



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de
quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

García Pérez, Miriam Patricia (orcid.org/0009-0004-9204-906X)

ASESORES:

Dr. Saavedra Sandoval, Renán (orcid.org/0000-0002-3018-9460)

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024", cuyo autor es GARCIA PEREZ MIRIAM PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RENÁN SAAVEDRA SANDOVAL DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 29-07-2024 21:22:43
ROSA MABEL CONTRERAS JULIAN DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 20- 07-2024 08:51:33

Código documento Trilce: TRI - 0803081



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA PEREZ MIRIAM PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MIRIAM PATRICIA GARCIA PEREZ DNI: 47367919 ORCID: 0009-0004-9204-906X	Firmado electrónicamente por: MGARCIAPP el 08-07- 2024 14:54:38

Código documento Trilce: TRI - 0803083



Dedicatoria

A Miriam Perez Rivera, Fernan Garcia Cobos y Luis Carlos Garcia Perez por apoyarme en todas las etapas de mi vida, por ser mi motor y motivo. Por ser mi roca cuando estoy cansada y ser mis alas cuando tengo nuevos objetivos.

Miriam Patricia

Agradecimiento

A mis docentes Lisette Casaverde, Renán Saavedra y Mabel Contreras por todo su apoyo en este proceso de mi tesis y avance profesional.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	16
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
Anexos.....	37

Índice de tablas

Tabla 1. Estrés de los estudiantes.....	21
Tabla 2. Logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes	21
Tabla 3. Prueba de Normalidad	22
Tabla 4. Correlaciones de las dimensiones del estrés y logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes	23
Tabla 5. Correlación de la variable estrés y la variable logros de aprendizaje en matemática.....	24

Índice de figuras

Figura 1. Coeficiente de determinación R2	25
--	----

Resumen

La presente investigación se relacionó con el objetivo 4 de los ODS y la meta 4.1, con el objetivo de apoyar la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles, tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés y los logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024; la investigación fue de tipo básica y adoptó una metodología cuantitativa, el diseño fue no experimental y tuvo un corte transversal, así mismos el alcance fue descriptivo correlacional; la investigación; la población estuvo conformada por 147 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024, y una muestra de 109 estudiantes, teniendo en cuenta que se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados determinaron que existe una correlación negativa moderada entre estrés y logros de aprendizaje en matemática, con un coeficiente de correlación de -0.673 , así mismo el nivel de estrés en los estudiantes de quinto año de secundaria evidenció un nivel bajo en un 56.9% y los logros de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de secundaria evidenció un nivel medio en un 64%.

Palabras clave: Estrés, logros de aprendizaje, competencias.

Abstract

The present research was related to objective 4 of the ODS and goal 4.1, with the objective of supporting the reduction of gaps and deficiencies in education at all levels, the objective was to determine the relationship between stress and learning achievements. in mathematics of fifth-year secondary school students of an I.E. from Bellavista, 2024; The research was basic and adopted a quantitative methodology, the design was non-experimental and had a cross section, likewise the scope was descriptive correlational; the investigation; The population was made up of 147 fifth-year high school students from an educational institution in Bellavista, 2024, and a sample of 109 students, taking into account that non-probabilistic sampling for convenience was used. The results determined that there is a moderate negative correlation between stress and learning achievements in mathematics, with a correlation coefficient of -0.673 , likewise the level of stress in fifth year high school students showed a low level of 56.9% and Learning achievements in fifth-year high school students showed a medium level of 64%.

Keywords: Stress, learning achievements, skills.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia reveló deficiencias en los sistemas educativos de varios países, lo que afectó el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para afrontar los retos actuales. Se ha observado que muchos alumnos carecen de recursos adecuados para manejar las exigencias académicas, especialmente en matemáticas, una materia considerada difícil que suele generar estrés. Esta situación podría impactar tanto en los niveles de estrés como en la calidad educativa. Estas cuestiones están vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 2030), particularmente al objetivo 4 y la meta 4.1, que buscan mejorar la educación en todos los niveles y formar estudiantes capaces de enfrentar un entorno social complejo. Se enfatiza la necesidad de mejorar la evaluación y el aprendizaje para reducir las brechas educativas. Kurniasih et al. (2020) señalan que la sobrecarga de clases y tareas en periodos cortos puede provocar problemas de concentración y estrés en los estudiantes.

Según la UNICEF (2021), a nivel mundial, menciona que las enfermedades mentales son el factor más relevante que causa mayor sufrimiento, pero a menudo son pasadas por alto, esto perjudica el aprendizaje y el bienestar de la totalidad de la población infantil y adolescentes, impidiendo que alcancen su pleno desarrollo, la UNICEF destaca la importancia de abordar las enfermedades mentales, ya que son una causa significativa de sufrimiento e impactan de manera negativa en la educación, la salud y el desarrollo pleno de los niños y adolescentes a nivel global, un porcentaje significativo de estudiantes, al menos el 25% de todas las etapas formativas padecen un elevado grado de tensión relacionado con sus estudios y tiene un impacto negativo en sus competencias y salud física y mental, reflejado en diversas complicaciones, como angustia mental, desánimo profundo, tendencias autodestructivas y problemas de concentración (Moscoso y Barzallo, 2018); a nivel latinoamericano se aplicó la prueba PISA (2022), el rendimiento de Perú en matemática disminuyó nueve puntos en comparación al año 2018, sin embargo, aún existen desafíos pendientes, PISA evalúa cada tres años la capacidad de los discentes para aplicar los aprendizajes adquiridos en la escuela a situaciones y desafíos

actuales, en el 2025 se tomara de nuevo la evaluación de PISA y se podrá ver el logro en que están los discentes.

Por otro lado, a nivel nacional se han desarrollado estudios observando un aumento en la prevalencia de desafíos de salud mental, especialmente trastornos del estado de ánimo y angustia emocional, siendo la tensión un elemento clave que contribuye a estas dificultades. (Contreras et al., 2021) los educandos informaron que experimentaron un elevado grado de tensión relacionado con sus estudios, señalando el exceso de trabajos, así como evaluaciones y notas asignadas por los docentes, como las principales fuentes de agobio, estos estudios resaltan cuán importante es abordar el estrés y sus factores desencadenantes, como la sobrecarga de trabajo, las evaluaciones y las prácticas de enseñanza y calificación, ya que pueden contribuir al desarrollo de problemas psicológicos en los estudiantes peruanos, es fundamental implementar estrategias para reducir el estrés y promover el bienestar mental en el ámbito educativo.

En algunas regiones del Perú, especialmente en zonas rurales, existe una escasez de recursos educativos, que podrían facilitar la implementación de metodologías más acordes, a lo largo de los años, hemos sido testigos de cambios en el sistema educativo, pero no en las metodologías de enseñanza, se siguen empleando los mismos enfoques y técnicas pedagógicas convencionales, lo que ha conducido a una división del saber, para transformar este paradigma educativo, es necesario reformar los planes de estudio en todos los niveles: primaria, secundaria y universitaria, de lo contrario, se corre el riesgo de que los alumnos pierdan la motivación para adquirir nuevos conocimientos y los profesores por transmitirlos, cuando los niveles de estrés son elevados, la naturaleza y el grado de motivación que cultivan los alumnos están influenciados, entre otros aspectos, por su entorno sociocultural, esto puede conducirlos a adquirir comportamientos que promuevan el aprendizaje por sí mismo o que se orienten hacia la obtención de incentivos externos (Ardisana, 2012, p. 13).

Así mismo, es importante añadir que, con el objetivo de analizar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a nivel nacional, el Ministerio de Educación, a través de su Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, publicó los

resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA, 2023), y se puede apreciar los resultados los cuales proporcionan datos importantes para guiar las decisiones relacionadas con la educación en el país, donde se evidencia que los niveles de logro en el año 2023 tuvo un descenso pequeño en cuanto a la comparación de los estudiante que lograron un “nivel satisfactorio”, se observa una diferencia del 2% en comparación de los resultados obtenidos en 2022, así mismo se evidencia que en gran porcentaje los educandos se hallan en un nivel “en inicio”, evidenciando que no logran cumplir de manera satisfactoria en su totalidad la evaluación de competencias para el logro de aprendizajes en matemática.

Por otro lado, en cuanto a la evaluación y resultados de nivel de logro según regiones, en San Martín, solo un 5% se encuentra en logro “satisfactorio” en el área de matemática, evidenciando que es una pequeña cantidad que logra un adecuado desarrollo de las competencias para el logro de aprendizajes, así mismo, un 10,7% se encuentra en un logro “en proceso”, y en resultados similares podemos observar los niveles de logro “en inicio” con un 42,6% y “previo al inicio” con un 41.7%, de esta manera se evidencia que los resultados no son los esperados ya que los estudiantes no obtienen el nivel esperado y se debe evaluar la metodología docente o estrategias para implementar y poder ir mejorando estos resultados (ENLA, 2023).

Ahora bien, en el distrito de Bellavista, lugar donde se ubica la institución educativa del presente estudio se llevó a cabo la I Evaluación Local de Aprendizajes Diagnóstica (ELA, 2024), desarrollado por la UGEL Bellavista, en la que se evaluaron las 4 áreas principales, entre ellas la de matemática, dicha evaluación se llevó a cabo con discentes de segundo año de educación media básica de todas las instituciones educativas que pertenecen a la ugel de Bellavista, los resultados arrojaron que en su mayoría es decir el 69.2 % de los discentes evaluados aún se encuentra en un nivel de inicio en cuanto a los logros de aprendizaje, consecutivamente un 25 % se encuentra en proceso y finalmente un 5.8 % se encuentra en nivel satisfactorio, con lo que se puede inferir que no se ha logrado un adecuado desarrollo de las competencias de aprendizaje de los discentes, además es importante añadir que de las veinte preguntas

comprendidas en la evaluaciones sobre las cuatro competencia tienen un mayor porcentaje de respuestas incorrectas.

Finalmente, es importante añadir que en la institución en la que se ejecutó la presente investigación aún se observan casos en los que los logros de aprendizaje se basa en una nota, lo cual debemos cambiar, para ello es necesario que identifiquemos las características que presenta cada estudiante ya que el estrés es un problema significativo que afecta a muchos estudiantes peruanos, y diversos factores pueden contribuir a este estrés, como la presión por obtener buenos resultados, la carga excesiva de tareas y evaluaciones, la metodología de enseñanza poco efectiva, y los problemas personales o familiares, esta situación no solo tiene consecuencias académicas, sino también puede afectar la salud mental de los estudiantes, lo que a su vez puede impactar su desarrollo personal y profesional a largo plazo.

Seguidamente se planteó la justificación, se da inicio en función de **conveniencia** ya que el nivel del logro de aprendizaje está en inicio y eso es un problema prevalente en muchas instituciones en nivel secundaria, y comprender los factores que influyen, es crucial para diseñar estrategias que mejoren el aprendizaje y el desempeño, en **relevancia social** ya que el nivel académico de los estudiantes es un tema de gran importancia social, y además contribuye a promover el bienestar emocional y el éxito de los jóvenes, mejora la calidad educativa, previene el fracaso escolar y la deserción; **valor teórico** ya que, estudiar el tema permitió profundizar en la comprensión de los factores que influyen en el nivel de logro y modelos actuales sobre el estrés, y su impacto en el aprendizaje, a nivel de **implicancia práctica** los resultados de este estudio permitirán identificar estrategias efectivas para bajar significativamente los niveles de estrés en los estudiantes y utilizarse para diseñar programas de apoyo emocional y académico que ayuden a los estudiantes a manejar el estrés y finalmente en **utilidad metodológica** ya que, puede conducir al diseño y validación de instrumentos para medir el estrés académico relacionado con las matemáticas, y pueden ser utilizados en futuras investigaciones.

Es importante añadir que se sustentó en estudios resaltantes a nivel internacional, nacional y regional, entre los que se citó a Loor, et al. (2019),

Espinoza-Castro et al. (2020), Varas et al. (2022) y Valiente-Barroso et al. (2019) expresaron que el estrés académico tiene alto impacto en el bienestar de los estudiantes, por lo que es fundamental abordarlo, este se manifiesta a menudo a través de cambios en el comportamiento de los alumnos, incidiendo negativamente en su proceso de aprendizaje y perjudicando sus relaciones personales y familiares, genera consecuencias que afectan al cuerpo, la mente y las emociones, desempeñando un papel relevante junto con las variables cognitivo-motivacionales en la adquisición de conocimientos y el nivel de logro, esta situación fortalece la necesidad de modelar estudiantes estratégicos y plantear el diseño de sesiones para que adquieran habilidades de afrontamiento, además, es crucial capacitar a los docentes para que puedan responder adecuadamente a la falta de interés y la tensión académica pueden conducir a obstáculos para absorber nueva información y dominar nuevas destrezas, abordar el estrés académico de manera integral, tanto desde la perspectiva de los estudiantes como de los educadores, puede contribuir a mejorar el bienestar y el nivel de logro de aprendizaje de los discentes.

Armenta et, al. (2020), Calatayud et, al. (2022) y Torres y Ayala (2022) destacan que el estrés, en cierta medida, puede ser positivo, ya que actúa como un mecanismo de alerta que se manifiesta a través de síntomas físicos, psicológicos y conductuales, sin embargo, el impacto del estrés en el nivel de logro depende en gran medida de las estrategias de afrontamiento que los estudiantes hayan desarrollado, aquellos que cuenten con herramientas adecuadas, adquiridas a lo largo de su etapa de crecimiento y desarrollo, tendrán una mayor capacidad para compensar y manejar la sintomatología asociada al estrés, reconocen que el estrés no es inherentemente negativo, sino que su efecto depende de la intensidad y la duración del mismo, así como de los recursos personales y las habilidades de afrontamiento que posea el individuo, puede ser incluso beneficioso, ya que puede motivar y estimular el desempeño académico, no obstante, cuando el estrés se vuelve excesivo y crónico, y el estudiante carece de estrategias efectivas para manejarlo, impacta negativamente a nivel físico, mental y emocional, lo que a su vez afectará su capacidad para aprender y rendir adecuadamente en el ámbito académico.

Alarcón, Condori & Vera (2022), Tacca, Alva, Tacca (2022) y Ramos-Montoya et al. (2022), indican que el contexto social y educativo se vio drásticamente alterado por el aislamiento social impuesto durante la pandemia de COVID-19, en este escenario, los principales factores estresantes para los estudiantes fueron la sobrecarga, la falta de tiempo para completarlas y la dificultad para comprender los temas desarrollados de manera remota, sin embargo, los estudiantes reconocieron la importancia del buen humor y la interacción social con sus familiares y amigos como aspectos clave para sobrellevar esta situación, es fundamental considerar que la etapa de la escuela secundaria representa un período de profundos cambios físicos, psicológicos y sociales para los estudiantes, es crucial que las instituciones educativas y los sistemas de apoyo reconozcan la importancia de brindar herramientas y recursos adecuados para gestionar el estrés y mantener su bienestar durante períodos de cambios y adversidades.

Mello y Hernández (2020), Capote et al. (2022) y Estrada (2020) indican el éxito en el desempeño matemático está ampliamente determinado por la adquisición de conocimientos que el alumno logra en el entorno de la clase, así como por su autopercepción de competencia en esta materia, además, a partir de estos descubrimientos, se puede deducir que hay una relación de equilibrio entre las disposiciones emocionales y mentales hacia las matemáticas y el nivel de aprovechamiento educativo, en otras palabras, actitudes más positivas hacia las matemáticas pueden ayudar a compensar un menor logro académico en matemáticas, y viceversa, además indican que si los estudiantes cuentan con hábitos de estudio adecuados este se relaciona de manera positiva influyendo en la reducción de la tensión en los discentes.

En lo que concierne al fundamento teórico de la investigación tenemos a las teorías sobre el estrés, en la que tenemos a la teoría de las expectativas de Víctor Vroom, este esquema conceptual ilustra el modo de toma de decisiones y seleccionan diferentes cursos de acción, basándose en las anticipaciones que tienen acerca de las consecuencias o los efectos que aspiran a lograr (Yudina et al., 2020) esta teoría indica que una persona estará más motivada para realizar una acción si cree que su esfuerzo conducirá a un buen rendimiento (alta

expectativa), que ese rendimiento le permitirá obtener los resultados deseados (alta instrumentalidad) y que esos resultados tienen un valor significativo para ella (alta valencia); por otro lado, tenemos a la teoría psicológica del estrés, según la perspectiva propuesta por Lazarus y Folkman (1984), el estrés se concibe como una serie de interacciones específicas que se establecen entre un individuo y las circunstancias a las que se ve expuesto, estas situaciones son interpretadas por la persona como potencialmente peligrosas o perjudiciales para su estado de salud y equilibrio general.

En lo que respecta a las conceptualizaciones de los elementos bajo estudio **a estrés** se tiene en cuenta principalmente a **León y Fornés (2015)**, quienes indican que el estrés es multifactorial y surge de la relación entre la persona y su entorno, es una reacción del organismo frente a diversos estímulos estresantes, con el tiempo, estos estímulos estresantes pueden afectar la salud física y mental de la persona, sin embargo, el estrés puede manejarse, controlarse y regularse si se adopta un estilo de vida adecuado, se desarrollan hábitos saludables, se fomentan habilidades sociales óptimas y se realiza una sólida planificación de la vida, la clave radica en que al generar e interiorizar conductas y rutinas positivas, se puede disminuir o reducir el riesgo de desarrollar enfermedades psicosomáticas relacionadas con el estrés.

El estrés puede generar múltiples efectos adversos, como la angustia mental, que a su vez puede provocar intranquilidad, aprensión o miedo ante las exigencias educativas, interpersonales o individuales, esto tiene un impacto de gran significancia en el rendimiento académico, la capacidad de enfoque, la retención de información y la valoración personal, asimismo, pueden surgir afecciones somáticas, entre las que se incluyen dolores de cabeza, molestias en la zona lumbar, tensión muscular o malestar gastrointestinal, además, se pueden presentar trastornos en los sistemas inmunológicos, circulatorios o digestivos. (Barbayannis et al., 2022). A su vez Singh, (2020) el estrés se concibe como una experiencia que abarca aspectos intelectuales y emocionales, vivenciada por los alumnos en el ámbito educativo y en relación con sus responsabilidades estudiantiles, por lo tanto, se entiende como un estado que surge cuando los

educandos sienten inquietud o preocupación, lo cual tiene un impacto desfavorable en su capacidad para afrontar las exigencias del entorno.

En cuanto a sus dimensiones, se tiene como primera dimensión a **Estrategias de afrontamiento que se centran en el problema** se refiere a la combinación de acciones personales dirigidas a minimizar o eliminar el malestar provocado por situaciones adversas o acontecimientos desfavorables, como segunda dimensión se tiene a **Estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción** abarca diversas estrategias, como la solicitud de soporte emocional por parte del entorno cercano, la capacidad para encontrar un significado favorable y oportunidades de desarrollo personal en las circunstancias adversas, la disposición para admitir o rechazar la realidad de los acontecimientos, así como la tendencia a recurrir a creencias y prácticas espirituales como refugio ante contextos generadores de tensión y agobio y finalmente **otras estrategias de afrontamiento** alude al proceso de identificar y expresar emociones, considerando tanto las respuestas emocionales a diversas situaciones como los rasgos de personalidad individuales, con el propósito de materializar dicho proceso en la realidad cotidiana (Remor, 2006). Por otro lado, teniendo en cuenta lo indicado por Depraect et al. (2017) según se explica, el estrés surge cuando los alumnos tienen una apreciación desfavorable de las exigencias provenientes de su entorno, percibiéndolas como preocupantes o inquietantes, esta situación genera en ellos una sensación de falta de dominio o capacidad para afrontar dichas circunstancias, en ciertas ocasiones, se manifiestan síntomas como angustia, agotamiento, dificultades para conciliar el sueño, disminución del desempeño estudiantil, absentismo o incluso abandono de los estudios, a este fenómeno se le denomina distrés.

