



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes
de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Del Aguila Sangama, Karina (orcid.org/0000-0001-6181-5404)

ASESORES:

Dr. Saavedra Sandoval, Renán (orcid.org/0000-0002-3018-9460)

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TARAPOTO – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024", cuyo autor es DEL AGUILA SANGAMA KARINA, constato que la investigación tiene un Índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL DNI: 40035201 ORCID: 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 31- 07-2024 21:46:06
SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN DNI: 00974279 ORCID: 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 29-07-2024 21:22:01

Código documento Trilce: TRI - 0803046

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DEL AGUILA SANGAMA KARINA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KARINA DEL AGUILA SANGAMA DNI: 73039793 ORCID: 0000-0001-6181-5404	Firmado electrónicamente por: DDELSA1 el 08-07- 2024 17:05:33

Código documento Trilce: TRI - 0803047



Dedicatoria

A Dios por cada oportunidad que me brinda para seguir demostrando la buena profesional que soy. También a mi papá por su apoyo incondicional en todo lo que hago para cumplir mis objetivos y a mis seres queridos que fueron una fuente de fortaleza ante las dificultades y hacen que me sienta orgullosa por cada logro obtenido.

Karina

Agradecimiento

A la plana docente, por su apoyo constante en la elaboración de mi Tesis en todo este proceso académico.

A los directivos de la Institución Educativa de Tarapoto por confiar en mi persona y darme el acceso a realizar mi estudio; asimismo a los participantes por la buena disposición para ser parte de esta investigación.

A mí asesor Dr. Renan Saavedra por su paciencia, dedicación y conocimientos entregados para realizar una gran Tesis y finalmente a mis compañeros de estudio por el apoyo y confianza en este proceso.

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
Anexos.....	37

Índice de tablas

Tabla 1. Inteligencia emocional de los estudiantes	17
Tabla 2. Procrastinación académica en los estudiantes.....	17
Tabla 3. Prueba de normalidad.....	18
Tabla 4. Correlación de las dimensiones de procrastinación académica e inteligencia emocional de los estudiantes.....	19
Tabla 5. Correlación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en los estudiantes.....	21

Índice de figuras

Figura 1. Coeficiente de determinación R2.....	22
---	----

Resumen

La presente investigación buscó contribuir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y con el Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles; así como las alianzas para lograr la Educación de calidad (ODS 4, Meta 4.7), tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024; se empleó un tipo de investigación básica, de diseño no experimental, y de alcance descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 265 estudiantes de una I.E. de Tarapoto y la muestra por 154 de manera específica. Los resultados indicaron que la relación entre inteligencia emocional y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, presentó un coeficiente de correlación de -0.818 , lo cual corresponde a una correlación negativa alta, asimismo la inteligencia emocional en los estudiantes evidenció un nivel medio en un 95% y la procrastinación académica, evidenció un nivel medio en un 73.4 %.

Palabras clave: Inteligencia emocional, procrastinación académica, postergación de actividades.

Abstract

This research sought to contribute to the Sustainable Development Goals, and to support the reduction of gaps and deficiencies in education at all levels; as well as alliances to achieve quality Education (ODS 4, Goal 4.7), aimed to determine the relationship between emotional intelligence and academic procrastination in fifth-year high school students of an I.E. from Tarapoto, 2024; A type of basic research, non-experimental design, and correlational descriptive scope was used. The population was made up of 265 students from an I.E. from Tarapoto and shows it by 154 specifically. The results indicated that the relationship between emotional intelligence and academic procrastination in fifth-year high school students of an I.E. of the city of Tarapoto, 2024, presented a correlation coefficient of -0.818, which corresponds to a high negative tension, also the emotional intelligence in the students showed a medium level at 95% and academic procrastination showed a medium level by 73.4%.

