca del desarrollo de procesos cognitivos que asumen la actividad lúdica como eje en el proceso de aprendizaje de las habilidades básicas comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir del área de comunicación. La importancia de este trabajo radica en la información recogida a través de la aplicación de pre y pos test, que nos muestra las falencias de nuestros estudiantes sobre todo en esta área de comunicación, la cual nos permitirá en el futuro, aplicar medidas correctivas para mejorar su nivel de ortografía y así brindar una buena calidad de expresión escrita afianzando el desarrollo de las capacidades en nuestros estudiantes mejorar su nivel de ortografía lo cual redundará en una mejor calidad de la expresión escrita y, por ende de la comunicación.

Seguros del reconocimiento del aporte de este trabajo, estamos prestos a recoger las observaciones las y sugerencias que ustedes realicen, las mismas que se tomarán en cuenta, en beneficio de los estudiantes, puesto que toda investigación, contribuye a la mejora del servicio y calidad educativa.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento.....	15
1.2. Formulación.....	16
1.3. Justificación.....	16
1.4. Antecedentes.....	17
1.5. Objetivos:.....	20
1.5.1. General.....	20
1.5.2. Específicos.....	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías psicopedagógicas.....	22
2.1.1. Teoría socio – cultural de Vigotsky.....	22
2.1.2. Teoría psicogenética de Jean Piaget.....	22
2.1.3. Teoría Psicolingüística.....	24
2.1.4. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.....	25
2.2. Programa de juegos integrados de escritura.....	26
2.2.1. Definición	
2.2.2. El juego.....	26
a) Concepción pedagógica del juego	

b)Características del juego	
2.2.3. Escritura.....	28
2.2.4. Juegos de escritura	28
2.2.5. Ortografía.....	30
2.2.5.1. Conceptualización de ortografía.....	32
2.2.5.2. Importancia de la ortografía.....	33
2.2.5.3. Factores que influyen en la práctica de la ortografía:.....	33
a) El sistema educativo	
b) Medio cultural – social	
c) Condiciones de vida	
2.2.5.4. Aspectos de la ortografía.....	34
2.2.5.5. Ortografía de las letras o grafías.....	35
2.2.5.6. Ortografía puntual.....	39
2.2.5.6.1. Signos de pausa	
2.2.5.6.2. Signos de expresión	
2.2.5.6.3. Signos auxiliares.	
2.2.5.7. La acentuación de las palabras:.....	44
2.2.5.7.1. La sílaba tónica.	
2.2.5.7.2. Uso de las mayúsculas	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis.....	45
3.2. Variables.....	45
3.2.1. Definición conceptual.....	45
3.2.2. Definición operacional.....	45
3.3. Metodología.....	46
3.3.1. Tipo de estudio.....	46
3.3.2. Diseño de estudio.....	46
3.4. Población y muestra.....	47
3.5. Método de investigación.....	49
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
3.7. Método de análisis de datos.....	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de la información.....	55
4.1.1. Pre test al grupo control y grupo experimental.....	55
4.1.2. Pos test al grupo control y grupo experimental.....	60
4.2. Discusión de resultados.....	64

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES.....	70
SUGERENCIAS.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
ANEXOS.....	74

RESUMEN

El diseño y aplicación del programa de Juegos Lúdicos de escritura para mejorar la ortografía de los estudiantes de cuarto grado de Educación - Primaria del Centro Educativo Particular "Santa María Reina"- Urb. Santa Victoria. Chiclayo -- 2012, se ha realizado como respuesta a la problemática encontrada en esta institución educativa, donde se evidencia un bajo nivel de desarrollo de capacidades en el área de comunicación, con la finalidad de contribuir a que esta situación se revierta a favor de los estudiantes.

Para tal efecto se trabajó con una población de 116 estudiantes, de los cuales 31 conformaron el grupo experimental y 30 el grupo de control. El estímulo fue aplicado al grupo experimental a partir del 23 de julio hasta el 13 de octubre del 2012. El programa de juegos lúdicos consistió en la ejecución de 25 sesiones de aprendizaje correspondientes a los contenidos del dominio de la competencia comunicativa escrita, cuyos aspectos básicos considerados son: el uso de grafías, acentuación y la puntuación. Así como Juegos de recepción visual y auditiva, uso correcto de grafías, reglas de acentuación, escritura correcta de las palabras.

Luego de aplicado el estímulo, se pudo evidenciar que el desarrollo de capacidades en el área de comunicación ha mejorado considerablemente, conforme damos a conocer en las conclusiones del presente trabajo.

Por esta razón se puede afirmar que la hipótesis planteada fue aceptada, tal como se formuló: Si se aplica un programa de juegos lúdicos de escritura, entonces contribuirá a elevar significativamente la ortografía de los estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo Particular "Santa María Reina"- Urb. Santa Victoria. Chiclayo - 2 012.

ABSTRAC

The design and implementation of the Playful Games of writing to improve the spelling of fourth graders-Primary Education Private Educational Center "Santa María Reina" - Urb Santa Victoria. Chiclayo - 2012, was made in response to the problems encountered in this institution, which showed a low level of capacity building in the area of communication, in order to help this situation is reversed for students.

To this end, we worked with a population of 116 students, of which 31 formed the experimental group and the control group 30. The stimulus was applied to the experimental group from July 23 until October 13, 2012. The program consisted of recreational games running 25 learning sessions corresponding to domain content written communicative competence, whose basic aspects considered are: the use of spellings, accents and punctuation. Just as games visual and auditory input, proper use of graphs, rules of accentuation, correct spelling of words.

After applying the stimulus, it was evident that the development of skills in the area of communication has greatly improved, as we report on the findings of this study.

For this reason we can say that the hypothesis was accepted, as formulated: If you apply a playful game show writing, then help raise significantly the spelling of fourth graders Private Education Center "Santa Maria Reina "- Urb Santa Victoria. Chiclayo - 2012.