Por otro lado, tenemos a **nuestra segunda variable de estudio**, la cual empezaremos a explorar a continuación, es así que mencionamos las teorías que respaldan a esta variable en primer lugar tenemos a la teoría de La teoría del desarrollo cognitivo de **Jean Piaget (citado por Dongo, 2007)**, tiene una relación importante con el logro del aprendizaje en matemáticas, sugiere que el desarrollo cognitivo es un proceso gradual y que los niños deben alcanzar ciertos niveles de madurez cognitiva antes de poder comprender conceptos

matemáticos más complejos, los educadores deben tener en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes y adaptar las actividades y materiales de enseñanza en consecuencia, para promover un aprendizaje efectivo de las matemáticas, también la teoría del andamiaje de **Jerome Bruner (citado por Guillar, 2009)** enfatizó el papel crucial que desempeña la instrucción efectiva en el proceso de aprendizaje, en el caso de las matemáticas, la teoría del andamiaje de Bruner proporciona una base sólida para la enseñanza efectiva de las matemáticas, al resaltar la importancia del apoyo gradual, la instrucción estructurada, el descubrimiento guiado, las representaciones múltiples y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los conceptos, se menciona que el logro de aprendizaje es la habilidad que demuestra el estudiante como resultado de su experiencia de aprendizaje obtenida mediante una serie de experiencias educativas, donde el estudiante responderá según las aspiraciones y demandas establecidas por el entorno social en el que se desenvuelve. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2005), tomando como fundamento el planteamiento sugerido de Pizarro, Clark y Allen (1987), afirma que el rendimiento educativo se evidencia en el momento en que el alumno, al comprender la instrucción, adquiere mayor confianza en sí mismo, esto se debe a que desarrolle la capacidad para abordar con determinación los desafíos que se le presentan y responder de manera efectiva a las evaluaciones del currículo.

Por otro lado, García (1994) sostiene que la nota académica es un indicador del logro escolar, constituyendo un resultado característico que difiere de un estudiante a otro. El desempeño académico desempeña múltiples roles en el ámbito educativo, incluyendo: guiar al alumno en su trayectoria, ofrecer al profesor una visión imparcial tanto del estudiante como del contexto de aprendizaje, permitir una evaluación diagnóstica de los educandos, mantener informados a los padres y generar datos valiosos para la estructuración de la enseñanza. Por su parte, Calvo (2007), citando a Rojo (1984), indica que los métodos para determinar la asimilación de contenidos de los educandos, se pueden emplear dividir en dos tipos principales: los métodos cuantitativos, que se enfocan en aspectos medibles como el coeficiente intelectual o características

físicas, y los métodos cualitativos, que son más subjetivos y se basan en herramientas como cuestionarios sobre intereses y entrevistas personales, mientras que los primeros proveen datos numéricos, los segundos aportan información sobre cualidades que no pueden medirse fácilmente de forma objetiva, esta combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos permite una evaluación más completa y multifacética del progreso y desarrollo de los alumnos.

Otro punto de vista lo expresa Chadwick (1979) quien indica que el logro académico se concibe como el resultado del proceso educativo, el cual toma en consideración las aptitudes y rasgos psicológicos propios de cada alumno, mismos que evolucionan durante la adquisición de conocimientos y habilidades, este enfoque permite evaluar el nivel de funcionamiento y los logros académicos alcanzados durante un período o semestre, resumidos en una calificación final. Por otro lado, Adell (2006) describe el rendimiento académico como un constructo complejo influenciado por numerosas variables y sus diversas interacciones, como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes y contextos, además, destaca la importancia de considerar los entornos, subrayando que el rendimiento académico es un producto multideterminado y multidimensional, Adell también señala que, si bien las calificaciones son indicadores fundamentales del rendimiento académico, es necesario tener en cuenta otros aspectos, como los rendimientos psicológicos, reactivos, de bienestar y de satisfacción, entre otros.

Según Kerlinger (1988), el logro académico se refiere a la búsqueda constante por ser un mejor estudiante, aprovechando y obteniendo mejores resultados como estudiante. La escolarización formal es el fenómeno afectado por el rendimiento académico, mientras que el rendimiento académico en sí mismo da forma a la calidad de la educación que se imparte. Por lo tanto, el rendimiento de los estudiantes, posible gracias a la optimización de su propio aprendizaje, define el éxito del sistema educativo.

Los logros de aprendizaje hacen referencia al nivel o grado de conocimientos y habilidades que un estudiante ha alcanzado a través del proceso educativo, representan el dominio adquirido por el alumno en relación con los objetivos, metas y estándares establecidos para cada área o asignatura del plan de estudios; el Ministerio de Educación (2020) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018) coinciden en que los logros de aprendizaje reflejan el cumplimiento satisfactorio de las competencias y aprendizajes esperados, evaluados mediante criterios y mecanismos específicos definidos para cada ambiente o entorno de enseñanza-aprendizaje, es decir, son el resultado obtenido por el estudiante al final de un proceso formativo, demostrando las capacidades y conocimientos adquiridos según lo planificado.

En los programas curriculares nacionales se establecen metas y objetivos que los estudiantes deben cumplir en cada asignatura según su nivel educativo, lo cual determina su aprobación, Pérez y Garde (2008) el proceso de enseñanza se entiende como la vía por la que se logra la adquisición de nociones y conceptos, valores, habilidades y actitudes a través del aprendizaje, la instrucción o la experiencia, este proceso puede entenderse desde diferentes perspectivas, existiendo diversas teorías sobre cómo se produce el aprendizaje, por ello, la enseñanza está vinculada a la educación y el desarrollo individual; el aprendizaje debe ser adecuadamente orientado y se potencia cuando se estimula a la persona (Calderón, Mejía y Murillo, 2014), los logros de aprendizaje según la interpretación de Pizarro (2000), se puede entender como una evaluación aproximada de las habilidades demostrables que una persona exhibe, las cuales reflejan el conocimiento adquirido a través de un proceso educativo o de entrenamiento; los currículos establecen metas de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar, proceso que implica la enseñanza como vía para adquirir conocimientos, habilidades y actitudes bajo la guía adecuada y la estimulación hacia el educando.

Garbanzo-Vargas (2007) examinó los factores que impactan el logro académico y señaló que involucran diversos aspectos, tanto inherentes al individuo como a su entorno, estos factores se agrupan en tres categorías: los determinantes personales abarcan factores personales cuyas interrelaciones pueden surgir a

partir de variables subjetivas, sociales e institucionales, los determinantes sociales, según Marchesi (2000), abordan cuestiones como la falta de apoyo o recursos económicos, que condicionan el estudio y se relacionan con la deserción académica, los determinantes institucionales, según Carrión (2002), son características no individuales que influyen en el proceso educativo, como la metodología utilizada, los horarios de clases, el número de alumnos asignados a un docente y la dificultad de los cursos.

El análisis del logro académico ha sido objeto de estudio de numerosos autores a lo largo del tiempo, ya que su influencia abarca un amplio espectro de personas, el objetivo es comprender el nivel académico en matemáticas de los estudiantes, evaluando la efectividad en el desarrollo de procesos como el razonamiento matemático, la resolución de problemas y la interpretación del lenguaje matemático. La premisa subyacente es que proporcionar a los estudiantes las herramientas de aprendizaje adecuadas les permitirá alcanzar un nivel educativo satisfactorio en la sociedad (Oviedo, 2012).

Según Barbero et al. (2007), el desempeño matemático es la habilidad de un individuo para solucionar cuestiones que requieren la aplicación de operaciones y conceptos numéricos. Además, en un estudio realizado por Godino et al. (2003), afirman que la motivación proporcionada por los profesores a los niños es importante para que comprendan las matemáticas y creen experiencias de aprendizaje significativas. Por tanto, podemos deducir que la capacidad de un niño para comprender las matemáticas en el aula estará fuertemente influenciada por la forma en que el profesor oriente al alumno, proporcionándole materiales adecuados que despierten el interés para aprender y afrontar problemas, el rendimiento matemático depende tanto de la habilidad del estudiante para trabajar con conceptos numéricos como del papel del instructor a la hora de involucrar y fomentar activamente el desarrollo del alumno en esta área. Impulsar la competencia matemática requiere prestar atención a estos factores interrelacionados.

Existen investigaciones que abordan el extenso ámbito de las matemáticas y cómo los estudiantes deben comprender y asimilar este conocimiento. En uno de sus estudios, Darlington (2017) destaca que la ansiedad relacionada con las

matemáticas constituye un factor que afecta de manera negativa al rendimiento en esta disciplina. Por esta razón, propone la necesidad de que los docentes cuenten con la habilidad para motivar a sus educandos en el estudio de los números. El MINEDU proporciona pautas relevantes para el desarrollo de las matemáticas en el aula de clases (Minedu, 2016), estas incluyen desde experiencias concretas y vivencias propias de los estudiantes, fomentar la información y el descubrimiento, así como la interacción con los compañeros, se busca que los estudiantes expresen sus ideas, puedan verificar sus resultados matemáticos sin temor a cometer errores y, posteriormente, evaluar su proceso de desarrollo, este enfoque facilita la identificación de estrategias de mejora para comprender el entorno que les rodea, además, se aliena a los estudiantes a plantear o identificar situaciones en consonancia con su contexto, promoviendo así un aprendizaje más útil y significativo.

El Currículo Nacional (2016) propone un enfoque formativo para evaluar el logro de aprendizaje en los discentes, en la evaluación se compendia y valora información para establecer el nivel de avance de las destrezas alcanzadas por cada alumno, esto permite la identificación oportuna de áreas que necesitan refuerzo para mejorar el proceso de logro de los educandos, la evaluación ocurre en varias etapas, en clase, unidad, bimestre y está en orientación al desarrollo de competencias: Establece valor a partir del desempeño del estudiante ante desafíos, situaciones o problemas que movilicen sus capacidades y competencias; Identifica el nivel alcanzado en cada logro académico con el fin de planificar acciones que permitan a los estudiantes avanzar hacia niveles superiores; fomenta instancias en las que los alumnos pueden exhibir sus capacidades. y capacidades para desarrollar competencias y reflexionar sobre sus logros; alcanzar el perfil de salida esperado del estudiante en Educación Básica requiere desarrollar diversas competencias.

A través de un enfoque centrado en la resolución de problemas, se promueve y facilita el desarrollo de cuatro competencias clave, que vendríamos a tomar como nuestras dimensiones **Resuelve problemas de cantidad**, implica que resuelva y formule problemas que requieran construir y entender conceptos, esto conlleva aplicar estos conocimientos de manera significativa en situaciones concretas,

representando las relaciones entre datos y condiciones del problema, el estudiante debe determinar si la respuesta necesita ser una aproximación o un cálculo preciso, en este proceso, el razonamiento lógico se emplea al realizar comparaciones, explicar mediante analogías, y deducir propiedades generales a partir de casos específicos o ejemplos, todo ello en el contexto de la resolución de problemas; **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**, requiere desarrollo de la habilidad de reconocer relaciones de equivalencia y extraer patrones generales en la variación entre magnitudes, el alumno debe aplicar normas generales para determinar incógnitas, definir restricciones y anticipar cómo se comportarán ciertos fenómenos, adicionalmente, el estudiante emplea tanto el razonamiento inductivo como el deductivo para formular leyes generales, apoyándose en una diversidad de ejemplos, características y contraejemplos; **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**, se centra en la habilidad del discente para orientarse y describir tanto su propia posición como la de objetos en el espacio. Implica la capacidad de visualizar, interpretar y relacionar las características de objetos con formas geométricas en dos y tres dimensiones, el alumno debe ser capaz de realizar mediciones; **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**, esta competencia implica que examine información relacionada con un tema de estudio o situaciones de azar, con el fin de tomar decisiones informadas, realizar predicciones fundamentadas y llegar a conclusiones basadas en los datos analizados, el proceso involucra que el estudiante recolecte, ordene y presente datos, los cuales servirán como base para analizar, interpretar e inferir patrones de comportamiento, ya sean deterministas o aleatorios, utilizando herramientas estadísticas y probabilísticas y la evaluación continua está dirigida al dominio progresivo de estas competencias matemáticas, las habilidades matemáticas son aptitudes que se enfocan en diversas fases del desarrollo humano, abarcando aspectos físicos, intelectuales, afectivos y de interacción en variados entornos, la disciplina matemática constituye una actividad humana que contribuye a forjar individuos con capacidades mentales para comprender y descifrar el mundo circundante, así como para desempeñarse efectivamente en su medio y adoptar decisiones adecuadas al poner en práctica cuatro competencias fundamentales, junto con cuatro capacidades y desempeños específicos (MINEDU, 2016 p. 147).

La evaluación formativa sumativa, está orientada a comunicar el desempeño logrado por los alumnos, teniendo en cuenta los grados de habilidad demostrados, basado en el análisis y evaluación de los docentes, permite medir el desempeño competencial de los estudiantes, calificándolos de la siguiente manera: Logro destacado: demuestra un desempeño sobresaliente, y supera los estándares establecidos; Logro previsto: el educando logra un aprendizaje de manera satisfactoria de la competencia y ha completado las actividades dentro del plazo establecido; en proceso: el educando presenta algunas dificultades en el proceso de logro, requiriendo refuerzo del aprendizaje para desarrollar la competencia; en inicio: el educando tiene dificultades para comprender y resolver diversas situaciones no logrando desarrollar la competencia.

Como último punto, se propuso como hipótesis general: Existe una relación significativa entre estrés y logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024 y como hipótesis específicas: El nivel de estrés en los estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024; es el alto; El nivel de logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024; es alto; Existe relación entre las dimensiones del estrés y logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024.

II. METODOLOGÍA

Fue de tipo básica y se fundamentó en los postulados conceptuales, sin tener en cuenta las finalidades aplicadas, esto implica que el trabajo investigativo se enfocará en la búsqueda y profundización de saberes relacionados con el fenómeno en cuestión, orientado al descubrimiento de nuevos conocimientos (Baena, 2014). El estudio adoptó una metodología cuantitativa, se caracteriza por examinar de manera objetiva las problemáticas tal como se manifiestan en el entorno real, busca identificar las causas y efectos, así como las interrelaciones entre distintas variables, para ello, emplea herramientas estadísticas en el análisis de datos numéricos, los cuales se obtienen principalmente a través de encuestas estructuradas (Moya, et al. 2021). El diseño fue no experimental, lo cual significa que los factores o variables del estudio no estarán sujetos a una intervención o control intencional por parte de los investigadores (Hernández, 2004). El estudio tuvo un corte transversal, siguiendo los lineamientos del mismo autor, debido a que la recolección de información y la administración del instrumento de medición se realizarán en un único momento, asimismo, la investigación será de carácter descriptivo, puesto que se procederá a detallar, examinar y presentar las características de los individuos que conforman el universo estudiado, así como las variables relevantes, permitiendo un análisis situacional en el presente. (Sánchez, 2002). Es importante añadir que el alcance fue descriptivo correlacional ya que la investigación permitirá explorar y examinar detenidamente el vínculo o conexión existente entre los dos factores considerados, así como también identificar y analizar las diferencias o fluctuaciones que puedan presentarse en la interacción de dichas variables (Burn, Grove, 2017).

De acuerdo con Rodríguez et al. (2021), las variables pueden entenderse como conceptos amplios que asumen diversos valores, manifestándose en características tanto generales como específicas, influenciados por el contexto espaciotemporal en el que se encuentran y se reflejan en los elementos sujetos a estudio, en el presente estudio se trabajan las siguientes variables:

Variable 1: Estrés, según lo expuesto por Lazarus y Folkman (1984) el estrés se concibe como una serie de interacciones específicas que se establecen entre un individuo y las circunstancias a las que se ve expuesto, estas situaciones son

interpretadas por la persona como potencialmente peligrosas o perjudiciales para su estado de salud y equilibrio general.

Variable 2: Logros de aprendizaje en el área de matemática, según lo indicado por MINEDU (2005), tomando como fundamento el planteamiento sugerido de Pizarro, Clark y Allen (1987), afirman que se evidencia en el momento en que el alumno, al comprender la instrucción, adquiere mayor confianza en sí mismo, esto se debe a que desarrolle la capacidad para abordar con determinación los desafíos que se le presentan y responder de manera efectiva a las evaluaciones del currículo.

(Se puede visualizar a más detalle en anexos.)

Para el presente estudio se tuvo en cuenta la población, la cual es el conjunto de individuos que conforman el objeto de estudio representa un grupo asequible y delimitado en su extensión, donde el responsable de llevar a cabo la información científica realiza las actividades investigativas en un marco temporal y espacial específico (Guillén y Valderrama, 2015), por ello, se conformó por 147 discentes de quinto de secundaria de las seis secciones de una institución educativa de Bellavista, 2024, se tendrá en cuenta los criterios de inclusión los cuales fueron que los participantes deben pertenecer a la institución educativa, deben llevar el curso de matemática y no llevar el área a cargo, así mismo deben haber llenado el asentimiento informado, siendo de la misma manera planteados los criterios de exclusión, en el que se indica que no serán parte del estudio aquellos estudiantes que no pertenezcan a la I.E. y que no lleven el curso de matemática, así mismo aquellos que estén diagnosticados con alguna discapacidad y aquellos cuyos apoderados no llenaron el asentimiento informado.

Es importante añadir que para obtener resultados significativos es necesario seleccionar una muestra, el subconjunto seleccionado de individuos constituirá una representación fidedigna del universo estudiado, posibilitando la extrapolación de conclusiones, se trata de una fracción de los elementos que se estudiarán, de los cuales se obtendrán ciertos datos para poner a prueba las hipótesis planteadas y lograr los objetivos propuestos (Arévalo et al., 2020), en ese contexto la investigación estuvo constituida por una muestra de 109 estudiantes, teniendo en cuenta que se empleó el muestreo no probabilístico por

conveniencia que es un tipo de muestreo donde los sujetos son seleccionados de acuerdo a su accesibilidad y proximidad para el investigador (Arias et al., 2021) y la unidad de análisis fue un estudiante de secundaria de una I.E. de Bellavista.

La metodología seleccionada para llevar a cabo este estudio fue la encuesta, una técnica ampliamente utilizada en la investigación científica que permite recopilar información valiosa y directa sobre un tema, problema o situación específica, las encuestas son herramientas fundamentales para obtener datos empíricos confiables y relevantes, cumpliendo con los estándares de rigurosidad exigidos en los procesos de investigación, además, las encuestas permiten abarcar muestras representativas de una población, lo que confiere mayor validez y generalización a los hallazgos obtenidos, esto, a su vez, facilita la interpretación objetiva de los resultados y el establecimiento de inferencias sólidas dentro del marco teórico de la investigación (Arispe et al., 2020).

En esta investigación se emplearon dos cuestionarios como instrumentos principales para la recolección de datos, estos cuestionarios estarán diseñados específicamente para abordar las dimensiones de las variables del estudio, los cuestionarios contendrán preguntas claras y concisas, evitando sesgos y ambigüedades, para obtener información precisa de los participantes, se aplicaron a una muestra representativa, recopilando datos confiables y significativos, estos datos serán sometidos a rigurosos análisis estadísticos y cualitativos para extraer conclusiones sólidas y generar conocimientos valiosos en el campo disciplinar (Hadi et al, 2023).