Keywords: Emotional intelligence, academic procrastination, postponement of activities.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes que finalizan la secundaria y aspiran a una carrera universitaria se hallan en una coyuntura crucial de su existencia, en esta etapa, es esencial que desarrollen capacidades como el autoconocimiento, el manejo emocional y la automotivación, la educación superior exige un alto grado de dedicación, responsabilidad y disciplina para cumplir con las tareas en los plazos establecidos, la inteligencia emocional (I.E.) resulta fundamental para que los estudiantes se adapten a las exigencias universitarias, gestionen el estrés y logren un equilibrio entre sus obligaciones académicas y su salud emocional, por lo tanto, es crucial proporcionar a los alumnos herramientas y métodos efectivos que les permitan abordar y completar con éxito sus actividades académicas durante esta fase formativa, estas acciones contribuirán a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente con el Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles; así como las alianzas para lograr la Educación de calidad(ODS 4, Meta 4.7). Cabe destacar que, según Cardona (2015), la procrastinación en el ámbito educativo conlleva numerosas consecuencias negativas, incluyendo un bajo rendimiento académico, agotamiento, ansiedad, desmotivación y estrés.

En la etapa de transición entre la secundaria y la educación superior, los estudiantes se enfrentan a numerosos desafíos que ponen a prueba su inteligencia emocional, es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades de autoconocimiento, autorregulación emocional y motivación para encarar los desafíos que surgen en su camino, la I.E. desempeña un papel fundamental en la capacidad de los educandos para adaptarse a las exigencias académicas, gestionar la tensión y conservar un equilibrio entre sus compromisos y su bienestar emocional, aquellos que poseen una mayor conciencia de sus emociones y son capaces de gestionarlas adecuadamente tienen más probabilidades de enfrentar con éxito las dificultades propias de esta etapa, sin embargo, muchos estudiantes carecen de las estrategias necesarias para desarrollar su inteligencia emocional y afrontar los desafíos de manera efectiva, para abordar estas dificultades, es fundamental que los estudiantes aprendan a reconocer y regular sus emociones, establecer metas realistas y desarrollar

hábitos de estudio eficientes, además, es importante que busquen apoyo en su entorno, para fortalecer su resiliencia y capacidad de afrontamiento.

Según la literatura examinada a nivel global, los expertos señalan que hasta el 90 % de los alumnos incurren en la procrastinación, y dentro de este grupo, entre el 20 % y el 25 % se enfrenta a dificultades significativas reflejadas en un bajo rendimiento académico y estudios comparables indican que entre el 15 % y el 20 % de los estudiantes procrastinan, lo que deriva en problemas de autoeficacia, en cuanto a la asiduidad de este comportamiento, se ha observado que los estudiantes tienden a aplazar las tareas con mayor frecuencia cuando se trata de prepararse para evaluaciones y elaborar trabajos escritos, lo cual repercute negativamente dentro de sus calificaciones (Garzón et al., 2019).

De manera similar, cabe destacar que durante el período de crisis sanitaria se realizaron descubrimientos que revelan una fuerte asociación entre la procrastinación y diversas problemáticas, como la ansiedad, la angustia, la deficiente gestión del tiempo y la falta de autocontrol, entre otras variables, no obstante, los individuos afectados cuidarán de los conocimientos necesarios para abordar adecuadamente estas dificultades; en este sentido, la procrastinación puede entenderse como una dificultad en la capacidad de autorregulación que, lejos de ser beneficiosa, implica pérdidas de tiempo y repercute negativamente en diversos colectivos y entornos, esta conducta tiene un impacto significativo en la realización de las responsabilidades profesionales y, en ciertos casos, llega a obstaculizar el proceso de formación, asimismo, se ha establecido una relación entre la procrastinación y ciertos trastornos cognitivos o afectivos (Marquina et al., 2016).

Por otro lado, en Latinoamérica, según Moreta, Duran y Villegas (2018), argumentan que la procrastinación se encuentra en niveles moderados con un 58 %, mientras que un 61 % indica altos niveles de aplazamiento de compromisos; la procrastinación académica muy común entre los educandos, según las estimaciones, entre el 80 % y el 95 % de los alumnos manifiestan conductas procrastinadoras en algún punto de su trayectoria académica, mientras que el 75 % son considerados procrastinadores y el 50 % incurren en este hábito de manera recurrente durante sus estudios, estas cifras resultan alarmantes, ya que la procrastinación constituye un comportamiento

desadaptativo que acarrea consecuencias perjudiciales para los estudiantes, tales como un desempeño académico deficiente, sentimientos de fracaso, ansiedad y otros efectos adversos (Clariana, 2009).

