



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto de
secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Lopez Fernandez, David Adolfo (orcid.org/0000-0003-1964-6277)

ASESORES:

Dr. Saavedra Sandoval, Renán (orcid.org/0000-0002-3018-9460)

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024", cuyo autor es LOPEZ FERNANDEZ DAVID ADOLFO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 10- 08-2024 10:57:19
SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 29-07-2024 21:24:13

Código documento Trilce: TRI - 0803140





Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOPEZ FERNANDEZ DAVID ADOLFO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LOPEZ FERNANDEZ DAVID ADOLFO DNI: 73321693 ORCID: 0000-0003-1964-6277	Firmado electrónicamente por: LOPEZDAV el 18-07- 2024 18:18:27

Código documento Trilce: INV - 1693193

Dedicatoria

A Dios por prestarme la vida para poder cumplir mis objetivos, a mis padres por ser mi soporte y siempre darme ánimos para lograr mis objetivos profesionales, a mi fiel compañera de vida por enseñarme a nunca desistir en todos los retos que nos pongamos.

David

Agradecimiento

A la Universidad Cesar Vallejo, mi casa de estudios por brindarme las oportunidades para mi éxito profesional. A la plana docente de posgrado, docentes capacitados para nuestro desarrollo, a la Mg. Lisette quien nos acompañó y motivó de manera excepcional. A mis asesores Dr. Renán Saavedra y Dra. Mabel Contreras por su apoyo constante en el desarrollo del presente proyecto.

El autor

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	15
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	37

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de habilidades sociales en estudiantes.....	21
Tabla 2. Nivel de acoso escolar en estudiantes.....	21
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	22
Tabla 4. Correlación de dimensiones entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes	23
Tabla 5. Correlación de la variable habilidades sociales y la variable acoso escolar.	25

Índice de figuras

Figura 1. Gráfico de dispersión.....	26
---	----

Resumen

La presente investigación siguió los lineamientos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2030), específicamente el Objetivo 4 y meta 4.7, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad Tarapoto, 2024. La investigación fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo-correlacional. Se consideró a una población de 99 estudiantes y la muestra de 82 que cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados de la investigación indicaron que la relación entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.413 , lo cual corresponde a una correlación negativa moderada. Así mismo, las habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024, evidenció un nivel medio en un 61% y el nivel de acoso escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024 evidenció un nivel medio en un 73%.

Palabras clave: Habilidades sociales, acoso escolar, agresión

Abstract

The present research followed the guidelines of the Sustainable Development Goals (SDG, 2030), specifically Goal 4 and goal 4.7, its general objective was to determine the relationship that exists between social skills and bullying in fifth-year high school students. of the city Tarapoto, 2024. The research was of a basic type, with a quantitative approach, non-experimental, transversal design and descriptive-correlational scope. It was demonstrated to a population of 99 students and the sample of 82 who met the inclusion criteria. The results of the research indicated that the relationship between social skills and bullying in fifth-year high school students of an I.E., of the city Tarapoto, 2024, presents a correlation coefficient of -0.413 , which corresponds to a moderate negative correlation. Likewise, social skills in fifth-year high school students of an I.E., de Tarapoto, 2024, showed a medium level of 61% and the level of bullying in fifth year high school students of an I.E. of Tarapoto, 2024 showed an average level of 73%.

Keywords: Social skills, Bullying, Aggression

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar es un asunto preocupación, que afecta varios aspectos de la vida estudiantil. Analizar cómo se relacionan los distintos factores involucrados puede ser clave para determinar qué elementos aumentan o disminuyen la probabilidad de ser víctima o perpetrador. Un entorno escolar que cultiva las aptitudes sociales y está exento de violencia no solo potencia el desempeño académico, sino que también favorece el bienestar integral de los alumnos. Esto coadyuva a una formación de excelencia y contribuye a disminuir las brechas educativas, en consonancia con la meta 4.7 del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. Según Moreno (2018), las personas están inherentemente vinculadas a su contexto social, el cual las influye de manera continua. Asimismo, plantea que la conducta agresiva se gesta a través de diferentes fases, a incluir influjos familiares, educativos, culturales y sociales en general.

El desarrollo social del ser humano ha sido ininterrumpido a través de los tiempos, conduciendo a una sociedad en constante avance. Según Arpal (2019), las transformaciones en los individuos y su ambiente propician nuevas vivencias sociales y potencian las aptitudes humanas. En este marco, resulta fundamental instruir a los estudiantes en el control de sus emociones para hacer frente a situaciones desafiantes (Fernando, 2006). Numerosos educandos experimentan retos al gestionar sus emociones, lo cual puede desencadenar comportamientos perjudiciales, una autovaloración disminuida y dificultades en las relaciones interpersonales (Colichón, 2020). En el ámbito de la educación temprana, se ha valorado la relevancia de fomentar competencias emocionales junto con las cognitivas y sociales para lograr una formación completa. Este enfoque amplía la noción clásica de inteligencia, trascendiendo lo meramente intelectual y reconociendo el valor de las emociones y el autoconocimiento (Gardner, 2016, mencionado por Alonso et al., 2018).

A escala global, se ha evidenciado el papel crucial que desempeña la inteligencia emocional (IE) en el desarrollo de las habilidades sociales (HS) (Fernández y Montero, 2016). No obstante, se han identificado retos significativos vinculados a la IE, especialmente en la población

adolescente. Ensari (2017) observará una tendencia entre los jóvenes a ocultar sus emociones auténticas, lo que puede obstaculizar su desarrollo emocional y social. Una amplia gama de problemas que se manifiestan en los ámbitos familiar, educativo y social podrían estar relacionados con individuos que carecen de HS adecuados y muestran dificultades en la gestión de sus emociones (Salavera, 2019). Esta valoración sugiere un vínculo estrecho entre la atención de competencias emocionales y sociales y los diversos desafíos que las personas enfrentan en distintas esferas de su vida cotidiana.

Profundizando en esta idea, es importante considerar que la IE no solo influye en las relaciones interpersonales, sino que también impacta significativamente en otros ámbitos y el éxito profesional futuro. Por ejemplo, estudios recientes han demostrado que los estudiantes con mayor IE tienden a mostrar mejor adaptación escolar, mayor resistencia al estrés y más éxito en la resolución de conflictos (García-Sancho et al., 2017). Además, la falta de desarrollo en IE y HS puede tener consecuencias a largo plazo. Investigaciones longitudinales sugieren que los déficits en estas áreas durante la adolescencia pueden persistir en la edad adulta, afectando sus vínculos (Mayer et al., 2016). Esto subraya la importancia de implementar programas educativos que fomenten el desarrollo de la IE y las HS desde edades tempranas. En el contexto laboral, la IE se ha convertido en un factor diferenciador cada vez más valorado por los compañeros. Las organizaciones reconocen que los empleados con altos niveles de IE suelen ser más efectivos en el trabajo en equipo, la gestión del estrés y el liderazgo (Goleman, 2018). Por lo tanto, invertir en el desarrollo de estas habilidades durante la etapa educativa no solo beneficia el bienestar personal de los estudiantes, sino que también los prepara mejor para los desafíos del mundo laboral moderno.

En el panorama educativo del Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) ha señalado el bullying como un fenómeno recurrente y alarmante que afecta tanto a colegios públicos como privados. Este problema ha captado la atención de investigadores debido a su capacidad para generar un entorno educativo hostil, impactando negativamente en todos los

actores involucrados: perpetradores, víctimas y testigos. Se ha planteado la hipótesis de que las habilidades sociales podrían fungir como un escudo protector contra estas situaciones de acoso. Estas competencias abarcan una serie de capacidades como la empatía, la aptitud para resolver conflictos y las destrezas comunicativas. Profundizando en esta problemática, es crucial destacar que el acoso escolar en Perú no es un fenómeno aislado, sino que refleja desafíos sociales más amplios. Según estudios recientes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), casi el 75% de los discentes peruanos ha pasado por alguna forma de acoso, de diferente índole. Estas cifras alarmantes subrayan la urgencia de implementar estrategias efectivas para combatir este problema.

El desarrollo de H.S. como medida preventiva contra el bullying se basa en evidencia científica sólida. Por ejemplo, Ramírez et al. (2020) demostró que los estudiantes con mejor desarrollo de H.S. tenían un 60% menos de probabilidades de ser víctimas de acoso escolar. La diversidad cultural del país, plantea desafíos adicionales y programas que fomentan la apreciación de la diversidad cultural como parte del desarrollo de habilidades sociales podrían ser particularmente efectivos en el contexto peruano (Ministerio de Cultura, 2021). El MINEDU ha respondido a esta situación implementando el programa "SíseVe", una plataforma para reportar casos de violencia escolar.

La región San Martín está experimentando un preocupante aumento en la incidencia de acoso escolar en sus centros educativos. Las denuncias de estos episodios ante las autoridades competentes se han vuelto más recurrentes, lo que pone de manifiesto que un número creciente de estudiantes se siente intimidado y sus relaciones interpersonales se ven perjudicadas. En respuesta a esta problemática, el Sindicato Unitario de Trabajadores en la Educación del Perú (SUTEP) promueve programas activamente destinados a robustecer la formación en inteligencia emocional dentro de las instituciones educativas de la zona. Profundizando en esta situación, es importante contextualizar la realidad de San Martín dentro del panorama nacional. Según datos del Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), la región San Martín se ubica en el quinto lugar a nivel nacional en

términos de casos reportados de bullying, con un incremento del 35% en los últimos dos años.

Esta tendencia alarmante no solo afecta el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también impacta en el logro de sus competencias de aprendizaje y en el clima escolar general. Un estudio reciente realizado por Pérez et al. (2022) reveló que el 68% de los discentes de secundaria en la región ha presenciado algún tipo de acoso escolar, mientras que el 42% admite haber sido víctima directa. Estos datos subrayan la urgencia de implementar medidas efectivas para abordar esta problemática. El gobierno regional también está desempeñando un papel activo en esta lucha contra el acoso escolar.

En Tarapoto, el bullying se considera un problema grave que afecta a los estudiantes. Es crucial comprender los factores asociados a este fenómeno para desarrollar estrategias efectivas de prevención e intervención. Un estudio realizado en 2023 reveló un aumento progresivo de casos de acoso locales. El punto álgido de estos incidentes se registró en 2019, con múltiples episodios de agresiones físicas entre alumnos, aunque sin consecuencias severas. Sin embargo, el caso más alarmante ocurrió en abril de 2023, cuando se denunció un incidente de acoso escolar que incluyó violencia física, resultando en heridas significativas para la víctima. Este suceso reciente subraya la persistencia y gravedad del problema en el entorno educativo local (UGEL, 2023).

En el centro educativo objeto de estudio, se ha identificado un clima de inseguridad provocado por la existencia de conductas intimidatorias entre el alumno. Se han registrado diversos incidentes de comportamiento inadecuado, incluyendo agresiones tanto físicas como verbales entre los estudiantes. Estas situaciones han desencadenado cambios de alarma en ciertos alumnos, quienes exhiben indicios de retraimiento social, así como manifestaciones de temor y abatimiento. Asimismo, el acoso está teniendo un impacto negativo en el desempeño académico: las víctimas de estas conductas experimentan dificultades para mantener la atención durante las clases, lo que ha resultado en un descenso de sus notas. Este escenario genera un ambiente escolar cargado de tensión que obstaculiza tanto el

desarrollo cognitivo como el bienestar integral de los estudiantes (Bartra, 2023).

La problemática identificada en esta institución refleja un fenómeno más amplio que afecta a numerosos centros educativos. El acoso escolar no solo perjudica a las víctimas directas, sino que también tiene un impacto negativo en toda la comunidad educativa. Los agresores, por su parte, pueden estar manifestándose a través de estas conductas problemas subyacentes que requieren atención, como dificultades familiares o falta de habilidades sociales adecuadas. Es crucial que la institución implemente estrategias integrales para abordar esta situación. Estos podrían incluir programas de prevención del bullying, talleres de habilidades sociales y emocionales, y la creación de un sistema de apoyo para las víctimas. Además, es fundamental involucrar a las familias y al personal docente en estos esfuerzos para crear un frente unido contra el acoso escolar. La mejora del clima escolar no solo beneficiará el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuirá a su desarrollo personal y social. Un ambiente educativo seguro y positivo es esencial para fomentar el aprendizaje, la creatividad y el crecimiento emocional de todos los alumnos.

De tal manera, se formula el problema general ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y acoso escolar en discentes de quinto de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024? y de manera específica ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en discentes de quinto de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?, ¿Cuál es el nivel de acoso escolar en discentes de quinto de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?, ¿Cuál es la relación según dimensiones de habilidades sociales y acoso escolar en discentes de quinto de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?

Este estudio se justifica en varios aspectos: Conveniencia: La primera variable aborda un problema generalizado en las escuelas peruanas que afecta negativamente a los discentes. Es posible obtener datos actualizados sobre este tema. Relevancia social: La investigación trata una problemática que afecta a numerosos escolares en el país. Sus resultados podrían guiar estrategias efectivas para prevenir y abordar el acoso escolar.

Valor teórico: El estudio contribuye significativamente a la comprensión teórica del papel de las habilidades sociales como factor preventivo o predisponente del acoso. Implicancia práctica: Los hallazgos proporcionarán una base empírica para diseñar programas de intervención psicoeducativa enfocados en desarrollar habilidades sociales y competencias socioemocionales en los estudiantes. Utilidad metodológica: Será útil como guía metodológica para estudios posteriores sobre este tema en el país. Los instrumentos y procedimientos utilizados podrían aplicarse o adaptarse en estudios relacionados.

Del mismo modo, como objetivo general se ha planteado: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y acoso escolar en discentes de quinto de secundaria de una I.E. de la ciudad Tarapoto, 2024 y como objetivos específicos Identificar el nivel de habilidades sociales en discentes de quinto de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024; Identificar el nivel de acoso escolar en discentes de quinto de secundaria de una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024; Conocer la relación según dimensiones entre habilidades sociales y acoso escolar en discentes de quinto de secundaria de una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024.

