



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año
de secundaria en una I.E. de Tarapoto, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gonzales Davila, Cladivel (orcid.org/0000-0002-9433-8824)

ASESORES:

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

Dr. Saavedra Sandoval, Renán (orcid.org/0000-0002-3018-9460)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria en una I.E. de Tarapoto, 2024", cuyo autor es GONZALES DAVILA CLADIVEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RENÁN SAAVEDRA SANDOVAL DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 29-07-2024 21:23:02
ROSA MABEL CONTRERAS JULIAN DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 10- 08-2024 10:57:10

Código documento Trilce: TRI - 0803095



Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GONZALES DAVILA CLADIVEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria en una I.E. de Tarapoto, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CLADIVEL GONZALES DAVILA DNI: 76280028 ORCID: 0000-0002-9433-8824	Firmado electrónicamente por: GONZALESDA27 el 08- 07-2024 18:19:15

Código documento Trilce: TRI - 0803097

Dedicatoria

A mis padres por ser mi soporte, guía y motivación en cada paso que doy en mi vida profesional, a mi hermano, por ser mi compañero y estar ahí para mí, al compañero de vida que Dios puso en mi camino y me ha brindado su apoyo incondicional siempre. Infinitas gracias a todos ustedes, los amo.

Cladivel

Agradecimiento

A mi casa de estudios, la Universidad César Vallejo por brindarnos oportunidades de superación profesional, a los docentes de esta maestría por compartirnos su conocimiento para seguir aprendiendo en especial a Mg. Lisette, admiraré eternamente la manera de llegar a nosotros y motivarnos y los asesores de la investigación, Dr. Renán y Dra, Mabel por orientarnos en cada paso de esta maestría.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	12
III. RESULTADOS.....	16
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de inteligencia emocional.....	16
Tabla 2. Nivel de agresividad.....	16
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	17
Tabla 4. Relación según dimensiones entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes	18
Tabla 5. Correlación de las variables.....	20

Índice de figuras

Figura 1. Coeficiente de determinación R².....	20
--	-----------

Resumen

La presente investigación estuvo orientada a lograr una educación de calidad y calidad educativa y se evidencie el apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles tal como se establece en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente en el objetivo 4 y meta 4.7., tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024. La investigación fue de tipo básico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo-correlacional. Se consideró a una población de 275 estudiantes y la muestra de 182 que cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados de la investigación indican que la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.432, lo cual corresponde a una correlación negativa moderada. El nivel de inteligencia emocional evidencia un nivel medio en un 84.6 % y el nivel de agresividad en los estudiantes de quinto año, evidencia un nivel medio en un 68 %.

Palabras clave: Inteligencia emocional, agresividad, adolescencia

Abstract

The present research was aimed at achieving quality education and educational quality and the support for reducing gaps and deficiencies in education at all levels is evident as established in the Sustainable Development Goals, specifically in objective 4 and goal 4.7., had the general objective of determining the relationship that exists between emotional intelligence and aggressiveness in fifth-year high school students of an I.E. of the city of Tarapoto, 2024. The research was basic, with a quantitative approach, non-experimental, transversal design and descriptive-correlational scope. It was demonstrated to a population of 275 students and the sample of 182 who met the inclusion criteria. The results of the research indicate that the relationship between emotional intelligence and aggressiveness in fifth-year high school students of an I.E. of the city of Tarapoto, 2024, presents a compensation coefficient of -0.432, which corresponds to a moderate negative compensation. The level of emotional intelligence shows a medium level at 84.6% and the level of aggressiveness in fifth-year students shows a medium level at 68%.

Keywords: Emotional intelligence, aggressiveness, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas actuales se enfocan en entender qué causa o reducir la agresividad en las escuelas. Esto es crucial porque afecta el desarrollo integral de los estudiantes y la capacidad de las escuelas para crear ambientes propicios para el aprendizaje y crecimiento personal. Se busca dotar a los alumnos de habilidades para manejar sus emociones de manera efectiva. Este esfuerzo no solo amplía el conocimiento existente, sino que también establece las bases para una sociedad más empática, resistente y dedicada al bienestar futuro. El objetivo es lograr una educación de calidad que reduzca las desigualdades educativas en todos los niveles, alineándose con los ODS, particularmente el objetivo 4 y la meta 4.7. Saavedra y Meléndez (2021) destaca que muchos adolescentes tienen problemas para reconocer y expresar sus emociones adecuadamente. Esta falta de competencias emocionales puede obstaculizar la formación de relaciones sociales saludables y potencialmente llevar a conductas problemáticas.

En el contexto latinoamericano, diversos factores socioculturales, económicos y políticos pueden influir en el desarrollo de la inteligencia emocional (IE) y la manifestación de conductas agresivas. El entorno familiar y comunitario juega un papel crucial en el fomento del reconocimiento emocional. Elementos como la violencia en el hogar, la carencia de apoyo emocional y la exposición a modelos de conducta agresiva pueden tener consecuencias negativas. Para abordar estos desafíos, es fundamental implementar políticas públicas, programas educativos, intervenciones comunitarias y servicios de salud mental. La Organización Mundial de la Salud (OMS) expresó en 2020 su preocupación por la agresión juvenil. Las estadísticas de mortalidad anual indican claramente que los adolescentes muestran dificultades para controlar sus impulsos al expresar conductas agresivas. Estas cifras de alarma subrayan la necesidad urgente de tomar medidas para enfrentar este problema.

Asimismo, existe una gran diversidad en los estilos de crianza empleados por las familias latinoamericanas, algunos estilos pueden ser más autoritarios o permisivos, la falta de comunicación eficaz y la imposición de

normas sin explicación pueden generar conflictos y dificultades en la relación padres-hijos, la capacidad de reconocer, manejar y regular los estados emocionales personales, así como para entender las de los demás, resulta esencial para lograr una adecuada adaptación social y un buen desempeño académico en los estudiantes, muchos adolescentes enfrentan dificultades para identificar y expresar adecuadamente sus emociones, lo que puede conducir a problemas de conducta, ansiedad y depresión, la falta de habilidades emocionales puede obstaculizar el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y el manejo de situaciones estresantes (Saavedra & Meléndez, 2021). Machismo y roles de género tradicionales que pueden fomentar la agresión como forma de "masculinidad", así mismo la desigualdad económica extrema que genera frustración y tensiones sociales, la normalización de la violencia en algunos contextos debido a altos índices de criminalidad, la influencia de medios de comunicación y redes sociales en la percepción de la violencia. Añadido a ello tiene mucho que ver el impacto del entorno familiar: los estilos de crianza autoritarios o negligentes que no fomentan el desarrollo de la IE, la transmisión intergeneracional de patrones de violencia, el estrés familiar debido a factores económicos o sociales que afectan la capacidad de brindar apoyo emocional.

En el contexto peruano, se observan altos niveles de agresividad tanto en el ámbito familiar como escolar, lo que puede fomentar patrones de comportamiento agresivo desde la infancia. Además, las disparidades socioeconómicas y la pobreza en muchas zonas del país pueden generar frustración, estrés y oportunidades limitadas, factores que potencialmente contribuyen a conductas agresivas. Un informe del Ministerio de Salud del Perú (MINSA) de 2021 revela que un significativo 29.6% de los jóvenes peruanos entre 12 y 17 años están en riesgo de desarrollar trastornos emocionales y de salud mental. Esta situación preocupante se atribuye a la falta de un ambiente familiar adecuado en muchos hogares. La ausencia de vínculos afectivos fuertes y apoyo apropiado aumenta la vulnerabilidad de estos adolescentes frente a los retos de salud mental.

A nivel provincial, los estudios realizados en Tarapoto muestran altos niveles tanto de agresividad (71,7%) como de Inteligencia Emocional (IE) (68,3%) entre los estudiantes. Aunque la relación no es muy significativa, se puede inferir que a mayor IE, menor es la tendencia a mostrar conductas agresivas. Las conclusiones sugieren que mejorar la capacidad de comprender y manejar las emociones podría contribuir a reducir los comportamientos agresivos. No obstante, Carrera y López (2020) señalan que, dada la alta prevalencia de conductas agresivas, se requieren intervenciones más amplias y multidimensionales para abordar eficazmente este problema. Este hallazgo subraya la complejidad del asunto y la necesidad de enfoques más integrales que vayan más allá del desarrollo de la inteligencia emocional para abordar la agresividad estudiantil en la región.

En la institución educativa objeto de este estudio, se observan diversos tipos de agresión entre los alumnos, incluyendo física, verbal, psicológica y cibernética. Estas manifestaciones se presentan como peleas, intimidación, burlas o exclusión social. Los estudiantes que tienen dificultades para regular sus emociones y manejar la frustración suelen mostrar problemas de concentración, falta de motivación y bajo rendimiento académico. Además, un ambiente escolar caracterizado por alta tensión, conflictos frecuentes y poca cohesión puede obstaculizar la gestión emocional. Es posible que la institución carezca de programas estructurados y capacitación docente adecuada para fomentar el desarrollo de la IE y prevenir la agresividad. Calle y Pérez (citados en Fernández, 2021) señalan que los estudiantes recurren a la agresión verbal, gestual y física en sus interacciones, mientras que los docentes hacen poco por modificar o mejorar estas actitudes. Este panorama resalta la necesidad de implementar estrategias integrales que aborden tanto el desarrollo de habilidades emocionales como la prevención de comportamientos agresivos en el entorno escolar.

Considerando los aspectos previamente expuestos, la investigación se estructura en torno a los siguientes interrogantes: **Problema general** ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de

quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto - 2024? **y específicos**
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria en una I.E. de Tarapoto, 2024? ¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024? ¿Cuál es la relación según dimensiones de inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?

Este trabajo se justifica por varios aspectos: **Conveniencia:** Los resultados permitirán alcanzar los objetivos propuestos y generar datos actualizados sobre las variables estudiadas. **Relevancia social:** Los hallazgos ayudarán a explorar métodos para prevenir y reducir conductas problemáticas, además de promover el desarrollo emocional de los jóvenes. **Valor teórico:** Se pondrán a prueba teorías sobre la prevención y reducción de la agresividad escolar, ampliando la comprensión de los factores psicosociales asociados. **Implicancia práctica:** Se identificarán los indicadores de la primera variable que ayudan a prevenir y reducir la agresividad en adolescentes, permitiendo diseñar intervenciones escolares más efectivas para desarrollar competencias socioemocionales y reducir conductas agresivas. **Utilidad metodológica:** El estudio validará escalas para medir las variables en adolescentes dentro del contexto peruano.

Del mismo modo se plantea el **Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024 y al mismo **específicos** Identificar el nivel inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, Identificar el nivel agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, Definir la relación según dimensiones entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024.

La investigación se fundamentará en estudios relevantes de autores internacionales, nacionales y regionales. Estrada et al. (2019), Estrada (2019) y Bizueta-Lozada et al. (2019) destacando varios puntos

importantes: Existe una evaluación negativa significativa entre la dinámica familiar y la agresividad en los estudiantes. Un mejor funcionamiento familiar se asocia con niveles más bajos de agresividad. Un porcentaje considerable de estudiantes muestra niveles medios y altos de comportamientos violentos. Se propone el desarrollo de la Inteligencia Emocional (IE) como estrategia para reducir las conductas violentas en estudiantes de primaria, ya que mejoraría la comprensión y regulación de las emociones. Estos estudios enfatizan la importancia de factores como el funcionamiento familiar, las habilidades sociales y la IE en el contexto escolar. Sugieren la implementación de programas y estrategias que fortalezcan estas áreas para fomentar una convivencia pacífica y mejorar el manejo de conflictos entre los estudiantes.

Los estudios de Estrada et al. (2021) y Obregón (2023) aportan información valiosa sobre la dinámica de las conductas agresivas en el ámbito escolar: Se evidencia una evaluación negativa entre la autoestima y las manifestaciones agresivas, sugiriendo que los alumnos con una autovaloración más positiva tenderán a exhibir menos comportamientos hostiles. La investigación también reveló que aquellos estudiantes que han desarrollado mejores competencias sociales suelen presentar niveles más bajos de agresividad. Un hallazgo preocupante en alumnos de sexto grado de primaria mostró que más del 60% manifestaban niveles medios a altos de conductas violentas. Estas investigaciones subrayan el papel crucial que juegan factores psicológicos como la autoestima, las habilidades sociales y la IE en la prevención y reducción de la agresividad y la violencia dentro del contexto educativo.