De igual manera, a nivel nacional indican que aproximadamente uno de cada cinco a uno de cada tres alumnos de secundaria exhiben una marcada propensión a posponer o retrasar sus tareas y responsabilidades escolares, lo que puede impactar en su rendimiento y bienestar general, casi todos procrastinamos de alguna manera en nuestras vidas, pero no todos los que retrasan el inicio de una tarea son considerados procrastinadores y se manifiesta que el comportamiento de procrastinar en la educación tiene muchos efectos negativos, que incluyen un rendimiento escolar deficiente, agotamiento de los estudiantes, ansiedad por la tarea, falta de motivación y estrés, pero no solo nos afecta a nivel académico, el ámbito mental también siempre se ve afectado por sentimientos de insuficiencia, ya que la procrastinación sin duda crea tensión a través de la culpa, la ansiedad y la depresión (Cardona, 2015).

En el contexto regional, cabe destacar y subrayar que los alumnos se encuentran en la adolescencia, una fase del desarrollo especialmente propensa a posponer las actividades (Sirois, 2007), por consiguiente, se lleva a cabo una evaluación en el centro educativo objeto de la investigación en la que indica que es probable que los estudiantes sean reacios y según los educadores y los progenitores, la mayoría de ellos se presentarán al departamento de psicología debido a la "falta de motivación", sumado al miedo y la tensión de tener que renunciar a todo en el último momento (Moreta-Herrera, Durán-Rodríguez y Villegas-Villacrés, 2018). La comunidad educativa en el Perú y la región en general expresan una inquietud persistente por el desempeño de los discentes, especialmente en una vivencia marcada por elevadas tasas de abandono escolar y la prevalencia de la procrastinación académica, en este sentido, los alumnos que no logran desarrollar adecuadamente su inteligencia emocional se enfrentan a repercusiones negativas, como la sensación de inadaptación o incomodidad en el entorno educativo, dificultades para gestionar el estrés de manera eficaz, afrontar los desafíos de forma inapropiada y experimentar insatisfacción con las tareas que desempeñan.

Asimismo, es importante añadir que a nivel regional, en Tarapoto, diversos estudios arrojan luz sobre la importancia de la I.E. en el ámbito educativo de nivel secundario, en Tarapoto, hay relación entre variables como IE, relaciones con sus pares con la I.E. influyendo en un 83.5% sobre el desarrollo de estas relaciones, las dimensiones de percepción, comprensión y regulación emocional mostraron correlaciones significativas con las relaciones interpersonales, asimismo estos hallazgos subrayan el papel crucial de la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales y en la reducción de comportamientos académicos negativos como la procrastinación, sugerir que fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria podría mejorar tanto sus relaciones interpersonales como su desempeño académico, al disminuir la tendencia a postergar las tareas escolares (Pinchi, 2023).

A nivel local en las instituciones educativas, muchas veces se reportan dificultades en las adolescentes relacionadas con la gestión emocional y la postergación de tareas y actividades académicas, esta situación puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico, motivación y bienestar general, se ha observado que algunos estudiantes carecen de habilidades para identificar, comprender y regular sus emociones de manera efectiva, por otro lado, la procrastinación académica es un fenómeno común entre los estudiantes ya que muchos de ellos tienden a posponer o retrasar tareas, trabajos, estudios y otras actividades académicas importantes, a pesar de ser conscientes de las consecuencias negativas que esto puede acarrear, esta tendencia puede estar relacionada con factores como la falta de motivación, la baja autoeficacia, la mala gestión del tiempo y las dificultades para regular las emociones (Arteaga, 2022).

Por lo tanto, se plantea la interrogante de investigación ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?; y los problemas específicos a estudiar ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?, ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?, y finalmente ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la variable procrastinación

académica en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?