Esta investigación se cimienta en una base sólida de conocimientos previos, avalada por las aportaciones de expertos de renombre en el campo. Chávez-Becerra, Aragón-Borja (2017) y da Silva et al. (2018) resaltan el papel fundamental de las competencias de interacción interpersonal en la prevención del bullying, proponiendo su utilización como fundamento para iniciativas de salud orientadas a fortalecer a las víctimas. Los resultados revelaron que entre el 12% y el 47% de los estudiantes están implicados en formas tradicionales de bullying, mientras que del 9% al 18.5% participan en ciberbullying. Además, se constató que entre el 20% y el 87% de los alumnos carecen de las aptitudes sociales necesarias para protegerse eficazmente contra el acoso. Estas conclusiones ponen de manifiesto la envergadura del problema del bullying en el contexto educativo. La carencia de habilidades sociales adecuadas en una proporción significativa del alumno los vuelve más vulnerables a ser objeto de acoso y obstaculiza su capacidad para enfrentar estas situaciones de

manera eficaz. Es importante contextualizar estos hallazgos en el panorama más amplio de la investigación sobre acoso escolar. Por ejemplo, estudios recientes a nivel global demuestran que no solo beneficia a las potenciales víctimas, sino que también puede tener un impacto positivo en los agresores, ayudándoles a desarrollar empatía y formas más saludables de interacción social. Es crucial considerar también el papel del contexto cultural en la manifestación del acoso escolar y en el desarrollo de habilidades sociales. Lo que se considera una habilidad social adecuada puede variar entre culturas, por lo que las intervenciones deben ser culturalmente sensibles y adaptadas al contexto local.

Caballero, et al. (2018) y Peñalva-Vélez, et al. (2020) descubrieron que el 18% de los adolescentes exhibían comportamientos hostiles, aunque el nivel económico no pareció influir en estas conductas. Curiosamente, los jóvenes de estatus socioeconómico más bajo reportaron mayor capacidad de autocontrol y liderazgo en comparación con sus pares de estatus más elevado. La investigación vinculó la competencia social con el dominio de habilidades sociales y reveló diferencias estadísticamente significativas entre géneros en cuanto a habilidades sociales y niveles de agresividad. Basándose en estos hallazgos, se propone que los programas orientados a mejorar las competencias sociales de los estudiantes deben enfatizar el fomento de comportamientos sociales constructivos y positivos. Además, se sugiere la importancia de canalizar adecuadamente la competitividad de los estudiantes, dirigiéndola hacia el desarrollo de la superación personal y evitando que se convierta en actitudes de arrogancia o superioridad hacia los demás.

La aparente paradoja de que los adolescentes de estatus socioeconómico más bajo muestren mayor autocontrol y liderazgo merecen una exploración más profunda. Podría reflejar estrategias de adaptación desarrolladas en respuesta a desafíos socioeconómicos, o bien indicar la presencia de factores protectores en estos entornos que no se han identificado plenamente. La identificación de diferencias de género en habilidades sociales y agresividad subraya la necesidad de enfoques diferenciados en las intervenciones educativas. Los programas que tengan en cuenta estas

diferencias podrían ser más efectivos en la promoción de comportamientos sociales positivos y en la reducción de la agresividad. La recomendación de canalizar la competitividad hacia la superación personal es particularmente relevante en el contexto actual, donde la presión por el éxito académico puede a veces fomentar actitudes negativas entre los estudiantes. Desarrollar un entorno educativo que valore el crecimiento individual sin promover la comparación perjudicial entre pares podría contribuir significativamente a un clima escolar más saludable. Estos hallazgos también plantean preguntas sobre cómo las diferentes experiencias socioeconómicas pueden. Futuros estudios podrían explorar los mecanismos específicos a través de los cuales el estatus socioeconómico impacta en estas habilidades, lo que podría informar intervenciones más efectivas y equitativas.

Masabanda (2022) y Patiño-Maso (2021) definieron el acoso escolar o bullying como un conjunto de actos violentos cuyo propósito es intimidar y menoscabar a otros en un entorno social. Señalaron que tanto el aprendizaje de la convivencia como las habilidades interpersonales se desarrollan y manifiestan a través de las interacciones sociales. Los investigadores destacaron que ambos fenómenos (el acoso y las habilidades sociales) comparten un desarrollo basado en la sociabilidad, lo cual ha suscitado interés en examinar su interrelación. Sus estudios revelaron que una deficiencia en H.S. está vinculada a la participación en situaciones de acoso escolar. Además, descubrieron que ser agresor se asociaba con mayor frecuencia al consumo de alcohol. El acoso también se relacionó con una percepción más negativa de la salud propia y relaciones familiares de menor calidad. Basándose en estos hallazgos, los autores recomiendan implementar estrategias de prevención temprana, sistemáticas e integradas que involucren a la familia, la escuela y la comunidad en su conjunto. La recomendación de una prevención precoz, sistemática e integrada que involucra a la familia, la escuela y la comunidad es particularmente valiosa. Este enfoque holístico reconoce que el acoso escolar no ocurre en el vacío, sino que es influenciado por y tiene impacto en múltiples aspectos de la vida de un estudiante.

El concepto de habilidad abarca todo aquello que una persona ejecuta con destreza. Estas aptitudes pueden ser tanto innatas como adquiridas, y se perfeccionan mediante la práctica, el entrenamiento y la experiencia (Navarro, 2003). Desde la perspectiva psicológica de los trastornos del comportamiento, la noción de habilidad no se considera un rasgo propio de la personalidad, sino un conjunto de conductas aprendidas y adquiridas. Lacunza y Contini (2011) resaltan que el adecuado desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente relacionado con el bienestar psicológico, la satisfacción con la vida, el desempeño cognitivo y el progreso académico. Por su parte, Rosales et al. (2013) proponen una clasificación de las habilidades sociales para facilitar su comprensión. Esta conceptualización multidimensional de las habilidades sociales subraya su complejidad y la diversidad de áreas que abarcan. La distinción entre habilidades cognitivas, comunicativas, emocionales e instrumentales proporciona un marco útil para entender cómo estas competencias se manifiestan en diferentes aspectos de la interacción social. Esto sugiere que invertir en el desarrollo de habilidades sociales podría tener beneficios que se extienden más allá de las interacciones sociales inmediatas, influyendo positivamente en la salud mental, la satisfacción personal y el éxito académico. La categorización propuesta por Rosales et al. Ofrece un enfoque estructurado para abordar el desarrollo de habilidades sociales. Al desarrollar estas habilidades en componentes más específicos (cognitivos, comunicativos, emocionales e instrumentales), se facilita la creación de intervenciones dirigidas que pueden abordar áreas específicas de necesidad.

Las teorías sobre inteligencia emocional destacan la importancia en el desarrollo y adaptación de los individuos. Entre estas teorías, podemos mencionar: Teoría de Albert Bandura (1964): propone que gran parte de nuestro comportamiento social se adquiere mediante la observación e imitación de otros. Este aprendizaje por observación juega un papel fundamental en la adquisición de habilidades sociales. Perspectiva de Monjas (1997): Monjas explica que las HS son conductas que se aprenden y desarrollan a lo largo del crecimiento del niño. Estas habilidades permiten

al individuo adaptarse y desenvolverse en su entorno. Monjas resalta la importancia de las HS como un comportamiento crucial que los estudiantes deben cultivar para funcionar eficazmente en la sociedad. Enfoque de Goldstein et al. (1989): Estos autores proponen que el desarrollo de HS debe seguir un aprendizaje estructurado. Presentan una clasificación de habilidades sociales en seis grupos: a) Primeras habilidades sociales: Incluyen acciones básicas como escuchar, conversar y agradecer. b) Habilidades sociales avanzadas: Abarcan comportamientos como pedir ayuda, disculparse y dar instrucciones. c) Habilidades relacionadas con los sentimientos: Se centran en el manejo de emociones. d) Habilidades alternativas a la agresión: Ofrecen formas de responder sin violencia. e) Habilidades para el manejo del estrés: Incluyen expresar quejas, defender a un amigo y manejar la presión grupal. f) Habilidades de planificación: Comprenden reconocer el origen de los conflictos, establecer metas, tomar decisiones y resolver problemas. Estas teorías subrayan la naturaleza aprendida de las habilidades sociales y su importancia en el desarrollo personal y la adaptación social, especialmente durante la etapa de crecimiento y formación de los individuos.

En el ámbito educativo, las habilidades sociales desempeñan un papel crucial por diversas razones. Estas competencias fomentan la interacción y el diálogo tanto entre los estudiantes como entre ellos y el personal docente. Contribuyen a generar un ambiente positivo en el aula y son esenciales para el trabajo colaborativo en proyectos y tareas grupales, facilitando la coordinación y la cooperación. Los alumnos que han desarrollado buenas habilidades sociales suelen experimentar mayor facilidad para establecer relaciones de amistad y sentirse parte integral del grupo. Tienden a participar más activamente en clase, se expresan con confianza y no dudan en formular preguntas sin temor. Además, estas habilidades potencian el liderazgo y la capacidad de trabajo en equipo, aspectos fundamentales en el panorama educativo actual. El dominio de las habilidades sociales se revela como un factor indispensable para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera adaptativa y holística en el entorno escolar. Estas competencias no solo facilitan la interacción

social, sino que también contribuyen significativamente al proceso de aprendizaje y al desarrollo personal.

La importancia de las H.S. en el contexto educativo va más allá de la mera socialización. Estas competencias juegan un papel crucial en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo. Al promover el intercambio de ideas y el diálogo abierto, las habilidades sociales fomentan un aprendizaje más profundo y significativo, donde los estudiantes pueden beneficiarse de las perspectivas y conocimientos de sus compañeros. Además, el desarrollo de habilidades sociales sólidas prepara a los estudiantes para los desafíos del mundo fuera del aula. En un mercado laboral cada vez más centrado en la colaboración y la comunicación efectiva, estas habilidades se convierten en activos valiosos para el éxito profesional futuro.

Según Caballo (2005), abarcan comportamientos que dan posibilidad a la persona de interactuar de manera efectiva en su entorno. Estas aptitudes no solo facilitan la solución de problemas inmediatos, sino que también contribuyen a minimizar dificultades futuras al fomentar el respeto por las conductas de los demás. En cuanto a la estructuración de las HS, se adoptará el enfoque propuesto por el Ministerio de Salud (MINSa, 2005). Esta institución conceptualiza las habilidades sociales como las capacidades esenciales para mantener una salud mental equilibrada, manifestándose a través de conductas positivas y adaptativas en las interacciones interpersonales. Esta perspectiva integrada de las habilidades sociales subraya su papel fundamental no solo en las interacciones sociales cotidianas, sino también en el mantenimiento de la salud mental y el bienestar general. La definición de Caballo enfatiza la naturaleza práctica de estas habilidades, destacando su utilidad tanto en la resolución de problemas inmediatos como en la prevención de conflictos futuros.

Por otro lado, la definición del MINSa amplía el concepto al vincular explícitamente las habilidades sociales con la salud mental. Esto implica que el desarrollo de estas habilidades no es solo una cuestión de competencia social, sino también un componente crucial del bienestar

psicológico. La referencia a "comportamientos positivos y adaptativos" sugiere que las habilidades sociales efectivas se caracterizan por su capacidad para promover interacciones constructivas y por su flexibilidad para adaptarse a diferentes contextos sociales. Esta conceptualización dual proporciona un marco robusto para entender y abordar las habilidades sociales en diversos contextos, incluyendo el educativo, el clínico y el de desarrollo personal. Sugiere que las intervenciones dirigidas a mejorar las habilidades sociales deben enfocarse no solo en las técnicas de interacción social, sino también en promover una mentalidad respetuosa y adaptativa, y en fomentar la salud mental en general.

De acuerdo con los autores mencionados, se trabaja con 4 áreas de habilidades sociales: **Asertividad:** Es una competencia social que permite expresar sentimientos y opiniones de manera clara, directa y respetuosa, sin vulnerar los derechos de los demás. Esta habilidad permite responder adecuadamente a diversas situaciones sociales, manteniendo un equilibrio entre la pasividad y la agresividad. **Autoestima:** Se refiere a la valoración y el respeto que una persona siente por sí misma. Es un elemento fundamental del bienestar psicológico y emocional que influye significativamente en la autopercepción, las relaciones interpersonales y la forma de afrontar los desafíos. **Comunicación:** Es un proceso complejo y multifacético para transmitir información, ideas, emociones y experiencias entre individuos o grupos. Va más allá del intercambio verbal e incluye aspectos no verbales. Una comunicación efectiva es esencial para desarrollar relaciones interpersonales sólidas y manejar desacuerdos positivamente. **Toma de decisiones:** Es el proceso mediante el cual una persona elige un curso de acción entre varias alternativas. Durante la adolescencia, esta habilidad adquiere especial importancia, ya que las decisiones tomadas en esta etapa pueden tener repercusiones significativas en la salud, la educación y las relaciones personales.

En cuanto a la segunda variable, el acoso escolar, se destacan dos teorías relevantes que intentan explicar el origen y los mecanismos: **Teoría de la Frustración-Agresión (Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears, 1939):** Esta teoría propone que la agresión es una respuesta a la frustración

experimentada cuando un individuo no puede satisfacer un deseo o necesidad. Según este enfoque, la frustración genera una predisposición hacia la conducta agresiva. En el contexto del acoso escolar, esto sugiere que los agresores podrían estar actuando en respuesta a frustraciones no resultados en sus vidas. **Teoría de la Señal-Activación de Berkowitz (1969):** plantea que ciertos estímulos o señales en el entorno pueden activar pensamientos, emociones y tendencias agresivas que han sido previamente aprendidas. Esta teoría sugiere que los estudiantes pueden manifestar conductas agresivas en respuesta a determinados desencadenantes en su entorno, ya sea con sus compañeros o en el contexto escolar en general. Estas teorías ofrecen perspectivas complementarias sobre cómo puede surgir y manifestarse el acoso escolar. La primera se centra en la frustración como origen de la agresión, mientras que la segunda enfatiza el papel de los estímulos ambientales en la activación de respuestas agresivas previamente aprendidas. Ambas contribuyen a una comprensión más amplia de los factores que pueden influir en el comportamiento agresivo en el entorno escolar.