Para la validez de los instrumentos se tuvo en cuenta la opinión de 5 jueces, los cuales aportaron comentarios importantes y el respaldo para la aplicación de los instrumentos y así obtener resultados más precisos (Polanía et al., 2020), en el presente estudio se utilizó el juicio de cinco expertos, 1 metodólogo y 4 especialistas en base a los cuales se desarrolló la prueba de V de Ayken, la misma que arrojó un valor de 0.97 para la variable de estrés y de 1.0 para la variable de logros de aprendizaje. Por otro lado, cuando un instrumento genera

resultados similares al aplicarse en los sujetos es indicador de que es confiable y para determinar ello es necesario emplear técnicas estadísticas, en el caso de la investigación se recurrió al coeficiente Alfa de Cronbach, este estadístico ampliamente utilizado en investigaciones cuantitativas permite evaluar la consistencia interna de un cuestionario o escala, es decir, el grado en que los ítems miden de manera consistente un mismo constructo subyacente; según las pautas establecidas, un cuestionario se considera fiable cuando, después de realizar el análisis correspondiente, el valor del Alfa de Cronbach alcanza un valor igual o superior a 0.7, este umbral ampliamente aceptado en la comunidad científica indica un nivel adecuado de consistencia interna y, por lo tanto, una mayor confiabilidad en las mediciones obtenidas mediante el instrumento evaluado (Barraza, 2023), es así que se aplicó una prueba piloto a 30 individuos con los mismos atributos del grupo seleccionado para el estudio, que no formaron parte de esta, dando como resultado el índice de confiabilidad de las variables.

Para el desarrollo de la investigación, primero se inició con una descripción detallada de la problemática asociada a las variables, abordados desde diversas perspectivas que incluyen los ámbitos mundial, nacional, regional y local, esta contextualización exhaustiva sienta las bases para la formulación precisa de lo que se busca analizar, posteriormente, se desarrolló un sólido marco teórico en el que se examinan las teorías y los aportes de autores clave, resaltando la relevancia y pertinencia, seguidamente se presenta el marco metodológico, donde se detallan los aspectos científicos que rigen la investigación, se diseñan dos cuestionarios cuidadosamente elaborados, los cuales sirvieron como fuentes primarias para la recolección de información de los colaboradores encuestados, estos instrumentos serán aplicados de manera rigurosa para garantizar la calidad y confiabilidad, se procedió a su análisis y procesamiento estadístico y los resultados obtenidos fueron contrastados con otras teorías y hallazgos previos en el campo de estudio, lo que permitió extraer conclusiones sólidas y formular sugerencias pertinentes.

Se emplearon métodos descriptivos e inferenciales, en primer lugar, se utilizó el método descriptivo, el cual implica la generación de tablas y figuras de frecuencia que permitan visualizar de manera clara y organizada la información a través de

los cuestionarios aplicados, esta tabulación y representación gráfica se llevó a cabo en el programa Microsoft Excel, una herramienta ampliamente utilizada en el procesamiento y organización de datos numéricos; posteriormente, se procedió a aplicar métodos inferenciales, los cuales involucran técnicas estadísticas más avanzadas para realizar inferencias y establecer relaciones significativas entre las variables, el análisis de los datos se llevó a cabo mediante el software estadístico SPSS versión 26, utilizando la versión más actualizada de este reconocido paquete informático, la elección de SPSS se fundamenta en su versatilidad y capacidades avanzadas para el análisis de datos, lo cual facilita la obtención de resultados precisos y confiables, así mismo para el análisis de la normalidad de los datos se empleó el estadístico Kolmogórov-Smirnov, ya que la muestra fue mayor de 50 individuos, así mismo se empleará la correlación de Spearman ya que nuestros datos son no paramétricos, así mismo en la presente investigación se utilizó el diagrama de dispersión para evaluar la tendencia de nuestras variables.

Se cumplió rigurosamente los protocolos y lineamientos éticos establecidos por la Universidad César Vallejo, esto garantiza el respeto y adhesión a estándares éticos en el ámbito académico y científico; además, se tomaron las medidas para asegurar la originalidad del estudio, empleando herramientas informáticas de detección de plagio, lo que respalda la integridad y autenticidad del trabajo realizado; la ética en la investigación es un pilar fundamental que trasciende las normativas institucionales, se tuvo en cuenta el principio de autonomía, se refiere al respeto irrestricto de la libertad y autodeterminación para decidir si desean formar parte o no, el asentimiento informado es indispensable y debe obtenerse de manera voluntaria, sin coerción alguna, después de brindar toda la información relevante sobre el estudio; beneficencia, que exige velar por la integridad física, psicológica y emocional de los participantes durante todo el proceso de investigación y el principio de justicia que se refiere a la evitación cualquier tipo de discriminación o explotación; se enfatiza que en ningún momento se causó daño o perjuicio a los individuos involucrados, ya que el propósito fundamental fue contribuir al avance del conocimiento científico, asimismo se aplicó las normas APA para proteger la propiedad intelectual.

III. RESULTADOS

3.1. Estrés de los estudiantes

Tabla 1

Estrés de los estudiantes

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	52 – 104	62	56.9%
Medio	105 – 156	29	26.6%
Alto	157 – 208	18	16.5%
Total		109	100%

Nota: Cuestionario aplicado en los estudiantes de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024.

Interpretación: El estrés en los discentes de quinto año de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024, evidencia un nivel bajo en un 56.9% que equivale a 62 discentes, siendo el más valorado, así mismo se evidencia un nivel medio con un 26.6% que equivale a 29 discentes y un nivel alto con un 16.5% que equivale a 18 discentes.

3.2. Logros de aprendizaje en matemática

Tabla 2

Logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	16 – 21	11	10%
Medio	22 – 27	70	64%
Alto	28 – 32	28	26%
Total		109	100%

Nota: Cuestionario aplicado en los estudiantes de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024.

Interpretación: Los logros de aprendizaje en matemática en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024, evidencia un nivel medio en un 64% que equivale a 70 estudiantes, siendo el más valorado, así mismo se evidencia un nivel alto con un 26% que equivale a 28 estudiantes y el nivel bajo con un 10% que equivale a 11 estudiantes.

Antes de proceder con el análisis de correlación, se evaluó la distribución de los datos para determinar el estadístico más apropiado. A continuación, se muestra

la tabla de normalidad, obtenida mediante el software SPSS versión 26, utilizando la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

Tabla 3
Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
LOGROS	,171	109	,000
ESTRES	,115	109	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Datos de encuesta procesadas con el SPSS V. 26

Interpretación: La prueba de normalidad muestra que la significancia es menor que 0,05 en ambas variables, por lo que se puede afirmar que la distribución es anormal, en ese sentido el estadístico que se aplicó es la correlación de Spearman.

3.3. Dimensiones del estrés y logros de aprendizaje en matemática.

Tabla 4

Correlaciones de las dimensiones del estrés y logros de aprendizaje en matemática

		Correlaciones			
		D1	D2	D3	V.LOGROS
		PROBLEMA	EMOCION	OTROS	
D1 PROBLEMA	Coeficiente de correlación	1,000	,681**	,374**	-,515**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
	N	109	109	109	109
	Coeficiente de correlación	,681**	1,000	,613**	-,644**
D2 EMOCION	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
	N	109	109	109	109
	Coeficiente de correlación	,374**	,613**	1,000	-,586**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
D3 OTROS	N	109	109	109	109
	Coeficiente de correlación	-,515**	-,644**	-,586**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
	N	109	109	109	109

Nota: Datos de encuesta procesadas con el SPSS V. 26

Interpretación: La relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento que se centran en el problema y la variables logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024 presenta un coeficiente de correlación de -0.515, comparado con la escala de correlación de Spearman corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado la significancia equivale a 0,000, el mismo que es menor que el p valor 0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna que afirma una relación entre la dimensión y los logros de aprendizaje en matemática. Así mismo, la relación entre la

dimensión estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción y logros de aprendizaje en matemática presenta un coeficiente de correlación de -0.664 de igual manera comparado con la escala de correlación de Spearman corresponde a una correlación negativa moderada, así mismo la significancia equivale a un p valor igual a 0,000 el mismo que es menor que el p valor 0.05, siendo así que se afirma que existe relación entre la dimensión y los logros de aprendizaje. Finalmente, la dimensión otras estrategias de afrontamiento tiene un coeficiente de correlación de -0.586, corresponde a una correlación negativa moderada, así mismo el nivel de significancia es menor que el p valor, afirmando que existe relación entre la dimensión y la variable logros de aprendizaje.

3.4. Estrés y los logros de aprendizaje en matemática.

Tabla 5

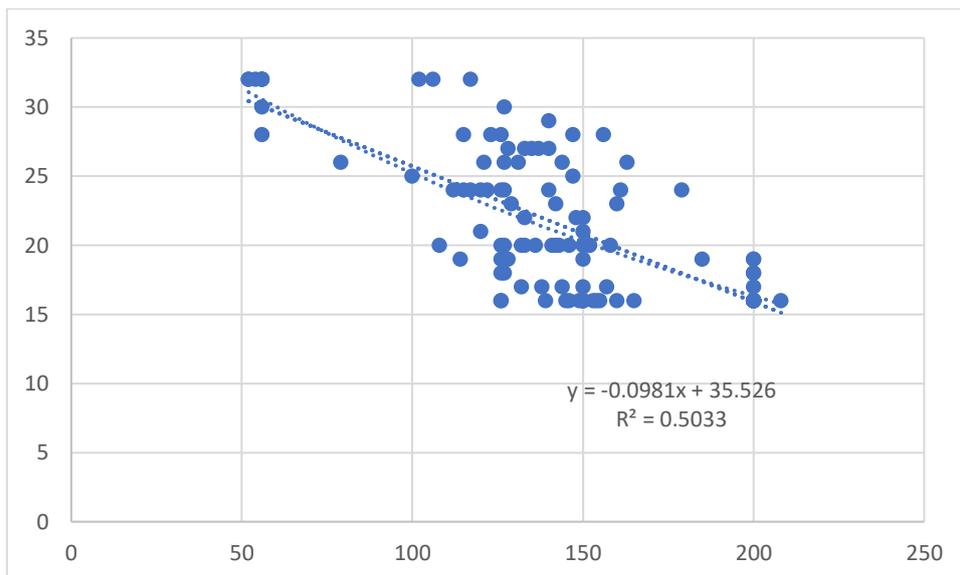
Correlación de la variable estrés y la variable logros de aprendizaje en matemática.

		Correlaciones	
		V.ESTRES	V.LOGROS
V.ESTRES	Coeficiente de correlación	1,000	-,673**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	109	109
V.LOGROS	Coeficiente de correlación	-,673**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	109	109

Nota: Datos de encuesta procesadas con el SPSS V. 26

Interpretación: El vínculo entre estrés y logros de aprendizaje en matemática de los estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024, muestra un índice de correlación de -0.673. Este valor, al compararse con la escala de correlación, indica una asociación negativa de nivel moderado. Además, el nivel de significancia es 0,000 (p-valor < 0.05), siendo inferior al valor p crítico, lo que permite concluir la existencia de una relación entre los factores estudiados.

Figura 1
Coeficiente de determinación R²



Nota: Dispersión entre estrés y logros de aprendizaje en matemática.

Interpretación: El coeficiente de determinación R², permite que se pueda identificar la viabilidad de una variable sobre otra, en este caso la influencia de logros de aprendizaje del estrés, según los datos obtenidos R² representa a 0.5033, el mismo que representa al 50.33 %, por consiguiente, los logros de aprendizaje depende en un 50.33 % en cuanto al estrés, infiriendo de esta manera que pueden existir otras variables en los logros de competencias que pueden estar interfiriendo, finalmente la tendencia mostrada refleja un coeficiente de correlación negativa moderada.

IV. DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la investigación, se han planteado diferentes objetivos de manera general y específica y cada uno de estos se encuentran relacionados con las hipótesis correspondientes, de esta manera se plantea la discusión.

Esto podemos contrastarlo con el estudio realizado por Armenta et, al. (2020), Calatayud et, al. (2022) y Torres y Ayala (2022) quienes destacan que el estrés, en cierta medida, puede ser positivo, ya que actúa como un mecanismo de alerta que se manifiesta a través de síntomas físicos, psicológicos y conductuales, sin embargo, el impacto del estrés en el nivel de logro depende en gran medida de las estrategias de afrontamiento que los estudiantes hayan desarrollado, aquellos que cuenten con herramientas adecuadas, adquiridas a lo largo de su etapa de crecimiento y desarrollo, tendrán una mayor capacidad para compensar y manejar la sintomatología asociada al estrés, reconocen que el estrés no es inherentemente negativo, sino que su efecto depende de la intensidad y la duración del mismo, así como de los recursos personales y las habilidades de afrontamiento que posea el individuo, puede ser incluso beneficioso, ya que puede motivar y estimular el desempeño académico, no obstante, cuando el estrés se vuelve excesivo y crónico, y el estudiante carece de estrategias efectivas para manejarlo, impacta negativamente a nivel físico, mental y emocional, lo que a su vez afectará su capacidad para aprender y rendir adecuadamente en el ámbito académico.

Estos resultados son oportunos compararlos con lo encontrado por Mello y Hernández (2020), Capote et al. (2022) y Estrada (2020) quienes indican el éxito en el desempeño matemático está ampliamente determinado por la adquisición de conocimientos que el alumno logra en el entorno de la clase, así como por su autopercepción de competencia en esta materia, además, a partir de estos descubrimientos, se puede deducir que hay una relación de equilibrio entre las disposiciones emocionales y mentales hacia las matemáticas y el nivel de aprovechamiento educativo, en otras palabras, actitudes más positivas hacia las matemáticas pueden ayudar a compensar un menor logro académico en matemáticas, y viceversa, además indican que si los estudiantes cuentan con hábitos de estudio adecuados este se relaciona de manera positiva influyendo en la reducción del estrés en los estudiantes.

Esto se relaciona con lo indicado por Moscoso y Barzallo (2018); a nivel latinoamericano se aplicó la prueba PISA (2022), el rendimiento de Perú en Matemática en la evaluación PISA 2022 disminuyó nueve puntos en comparación de 2018, sin embargo, aún existen desafíos pendientes, PISA evalúa cada tres años la capacidad de los estudiantes para aplicar los aprendizajes adquiridos en la escuela a situaciones y desafíos actuales, en 2022, el porcentaje de estudiantes peruanos ubicados en el nivel 2 o superior fue del 34% en Matemática, por otro lado, Contreras et al., (2021) indican que los educandos informaron que experimentaban un elevado grado de tensión relacionado con sus estudios, señalando el exceso de tareas y trabajos, así como los exámenes y calificaciones asignadas por los docentes, como las principales fuentes de agobio, estos estudios enfatizan la necesidad de atender la tensión relacionada con los estudios y sus factores desencadenantes, como la sobrecarga de trabajo, las evaluaciones y las prácticas de enseñanza y calificación, ya que pueden contribuir al desarrollo de problemas psicológicos en los estudiantes peruanos, es fundamental implementar estrategias para reducir el estrés académico y promover el bienestar mental en el ámbito educativo.

Esto lo podemos contrastar con lo encontrado por Loor, et al. (2019), Espinoza-Castro et al. (2020), Varas et al. (2022) y Valiente-Barroso et al. (2019) los cuales expresaron que el estrés académico tiene alto impacto en el bienestar de los estudiantes, por lo que es fundamental abordarlo, este se manifiesta a menudo a través de cambios en el comportamiento de los alumnos, incidiendo negativamente en su proceso de aprendizaje y perjudicando sus relaciones personales y familiares, genera consecuencias que afectan al cuerpo, la mente y las emociones, desempeñando un papel relevante junto con las variables cognitivo-motivacionales en la adquisición de conocimientos y el nivel de logro, esta situación fortalece la necesidad de modelar estudiantes estratégicos y plantear el diseño de sesiones para que adquieran habilidades de afrontamiento, además, es crucial capacitar a los docentes para que puedan responder adecuadamente a la falta de interés y la tensión académica pueden conducir a obstáculos para absorber nueva información y dominar nuevas destrezas, abordar el estrés académico de manera integral, tanto desde la perspectiva de

los estudiantes como de los educadores, puede contribuir a mejorar el bienestar y el nivel de logro de aprendizaje de los alumnos.

V. CONCLUSIONES

Existe una correlación negativa moderada entre las variables, se evidencia que presenta un coeficiente de correlación de -0.673, por otro lado, la significancia equivale a 0,000 (p -valor < 0.05), es así que se afirma que existe relación entre las variables.

El nivel estrés en los discentes de quinto año de educación media básica de una I.E. de Bellavista, 2024, evidencia un nivel bajo en un 57% que equivalen a 70 estudiantes, siendo el más valorado, lo que nos da a entender que los estudiantes cuentan con herramientas necesarias para hacer frente al estrés; es así que se acepta la hipótesis nula.

El nivel de los logros de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024, evidencia un nivel medio en un 64% que equivalen a 70 estudiantes, siendo el más valorado, lo que nos da a entender que los estudiantes presentan un adecuado aprendizaje según las 4 competencias establecidas en el área, es así que se acepta la hipótesis nula.

Existe relación entre las dimensiones de estrés y logros de aprendizaje, con la dimensión estrategias de afrontamiento que se centran en el problema y la variable logros de aprendizaje en matemática presenta un coeficiente de correlación de -0.515, con una significancia equivalente a 0,000. Así mismo, la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción y logros de aprendizaje en matemática presenta un coeficiente de correlación de -0.664, así mismo la significancia equivale a un p valor igual a 0,000. Finalmente, la dimensión otras estrategias de afrontamiento tiene un coeficiente de correlación de -0.586, así mismo el nivel de significancia es 0,000.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la I.E. se le recomienda elaborar un programa sobre el manejo del estrés, enfocado en técnicas de relajación, gestión del tiempo y estrategias de afrontamiento efectivas, especialmente aquellas centradas en el problema.

A los educadores de la I.E. diseñar sesiones que tengan estrategias para que puedan consolidar los conceptos matemáticos e ir incrementando el nivel paulatinamente. Incorporando métodos que reduzcan la ansiedad asociada con esta materia y fomenten un ambiente de aprendizaje más relajado y efectivo.

Al director de la UGEL de Bellavista, desarrollar un sistema de monitoreo y apoyo individualizado en las instituciones educativas, que permita identificar tempranamente a los estudiantes que muestran signos de estrés elevado, esto permitiría proporcionar apoyo individualizado y prevenir el impacto negativo en su nivel académico y la deserción.

A los futuros investigadores, examinar diversos factores que influyen en los logros de aprendizajes en matemática, esto podría incluir aspectos como los métodos de estudio, el ambiente familiar, la motivación, entre otros, para desarrollar estrategias una implementación de intervención más temprana.

REFERENCIAS

- Adell, M. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. (2da. Ed.). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Alarcón, M. A., Condori, F. E. y Vera, L. (2022). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria. Investigaciones, ensayos y experiencias, V (5), 106- 118. Disponible en: <https://ies7-juj.infed.edu.ar/sitio/publicaciones/>
- Ardisana, E. (2012). *La motivación como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios*. Habana: Universidad Agraria de La Habana.
- Arellano, B. (2016). Métodos activos y estrategias cognitivas. Lima: San Marcos.
- Armenta, et al. (2020). Influencia del estrés en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista Educación Vol. 41 (48) 2020 Art. 30. <https://www.revistaespacios.com/>
- Baena, G. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Baena, P. G. M. E. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
- Barbayannis, G., Bandari, M., Zheng, X., Baquerizo, H., Pecor, K., & Ming, X. (2022). Academic stress and mental well-being in college students: Correlations, affected groups, and COVID-19. *Frontiers in psychology*, 13(1), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.886344>
- Barbero García, María Isabel; Holgado Tello, Francisco Pablo; Vila, Enrique y Chacón Moscoso, Salvador (2007). "Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en matemáticas: diferencias por género", *Psicothema*, vol. 19, núm. 3, pp. 413-421. Disponible en: <http://www.psicothema.com/pdf/3379.pdf>
- Burns N, Grove, S. (2017). *The practice of nursing research: conduct, critique, and utilization*. 8th ed. St Louis: Elsevier. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=oD_UDAAAQBAJ&oi=f

nd &pg=PP1&dq=The+practice+of+nursing+research:
+conduct,+critique,+and 37
+utilization.+5th+ed.+St+Louis:+Elsevier.&ots=ykVYK3stlL&sig=5slyMor
So-_9tOY7nKsUbl5_EU#v=onepage&q&f=false

Calatayud, A; et al. (2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación*, 46(2), 114-132. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47551>

Calderón N.E., Mejía E.R. y Murillo N.G. (2014). La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma De Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima.