La realización de este estudio se fundamenta en términos de conveniencia, puesto que los hallazgos facilitarán conocer más a fondo las variables y su relación y permitirá comprender los factores asociados, en relevancia social pues los resultados se usarán para diseñar programas para promover un adecuado desarrollo de habilidades emocionales y reducir la procrastinación en adolescentes, crear políticas educativas que promuevan el bienestar socioemocional desde el nivel secundaria; valor teórico ya que se buscará profundizar la comprensión de las variables y la manera en la que estas se relacionan, a nivel de implicancia práctica ya que las instituciones educativas podrán beneficiarse al contar con información que les permita crear medidas concretas para fomentar el desarrollo socioemocional de sus estudiantes y prevenir problemas de procrastinación crónica y en cuanto a utilidad metodológica puesto que será de gran aporte para aquellos que estudien las variables en el futuro, estas interrogantes y, al momento de evaluar variables, tomar en cuenta no solo las herramientas sino también los indicadores utilizados.

Asimismo se plantea el objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024; y los objetivos específicos Identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024; Identificar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024; Identificar la relación entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones de la variable procrastinación académica los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024.

Añadido a ello, se respalda en investigaciones desarrollados a nivel internacional, nacional y local, de esta manera mencionamos a Bueñaño y Flores (2023), Mustaca, et al. (2022) opinaron que en cuanto a la relación entre las mismas variables, que forman parte de la PA, y la autoeficacia académica en discentes de universidad, el nivel medio es el predominante en las dos dimensiones de la procrastinación académica; además, se hizo hallazgos de

diferencia en los niveles de procrastinación entre ambos sexos; asimismo, al estudiar las relaciones entre la intolerancia a la frustración y la procrastinación académica con variables sociodemográficas se encontraron niveles medios de procrastinación, diferencias por género y correlaciones con intolerancia a la frustración.

Chavez-Fernandez, et al (2024), Ordoñez, et al (2021), Estrada & Mamani (2020); Rahimi & Vallerand (2021) indican que la IE desempeña un papel crucial en el rendimiento escolar y logros educativos de los alumnos, aquellos que poseen habilidades bien desarrolladas para gestionar sus emociones son capaces de controlar aspectos clave, en contraste, los estudiantes con bajos niveles de IE tienden a la PA, la evidencia sugiere que el desarrollo de habilidades emocionales juega un papel fundamental en la capacidad de los estudiantes para afrontar los desafíos académicos, la gestión emocional se convierte en una herramienta clave para que los estudiantes puedan afrontar los desafíos académicos, mantener un equilibrio saludable y promover su bienestar general, igualmente cuando los estudiantes carecen de habilidades socioemocionales adecuadas para afrontar sus responsabilidades académicas, es probable que enfrenten obstáculos significativos en la organización, planificación y ejecución de sus tareas, la ausencia de estas estrategias emocionales puede conducir a una mayor propensión hacia la PA.

Arenas, et al. (2022), Vergara, et al. (2023), Atalaya y García (2019), opinaron sobre la conexión entre la procrastinación académica, la edad y el curso o grado escolar en estudiantes de secundaria y bachillerato, indicando que los niveles varían según la edad de los alumnos; y no se encontró una asociación, en otras palabras, la investigación realizada reveló que los altos niveles de procrastinación están vinculados a la edad de los alumnos, pero no al curso o grado que están cursando actualmente.

Córdova, et al. (2022), Yana, et al. (2022) opinaron acerca de los factores que contribuyen a la procrastinación académica en la modalidad virtual entre los estudiantes, indicando que los participantes de entre 14 y 17 años con altos niveles de procrastinación estaban influenciados por el uso de distractores, según los autores, la edad es un factor crucial, ya que a medida que los adolescentes crecen, su tendencia a posponer las actividades aumenta;

asimismo, el aplazamiento académico está relacionado con el uso excesivo de las redes sociales y las tecnologías.