El acoso escolar es un fenómeno complejo que se caracteriza por un patrón de conducta repetitiva de hostigamiento e intimidación entre pares en el entorno educativo. Aunque no es un problema nuevo, persiste a lo largo del desarrollo de las personas, aunque tiende a disminuir con la madurez. Para comprender a fondo este fenómeno, es crucial examinar los roles y comportamientos de los tres actores principales involucrados: La víctima, El espectador, El agresor. Un análisis detallado de las conductas de cada uno de estos actores permite: Identificar las diversas manifestaciones del acoso escolar. Explorar las posibles causas subyacentes. Reconocer los diferentes tipos de acoso. Evaluar las consecuencias en el entorno educativo. Este enfoque integral proporciona una base sólida para: Desarrollar estrategias de prevención efectiva. Diseñar intervenciones apropiadas. Al profundizar en estos aspectos, se puede obtener una comprensión más completa del acoso escolar, lo que es fundamental para abordar este problema de manera eficaz en los entornos educativos. Este

conocimiento permite crear un ambiente escolar más seguro y saludable para todos los estudiantes.

Según, Carrozo et al. (2012) este fenómeno puede analizarse desde varias dimensiones: Desprecio y Ridiculización: Incluye formas de intimidación que buscan dañar a la persona, humillándola y afectando su aspecto social e interacción con otros. Coacción: Abarca elementos intimidatorios que pretenden perjudicar a la víctima, llevándola a la humillación y alterando su aspecto social e interacciones. Restricción de comunicación: Comprende comportamientos dirigidos a herir verbalmente y aislar al niño, impidiendo su interacción social y participación en juegos o comunicación con sus pares. Agresiones Físicas: Implica comportamientos violentos dirigidos a los estudiantes, incluyendo intimidación y abuso físico. Intimidación y Amenazas: Engloba acciones que buscan generar miedo y sumisión en la víctima. Exclusión y Bloqueo Social: Incluye intentos de aislar a los niños de sus entornos sociales, privándoles de la posibilidad de opinar y socializar. Maltrato Verbal: Abarca insultos, burlas y otras formas de agresión verbal. Robos: Implica la sustracción de pertenencias de la víctima. Estas dimensiones proporcionan una visión integral de las diferentes formas en que el acoso escolar puede manifestarse, destacando la complejidad y variedad de este fenómeno. Comprender estas dimensiones es crucial para identificar, prevenir y abordar eficazmente el acoso escolar en los entornos educativos.

Y como hipótesis general se planteó Existe relación significativa entre habilidades sociales y acoso escolar en discentes de quinto año de secundaria de una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024 y a nivel de hipótesis específicas El nivel de habilidades sociales en discentes de quinto de secundaria de una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024, es alto; El nivel de acoso escolar en discentes de quinto de secundaria de la ciudad de Tarapoto, 2024, es alto; Existe relación según dimensiones entre habilidades sociales y acoso escolar en discentes de quinto de secundaria una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024.

II. METODOLOGÍA

Este estudio según Hernández Sampieri, et al. (2014) se caracteriza por los siguientes aspectos metodológicos: Tipo de investigación básica: Su objetivo principal es expandir y profundizar el conocimiento teórico existente. Formal en su naturaleza, busca establecer generalizaciones que contribuyan al desarrollo de teorías sólidas. Su propósito es enriquecer el acervo de conocimientos teóricos, sentando bases para futuras investigaciones y aplicaciones en el campo de estudio. Enfoque cuantitativo: Permite la descripción y análisis de las variables estudiadas. Diseño no experimental: No hay manipulación intencional de las variables. Descriptivo-correlacional: Explora y establece posibles asociaciones entre variables. Examina si los niveles o cambios en una variable se corresponden con variaciones en otra, sin implicar necesariamente una relación causal directa. Alcance temporal transversal: Los datos necesarios para el estudio se recolectan en un único momento. Este enfoque metodológico permite una exploración rigurosa de las variables de interés, buscando establecer relaciones entre ellas sin intervenir directamente en el fenómeno estudiado. El diseño facilita la observación y análisis de las variables en su contexto natural, proporcionando una visión descriptiva y correlacional de la situación estudiada en un momento específico.

Las variables, según Rodríguez y colaboradores (2021), son propiedades cuantificables, observables o manipulables en la investigación científica. Estos son cruciales en todo estudio, pues encarnan los conceptos o fenómenos bajo investigación y pueden fluctuar según el contexto. En este estudio, la primera variable se basa en la definición de Caballo (2005), quien las describe como comportamientos que permiten a un individuo funcionar eficientemente en su entorno. Estas habilidades facilitan la solución de problemas inmediatos y minimizan futuras complicaciones al fomentar el respeto mutuo. Por otra parte, el acoso escolar se define como un patrón de comportamiento repetitivo caracterizado por el hostigamiento y la intimidación constante (Castro-Morales, 2011). Armero y colegas (2011) apuntan que la agresividad entre estudiantes no es un fenómeno

reciente en el ámbito escolar. Aunque tiende a disminuir con la madurez del individuo, la violencia persiste en cierto grado.

(Ver operacionalización en anexos)

Según la definición de Kerlinger y Lee (2002), una población engloba a todos los individuos que comparten una característica particular de interés para el estudio. En este caso, el rasgo común que define a la población es estar matriculado en el quinto año de secundaria en una institución educativa específica de Tarapoto. Este grupo, compuesto por 99 estudiantes, representa la totalidad de los sujetos de estudio. La población así establecida constituye el conjunto completo de individuos que cumplen con el criterio definido para la investigación, sin ninguna exclusión. A partir de este grupo, se pretende extraer conclusiones y generalizar los resultados obtenidos, teniendo en cuenta que todos los miembros comparten la misma característica relevante para el estudio en cuestión.

Para determinar la participación en el estudio, se establecen criterios específicos de inclusión. Primero, era esencial que los estudiantes estuvieran matriculados y asistieran regularmente a clases. Se requirió que los participantes completaran íntegramente el instrumento, proporcionando información válida y completa. Un criterio crucial fue la manifestación explícita de la voluntad de participar en la investigación, respetando así su autonomía y la ética del proceso. Por otro lado, se definieron criterios de exclusión para determinar quiénes no participarían en el estudio. El principal fue el grado académico: los estudiantes de otros años escolares no formaron parte de la muestra. Este criterio se implementó para garantizar que los participantes compartieran características similares.

Según Kerlinger y Lee (2002), una muestra es un subgrupo representativo extraído de una población más amplia. En este estudio, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, adaptado a las necesidades específicas de la investigación y a los criterios predefinidos por el investigador. La muestra se compuso de 82 estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa particular en Tarapoto. Esta

metodología permitió elegir participantes accesibles que cumplieran con los requisitos del estudio. En cuanto a la unidad de análisis, se identificó como un estudiante individual de quinto año de secundaria de la mencionada institución en Tarapoto. Esta unidad constituye el elemento fundamental sobre el cual se enfocarán las observaciones y mediciones de la investigación.

Se utilizó la encuesta como un método eficaz para recolectar datos (López y Fachelli, 2015) y se empleó el cuestionario, según Hernández, Fernández y Baptista (2007), es una herramienta ampliamente empleada en el ámbito de la investigación científica, su propósito fundamental es obtener información de manera organizada y metódica sobre una o varias variables que son objeto de análisis, este instrumento se compone de un conjunto de interrogantes estratégicamente elaboradas y dispuestas en torno a los temas centrales del estudio, cada pregunta está cuidadosamente formulada para indagar sobre aspectos específicos relacionados con las variables de interés, la estructura del cuestionario permite recopilar datos de forma estandarizada, facilitando su posterior codificación y análisis.

Para el estudio de la primera variable **H.S.** se empleó la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales, propuesta por el MINSA (2005) dicho test permite evaluar diversas dimensiones, puede aplicarse de manera individual o colectiva, con una duración de 20 a 30 minutos, consta de 42 ítems, cada ítem presenta cinco alternativas de respuesta y están formulados en sentido positivo y negativo, asociados a las dimensiones mencionadas, esta técnica de evaluación de habilidades sociales por dimensiones es promovida por el Programa de Salud, con el objetivo de prevenir el desarrollo inadecuado de dichas habilidades en adolescentes (Boada, 2017). Para evaluar la variable "**acoso escolar**", se empleó el Auto-test Cisneros, un instrumento desarrollado por Oñate y Piñuel en 2005, está compuesto por 50 reactivos que abarcan 8 dimensiones distintas del acoso escolar, cada ítem presenta tres alternativas de respuesta en una escala tipo Likert, los participantes deberán seleccionar la opción que mejor refleje su experiencia o percepción frente a cada situación planteada, este instrumento permitirá obtener una medida multidimensional del acoso

escolar, brindando información valiosa sobre la presencia y frecuencia de diversas manifestaciones de este fenómeno en el contexto estudiado.

Es importante recalcar que la validez de contenido es un aspecto fundamental según Parada et al. (2020), que garantiza que los ítems o preguntas sean representativos del dominio o constructo que se desea medir, en la presente la evaluación por cinco jueces expertos permite obtener una valoración objetiva y fundamentada acerca de la adecuación del instrumento en términos de su estructura, redacción, claridad y correspondencia con el marco teórico y conceptual del estudio, en el caso del presente estudio se sometió al criterio de cinco jueces, un metodólogo y 4 especialistas y la prueba de V de Aiken, la misma, que, arrojó un valor de 0.99 para la variable H.S. y de 0.99 para acoso escolar, por otro lado, la confiabilidad de los instrumentos empleados en el presente estudio se evaluó según el alfa de Cronbach, un coeficiente de confiabilidad alto, indica que produce resultados consistentes y estables a través de diferentes aplicaciones o evaluaciones, esto implica que los ítems del instrumento están midiendo de forma coherente el mismo constructo subyacente y que los puntajes obtenidos tienen un grado mínimo de error aleatorio (García, 2001), de acuerdo al análisis realizado con la prueba piloto a 30 individuos de características similares, el índice de confiabilidad para habilidades sociales arrojó un resultado de 0.879, y para la variable de acoso escolar de 0.940.

Por otro lado, es importante detallar los procedimientos, el proceso se inició con la identificación y delimitación del problema a estudiar, considerando cuidadosamente la problemática existente en el contexto específico, se seleccionaron y adaptaron los instrumentos, fueron sometidos a un riguroso proceso de validación mediante el juicio de expertos, asegurando así su idoneidad y pertinencia para los objetivos planteados, una vez definidos y validados, los instrumentos se integraron en el proyecto. El siguiente paso consistió en la recopilación de la información necesaria, la cual se llevó a cabo de manera presencial en la institución educativa seleccionada, los instrumentos serán aplicados a la muestra poblacional previamente definida, siguiendo los criterios de inclusión establecidos, una vez

obtenidos los datos, se procedió a su procesamiento estadístico, empleando las técnicas y herramientas adecuadas para tal fin, los resultados derivados de este análisis estadístico fueron interpretados y discutidos a la luz de los objetivos de investigación propuestos inicialmente y se buscó dar respuesta a las preguntas planteadas y alcanzar una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, estos hallazgos fueron contrastados y sustentados con el marco teórico existente, estableciendo vínculos y posibles contribuciones al conocimiento en el área.

El análisis de los se llevó a cabo en dos niveles: descriptivo e inferencial, el proceso comenzó con la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, escogida debido al tamaño de la muestra estudiada, a continuación, se utilizó el coeficiente de compensación Rho de Spearman para establecer estadísticamente la relación entre las variables examinadas, para realizar estos análisis de manera precisa, se emplearon dos herramientas informáticas: el programa estadístico SPSS en su versión 26 y la hoja de cálculo Microsoft Excel 2016, una vez completados los análisis, los resultados fueron cuidadosamente descritos y presentados de forma estructurada y coherente.

Añadiendo a ello, es imprescindible recalcar que se respetaron los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, buscando en todo momento el beneficio de la población evaluada, lo cual se evidencia en la presentación de los resultados, que reflejan su realidad y pueden ser utilizados como base para futuros proyectos, asimismo, se priorizó la integridad y el bienestar de los participantes, implementando medidas para prevenir cualquier forma de daño o inconveniente, se cumplió con los principios de autonomía y justicia, evitando la discriminación hacia los participantes, tratándolos a todos por igual y proporcionándoles un asentimiento informado para que junto a sus apoderados decidieran libremente si deseaban o no participar en la evaluación, asimismo se siguieron los lineamientos de APA, y los lineamientos de la Universidad César Vallejo, precisados en los principios de ética de la Resolución de Consejo Universitario N° 0340-2021-UCV, que aprobó el código de ética en

investigación, complementadas con la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N° 095-2024-VI-UCV.

III. RESULTADOS

3.1. Nivel de habilidades sociales

Tabla 1

Nivel de habilidades sociales

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	42 – 98	21	26%
Medio	99 – 155	50	61%
Alto	156 – 210	11	13%
Total		82	100%

Nota: Cuestionario aplicado en los estudiantes

Interpretación: Las H.S. en discentes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024, evidencia un nivel medio en un 61% (50), siendo el más alto, así mismo se evidencia un nivel bajo con un 26% (21), lo que nos da a entender que los estudiantes presenten adecuadas habilidades sociales; es así que se acepta la hipótesis nula, el nivel de habilidades sociales en discentes s de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024, es medio.

3.2. Nivel de acoso escolar

Tabla 2

Nivel de acoso escolar

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	50 – 88	14	17%
Medio	89 – 122	60	73%
Alto	123 – 150	8	10%
Total		82	100%

Nota: Cuestionario aplicado en los estudiantes de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024.