Jabbarov et al. (2023), Orozco (2021) y Velásquez-Pérez et al. (2023) aportan hallazgos adicionales significativos: Existe una aceleración inversa entre la Inteligencia Emocional (IE) y la agresividad, particularmente en los aspectos de hostilidad e ira. En adolescentes, la IE, la empatía y el trato respetuoso son predictores de menores niveles de agresión física. Factores como el manejo del estrés, la adaptabilidad, la amabilidad, la empatía afectiva y el buen trato físico funcionan como elementos protectores contra la agresividad. La motivación y el desarrollo cognitivo en el ámbito

educativo son importantes, ya que fomentan el uso de habilidades de pensamiento, contribuyendo a formar individuos integrales y proactivos. Estos estudios refuerzan la importancia de desarrollar la IE en los estudiantes como estrategia para reducir la agresividad. Sugieren que un enfoque holístico que incluya el fomento de la IE, junto con el desarrollo de habilidades sociales, empatía y respeto, podría ser más efectivo para manejar y disminuir la agresividad en el entorno educativo. Además, destacan la relevancia de considerar aspectos como la motivación y el desarrollo cognitivo en las estrategias educativas, ya que estos elementos contribuyen a la formación de estudiantes más equilibrados y menos propensos a comportamientos agresivos.

Según estudios de Gallardo, et al. (2019) y Merino, et al. (2023), la IE facilita la conexión entre las emociones personales y el entorno, permitiendo aceptar experiencias y decisiones que afectan el comportamiento, y fomentando emociones positivas. Estos estudios revelaron diferencias significativas entre deportistas de distintas disciplinas. Los atletas de deportes sin contacto físico mostraron mayor capacidad para identificar y comprender emociones. En contraste, quienes practican deportes de contacto exhibieron niveles más altos de agresividad. Además, se observará una tendencia de género en la expresión de la agresividad: los atletas masculinos tienden a mostrar mayores índices de agresividad física o verbal en comparación con las atletas femeninas. Estas observaciones enfatizan el papel fundamental de la competencia emocional.

En lo que respecta a los fundamentos teóricos de este estudio, existen diversas perspectivas significativas sobre la inteligencia emocional. Entre ellas, destacan dos teorías principales: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983) propuso la existencia de diversos tipos de inteligencia. Gardner incluyó en su modelo la inteligencia interpersonal, que se refiere a la habilidad para comprender a los demás, y la inteligencia intrapersonal, que implica la capacidad de autoconocimiento. Por otro lado, la Teoría de la Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (1990) definen la IE como un conjunto integrado de habilidades. La aptitud para entender la naturaleza de las emociones y sus fundamentos cognitivos. La destreza

para regular las emociones, promoviendo así el crecimiento emocional e intelectual. Este modelo abarca múltiples aspectos, desde la identificación y generación de emociones hasta su comprensión y manejo, enfatizando el papel crucial de las emociones en los procesos cognitivos y el desarrollo personal.

Ampliando el marco teórico, se destacan dos teorías adicionales relevantes sobre la inteligencia emocional: Daniel Goleman (1995) popularizó el concepto de IE con su Teoría de las Inteligencias Emocionales. Según Goleman, la IE es la capacidad de: Identificar y gestionar nuestros propios estados emocionales, Automotivarnos, Monitorear nuestras interacciones interpersonales. Este enfoque resalta la importancia de la autoconciencia y la gestión emocional en las relaciones sociales y el desarrollo personal. Por otro lado, la Teoría de la Inteligencia Emocional-Rasgo de Petrides y Furnham (2001) presenta una perspectiva diferente. Esta teoría concibe la IE como un conjunto de: Disposiciones conductuales, Rasgos de personalidad. Estos elementos están relacionados con las habilidades para percibir, procesar y manejar información emocional. La teoría se fundamenta en la autoeficacia emocional y el funcionamiento emocional del individuo. Estas perspectivas teóricas han sido fundamentales para comprender el impacto de las habilidades emocionales en diversos aspectos: El funcionamiento personal, Las interacciones sociales, El desempeño laboral, El bienestar general.

Respecto a la variable de inteligencia emocional, Salovey y Mayer (1990) la definieron como la capacidad de: Observar y evaluar las emociones propias. Entender los estados emocionales de otros. Estos investigadores proponen que la competencia emocional, un elemento clave de la perspicacia interpersonal, mejora la interpretación de las señales afectivas. Este proceso guía el pensamiento y las acciones del individuo. En esencia, la inteligencia emocional implica la habilidad para: Reconocer los estados de ánimo propios y ajenos. Regular estas emociones de manera efectiva. Esta capacidad tiene aplicaciones prácticas importantes, como: Mejorar la toma de decisiones. Fortalecer las relaciones interpersonales. Así, la inteligencia emocional se presenta como una herramienta valiosa para

navegar por el complejo mundo de las interacciones humanas y el autoconocimiento. Las emociones son estados afectivos caracterizados por una intensa activación fisiológica y cognitiva de corta duración, generalmente enfocadas en un objeto o situación específica (Reeve, 2010). Estas coordinan rápidamente las respuestas de varios sistemas biológicos y psicológicos ante circunstancias relevantes (Izard, 1991).

Las emociones cumplen funciones cruciales: Adaptación y supervivencia: Preparan al organismo para actuar frente a eventos significativos (Plutchik, 2003). Expresión: Se manifiestan a través de: Cambios neurofisiológicos. Expresiones faciales. Patrones de conducta características (Ekman y Davidson, 1994). Función social: Desempeñan un papel fundamental en las interacciones sociales, indicando actitudes interpersonales e intenciones conductuales (Keltner y Haidt, 1999). Las emociones son respuestas complejas que desempeñan roles esenciales en la adaptación, supervivencia y relaciones sociales del individuo. Su naturaleza multifacética abarca desde cambios fisiológicos hasta impactos significativos en el comportamiento y las interacciones sociales.

La inteligencia emocional (IE) en el ámbito escolar se refiere a la capacidad de los estudiantes para: Reconocer. Comprender. Manejar. tanto sus propias emociones como las de los demás dentro del entorno educativo. Esta habilidad permite a los alumnos: Identificar sus reacciones emocionales. Entender cómo estos afectan su aprendizaje y comportamiento. Gestionar sus sentimientos de manera efectiva, en lugar de ser controlados por ellos. Utilizar las emociones de forma productiva. La IE en el contexto escolar contribuye a: Mejorar el rendimiento académico. Aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Se sugiere fomentar el desarrollo de esta competencia emocional en las instituciones educativas mediante programas específicos. El objetivo es: Optimizar el clima escolar. Potenciar el logro académico. Promover un desarrollo integral de los estudiantes. Según Fernández y Montero (2016), este enfoque en la IE puede tener un impacto significativo en la experiencia educativa general y el crecimiento personal de los alumnos.

Según Bar-On (1997), la inteligencia emocional (IE) abarca un conjunto de: Destrezas. Talentos. Habilidades no cognitivas. Estas capacidades influyen en la habilidad de una persona para afrontar exitosamente diversas situaciones en su entorno. En esencia, Bar-On propone que la IE comprende varias competencias socioemocionales que permiten: Manejar eficazmente las exigencias del ambiente. Ir más allá de las capacidades puramente intelectuales o cognitivas. Estas habilidades son cruciales para: Prosperar en diferentes áreas de la vida. Establecer relaciones interpersonales efectivas. Adaptarse a circunstancias cambiantes. En resumen, Bar-On presenta la IE como un conjunto de habilidades que, aunque no están directamente relacionadas con la cognición, son fundamentales para el éxito personal y social en diversos contextos de la vida.

Para este estudio, se adoptará la definición de inteligencia emocional (IE) propuesta por Bar-On (1997), quien desarrolló un modelo compuesto por cinco dimensiones: Dimensión intrapersonal: Suárez y Martín (2019) la describe como la capacidad de: Identificar las propias emociones internas. Comprender cómo se generan estos sentimientos. Entender cómo se expresan externamente. Dimensión interpersonal: Según Méndez y Bautista (2017), implica la habilidad de: Reconocer emociones y sentimientos en otros. Interpretar señales perceptivas emocionales. Adaptabilidad: Velásquez y Sonda (2021) la definen como la aptitud para: Ajustarse eficientemente a diversas situaciones. Gestionar emociones frente a adversidades. Manejo del estrés: Ibarra (2019) sugiere que abarca: Estrategias para manejar positivamente las emociones. Afrontamiento de situaciones y eventos estresantes. Ánimo general: Murillo y Mateos (2021) indican que esta dimensión refleja: Cómo las personas enfrentan los desafíos futuros. El nivel de optimismo en la vida cotidiana. Las estrategias para persistir y regular emociones. La capacidad de generar pensamientos positivos. Este modelo multidimensional de Bar-On ofrece una perspectiva integral de la IE, abarcando aspectos internos, externos, adaptativos y de manejo emocional.

En relación con la variable de agresividad, se destacan tres teorías principales: Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1982): La agresividad se considera un comportamiento aprendido. Se adquiere mediante la observación e imitación de modelos agresivos en el entorno social. El individuo aprende que la agresión puede ser una estrategia efectiva para: Obtener recompensas. Evitar castigos. Teoría del Instinto de Sigmund Freud (1920): Propone que la agresividad es un instinto innato en los seres humanos. Se deriva del "instinto de muerte" o "thanatos". Freud plantea la agresión como una pulsión primaria orientada hacia la destrucción. Teoría de la Señal-Activación de Berkowitz (1989): Sugiere que ciertos estímulos o señales en el ambiente pueden activar tendencias agresivas. Estos estímulos pueden incluir: Armas. Objetos asociados con la agresión. Estos elementos pueden desencadenar: Ideas agresivas. Emociones relacionadas con la agresión. Inclinationes hacia comportamientos agresivos. Estas teorías ofrecen perspectivas distintas sobre el origen y los mecanismos de la agresividad, a subyacente desde el aprendizaje social hasta factores innatos y ambientales.

En este estudio, la agresividad se basa en la teoría conductual de Buss y Perry (1992). Se define como un comportamiento dirigido a causar daño a otra persona mediante acciones o respuestas conductuales. Cuando un adolescente aprende a reaccionar agresivamente en diversas situaciones, la agresión física y verbal se convierte en un patrón habitual de interacción social. Con el tiempo, estos hábitos agresivos se consolidan como rasgos de personalidad.

Buss y Perry (1992) proponen cuatro dimensiones de la agresividad: Agresión física: Uso de la fuerza para atacar en situaciones percibidas como amenazantes. Demostración de poder. Causa daño físico. Agresión verbal: Manifestaciones verbales insultantes, amenazadoras y burlonas. Se presenta en situaciones críticas. Hostilidad: Actitud negativa de disgusto y desprecio hacia una persona o contexto social. Componente cognitivo que implica creencias sesgadas sobre los demás. Incluye la atribución irracional de hostilidad. Ira: Abarca sentimientos de enojo e indignación. Surge de la percepción de haber sido perjudicado. Se relaciona con la frustración al

verso impedido de alcanzar un objetivo importante. Este modelo multidimensional ofrece una perspectiva integral de la agresividad, abarcando aspectos físicos, verbales, cognitivos y emocionales del comportamiento agresivo.

Así mismo la **Hipótesis general**: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024 y las **Hipótesis específicas**: El nivel inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024; es alto; El nivel de agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024;es alto Existe relación entre dimensiones de inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024.

II. METODOLOGÍA

El estudio se clasifica como una investigación básica, cuyo propósito esencial es expandir y ahondar en el conocimiento teórico de las variables examinadas. Este tipo de indagación se distingue por su carácter formal y su inclinación hacia la creación de principios generales (Kerlinger, 2002). La metodología empleada se alinea con un enfoque cuantitativo, permitiendo la descripción y el análisis de las variables de interés. Además, se adoptó un diseño no experimental, lo que implica que no hubo manipulación intencional de las variables, evitando así la intervención directa del investigador en su comportamiento (Hernández et al., 2014). En cuanto a su temporalidad, el estudio se considera transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento temporal. El alcance de la investigación se define como descriptivo-correlacional, pues se enfocó en determinar la posible existencia de una relación entre las variables analizadas.

Es importante conocer las variables, ya que cada una de ellas adopta valores diferentes dependiendo de cómo influye el entorno o tiempo en el que estas se evalúan y manifiestan, es por ello, que, en primer lugar se tuvo **inteligencia emocional**, en el contexto escolar se refiere a la capacidad de los discentes para identificar, comprender y regular sus emociones y las de los demás en el entorno educativo, permite reconocer las propias emociones, cómo influyen en el comportamiento y aprendizaje, usar las emociones para mantenerse enfocado y perseverar ante tareas y metas académicas, contribuye al rendimiento y esfuerzo de los alumnos (Fernandez y Montero, 2016).

Por otro lado, se tuvo a la variable **agresividad** y esta según Buss y Perry (1992), es una conducta que busca dañar a otra persona a través de acciones o respuestas conductuales, cuando un adolescente aprende a reaccionar de manera agresiva en diversas situaciones, la agresión física y verbal se convierte en un hábito en su interacción social, además, a medida que estos hábitos agresivos se arraigan, se consolidan como rasgos de la personalidad

(Ver operacionalización en anexos.)