Calvo, C. (2007). Técnicas e instrumentos de diagnóstico en educación. Málaga: Ediciones Aljibe.

Capote Castillo, M., Robaina Acosta, Ildelfonso, & Capote Areces, M. (2022). Relaciones entre las actitudes hacia la Matemática y el rendimiento académico de los estudiantes. *Mendive. Revista De Educación*, 20(3), 1022–1035.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2520>

Capote, M, Robaina, I, & Capote, M. (2022). Relaciones entre las actitudes hacia la Matemática y el rendimiento académico de los estudiantes. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 1022-1035. Epub 02 de septiembre de 2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000301022&lng=es&tlng=es.

Carver, C., Scheier, M., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing Coping Strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267–283.

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.

Contreras-Bravo, L. E., Tarazona-Bermúdez, G. M. y Rodríguez-Molano, J. I. (2021). Tecnología y analítica del aprendizaje: una revisión a la literatura.

Revista Científica, 41(2), 150-168.
<https://doi.org/10.14483/23448350.17547>

Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción*, 13(2), 149-160. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>

Depraect, N., Decuir, M., Castro, M. & Salazar, J. (2017). Estrés académico en estudiantes universitarios: medidas preventivas. *Revista de la Alta Tecnología y La Sociedad*, 9(4). Obtenido de http://sistemanodalsinaloa.gob.mx/archivoscomprobatorios/_11_articulos_rev_istasin_dexadas/22159.pdf

Dongo, A. (2004). "Contribuições da Psicologia e Epistemologia Genéticas para a Educação". En: Carrara, K. (Org.) *Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens*. São Paulo: Avercamp, p. 157- 186.

Espinoza-Castro et al. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, vol. 39, núm. 1, 2020. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>

Estrada, I. (2020). Estrategias de enseñanza – aprendizaje . *Apthapi*, 6(1), 1879–1891. Recuperado a partir de <https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/55>

Fakhrudin, S., Komarudin, N., Subramaniam, S., Alih, N., & Rahmat, N. (2022). Social learning theory in language learning: Exploring the fear for foreign language learning. *International Journal of Academic Research in Business 34 and Social Sciences*, 12(5), 780-796. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v12- i5/13046>

Ferguson, P. (2011). Student perceptions of quality feedback in teacher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 36(1), 51-62. DOI: 10.1080/02602930903197883

Garbanzo-Vargas, G (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión de la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43-63. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031103>

- García, J. (2017). Web de José Luis García Cué. Recuperado el 20 de abril del 2019 de: <http://www.jlgcue.es>
- Guillar, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13(44), 235-241. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>
- Guillén, O y Valderrama, S. (2015). Guía para elaborar la tesis universitaria de la escuela de posgrado. [https://www.google.com/search?q=Guill%C3%A9n+y+Valderrama+\(2015\)&rlz=1C1CHBF_esPE891PE891&oq=Guill%C3%A9n+y+Valderrama+\(2015\)&aqs=Chrome69i57.791j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Guill%C3%A9n+y+Valderrama+(2015)&rlz=1C1CHBF_esPE891PE891&oq=Guill%C3%A9n+y+Valderrama+(2015)&aqs=Chrome69i57.791j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- Hadi, A y Muhammad, N. y Mohamad, N. y Walter, O y Mohd, N y Azid, Nur N. (2023) *Análisis de regresión sobre la predicción de la satisfacción de los estudiantes con el aprendizaje en línea durante COVID-19 / Az'lina Abdul Hadi... [et al.]*. [Revista de Matemáticas y Ciencias de la Computación](#) , 9 (1): 8. págs. 14-21. ISSN 0128-0767
- Hernandez, S. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.
- Kurniasih, SK, Putro, N. y Sudiyono, S. (2020). Análisis de factores de estrés de los estudiantes del Departamento de Lengua Inglesa. *REID (Investigación y Evaluación en Educación)*, 6 (1), 66-77. <https://doi.org/10.21831/reid.v6i1.29567>
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). El concepto de afrontamiento en estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- León, M & Fornés, J. (2015). Estrés psicológico y problemática musculoesquelética: revisión sistemática. *Enfermería Global*, 14(38), 276-300. Recuperado en 08 de junio de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412015000200015&lng=es&tlng=es.

- Loor, J; Ormaza, A y Vera, K (2019). La influencia del estrés académico en el comportamiento de los estudiantes universitarios. Revista Caribeña de Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/estres-academico-universitarios.html>
- Marchesi, A. (200) Controversias en la educación española. Madrid, Alianza.
- MINEDU (2022). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- MINEDU (2022). PISA 2022: el Perú mantiene sus resultados en las competencias de Lectura y Ciencia. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>
- MINEDU (2023). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA). <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2005). Evaluación nacional del rendimiento estudiantil 2004 Informe descriptivo de resultados. Lima: Mantaro.
- Pérez J. y Gardey A. (2008). Definición de rendimiento académico. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pizarro, R., Clark, L. y Allen, M. (1987). El ambiente educativo del hogar. Diálogos Educativos, 9(10), 66–83.
- Ramos-Montoya, et al. (2022). Estrés postraumático y resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de instituciones educativas de Lima Sur en tiempos de pandemia. Rev Psicol Hered. 2022; 15(2):54-60 DOI: <https://doi.org/10.20453/rph.v15i2.4412>
- Seijas, et al. (2021). La motivación docente y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo en la Universidad Nacional de San Martín. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México. ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-

2215 (en línea), enero-febrero, 2021, Volumen 5, Número 1.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.259p.584

Silva, J. (2020). A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel: uma análise das condições necessárias. *Research, Society and Development*, 9(4), 1-13. <https://doi.org/10.33448/rsd-v9i4.2803>

Singh, S. (2020). Stress and achievement motivation among College. *UGC Care Group I Journal*, 228-241. Obtenido de http://www.drsrcjournal.com/no_10_july_20/25.pdf?i=1

Tacca, D; Alva, M & Tacca, A. (2022). Estrés, afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes adolescentes peruanos durante tiempos de covid-19. *Revista de Investigacion Psicologica*, (27), 15-32. Epub 00 de junio de 2022. <https://doi.org/10.53287/yhtp7673mi81z>

Torres, J., y Ayala, R. (2022). El Estrés Académico y su Relación en la Calidad de Vida de los Estudiantes de un colegio Residentado del Perú. *Rev. Cient. Cuidado y Salud Pública*, 2(2), 63-68. <https://doi.org/10.53684/csp.v2i2.55>

UNICEF (2021). En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

URL oficial: <https://journal.uitm.edu.my/ojs/index.php/JMCS>

Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M. y Martínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31 (3), 365-374. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.63480>

Varas, R., Ortiz, M., Lupercio, M., y García, V. (2022). La salud mental y el aprendizaje de inglés: estrategias para mejorar uno y otro en estudiantes de tercero de bachillerato. *EBSCO*, 18(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3277>

Vroom, V.H. (1964), *Work and Motivation*, John Wiley and Sons, New York, NY Industrial Social Psychology.

Anexos
Matriz de operacionalización de variables

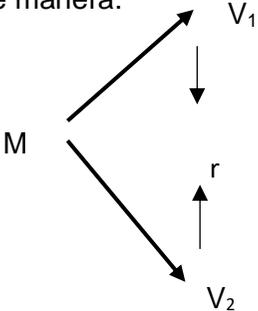
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Estrés	León y Fornés (2015), quienes expresan que el estrés es un fenómeno multifactorial que surge de la relación entre el individuo y los eventos de su entorno, es una reacción del organismo frente a diversos estímulos estresantes provenientes del medio externo, como presiones, conflictos familiares, académicos, laborales, problemas interpersonales, dificultades económicas, dificultad para adaptarse a cambios, con el tiempo, estos estímulos estresantes pueden afectar la salud física y mental de la persona.	Se utilizó el Cuestionario de Estimación de Afrontamiento (COPE) (Carver, Scheier y Weintraub, 1989), adaptación peruana (Casuso, 1996 y Chau, 1998).	Estrategias de afrontamiento que se centran en el problema	<ul style="list-style-type: none"> • Afrontamiento activo • Planificación • Supresión de actividades • Postergación del afrontamiento • Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales 	Ordinal
			Estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de apoyo social por razones emocional • Reinterpretación positiva y crecimiento • Aceptación • Negación • Acudir a la religión 	
			Otras estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Enfocar y liberar emociones • Desentendimiento conductual • Desentendimiento mental 	
Logros de aprendizaje	MINEDU (2016) propone un enfoque formativo para evaluar	La información se recolectó con un instrumento elaborado por	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones 	Ordinal

en matemática	los logros de aprendizaje en los estudiantes, en la evaluación se recopila y valora información para determinar el grado de progreso de las habilidades y destrezas alcanzadas por cada estudiante.	la autora, que evalúa las 4 dimensiones de la variable y consta de 16 ítems.		<ul style="list-style-type: none"> • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	

Matriz de consistencia

Título: Estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024?</p> <p>Problemas específicos: PE 1: ¿Cuál es el nivel de estrés en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024?</p> <p>PE 2: ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024?</p> <p>PE 3: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024.</p> <p>Objetivos específicos OE 1: Identificar el nivel de estrés en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024.</p> <p>OE 2: Identificar el nivel de logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024.</p> <p>OE 3: Analizar la relación entre las dimensiones estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024</p> <p>Hipótesis específicas HE 1: El nivel de estrés en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024; es alto.</p> <p>HE 2: El nivel de logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024; es alto.</p> <p>HE 3: Existe relación entre las dimensiones de estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones												
<p>El diseño se esquematiza de la siguiente manera:</p>  <p>Donde: M: Estudiantes de quinto de secundaria V1: Estrés V2: Logros de aprendizaje en de matemática r: Relación</p>	<p>Población Estuvo conformada por 147 estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024.</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes de la institución educativa.</p> <p>Muestreo No probabilístico por conveniencia</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1187 300 1384 335">Variables</th> <th data-bbox="1384 300 1691 335">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1187 335 1384 721" rowspan="3">Estrés</td> <td data-bbox="1384 335 1691 472">Estrategias de afrontamiento que se centran en el problema</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 472 1691 609">Estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 609 1691 721">Otras estrategias de afrontamiento</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1187 721 1384 1136" rowspan="4">Logros de aprendizaje en matemática</td> <td data-bbox="1384 721 1691 791">Resuelve problemas de cantidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 791 1691 928">Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 928 1691 1031">Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1384 1031 1691 1136">Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Estrés	Estrategias de afrontamiento que se centran en el problema	Estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción	Otras estrategias de afrontamiento	Logros de aprendizaje en matemática	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
Variables	Dimensiones													
Estrés	Estrategias de afrontamiento que se centran en el problema													
	Estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción													
	Otras estrategias de afrontamiento													
Logros de aprendizaje en matemática	Resuelve problemas de cantidad													
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio													
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización													
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre													

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INVENTARIO DE ESTIMACIÓN DE AFRONTAMIENTO (COPE)

Adaptación peruana por Casuso (1996); Chau (1998)

Datos generales:

Sexo: _____ **Edad:** _____ **Fecha:** _____

El presente instrumento tiene como objetivo recolectar información sobre el estrés en estudiantes, lee con atención.

Indicaciones: Por favor, indica que tan frecuente te pasa lo siguiente **EN EL ÚLTIMO MES**, marcando con un "X" en la parte derecha de cada frase la respuesta que corresponda:

Valoración de instrumento			
1	2	3	4
Casi nunca	A veces	Usualmente	Siempre

Ítems	1	2	3	4
Dimensión 1: Estrategias de afrontamiento que se centran en el problema	CN	AV	US	S
Realizo acciones adicionales para deshacerme de un problema.				
Concentro mis esfuerzos en hacer algo con respecto a un problema.				
Para resolver un problema, hago lo que tiene que hacerse paso a paso.				
Pienso en la mejor manera de manejar el problema				
Busco obtener una estrategia acerca de lo que debo hacer ante un problema.				
Elaboro un plan de acciones para resolver un problema				
Reflexiono mucho sobre los pasos a seguir antes de resolver un problema				
Tomo medidas directas para evitar que el problema siga.				
Dejo de lado otras actividades para poder concentrarme en el problema.				
Me concentro en tratar este problema y si es necesario dejo un poco de lado otras cosas.				
Dejo de lado las cosas que tengo que hacer para concentrarme en el problema.				
Trato por todos los medios de evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos de enfrentar la situación.				
Me obligo a esperar hasta que sea el momento indicado para actuar.				
Desisto en hacer cualquier cosa hasta que la situación lo permita				
Me aseguro de no empeorar las cosas al actuar apresuradamente.				

Me abstengo de hacer cualquier cosa apresuradamente				
Le pregunto a amigos cercanos que han tenido experiencias similares a la mía sobre lo que hicieron.				
Trato de recibir el consejo de alguien sobre qué hacer.				
Hablo con alguien para informarme más sobre la situación.				
Hablo con alguien que podría hacer algo concreto acerca del problema.				
Dimensión 2: Estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción	CN	AV	US	S
Hablo sobre mis sentimientos con alguien				
Trato de conseguir apoyo emocional de amigos o parientes.				
Hablo con alguien acerca de cómo me siento.				
Busco la acogida y comprensión de alguien				
Busco la acogida y comprensión de alguien				
Trato de ver el problema desde otra perspectiva para verlo más positivamente.				
Aprendo algo sobre la experiencia que estoy viviendo.				
Trato de madurar a consecuencia de la experiencia vivida.				
Aprendo a vivir con el problema				
Acepto que el hecho ha ocurrido y que no puede cambiarse				
Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió.				
Acepto la realidad de lo sucedido.				
Me resisto a creer lo que haya ocurrido.				
Trato de convencerme de que el problema realmente no ha ocurrido				
Actúo como si no hubiese ocurrido nada.				
Me digo a mí mismo "esto no es real".				
Busco ayuda de Dios.				
Pongo mi confianza en Dios				
Trato de encontrar consuelo en mi religión				
Rezo más de lo usual				
Dimensión 3: Otras estrategias de afrontamiento	CN	AV	US	S
Me disgusto y doy rienda suelta a mis emociones.				
Dejo salir mis emociones libremente				
Siento mucha tensión emocional y me doy cuenta que lo expreso con igual intensidad.				
Me altero y soy consciente de ello.				
Desisto en el intento de lograr lo que quiero				
Simplemente renuncio a tratar de conseguir mi meta.				
Reconozco que no puedo enfrentarlo y dejo de intentar.				
Si me toma mucho tiempo resolver algo, reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema.				
Me dedico al trabajo o a otras actividades sustitutas para no pensar en el problema				
Voy al cine o veo TV para pensar menos en el problema				
Sueño despierto sobre otras cosas diferentes al problema.				
Duermo más de lo usual cuando tengo problemas.				

Cuestionario de logros de aprendizaje en matemática

Código de estudiante: _____

Grado: _____

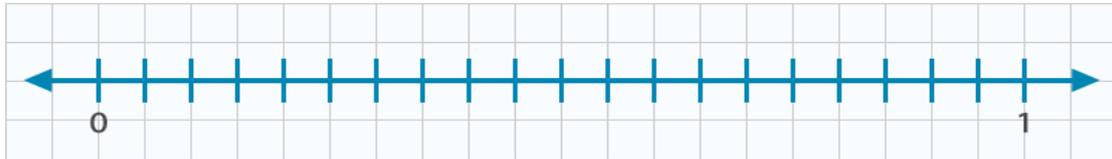
Sección: _____

Estimado(a) estudiante se solicita su colaboración para el desarrollo de la siguiente evaluación. Lee detenidamente cada pregunta y responde según corresponda.

Dimensión 1: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

INDICADOR 1: Traduce cantidades a expresiones numéricas.

- 1) Luis va al mercado a comprar $\frac{1}{4}$ kg de papa, $\frac{3}{8}$ kg de limón, $\frac{1}{8}$ kg de ají amarillo, $\frac{5}{8}$ kg de zanahoria y $\frac{1}{2}$ kg de pollo para preparar una causa. Ubicar las fracciones en la recta numérica. **(1 puntos)**



INDICADOR 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.

- 2) Observa los siguientes números y marca con un X los números que pueden ser escrito como una fracción. **(1 puntos)**

$\frac{1}{3}$	$6\sqrt{5}$	5,23	-2,8	π
$\sqrt{36}$	$\frac{-7}{5}$	3^4	0,11	$\sqrt[5]{32}$

INDICADOR 3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo.

- 3) Manuel quiere servir el contenido de cinco botellas de 1,75 litros de jugo en vasos de $\frac{1}{6}$ de litro de capacidad. ¿Cuántos vasos llenos podrá servir? **(1 puntos)**
- a) 50 b) 52 c) 54 d) 60 e) 62

INDICADOR 4: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

- 4) En una competencia de Motocrós, se repartirá el monto de S/. 5 400 nuevos soles entre los tres competidores como se visualiza en la tabla.

Álvaro	5/9 del total
Lucho	2/18 del total
Gabriel	17/12 del total

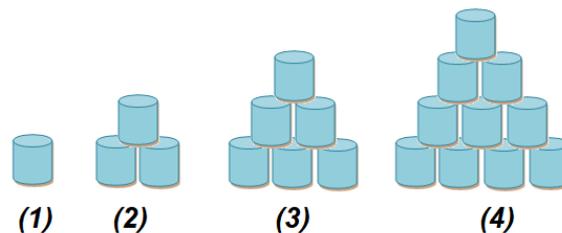
Sobre la base de esta información, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta? **(1 puntos)**

- a) Lucho recibe más dinero.
- b) Gabriel recibe menos dinero.
- c) Álvaro recibe más dinero.
- d) Lucho recibe S/. 3000.
- e) Gabriel recibe S/. 7650.

Dimensión 2: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.

INDICADOR 1: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas.

- 5) Los miembros de una familia se distraen haciendo secuencias de construcciones con pequeños recipientes cilíndricos y ya han armado hasta la construcción 4, tal como se muestra:



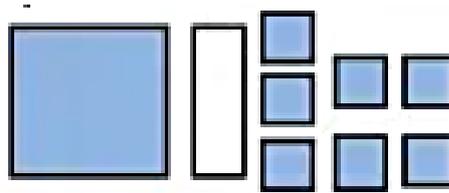
Expresa el comportamiento del número de recipientes a través de una función para la construcción número "x". **(1 puntos)**

- a) $f(x) = \frac{x^2}{2} - \frac{x}{2}$
- b) $f(x) = \frac{x^2}{2} + \frac{x}{2}$
- c) $f(x) = \frac{x^2}{2} + \frac{x}{2}$
- b) $f(x) = \frac{x^2}{2} + x$
- d) $f(x) = \frac{x^2}{2} + x$

INDICADOR 2: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.

- 6) Representa los siguientes mosaicos en una expresión polinómica. **(1 puntos)**

- a) $x^2 + x - 7$
- b) $x^2 + 4x + 1$
- c) $x^2 - 4x - 4$
- d) $x^2 - 4x + 1$
- e) $x^2 - x + 7$



INDICADOR 3: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencia y reglas generales.