Interpretación: El nivel de acoso escolar en discentes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024 evidencia un nivel medio en un 73% (60), siendo el más alto, así mismo se evidencia un nivel bajo con un 17% (14), lo que nos da a entender que los estudiantes

presenten acoso escolar en sus actividades escolares; es así que se acepta la hipótesis nula, el nivel de acoso escolar en discentes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024, es medio.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,311	82	,000
Acoso Escolar	,173	82	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Muestra que la significancia equivale a 0.000 tanto en ambas variables, siendo menor que el umbral p que generalmente es 0.05, por lo que se puede afirmar que la distribución es no normal, en ese sentido el estadístico que se aplicó es la correlación Rho de Spearman.

3.3. Relación según dimensiones

Tabla 4

Correlación de dimensiones

		Correlaciones				
		D.ASSERTIVIDAD	D.COMUNICACION	D.AUTOESTIMA	D.DECISIONES	V.ACOSO
D.ASSERTIVIDAD	Coef. de correl.	1,000	,763**	,350**	,233*	-,382**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,001	,035	,000
	N	82	82	82	82	82
D.COMUNICACION	Coef. de correl.	,763**	1,000	,634**	,551**	-,460**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
	N	82	82	82	82	82
D.AUTOESTIMA	Coef. de correl.	,350**	,634**	1,000	,771**	-,383**
	Sig. (bilateral)	,001	,000	.	,000	,000
	N	82	82	82	82	82
D.DECISIONES	Coef. de correl.	,233*	,551**	,771**	1,000	-,358**
	Sig. (bilateral)	,035	,000	,000	.	,001
	N	82	82	82	82	82
V.ACOSO	Coef. de correl.	-,382**	-,460**	-,383**	-,358**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,001	.
	N	82	82	82	82	82

Interpretación: La relación entre la dimensión asertividad presenta correlación de -0.382, corresponde a una correlación negativa baja, asimismo. Así mismo, la relación entre la dimensión comunicación presenta correlación de -0.460, corresponde a una correlación negativa moderada. Por otro lado, la relación entre la dimensión autoestima, presenta correlación de -0.383, corresponde a una correlación negativa baja, asimismo, la significancia de las dimensiones anteriores equivale a 0.000. Finalmente, la relación entre la dimensión toma de decisiones, presenta correlación de -0.358, corresponde a una correlación negativa baja, asimismo, la significancia equivale a 0.001.

3.4. Relación que existe entre las variables

Tabla 5

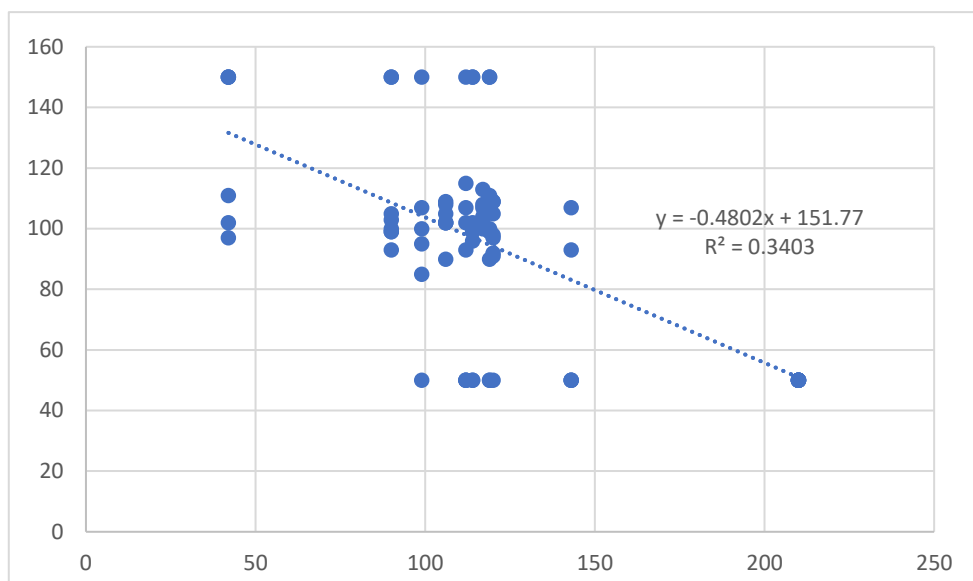
Correlación de las variables

		Correlaciones		
			Habilidades Sociales	Acoso Escolar
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coef. de correl.	1,000	-,413**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	Acoso Escolar	Coef. de correl.	-,413**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

Interpretación: La relación entre las variables, presenta correlación de -0.413, lo cual corresponde a una correlación negativa moderada, así mismo como indica los resultados del estadístico el nivel de significancia (0,01) se considera muy fuerte en estadística, e indica que hay una alta confiabilidad en los resultados obtenidos. Por otro lado, la significancia equivale a 0.000 (p valor < 0.05), lo que nos conlleva a aceptar la hipótesis.

Figura 1

Gráfico de dispersión



Interpretación: El coeficiente de determinación, comúnmente conocido como R^2 , en este contexto específico, el R^2 se utiliza para evaluar en qué medida una variable, denominada variable 1, influye o explica los cambios en otra variable, denominada variable 2, en el caso particular mencionado, el R^2 se emplea para medir cuánto de la variabilidad en la oferta educativa (variable 2) puede ser explicada por la gestión por procesos (variable 1), en otras palabras, este coeficiente nos indica qué tan dependiente es la oferta educativa de la gestión por procesos. En este caso el R^2 es equivalente a 0.3403, el mismo que representa el 34.03%, por ello la agresividad depende sólo en 34.03% de las habilidades sociales, infiriendo que existen otras variables que infieren. Así mismo, la tendencia que muestra es negativa moderada.

IV. DISCUSIÓN

La realidad general del estudio se ha centrado fundamentalmente en la vinculación de las variables, es así que se han planteado diversos objetivos e hipótesis que se detallan a continuación.

El análisis de resultados en relación con el objetivo específico 1, permite afirmar que las habilidades sociales en estudiantes se evidencia un nivel medio en un 61% (50), siendo el más alto, lo que, nos da a entender que los estudiantes presenten adecuadas habilidades sociales; es así que se rechaza la hipótesis.

Esto se puede contrastar con el estudio de Gonzales y Molero (2022), Estrada (2019) indicaron que, las H.S., se refieren a la disposición de las personas para formar relaciones de calidad, ellos buscaron determinar las H.S. más importantes en la adolescencia y con qué variables se asocian, encontrando que se utilizan más activamente habilidades relacionadas con los sentimientos, y los adolescentes que poseen un alto grado de desarrollo en sus habilidades sociales tiene un estilo de vida sano, estos jóvenes se caracterizan por obtener evaluaciones elevadas en aspectos clave como I.E., la resiliencia y la autoestima, se ha observado que los adolescentes que presentan deficiencias en sus habilidades sociales son más propensos a manifestar conductas disruptivas y problemáticas, estos jóvenes pueden verse involucrados en comportamientos de riesgo, lo que puede tener un impacto negativo en su salud y bienestar general, la falta de habilidades para relacionarse de manera saludable con los demás y manejar adecuadamente las emociones puede conducir a conflictos interpersonales y dificultades para adaptarse al entorno social.

En base a ellos es importante subrayar la crucial importancia de las habilidades sociales durante la adolescencia, un período crítico de desarrollo, estas habilidades no solo facilitan la formación de relaciones de calidad, sino que también tienen un impacto significativo en diversos aspectos de la vida de los jóvenes, incluyendo su salud mental, bienestar emocional y comportamiento social, asimismo la observación de que los

adolescentes con habilidades sociales deficientes son más propensos a conductas disruptivas y comportamientos de riesgo es preocupante, esto sugiere que la falta de H.S. adecuada puede ser un factor de riesgo significativo para problemas como el abuso de sustancias y dificultades de adaptación social.

Los estudios de Gonzales y Molero (2022) y Estrada (2019) respaldan la importancia de las H.S. en adolescentes, destacando su relación con relaciones de calidad, inteligencia emocional, resiliencia y autoestima. Estos investigadores encontraron que los jóvenes con habilidades sociales desarrolladas tienden a llevar estilos de vida más saludables, mientras que aquellos con deficiencias en esta área son más propensos a conductas disruptivas, comportamientos de riesgo y dificultades de adaptación social. Estos hallazgos subrayan la relevancia del nivel medio de H.S. identificado en los discentes de quinto año de secundaria en Tarapoto, sugiriendo un potencial adecuado para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables, pero también la necesidad de fortalecer estas habilidades para prevenir posibles problemas de conducta y Promover un mejor ajuste social y emocional.

En consecución del análisis en relación con el objetivo específico 2, los resultados arrojan que el nivel de acoso escolar en estudiantes evidencia un nivel medio en un 73% (60), lo que nos da a entender que los discentes presenten acoso escolar en sus actividades escolares; es así que se acepta la hipótesis nula.

Esto se puede comparar con lo indicado por Masabanda (2022) y Patiño-Maso (2021) concluyeron que el acoso escolar o bullying implica acciones violentas con el objetivo de hostilizar y desvalorizar a otros en un contexto de interacción social y las habilidades sociales son factores que se adquieren y se exteriorizan en las interacciones interpersonales, ambos aspectos (acoso y habilidades sociales) tienen en común el desarrollo a través de la sociabilidad, lo que ha generado interés en estudiar su correlación, indican que el déficit en H.S. se asocia a la participación en

acoso escolar además indican que es más frecuente ser agresor se relacionaba con el libar bebidas con alcohol y el acoso se asoció a peor salud percibida y mala calidad de relaciones familiares, se recomienda prevención precoz, sistemática e integrada en familia, escuela y comunidad.

Ante lo indicado anteriormente, es importante inferir que según lo definido por los autores la observación de que existe un interés en estudiar la correlación entre el acoso y las H.S. es crucial, esto sugiere que los investigadores reconozcan la potencial interrelación entre estos dos aspectos del comportamiento social, el hallazgo de que hay un déficit en H.S., se asocia con la participación en el acoso escolar es particularmente significativo, ya que implica que mejorar las H.S. podría ser una estrategia efectiva para prevenir o reducir el bullying, los autores establecieron una relación entre el déficit de habilidades sociales y la participación en acoso escolar, destacando que ambos fenómenos se desarrollan en el contexto de las interacciones sociales, este hallazgo subraya la necesidad urgente de implementar programas de prevención integrales que involucren a la familia, la escuela y la comunidad, con el fin de mejorar las habilidades sociales y reducir la incidencia del acoso escolar en este grupo de estudiantes.

Continuando, con relación al objetivo específico 3, la primera dimensión presenta un coeficiente de correlación de -0.382, corresponde a una correlación negativa baja; así mismo, la relación entre la dimensión comunicación presenta un coeficiente de correlación de -0.460, corresponde a una correlación negativa moderada; por otro lado, la relación entre la dimensión autoestima, presenta un coeficiente de correlación de -0.383, corresponde a una correlación negativa baja; todo ello con una significancia de 0,000. Finalmente, la relación entre la dimensión toma de decisiones, presenta un coeficiente de correlación de -0.358, corresponde a una correlación negativa baja, asimismo, la significancia 0.001.

Ante lo indicado, se recalca lo indicado por Colichón (2020), indica que, los alumnos enfrentan dificultades para regular sus emociones, lo que, puede conducir a comportamientos destructivos, baja autoestima y problemas en su vida social y es fundamental tener presente que en el ámbito educativo surgen regularmente variables de gran relevancia, en tiempos recientes, la educación infantil se ha enfrentado a retos significativos que han puesto de manifiesto la importancia del desarrollo emocional en el proceso de aprendizaje, se ha evidenciado que la adquisición de habilidades para gestionar las emociones, junto con los logros cognitivos y sociales, son factores determinantes en la formación integral de los niños, esta perspectiva amplía la concepción tradicional de inteligencia, trascendiendo el ámbito meramente intelectual y reconociendo el papel fundamental de los sentimientos y el autoconocimiento (Gardner, 2016, citado por Alonso et al., 2018).

Ante ello, se menciona que, se destaca cómo la educación infantil ha enfrentado retos recientes que han destacado la relevancia del desarrollo emocional en el aprendizaje, este reconocimiento representa un cambio significativo en la comprensión de lo que constituye una educación efectiva y completa, no solo adquisición de saberes, sino de desarrollar un conjunto más amplio de habilidades que incluya la gestión emocional; se enfatiza que la adquisición de habilidades para gestionar las emociones, junto con los logros cognitivos y sociales, son factores determinantes en la formación integral de los niños, esta visión holística del desarrollo infantil es crucial, ya que reconoce que estas áreas están interconectadas y se influyen mutuamente.

Finalmente, en relación con el objetivo general, identificar la relación que existe entre H.S. y A.E., se infiere que presenta correlación de -0.413, lo cual corresponde a una correlación negativa moderada. Por otro lado, la significancia equivale a 0.000 (p valor < 0.05), lo que nos conlleva a aceptar la hipótesis propuesta.

Estos resultados coinciden por lo mencionado por Chávez-Becerra; Aragón-Borja (2017) y da Silva et al. (2018) quienes indicaron que, las

H.S. desempeñan un papel crucial en la prevención del acoso escolar y pueden servir como base para intervenciones en el ámbito de la salud, estas intervenciones tienen como objetivo empoderar a las víctimas; por otro lado, un estudio en México se descubrió que, un porcentaje significativo de ellos están involucrados en conductas para protegerse contra este fenómeno, revelaron que entre el 12 % y el 47 % de los estudiantes cometen actos de bullying tradicional, mientras que entre el 9% y el 18.5% participan en ciberbullying, además, se encontró que entre el 20% y el 87% de los estudiantes no poseen las habilidades sociales necesarias para defenderse efectivamente del acoso escolar, estos hallazgos ponen de manifiesto la magnitud del problema del bullying en el contexto educativo y la necesidad de implementar estrategias para prevenir y abordar este fenómeno y la falta de H.S. adecuadas en un porcentaje considerable de estudiantes los hace con mayor riesgo de sufrir intimidación o maltrato por parte de sus compañeros en el entorno educativo y dificulta su capacidad para hacer frente a estas situaciones de manera efectiva.