La población del estudio, según la definición de Kerlinger y Lee (2002), abarca el grupo completo de elementos o individuos que comparten las características relevantes para la investigación y sobre los cuales se pretende generalizar los resultados. En este caso particular, la población total constaba de 275 estudiantes. Para determinar quiénes participarían en la investigación, se especifican criterios específicos. Los criterios de inclusión comprendían: estar matriculado en el quinto año de secundaria, haber completado el formulario requerido, contar con el asentimiento informado firmado por un apoderado y haber expresado su voluntad de participar en el estudio. Por otra parte, los criterios de exclusión descartaban a aquellos alumnos que no cursaban el quinto año de secundaria. Además, se respetó la decisión de los estudiantes que manifestaron su deseo de no formar parte de la investigación, adhiriéndose al principio de participación voluntaria. Esta delimitación cuidadosa de la población y los criterios de selección contribuyeron a asegurar la relevancia y representatividad de los participantes en relación con los objetivos del estudio.

Según Kerlinger y Lee (2002), la muestra representa una fracción seleccionada de la población total, escogida mediante un proceso razonado y considerada representativa del conjunto. Es en esta muestra donde se concentra la recolección de datos y la medición de las variables relevantes para el estudio. En esta investigación particular, la muestra se compuso de 182 estudiantes. Para su selección, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que implica que los participantes fueron elegidos basándose en los criterios establecidos por el investigador, en lugar de utilizar métodos aleatorios. La unidad de análisis, es decir, el elemento básico sobre el cual se realizó el estudio, fue definido como un estudiante de quinto año de secundaria perteneciente a una institución educativa específica en la ciudad de Tarapoto. Este enfoque de muestreo permitió al investigador seleccionar participantes accesibles y que cumplieron con los criterios predefinidos, aunque es importante reconocer que este método puede limitar la generalización de los resultados a la población más amplia.

En cuanto a las técnicas que permitieron recabar la información, se empleó la encuesta, ya que, es una metodología utilizada con frecuencia en las investigaciones de las ciencias sociales, aunque a menudo es objeto de manipulación, se trata de una técnica que permitió recopilar datos directamente de individuos sobre diversos aspectos, como sus características personales, opiniones, creencias, puntos de vista, conocimientos, comportamientos presentes o pasados, esta herramienta resulta muy valiosa para los estudios sociales, ya que, brinda acceso a información difícil de obtener por otros medios (Hernández, 2012), así mismo la investigación empleó el cuestionario para la recolección de datos, consiste en un instrumento estructurado que contiene una serie de preguntas o enunciados redactados de manera organizada y sistemática, los cuales, estuvieron directamente vinculados con los objetivos y las metas de indagación que persigue el estudio en cuestión (Sánchez y Reyes, 2021).

Por otro lado, en cuanto a validez, Hernández, Fernández y Baptista (2017), y citado posteriormente por Utani Moya (2019), la validación de un instrumento de investigación se lleva a cabo mediante la evaluación, opinión y juicio de un panel de expertos en la materia, en este caso particular, el instrumento fue sometido al criterio de cinco jueces, conformados por un metodólogo y cuatro especialistas en el tema, quienes determinaron su validez, y se empleó la V de Ayken como prueba, la cual, arrojó que para la variable I.E. el valor de 0.98 y para la variable de agresividad un valor de 0.99. Por otro lado, para evaluar la confiabilidad de los instrumentos utilizados, se aplicó la prueba estadística del alfa de Cronbach mediante el software SPSS, de acuerdo con los criterios establecidos por George & Mallery (2002), ambos valores de alfa de Cronbach deben clasificar dentro de una excelente confiabilidad, lo que respaldará la idoneidad de los instrumentos empleados para cuantificar de manera precisa las variables de interés en el estudio realizado, el análisis de confiabilidad aplicado arrojó un índice de confiabilidad de 0.744 para la variable I.E. y un índice de 0.865 para la variable de agresividad.

Asimismo, es importante detallar los procedimientos del proceso de investigación el cuál, comenzó con la revisión de las directrices de investigación establecidas por la universidad, a continuación, se definió el título del estudio y se procedió a describir el problema, su formulación, justificación, objetivos e hipótesis, para la elaboración del marco teórico, incluyendo los antecedentes y enfoques conceptuales, se recurrió a fuentes confiables para obtener información precisa y relevante, además, se desarrolló el diseño de investigación, se categorizaron las variables de estudio, se definió la población, muestras, muestras y objetos de estudio, y se identificaron las metodologías y materiales para la recolección de datos.

III. RESULTADOS

3.1. Nivel inteligencia emocional

Tabla 1

Nivel de inteligencia emocional

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	30 – 60	16	8.8 %
Medio	61 – 91	154	84.6 %
Alto	92 – 120	12	6.6 %
Total		182	100%

Nota: Cuestionario aplicado en los estudiantes.

Interpretación: El nivel de I.E. en los discentes, evidencia un nivel medio en un 84.6 % (154), siendo este el más alto, consecutivo a ello se encuentra un nivel bajo con un 8.8 % (16), lo que nos da a entender que los discentes presentan un adecuado manejo de la I.E.

3.2. Nivel agresividad en estudiantes

Tabla 2

Nivel de agresividad

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	29 – 67	26	14 %
Medio	68 – 106	124	68 %
Alto	107 – 145	32	18 %
Total		182	100 %

Nota: Cuestionario aplicado en los estudiantes.

Interpretación: El nivel de agresividad en los discentes, evidencia un nivel medio en un 68 % (124), siendo este el más alto, consecutivo a ello se encuentra un nivel alto con un 18 % (32), lo que nos da a entender que los discentes presentan un índice moderado de agresividad y conductas agresivas en su entorno.

Seguidamente, previo al análisis de la correlación en las variables se aplicó el análisis de normalidad de los datos, con la prueba de Kolmogorov-Smirnov en la herramienta SPSS v.26.

Tabla 3

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,224	182	,000
Agresividad	,142	182	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Datos de encuesta procesadas con el SPSS V. 26

Interpretación: El análisis de normalidad revela que el valor p es inferior a 0,05 para las dos variables estudiadas.

3.3. Relación según dimensiones entre I.E. y agresividad

Tabla 4

Relación según dimensiones entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes

		Correlaciones					
		INTERPERSONAL	INTRAPERSONAL	ADAPTABILIDAD	ESTRES	IMPRESION	V.AGRESION
D.INTERPERSONAL	Coef. de correl.	1,000	,589**	,559**	,372**	,342**	-,278**
	Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182
D.INTRAPERSONAL	Coef. de correl.	,589**	1,000	,439**	,699**	,606**	-,418**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182
D.ADAPTABILIDAD	Coef. de correl.	,559**	,439**	1,000	,403**	,491**	-,345**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182
D.ESTRES	Coef. de correl.	,372**	,699**	,403**	1,000	,752**	-,493**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000
	N	182	182	182	182	182	182
D.IMPRESION	Coef. de correl.	,342**	,606**	,491**	,752**	1,000	-,411**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000
	N	182	182	182	182	182	182
V.AGRESION	Coef. de correl.	-,278**	-,418**	-,345**	-,493**	-,411**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.
	N	182	182	182	182	182	182

Interpretación: La relación entre la dimensión interpersonal y la agresividad presenta un coeficiente de correlación de -0.278 corresponde a una correlación negativo baja, por otro lado, la significancia equivale a 0.000, se afirma que existe relación entre esta dimensión y la agresividad. Así mismo, la relación entre la dimensión intrapersonal y la agresividad, presenta un coeficiente de correlación de -0.418, corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0.000 así que se afirma que existe relación entre esta dimensión y la agresividad. En la misma línea la relación entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad presenta un coeficiente de correlación de -0.345, corresponde a una correlación negativa baja, por otro lado, la significancia equivale a 0.000 así que se afirma que existe relación entre esta dimensión y la agresividad. Además, la relación entre la dimensión estrés y la agresividad presenta un coeficiente de correlación de -0.493, la significancia equivale a 0.000 así que se afirma que existe relación entre esta dimensión y la agresividad. Finalmente, la relación entre la dimensión impresión positiva y la agresividad, presenta un coeficiente de correlación de -0.411, corresponde a una correlación positiva moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0.000 así que se afirma que existe relación entre esta dimensión y la agresividad.

3.4. Relación entre inteligencia emocional y agresividad

Tabla 5

Correlación de las variables

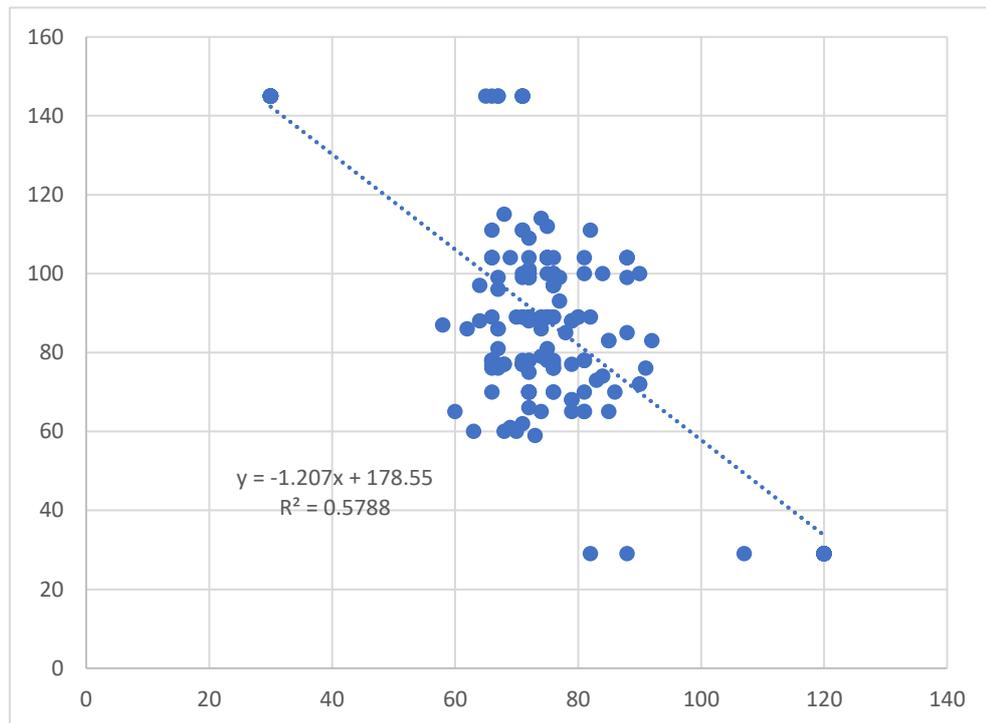
Correlaciones				
			Inteligencia Emocional	Agresividad
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coef. de correl.	1,000	-,432**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Agresividad	N	182	182
		Coef. de correl.	-,432**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	182	182

Nota: Datos de encuesta procesadas con el SPSS v. 26

Interpretación: La relación entre las variables de estudio en discentes arroja un índice de calificación de -0.432, este valor sugiere una asociación inversa de intensidad media entre ambas variables, además, el nivel de significancia estadística obtenido es de 0,000, inferior al umbral crítico de 0,05, estos resultados respaldan la hipótesis planteada, confirmando la existencia de un vínculo.

Figura 1.

Coeficiente de determinación R^2



Nota: Dispersión entre variables

Interpretación: El coef. de determinación R^2 , permite identificar la dependencia de una variable 2 sobre una variable 1. Según, los datos presentados R^2 es equivalente a 0.5788, el mismo que representa el 57.88%, por consiguiente, la agresividad depende en un 57.88% de la inteligencia emocional, siendo así que se infiere que es viable en gran porcentaje en esta, así mismo la tendencia que muestra refleja que el coeficiente de correlación es negativo en un nivel moderado entre las variables.

IV. DISCUSIÓN

Se han establecido objetivos entre general y específicos, los mismos que, están relacionados cada uno con las hipótesis correspondientes entre general y específicos, en ese sentido corresponde la discusión por separado de cada uno de los objetivos.

El análisis de los resultados en relación con el objetivo específico 1, permite afirmar que el nivel de I.E. se evidencia un nivel medio en un 85 % (154), siendo este el más alto, consecutivo a ello se encuentra un nivel bajo con un 9 % (16), lo que nos da a entender que los discentes presentan un adecuado manejo de la I.E. en sí mismos y su entorno; es así que se acepta la hipótesis nula.

Al contrastarlo con la investigación de Gallardo y col. (2019) y Merino, et al. (2023), quienes encontraron que la I.E. permite a las personas interrelacionar sus emociones con su entorno, aceptar las experiencias y decisiones que influyen en su conducta, y generar emociones positivas, así mismo, los individuos que participaban en deportes sin contacto físico demostraron una mayor habilidad para reconocer y apreciar las emociones, en comparación con aquellos involucrados en deportes de contacto, quienes exhibieron niveles más elevados de agresividad, además, se controlará que los atletas masculinos presenten mayores índices de agresividad física o verbal en comparación con las atletas femeninas, estos hallazgos resaltan la importancia de la I.E. en la regulación de la conducta y las emociones, así como su relación con la agresividad. En base a ello podemos indicar que la inteligencia emocional parece ser un factor clave para integrar sus emociones con su entorno, aceptar experiencias y tomar decisiones que influyan en su comportamiento, esto sugiere que desarrollar la inteligencia emocional podría ser una herramienta valiosa para mejorar la adaptabilidad y el bienestar general de las personas, asimismo, es fascinante observar que los participantes en deportes sin contacto físico muestran una mayor destreza para reconocer y apreciar las emociones, esto podría indicar que ciertos tipos de actividades deportivas fomentan un mayor desarrollo de la inteligencia emocional.