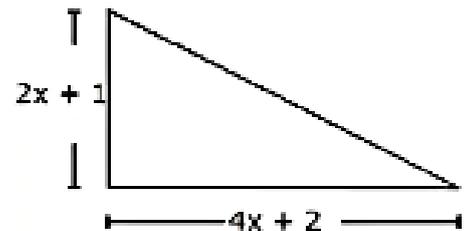
- 7) Julio quiere saber la edad del hijo de su mejor amigo y este le responde: "La edad mi hijo es la suma de dos números, que si sumas sus cuadrados es 29, pero si multiplicas los números te da 10" ¿Cuál es la edad del hijo de su mejor amigo? **(1 puntos)**

- a) 1
- b) 2
- c) 4
- d) 6
- e) 7

INDICADOR 4: Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

- 8) Observa la siguiente figura. Si queremos calcular numéricamente el área total del triángulo rectángulo, ¿Cuál de las siguientes ecuaciones debemos de resolver? **(1 puntos)**

- a) $8x^2 + 8x + 2 = 0$
- b) $4x^2 + 4x + 1 = 0$
- c) $8x^2 + 4x + 2 = 0$
- d) $4x^2 + 4x + 2 = 0$
- e) $4x^2 + 8x + 1 = 0$



Dimensión 3: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. INDICADOR 1: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.

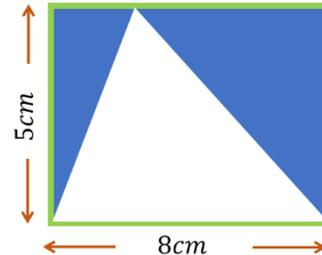
- 9) Se desea cercar un terreno triangular de medidas de 15 m y el otro, 20 m. Determina la cantidad de posibles valores del tercer lado. **(1 puntos)**

- a) 28 b) 29 c) 30 d) 31 e) 32

INDICADOR 2: Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.

10) Julián desea pintar su pared, como se muestra en la figura. ¿Cuántos metros cuadrados pintara? **(1 puntos)**

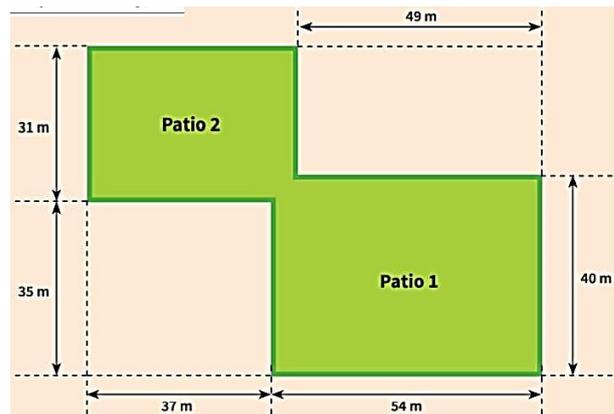
- a) 20
b) 40
c) 60
d) 25
e) 35



INDICADOR 3: Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.

11) Jorge desea construir un patio para sus hijos, y elabora un diseño (como se muestra en la figura). Hallar el área que necesita de su terreno. **(1 puntos)**

- a) 6000
b) 3437
c) 2569
d) 2947
e) 5260



INDICADOR 4: Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

12) El profesor de educación física planifico realizar partidos de futbol y vóley para la sesión de hoy día, pero antes les pide a los estudiantes limpiar los campos. Marca la afirmación correcta **(1 puntos)**

- a) Campo 1 ocupa más espacio.

- b) Campo 2 ocupa más espacio.
- c) Los dos ocupan el mismo espacio
- d) El campo 1 uno 20 m^2 mas que el campo 2
- e) El campo 2 uno 20 m^2 mas que el campo 1

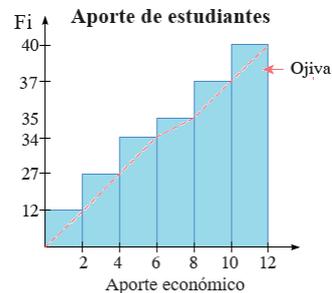


Dimensión 4: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

INDICADOR 1: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.

13) ¿Qué tipo de grafico está representado el aporte económico de los estudiantes de 5to de secundaria? **(1 puntos)**

- a) Gráfico de barras.
- b) Histograma.
- c) Polígono de frecuencia.
- d) Gráfico circular.
- e) Diagrama escalonado.



INDICADOR 2: Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.

14) Indica que si es una variable continua, discreta, nominal u ordinal. **(1 puntos)**

- a) Estado civil de una persona: _____
- b) Peso de los estudiantes de 5to: _____
- c) Colores del arcoíris: _____
- d) Edades de un asilo: _____

e) Película favorita: _____

INDICADOR 3: Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.

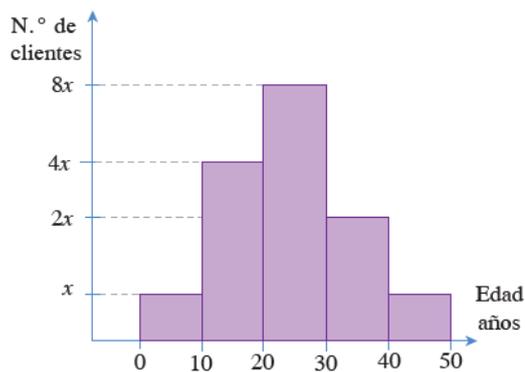
15) Al realizar una encuesta sobre el deporte favorito de un grupo de estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados: **Atletismo, Básquet, Fútbol, Vóley, Básquet, Fútbol, Atletismo, Vóley, Atletismo, Fútbol, Básquet, Básquet, Vóley, Atletismo, Vóley, Fútbol, Fútbol, Básquet, Vóley, Fútbol**. Ayudándote de una tabla de frecuencia. ¿Cuál es la frecuencia relativa de los que juegan Básquet? **(1 puntos)**

- a) 0,20
- b) 0,25
- c) 0,30
- d) 0,35
- e) 0,40

INDICADOR 4: Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.

16) En el siguiente histograma ¿cuántos clientes tienen entre 10 y 30 años de edad, si la población es de 512? **(1 puntos)**

- a) 320
- b) 348
- c) 128
- d) 256
- e) 288



	Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	Le pregunto a amigos cercanos que han tenido experiencias similares a la mía sobre lo que hicieron.						X					X						X						X
		Trato de recibir el consejo de alguien sobre qué hacer.						X			X			X					X						X
		Hablo con alguien para informarme más sobre la situación.						X			X			X					X					X	
		Hablo con alguien que podría hacer algo concreto acerca del problema.						X			X			X					X					X	
Estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción	Búsqueda de apoyo social por razones emocional	Hablo sobre mis sentimientos con alguien						X			X			X					X					X	
		Trato de conseguir apoyo emocional de amigos o parientes.						X			X			X					X					X	
		Hablo con alguien acerca de cómo me siento.							X			X			X					X					X
		Busco la acogida y comprensión de alguien							X			X			X					X					X
	Reinterpretación positiva y crecimiento	Busco la acogida y comprensión de alguien							X			X			X					X					X
		Trato de ver el problema desde otra perspectiva para verlo más positivamente.							X			X			X					X					X
		Aprendo algo sobre la experiencia que estoy viviendo.							X			X			X					X					X
	Aceptación	Trato de madurar a consecuencia de la experiencia vivida.							X			X			X					X					X
		Aprendo a vivir con el problema							X			X			X					X					X
		Acepto que el hecho ha ocurrido y que no puede cambiarse							X			X			X					X					X
		Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió.							X			X			X					X					X
	Negación	Acepto la realidad de lo sucedido.							X			X			X					X					X
		Me resisto a creer lo que haya ocurrido.							X			X			X					X					X
		Trato de convencerme de que el problema realmente no ha ocurrido							X			X			X					X					X
		Actúo como si no hubiese ocurrido nada.							X			X			X					X					X
	Acudir a la religión	Me digo a mí mismo "esto no es real".							X			X			X					X					X
		Busco ayuda de Dios.							X			X			X					X					X
		Pongo mi confianza en Dios							X			X			X					X					X
		Trato de encontrar consuelo en mi religión							X			X			X					X					X
		Rezo más de lo usual							X			X			X					X					X
	Otras estrategias de afrontamiento	Enfocar y liberar emociones	Me disgusto y doy rienda suelta a mis emociones.						X			X			X					X					X
			Dejo salir mis emociones libremente							X			X			X				X					X
			Siento mucha tensión emocional y me doy cuenta que lo expreso con igual intensidad.							X			X			X				X					X
Me altero y soy consciente de ello.									X			X			X				X					X	
		Desisto en el intento de lograr lo que quiero						X					X					X					X		

	Desentendimiento conductual	Simplemente renuncio a tratar de conseguir mi meta.					X					X					X					X	
		Reconozco que no puedo enfrentarlo y dejo de intentar.					X			X								X					X
		Si me toma mucho tiempo resolver algo, reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema.					X											X					X
	Desentendimiento mental	Me dedico al trabajo o a otras actividades sustitutas para no pensar en el problema					X											X					X
		Voy al cine o veo TV para pensar menos en el problema					X											X					X
		Sueño despierto sobre otras cosas diferentes al problema.					X											X					X
		Duermo más de lo usual cuando tengo problemas.					X											X					X

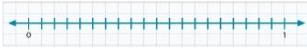
Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

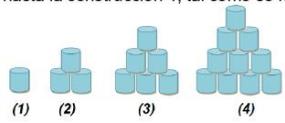
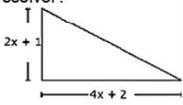
Ficha de validación de juicio de experto

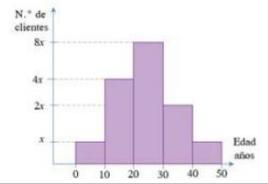
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Estrés				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Estrés de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Bellavista, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Oscar Roberto Reátegui García				
Documento de identidad:	42908592	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	CSMC "La Banda de Shilcayo"			Cargo:	Psicólogo
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:	 MINISTERIO DE SALUD RED DE SALUD SAN MARTIN ----- Dr. Oscar Roberto Reategui Garcia C.Ps.P. 17080 CSMC LA BANSA DE SHILCAYO			Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Logros de aprendizaje en matemática

Definición de la variable: Los logros de aprendizaje entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones															
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades expresiones numéricas	<p>Luis va al mercado a comprar $\frac{1}{4}$ kg de papa, $\frac{3}{8}$ kg de limón, $\frac{1}{8}$ kg de ají amarillo, $\frac{5}{8}$ kg de zanahoria y $\frac{1}{2}$ kg de pollo para preparar una causa. Ubicar las fracciones en la recta numérica.</p> 																																				
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<p>Observa los siguientes números y marca con un X los números que pueden ser escrito como una fracción.</p> <table border="1" data-bbox="757 699 1133 826"> <tr> <td>$\frac{1}{3}$</td> <td>$6\sqrt{5}$</td> <td>5,23</td> <td>-2,8</td> <td>π</td> </tr> <tr> <td>$\sqrt{36}$</td> <td>$\frac{-7}{5}$</td> <td>3^4</td> <td>0,1</td> <td>$\sqrt[5]{32}$</td> </tr> </table>	$\frac{1}{3}$	$6\sqrt{5}$	5,23	-2,8	π	$\sqrt{36}$	$\frac{-7}{5}$	3^4	0,1	$\sqrt[5]{32}$																										
	$\frac{1}{3}$	$6\sqrt{5}$	5,23	-2,8	π																																	
	$\sqrt{36}$	$\frac{-7}{5}$	3^4	0,1	$\sqrt[5]{32}$																																	
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<p>Manuel quiere servir el contenido de cinco botellas de 1,75 litros de jugo en vasos de $\frac{1}{6}$ de litro de capacidad. ¿Cuántos vasos llenos podrá servir?</p> <p>a) 50 b) 52 c) 54 d) 60 e) 62</p>																																					
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	<p>En una competencia de Motocrós, se repartirá el monto de S/. 5 400 nuevos soles entre los tres competidores como se visualiza en la tabla.</p> <table border="1" data-bbox="734 1010 1153 1107"> <tr> <td>Álvaro</td> <td>5/9 del total</td> </tr> <tr> <td>Lucho</td> <td>2/18 del total</td> </tr> <tr> <td>Gabriel</td> <td>17/12 del total</td> </tr> </table> <p>Sobre la base de esta información, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?</p> <p>a) Lucho recibe más dinero. b) Gabriel recibe menos dinero. c) Álvaro recibe más dinero. d) Lucho recibe S/. 3000. e) Gabriel recibe S/. 7650.</p>	Álvaro	5/9 del total	Lucho	2/18 del total	Gabriel	17/12 del total																															
Álvaro	5/9 del total																																					
Lucho	2/18 del total																																					
Gabriel	17/12 del total																																					

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas.	<p>Los miembros de una familia se distraen haciendo secuencias de construcciones con pequeños recipientes cilíndricos y ya han armado hasta la construcción 4, tal como se muestra:</p>  <p>Expresa el comportamiento del número de recipientes a través de una función para la construcción número "x". (5 puntos)</p> <p>a) $f(x) = \frac{x^2}{2} - \frac{x}{2}$ b) $f(x) = \frac{x^2}{2} + \frac{x}{2}$ c) $f(x) = \frac{x^2}{2} + \frac{x}{2}$ d) $f(x) = \frac{x^2}{2} + x$ e) $f(x) = \frac{x^2}{2} + x$</p>							X			X				X				X
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	<p>Representa los siguientes mosaicos en una expresión polinómica.</p> <p>a) $x^2 + x - 7$ b) $x^2 + 4x + 1$ c) $x^2 - 4x - 4$ d) $x^2 - 4x + 1$ e) $x^2 - x + 7$</p> 						X			X					X				X
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencia y reglas generales.	<p>Julio quiere saber la edad del hijo de su mejor amigo y este le responde: "La edad mi hijo es la suma de dos números, que si sumas sus cuadrados es 29, pero si multiplicas los números te da 10". ¿Cuál es la edad del hijo de su mejor amigo?</p> <p>a) 1 b) 2 c) 4 d) 6 e) 7</p>						X			X					X				X
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	<p>Observa la siguiente figura. Si queremos calcular numéricamente el área total del triángulo rectángulo, ¿Cuál de las siguientes ecuaciones debemos de resolver?</p>  <p>a) $8x^2 + 8x + 2 = 0$ b) $4x^2 + 4x + 1 = 0$ c) $8x^2 + 4x + 2 = 0$ d) $4x^2 + 4x + 2 = 0$ e) $4x^2 + 8x + 1 = 0$</p>						X			X					X				X
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<p>Se desea cercar un terreno triangular de medidas de 15 m y el otro, 20 m. Determina la cantidad de posibles valores del tercer lado.</p> <p>a) 28 b) 29 c) 30 d) 31 e) 32</p>						X			X				X				X	
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	<p>Julián desea pintar su pared, como se muestra en la figura. ¿Cuántos metros cuadrados pintara?</p>						X			X				X				X	

		e) Película favorita: _____																																									
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Al realizar una encuesta sobre el deporte favorito de un grupo de estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados: Atletismo, Básquet, Futbol, Vóley, Básquet, Futbol, Atletismo, Vóley, Atletismo, Futbol, Básquet, Básquet, Vóley, Atletismo, Vóley, Futbol, Futbol, Básquet, Vóley, Futbol. Ayudándote de una tabla de frecuencia. ¿Cuál es la frecuencia relativa de los que juegan Básquet? a) 0,20 b) 0,25 c) 0,30 d) 0,35 e) 0,40																				X															X							
Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	En el siguiente histograma ¿cuántos clientes tienen entre 10 y 30 años de edad, si la población es de 512? a) 320 b) 348 c) 128 d) 256 e) 288																																						X				
		 <p>El histograma muestra la distribución de la edad de los clientes. El eje horizontal (Eje X) representa la edad en años, con marcas en 0, 10, 20, 30, 40, y 50. El eje vertical (Eje Y) representa el número de clientes (N.º de clientes), con marcas en x, 2x, 4x, y 8x. Las barras de frecuencia son: 0-10 años: altura x; 10-20 años: altura 4x; 20-30 años: altura 8x; 30-40 años: altura 2x; 40-50 años: altura x.</p>																			X																	X					

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Logro de Aprendizaje en Matemática				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Logro de Aprendizaje en Matemática de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Bellavista, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Oscar Roberto Reátegui García				
Documento de identidad:	42908592	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	CSMC "La Banda de Shilcayo"			Cargo:	Psicólogo
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:	 <p>MINISTERIO DE SALUD RED DE SALUD SAN MARTÍN Dr. Oscar Roberto Reátegui García C.Ps.P. 17080 CSMC LA BANDA DE SHILCAYO</p>			Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Estrés

Definición de la variable: León y Fornés (2015), quienes expresan que el estrés es un fenómeno multifactorial que surge de la relación entre el individuo y los eventos de su entorno, es una reacción del organismo frente a diversos estímulos estresantes provenientes del medio externo, como presiones, conflictos familiares, académicos, laborales, problemas interpersonales, dificultades económicas, dificultad para adaptarse a cambios, con el tiempo, estos estímulos estresantes pueden afectar la salud física y mental de la persona.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Estrategias de afrontamiento que se centran en el problema	Afrontamiento activo	Realizo acciones adicionales para deshacerme de un problema.					X						X					X					X	
		Concentro mis esfuerzos en hacer algo con respecto a un problema.					X					X					X					X		
		Para resolver un problema, hago lo que tiene que hacerse paso a paso.					X					X					X					X		
		Pienso en la mejor manera de manejar el problema					X					X					X					X		
	Planificación	Busco obtener una estrategia acerca de lo que debo hacer ante un problema.					X				X					X					X			
		Elaboro un plan de acciones para resolver un problema					X				X					X					X			
		Reflexiono mucho sobre los pasos a seguir antes de resolver un problema					X				X					X					X			
		Tomo medidas directas para evitar que el problema siga.				X				X					X					X				
	Supresión de actividades	Dejo de lado otras actividades para poder concentrarme en el problema.					X				X					X					X			
		Me concentro en tratar este problema y si es necesario dejo un poco de lado otras cosas.				X					X					X					X			
		Dejo de lado las cosas que tengo que hacer para concentrarme en el problema.					X				X					X					X			
		Trato por todos los medios de evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos de enfrentar la situación.					X				X					X					X			
	Postergación del afrontamiento	Me obligo a esperar hasta que sea el momento indicado para actuar.					X				X					X					X			
		Desisto en hacer cualquier cosa hasta que la situación lo permita					X				X					X					X			
		Me aseguro de no empeorar las cosas al actuar apresuradamente.					X				X					X					X			
		Me abstengo de hacer cualquier cosa apresuradamente					X				X					X					X			

		Le pregunto a amigos cercanos que han tenido experiencias similares a la mía sobre lo que hicieron.				X				X					X					X
	Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	Trato de recibir el consejo de alguien sobre qué hacer.				X				X					X					X
		Hablo con alguien para informarme más sobre la situación.				X				X					X					X
		Hablo con alguien que podría hacer algo concreto acerca del problema.				X				X					X					X
Estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción	Búsqueda de apoyo social por razones emocional	Hablo sobre mis sentimientos con alguien				X				X					X					X
		Trato de conseguir apoyo emocional de amigos o parientes.				X				X					X					X
		Hablo con alguien acerca de cómo me siento.				X				X					X					X
		Busco la acogida y comprensión de alguien				X				X					X					X
	Reinterpretación positiva y crecimiento	Busco la acogida y comprensión de alguien				X				X					X					X
		Trato de ver el problema desde otra perspectiva para verlo más positivamente.				X				X					X					X
		Aprendo algo sobre la experiencia que estoy viviendo.				X				X					X					X
		Trato de madurar a consecuencia de la experiencia vivida.				X				X					X					X
	Aceptación	Aprendo a vivir con el problema				X				X					X					X
		Acepto que el hecho ha ocurrido y que no puede cambiarse				X				X					X					X
		Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió.				X				X					X					X
		Acepto la realidad de lo sucedido.				X				X					X					X
	Negación	Me resisto a creer lo que haya ocurrido.				X				X					X					X
		Trato de convencerme de que el problema realmente no ha ocurrido				X				X					X					X
		Actúo como si no hubiese ocurrido nada.				X				X					X					X
		Me digo a mí mismo "esto no es real".				X				X					X					X
	Acudir a la religión	Busco ayuda de Dios.				X				X					X					X
		Pongo mi confianza en Dios				X				X					X					X
		Trato de encontrar consuelo en mi religión				X				X					X					X
Rezo más de lo usual					X				X					X					X	
Otras estrategias de afrontamiento	Enfocar y liberar emociones	Me disgusto y doy rienda suelta a mis emociones.				X				X				X					X	
		Dejo salir mis emociones libremente				X				X					X					X
		Siento mucha tensión emocional y me doy cuenta que lo expreso con igual intensidad.				X				X					X					X
		Me altero y soy consciente de ello.				X				X					X					X
		Desisto en el intento de lograr lo que quiero				X			X				X						X	