Por otro lado, fue necesaria una revisión exhaustiva de la literatura, es así que en primer lugar tenemos a inteligencia emocional, dentro de la cual encontramos a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1983) quien propuso que existen múltiples tipos de inteligencia, entre ellas la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal; también encontramos al Modelo de Habilidad de Peter Salovey y John Mayer (1990) indican que la IE se refiere a un grupo de destrezas que facultan a los individuos para identificar, apreciar y manifestar sus emociones de manera precisa, además, conlleva la aptitud para evocar y producir sentimientos que faciliten el razonamiento, así como la destreza para comprender las emociones y el saber afectivo y la teoría del Modelo Mixto de Daniel Goleman (1995) describe la IE como una mezcla de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en nuestra capacidad general para manejar las demandas del ambiente, incluye autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales.

Por otro lado, hay muchos autores que hablan de IE, la presente investigación se centrará en el enfoque de Baron (citado en Ugarriza & Pajares, 2005), implica un grupo de destrezas que posibilitan el éxito personal. Plantea que una persona emocionalmente inteligente puede reconocer y manifestar sus emociones de manera apropiada, además, dicha persona entiende las preferencias ajenas, establece lazos afectivos sin dependencias, tiende a ser optimista, flexible, realista, puede resolver problemas frecuentemente y regular sus propias emociones de forma efectiva, es decir que según Baron, la IE permite identificar, entender y manejar tanto el mundo emocional propio como el de otras personas para desenvolverse socialmente y alcanzar las metas personales.

En educación, los estudiantes están expuestos diariamente a contextos en los que deben utilizar habilidades emocionales para responder positivamente, Mayer y Salovey (1997) proponen que la IE tiene cuatro competencias básicas; en primer lugar, la capacidad de identificar, evaluar y expresar emociones; en segundo lugar, la capacidad de reconocer y articular sentimientos coherentes con el pensamiento y el contexto; en tercer lugar, la capacidad de comprender cómo se sienten unos y otros y por qué y finalmente, la habilidad para modular

los sentimientos con el fin de promover el desarrollo individual. Posteriormente, se propuso revisar este modelo para tener cuatro elementos de IE: 1) Percibir, evaluar y expresar emociones 2) Lograr una conexión emocional con el pensamiento 3) Comprender, analizar y aplicar habilidades emocionales 4) Controlar las emociones para desarrollar el coeficiente intelectual y el coeficiente intelectual.

Las emociones influyen decisivamente en el día a día, por eso la IE es más elemental para alcanzar el éxito que un alto coeficiente intelectual, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) indica que aproximadamente más del 2 % de las personas en el mundo tienen un coeficiente intelectual alto, sin embargo, eso no les ha asegurado el éxito académico ya que algunas tenían niveles bajos de inteligencia emocional. Afortunadamente, la inteligencia emocional se puede potenciar, desarrollar y mejorar, Daniel Goleman (1995) planteó que la IE se desarrolla a lo largo de la vida, influye en el aprendizaje al permitir motivarse, perseverar, controlar impulsos y regular emociones, del mismo modo Howard Gardner (1983) propuso la teoría de inteligencias múltiples, considerando la IE como la capacidad de introspección y empatía, se desarrolla con la madurez y permite aprender a relacionarse; Bar-On (1997) planteó que la IE aumenta con la edad y la exposición social, influye en el aprendizaje al permitir comprender emociones propias y ajenas para adaptarse.

Según Pacheco y Fernández (2013), la IE desempeña un papel crucial durante la adolescencia, los jóvenes que carecen de herramientas para regular sus emociones e impulsos tienen una mayor propensión al fracaso y a comportamiento de riesgo (Al Shehni et al., 2020), se prioriza el involucramiento en ocupaciones solitarias que atienden deseos personales, tales como los juegos virtuales, las plataformas de interacción social en línea y el abuso de dispositivos móviles, como resultado, numerosos jóvenes no desarrollan las competencias esenciales para manejar o comunicar de forma apropiada sus afectos y estados emocionales ante diferentes circunstancias y reveses, lo cual podría desencadenar repercusiones adversas en el futuro (García et al., 2021), la IE es fundamental durante la adolescencia, y su carencia puede dar lugar a problemas de conducta y emocionales, agravados en la actualidad por actividades solitarias como el uso de dispositivos móviles, con repercusiones futuras.