V. CONCLUSIONES

La relación entre H.S. y acoso escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad Tarapoto, 2024, presenta correlación de -0.413, lo cual, corresponde a una correlación negativa moderada. Por otro lado, la significancia resultó 0.000, lo que nos conlleva a aceptar la hipótesis del estudio.

Las H.S. en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024, evidencia un nivel medio en un 61%, siendo el más alto, lo que, da a entender que los estudiantes presenten adecuadas habilidades sociales; es así como se acepta la hipótesis nula.

El nivel de acoso escolar en discentes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024 evidencia un nivel medio en un 73%, de lo que se infiere que, los estudiantes presenten acoso escolar en sus actividades escolares; es así que se acepta la hipótesis nula.

En cuanto a la relación entre las dimensiones la relación entre la primera dimensión asertividad presenta correlación de -0.382, corresponde a una correlación negativa baja; así mismo, la relación entre la dimensión comunicación presenta correlación de -0.460, corresponde a una correlación negativa moderada; por otro lado, la relación entre la dimensión autoestima, presenta correlación de -0.383, corresponde a una correlación negativa baja; todo ello con una significancia de 0,000. Finalmente, la relación entre la dimensión toma de decisiones, presenta correlación de -0.358, corresponde a una correlación negativa baja, asimismo, la significancia 0.001.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la I.E., implementar un programa integral de desarrollo de habilidades sociales, dado que existe una correlación negativa moderada, se recomienda implementar un programa exhaustivo para mejorar estas habilidades, debería centrarse especialmente en las áreas de intercambio de información, confianza en sí mismo y toma de decisiones, podría incluir talleres interactivos, juegos de rol y actividades grupales que promuevan la práctica de estas habilidades en situaciones cotidianas.

Al director de la UGEL, amacizar las estrategias de prevención del acoso escolar, es crucial reforzar las estrategias de prevención, a nivel de instituciones educativas, se recomienda implementar un sistema de vigilancia y reporte más efectivo, capacitar a los docentes y personal escolar en la identificación temprana de situaciones de acoso, y establecer protocolos claros de intervención.

Desarrollar un programa de mentoría entre pares, se recomienda implementar un programa de mentoría entre pares, los estudiantes con niveles más altos de H.S. podrían estar capacitados para actuar como mentores de sus compañeros, ayudándoles a desarrollar estas habilidades y proporcionando apoyo en situaciones de conflicto, este enfoque no solo ayudaría a mejorar las H.S. de los estudiantes, sino que también podría contribuir a reducir los casos de acoso escolar al fomentar relaciones más positivas entre los estudiantes.

Para evaluar el avance y eficacia de las intervenciones, se recomienda implementar un sistema de evaluación y seguimiento continuo, esto podría incluir evaluaciones periódicas, así como encuestas de clima escolar, los resultados de estas evaluaciones deben utilizarse para ajustar y mejorar continuamente los programas implementados.

REFERENCIAS

- Araoz, E., Ramos, N., Uchasara, H., & Araoz, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 40(1), 81–87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Bandura, A. (1964). Social Learning through Imitation. Jones, M. R. (Ed.). Nebraska Symposium on Motivation (pp. 211-269). Lincoln: University of Nebraska Press.
- Bandura, A. (1973) *Aggression. A social learning analysis*. Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Ciudad de México: Alianza Editorial.
- Berkowitz, L. (1996). Agresión. Causas, consecuencias y control. Bilbao: Desclée de Briuwer
- Betina A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159-182.
- Buss, A.H. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459. Campbell, A. y Muncer, S. (1994). Sex differences in aggression: Social representation and social roles. *British Journal of Social Psychology*, 33, 233-240.
- Caballero, S, Contini de González, N., Lacunza, A, Mejail, S., & Coronel, P. (2018). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy* , (53), 183-203. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18558359008>
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1, 73-99.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.

- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2020). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140–157. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIENDO*, 22(4), 299-305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Flores, J. (2019). Depresión y agresividad en la resiliencia en estudiantes del 5.º año de Educación Secundaria, Rímac-2017. *Consensus*, 23(1), 31–51. <https://doi.org/10.33539/consensus.2018.v23n1.1474>
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. et al. (2014) Metodología de la investigación. 6ta edición. México D.F. McGraw Hill Education.
- González, A., y Molero M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de psicología*, 15(1), 113–123. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.15111>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de entrenamiento. (2ª ed.). Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S.A.
- Kerlinger, F. y H. Lee (2002). Investigación del comportamiento. México: McGraw Hill/ Interamericana.
- Obregón, G. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances En Psicología*, 31(1), e2852. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2852>
- Ministerio de Salud (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. Dirección de salud de promoción de la salud. Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” Deidae - Salud Colectiva. MINSA. <https://cutt.ly/OCEmkER>
- Monjas, M. I. (1997). Programa de Enseñanza de Interacción Social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Monjas, M. I. y de la Paz González, B. (1998). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- NAVARRO (2003). RENDIMIENTO ACADEMICO. Revista ELECTRONICA , 21.
- Peñalva-Vélez, A., Vega-Osés, M. A., & López-Goñi, J. J. (2020). Habilidades sociales en alumnado de 8 a 12 años: perfil diferencial en función del sexo.

- Bordón. Revista De Pedagogía, 72(1), 103–116.
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.01.71503>
- Ramírez-Corone, A et al. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 39, núm. 2, 2020.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Real Academia Española (1991). Diccionario de la Real Academia Española. Madrid: Esparsa.
- Revilla, D. (2017). Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución de Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rosales, J. J., Caparrós B. M., & Molina, I. (2013). *Las habilidades sociales*. McGraw-Hill.

ANEXOS
Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Habilidades Sociales	MINSA (2005), las habilidades sociales se definen como las capacidades para mantener la salud mental y demostrarla a través de un comportamiento positivo y adaptativo en las interacciones con otras personas.	Las habilidades sociales se midieron con la Lista de Evaluación de las Habilidades Sociales, que consta de 4 dimensiones y 42 ítems.	Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> • Incapacidad para expresar opiniones sin afectar a los demás. • Solicita ayuda de manera adecuada. • Ceder ante presiones sociales. 	Ordinal
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • No expresa se de forma adecuada ante los demás. • Se distrae fácilmente. • Ordena las ideas antes de decirlas. 	
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo al rechazo de su propio entorno. • Reconoce cualidades positivas y negativas en sí mismo. • Felicito a los demás por sus logros. 	
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para elegir la actividad adecuada. • Piensa sobre las posibles consecuencias de sus decisiones. • Teme expresar opiniones por miedo a ser criticado. 	
Acoso Escolar	Carrozo et al. (2012), es una forma de maltrato que se presenta específicamente en el entorno escolar y	El Acoso Escolar se midió usando el Autotest Cisneros de	Desprecio – Ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento frecuente de la imagen. • Exposición de la imagen de manera cruel. • Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico. • Incitación en los demás al aislamiento. • Dañar la imagen de la víctima intencionalmente. 	Ordinal

	posee características particulares, este fenómeno puede manifestarse fuera del colegio, a espacios donde los estudiantes participan comunes.	Acoso Escolar en la Adolescencia a través del puntaje directo y convertido de los ítems, consta de 50 ítems.	Coacción	<ul style="list-style-type: none"> • Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad. • Obligar a la obediencia sin objeción. • Imposición de órdenes. • Oprimir y reducir las opiniones de la víctima. • Someter a la víctima en contra de su voluntad. 	
			Restricción – Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento del grupo. • Prohibición a la participación grupal. • Opacar las ideas a fin de ignorar. 	
			Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> • Apodos, insultos, gritos, etc. (Agresión emocional y psicológica). • Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear). • Golpes, patadas, puñetazos, etc. (Agresión física directa al cuerpo). • Acciones donde no se permite que la víctima socialice. 	
			Intimidación – Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Chantaje, advertencias, amenazas. • Actitud desafiante del agresor. • Intimidación de miedo. • Agresión física y psicológica. 	
			Exclusión – bloqueo social	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento intencional del grupo. • Ignorar y menospreciar las ideas como la participación en los juegos. 	

			Hostigamiento Verbal	<ul style="list-style-type: none">• Burlas, apodos e insultos.• Miradas de desprecio, indirectas.• Faltar el respeto.• Gestos negativos.	
			Robos	<ul style="list-style-type: none">• Sustracción intencional de objetos.• Apropiarse de los ajeno sin consentimiento.• Quitar, ocultar y despojar las pertenencias a otro.	

Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de la ciudad de Tarapoto, 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel acoso escolar en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación según dimensiones de habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024.</p> <p>Identificar el nivel de acoso escolar en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024.</p> <p>Conocer la relación según dimensiones entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de habilidades sociales en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024; es alto.</p> <p>El nivel de acoso escolar en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024; es alto.</p> <p>Existe relación según dimensiones entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E de la ciudad de Tarapoto, 2024.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionarios</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones																	
<p>- Fue básica, no experimental, correlacional y transversal</p> <div data-bbox="219 478 448 750" data-label="Diagram"> <pre> graph TD M --> V1 M --> V2 V1 <--> r V2 </pre> </div> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M: Estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024. - V1: Habilidades Sociales - V2: Acoso escolar - r: Relación 	<p>Población: 99 estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2024.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo conformada por los 82 estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tarapoto.</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1189 400 1384 451">Variables</th> <th data-bbox="1384 400 1722 451">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1189 451 1384 592" rowspan="4">Habilidades sociales</td> <td data-bbox="1384 451 1722 488">Asertividad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 488 1722 525">Comunicación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 525 1722 561">Autoestima</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 561 1722 592">Toma de decisiones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 592 1384 1013" rowspan="8">Acoso Escolar</td> <td data-bbox="1384 592 1722 662">Desprecio – Ridiculización</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 662 1722 699">Coacción</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 699 1722 769">Restricción – Comunicación</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 769 1722 805">Agresiones</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 805 1722 876">Intimidación – Amenazas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 876 1722 946">Exclusión – bloqueo social</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 946 1722 983">Hostigamiento Verbal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 983 1722 1013">Robos</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Habilidades sociales	Asertividad	Comunicación	Autoestima	Toma de decisiones	Acoso Escolar	Desprecio – Ridiculización	Coacción	Restricción – Comunicación	Agresiones	Intimidación – Amenazas	Exclusión – bloqueo social	Hostigamiento Verbal	Robos	
Variables	Dimensiones																		
Habilidades sociales	Asertividad																		
	Comunicación																		
	Autoestima																		
	Toma de decisiones																		
Acoso Escolar	Desprecio – Ridiculización																		
	Coacción																		
	Restricción – Comunicación																		
	Agresiones																		
	Intimidación – Amenazas																		
	Exclusión – bloqueo social																		
	Hostigamiento Verbal																		
	Robos																		

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (MINSA, 2005)

Datos generales:

Sexo: Edad: Fecha:

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

Valoración de instrumento				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Habilidades	N	RV	AV	AM	S
Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					
Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto					
Si necesito ayuda la pido de buena manera					
Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
Agradezco cuando alguien me ayuda					
Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					
Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					
Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					
Miro a los ojos cuando alguien me habla					
No pregunto a las personas si me he dejado comprender					
Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
Antes de opinar ordeno mis ideas con calma					
Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
Me gusta verme arreglado (a).					
Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					

Puedo hablar sobre mis temores.					
Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
Me esfuerzo para ser mejor estudiante					
Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
Rechazo hacer las tareas de la casa					
Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
Hago planes para mis vacaciones.					
Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro					
Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

**CUESTIONARIO SOBRE ACOSO ESCOLAR -
AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR**

Piñuel y Oñate (2005)

Datos generales:

Sexo: Edad: Fecha:

El presente instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre el acoso escolar en estudiantes de tercer año de secundaria a través de una tabla con diferentes aspectos.

Indicaciones: Lee atentamente cada ítem, y señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las situaciones; el cuestionario es personal y anónimo, la información que nos proporcione será tratada de forma confidencial.

Valoración de instrumento		
1	2	3
Nunca	Pocas veces	Siempre

Ítems	N	PV	S
Me ponen en ridículo ante los demás			
Me tiene cólera			
Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
Me critican por todo lo que hago			
Cambian el significado de lo que digo			
Se burlan de mi apariencia física			
Intentan que me castiguen			
Me desprecian			
Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
Me obligan a hacer cosas que está mal			
Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
No me hablan			
No me dejan hablar			
No me dejan jugar con ellos			
Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
Rompen mis cosas a propósito			
Me esconden las cosas			
Me insultan			
Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
Me gritan			
Me pegan con objetos			
Se portan cruelmente conmigo			
Intentan perjudicarme en todo			
Me amenazan con pegarme			

Me amenazan			
Me esperan a la salida para meterse conmigo			
Me hacen gestos para darme miedo			
Me envían mensajes para amenazarme			
Me empujan para intimidarme			
Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
Amenazan con dañar mi familia			
Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
No me dejan que participe, me excluyen			
No me dejan que hable o me relacione con otros			
Me impiden que juegue con otros			
Procuran que les caiga mal a otros			
Me llaman por apodos			
Se ríen de mí, cuando me equivoco			
Se meten conmigo para hacerme llorar			
Me imitan para burlarse de mí			
Se meten conmigo por mi forma de ser			
Se meten conmigo por mi forma de hablar			
Se meten conmigo por ser diferente			
Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
Me odian sin razón			
Me obligan a darles mis cosas o dinero			
Roban mis cosas			

¡Gracias por su participación!