	Desentendimiento conductual	Simplemente renuncio a tratar de conseguir mi meta.					X					X				X				X	
		Reconozco que no puedo enfrentarlo y dejo de intentar.					X			X				X							X
		Si me toma mucho tiempo resolver algo, reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema.					X				X				X						X
	Desentendimiento mental	Me dedico al trabajo o a otras actividades sustitutas para no pensar en el problema					X				X				X						X
		Voy al cine o veo TV para pensar menos en el problema					X					X				X					X
		Sueño despierto sobre otras cosas diferentes al problema.					X					X				X					X
		Duermo más de lo usual cuando tengo problemas.					X					X				X					X

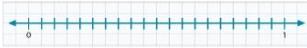
Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Estrés						
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Estrés de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Bellavista, 2024.						
Nombres y apellidos del experto:	John Ludeña Cárdenas						
Documento de identidad:	42585642	Años de experiencia en el área:	18	Máximo grado académico:	Magister		
Institución:	Red de Salud Bajo Mayo			Cargo:	Coordinador		
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:			
Firma:	 D. I. N. E. S. A. S. A. N. M. A. R. T. Í. N. D. I. R. E. C. I. O. N. D. E. S. E. R. V. I. C. I. O. S. D. E. S. A. L. U. D. B. A. J. O. M. A. Y. O. D. I. R. E. C. I. O. N. D. E. S. E. R. V. I. C. I. O. S. D. E. S. A. L. U. D. B. A. J. O. M. A. Y. O. Psic. John Ludeña Cárdenas COORDINADOR DE SALUD MENTAL			Fecha:	04/06/2024		

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Logros de aprendizaje en matemática

Definición de la variable: Los logros de aprendizaje entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

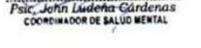
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones															
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades expresiones numéricas	<p>Luis va al mercado a comprar $\frac{1}{4}$ kg de papa, $\frac{3}{8}$ kg de limón, $\frac{1}{8}$ kg de ají amarillo, $\frac{5}{8}$ kg de zanahoria y $\frac{1}{2}$ kg de pollo para preparar una causa. Ubicar las fracciones en la recta numérica.</p> 																																				
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<p>Observa los siguientes números y marca con un X los números que pueden ser escrito como una fracción.</p> <table border="1" data-bbox="757 699 1133 826"> <tr> <td>$\frac{1}{3}$</td> <td>$6\sqrt{5}$</td> <td>5,23</td> <td>-2,8</td> <td>π</td> </tr> <tr> <td>$\sqrt{36}$</td> <td>$\frac{-7}{5}$</td> <td>3^4</td> <td>0,1</td> <td>$\sqrt[5]{32}$</td> </tr> </table>	$\frac{1}{3}$	$6\sqrt{5}$	5,23	-2,8	π	$\sqrt{36}$	$\frac{-7}{5}$	3^4	0,1	$\sqrt[5]{32}$																										
	$\frac{1}{3}$	$6\sqrt{5}$	5,23	-2,8	π																																	
	$\sqrt{36}$	$\frac{-7}{5}$	3^4	0,1	$\sqrt[5]{32}$																																	
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<p>Manuel quiere servir el contenido de cinco botellas de 1,75 litros de jugo en vasos de $\frac{1}{6}$ de litro de capacidad. ¿Cuántos vasos llenos podrá servir?</p> <p>a) 50 b) 52 c) 54 d) 60 e) 62</p>																																					
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	<p>En una competencia de Motocrós, se repartirá el monto de S/. 5 400 nuevos soles entre los tres competidores como se visualiza en la tabla.</p> <table border="1" data-bbox="734 1010 1153 1107"> <tr> <td>Álvaro</td> <td>5/9 del total</td> </tr> <tr> <td>Lucho</td> <td>2/18 del total</td> </tr> <tr> <td>Gabriel</td> <td>17/12 del total</td> </tr> </table> <p>Sobre la base de esta información, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?</p> <p>a) Lucho recibe más dinero. b) Gabriel recibe menos dinero. c) Álvaro recibe más dinero. d) Lucho recibe S/. 3000. e) Gabriel recibe S/. 7650.X</p>	Álvaro	5/9 del total	Lucho	2/18 del total	Gabriel	17/12 del total																															
Álvaro	5/9 del total																																					
Lucho	2/18 del total																																					
Gabriel	17/12 del total																																					

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas.	<p>Los miembros de una familia se distraen haciendo secuencias de construcciones con pequeños recipientes cilindricos y ya han armado hasta la construcción 4, tal como se muestra:</p> <p>Expresa el comportamiento del número de recipientes a través de una función para la construcción número "x". (5 puntos)</p> <p>a) $f(x) = \frac{x^2}{2} - \frac{x}{2}$ b) $f(x) = \frac{x^2}{2} + \frac{x}{2}$ c) $f(x) = \frac{x^2}{2} + x$ d) $f(x) = \frac{x^2}{2} + x$</p>							X					X						X		
	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	<p>Representa los siguientes mosaicos en una expresión polinómica.</p> <p>a) $x^2 + x - 7$ b) $x^2 + 4x + 1$ c) $x^2 - 4x - 4$ d) $x^2 - 4x + 1$ e) $x^2 - x + 7$</p>							X					X						X		
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencia y reglas generales.	<p>Julio quiere saber la edad del hijo de su mejor amigo y este le responde: "La edad mi hijo es la suma de dos números, que si sumas sus cuadrados es 29, pero si multiplicas los números te da 10". ¿Cuál es la edad del hijo de su mejor amigo?</p> <p>a) 1 b) 2 c) 4 d) 6 e) 7</p>								X					X					X		X
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	<p>Observa la siguiente figura. Si queremos calcular numéricamente el área total del triángulo rectángulo, ¿Cuál de las siguientes ecuaciones debemos de resolver?</p> <p>a) $8x^2 + 8x + 2 = 0$ b) $4x^2 + 4x + 1 = 0$ c) $8x^2 + 4x + 2 = 0$ d) $4x^2 + 4x + 2 = 0$ e) $4x^2 + 8x + 1 = 0$</p>							X						X					X		X
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	<p>Se desea cercar un terreno triangular de medidas de 15 m y el otro, 20 m. Determina la cantidad de posibles valores del tercer lado.</p> <p>a) 28 b) 29 c) 30 d) 31 e) 32</p>									X				X					X		X
	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	<p>Julián desea pintar su pared, como se muestra en la figura. ¿Cuántos metros cuadrados pintara?</p>									X				X					X		X

Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	e) Película favorita: _____ Al realizar una encuesta sobre el deporte favorito de un grupo de estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados: Atletismo, Básquet, Fútbol, Vóley, Básquet, Fútbol, Atletismo, Vóley, Atletismo, Fútbol, Básquet, Básquet, Vóley, Atletismo, Vóley, Fútbol, Fútbol, Básquet, Vóley, Fútbol. Ayudándote de una tabla de frecuencia. ¿Cuál es la frecuencia relativa de los que juegan Básquet? a) 0,20 b) 0,25 c) 0,30 d) 0,35 e) 0,40																																					
Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	En el siguiente histograma ¿cuántos clientes tienen entre 10 y 30 años de edad, si la población es de 512? a) 320 b) 348 c) 128 d) 256 e) 288																																					

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Logro de Aprendizaje en Matemática				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Logro de Aprendizaje en Matemática de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Bellavista, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	John Ludeña Cardenas				
Documento de identidad:	42585642	Años de experiencia en el área:	18	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	Red de Salud Bajo Mayo			Cargo:	Coordinador
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:				Fecha:	04/06/2024
				 <small>OFICINA GENERAL DE ASISTENCIA TÉCNICA DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD BAJA MAYO Psic. John Ludeña Cardenas COORDINADOR DE SALUD MENTAL</small>	

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Estrés

Definición de la variable: León y Formés (2015), quienes expresan que el estrés es un fenómeno multifactorial que surge de la relación entre el individuo y los eventos de su entorno, es una reacción del organismo frente a diversos estímulos estresantes provenientes del medio externo, como presiones, conflictos familiares, académicos, laborales, problemas interpersonales, dificultades económicas, dificultad para adaptarse a cambios, con el tiempo, estos estímulos estresantes pueden afectar la salud física y mental de la persona.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Estrategias de afrontamiento que se centran en el problema	Afrontamiento activo	Realizo acciones adicionales para deshacerme de un problema.					X						X						X						X	
		Concentro mis esfuerzos en hacer algo con respecto a un problema.					X						X						X						X	
		Para resolver un problema, hago lo que tiene que hacerse paso a paso.					X						X						X						X	
		Pienso en la mejor manera de manejar el problema					X						X						X						X	
	Planificación	Busco obtener una estrategia acerca de lo que debo hacer ante un problema.					X						X						X						X	
		Elaboro un plan de acciones para resolver un problema					X						X						X						X	
		Reflexiono mucho sobre los pasos a seguir antes de resolver un problema					X						X						X						X	
		Tomo medidas directas para evitar que el problema siga.					X						X						X						X	
	Supresión de actividades	Dejo de lado otras actividades para poder concentrarme en el problema.					X						X						X						X	
		Me concentro en tratar este problema y si es necesario dejo un poco de lado otras cosas.					X						X						X					X		
		Dejo de lado las cosas que tengo que hacer para concentrarme en el problema.					X						X						X						X	
		Trato por todos los medios de evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos de enfrentar la situación.					X					X							X						X	
	Postergación del afrontamiento	Me obligo a esperar hasta que sea el momento indicado para actuar.					X						X						X						X	
		Desisto en hacer cualquier cosa hasta que la situación lo permita					X						X						X						X	
		Me aseguro de no empeorar las cosas al actuar apresuradamente.				X							X						X						X	
		Me abstengo de hacer cualquier cosa apresuradamente					X						X						X						X	

	Desentendimiento conductual	Simplemente renuncio a tratar de conseguir mi meta.							X					X					X						X	
		Reconozco que no puedo enfrentarlo y dejo de intentar.								X					X					X						X
		Si me toma mucho tiempo resolver algo, reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema.								X					X					X						X
	Desentendimiento mental	Me dedico al trabajo o a otras actividades sustitutas para no pensar en el problema								X					X					X						X
		Voy al cine o veo TV para pensar menos en el problema								X					X					X						X
		Sueño despierto sobre otras cosas diferentes al problema.								X					X					X						X
		Duermo más de lo usual cuando tengo problemas.								X					X					X						X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

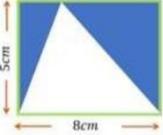
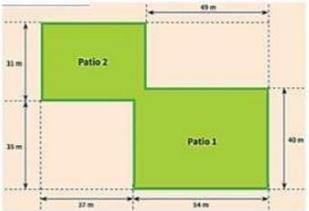
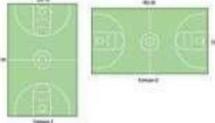
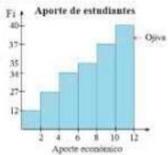
Ficha de validación de juicio de experto

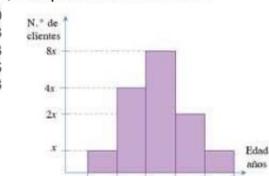
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Estrés						
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Estrés de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Bellavista, 2024.						
Nombres y apellidos del experto:	Keller Sánchez Dávila						
Documento de identidad:	41997504	Años de experiencia en el área:	10 años	Máximo grado académico:	Doctor		
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente de investigación		
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	992502739		
Firma:	 Dr. Keller Sánchez Dávila DOCENTE POS GRADO			Fecha:	06/06/2024		

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Logros de aprendizaje en matemática

Definición de la variable: Los logros de aprendizaje entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

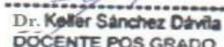
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones											
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5												
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades expresiones numéricas	<p>Luis va al mercado a comprar $\frac{1}{4}$ kg de papa, $\frac{3}{8}$ kg de limón, $\frac{1}{8}$ kg de ají amarillo, $\frac{5}{8}$ kg de zanahoria y $\frac{1}{2}$ kg de pollo para preparar una causa. Ubicar las fracciones en la recta numérica.</p> 					X						X					X						X										
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<p>Observa los siguientes números y marca con un X los números que pueden ser escrito como una fracción.</p> <table border="1" data-bbox="757 699 1133 826"> <tr> <td>$\frac{1}{3}$</td> <td>$6\sqrt{5}$</td> <td>5,23</td> <td>-2,8</td> <td>π</td> </tr> <tr> <td>$\sqrt{36}$</td> <td>$\frac{-7}{5}$</td> <td>3^4</td> <td>0,11</td> <td>$5\sqrt{32}$</td> </tr> </table>	$\frac{1}{3}$	$6\sqrt{5}$	5,23	-2,8	π	$\sqrt{36}$	$\frac{-7}{5}$	3^4	0,11	$5\sqrt{32}$					X					X					X						X	
	$\frac{1}{3}$	$6\sqrt{5}$	5,23	-2,8	π																													
	$\sqrt{36}$	$\frac{-7}{5}$	3^4	0,11	$5\sqrt{32}$																													
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<p>Manuel quiere servir el contenido de cinco botellas de 1,75 litros de jugo en vasos de $\frac{1}{6}$ de litro de capacidad. ¿Cuántos vasos llenos podrá servir?</p> <p>a) 50 b) 52 c) 54 d) 60 e) 62</p>					X						X					X						X											
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	<p>En una competencia de Motocrós, se repartirá el monto de S/. 5 400 nuevos soles entre los tres competidores como se visualiza en la tabla.</p> <table border="1" data-bbox="734 1011 1153 1107"> <tr> <td>Álvaro</td> <td>5/9 del total</td> </tr> <tr> <td>Lucho</td> <td>2/18 del total</td> </tr> <tr> <td>Gabriel</td> <td>17/12 del total</td> </tr> </table> <p>Sobre la base de esta información, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?</p> <p>a) Lucho recibe más dinero. b) Gabriel recibe menos dinero. c) Álvaro recibe más dinero. d) Lucho recibe S/. 3000. e) Gabriel recibe S/. 7650.</p>	Álvaro	5/9 del total	Lucho	2/18 del total	Gabriel	17/12 del total					X						X					X						X					
Álvaro	5/9 del total																																	
Lucho	2/18 del total																																	
Gabriel	17/12 del total																																	

		<p>a) 20 b) 40 c) 60 d) 25 e) 35</p> 																
	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	<p>Jorge desea construir un patio para sus hijos, y elabora un diseño (como se muestra en la figura). Hallar el área que necesita de su terreno.</p> <p>a) 6000 b) 3437 c) 2569 d) 2947 e) 5260</p> 			X			X				X						
	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	<p>El profesor de educación física planifico realizar partidos de fútbol y vóley para la sesión de hoy día, pero antes les pide a los estudiantes limpiar los campos. Marca la afirmación correcta geométrica.</p> <p>a) Campo 1 ocupa más espacio. b) Campo 2 ocupa más espacio. c) Los dos ocupan el mismo espacio. d) El campo 1 uno 20 m^2 más que el campo 2. e) El campo 2 uno 20 m^2 más que el campo 1.</p> 			X			X			X							
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	<p>¿Qué tipo de gráfico está representado el aporte económico de los estudiantes de 5to de secundaria?</p> <p>a) Gráfico de barras. b) Histograma. c) Polígono de frecuencia. d) Gráfico circular. e) Diagrama escalonado.</p> 			X			X			X							
	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<p>Indica que si es una variable continua, discreta, nominal u ordinal.</p> <p>a) Estado civil de una persona: _____ b) Peso de los estudiantes de 5to: _____ c) Colores del arcoiris: _____ d) Edades de un asilo: _____</p>			X			X			X							

<p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p>	<p>e) Película favorita: _____</p> <p>Al realizar una encuesta sobre el deporte favorito de un grupo de estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados: Atletismo, Básquet, Futbol, Vóley, Básquet, Futbol, Atletismo, Vóley, Atletismo, Futbol, Básquet, Básquet, Vóley, Atletismo, Vóley, Futbol, Futbol, Básquet, Vóley, Futbol. Ayudándote de una tabla de frecuencia. ¿Cuál es la frecuencia relativa de los que juegan Básquet?</p> <p>a) 0,20 b) 0,25 c) 0,30 d) 0,35 e) 0,40</p>																																				
<p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>	<p>En el siguiente histograma ¿cuántos clientes tienen entre 10 y 30 años de edad, si la población es de 512?</p> <p>a) 320 b) 348 c) 128 d) 256 e) 288</p> 																																				

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Logro de Aprendizaje en Matemática				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Logro de Aprendizaje en Matemática de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Bellavista, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Keller Sánchez Dávila				
Documento de identidad:	41997504	Años de experiencia en el área:	10 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente de investigación
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	992502739
Firma:	 			Fecha:	06/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Estrés

Definición de la variable: León y Fornés (2015), quienes expresan que el estrés es un fenómeno multifactorial que surge de la relación entre el individuo y los eventos de su entorno, es una reacción del organismo frente a diversos estímulos estresantes provenientes del medio externo, como presiones, conflictos familiares, académicos, laborales, problemas interpersonales, dificultades económicas, dificultad para adaptarse a cambios, con el tiempo, estos estímulos estresantes pueden afectar la salud física y mental de la persona.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Estrategias de afrontamiento que se centran en el problema	Afrontamiento activo	Realizo acciones adicionales para deshacerme de un problema.					X						X					X					X
		Concentro mis esfuerzos en hacer algo con respecto a un problema.					X					X					X					X	
		Para resolver un problema, hago lo que tiene que hacerse paso a paso.					X					X					X					X	
		Pienso en la mejor manera de manejar el problema					X					X					X					X	
	Planificación	Busco obtener una estrategia acerca de lo que debo hacer ante un problema.					X				X					X					X		
		Elaboro un plan de acciones para resolver un problema					X				X					X					X		
		Reflexiono mucho sobre los pasos a seguir antes de resolver un problema					X				X				X					X			
		Tomo medidas directas para evitar que el problema siga.				X				X				X					X				
	Supresión de actividades	Dejo de lado otras actividades para poder concentrarme en el problema.					X				X				X					X			
		Me concentro en tratar este problema y si es necesario dejo un poco de lado otras cosas.					X				X				X					X			
		Dejo de lado las cosas que tengo que hacer para concentrarme en el problema.					X				X				X					X			
		Trato por todos los medios de evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos de enfrentar la situación.					X				X				X					X			
	Postergación del afrontamiento	Me obligo a esperar hasta que sea el momento indicado para actuar.					X				X				X					X			
		Desisto en hacer cualquier cosa hasta que la situación lo permita					X				X				X					X			
		Me aseguro de no empeorar las cosas al actuar apresuradamente.					X				X				X					X			
		Me abstengo de hacer cualquier cosa apresuradamente					X				X				X					X			

	Desentendimiento conductual	Simplemente renuncio a tratar de conseguir mi meta.					X					X				X				X
		Reconozco que no puedo enfrentarlo y dejo de intentar.					X					X				X				X
		Si me toma mucho tiempo resolver algo, reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema.					X					X				X				X
	Desentendimiento mental	Me dedico al trabajo o a otras actividades sustitutas para no pensar en el problema					X				X				X				X	
		Voy al cine o veo TV para pensar menos en el problema					X				X				X				X	
		Sueño despierto sobre otras cosas diferentes al problema.					X				X				X				X	
		Duermo más de lo usual cuando tengo problemas.					X				X				X				X	