Esta investigación persigue el paradigma de Inteligencia Emocional de Baron (1997), quien desarrolló su propio modelo teórico denominado modelo de inteligencia socioemocional, argumentando que la IE se compone de los siguientes componentes propuestos por Baron (citado en Ugarriza & Pajares, 2005), las dimensiones que comprende son: El Componente Intrapersonal evalúa el yo interior de las personas, compuesto por la asertividad, capacidad de expresar pensamientos, creencias, sentimientos sin dañar a los demás y defendiendo derechos sin perjuicio; el Componente Interpersonal implica un conjunto de habilidades para interactuar con los demás; Componente de Adaptabilidad es un conjunto de habilidades que garantizan una adaptación exitosa en todos los escenarios de la vida mediante la resolución de dificultades; el Componente de Manejo del Estrés consiste en superar situaciones perturbadoras sin bloqueo mental; el Componente de Estado de Ánimo General evalúa el disfrute de la vida diaria, la visión positiva del futuro y el predominio de la felicidad sobre otras emociones.

Por otro lado, en cuanto a la variable de procrastinación académica se tiene la teoría sobre el origen, el verbo procrastinar combina el adverbio "pro" que significa adelante, con la terminación "crastinus" que significa mañana (Sánchez, 2010); asimismo tenemos a la Teoría Motivacional-Conductual (Pychyl, 2000; Steel, 2007) que sugiere que la procrastinación es el resultado de una falta de autorregulación y problemas con el manejo del tiempo, las personas procrastinan para evitar la incomodidad asociada con ciertas tareas; la Teoría Cognitiva (Solomon & Rothblum, 1984; Flett et al., 1992) postula que las distorsiones cognitivas como el perfeccionismo, el miedo al fracaso y las creencias irracionales conducen a la procrastinación y la Teoría Psicodinámica (Missildine, 1963; Ferrari, 1995):, sugiere que la procrastinación es una forma inconsciente de resistencia o rebelión contra figuras de autoridad interiorizadas.

Asimismo, en cuanto a las definiciones, una definición reciente es la de Furlan (2012), quien afirma que la procrastinación se refiere a un patrón de cognición y comportamiento caracterizado por la intención de completar una tarea y la falta de entusiasmo para desarrollarla o finalizarla, con sentimientos de ansiedad, inquietud y desánimo (Ferrari, Johnson & McCoow, 1995). De acuerdo con Wolters (2003), la procrastinación implica que la persona procese la información

recibida de manera disfuncional, lo que conlleva a la formación de juicios negativos o desadaptativos relacionados con el temor preconcebido a ser rechazado, como resultado, suelen considerar de forma recurrente el aplazamiento de sus tareas, en ocasiones de manera obsesiva al no lograr completar su trabajo, inicialmente, pueden comenzar la actividad, pero luego empiezan a enfrentar dificultades para llevarla a cabo, esto, en última instancia, conduce a reflexionar acerca de la falta de capacidad para ejecutar la tarea, temiendo el fracaso y optando por posponerla o abandonarla por completo.

Asimismo es importante conocer las consecuencias de la procrastinación a nivel académico y emocional, tal como lo indican Solomon y Rothblum (1984) señalan que los procrastinadores obtienen calificaciones más bajas y sufren ansiedad al finalizar los cursos, por otro lado Howell y Watson (2007) relacionaron la procrastinación con la sensación de agobio, presión de tiempo, ansiedad y arrepentimiento y Garzón y Gil (2017) indicaron que la procrastinación se asocia con ansiedad, depresión, bajo rendimiento y fracaso académico, entonces podemos indicar que varios estudios coinciden en que procrastinar tiene consecuencias académicas como bajas calificaciones, pero también emocionales como estrés, ansiedad y baja autoestima.

Según Álvarez (2010), la procrastinación se basa en postergar o retrasar una tarea que la persona debería realizar, sin razones fundadas, luego de demorar, el individuo experimenta cambios emocionales y psicológicos, generando un estímulo hipotético para actuar, sin embargo, luego de un tiempo vuelve caer en un ciclo constante de la dificultad. Para Arévalo (2011), puede definirse como aplazar responsabilidades, decisiones y tareas por realizar. Además, implica priorizar trabajos de poca relevancia e ignorar aquellos que requieren mayor compromiso y pueden traer consecuencias negativas si no se concretan, la procrastinación conlleva postergar tareas innecesariamente, cayendo en un ciclo continuo pese a experimentar cambios anímicos, y priorizando asuntos irrelevantes por sobre importantes.