Anexo 4

Evaluación por juicio de expertos

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Habilidades sociales


Definición de la variable: Las habilidades sociales vienen siendo el conjunto de conductas de un individuo, donde expresa sus sentimientos, opiniones y los deseos respetando las opiniones de los demás (Goldstein, 2002)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Incapacidad para expresar opiniones sin afectar a los demás. Solicita ayuda de manera adecuada. Ceder ante presiones sociales. 	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas				X				X				X							X		
		Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto				X				X				X								X	
		Si necesito ayuda la pido de buena manera				X				X				X								X	
		Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.				X				X				X								X	
		Agradezco cuando alguien me ayuda				X				X				X								X	
		Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años			X					X				X								X	
		Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.				X				X				X								X	
		Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa				X				X				X								X	
		Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.				X				X				X								X	
		Si una persona mayor me insulta me defiendiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.				X				X				X								X	
		Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.				X				X				X								X	
		No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.				X				X				X								X	
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> No expresa se de forma adecuada ante los demás. Se distrae fácilmente. Ordena las ideas antes de decirlas. 	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.			X				X				X							X			
		Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen				X				X				X							X		
		Miro a los ojos cuando alguien me habla				X				X				X							X		
		No pregunto a las personas si me he dejado comprender				X				X				X							X		
		Me dejo entender con facilidad cuando hablo.				X				X				X							X		
		Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.				X				X				X							X		
		Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.				X				X				X							X		

		Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.			X					X					X						X
		Antes de opinar ordeno mis ideas con calma			X					X					X						X
		Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.			X					X					X						X
		No me siento contento (a) con mi aspecto físico.			X					X					X						X
		Me gusta verme arreglado (a).			X					X					X						X
		Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).			X				X						X						X
		Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.			X				X						X						X
		Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.			X				X						X						X
		Puedo hablar sobre mis temores.			X				X						X						X
		Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.			X				X						X						X
		Comparto mi alegría con mis amigos (as).			X				X						X						X
		Me esfuerzo para ser mejor estudiante			X				X						X						X
		Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).			X				X						X						X
		Rechazo hacer las tareas de la casa			X				X					X							X
		Pienso en varias soluciones frente a un problema.			X				X						X						X
		Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.			X				X						X						X
		Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.			X				X						X						X
		Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.			X				X						X						X
		Hago planes para mis vacaciones.			X				X						X						X
		Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro			X				X						X						X
		Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).			X				X						X						X
		Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).			X				X						X						X
		Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.			X				X						X						X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Habilidades Sociales			
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.			
Nombres y apellidos del experto:	Keller Sánchez Dávila			
Documento de identidad:	41997504	Años de experiencia en el área:	10 años	Máximo grado académico: Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo		Cargo:	Docente de investigación
Nacionalidad:	Peruano		Número telefónico:	992502739
Firma:	 Dr. Keller Sánchez Dávila DOCENTE POS GRADO		Fecha:	06/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Acoso escolar

Definición de la variable: Según Oñate y Piñuel (2005), consideran el acoso como; “Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Desprecio – Ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento frecuente de la imagen. • Exposición de la imagen de manera cruel. • Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico. • Incitación en los demás al aislamiento. • Dañar la imagen de la víctima intencionalmente. 	Me ponen en ridículo ante los demás					X						X						X					X	
		Me tiene cólera					X						X						X					X	
		Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí					X						X						X					X	
		Me acusan de cosas que no he dicho o hecho					X						X						X					X	
		Me critican por todo lo que hago					X						X						X					X	
		Cambian el significado de lo que digo					X						X						X					X	
		Se burlan de mi apariencia física					X						X						X					X	
		Intentan que me castiguen					X						X						X					X	
		Me desprecian					X						X						X					X	
Coacción	<ul style="list-style-type: none"> • Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad. • Obligar a la obediencia sin objeción. • Imposición de órdenes. • Oprimir y reducir las opiniones de la víctima. • Someter a la víctima en contra de su voluntad. 	Me amenazan para que haga cosas que no quiero				X						X						X					X		
		Me obligan a hacer cosas que está mal					X						X						X					X	
		Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi					X						X						X					X	
		Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal					X						X						X					X	
Restricción – Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento del grupo. • Prohibición a la participación grupal. • Opacar las ideas a fin de ignorar. 	No me hablan					X						X						X					X	
		No me dejan hablar					X						X						X					X	
		No me dejan jugar con ellos					X						X						X					X	
		Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo					X						X						X					X	
		Les prohíben a otros que jueguen conmigo					X						X						X					X	
Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> • Apodos, insultos, gritos, etc. (Agresión emocional y psicológica). 	Rompen mis cosas a propósito					X						X						X					X	
		Me esconden las cosas					X						X						X					X	
		Me insultan					X						X						X					X	

	<ul style="list-style-type: none"> • Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear). • Golpes, patadas, puñetazos, etc. (Agresión física directa al cuerpo). • Acciones donde no se permite que la víctima socialice. 	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones				X				X				X				X	
		Me gritan				X				X				X					X
		Me pegan con objetos				X			X					X					X
		Se portan cruelmente conmigo				X				X				X					X
		Intentan perjudicarme en todo				X				X				X					X
Intimidación – Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Chantaje, advertencias, amenazas. • Actitud desafiante del agresor. • Intimidación de miedo. • Agresión física y psicológica. 	Me amenazan con pegarme				X				X				X				X	
		Me amenazan				X				X				X					X
		Me esperan a la salida para meterse conmigo				X				X				X					X
		Me hacen gestos para darme miedo				X				X				X					X
		Me envían mensajes para amenazarme				X				X				X					X
		Me empujan para intimidarme				X				X				X					X
		Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)				X				X				X					X
		Amenazan con dañar mi familia				X				X				X					X
Exclusión – bloqueo social	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento intencional del grupo. • Ignorar y menospreciar las ideas como la participación en los juegos. 	Me ignoran, me hacen la ley del hielo				X				X				X				X	
		No me dejan que participe, me excluyen			X					X				X					X
		No me dejan que hable o me relacione con otros				X				X				X					X
		Me impiden que juegue con otros				X				X				X					X
		Procuran que les caiga mal a otros				X				X				X					X
Hostigamiento Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Burlas, apodos e insultos. • Miradas de desprecio, indirectas. • Faltar el respeto. • Gestos negativos 	Me llaman por apodos				X				X				X				X	
		Se ríen de mí, cuando me equivoco				X				X				X					X
		Se meten conmigo para hacerme llorar				X				X				X					X
		Me imitan para burlarse de mí				X				X				X					X
		Se meten conmigo por mi forma de ser				X				X				X					X
		Se meten conmigo por mi forma de hablar				X				X				X					X
		Se meten conmigo por ser diferente				X				X				X					X
		Van contando por ahí mentiras acerca de mí				X				X				X					X
		Me odian sin razón				X				X				X					X
		Robos	<ul style="list-style-type: none"> • Sustracción intencional de objetos. 	Me obligan a darles mis cosas o dinero				X				X				X			

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Habilidades sociales

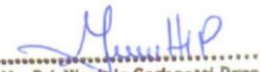
Definición de la variable: Las habilidades sociales vienen siendo el conjunto de conductas de un individuo, donde expresa sus sentimientos, opiniones y los deseos respetando las opiniones de los demás (Goldstein, 2002)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Incapacidad para expresar opiniones sin afectar a los demás. Solicita ayuda de manera adecuada. Ceder ante presiones sociales. 	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					X					X					X					X	
		Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto					X					X					X					X	
		Si necesito ayuda la pido de buena manera					X					X					X					X	
		Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					X					X					X					X	
		Agradezco cuando alguien me ayuda					X					X					X					X	
		Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					X					X					X					X	
		Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					X					X					X					X	
		Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					X					X					X					X	
		Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					X					X					X					X	
		Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					X					X					X					X	
		Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					X					X					X					X	
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> No expresa se de forma adecuada ante los demás. Se distrae fácilmente. Ordena las ideas antes de decirlas. 	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.				X					X				X					X			
		Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					X					X				X					X		
		Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					X					X				X					X		
		Miro a los ojos cuando alguien me habla					X					X				X					X		
		No pregunto a las personas si me he dejado comprender					X					X				X					X		
		Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					X					X				X					X		
		Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					X					X				X					X		
Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					X					X				X					X				

		Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					X					X					X								X
		Antes de opinar ordeno mis ideas con calma					X			X							X								X
		Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					X			X							X								X
		No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					X			X							X								X
		Me gusta verme arreglado (a).					X			X							X								X
		Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					X			X							X								X
		Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					X			X							X								X
		Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					X			X							X								X
		Puedo hablar sobre mis temores.					X			X							X								X
		Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					X			X							X								X
		Comparto mi alegría con mis amigos (as).					X			X							X								X
		Me esfuerzo para ser mejor estudiante					X			X							X								X
		Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					X			X						X									X
		Rechazo hacer las tareas de la casa					X			X							X								X
		Pienso en varias soluciones frente a un problema.					X			X							X								X
		Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					X			X							X								X
		Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					X			X							X								X
		Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					X			X							X								X
		Hago planes para mis vacaciones.					X			X							X								X
		Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro					X			X							X								X
		Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					X			X							X								X
		Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					X			X							X								X
		Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					X			X							X								X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Habilidades Sociales				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Virginia Garagatti Pezo				
Documento de identidad:	42946831	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	CSMC La Banda de Shilcayo		Cargo:	Psicóloga	
Nacionalidad:	Peruana		Número telefónico:	-	
Firma:	 Mg. Psi. Virginia Garagatti Pezo PSICOLOGA C.Ps.P. 26353		Fecha:	04/06/2024	

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Acoso escolar

Definición de la variable: Según Oñate y Piñuel (2005), consideran el acoso como; “Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”.

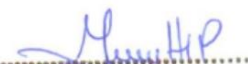
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Desprecio – Ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento frecuente de la imagen. • Exposición de la imagen de manera cruel. • Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico. • Incitación en los demás al aislamiento. • Dañar la imagen de la víctima intencionalmente. 	Me ponen en ridículo ante los demás					X						X						X						X	
		Me tiene cólera					X						X						X						X	
		Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí					X						X						X						X	
		Me acusan de cosas que no he dicho o hecho					X						X						X						X	
		Me critican por todo lo que hago					X						X						X						X	
		Cambian el significado de lo que digo					X						X						X						X	
		Se burlan de mi apariencia física					X						X						X						X	
		Intentan que me castiguen				X							X				X								X	
		Me desprecian					X						X						X						X	
Coacción	<ul style="list-style-type: none"> • Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad. • Obligar a la obediencia sin objeción. • Imposición de órdenes. • Oprimir y reducir las opiniones de la víctima. • Someter a la víctima en contra de su voluntad. 	Me amenazan para que haga cosas que no quiero					X						X						X						X	
		Me obligan a hacer cosas que está mal					X						X						X						X	
		Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí					X						X						X						X	
		Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal					X						X						X						X	
Restricción – Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento del grupo. • Prohibición a la participación grupal. • Opacar las ideas a fin de ignorar. 	No me hablan					X				X						X					X				
		No me dejan hablar					X					X						X						X		
		No me dejan jugar con ellos					X					X						X						X		
		Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo					X					X						X						X		
		Les prohíben a otros que jueguen conmigo					X					X						X						X		
Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> • Apodos, insultos, gritos, etc. (Agresión emocional y psicológica). 	Rompen mis cosas a propósito					X					X					X						X			
		Me esconden las cosas					X					X					X						X			
		Me insultan					X					X					X						X			

	<ul style="list-style-type: none"> • Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear). • Golpes, patadas, puñetazos, etc. (Agresión física directa al cuerpo). • Acciones donde no se permite que la víctima socialice. 	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones					X				X				X				X
		Me gritan					X				X				X				X
		Me pegan con objetos					X				X				X				X
		Se portan cruelmente conmigo				X					X				X				X
		Intentan perjudicarme en todo					X				X				X				X
Intimidación – Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Chantaje, advertencias, amenazas. • Actitud desafiante del agresor. • Intimidación de miedo. • Agresión física y psicológica. 	Me amenazan con pegarme					X				X				X				X
		Me amenazan					X				X				X				X
		Me esperan a la salida para meterse conmigo					X				X				X				X
		Me hacen gestos para darme miedo					X				X				X				X
		Me envían mensajes para amenazarme					X				X				X				X
		Me empujan para intimidarme					X				X				X				X
		Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)					X				X				X				X
		Amenazan con dañar mi familia					X			X					X				X
Exclusión – bloqueo social	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento intencional del grupo. • Ignorar y menospreciar las ideas como la participación en los juegos. 	Me ignoran, me hacen la ley del hielo				X				X				X				X	
		No me dejan que participe, me excluyen					X				X				X				X
		No me dejan que hable o me relacione con otros					X				X				X				X
		Me impiden que juegue con otros					X				X				X				X
		Procuran que les caiga mal a otros					X				X				X				X
Hostigamiento Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Burlas, apodos e insultos. • Miradas de desprecio, indirectas. • Faltar el respeto. • Gestos negativos 	Me llaman por apodos					X				X				X				X
		Se ríen de mí, cuando me equivoco					X				X				X				X
		Se meten conmigo para hacerme llorar					X				X				X				X
		Me imitan para burlarse de mí					X				X				X				X
		Se meten conmigo por mi forma de ser					X				X				X				X
		Se meten conmigo por mi forma de hablar					X				X				X				X
		Se meten conmigo por ser diferente					X				X				X				X
		Van contando por ahí mentiras acerca de mí					X				X				X				X
		Me odian sin razón					X				X				X				X
		Robos	<ul style="list-style-type: none"> • Sustracción intencional de objetos. 																
Me obligan a darles mis cosas o dinero							X				X				X				X

<ul style="list-style-type: none"> • Apropiarse de los ajeno sin consentimiento. • Quitar, ocultar y despojar las pertenencias a otro. 	Roban mis cosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Acoso Escolar			
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Acoso Escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.			
Nombres y apellidos del experto:	Virginia Garagatti Pezo			
Documento de identidad:	42946831	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico: Magister
Institución:	CSMC La Banda de Shilcayo		Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	Peruana		Número telefónico:	-
Firma:	 Mg. Psi. Virginia Garagatti Pezo PSICOLOGA C.Ps.P. 26353		Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Habilidades sociales

Definición de la variable: Las habilidades sociales vienen siendo el conjunto de conductas de un individuo, donde expresa sus sentimientos, opiniones y los deseos respetando las opiniones de los demás (Goldstein, 2002)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Incapacidad para expresar opiniones sin afectar a los demás. Solicita ayuda de manera adecuada. Ceder ante presiones sociales. 	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					X					X					X					X	
		Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto					X					X					X					X	
		Si necesito ayuda la pido de buena manera					X					X					X					X	
		Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					X					X					X					X	
		Agradezco cuando alguien me ayuda					X					X					X					X	
		Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					X					X					X					X	
		Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					X					X					X					X	
		Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					X					X					X					X	
		Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					X					X					X					X	
		Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					X					X					X					X	
		Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					X					X					X					X	
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> No expresa se de forma adecuada ante los demás. Se distrae fácilmente. Ordena las ideas antes de decirlas. 	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.				X					X				X				X				
		Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					X					X				X					X		
		Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					X					X				X					X		
		Miro a los ojos cuando alguien me habla					X					X				X					X		
		No pregunto a las personas si me he dejado comprender					X					X				X					X		
		Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					X					X				X					X		
		Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					X					X				X					X		
Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					X					X				X					X				

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Habilidades Sociales				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	John Ludeña Cárdenas				
Documento de identidad:	42585642	Años de experiencia en el área:	18	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	Red de Salud BM		Cargo:	Coordinador SM	
Nacionalidad:	Peruano		Número telefónico:		
Firma:				Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Acoso escolar

Definición de la variable: Según Oñate y Piñuel (2005), consideran el acoso como; “Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”.


Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Desprecio – Ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento frecuente de la imagen. • Exposición de la imagen de manera cruel. • Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico. • Incitación en los demás al aislamiento. • Dañar la imagen de la víctima intencionalmente. 	Me ponen en ridículo ante los demás					X						X					X					X			
		Me tiene cólera					X			X					X					X					X	
		Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí					X					X					X					X				
		Me acusan de cosas que no he dicho o hecho					X					X					X					X				
		Me critican por todo lo que hago					X					X					X					X				
		Cambian el significado de lo que digo					X					X					X					X				
		Se burlan de mi apariencia física					X					X					X					X				
		Intentan que me castiguen					X					X					X					X				
		Me desprecian				X					X					X					X			X		
Coacción	<ul style="list-style-type: none"> • Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad. • Obligar a la obediencia sin objeción. • Imposición de órdenes. • Oprimir y reducir las opiniones de la víctima. • Someter a la víctima en contra de su voluntad. 	Me amenazan para que haga cosas que no quiero					X					X					X					X				
		Me obligan a hacer cosas que está mal					X					X					X					X				
		Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí					X					X					X					X				
		Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal					X					X					X					X				
Restricción – Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento del grupo. • Prohibición a la participación grupal. • Opacar las ideas a fin de ignorar. 	No me hablan					X					X					X					X				
		No me dejan hablar					X					X					X					X				
		No me dejan jugar con ellos					X					X					X					X				
		Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo					X					X					X					X				
		Les prohíben a otros que jueguen conmigo					X					X					X					X				
Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> • Apodos, insultos, gritos, etc. (Agresión emocional y psicológica). 	Rompen mis cosas a propósito					X					X					X					X				
		Me esconden las cosas					X					X					X					X				
		Me insultan					X					X					X					X				

	<ul style="list-style-type: none"> • Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear). • Golpes, patadas, puñetazos, etc. (Agresión física directa al cuerpo). • Acciones donde no se permite que la víctima socialice. 	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones					X				X				X				X
		Me gritan					X				X				X				X
		Me pegan con objetos					X				X				X				X
		Se portan cruelmente conmigo					X				X				X				X
		Intentan perjudicarme en todo					X				X				X				X
Intimidación – Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Chantaje, advertencias, amenazas. • Actitud desafiante del agresor. • Intimidación de miedo. • Agresión física y psicológica. 	Me amenazan con pegarme					X				X			X				X	
		Me amenazan					X				X			X				X	
		Me esperan a la salida para meterse conmigo					X				X				X				X
		Me hacen gestos para darme miedo					X				X				X				X
		Me envían mensajes para amenazarme					X				X				X				X
		Me empujan para intimidarme					X				X				X				X
		Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)					X				X				X				X
		Amenazan con dañar mi familia				X					X				X				X
Exclusión – bloqueo social	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento intencional del grupo. • Ignorar y menospreciar las ideas como la participación en los juegos. 	Me ignoran, me hacen la ley del hielo					X				X			X				X	
		No me dejan que participe, me excluyen					X				X				X				X
		No me dejan que hable o me relacione con otros				X					X				X				X
		Me impiden que juegue con otros					X				X				X				X
		Procuran que les caiga mal a otros					X				X				X				X
Hostigamiento Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Burlas, apodos e insultos. • Miradas de desprecio, indirectas. • Faltar el respeto. • Gestos negativos 	Me llaman por apodos					X				X			X				X	
		Se ríen de mí, cuando me equivoco					X				X				X				X
		Se meten conmigo para hacerme llorar					X				X				X				X
		Me imitan para burlarse de mí					X				X				X				X
		Se meten conmigo por mi forma de ser					X				X				X				X
		Se meten conmigo por mi forma de hablar					X				X				X				X
		Se meten conmigo por ser diferente					X				X				X				X
		Van contando por ahí mentiras acerca de mí					X				X				X				X
		Me odian sin razón				X					X				X				X
		Robos	<ul style="list-style-type: none"> • Sustracción intencional de objetos. 						X						X				X
Me obligan a darles mis cosas o dinero							X				X				X				X

	<ul style="list-style-type: none"> Apropiarse de los ajenos sin consentimiento. Quitar, ocultar y despojar las pertenencias a otro. 	Roban mis cosas															
--	---	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Acoso Escolar						
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Acoso Escolar de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.						
Nombres y apellidos del experto:	John Ludeña Cárdenas						
Documento de identidad:	42585642	Años de experiencia en el área:	18	Máximo grado académico:	Magister		
Institución:	Red de Salud BM			Cargo:	Coordinador SM		
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:			
Firma:	 <p>DINESA SAN MARTÍN <small>OFICINA DE GESTIÓN DE SERVICIOS DE SALUD MENTAL REGION DE SAN MARTÍN</small></p> <p>Psic. John Ludeña Cárdenas COORDINADOR DE SALUD MENTAL</p>			Fecha:	04/06/2024		

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Habilidades sociales

Definición de la variable: Las habilidades sociales vienen siendo el conjunto de conductas de un individuo, donde expresa sus sentimientos, opiniones y los deseos respetando las opiniones de los demás (Goldstein, 2002)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Incapacidad para expresar opiniones sin afectar a los demás. Solicita ayuda de manera adecuada. Ceder ante presiones sociales. 	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					X					X					X					X	
		Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto					X					X					X					X	
		Si necesito ayuda la pido de buena manera					X					X					X					X	
		Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					X					X					X					X	
		Agradezco cuando alguien me ayuda					X					X					X					X	
		Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					X					X					X					X	
		Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					X					X					X					X	
		Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					X					X					X					X	
		Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					X					X					X					X	
		Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					X					X					X					X	
		Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					X					X					X					X	
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> No expresa se de forma adecuada ante los demás. Se distrae fácilmente. Ordena las ideas antes de decirlas. 	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.				X			X					X			X						
		Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.				X			X				X					X					
		Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen				X			X				X					X					
		Miro a los ojos cuando alguien me habla				X			X				X					X					
		No pregunto a las personas si me he dejado comprender				X			X				X					X					
		Me dejo entender con facilidad cuando hablo.				X			X				X					X					
		Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.				X			X				X					X					
Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.				X			X				X					X							

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Habilidades Sociales				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Rosana Jimenez Valencia				
Documento de identidad:	09891220	Años de experiencia en el área:	20	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	Hospital II-2 Tarapoto		Cargo:	Psicóloga	
Nacionalidad:	Peruana		Número telefónico:		
Firma:	 <p align="center"> GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN DGESS ESPECIALIZADA HOSPITAL II-2 TARAPOTO Mg. Rosana Jimenez Valencia Servicio de Psicología C.P.S. 10037 </p>			Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Acoso escolar

Definición de la variable: Según Oñate y Piñuel (2005), consideran el acoso como; “Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Desprecio – Ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento frecuente de la imagen. • Exposición de la imagen de manera cruel. • Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico. • Incitación en los demás al aislamiento. • Dañar la imagen de la víctima intencionalmente. 	Me ponen en ridículo ante los demás					X						X						X						X	
		Me tiene cólera					X						X						X						X	
		Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí					X						X						X						X	
		Me acusan de cosas que no he dicho o hecho					X						X						X						X	
		Me critican por todo lo que hago					X						X						X						X	
		Cambian el significado de lo que digo					X						X						X						X	
		Se burlan de mi apariencia física					X						X						X						X	
		Intentan que me castiguen				X							X						X						X	
		Me desprecian					X						X						X						X	
Coacción	<ul style="list-style-type: none"> • Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad. • Obligar a la obediencia sin objeción. • Imposición de órdenes. • Oprimir y reducir las opiniones de la víctima. • Someter a la víctima en contra de su voluntad. 	Me amenazan para que haga cosas que no quiero					X						X						X						X	
		Me obligan a hacer cosas que está mal					X						X						X						X	
		Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi					X						X						X						X	
		Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal					X						X						X						X	
Restricción – Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento del grupo. • Prohibición a la participación grupal. • Opacar las ideas a fin de ignorar. 	No me hablan					X						X						X						X	
		No me dejan hablar					X						X						X						X	
		No me dejan jugar con ellos					X						X						X						X	
		Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo					X						X						X						X	
		Les prohíben a otros que jueguen conmigo					X						X						X						X	
Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> • Apodos, insultos, gritos, etc. (Agresión emocional y psicológica). 	Rompen mis cosas a propósito					X						X						X						X	
		Me esconden las cosas					X						X						X						X	
		Me insultan					X						X						X						X	


	<ul style="list-style-type: none"> • Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear). • Golpes, patadas, puñetazos, etc. (Agresión física directa al cuerpo). • Acciones donde no se permite que la víctima socialice. 	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones					X				X				X				X
		Me gritan					X				X				X				X
		Me pegan con objetos					X				X				X				X
		Se portan cruelmente conmigo					X				X				X				X
		Intentan perjudicarme en todo					X				X				X				X
Intimidación – Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Chantaje, advertencias, amenazas. • Actitud desafiante del agresor. • Intimidación de miedo. • Agresión física y psicológica. 	Me amenazan con pegarme					X			X				X				X	
		Me amenazan					X			X				X				X	
		Me esperan a la salida para meterse conmigo					X				X				X				X
		Me hacen gestos para darme miedo					X				X				X				X
		Me envían mensajes para amenazarme					X				X				X				X
		Me empujan para intimidarme					X				X				X				X
		Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)					X				X				X				X
		Amenazan con dañar mi familia					X				X				X				X
Exclusión – bloqueo social	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento intencional del grupo. • Ignorar y menospreciar las ideas como la participación en los juegos. 	Me ignoran, me hacen la ley del hielo					X			X				X				X	
		No me dejan que participe, me excluyen					X				X				X				X
		No me dejan que hable o me relacione con otros					X				X				X				X
		Me impiden que juegue con otros					X				X				X				X
		Procuran que les caiga mal a otros					X				X				X				X
Hostigamiento Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Burlas, apodos e insultos. • Miradas de desprecio, indirectas. • Faltar el respeto. • Gestos negativos 	Me llaman por apodos					X			X				X				X	
		Se ríen de mí, cuando me equivoco					X				X				X				X
		Se meten conmigo para hacerme llorar					X				X				X				X
		Me imitan para burlarse de mí					X				X				X				X
		Se meten conmigo por mi forma de ser					X				X				X				X
		Se meten conmigo por mi forma de hablar					X				X				X				X
		Se meten conmigo por ser diferente					X				X				X				X
		Van contando por ahí mentiras acerca de mí					X				X				X				X
		Me odian sin razón					X				X				X				X
Robos	<ul style="list-style-type: none"> • Sustracción intencional de objetos. 	Me obligan a darles mis cosas o dinero					X			X				X				X	

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Habilidades sociales

Definición de la variable: Las habilidades sociales vienen siendo el conjunto de conductas de un individuo, donde expresa sus sentimientos, opiniones y los deseos respetando las opiniones de los demás (Goldstein, 2002)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Incapacidad para expresar opiniones sin afectar a los demás. Solicita ayuda de manera adecuada. Ceder ante presiones sociales. 	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas					X					X					X					X	
		Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto					X					X					X					X	
		Si necesito ayuda la pido de buena manera					X					X					X					X	
		Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					X					X					X					X	
		Agradezco cuando alguien me ayuda					X					X					X					X	
		Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años					X					X					X					X	
		Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					X					X					X					X	
		Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa					X					X					X					X	
		Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					X					X					X					X	
		Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					X					X					X					X	
		Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					X					X					X					X	
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> No expresa se de forma adecuada ante los demás. Se distrae fácilmente. Ordena las ideas antes de decirlas. 	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					X					X					X					X	
		Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					X					X					X					X	
		Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen					X					X					X					X	
		Miro a los ojos cuando alguien me habla					X					X					X					X	
		No pregunto a las personas si me he dejado comprender					X					X					X					X	
		Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					X					X					X					X	
		Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					X					X					X					X	
Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					X					X					X					X			

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Habilidades Sociales				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Oscar Roberto Reátegui García				
Documento de identidad:	42908592	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	CSMC La Banda de Shilcayo			Cargo:	Psicólogo
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:	 <p align="center"> MINISTERIO DE SALUD RED DE SALUD SAN MARTIN ----- Dr. Oscar Roberto Reategui Garcia C Ps. P. 17080 CSMC LA BANDA DE SHILCAYO </p>			Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Acoso escolar