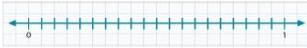
Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

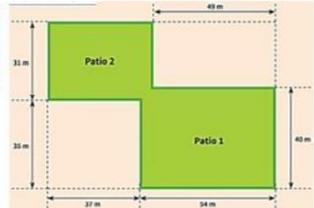
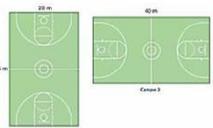
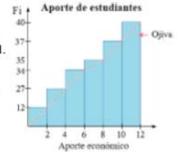
Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Estrés						
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Estrés de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Bellavista, 2024.						
Nombres y apellidos del experto:	Rosana Jimenez Valencia						
Documento de identidad:	09891220	Años de experiencia en el área:	20	Máximo grado académico:	Magister		
Institución:	Hospital II-2 Tarapoto			Cargo:	Psicóloga		
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:			
Firma:	 <p>GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN OGESS ESPECIALIZADA HOSPITAL II-2 TARAPOTO</p> <p>Mg. Rosana Jimenez Valencia Servicio de Psicología C.P.d.P. 10037</p>			Fecha:	04/06/2024		

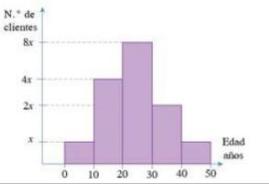
Matriz de validación del cuestionario de la variable: Logros de aprendizaje en matemática

Definición de la variable: Los logros de aprendizaje entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones															
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades expresiones numéricas	<p>Luis va al mercado a comprar $\frac{1}{4}$ kg de papa, $\frac{3}{8}$ kg de limón, $\frac{1}{8}$ kg de ají amarillo, $\frac{5}{8}$ kg de zanahoria y $\frac{1}{2}$ kg de pollo para preparar una causa. Ubicar las fracciones en la recta numérica.</p> 																																				
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<p>Observa los siguientes números y marca con un X los números que pueden ser escrito como una fracción.</p> <table border="1" data-bbox="757 699 1133 826"> <tr> <td>$\frac{1}{3}$</td> <td>$6\sqrt{5}$</td> <td>5,23</td> <td>-2,8</td> <td>π</td> </tr> <tr> <td>$\sqrt{36}$</td> <td>$\frac{-7}{5}$</td> <td>3^4</td> <td>0,1</td> <td>$\sqrt[5]{32}$</td> </tr> </table>	$\frac{1}{3}$	$6\sqrt{5}$	5,23	-2,8	π	$\sqrt{36}$	$\frac{-7}{5}$	3^4	0,1	$\sqrt[5]{32}$																										
	$\frac{1}{3}$	$6\sqrt{5}$	5,23	-2,8	π																																	
	$\sqrt{36}$	$\frac{-7}{5}$	3^4	0,1	$\sqrt[5]{32}$																																	
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<p>Manuel quiere servir el contenido de cinco botellas de 1,75 litros de jugo en vasos de $\frac{1}{6}$ de litro de capacidad. ¿Cuántos vasos llenos podrá servir?</p> <p>a) 50 b) 52 c) 54 d) 60 e) 62</p>																																					
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	<p>En una competencia de Motocrós, se repartirá el monto de S/. 5 400 nuevos soles entre los tres competidores como se visualiza en la tabla.</p> <table border="1" data-bbox="734 1010 1153 1107"> <tr> <td>Álvaro</td> <td>5/9 del total</td> </tr> <tr> <td>Lucho</td> <td>2/18 del total</td> </tr> <tr> <td>Gabriel</td> <td>17/12 del total</td> </tr> </table> <p>Sobre la base de esta información, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?</p> <p>a) Lucho recibe más dinero. b) Gabriel recibe menos dinero. c) Álvaro recibe más dinero. d) Lucho recibe S/. 3000. e) Gabriel recibe S/. 7650.X</p>	Álvaro	5/9 del total	Lucho	2/18 del total	Gabriel	17/12 del total																															
Álvaro	5/9 del total																																					
Lucho	2/18 del total																																					
Gabriel	17/12 del total																																					

		<p>a) 20 b) 40 c) 60 d) 25 e) 35</p> 																			
Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	<p>Jorge desea construir un patio para sus hijos, y elabora un diseño (como se muestra en la figura). Hallar el área que necesita de su terreno.</p> <p>a) 6000 b) 3437 c) 2569 d) 2947 e) 5260</p>				X			X							X						X
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	<p>El profesor de educación física planificó realizar partidos de fútbol y vóley para la sesión de hoy día, pero antes les pide a los estudiantes limpiar los campos. Marca la afirmación correcta geométrica.</p> <p>a) Campo 1 ocupa más espacio. b) Campo 2 ocupa más espacio. c) Los dos ocupan el mismo espacio. d) El campo 1 uno 20 m² más que el campo 2. e) El campo 2 uno 20 m² más que el campo 1.</p>				X			X						X							X
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p>	<p>¿Qué tipo de gráfico está representado el aporte económico de los estudiantes de 5to de secundaria?</p> <p>a) Gráfico de barras. b) Histograma. c) Polígono de frecuencia. d) Gráfico circular. e) Diagrama escalonado.</p> 			X			X						X							X
Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	<p>Indica que si es una variable continua, discreta, nominal u ordinal.</p> <p>a) Estado civil de una persona: _____ b) Peso de los estudiantes de 5to: _____ c) Colores del arcoíris: _____ d) Edades de un asilo: _____</p>				X			X						X							X

	e) Película favorita: _____																		
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Al realizar una encuesta sobre el deporte favorito de un grupo de estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados: Atletismo, Básquet, Futbol, Vóley, Básquet, Futbol, Atletismo, Vóley, Atletismo, Futbol, Básquet, Básquet, Vóley, Atletismo, Vóley, Futbol, Futbol, Básquet, Vóley, Futbol. Ayudándote de una tabla de frecuencia. ¿Cuál es la frecuencia relativa de los que juegan Básquet? a) 0,20 b) 0,25 c) 0,30 d) 0,35 e) 0,40								X			X						X	
Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	En el siguiente histograma ¿cuántos clientes tienen entre 10 y 30 años de edad, si la población es de 512? a) 320 b) 348 c) 128 d) 256 e) 288							X			X						X		X



Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Logro de Aprendizaje en Matemática						
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Logro de Aprendizaje en Matemática de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Bellavista, 2024.						
Nombres y apellidos del experto:	Rosana Jimenez Valencia						
Documento de identidad:	09891220	Años de experiencia en el área:	20	Máximo grado académico:	Magister		
Institución:	Hospital II-2Tarapoto			Cargo:	Psicóloga		
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:			
Firma:				Fecha:	04/06/2024		

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Estrés

Definición de la variable: León y Fornés (2015), quienes expresan que el estrés es un fenómeno multifactorial que surge de la relación entre el individuo y los eventos de su entorno, es una reacción del organismo frente a diversos estímulos estresantes provenientes del medio externo, como presiones, conflictos familiares, académicos, laborales, problemas interpersonales, dificultades económicas, dificultad para adaptarse a cambios, con el tiempo, estos estímulos estresantes pueden afectar la salud física y mental de la persona.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Estrategias de afrontamiento que se centran en el problema	Afrontamiento activo	Realizo acciones adicionales para deshacerme de un problema.					X						X					X					X
		Concentro mis esfuerzos en hacer algo con respecto a un problema.					X					X					X					X	
		Para resolver un problema, hago lo que tiene que hacerse paso a paso.					X					X					X					X	
		Pienso en la mejor manera de manejar el problema					X					X					X					X	
	Planificación	Busco obtener una estrategia acerca de lo que debo hacer ante un problema.					X					X					X					X	
		Elaboro un plan de acciones para resolver un problema					X					X					X					X	
		Reflexiono mucho sobre los pasos a seguir antes de resolver un problema					X					X				X					X		
		Tomo medidas directas para evitar que el problema siga.				X					X					X					X		
	Supresión de actividades	Dejo de lado otras actividades para poder concentrarme en el problema.					X					X					X					X	
		Me concentro en tratar este problema y si es necesario dejo un poco de lado otras cosas.					X					X					X					X	
		Dejo de lado las cosas que tengo que hacer para concentrarme en el problema.					X					X					X					X	
		Trato por todos los medios de evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos de enfrentar la situación.					X				X					X					X		
	Postergación del afrontamiento	Me obligo a esperar hasta que sea el momento indicado para actuar.					X					X					X					X	
		Desisto en hacer cualquier cosa hasta que la situación lo permita					X					X					X					X	
		Me aseguro de no empeorar las cosas al actuar apresuradamente.					X					X					X					X	
		Me abstengo de hacer cualquier cosa apresuradamente					X					X					X					X	

	Búsqueda de apoyo social por razones instrumentales	Le pregunto a amigos cercanos que han tenido experiencias similares a la mía sobre lo que hicieron.						X									X			
		Trato de recibir el consejo de alguien sobre qué hacer.						X									X			
		Hablo con alguien para informarme más sobre la situación.						X									X			
		Hablo con alguien que podría hacer algo concreto acerca del problema.					X										X			
Estrategias de afrontamiento que se centran en la emoción	Búsqueda de apoyo social por razones emocional	Hablo sobre mis sentimientos con alguien						X			X						X			
		Trato de conseguir apoyo emocional de amigos o parientes.						X				X					X			
		Hablo con alguien acerca de cómo me siento.							X									X		
		Busco la acogida y comprensión de alguien					X					X						X		
	Reinterpretación positiva y crecimiento	Busco la acogida y comprensión de alguien					X					X						X		
		Trato de ver el problema desde otra perspectiva para verlo más positivamente.							X				X					X		
		Aprendo algo sobre la experiencia que estoy viviendo.							X				X					X		
		Trato de madurar a consecuencia de la experiencia vivida.						X					X					X		
	Aceptación	Aprendo a vivir con el problema							X				X					X		
		Acepto que el hecho ha ocurrido y que no puede cambiarse							X				X					X		
		Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió.							X				X					X		
		Acepto la realidad de lo sucedido.							X			X						X		
	Negación	Me resisto a creer lo que haya ocurrido.							X				X					X		
		Trato de convencerme de que el problema realmente no ha ocurrido							X				X					X		
		Actúo como si no hubiese ocurrido nada.							X				X					X		
		Me digo a mí mismo "esto no es real".							X				X					X		
	Acudir a la religión	Busco ayuda de Dios.							X				X					X		
		Pongo mi confianza en Dios						X					X					X		
		Trato de encontrar consuelo en mi religión							X				X					X		
		Rezo más de lo usual							X				X		X			X		
Otras estrategias de afrontamiento	Enfocar y liberar emociones	Me disgusta y doy rienda suelta a mis emociones.						X				X					X			
		Dejo salir mis emociones libremente						X				X					X			
		Siento mucha tensión emocional y me doy cuenta que lo expreso con igual intensidad.						X					X				X			
		Me altero y soy consciente de ello.						X					X				X			
		Desisto en el intento de lograr lo que quiero						X				X						X		

	Desentendimiento conductual	Simply renunciated to deal of achieving my goal.						X							X					X								X	
		Reconozco que no puedo enfrentarlo y deje de intentar.							X							X					X								X
		Si me toma mucho tiempo resolver algo, reduzco la cantidad de esfuerzo que pongo en solucionar un problema.							X							X					X								X
	Desentendimiento mental	Me dedico al trabajo o a otras actividades sustitutas para no pensar en el problema							X							X					X								X
		Voy al cine o veo TV para pensar menos en el problema							X							X					X								X
		Sueño despierto sobre otras cosas diferentes al problema.							X							X					X								X
		Duermo más de lo usual cuando tengo problemas.							X							X					X								X

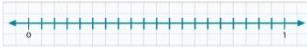
Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

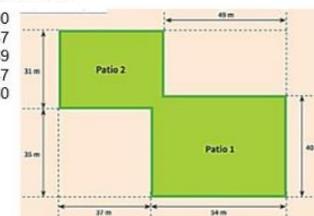
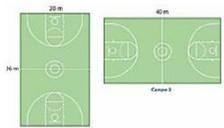
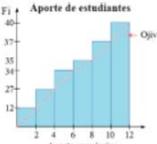
Ficha de validación de juicio de experto

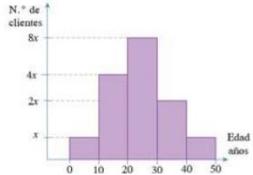
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Estrés				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de estrés de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Bellavista, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Virginia Amparito Garagatti Pezo				
Documento de identidad:	42946831	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	CSMC "La Banda de Shilcayo"			Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:	 Mg. Psi. Virginia Garagatti Pezo PSICOLOGA C.Ps.P. 26353			Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Logros de aprendizaje en matemática

Definición de la variable: Los logros de aprendizaje entendido por Pizarro (2000) como una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones															
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5																
Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades expresiones numéricas	<p>Luis va al mercado a comprar $\frac{1}{4}$ kg de papa, $\frac{3}{8}$ kg de limón, $\frac{1}{8}$ kg de ají amarillo, $\frac{5}{8}$ kg de zanahoria y $\frac{1}{2}$ kg de pollo para preparar una causa. Ubicar las fracciones en la recta numérica.</p> 																																				
	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	<p>Observa los siguientes números y marca con un X los números que pueden ser escrito como una fracción.</p> <table border="1" data-bbox="757 699 1133 826"> <tr> <td>$\frac{1}{3}$</td> <td>$6\sqrt{5}$</td> <td>5,23</td> <td>-2,8</td> <td>π</td> </tr> <tr> <td>$\sqrt{36}$</td> <td>$\frac{-7}{5}$</td> <td>3^4</td> <td>0,11</td> <td>$\sqrt[5]{32}$</td> </tr> </table>	$\frac{1}{3}$	$6\sqrt{5}$	5,23	-2,8	π	$\sqrt{36}$	$\frac{-7}{5}$	3^4	0,11	$\sqrt[5]{32}$																										
	$\frac{1}{3}$	$6\sqrt{5}$	5,23	-2,8	π																																	
	$\sqrt{36}$	$\frac{-7}{5}$	3^4	0,11	$\sqrt[5]{32}$																																	
Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	<p>Manuel quiere servir el contenido de cinco botellas de 1,75 litros de jugo en vasos de $\frac{1}{6}$ de litro de capacidad. ¿Cuántos vasos llenos podrá servir?</p> <p>a) 50 b) 52 c) 54 d) 60 e) 62</p>																																					
Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	<p>En una competencia de Motocrós, se repartirá el monto de S/. 5 400 nuevos soles entre los tres competidores como se visualiza en la tabla.</p> <table border="1" data-bbox="734 1010 1153 1107"> <tr> <td>Álvaro</td> <td>5/9 del total</td> </tr> <tr> <td>Lucho</td> <td>2/18 del total</td> </tr> <tr> <td>Gabriel</td> <td>17/12 del total</td> </tr> </table> <p>Sobre la base de esta información, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?</p> <p>a) Lucho recibe más dinero. b) Gabriel recibe menos dinero. c) Álvaro recibe más dinero. d) Lucho recibe S/. 3000. e) Gabriel recibe S/. 7650.X</p>	Álvaro	5/9 del total	Lucho	2/18 del total	Gabriel	17/12 del total																															
Álvaro	5/9 del total																																					
Lucho	2/18 del total																																					
Gabriel	17/12 del total																																					

		<p>a) 20 b) 40 c) 60 d) 25 e) 35</p> 																
Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	<p>Jorge desea construir un patio para sus hijos, y elabora un diseño (como se muestra en la figura). Hallar el área que necesita de su terreno.</p> <p>a) 6000 b) 3437 c) 2569 d) 2947 e) 5260</p>			X			X						X					X
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	<p>El profesor de educación física planificó realizar partidos de fútbol y vóley para la sesión de hoy día, pero antes les pide a los estudiantes limpiar los campos. Marca la afirmación correcta geométrica.</p> <p>a) Campo 1 ocupa más espacio. b) Campo 2 ocupa más espacio. c) Los dos ocupan el mismo espacio. d) El campo 1 uno 20 m² mas que el campo 2 e) El campo 2 uno 20 m² mas que el campo 1</p>			X			X					X						X
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<p>Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.</p>	<p>¿Qué tipo de gráfico está representado el aporte económico de los estudiantes de 5to de secundaria?</p> <p>a) Gráfico de barras. b) Histograma. c) Polígono de frecuencia. d) Gráfico circular. e) Diagrama escalonado.</p> 		X			X					X						X
	<p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p>	<p>Indica que si es una variable continua, discreta, nominal u ordinal.</p> <p>a) Estado civil de una persona: _____ b) Peso de los estudiantes de 5to: _____ c) Colores del arcoiris: _____ d) Edades de un asilo: _____</p>		X			X					X						X

<p>Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.</p>	<p>e) Película favorita: _____</p> <p>Al realizar una encuesta sobre el deporte favorito de un grupo de estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados: Atletismo, Básquet, Futbol, Vóley, Básquet, Futbol, Atletismo, Vóley, Atletismo, Futbol, Básquet, Básquet, Vóley, Atletismo, Vóley, Futbol, Futbol, Básquet, Vóley, Futbol. Ayudándote de una tabla de frecuencia. ¿Cuál es la frecuencia relativa de los que juegan Básquet?</p> <p>a) 0,20 b) 0,25 c) 0,30 d) 0,35 e) 0,40</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<p>Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.</p>	<p>En el siguiente histograma ¿cuántos clientes tienen entre 10 y 30 años de edad, si la población es de 512?</p> <p>a) 320 b) 348 c) 128 d) 256 e) 288</p> 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

<p>Nombre del instrumento:</p>	<p>Cuestionario de Logro de Aprendizaje en Matemática</p>				
<p>Objetivo del instrumento:</p>	<p>Conocer el nivel de Logro de Aprendizaje en Matemática de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Bellavista, 2024.</p>				
<p>Nombres y apellidos del experto:</p>	<p>Virginia Amparito Garagatti Pezo</p>				
<p>Documento de identidad:</p>	<p>42946831</p>	<p>Años de experiencia en el área:</p>	<p>15</p>	<p>Máximo grado académico:</p>	<p>Magister</p>
<p>Institución:</p>	<p>CSMC "La Banda de Shilcayo"</p>			<p>Cargo:</p>	<p>Psicóloga</p>
<p>Nacionalidad:</p>	<p>Peruano</p>			<p>Número telefónico:</p>	<p></p>
<p>Firma:</p>	 <p>Mg. Psi. Virginia Garagatti Pezo PSICOLOGA C.Ps.P. 26353</p>			<p>Fecha:</p>	<p>04/06/2024</p>

Anexo 5

Índice de V de Ayken

V Ayken – Instrumento 1

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P6	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
	P8	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
	P15	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P18	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
	P20	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4

D2	P21	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P23	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P24	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
	P25	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
	P27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P28	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	P30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P31	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P32	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P33	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P34	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	P35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P37	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	P38	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
	P40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
D3	P41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P43	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	P44	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P45	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P47	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
	P48	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

	P49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4
	P50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75
	P4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P5	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P6	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P8	0.75	0.75	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P10	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00
	P11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P14	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
	P15	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00

P47	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	0.75
P48	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00
P49	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	0.75	0.75
P50	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
P51	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
P52	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
-------------	----------	------------	------------

P1	1.00	1.00	1.00	1.00
P2	1.00	1.00	1.00	1.00
P3	1.00	1.00	0.95	0.85
P4	1.00	1.00	1.00	1.00
P5	0.85	0.85	1.00	1.00
P6	0.85	0.85	1.00	1.00
P7	1.00	1.00	0.80	1.00
P8	0.80	0.80	1.00	1.00
P9	1.00	1.00	1.00	1.00
P10	1.00	1.00	0.95	0.95
P11	1.00	1.00	1.00	1.00
P12	0.85	0.80	1.00	1.00
P13	1.00	1.00	1.00	1.00
P14	1.00	1.00	0.90	0.95
P15	1.00	1.00	1.00	1.00
P16	1.00	1.00	1.00	1.00
P17	1.00	1.00	1.00	1.00