Según lo expuesto por Sánchez (2010), la procrastinación académica se describe como una conducta aprendida que implica la creación de pretextos y justificaciones para el mal manejo del tiempo en la realización de tareas académicas. Este comportamiento surge como una estrategia para evitar sentir

ansiedad durante la ejecución de dichas actividades. De acuerdo con Gonzales (2014), la procrastinación académica abarca diversas dimensiones: En primer lugar, la procrastinación por estímulo demandante se refiere a la postergación de actividades debido a la sobrevaloración de estímulos que se perciben como desafiantes, superando los niveles de tolerancia de la persona. La procrastinación crónico emocional, por otro lado, describe a estudiantes que posponen el trabajo en favor de actividades que les proporcionan gratificación inmediata, mostrando una tendencia a realizar las tareas a última hora y fortaleciéndose con el éxito. En cuanto a la procrastinación por incompetencia personal, se observa que ciertos individuos aplazan sus actividades debido a la percepción de no contar con las habilidades necesarias. Finalmente, la procrastinación por aversión a la tarea se manifiesta en aquellos que, por desagrado hacia la tarea, deciden posponerla y retrasar su inicio.

De igual forma se plantean las hipótesis del presente estudio, teniendo como Hipótesis general: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024 y específicas: El nivel de inteligencia emocional en estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024; es alto; El nivel de procrastinación académica en estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024; es alto; Existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación según las dimensiones, en estudiantes del quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024.

II. METODOLOGÍA

Este estudio se encajó en el ámbito de la investigación básica, ya que se concentró en la formulación de una teoría sin una clara intención de aplicaciones prácticas inmediatas, siguiendo la perspectiva de Valderrama (2017), en este tipo de investigación, el científico se sumerge en un análisis profundo del pensamiento científico, llevando a cabo la investigación con el propósito de ampliar el conocimiento sin buscar efectos prácticos inmediatos. De igual manera, el estudio se ejecutó siguiendo un esquema investigativo no experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Además, fue de naturaleza transeccional y asociativa, ya que se propuso examinar la conexión entre las variables en cuestión, en concordancia con la perspectiva de Valderrama (2017), es importante añadir siguiendo lo indicado por los autores que el enfoque del estudio fue cuantitativo ya que indaga en las causas y consecuencias de las relación de las variables mediante el análisis estadístico.

Es importante añadir que las variables se ven influenciadas por las condiciones de los espacios en los que se manifiestan, es así que con respecto a la primera variable IE según Bar-On (1997) es una perspectiva amplia y multifacética del concepto, describe la IE como un grupo de aptitudes afectivas, individuales que inciden en la facultad global para hacer frente a las exigencias y tensiones del entorno. Su modelo se considera un modelo mixto, ya que combina habilidades mentales con rasgos de personalidad, en cuanto a nuestra segunda variable para la cual Furlan (2012) afirma que la procrastinación se refiere a un patrón de cognición y comportamiento caracterizado por la intención de completar una tarea y la falta de entusiasmo para desarrollarla o finalizarla, con sentimientos de ansiedad, inquietud y desánimo.

(Detalle en anexos)

Según Arias, Villasís y Miranda (2016), se define la población como el grupo total de individuos, elementos o eventos que comparten ciertas características específicas y que se ajustan a los criterios establecidos por el investigador, la población estuvo conformada por 265 discentes, distribuidos en 9 secciones con un aproximado de 30 alumnos por aula, asimismo los autores señalan que es importante determinar los criterios para la obtención de la información, es así que se establecen como criterios de inclusión a aquellos discentes que

pertencen a la I.E., específicamente a quinto año de secundaria, asimismo se establecieron los criterios de exclusión a aquellos estudiantes que no pertenecen a las institución y que se encuentran en un grado diferente, como aquellos que no firmaron el asentimiento informado.