Según el análisis de resultados en relación al objetivo específico 2, se infiere que el nivel de agresividad en los discentes se evidencia en un nivel medio en un 68 % (124), siendo este el más alto, consecutivo a ello se encuentra un nivel alto con un 18 % (32), lo que nos da a entender que los estudiantes presentan un índice moderado de agresividad y conductas agresivas en su entorno; es así que se acepta la hipótesis nula.

Esto se puede comparar con lo investigado por Estrada et al. (2019), Estrada (2019) e Bizueta-Lozada et al. (2019) quienes manifestaron que se presenta una evaluación negativa y significativa entre la dinámica familiar y la agresividad en estudiantes y un mejor funcionamiento familiar se asocia con menores niveles de agresividad, además un porcentaje significativo de estudiantes presentó niveles medios y altos de actuaciones violentas y se propone el desarrollo de la IE como estrategia para disminuir los comportamientos violentos en estudiantes de primaria, ya que permitiría comprender y regular mejor las emociones; estos estudios resaltan la importancia de factores como el funcionamiento familiar, las HH.SS. y la I.E. en el ámbito escolar y sugieren implementar programas y estrategias que fortalezcan estas áreas para promover una convivencia pacífica y un mejor manejo de conflictos en los estudiantes.

De acuerdo a lo indicado por los autores y los resultados analizados sugieren que un ambiente familiar saludable y funcional puede ser un factor protector contra el desarrollo de comportamientos agresivos, esta información resalta que es vital que la familia esté en los esfuerzos para reducir la agresividad en entornos escolares, así mismo el hecho de que un porcentaje significativo de estudiantes muestre niveles medios y altos de actuaciones violentas es preocupante, esto indica una necesidad urgente de intervención y prevención en el ámbito escolar para abordar estos comportamientos y la propuesta de desarrollar la IE como estrategia para disminuir los comportamientos violentos, especialmente en estudiantes de primaria, es prometedora.

Continuando, con relación al análisis del objetivo específico 3, en base a ello se infiere que la relación entre la dimensión interpersonal y la agresividad presenta un coef. de correlación de -0.278, lo que corresponde a una correlación negativa baja, por otro lado, la significancia

equivale a 0.000; siendo así que se afirma que existe relación entre esta dimensión y la agresividad. Así mismo, la relación entre la dimensión intrapersonal y la agresividad presenta un coeficiente de correlación de -0.418, lo que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0.000 lo que es menor que el p valor; siendo así que se afirma que existe relación entre esta dimensión y la agresividad. En la misma línea la relación entre la dimensión adaptabilidad y la agresividad, presenta un coeficiente de correlación de -0.345, lo que corresponde a una correlación negativa baja, por otro lado, la significancia equivale a 0.000 lo que es menor que el p valor; siendo así que se afirma que existe relación entre esta dimensión y la agresividad. Además, la relación entre la dimensión estrés y la agresividad, presenta un coeficiente de correlación de -0.493, lo que corresponde a una correlación positiva moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0.000 lo que es menor que el p valor; siendo así que se afirma que existe relación entre esta dimensión y la agresividad. Finalmente, la relación entre la dimensión impresión positiva y la agresividad, presenta un coeficiente de correlación de -0.411, lo que corresponde a una correlación positiva moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0.000 lo que es menor que el p valor; siendo así que se afirma que existe relación entre esta dimensión y la agresividad.

Comparando, con lo que indica Estrada et al. (2021) y Obregón (2023) quienes mencionaron que niveles altos de autoestima se asociaron con menores niveles de conductas agresivas y aquellos con mejores habilidades sociales tendían a presentar menos agresividad y en estudiantes de último año de primaria, más del 60 % exhibió niveles medios y altos de comportamientos violentos, ante lo cual se propone el desarrollo de la I.E. como método para disminuir los comportamientos violentos en estudiantes de primaria, al mejorar la comprensión y regulación de las emociones, estos estudios respaldan la importancia de la autoestima, las habilidades sociales y la I.E. en la prevención de violencia en el contexto escolar.

Ante lo anterior, se puede indicar que la asociación entre altos niveles de autoestima y menores niveles de conductas agresivas es un hallazgo

significativo, esto sugiere que fortalecer la autoestima de los estudiantes podría ser una estrategia efectiva para reducir la agresividad, asimismo, los estudiantes con mejores habilidades sociales tienden a presentar menos agresividad refuerza la importancia de desarrollar competencias interpersonales en el ámbito educativo, indicando que, los programas escolares deben poner énfasis en el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, estos estudios proporcionan evidencia sólida para argumentar a favor de un enfoque educativo que vaya más allá del rendimiento académico tradicional.

Finalmente, en relación con el objetivo general se infiere que se presenta un coeficiente de correlación de -0.432 , lo cual corresponde a una correlación negativa moderada. Por otro lado, la significancia equivale a 0.000 , por lo que se afirma según la hipótesis que existe relación entre las variables.

Ello se puede contrastar con lo indicado por Jabbarov et al. (2023), Orozco (2021) y Velásquez-Perez et al. (2023) quienes indican que, existe una elevación inversa significativa entre los niveles de IE y agresividad en los educandos, lo que indica que una mayor I.E. se relaciona con una menor agresividad, especialmente en los aspectos de hostilidad e ira, en adolescentes, la I.E., la capacidad de ponerse en el lugar del otro y el trato respetuoso son predictores de menores niveles de agresión física, asimismo, factores como la gestión del estrés, la adaptabilidad, la amabilidad, la empatía afectiva y el buen trato físico actuaron como elementos protectores frente a la agresividad, además, los autores enfatizan la importancia de promover el desarrollo de I.E., la motivación y el desarrollo cognitivo en el ámbito educativo, y los estudiantes estén motivados por aprender y hagan uso de sus habilidades de pensamiento, lo que los convierte en seres integrales y proactivos; esto respaldan la relevancia de desarrollar la IE en los estudiantes.

En base a ello, se indica que, la correlación negativa significativa entre los niveles de IE y agresividad es un hallazgo crucial, esto refuerza la idea de que desarrollar la IE puede ser una estrategia efectiva para reducir comportamientos agresivos en los entornos educativos, es

particularmente interesante que esta relación sea más fuerte en los aspectos de hostilidad e ira, sugiriendo que el IE puede ser especialmente útil para manejar estas formas específicas de agresividad, así mismo la identificación de factores como la gestión del estrés, la adaptabilidad, la amabilidad, la empatía afectiva y el buen trato físico como elementos de protección ante la agresividad es valiosa, esto proporciona objetivos concretos para los programas de intervención y desarrollo personal en las escuelas.

V. CONCLUSIONES

La relación entre I.E. y agresividad en discentes, presenta un coeficiente de correlación de -0.432, lo cual corresponde a una correlación negativa moderada. Por otro lado, la significancia equivale a 0.000 (p valor < 0.05), por lo que se afirma según la hipótesis.

El nivel de I.E. en los discentes, evidencia un nivel medio en un 84.6 % (154), siendo este el más alto, de lo que se infiere que, los estudiantes presentan un adecuado manejo de la inteligencia emocional en sí mismos y su entorno; es así que se acepta la hipótesis nula, el nivel de inteligencia emocional es medio.

El nivel de agresividad en los discentes evidencia un nivel medio en un 68 % (124), siendo este el más alto, deduciendo que, los discentes presentan un índice moderado de agresividad y conductas agresivas en su entorno; es así que se acepta la hipótesis nula.

Existe relación entre las dimensiones y la agresividad, entre la dimensión interpersonal presenta un coeficiente de correlación de -0.278, así mismo, la relación entre la dimensión intrapersonal presenta un coeficiente de correlación de -0.418, la dimensión adaptabilidad, presenta un coeficiente de correlación de -0.345, la relación entre la dimensión estrés, presenta un coeficiente de correlación de -0.493, finalmente, la relación entre la dimensión impresión positiva, presenta un coeficiente de correlación de -0.411.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la I.E. se recomienda llevar a efecto programas de desarrollo de I.E., para desarrollar la inteligencia emocional en los discentes, estos programas deberían centrarse en fortalecer todas las dimensiones de la IE, con especial énfasis en las habilidades intrapersonales y el manejo del estrés, ya que mostraron las correlaciones más fuertes con la reducción de la agresividad, podrían incluir talleres, actividades interactivas y sesiones de tutoría centradas en el reconocimiento y manejo de emociones.

A los encargados de TOE de la I.E., fortalecer las estrategias de manejo del estrés, que se incorpore al currículo regular, dedicando tiempo específico cada semana para abordar el manejo del estrés, asimismo crear un sistema de apoyo entre pares para el manejo del estrés, esto podría incluir capacitación de estudiantes en habilidades avanzadas de manejo del estrés y técnicas de coaching básico, organización de grupos de apoyo liderados por estudiantes donde puedan compartir experiencias y estrategias y reconocimiento y recompensa del progreso tanto de mentores como de aprendices.

Al directivo de la UGEL San Martín, se recomienda fomentar las habilidades interpersonales y la adaptabilidad, se recomienda diseñar actividades que promuevan la empatía, intercambio eficaz de ideas y gestión constructiva de desacuerdos, para mejorar la adaptabilidad, se pueden implementar ejercicios que desafíen a los estudiantes a enfrentar situaciones nuevas o cambios en su entorno de manera constructiva.

A la institución educativa, establecer un sistema de monitoreo y evaluación continua, considere realizar un estudio a largo plazo que permita seguir a los participantes durante un período prolongado, analizar el impacto del programa para potenciar la inteligencia emocional y reducir la agresividad, asimismo, detectar posibles puntos de inflexión o períodos críticos en el desarrollo emocional y conductual.

REFERENCIAS

- Alamo, F., Carnero, M., & Saavedra, J. (2021). Inteligencia emocional y clima laboral en un colegio de Morales 2021. *PsiqueMag*, 10(1), 91–97. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v10i1.2746>
- Andreu et al. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión Psicothema, vol. 14, núm. 2, 2002, pp. 476-482. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72714245>
- Bandura, A. (1982). Pensamiento y acción: fundamentos sociales. Barcelona-España: Martínez Roca.
- Bandura, A. y Simon, K. (1977). The role of proximal intentions in self-regulation of refractory behavior. *Cognitive Therapy and Research*, 1, 177-193.
- Bandura, A., Grusec, J. y Menlove, F. (1966). Observational learning as a function of symbolization and incentive set. *Child Development*, 37, 499-506.
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago
- Berkowitz, L. (1989). Frustration-aggression hypothesis: Examination and reformulation. *Psychological Bulletin*, 106(1), 59–73. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.106.1.59>
- Bizueta-Lozada, S., Ipanaqué-Sánchez, F., Zapata-Velez, V., Vallenas-Quiros, N., & Zapata-Garay, M. (2022). Inteligencia emocional y comportamientos violentos en estudiantes de primaria. *Prohominum*, 3(1 EXTRAORDINARIO), 138–155. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0050>
- Buss, A.H. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452-459
- Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. Santiago, Chile: ed. B S.A.
- Cordelia, E; Carrilo, A; Gomez, M. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. *Revista INFAD* 2018 N° 1, Vol. 1. <http://hdl.handle.net/10662/10769>
- Craig, J. & Woolfolk, A. (1998). Psicología y desarrollo educativo. Barcelona: Prentice Hall Hispanoamericana.

- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113, 487-496
- Ekman, P., Davidson R. (1994). All emotions are basic. The nature of emotions: fundamental questions. New York: Oxford University Press.
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4), 299-305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Estrada, et al. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, vol. 40, núm. 1, 2021 Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica, República Bolivariana de Venezuela DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Estrada, G., & Mamani J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70–74. Recuperado a partir de <https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45>
- Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Fernández-Martínez, A. & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), pp. 53-66.
- Freud, S. (1920) El porqué de la guerra. En: Obras completas (4 ed.) Editorial Biblioteca Nueva: Madrid . Tomo III. 3207 - 3215.
- Gallardo Peña, M. A., Domínguez Escribano, M., & González González de Mesa, C. (2019). Inteligencia emocional y conducta agresiva en el deporte ¿Puede inferir la modalidad deportiva y las horas de entrenamiento? (Emotional intelligence and aggressive behavior in sport. Can sports modality and hours of training infer?). *Retos*, 35, 176–180. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.66213>
- Gardner, H. (1993a). Multiple Intelligences: The Theory in Practice. Nueva York: Basic Books

- George, D., & Mallery, P. (2002). SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update (4th ed). Boston: Allyn & Bacon
- GOLEMAN, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997)
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2014). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial McGraw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Ibarra, L. (2019). Claroscuros de la inteligencia emocional iluminan la utopía. *Revista Praxis & Saber*, 10(24), 271-295. ebscohost. 10.19053/22160159.v10.n25.2019.9282
- Izard, C. (1991). The Psychology of Emotions. Nueva York: Plenum Press.
- Jabbarov, R., Mustafayev, M., Valiyeva, Y., Babayeva, T. ., & Abbasova, A. (2023). Estudio de la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes. *Apuntes Universitarios*, 13(2), 155–174. <https://doi.org/10.17162/au.v13i2.1440>
- Juarez, J., & Fragoso, R. (2019). Prácticas parentales e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria. Un estudio correlacional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* (2), 93-106. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10559/1/0214-9877_2019_1_2_93.pdf
- Keltner, D., & Haidt, J. (1999). Social Functions of Emotions at Four Levels of Analysis. *Cognition and Emotion*, 13, 505-521. <https://doi.org/10.1080/026999399379168>
- Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento: técnicas y comportamiento. México: Editorial Interamericana.
- Kerlinger, F. y H. Lee (2002). Investigación del comportamiento. México: McGraw Hill/ Interamericana.
- Méndez, M., & Bautista, M. (2017). Motivating and Demotivating Factors for Students With Low Emotional Intelligence to Participate in Speaking Activities. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 19(2), 151-163. Redalyc. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15446/profile.v19n2.60652>

- Méndez, M., & Bautista, M. (2017). Motivating and Demotivating Factors for Students With Low Emotional Intelligence to Participate in Speaking Activities. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, 19(2), 151-163. Redalyc. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15446/profile.v19n2.60652>
- Merino, C., Flores, P., & Mora, J. (2023). La inteligencia emocional y la incidencia en la conducta de la persona. *Dominio De Las Ciencias*, 9(1), 289–310. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i1.3136>
- MINSA. (2021). Minsa: El 29.6 % de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Murillo, S. C., & Mateos, M. E. (2021). Análisis de los canales de desarrollo e inteligencia emocional mediante la intervención de una unidad didáctica de Mindfulness y Biodanza en Educación Física para secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 40, 67-75. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.81921>
- Murillo, S., & Mateos, M. (2021). Análisis de los canales de desarrollo e inteligencia emocional mediante la intervención de una unidad didáctica de Mindfulness y Biodanza en Educación Física para secundaria. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación.*, 1(40), 67-75. ebscohost. <https://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=ba1995a5-bb49-49dd-b792-83857ad5c8b6%40pdc-v-sessmgr01>
- Obregón, G. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances En Psicología*, 31(1), e2852. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2852>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). Violencia juvenil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Rev. CES Psico*, 14(2), 1-19. 10.21615/cesp.5222 DOI: <http://dx.doi.org/10.21615/cesp.5222>

- Papalia, D. Wendkoss, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. 9ª ed. México: McGrawHill Interamericana, 515.
- Petrides, K.V. y Furnham, A. (2001). Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 15, 425-448.
- Plutchik, R. (2003). *Emotions and Life: Perspectives from Psychology, Biology, and Evolution*. Washington: American Psychological Association.
- Reeve, J. (2010) *Motivación y emoción*. McGraw-Hill, Madrid. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/22488921e36d90caeef3d8973d805dcb.pdf>
- Reeve, J., Jang, B., Mardre, P. y Omura, M. (2010). Providing a rationale in an autonomy supportive way as a strategy to motivate others during an uninteresting activity. *Motivation and Emotion*, 26, 183-207.
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C. & Palfai, T. P. (1990). "Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait MetaMood Scale". En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125- 154). Washington: American Psychological Association.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2021). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport
- Suárez, M. y Martín, J. (2019). Influencia del perfil sociodemográfico del profesorado universitario sobre la inteligencia emocional y el burnout. *Educación XX1*, 22(2), 93-117. <https://doi.org/10.5944/educxx1.22514>
- Suárez, M., & Martín, J. (2021). The Mediating Effect of University Teaching Staff's Psychological Well-being between Emotional Intelligence and Burnout. *Psicología Educativa*, 27(2), 145-153. 10.5093/psed2021a12
- Tinitana, M., Morales, N. , & Villavicencio, C. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *FIDES ET RATIO*, 25(25), Pág. 69 - 88. <https://doi.org/10.55739/fer.v25i25.128>
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2004). *Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes*. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.

- Utani, G. (2019). Inteligencia emocional y la creatividad en niños de 4 años de una institución inicial Los Olivos, 2019. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43388>
- Velásquez, H. C. (2021). Habilidades sociales en escolares y el aprendizaje virtual en tiempos de pandemia, en una Institución Educativa Cusco-2021. <https://cutt.ly/BBaMJiH>
- Velásquez-Pérez, Yazmín, Rose-Parra, Charli, Oquendo-González, Eulalio José, & Cervera-Manjarrez, Norwin. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 4-35. Epub 08 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>
- Velázquez C., & Sonda, R. (2021). Desarrollo sostenible en los negocios turísticos desde la óptica de la inteligencia emocional. *Estudios de Administración*, 28 (1), 61-80. <https://doi.org/10.5354/0719-0816.2021.586144>

ANEXOS
Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Agresividad	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss & Perry, 1992)	Para medir la variable agresividad, se utilizó el cuestionario de agresión (AQ) desarrollado por A. Buss y M. Perry (1992), clasificándolos en cinco categorías.	Agresividad Física	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión hacia sus compañeros <ul style="list-style-type: none"> • Peleas • Golpes 	Ordinal
			Agresividad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones • Insultos • Amenazas 	
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Sensación de infortunio y/o injusticia <ul style="list-style-type: none"> • Componente cognitivo 	
			Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Componente emocional <ul style="list-style-type: none"> • Irritación <ul style="list-style-type: none"> • Furia • Cólera 	
Inteligencia Emocional	Bar-On (1997), la inteligencia emocional (IE) abarca un conjunto de: Destrezas. Talentos. Habilidades no cognitivas. Estas capacidades	Para evaluar la variable Inteligencia Emocional en este estudio, se utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional – BarOn Ice, cuya	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de sí mismo. • Asertividad • Autoconcepto • Auto realización • Independencia 	Ordinal

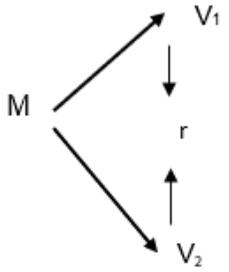
	influyen en la habilidad de una persona para afrontar exitosamente diversas situaciones en su entorno.	adaptación peruana fue realizada por Ugarriza y Pajares (2005).	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social. 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad 	
			Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de impulsos 	
			Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación según dimensiones de inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024</p> <p>Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024,</p> <p>Conocer la relación según dimensiones entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024; es alto.</p> <p>El nivel de agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024; es alto.</p> <p>Existe relación según dimensiones entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones															
<p>- Fue básica, no experimental, correlacional y transversal</p>  <p style="text-align: center;">Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> - M: Estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Tarapoto, 2024. - V1: Inteligencia emocional - V2: Agresividad - r: relación 	<p>Población: 275 estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Tarapoto, 2024.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo conformada por 182 estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tarapoto.</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p>	<table border="1" data-bbox="1189 435 1700 807"> <thead> <tr> <th data-bbox="1189 435 1377 472">Variables</th> <th data-bbox="1377 435 1700 472">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1189 472 1377 659" rowspan="4">Inteligencia Emocional</td> <td data-bbox="1377 472 1700 512">Intrapersonal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1377 512 1700 552">Interpersonal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1377 552 1700 592">Adaptabilidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1377 592 1700 632">Manejo de estrés</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 632 1377 671">Impresión positiva</td> <td data-bbox="1377 632 1700 671"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 671 1377 807" rowspan="4">Agresividad</td> <td data-bbox="1377 671 1700 711">Agresividad Física</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1377 711 1700 751">Agresividad Verbal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1377 751 1700 791">Hostilidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1377 791 1700 807">Ira</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Inteligencia Emocional	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva		Agresividad	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Hostilidad	Ira	
Variables	Dimensiones																
Inteligencia Emocional	Intrapersonal																
	Interpersonal																
	Adaptabilidad																
	Manejo de estrés																
Impresión positiva																	
Agresividad	Agresividad Física																
	Agresividad Verbal																
	Hostilidad																
	Ira																

Anexo 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY (1992)

Adaptado por Andreu, Peña y Graña (2002)

Datos generales:

Sexo: Edad: Fecha:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas relacionadas con la agresividad, se te pide que marques con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Las respuestas son anónimas. Por favor, selecciona la opción que mejor explique tu forma de comportarte. Es por ello que también se solicita que respondas con total honestidad

Valoración de instrumento				
1	2	3	4	5
Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi

Ítems	1	2	3	4	5
	CF	BF	NV-NF	BV	CV
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona					
He amenazado a gente que conozco					
He llegado a estar tan furioso que he roto cosas					
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
Mis amigos dicen que discuto mucho					
A veces soy bastante envidioso					
En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
Desconfío de desconocidos demasiado amigables					

Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida					
Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar					
Soy una persona apacible					
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
Tengo dificultades para controlar mi genio					
Algunas veces pierdo los estribos sin razón					

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares Del Aguila

Datos generales:

Sexo: Edad: Fecha:

Indicaciones: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. **Por ejemplo**, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración

Valoración de instrumento			
1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

Ítems	1	2	3	4
Me importa lo que les sucede a las personas				
Soy capaz de respetar a los demás				
Pienso bien de todas las personas				
Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
Me gustan todas las personas que conozco				
Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				
Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
Peleo con la gente				
Puedo comprender preguntas difíciles.				
Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				
Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
Cuando respondo preguntas difíciles en muchas soluciones trato de pensar				
Soy bueno (a) resolviendo problemas				
Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
Tengo mal genio.				
Me molesto fácilmente.				
Me disgusto fácilmente.				
Cuando me molesto actúo sin pensar.				
Nada me molesta.				

Me agrada hacer cosas para los demás.				
No tengo días malos.				

Anexo 4

Evaluación por juicio de expertos

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Inteligencia Emocional

Definición de la variable: La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e Intelectual (Mayer y Salovey, 1990)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de sí mismo. Asertividad Autoconcepto Auto realización Independencia 	Me importa lo que les sucede a las personas					X						X						X						X	
		Soy capaz de respetar a los demás					X						X						X						X	
		Pienso bien de todas las personas					X						X						X						X	
		Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X						X						X						X	
		Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					X						X						X						X	
		Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X						X						X						X	
Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social. 	Es fácil decirle a la gente cómo me siento				X						X						X						X		
		Me gustan todas las personas que conozco					X						X						X						X	
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X						X						X						X	
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X						X						X						X	
		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X						X						X						X	
		Puedo fácilmente describir mis sentimientos					X						X						X						X	
		Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					X						X						X						X	
Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X						X						X						X			
Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					X						X						X						X			
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas Prueba de la realidad Flexibilidad 	Peleo con la gente					X						X						X						X	
		Puedo comprender preguntas difíciles.					X						X						X						X	
		Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles					X						X						X						X	
		Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero					X						X						X						X	
		Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas					X						X						X						X	
		Cuando respondo preguntas difíciles en muchas soluciones trato de pensar					X						X						X						X	

Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> Tolerancia al estrés Control de impulsos 	Soy bueno (a) resolviendo problemas					X				X					X					X	
		Me molesto demasiado de cualquier cosa.					X			X							X					X
		Tengo mal genio.					X			X							X					X
		Me molesto fácilmente.					X			X							X					X
		Me disgusto fácilmente.					X			X							X					X
Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> Felicidad Optimismo 	Cuando me molesto actúo sin pensar.					X				X				X					X		
		Nada me molesta.					X			X						X					X	
		Me agrada hacer cosas para los demás.					X			X						X					X	
		No tengo días malos.					X				X				X					X		

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Inteligencia Emocional				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Oscar Roberto Reátegui García				
Documento de identidad:	42908592	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	CSMC La Banda de Shilcayo		Cargo:	Psicólogo	
Nacionalidad:	Peruano		Número telefónico:	941355752	
Firma:				Fecha:	05/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Agresividad

Definición de la variable: La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad (Buss & Perry, 1992)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Agresividad Física	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión hacia sus compañeros • Peleas • Golpes 	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					X					X					X					X	
		Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					X					X					X					X	
		Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					X					X					X					X	
		Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					X					X					X					X	
		Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					X					X					X					X	
		Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					X					X					X					X	
		No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona					X					X					X					X	
		He amenazado a gente que conozco					X					X					X					X	
		He llegado a estar tan furioso que he roto cosas					X				X					X					X		
Agresividad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones • Insultos • Amenazas 	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				X					X					X					X		
		A menudo no estoy de acuerdo con la gente					X					X					X					X	
		Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					X					X					X					X	
		Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					X					X					X					X	
		Mis amigos dicen que discuto mucho					X					X					X					X	
Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Sensación de infortunio y/o injusticia • Componente cognitivo 	A veces soy bastante envidioso					X					X					X					X	
		En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					X					X					X					X	
		Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					X					X					X					X	
		Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					X					X					X					X	
		Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					X					X					X					X	
		Desconfío de desconocidos demasiado amigables					X					X					X					X	
		Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					X					X					X					X	
		Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					X					X					X					X	

Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Componente emocional • Irritación • Furia • Cólera 	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida						X						X					X						X					
		Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación						X							X					X							X			
		Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar						X							X					X								X		
		Soy una persona apacible						X							X					X								X		
		Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva						X							X					X								X		
		Tengo dificultades para controlar mi genio						X							X					X								X		
		Algunas veces pierdo los estribos sin razón						X							X					X								X		

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Agresividad				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Agresividad de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Oscar Roberto Reátegui García				
Documento de identidad:	42908592	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	CSMC La Banda de Shilcayo			Cargo:	Psicólogo
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	941355752
Firma:				Fecha:	05/06/2024

Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> Tolerancia al estrés Control de impulsos 	Soy bueno (a) resolviendo problemas					X				X					X					X	
		Me molesto demasiado de cualquier cosa.					X				X						X					X
		Tengo mal genio.					X				X						X					X
		Me molesto fácilmente.					X				X						X					X
		Me disgusto fácilmente.					X				X						X					X
Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> Felicidad Optimismo 	Cuando me molesto actúo sin pensar.					X								X					X		
		Nada me molesta.					X				X					X					X	
		Me agrada hacer cosas para los demás.					X				X					X					X	
		No tengo días malos.					X							X						X		

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Inteligencia Emocional						
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.						
Nombres y apellidos del experto:	Rosana Jimenez Valencia						
Documento de identidad:	09891220	Años de experiencia en el área:	20	Máximo grado académico:	Magister		
Institución:	Hospital II-2 Tarapoto			Cargo:	Psicóloga		
Nacionalidad:	Peruana			Número telefónico:			
Firma:	 <p>GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN DGESS ESPECIALIZADA HOSPITAL II-2 TARAPOTO Mg. Rosana Jimenez Valencia Servicio de Psicología C.P.S. 10037</p>			Fecha:	05/06/2024		

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Agresividad

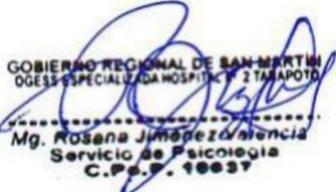
Definición de la variable: La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad Buss & Perry, 1992)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Agresividad Física	<ul style="list-style-type: none"> Agresión hacia sus compañeros Peleas Golpes 	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					X						X						X						X	
		Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					X						X						X						X	
		Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					X						X						X						X	
		Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					X						X						X						X	
		Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					X						X						X						X	
		Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					X						X						X						X	
		No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona					X						X						X						X	
		He amenazado a gente que conozco					X						X						X						X	
He llegado a estar tan furioso que he roto cosas					X						X						X						X			
Agresividad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> Discusiones Insultos Amenazas 	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				X						X						X						X		
		A menudo no estoy de acuerdo con la gente					X						X						X						X	
		Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					X						X						X						X	
		Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					X						X						X						X	
		Mis amigos dicen que discuto mucho					X						X						X						X	
Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> Sensación de infortunio y/o injusticia Componente cognitivo 	A veces soy bastante envidioso					X						X						X						X	
		En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					X						X						X						X	
		Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					X						X						X						X	
		Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					X						X						X						X	
		Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					X						X						X						X	
		Desconfío de desconocidos demasiado amigables					X						X						X						X	
		Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					X						X						X						X	

		Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán						X				X					X					X	
Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Componente emocional • Irritación • Furia • Cólera 	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida					X				X						X					X	
		Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación				X					X				X						X		
		Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar				X					X				X						X		
		Soy una persona apacible				X					X				X						X		
		Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				X					X				X						X		
		Tengo dificultades para controlar mi genio				X					X				X						X		
		Algunas veces pierdo los estribos sin razón				X					X				X						X		

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Agresividad				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Agresividad de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Rosana Jimenez Valencia				
Documento de identidad:	09891220	Años de experiencia en el área:	20	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	Hospital II-2 Tarapoto		Cargo:	Psicóloga	
Nacionalidad:	Peruana		Número telefónico:		
Firma:	 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN OGESS ESPECIALIZADA HOSPITAL II-2 TARAPOTO Mg. Rosana Jimenez Valencia Servicio de Psicología C.Ps.º. 19937			Fecha:	05/06/2024

Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> Tolerancia al estrés Control de impulsos 	Soy bueno (a) resolviendo problemas					X					X					X
		Me molesto demasiado de cualquier cosa.					X					X					X
		Tengo mal genio.					X					X					X
		Me molesto fácilmente.					X					X					X
		Me disgusto fácilmente.					X					X					X
		Cuando me molesto actúo sin pensar.					X					X					X
Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> Felicidad Optimismo 	Nada me molesta.				X					X					X	
		Me agrada hacer cosas para los demás.					X					X					X
		No tengo días malos.					X					X					X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Inteligencia Emocional						
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.						
Nombres y apellidos del experto:	John Ludeña Cardenas						
Documento de identidad:	42585642	Años de experiencia en el área:	18	Máximo grado académico:	Magister		
Institución:	Red de Salud BM			Cargo:	Coordinador SM		
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:			
Firma:	 <p>DIRESA SAN MARTÍN OFICINA DE GESTIÓN DE SERVICIOS DE SALUD MENTAL Psic. John Ludeña Gárdenas COORDINADOR DE SALUD MENTAL</p>			Fecha:	05/06/2024		

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Agresividad

Definición de la variable: La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad (Buss & Perry, 1992)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Agresividad Física	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión hacia sus compañeros • Peleas • Golpes 	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					X						X						X						X	
		Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					X						X						X						X	
		Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					X						X						X						X	
		Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					X						X						X						X	
		Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					X						X						X						X	
		Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					X						X						X						X	
		No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona					X						X						X						X	
		He amenazado a gente que conozco					X						X						X						X	
		He llegado a estar tan furioso que he roto cosas					X					X							X					X		
Agresividad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Discusiones • Insultos • Amenazas 	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					X						X					X						X		
		A menudo no estoy de acuerdo con la gente					X						X						X						X	
		Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					X						X						X						X	
		Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					X						X						X						X	
		Mis amigos dicen que discuto mucho					X						X						X						X	
Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Sensación de infortunio y/o injusticia • Componente cognitivo 	A veces soy bastante envidioso					X						X					X						X		
		En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					X						X						X						X	
		Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					X						X						X						X	
		Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					X						X						X						X	
		Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					X						X						X						X	

		Desconfío de desconocidos demasiado amigables						X							X							X	
		Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas						X							X							X	
		Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán						X							X							X	
Ira	<ul style="list-style-type: none"> • Componente emocional • Irritación • Furia • Cólera 	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida						X							X							X	
		Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					X							X							X		
		Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar						X							X							X	
		Soy una persona apacible						X							X							X	
		Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva						X							X							X	
		Tengo dificultades para controlar mi genio						X							X							X	
		Algunas veces pierdo los estribos sin razón						X							X							X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Agresividad			
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Agresividad de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.			
Nombres y apellidos del experto:	John Ludeña Cardenas			
Documento de identidad:	42585642	Años de experiencia en el área:	18	Máximo grado académico: Magister
Institución:	Red de Salud BM		Cargo:	Coordinador SM
Nacionalidad:	Peruano		Número telefónico:	
Firma:	 DIRECCIÓN SAN MARTÍN INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARPOTO Psic. John Ludeña Cardenas COORDINADOR DE SALUD MENTAL		Fecha:	05/06/2024

Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> Tolerancia al estrés Control de impulsos 	Soy bueno (a) resolviendo problemas					X				X					X					X	
		Me molesto demasiado de cualquier cosa.					X				X						X					X
		Tengo mal genio.					X				X						X					X
		Me molesto fácilmente.					X				X						X					X
		Me disgusto fácilmente.					X				X						X					X
Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> Felicidad Optimismo 	Cuando me molesto actúo sin pensar.					X				X				X					X		
		Nada me molesta.					X				X					X					X	
		Me agrada hacer cosas para los demás.					X				X					X					X	
		No tengo días malos.					X				X				X					X		

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Inteligencia Emocional			
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.			
Nombres y apellidos del experto:	Amparito Garagatti Pezo			
Documento de identidad:	42946831	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico: Magister
Institución:	CSMC La Banda de Shilcayo		Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	Peruana		Número telefónico:	
Firma:	 Mg. Ps. Virginia Garagatti Pezo PSICOLOGA C.Ps.P. 26353		Fecha:	05/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Agresividad

Definición de la variable: La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad Buss & Perry, 1992)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Agresividad Física	<ul style="list-style-type: none"> Agresión hacia sus compañeros Peleas Golpes 	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					X						X						X						X	
		Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					X						X						X						X	
		Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					X						X						X						X	
		Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					X						X						X						X	
		Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					X						X						X						X	
		Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					X						X						X						X	
		No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona					X						X						X						X	
		He amenazado a gente que conozco					X						X						X						X	
Agresividad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> Discusiones Insultos Amenazas 	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas					X						X						X						X	
		Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					X						X						X						X	
		A menudo no estoy de acuerdo con la gente					X						X						X						X	
		Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					X						X						X						X	
		Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					X						X						X						X	
Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> Sensación de infortunio y/o injusticia Componente cognitivo 	Mis amigos dicen que discuto mucho					X						X						X						X	
		A veces soy bastante envidioso					X						X						X						X	
		En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					X						X						X						X	
		Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					X						X						X						X	
		Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					X						X						X						X	
		Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					X						X						X						X	
		Desconfío de desconocidos demasiado amigables					X						X						X						X	
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					X						X						X						X			

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Inteligencia Emocional

Definición de la variable: La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e Intelectual (Mayer y Salovey, 1990)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de sí mismo. • Asertividad • Autoconcepto • Auto realización • Independencia 	Me importa lo que les sucede a las personas					X						X						X						X	
		Soy capaz de respetar a los demás					X						X						X						X	
		Pienso bien de todas las personas					X						X						X						X	
		Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X						X						X						X	
		Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste					X						X						X						X	
		Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X					X							X						X	
Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social. 	Es fácil decirle a la gente cómo me siento					X						X						X						X	
		Me gustan todas las personas que conozco					X						X						X						X	
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				X						X						X						X		
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				X						X						X						X		
		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				X						X						X						X		
		Puedo fácilmente describir mis sentimientos				X						X						X						X		
		Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				X						X						X						X		
		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento				X						X						X						X		
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad 	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				X						X						X						X		
		Peleo con la gente				X						X						X						X		
		Puedo comprender preguntas difíciles.				X						X						X						X		
		Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				X						X						X						X		
		Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero				X					X						X						X			
		Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				X					X						X						X			
Cuando respondo preguntas difíciles en muchas soluciones trato de pensar				X					X						X						X					

Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> Tolerancia al estrés Control de impulsos 	Soy bueno (a) resolviendo problemas					X					X					X									X	
		Me molesto demasiado de cualquier cosa.					X					X						X									X
		Tengo mal genio.					X					X						X									X
		Me molesto fácilmente.					X					X						X									X
		Me disgusto fácilmente.					X					X						X									X
Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> Felicidad Optimismo 	Cuando me molesto actúo sin pensar.					X									X									X		
		Nada me molesta.					X										X									X	
		Me agrada hacer cosas para los demás.					X										X									X	
		No tengo días malos.					X								X										X		

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Inteligencia Emocional				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Keller Sánchez Dávila				
Documento de identidad:	41997504	Años de experiencia en el área:	10 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente de investigación
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	992502739
Firma:	 Dr. Keller Sánchez Dávila DOCENTE POS GRADO			Fecha:	06/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Agresividad

Definición de la variable: La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad Buss & Perry, 1992)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Agresividad Física	<ul style="list-style-type: none"> Agresión hacia sus compañeros Peleas Golpes 	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona				X				X				X				X				X	
		Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona				X				X				X				X				X	
		Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también				X				X				X				X				X	
		Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal				X				X				X				X				X	
		Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago				X				X				X				X				X	
		Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos			X					X				X				X				X	
		No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona				X				X				X				X				X	
		He amenazado a gente que conozco				X				X				X				X			X		
He llegado a estar tan furioso que he roto cosas				X				X				X				X			X				
Agresividad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> Discusiones Insultos Amenazas 	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				X				X				X						X			
		A menudo no estoy de acuerdo con la gente				X				X				X							X		
		Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				X				X				X							X		
		Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos				X				X				X					X				
Mis amigos dicen que discuto mucho				X				X				X							X				
Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> Sensación de infortunio y/o injusticia Componente cognitivo 	A veces soy bastante envidioso				X				X				X									
		En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				X				X				X							X		
		Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				X				X				X							X		
		Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				X				X				X							X		
		Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas				X				X				X				X			X		
		Desconfío de desconocidos demasiado amigables				X				X				X				X			X		
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				X				X				X				X			X				

Anexo 5

Índice de V de Ayken

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P6	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D2	P7	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5
	P8	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
	P9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D3	P15	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
	P16	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	P17	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
	P18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
D2	P7	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P8	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00
	P9	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00
	P14	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
D3	P15	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00
	P16	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00
	P18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P20	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
P21	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	

SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
-------------	----------	------------	------------