MINIMO 1
 MAXIMO 5
 (K)=Nª CAT. -1 4
 (n)= Jueces 5
 NC% (Z) 95 1.96

P18	0.95	0.95	1.00	1.00
P19	0.95	0.95	1.00	0.90
P20	0.95	1.00	0.90	0.80
P21	0.85	0.80	0.90	1.00
P22	1.00	1.00	1.00	1.00
P23	0.95	0.95	1.00	1.00
P24	0.95	1.00	1.00	0.80
P25	1.00	1.00	1.00	1.00
P26	1.00	1.00	1.00	0.80
P27	1.00	1.00	1.00	1.00
P28	0.95	1.00	1.00	1.00
P29	0.95	0.95	1.00	0.95
P30	1.00	1.00	1.00	1.00
P31	0.90	0.90	1.00	1.00
P32	0.85	0.80	1.00	1.00
P33	1.00	1.00	1.00	1.00
P34	0.85	0.85	0.85	1.00
P35	1.00	1.00	1.00	1.00
P36	1.00	1.00	1.00	1.00
P37	1.00	1.00	0.95	1.00
P38	0.95	1.00	1.00	1.00
P39	1.00	1.00	0.95	0.85
P40	1.00	1.00	0.85	1.00
P41	1.00	1.00	1.00	1.00
P42	1.00	1.00	0.95	1.00
P43	0.95	1.00	0.95	1.00
P44	0.90	0.90	1.00	1.00

P45	0.80	0.80	1.00	1.00
P46	1.00	1.00	1.00	1.00
P47	0.90	0.90	1.00	0.80
P48	1.00	1.00	1.00	0.95
P49	1.00	1.00	1.00	0.80
P50	1.00	1.00	1.00	1.00
P51	1.00	1.00	1.00	1.00
P52	1.00	1.00	1.00	1.00

DIMENSIONES	SUFICIENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
D1	0.96	0.78	0.99	0.96	0.78	0.99	0.98	0.80	1.00	0.97	0.80	1.00
D2	0.96	0.78	0.99	0.96	0.78	0.99	0.98	0.80	1.00	0.97	0.79	1.00
D3	0.96	0.78	0.99	0.97	0.79	1.00	0.99	0.83	1.00	0.96	0.78	0.99
Instrumento por Criterio	0.96	0.78	0.99	0.96	0.78	0.99	0.98	0.81	1.00	0.97	0.79	1.00
Instrumento Global	0.97	0.79	1.00									

V de Ayken	0.97
------------	-------------

V Ayken – Instrumento 2

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D2	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D3	P9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D4	P13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
D2	P5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
D3	P9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
D4	P13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
-------------	----------	------------	------------

P1	1.00	1.00	1.00	1.00
P2	1.00	1.00	1.00	1.00
P3	1.00	1.00	1.00	1.00
P4	1.00	1.00	1.00	1.00
P5	1.00	1.00	1.00	1.00
P6	1.00	1.00	1.00	1.00
P7	1.00	1.00	1.00	1.00
P8	1.00	1.00	1.00	1.00
P9	1.00	1.00	1.00	1.00
P10	1.00	1.00	1.00	1.00
P11	1.00	1.00	1.00	1.00
P12	1.00	1.00	1.00	1.00
P13	1.00	1.00	1.00	1.00
P14	1.00	1.00	1.00	1.00
P15	1.00	1.00	1.00	1.00
P16	1.00	1.00	1.00	1.00

MINIMO 1
 MAXIMO 5
 (K)=Nª CAT. -1 4
 (n)= Jueces 5
 NC% (Z) 95 1.96

Dimensión 1
Dimensión 2
Dimensión 3

DIMENSIONES	SUFICIENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
D1	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00
D2	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00
D3	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00
D4	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00
Instrumento por Criterio	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00
Instrumento Global	1.00	0.84	1.00									

V de Ayken	1.00
------------	-------------

Anexo 6

Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Confiabilidad instrumento Estrés

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	52

Confiabilidad instrumento Logros de Aprendizaje

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	16

Anexo 7

Base de datos estadísticos muestra piloto

Número Encuestados	Variable 1: ESTRÉS																																	Sub Total	TOTAL																					
	PROBLEMA														EMOCION														OTROS																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1	1	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	60	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	2	3	1	60	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	19	139
2	2	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	59	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	51	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	1	1	22	132	
3	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	1	1	4	2	4	4	4	4	59	4	4	4	3	3	4	4	1	4	2	4	2	2	1	1	4	2	3	2	57	2	4	2	3	3	3	1	2	4	4	3	2	33	149		
4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	3	2	3	3	4	4	4	62	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	3	3	1	1	1	1	4	4	4	4	53	2	3	4	4	4	1	1	2	2	2	3	3	31	146	
5	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	4	4	4	4	4	2	4	2	93	2	2	1	1	1	4	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	58	1	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	25	176		
6	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	2	4	2	1	2	4	2	54	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	1	1	1	4	37	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	17	108	
7	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	1	3	1	1	3	2	3	4	4	57	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	63	2	3	3	3	1	1	1	3	3	2	3	4	29	149	
8	2	2	1	3	3	2	1	1	2	2	2	3	4	3	3	1	2	4	4	48	2	1	3	4	4	1	4	3	4	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	49	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	40	137	
9	2	2	3	4	4	1	2	4	3	2	2	4	2	2	3	3	1	1	1	47	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	1	1	52	2	3	1	4	3	1	1	1	4	4	4	4	28	127		
10	2	1	1	3	1	3	4	2	3	2	1	3	1	1	4	2	1	3	4	44	4	4	4	3	3	2	3	3	1	2	2	3	1	1	3	1	4	4	2	3	53	1	4	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	20	117	
11	2	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	60	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	1	3	42	4	4	3	4	1	2	1	2	3	2	1	4	31	133	
12	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	60	1	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	67	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	4	4	26	153	
13	2	4	4	4	4	4	3	3	1	2	1	4	4	2	4	4	4	3	4	65	1	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	68	1	2	2	2	1	1	1	4	4	1	4	1	24	157		
14	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	56	3	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	4	2	1	1	1	3	3	3	2	54	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	17	127	
15	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4	4	66	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	1	1	2	1	4	4	4	61	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	17	144		
16	3	3	2	2	1	2	1	3	1	3	3	3	2	2	3	1	1	4	4	48	3	4	4	2	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	2	4	4	4	1	49	2	2	3	1	2	4	2	2	2	4	3	3	30	127	
17	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	63	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	53	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	17	133
18	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	64	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3	57	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	16	137	

19	3	4	4	4	3	3	2	2	3	2	1	1	1	4	1	2	1	3	2	4	3	3	2	2	1	2	2	1	1	4	4	4	3	5	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	1	3	24	127									
20	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	5	2	2	1	2	2	2	3	4	2	4	4	4	2	1	3	1	1	2	2	2	4	6	2	2	2	1	3	2	1	1	23	126				
21	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	1	4	4	3	4	5	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	4	2	3	1	4	1	2	2	2	2	5	4	4	3	3	3	2	1	1	3	4	4	4	36	138	
22	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	2	4	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	6	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	2	4	26	105
23	4	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	5	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	4	1	2	4	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	2	17	117		
24	3	2	3	1	2	1	3	2	4	1	1	4	3	3	1	2	4	1	1	4	3	1	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	5	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	45	145	
25	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	4	4	1	3	4	4	1	3	2	2	1	2	4	9	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	33	126											
26	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1	3	9	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	0	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	4	29	98		
27	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	5	2	2	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	3	2	4	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	3	23	129		
28	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	5	1	1	1	2	1	4	3	3	1	2	2	3	1	2	1	3	4	4	3	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	1	18	115					
29	2	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	6	4	3	4	4	2	2	1	2	3	4	2	1	32	145		
30	3	4	3	3	2	2	4	4	1	1	1	2	3	1	4	4	3	3	4	5	2	1	2	1	1	1	4	4	3	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	8	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	3	1	21	114

Número Encuestados	Variable 1: LOGROS DE COMPETENCIAS																					
	COMP 1				Sub Total	COMP 2				Sub Total	COMP 3				Sub Total	COMP 4				Sub Total	SUMA	TOTAL
	p1	p2	p3	p4		p5	p6	p7	p8		p9	p10	p11	p12		p13	p14	p15	p16			
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	16
2	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	20	20
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	16
4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	2	1	6	1	1	1	1	4	20	20
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	16
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	2	1	6	1	1	1	1	4	18	18
7	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	18	18
8	1	1	2	1	5	1	2	1	2	6	1	2	2	1	6	2	2	2	1	7	24	24
9	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	26	26
10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32	32
11	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	19	19
12	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	16
13	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17	17
14	1	1	1	2	5	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	20	20
15	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	1	1	2	1	5	2	1	1	1	5	20	22
16	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	1	2	7	2	2	2	1	7	30	30
17	1	1	1	2	5	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	1	2	1	1	5	22	22
18	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	1	2	1	2	6	2	2	1	1	6	24	24
19	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	1	1	1	1	4	18	18
20	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	1	2	1	1	5	2	1	1	1	5	19	19
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	17	17
22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	2	1	1	5	18	18
23	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	16
24	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	17	17

25	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	1	1	2	1	5	1	2	1	1	5	20	20
26	1	1	1	2	5	1	2	1	1	5	1	2	1	2	6	1	2	1	1	5	21	21
27	1	2	1	2	6	1	1	1	2	5	2	1	2	1	6	2	2	1	1	6	23	23
28	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	1	2	2	1	6	2	2	2	1	7	28	28
29	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16	16
30	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	2	1	5	1	1	1	2	5	19	19

2 5	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	4	4	4	1	3	3	4	4	3	1	2	4	2	2	1	4	4	1	3	2	2	1	2	4	9	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3	1	2	6				
2 6	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	1	3	2	3	2	1	2	2	1	1	3	9	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	4	4	1	3	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	1	2	0
2 7	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	5	9	2	2	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	4	7	2	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	9	
2 8	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	5	4	1	1	1	2	1	4	3	3	1	2	2	3	1	2	1	3	4	4	3	1	4	3	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	8	1	1	5					
2 9	2	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	6	0	4	3	4	4	2	2	1	2	3	4	2	1	3	2	5						
3 0	3	4	3	3	2	2	4	4	1	1	1	2	3	1	4	4	3	3	4	3	5	5	2	1	2	1	1	1	4	4	3	2	2	4	1	1	1	1	2	2	1	3	8	1	3	3	1	1	1	1	1	4	1	3	1	2	1	4	1	4					
3 1	2	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	6	0	3	3	3	2	2	3	4	3	1	1	1	2	1	3	2	1	4	4	2	3	4	8	2	4	2	4	3	1	1	3	1	2	1	1	2	5	3	3					
3 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	4	5	4							
3 3	4	3	4	3	4	4	4	3	1	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	6	2	3	1	2	2	2	3	3	4	4	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	7						
3 4	1	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	2	2	4	3	1	3	1	5	1	2	1	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	1	5	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	6							
3 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	0	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	7	6	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	0	0							
3 6	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	4	8	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	1	4	8	1	2	3	4	4	3	2	1	2	3	4	3	3	2	8								
3 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	0	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	7	6	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	0	0							
3 8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	0	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	7	6	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	0	0							

53	3	3	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	4	2	50	3	4	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	41	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	26	117
54	2	2	3	2	2	1	4	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	3	4	3	4	5	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	1	2	2	2	4	4	4	3	57	2	3	2	2	4	1	2	2	2	2	3	4	29	131	
55	1	2	1	4	1	1	4	2	1	1	1	1	1	2	1	4	4	3	4	2	2	4	2	1	3	3	2	4	2	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	39	1	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	21	102		
56	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	55	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	2	50	3	4	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	30	135		
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	16	56			
58	2	2	1	2	2	1	1	2	4	1	1	2	1	2	3	4	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68	3	2	4	2	2	1	1	4	4	4	4	4	4	35	150	
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	44	200		
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	44	200			
61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	44	200			
62	2	4	4	3	4	3	2	4	2	2	3	1	4	2	4	1	2	3	2	3	55	4	2	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	1	3	4	4	3	3	59	3	1	2	3	4	1	2	2	4	1	2	2	27	141		
63	2	4	3	3	2	1	3	2	2	2	2	3	4	2	3	4	1	3	4	4	54	2	2	4	4	4	3	3	4	1	2	2	3	2	2	3	1	4	4	3	3	56	2	3	2	4	3	1	2	3	4	4	4	2	34	144		
64	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	63	2	2	1	1	1	4	4	4	4	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	58	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	40	161		
65	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	3	45	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	39	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	1	22	106		
66	2	3	4	4	2	2	3	4	1	1	1	4	3	4	3	2	1	4	4	4	56	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	70	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	37	163			

96	2	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	61	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	47	4	4	4	3	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	0
97	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	4	4	3	1	4	3	3	62	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	1	1	4	4	4	3	65	1	2	2	4	1	1	1	3	2	1	1	1	2	0	1	4	7				
98	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	1	3	1	2	3	3	1	4	4	3	60	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	3	1	1	4	4	4	3	66	1	2	4	4	4	2	1	3	2	1	1	1	2	6	1	5	2					
99	2	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	53	1	2	2	3	3	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	4	4	4	2	57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	1	5	8				
100	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	56	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	47	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	8	1	2	1		
101	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	53	4	3	4	3	3	3	4	4	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	47	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	6	1	2	6				
102	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	42	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	72	4	1	1	2	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	4	7	1	4	7
103	2	4	3	4	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	66	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	4	1	1	1	1	3	3	1	2	45	2	2	3	4	1	1	1	1	3	1	3	3	2	5	1	3	6					
104	2	2	2	4	3	2	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	45	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	4	3	4	4	4	56	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	4	2	2	5	1	2	6					
105	4	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	1	2	2	4	2	2	47	4	4	4	4	4	2	2	4	1	2	2	4	1	2	1	2	4	4	1	2	54	2	4	4	4	1	1	1	2	2	4	2	4	3	1	3	2	1	3	2		
106	2	3	4	3	3	3	4	2	1	2	1	3	3	1	3	3	1	2	1	1	46	2	1	2	4	4	3	3	4	3	2	1	2	3	3	2	2	4	4	2	3	54	2	3	3	4	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	6	1	2	6			
107	3	4	4	4	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	2	2	2	2	2	2	3	1	2	4	3	4	4	3	3	4	4	1	54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	1	5	0		
108	3	2	1	3	2	2	4	3	3	4	2	3	1	2	2	3	4	2	4	3	53	4	2	4	1	1	2	3	4	1	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	50	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	9	1	4	2					
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	0	2	0	0			

Número Encuestados	Variable 1: LOGROS DE APRENDIZAJE																				
	COMP 1				Sub Total	COMP 2				Sub Total	COMP 3				Sub Total	COMP 4				Sub Total	TOTAL
	p1	p2	p3	p4		p5	p6	p7	p8		p9	p10	p11	p12		p13	p14	p15	p16		
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
2	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	20
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
4	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	20
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
6	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	20
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
8	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	24
9	2	2	2	2	8	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	2	2	2	2	8	26
10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	2	2	6	19
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	17
14	1	2	1	1	5	1	2	1	1	5	1	2	2	1	6	1	1	1	1	4	20
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	1	5	1	1	1	1	4	17
16	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	2	2	2	1	7	2	2	2	2	8	30
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	2	2	2	2	8	22
18	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	18
20	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	1	1	1	4	19
21	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17
22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	16
23	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
24	2	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	17

25	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	2	1	1	1	5	1	1	2	1	5	20
26	1	2	2	1	6	1	2	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	21
27	2	2	1	2	7	2	1	2	2	7	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	23
28	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
29	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
30	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
31	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
32	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
33	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
34	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
35	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
36	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
37	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
38	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
39	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
40	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
41	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
42	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
43	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
44	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
45	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
46	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
47	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
48	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
49	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
50	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
51	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32

52	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
53	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
54	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
55	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
56	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
57	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
58	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
59	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
60	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
61	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
62	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
63	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
64	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
65	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
66	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
67	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
68	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
69	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
70	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
71	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
72	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
73	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
74	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
75	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
76	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
77	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
78	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32

79	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
80	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
81	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
82	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
83	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
84	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
85	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
86	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
87	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
88	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
89	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
90	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
91	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
92	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
93	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
94	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
95	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
96	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
97	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
98	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
99	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
100	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
101	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
102	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
103	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
104	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
105	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32

106	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
107	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
108	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32
109	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	32

Anexo 9

Asentimiento informado UCV

Título de la investigación: ***“Estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024”***

Investigadora: ***García Pérez, Miriam Patricia***

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ***“Estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024”***, cuyo objetivo es: ***apoyar la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.***

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de la ***Maestría en Psicología Educativa*** de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa ***N° 0050 “Abraham Cárdenas Ruiz”***

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se evidenció una deficiencia educativa en diferentes países después de la pandemia; afectando en el desarrollo integral y educativo de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo; más aún en matemática que es catalogada como un área compleja para los estudiantes generando en ellos indicadores de estrés.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ***“Estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024”***.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de **90 minutos** y se realizará en el ambiente de los salones de la institución educativa ***N° 0050 “Abraham***

Cárdenas Ruiz” Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Miriam Patricia García Pérez email: miriampgp@gmail.com y docente asesor Dr. Renán Saavedra Sandoval email: renan.saavedra@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma:

.....

Fecha y hora:

Anexo 10

Reporte de Similitud Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?c=2425439112&lang=es&u=1088032488&ro=103

feedback studio MIRIAM PATRICIA GARCIA PEREZ | Estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024 /100 1 de 15

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Nuria López-Valle, Jesú... Publicación	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	about.fb.com Fuente de Internet	<1 %
8	archive.org Fuente de Internet	<1 %
9	libweb.pknu.ac.kr Fuente de Internet	<1 %
10	addi.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
11	prezi.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 31 | Número de palabras: 9292

Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

15°C Parc. soleado | 12:30 | 5/08/2024

ESCRIBIR AQUÍ PARA BUSCAR.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Estrés y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Bellavista, 2024
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestría en Psicología Educativa
AUTORA: García Perez Miriam Patricia (orcid.org/0009-0004-9204-906X)
ASESORES: Dr. Renán Saavedra Sandoval (orcid.org/0000-0002-3018-9460) Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (orcid.org/0000-0002-0196-1351)
LINEA DE INVESTIGACIÓN: Evaluación y aprendizaje
LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA: Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles
TARAPOTO - PERÚ
2024

Anexo 11

Autorización para la aplicación de la investigación

Autorización de uso de información de empresa

Yo, **Mag. Huber Becerra Lozada** identificado con DNI N° **42200543**, en mi calidad de **director encargado de la I.E. N° 0050 "ABRAHAM CARDENAS RUIZ"** del área de **Dirección** de la **I.E. N° 0050 "ABRAHAM CARDENAS RUIZ"** con R.U.C N° **20446853610**, ubicada en la ciudad de **Bellavista, San Martín**.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

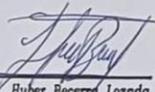
A la señorita **Miriam Patricia Garcia Perez**, identificada con DNI N° **47367919**, de la **Maestría en Psicología Educativa** para que utilice la siguiente información de la empresa:

- Base de datos de los estudiantes de quinto año de secundaria.
- Aplicación de instrumentos en los estudiantes de quinto año de secundaria.

con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis para optar el Grado Académico de Maestra. Además, el estudiante puede:

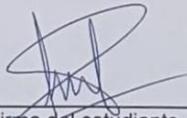
- Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.




Mag. Huber Becerra Lozada
Sub Director

Firma y sello del representante legal
DNI: **42200543**

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del estudiante
DNI: **47367919**

* Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.