Definición de la variable: Según Oñate y Piñuel (2005), consideran el acoso como; “Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Desprecio – Ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> • Hostigamiento frecuente de la imagen. • Exposición de la imagen de manera cruel. • Incitación a la burla y desprecio del aspecto físico. • Incitación en los demás al aislamiento. • Dañar la imagen de la víctima intencionalmente. 	Me ponen en ridículo ante los demás				X					X					X					X				
		Me tiene cólera				X					X					X					X				
		Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí				X					X					X					X				
		Me acusan de cosas que no he dicho o hecho				X					X					X					X				
		Me critican por todo lo que hago				X					X					X					X				
		Cambian el significado de lo que digo				X					X					X					X				
		Se burlan de mi apariencia física				X					X					X					X				
		Intentan que me castiguen				X					X					X					X				
		Me desprecian				X					X					X					X				
Coacción	<ul style="list-style-type: none"> • Forzar a realizar acciones en contra de la voluntad. • Obligar a la obediencia sin objeción. • Imposición de órdenes. • Oprimir y reducir las opiniones de la víctima. • Someter a la víctima en contra de su voluntad. 	Me amenazan para que haga cosas que no quiero				X					X				X				X						
		Me obligan a hacer cosas que está mal				X					X					X				X					
		Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi				X					X					X				X					
		Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal				X					X					X				X					
Restricción – Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento del grupo. • Prohibición a la participación grupal. • Opacar las ideas a fin de ignorar. 	No me hablan				X					X				X				X						
		No me dejan hablar				X					X					X				X					
		No me dejan jugar con ellos				X					X					X				X					
		Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo				X					X					X				X					
		Les prohíben a otros que jueguen conmigo				X					X					X				X					
Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> • Apodos, insultos, gritos, etc. (Agresión emocional y psicológica). 	Rompen mis cosas a propósito				X					X				X				X						
		Me esconden las cosas				X					X					X				X					
		Me insultan				X					X					X				X					

	<ul style="list-style-type: none"> • Daños materiales con intencionalidad (romper, esconder, rasgar, pisotear). • Golpes, patadas, puñetazos, etc. (Agresión física directa al cuerpo). • Acciones donde no se permite que la víctima socialice. 	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones					X				X				X				X
		Me gritan					X				X				X				X
		Me pegan con objetos					X				X				X				X
		Se portan cruelmente conmigo					X				X				X				X
		Intentan perjudicarme en todo					X				X				X				X
Intimidación – Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Chantaje, advertencias, amenazas. • Actitud desafiante del agresor. • Intimidación de miedo. • Agresión física y psicológica. 	Me amenazan con pegarme					X			X				X				X	
		Me amenazan					X			X				X				X	
		Me esperan a la salida para meterse conmigo					X			X				X				X	
		Me hacen gestos para darme miedo					X			X				X				X	
		Me envían mensajes para amenazarme					X			X				X				X	
		Me empujan para intimidarme					X			X				X				X	
		Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)					X			X				X				X	
		Amenazan con dañar mi familia				X			X			X			X				X
Exclusión – bloqueo social	<ul style="list-style-type: none"> • Aislamiento intencional del grupo. • Ignorar y menospreciar las ideas como la participación en los juegos. 	Me ignoran, me hacen la ley del hielo					X			X			X				X		
		No me dejan que participe, me excluyen					X			X			X				X		
		No me dejan que hable o me relacione con otros					X			X			X				X		
		Me impiden que juegue con otros					X			X			X				X		
		Procuran que les caiga mal a otros					X			X			X				X		
Hostigamiento Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Burlas, apodos e insultos. • Miradas de desprecio, indirectas. • Faltar el respeto. • Gestos negativos 	Me llaman por apodos					X			X			X				X		
		Se ríen de mí, cuando me equivoco					X			X			X				X		
		Se meten conmigo para hacerme llorar					X			X			X				X		
		Me imitan para burlarse de mí					X			X			X				X		
		Se meten conmigo por mi forma de ser					X			X			X				X		
		Se meten conmigo por mi forma de hablar					X			X			X				X		
		Se meten conmigo por ser diferente					X			X			X				X		
		Van contando por ahí mentiras acerca de mí					X			X			X				X		
		Me odian sin razón				X			X			X			X			X	
Robos	<ul style="list-style-type: none"> • Sustracción intencional de objetos. 	Me obligan a darles mis cosas o dinero					X			X			X				X		

Anexo 5

Índice de V de Ayken

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4
D2	P13	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	P14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

	P20	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P21	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
D3	P22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P25	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
	P32	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
	P33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
D4	P34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
	P35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P41	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
	P42	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
	P2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P5	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P12	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75
D2	P13	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P20	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P21	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00

SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
-------------	----------	------------	------------

P1	0.95	0.95	1.00	0.95
P2	1.00	1.00	1.00	1.00
P3	1.00	1.00	1.00	1.00
P4	1.00	1.00	1.00	1.00
P5	1.00	1.00	1.00	1.00
P6	1.00	1.00	1.00	1.00
P7	1.00	1.00	1.00	1.00
P8	1.00	1.00	1.00	1.00
P9	1.00	1.00	1.00	1.00
P10	1.00	1.00	1.00	1.00
P11	1.00	1.00	1.00	1.00
P12	0.95	0.90	0.90	0.90
P13	1.00	1.00	0.95	1.00
P14	1.00	1.00	1.00	1.00
P15	1.00	1.00	1.00	1.00
P16	1.00	1.00	1.00	1.00
P17	1.00	1.00	1.00	1.00
P18	1.00	1.00	1.00	1.00
P19	1.00	1.00	1.00	1.00
P20	0.95	0.95	1.00	1.00
P21	0.90	0.95	0.90	0.95

P22	1.00	1.00	1.00	1.00
P23	1.00	1.00	1.00	1.00
P24	1.00	1.00	1.00	0.95
P25	0.95	0.95	1.00	1.00
P26	1.00	1.00	1.00	1.00
P27	1.00	1.00	1.00	1.00
P28	1.00	1.00	1.00	1.00
P29	1.00	1.00	1.00	1.00
P30	1.00	1.00	1.00	1.00
P31	1.00	1.00	1.00	0.95
P32	0.90	0.95	0.85	1.00
P33	1.00	1.00	0.95	1.00
P34	1.00	1.00	1.00	0.95
P35	1.00	1.00	1.00	1.00
P36	1.00	1.00	1.00	1.00
P37	1.00	1.00	1.00	1.00
P38	1.00	1.00	1.00	1.00
P39	1.00	1.00	1.00	1.00
P40	1.00	1.00	1.00	1.00
P41	0.95	0.95	1.00	0.95
P42	0.90	0.95	0.85	0.95

DIMENSIONES	SUFICIENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
MINIMO 1	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00
MAXIMO 5	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00
(K)=Nª CAT. -1 4	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00
(n)= Jueces 5	0.99	0.82	1.00	0.98	0.81	1.00	0.97	0.79	1.00	0.98	0.81	1.00
NC% (Z) 95 1.96												
Instrumento por Criterio	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00
Instrumento Global	0.99	0.82	1.00									

V de Ayken	0.99
------------	-------------

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P8	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
	P9	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
D2	P10	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P13	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
D3	P14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
	P15	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D4	P19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P21	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P8	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P9	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00
D2	P10	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
D3	P14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
	P15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00
	P18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
D4	P19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P20	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P21	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
-------------	----------	------------	------------

P1	1.00	1.00	1.00	1.00
P2	1.00	1.00	1.00	1.00
P3	1.00	1.00	1.00	1.00
P4	1.00	1.00	1.00	1.00
P5	1.00	1.00	1.00	1.00
P6	1.00	1.00	1.00	1.00
P7	1.00	1.00	1.00	1.00
P8	1.00	1.00	0.80	1.00
P9	0.90	0.95	0.95	0.95
P10	1.00	1.00	1.00	1.00
P11	1.00	1.00	1.00	1.00
P12	1.00	1.00	1.00	1.00
P13	0.95	0.95	1.00	0.95
P14	1.00	1.00	1.00	0.95
P15	0.95	0.95	1.00	1.00
P16	1.00	1.00	1.00	1.00
P17	1.00	1.00	1.00	0.95
P18	1.00	1.00	1.00	1.00
P19	1.00	1.00	1.00	1.00
P20	1.00	1.00	1.00	1.00
P21	1.00	1.00	1.00	1.00
P22	0.95	0.95	1.00	1.00
P23	1.00	1.00	1.00	1.00

P24	1.00	1.00	1.00	1.00
P25	1.00	1.00	0.95	1.00
P26	1.00	1.00	1.00	1.00
P27	1.00	1.00	1.00	1.00
P28	1.00	1.00	1.00	1.00
P29	1.00	1.00	1.00	1.00
P30	1.00	1.00	1.00	1.00
P31	1.00	1.00	1.00	1.00
P32	1.00	1.00	1.00	1.00
P33	0.95	0.95	1.00	1.00
P34	0.90	0.95	0.85	0.95
P35	1.00	1.00	0.95	1.00
P36	1.00	1.00	1.00	1.00
P37	1.00	1.00	1.00	1.00
P38	1.00	1.00	1.00	1.00
P39	1.00	1.00	0.95	1.00
P40	1.00	1.00	1.00	1.00
P41	1.00	1.00	1.00	1.00
P42	1.00	1.00	1.00	1.00
P43	1.00	1.00	1.00	1.00
P44	1.00	1.00	1.00	1.00
P45	1.00	1.00	1.00	1.00
P46	1.00	1.00	1.00	1.00

P47	1.00	1.00	1.00	1.00
P48	0.95	1.00	0.85	1.00
P49	1.00	1.00	1.00	1.00
P50	1.00	1.00	1.00	1.00

DIMENSIONES	SUFICIENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
MINIMO 1	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00
MAXIMO 5	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00
(K)=Nª CAT. -1 4	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00
(n)= Jueces 5	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.83	1.00
NC% (Z) 95 1.96	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.83	1.00
D1	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00
D2	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00
D3	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00
D4	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.83	1.00
D5	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.83	1.00
D6	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.83	1.00
D7	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.83	1.00
D8	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.83	1.00
Instrumento por Criterio	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.99	0.82	1.00	1.00	0.83	1.00
Instrumento Global	0.99	0.82	1.00									

V de Ayken	0.99
------------	------

Anexo 6

Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	42

Acoso Escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	50

Anexo 7

Base de datos estadísticos muestra piloto

Cuestionarios	Preguntas o ítems																																																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42							
C1	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2							
C2	3	3	4	3	3	1	1	2	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
C3	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
C4	4	4	4	4	3	1	2	1	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	5	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3				
C5	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	5	2	3	5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2				
C6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	5	2	3	5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3				
C7	3	2	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	3	4	2	2	2	1	4	3	1	2	4	2	1	2	5	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3				
C8	4	3	2	2	3	1	5	4	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	2	5	4	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
C9	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3				
C10	3	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3		
C11	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	1	2	4	3	1	2	3	4	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2		
C12	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
C13	4	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	
C14	4	3	3	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	5	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	
C15	4	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	
C16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
C17	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	5	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
C18	4	3	3	2	3	2	1	2	1	3	4	3	2	4	2	3	1	5	2	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	5	1	1	2	1	5	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3
C19	3	4	3	1	4	1	1	1	1	3	3	3	2	4	3	3	1	5	4	2	1	3	4	4	4	1	2	1	2	5	1	2	3	1	5	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
C20	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	5	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	5	5	2	5	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	

C6 4	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1	3	2	3	9 1	
C6 5	3	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3	2	1	3	3	3	1	3	2	2	1	3	1 0 2	
C6 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5 0		
C6 7	1	1	1	3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1 0 8	
C6 8	2	2	3	1	3	3	1	3	1	1	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	3	1 0 7
C6 9	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2	1 0 8
C7 0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1 5 0	
C7 1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1 5 0		
C7 2	3	1	3	1	3	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1 0 0
C7 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1 5 0	
C7 4	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	9 7	
C7 5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1 5 0	
C7 6	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	1 0 6	
C7 7	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	1	1	2	3	1	3	2	1 0 5
C7 8	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1 1 4	

C7 9	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	0	4	
C8 0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	0
C8 1	3	2	1	1	1	3	2	1	2	3	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	3	3	9	3					
C8 2	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	1	0	9				

Anexo 9

Asentimiento informado UCV



Asentimiento informado

Título de la investigación: ***“Habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024”***

Investigador: ***López Fernández David Adolfo***

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ***“Habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024”***, cuyo objetivo es: ***Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad Tarapoto, 2024.***

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de la ***Maestría en Psicología Educativa*** de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa ***“0094 - Shilcayo”***.

Describir el impacto del problema de la investigación:

En la actualidad el acoso es un problema grave que puede tener consecuencias devastadoras en el bienestar emocional, académico y social de los estudiantes, y examinar la relación entre estas variables puede revelar factores individuales, familiares, escolares y sociales que aumentan o disminuyen el riesgo de ser víctima o agresor, de esta manera un entorno escolar libre de agresividad y enriquecido con habilidades sociales sólidas no solo busca un adecuado desarrollo académico de los estudiantes, sino que también está comprometida con el bienestar estudiantil.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ***“Habilidades sociales y acoso escolar en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024”***
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **30 minutos** y se realizará en el ambiente de aulas de la institución educativa ***“0094 - Shilcayo”***. Las

respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador López Fernández David Adolfo (email: dalf0809@gmail.com) y docente asesor Dr. Renán Saavedra Sandoval (email: renan.saavedra@hotmail.com)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

Anexo 12

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones

Autorización de uso de información de empresa

Yo, *Dr. Alfonso Isuiza Pérez*, identificado con DNI N.º 01119950, en mi calidad de *director de la I.E. 0094 Shilcayo* del área de *Dirección* de la *I.E. 0094 Shilcayo* con R.U.C N.º 20493845218, ubicada en la ciudad de *Tarapoto, Banda de Shilcayo*.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor *David Adolfo López Fernández* identificado con DNI N.º 73321693, de la *Maestría en Psicología Educativa* para que utilice la siguiente información de la empresa:

- Base de datos de los estudiantes de quinto año de secundaria.
- Aplicación de instrumentos en los estudiantes de quinto año de secundaria.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Grado Académico de Maestro. Además, el estudiante puede:

- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del representante legal
DNI: 01119950

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del estudiante
DNI: 73321693

* Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien esto delegue.