P1	1.00	1.00	1.00	1.00
P2	1.00	1.00	1.00	1.00
P3	1.00	1.00	1.00	1.00
P4	1.00	1.00	1.00	1.00
P5	1.00	1.00	1.00	1.00
P6	0.95	0.95	1.00	1.00
P7	0.90	0.95	0.90	1.00
P8	0.95	0.95	1.00	0.90
P9	1.00	1.00	1.00	1.00
P10	1.00	1.00	1.00	1.00
P11	1.00	1.00	1.00	1.00
P12	1.00	1.00	1.00	1.00
P13	1.00	1.00	1.00	0.95
P14	1.00	1.00	1.00	1.00
P15	0.95	0.95	0.95	0.95
P16	1.00	1.00	0.95	1.00
P17	0.95	0.95	1.00	0.95
P18	1.00	1.00	0.95	1.00
P19	0.95	0.95	1.00	1.00
P20	1.00	1.00	1.00	1.00
P21	1.00	1.00	1.00	1.00

MINIMO 1
 MAXIMO 5
 (K)=Nª CAT. -1 4
 (n)= Jueces 5
 NC% (Z) 95 1.96

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4
D2	P10	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D3	P15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P21	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P6	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00
	P9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75
D2	P10	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00
	P11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P12	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00
	P14	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
D3	P15	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P20	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P21	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
D4	P22	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P23	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00

SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
-------------	----------	------------	------------

P1	1.00	1.00	1.00	1.00
P2	1.00	1.00	1.00	1.00
P3	1.00	1.00	1.00	1.00
P4	1.00	1.00	1.00	1.00
P5	1.00	1.00	1.00	1.00
P6	1.00	1.00	1.00	1.00
P7	1.00	1.00	1.00	1.00
P8	1.00	1.00	1.00	0.95
P9	0.85	0.80	1.00	0.85
P10	0.95	1.00	0.85	0.95
P11	1.00	1.00	0.95	1.00
P12	0.95	0.95	1.00	1.00
P13	1.00	1.00	1.00	0.95
P14	1.00	1.00	1.00	1.00
P15	1.00	1.00	1.00	1.00
P16	0.95	0.95	1.00	1.00
P17	1.00	1.00	1.00	1.00
P18	1.00	1.00	0.95	1.00
P19	1.00	1.00	1.00	1.00
P20	1.00	1.00	1.00	1.00
P21	0.95	1.00	0.95	1.00

MINIMO 1
 MAXIMO 5
 (K)=Nª CAT. -1 4
 (n)= Jueces 5
 NC% (Z) 95 1.96

P22	1.00	1.00	0.95	1.00
P23	1.00	1.00	0.90	0.90
P24	1.00	1.00	0.95	1.00
P25	1.00	1.00	1.00	1.00
P26	1.00	1.00	1.00	1.00
P27	1.00	1.00	1.00	1.00
P28	1.00	1.00	1.00	1.00
P29	1.00	1.00	1.00	1.00

DIMENSIONES	SUFICIENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
D1	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.82	1.00
D2	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.82	1.00
D3	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.82	1.00
D4	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.98	0.81	1.00	0.98	0.81	1.00
Instrumento por Criterio	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.82	1.00
Instrumento Global	0.99	0.82	1.00									

V de Ayken	0.99
------------	-------------

Anexo 6

Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Consistencia interna: Inteligencia Emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,744	30

Consistencia interna: Agresividad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	29

Anexo 7

Base de datos estadísticos muestra piloto

Cuestionarios	Preguntas o ítems																													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
C1	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2
C2	3	3	4	3	3	1	1	2	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	3	1	2	3	3	3
C3	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	1	1	1	1	1
C4	4	4	4	4	3	1	2	1	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3
C5	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2
C6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3
C7	3	2	2	4	2	2	2	2	4	1	2	2	3	4	2	2	2	1	4	3	1	2	4	2	1	2	2	2	3	3
C8	4	3	2	2	3	1	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3
C9	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3
C10	3	2	4	4	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	1	2	3	3	2
C11	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	1	2	4	3	1	2	3	4	2	1	2	1	3	2
C12	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	1	2	2
C13	4	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	1	3	2	2	3	4	3
C14	4	3	3	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	4	4
C15	4	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3
C16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
C17	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2
C18	4	3	3	2	3	2	1	2	1	3	4	3	2	4	2	3	1	4	2	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	2
C19	3	4	3	1	4	1	1	1	1	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	2	1	3	4	4	4	1	2	1	2	3
C20	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3

C21	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3
C22	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
C23	3	4	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	4	3	4	2	1	3	3	4
C24	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2
C25	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3
C26	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3
C27	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	2	2	4	4
C28	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	1	3	4	1	4	2	2	1	3	3
C29	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	2	2	3	3	3
C30	3	4	2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	3	2	1	4	3	3	4	3	2	3	4	4

Cuestionarios	Preguntas o ítems																													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	
C1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	2	3	4	4	4	1	2	3	4	2	3	3	2	3	3	
C2	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	3	
C3	5	3	1	3	2	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
C4	1	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	
C5	2	1	3	5	3	2	1	1	1	1	3	1	4	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	
C6	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	
C7	2	2	5	4	1	2	3	2	2	1	2	2	4	3	1	1	4	4	1	1	1	3	4	2	1	2	1	2	2	
C8	3	4	2	4	2	4	4	4	5	3	5	4	3	5	2	2	5	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	
C9	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
C10	1	1	3	2	1	3	3	1	1	1	3	3	4	3	3	1	4	3	1	5	1	1	3	5	1	1	1	3	3	
C11	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	
C12	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	5	4	4	
C13	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	5	4	3	2	
C14	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	5	2	3	
C15	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	
C16	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2
C17	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	5	2	3	3	5	2	3	3	
C18	1	2	5	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	4	4	1	2	1	3	5	3	2	1	2	3	3	
C19	1	1	4	5	3	1	3	1	2	3	3	2	5	4	5	1	4	5	2	1	1	3	4	2	2	2	5	3	3	
C20	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	2	3	2	5	3	3	
C21	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
C22	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
C23	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	
C24	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	

C25	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	5	3	3
C26	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
C27	1	4	3	4	2	3	5	4	5	4	4	2	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3
C28	1	5	5	5	1	2	2	2	2	1	4	2	5	2	2	1	5	3	2	2	2	2	5	2	2	1	1	2	2
C29	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2
C30	1	3	4	5	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	1	5	3	1	2	2	2	5	2	3	1	2	2	2

Anexo 8

Base de datos estadísticos de la investigación

Cuestionarios	Preguntas o ítems																														TOT AL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
C1	3	2	3	2	1	2	4	1	1	1	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	3	71
C2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	4	3	2	67
C3	4	4	3	3	1	1	1	1	2	2	4	3	3	4	1	2	1	1	3	4	1	3	2	4	2	1	4	2	4	3	74
C4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	1	2	3	3	1	1	1	2	3	2	74
C5	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	65
C6	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	4	4	4	1	2	3	4	2	1	4	2	4	2	88
C7	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	76
C8	3	3	2	2	4	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	3	2	71
C9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
C10	3	3	4	4	3	1	3	2	4	2	3	4	3	4	1	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	1	2	3	3	3	88
C11	4	4	1	3	3	1	1	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	4	4	2	1	2	2	76
C12	4	4	2	4	4	2	1	1	1	2	4	3	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	2	2	3	2	82
C13	2	4	3	3	4	3	1	1	3	4	3	3	2	4	3	1	1	4	2	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	72
C14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
C15	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72
C16	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	75
C17	2	3	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	71
C18	4	2	3	4	3	2	1	3	3	2	4	2	3	3	4	2	1	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	3	1	85
C19	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	79
C20	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2	66

C48	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	88
C49	2	3	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	71
C50	3	2	4	4	4	1	1	2	4	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	2	1	4	2	4	4	2	1	4	4	4	90
C51	2	2	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	70
C52	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	107
C53	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62
C54	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3	3	3	2	4	4	1	1	2	2	3	72
C55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C56	2	4	3	2	3	2	4	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	4	3	3	76
C57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
C58	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	4	3	3	2	2	1	2	4	3	1	3	2	3	4	2	2	1	3	3	73
C59	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	75
C60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C61	3	4	3	1	4	1	1	1	1	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	2	1	3	4	4	4	1	2	1	2	3	75
C62	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	75
C63	2	3	1	3	2	4	1	2	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	68
C64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
C65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C68	2	3	2	3	4	1	2	1	1	3	1	3	2	4	1	2	1	3	3	3	2	3	2	4	2	1	1	2	3	3	68
C69	2	4	3	2	3	2	4	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	4	3	3	77
C70	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	66
C71	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	80
C72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C73	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	82
C74	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	1	2	4	3	1	2	3	4	2	1	2	1	3	2	72

C75	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	4	3	2	67
C76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C77	3	2	1	2	4	1	1	1	1	2	1	3	1	4	1	2	1	1	4	4	1	2	1	2	4	4	1	1	4	4	64
C78	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	76
C79	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	75
C80	2	3	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	71
C81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C82	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	1	2	4	3	3	2	2	4	2	2	72
C83	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	79
C84	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72
C85	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	71
C86	2	4	3	4	3	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	2	1	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	76
C87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C88	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	1	1	2	3	3	2	2	2	4	3	79
C89	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	4	1	1	1	1	4	4	4	85
C90	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	2	1	1	4	3	92
C91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C93	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	1	2	2	69
C94	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	1	2	4	3	1	2	3	4	2	1	2	1	3	2	72
C95	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	4	3	2	67
C96	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	88
C97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C100	3	2	4	4	4	1	1	2	4	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	2	1	4	2	4	4	2	1	4	4	4	90
C101	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	70

C102	3	2	1	2	4	1	1	1	1	2	1	3	1	4	1	2	1	1	4	4	1	2	1	2	4	4	1	1	4	4	64
C103	4	4	3	4	3	1	2	3	3	4	3	4	3	4	1	2	3	3	3	4	1	4	4	4	4	1	3	2	4	3	91
C104	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	4	3	3	1	2	4	3	1	2	2	4	3	1	2	1	3	2	69
C105	2	4	4	3	4	1	1	1	4	2	4	4	2	3	1	3	2	4	4	2	2	2	2	3	2	2	4	1	3	2	78
C106	3	3	3	4	1	3	1	1	2	3	4	3	2	3	1	1	1	3	4	3	1	2	4	4	4	1	1	1	4	3	74
C107	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	4	1	3	2	2	3	3	1	2	4	3	2	1	2	2	1	2	66
C108	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	1	1	1	3	3	67
C109	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	74
C110	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	76
C111	3	3	2	3	4	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	67
C112	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	1	1	2	3	3	2	2	2	4	3	79
C113	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	4	1	1	1	1	4	2	2	81
C114	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	75
C115	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72
C116	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72
C117	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	66
C118	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	3	80
C119	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	76
C120	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	76
C121	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	1	2	3	3	1	1	1	2	3	2	74
C122	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	4	3	1	4	1	3	1	3	3	3	1	3	3	4	4	1	2	1	2	3	71
C123	2	4	3	2	3	2	4	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	4	3	3	76
C124	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	66
C125	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72
C126	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	79
C127	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	4	1	1	1	1	4	2	2	81
C128	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	1	2	4	3	1	2	3	4	2	1	2	1	3	2	72

C129	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	4	3	2	67	
C130	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	72
C131	2	3	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	71	
C132	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	66	
C133	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	76	
C134	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72	
C135	3	3	4	3	2	1	1	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	1	3	3	3	1	3	3	4	4	2	1	4	3	3	83
C136	3	2	4	4	4	1	1	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	2	1	4	2	4	4	2	1	4	4	4	90
C137	4	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	4	3	2	70	
C138	3	1	2	4	1	2	1	1	2	1	2	3	1	4	2	1	2	4	4	1	2	4	4	2	4	1	2	4	1	1	67	
C139	4	3	3	4	1	1	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	1	2	1	3	3	4	2	1	2	3	74	
C140	4	2	3	4	3	2	1	3	3	2	4	2	3	3	4	2	1	3	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	3	1	85	
C141	2	3	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	71	
C142	2	4	3	2	4	2	1	2	1	4	3	3	2	4	1	3	1	3	3	2	1	3	1	4	3	1	3	4	2	2	74	
C143	4	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	82
C144	3	3	4	4	2	1	2	3	3	2	4	4	2	4	1	3	2	3	2	3	1	3	2	4	3	2	4	4	3	3	84	
C145	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	88	
C146	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	75	
C147	2	3	1	3	2	4	1	2	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	68	
C148	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72	
C149	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72	
C150	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	66	
C151	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	76	
C152	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	4	1	1	1	1	4	2	2	81	
C153	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	75	
C154	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72	
C155	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72	

C156	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	66
C157	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	76
C158	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	4	1	1	1	1	4	2	2	81
C159	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	75
C160	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72
C161	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72
C162	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	66
C163	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	76
C164	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	4	1	1	1	1	4	2	2	81
C165	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	75
C166	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72
C167	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72
C168	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	66
C169	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	76
C170	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	4	1	1	1	1	4	2	2	81
C171	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	75
C172	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72
C173	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	66
C174	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	76
C175	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	4	1	1	1	1	4	2	2	81
C176	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	75
C177	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72
C178	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	3	2	66
C179	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	76
C180	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	4	1	1	1	1	4	2	2	81
C181	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	75
C182	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	72

Cuestionarios	Preguntas o ítems																												TOTAL		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28		P29	
C1	3	3	1	1	4	3	5	3	5	5	4	3	2	2	4	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	145	
C2	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	145	
C3	1	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	4	3	1	2	3	3	2	2	1	1	4	1	2	3	2	3	3	65	
C4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	88	
C5	2	5	5	3	1	1	5	1	1	1	5	3	4	3	1	1	5	5	3	1	3	5	4	2	1	1	1	4	1	145	
C6	1	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	1	3	2	3	3	4	3	3	4	3	1	2	3	3	85	
C7	1	2	5	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	76	
C8	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	89	
C9	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	29	
C10	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	1	3	3	3	1	3	4	2	2	2	3	4	1	3	2	1	2	2	29	
C11	2	4	4	3	2	2	3	3	3	1	4	2	4	3	1	1	5	3	2	2	1	1	5	3	1	1	3	4	4	77	
C12	1	1	5	4	1	2	2	1	1	1	3	1	3	3	1	1	5	1	3	3	1	3	3	3	1	1	5	1	1	29	
C13	1	5	1	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	109
C14	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	29
C15	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	101
C16	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104	
C17	1	2	3	5	4	2	3	2	1	4	4	5	2	1	5	1	4	3	1	3	3	2	3	4	3	2	1	1	2	145	
C18	1	3	4	3	2	2	3	1	1	3	3	4	4	3	5	1	3	4	3	3	3	3	4	5	3	2	1	3	3	83	
C19	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
C20	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	2	3	4	4	4	1	2	3	4	2	3	3	2	3	3	145	
C21	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	29	
C22	1	2	3	5	4	2	3	2	1	4	4	5	2	1	5	1	4	3	1	3	3	2	3	4	3	2	1	1	2	77	
C23	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	5	4	4	29	

C24	1	2	5	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	76	
C25	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	3	3	2	145		
C26	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	145	
C27	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	88	
C28	2	5	5	3	1	1	5	1	1	1	5	3	4	3	1	1	5	5	3	1	3	5	4	2	1	1	1	4	1	145	
C29	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	5	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	89	
C30	4	5	2	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	115	
C31	3	2	5	5	2	1	3	2	1	1	4	2	5	2	4	1	5	4	1	1	1	2	5	2	1	3	1	2	3	29	
C32	1	2	5	3	1	1	1	1	2	2	2	3	4	4	1	2	4	4	1	1	2	1	4	3	1	1	2	1	2	62	
C33	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	99	
C34	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	99	
C35	2	3	4	5	1	1	2	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	29	
C36	1	2	4	4	1	1	3	3	2	1	3	3	4	3	4	1	4	3	2	1	1	4	4	4	1	1	1	2	2	70	
C37	3	2	3	5	5	4	1	3	4	5	3	4	5	3	2	2	3	4	3	3	3	5	1	2	2	2	4	3	4	93	
C38	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	65	
C39	2	3	3	3	1	2	4	1	4	2	3	3	5	5	2	1	4	1	2	1	3	5	4	3	4	4	4	4	5	3	87
C40	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	3	2	3	5	4	5	3	5	5	5	3	4	1	4	4	111	
C41	1	3	2	1	3	2	3	3	1	2	4	1	4	2	5	2	3	2	3	3	3	1	3	2	4	2	3	4	2	29	
C42	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	1	4	1	4	1	5	2	2	3	1	2	4	1	3	1	5	4	3	77	
C43	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	86
C44	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	5	4	4	1	1	4	4	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	60	
C45	2	3	4	4	2	2	3	2	3	1	2	3	4	3	3	1	3	3	2	2	4	3	3	3	1	1	1	3	3	74	
C46	1	3	5	2	2	2	2	2	2	3	3	1	5	1	5	1	5	5	2	2	2	5	5	3	3	3	3	2	2	29	
C47	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	1	3	2	2	2	3	3	2	4	3	1	3	4	3	78	
C48	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104	
C49	1	2	3	5	4	2	3	2	1	4	4	5	2	1	5	1	4	3	1	3	3	2	3	4	3	2	1	1	2	77	
C50	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	100	

C51	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	5	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	145
C52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
C53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
C54	1	2	4	3	1	1	2	1	1	1	2	3	4	4	2	1	4	4	1	1	1	3	4	3	2	2	2	3	3	66
C55	1	2	4	3	1	1	2	1	1	1	2	3	4	4	2	1	4	4	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	145
C56	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	99
C57	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	3	29
C58	1	3	5	5	1	1	2	1	1	2	2	2	5	3	1	1	5	1	1	1	2	2	5	1	1	1	1	1	1	59
C59	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	112
C60	1	2	5	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	4	4	1	2	1	3	5	3	2	1	2	3	3	145
C61	1	1	4	5	3	1	3	1	2	3	3	2	5	4	5	1	4	5	2	1	1	3	4	2	2	2	5	3	3	81
C62	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104
C63	1	2	3	5	5	2	3	2	1	4	3	5	2	1	5	1	4	3	1	3	3	2	3	4	3	2	1	1	2	77
C64	5	3	1	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	29
C65	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	145
C66	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	145
C67	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	5	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	145
C68	1	2	4	3	1	1	2	1	1	1	2	3	4	4	2	1	4	4	1	1	1	2	4	3	1	1	1	2	2	60
C69	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	99
C70	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	78
C71	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	1	4	4	89
C72	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	145
C73	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	111
C74	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104
C75	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	99
C76	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	145
C77	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	97

C78	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	97	
C79	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104	
C80	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	100	
C81	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	5	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	145
C82	2	3	4	3	3	2	3	1	1	1	3	3	4	4	3	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	3	3	70	
C83	2	3	4	4	2	2	2	2	2	1	3	3	5	2	1	1	4	3	2	1	2	2	4	2	1	1	1	1	2	65	
C84	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	5	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	99	
C85	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145	
C86	3	2	4	3	3	1	4	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	2	3	4	1	3	3	2	3	1	2	1	70	
C87	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	145	
C88	2	3	5	3	1	1	2	1	3	1	3	3	5	3	2	1	5	2	1	2	1	2	5	3	1	1	1	3	2	68	
C89	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	1	1	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	1	65	
C90	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	83	
C91	2	3	4	3	3	2	3	1	2	1	3	3	4	4	3	1	3	2	2	1	2	3	3	3	2	1	1	3	3	145	
C92	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	1	1	4	3	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	145	
C93	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104	
C94	1	2	5	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	4	4	1	2	1	3	5	3	2	1	2	3	3	75	
C95	1	1	4	5	3	1	3	1	2	3	3	2	5	4	5	1	4	5	2	1	1	3	4	2	2	2	5	3	3	81	
C96	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104	
C97	1	2	3	5	5	2	3	2	1	4	3	5	2	1	5	1	4	3	1	3	3	2	3	4	3	2	1	1	2	145	
C98	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	145	
C99	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	145	
C100	1	2	5	5	2	1	3	2	1	1	4	2	5	2	4	1	5	4	1	1	1	2	5	2	1	3	1	2	3	72	
C101	1	2	3	4	2	1	2	2	2	1	3	2	4	2	2	1	4	3	1	2	1	2	4	2	2	1	1	2	1	60	
C102	1	3	5	4	3	3	2	3	3	2	3	3	5	2	5	2	4	5	2	2	2	1	5	3	2	4	3	3	3	88	
C103	2	2	4	4	3	1	3	2	3	1	4	4	3	3	2	1	3	4	2	3	1	2	4	4	2	2	1	3	3	76	
C104	1	1	5	5	1	1	3	1	1	1	3	1	5	1	1	1	5	5	3	1	1	1	3	1	1	1	5	1	1	61	

C132	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	4	3	4	77	
C133	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	1	4	4	89	
C134	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	5	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	99	
C135	1	2	5	5	2	2	4	4	2	4	5	2	4	2	2	1	4	3	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	73	
C136	1	2	5	5	2	1	3	2	1	1	4	2	5	2	4	1	5	4	1	1	1	2	5	2	1	3	1	2	3	72	
C137	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	1	4	3	4	2	3	2	4	4	89	
C138	1	1	5	1	4	5	2	5	1	3	1	4	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	3	1	5	1	1	76	
C139	2	2	3	3	5	5	4	4	3	4	5	2	3	4	1	3	2	5	2	5	2	1	2	3	4	5	1	2	2	89	
C140	1	3	4	3	2	2	3	1	1	3	3	4	4	3	5	1	3	4	3	3	3	3	4	5	3	2	1	3	3	83	
C141	1	2	3	5	4	2	3	2	1	4	4	5	2	1	5	1	4	3	1	3	3	2	3	4	3	2	1	1	2	77	
C142	2	5	4	3	2	1	4	1	3	2	3	2	4	3	2	1	4	5	3	1	2	3	4	3	1	3	1	4	3	79	
C143	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	5	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	89
C144	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	100	
C145	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104	
C146	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104	
C147	1	2	3	5	5	2	3	2	1	4	3	5	2	1	5	1	4	3	1	3	3	2	3	4	3	2	1	1	2	77	
C148	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	100	
C149	4	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	5	3	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	99	
C150	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	78	
C151	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	1	4	4	89	
C152	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	3	4	5	4	5	1	70	
C153	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104	
C154	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	100	
C155	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	78	
C156	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	1	4	4	89	
C157	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	3	4	5	4	5	1	70	
C158	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104	

C159	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	100
C160	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	78
C161	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	1	4	4	89	
C162	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	3	4	5	4	5	1	70
C163	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104
C164	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	100
C165	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	78
C166	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	1	4	4	89	
C167	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	3	4	5	4	5	1	70
C168	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104
C169	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	100
C170	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	78
C171	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	1	4	4	89	
C172	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	3	4	5	4	5	1	70
C173	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104
C174	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	100
C175	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	78
C176	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	1	4	4	89	
C177	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	3	4	5	4	5	1	70
C178	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	104
C179	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	100
C180	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	78
C181	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	1	4	4	89	
C182	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	3	4	5	4	5	1	70

Anexo 9

Asentimiento informado UCV



Asentimiento informado

Título de la investigación: ***"Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria en una I.E. de Tarapoto, 2024"***

Investigadora: **Gonzales Dávila, Cladivel**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada ***"Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria en una I.E. de Tarapoto, 2024"***, cuyo objetivo es: ***Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de tercer año de secundaria.***

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de la ***Maestría en Psicología Educativa*** de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa **"Santa Rosa"**.

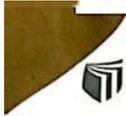
Describir el impacto del problema de la investigación:

Se busca comprender los factores que impulsan o mitigan los comportamientos agresivos en el ámbito escolar, ya que se evidencia que esto impacta en el desarrollo integral de los estudiantes y las instituciones que buscan entornos educativos propicios para el aprendizaje y el crecimiento personal, es por ello se busca tengan herramientas para una adecuada gestión emocional.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: ***"Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria en una I.E. de Tarapoto, 2024"***
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **30 minutos** y se realizará en el ambiente de aulas de la institución educativa **"Santa Rosa"**. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigadora Gonzales Davila Cladivel (email: gonzalesda27@gmail.com) y docente asesor Dr. Renán Saavedra Sandoval (email: renan.saavedra@hotmail.com)

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

Anexo 11

Reporte de similitud de Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
es.turnitin.com/app/carta/es/?o=2425845590&v=1&lang=es&u=108032480&ro=103

feedback studio CLADIVEL GONZALES DAVILA Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria en una I.E. de Tarapoto, 2024 -- /100 < 1 de 16 > ?

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes de quinto año de secundaria en una I.E. de Tarapoto, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Gonzales Davila, Cladivel (orcid.org/0000-0002-9433-8824)

ASESORES:
Dr. Renán Saavedra Sandoval (orcid.org/0000-0002-3018-0400)
Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Página: 1 de 29 Número de palabras: 7522 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 14:23 6/16/2024

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	14 %
2	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
7	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9	www.creces.cl Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11	ignnet.nova.edu Fuente de Internet	<1 %

Anexo 12

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones

Autorización de uso de información de empresa

Yo, Mg. Washington Sánchez Lozano, identificado con DNI N.º 00913040, en mi calidad de *director de la I.E. Santa Rosa* del área de *Dirección* de la a *I.E. Santa Rosa* con R.U.C N.º 20362112533, ubicada en la ciudad de *Tarapoto*.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señorita *Cladivel Gonzales Dávila* identificado con DNI N.º 76280028, de la *Maestría en Psicología Educativa* para que utilice la siguiente información de la empresa:

- Base de datos de los estudiantes de quinto año de secundaria.
- Aplicación de instrumentos en los estudiantes de quinto año de secundaria.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Tesis para optar el Grado Académico de Maestro. Además, el estudiante puede:

- (X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
- () Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del representante legal
DNI: 00913040

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del estudiante
DNI: 76280028

* Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.