En la misma línea Arias (2006) revela que la muestra es una parte de representación finita de la población total, es por ello que para la presente investigación la muestra estará conformada por 154 discentes de la I.E., que corresponden a las diferentes secciones de la institución educativa, asimismo según lo indicado por Monje (2011) el muestreo que se empleará es el no probabilístico por conveniencia, ya que el investigador elige de acuerdo a las necesidades y características de la investigación y se tomará como unidad de análisis a un discente.

Se utilizó el método de la encuesta para recabar información sobre las variables examinadas en la investigación, esta técnica se implementó para obtener datos empíricos de las variables de interés, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado a la población estudiada, este enfoque facilitará la recolección sistemática de información cuantitativa, lo que permitirá analizar los fenómenos desde la óptica de los participantes (Baena, 2017). Además, se hará uso del cuestionario para recopilar los datos, Arias (2018) resalta la importancia de emplear diversas técnicas e instrumentos para obtener información relevante.

En este caso específico, fue un cuestionario diseñado con una escala de Likert, la cual, según Hernández y Mendoza (2019), es una herramienta donde el encuestado indica su concordancia cada afirmación planteada, para medir la inteligencia emocional, variable clave de este estudio, se utilizó el test de Bar-On ICE, este instrumento consta de 60 ítems y su aplicación toma entre 10 y 30 minutos aproximadamente, es de escala Likert con cuatro opciones de respuesta; en cuanto a la variable procrastinación académica se utilizó la Escala de Procrastinación Académica desarrollada por Gonzales (2014), esta escala tiene como objetivo medir los niveles de procrastinación, está compuesta por cuatro dimensiones y cuenta con un total de 41 elementos, utiliza una valoración tipo Likert, que ofrece cinco opciones de respuesta, estas opciones permiten a

los participantes indicar la frecuencia con la que exhiben comportamientos o actitudes relacionadas con la procrastinación académica.

Para asegurar la validez de los instrumentos utilizados en este estudio, se sometió a la evaluación de cinco expertos con amplio conocimiento y experiencia en las temáticas abordadas por cada variable analizada, este proceso de validación por juicio de expertos es fundamental, tal como lo señala Hernández (2014), pues permitió corroborar que las herramientas de recolección de datos midan efectivamente los constructos que se desea analizar, es así que ambos instrumentos fueron analizados por cinco jueces y analizados con la V de Ayken, la misma que arrojó un valor de 0.98 para inteligencia emocional y de igual manera para procrastinación académica un valor de 0.98, asimismo, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad o consistencia interna de las preguntas que componen los instrumentos, según Hernández et al. (2014), el Alfa de Cronbach es un estadístico ampliamente utilizado que mide la correlación entre las respuestas de una prueba, analizando si los ítems miden realmente un mismo constructo y están asociados y los resultados que se obtengan del Alfa de Cronbach indicarán si los cuestionarios tienen un nivel aceptable de fiabilidad para medir las variables de interés de manera consistente, el índice de confiabilidad para inteligencia emocional es de 0.857 y para procrastinación es de 0.887.

Asimismo, el presente estudio comenzó con una recopilación bibliográfica exhaustiva de diferentes fuentes, de manera metódica y rigurosa, para de esta manera conocer la problemática de estudio en diferentes ámbitos a nivel mundial, nacional y local, una vez revisado se estableció nuestros problemas, objetivos e hipótesis del estudio, luego se procede a fundamentar el marco teórico que respalda a nuestra investigación, y se toman como base para fundamentar a cada una de las variables del estudio, posteriormente se procede a identificar los instrumentos, se realizará la validación por juicio de expertos, en análisis de confiabilidad para su aplicación para lo cual se solicitará el permiso al director de la I.E. involucrada, explicando claramente el motivo y los objetivos de la investigación, posteriormente, se aplicará la herramienta a cada uno de los estudiantes de la muestra seleccionada, este proceso se llevará a cabo de

manera sistemática y organizada para asegurar la calidad y confiabilidad de los datos obtenidos; finalmente, una vez que se haya completado la recolección de datos, se realizará un análisis exhaustivo y riguroso de la información, utilizando técnicas estadísticas y metodologías apropiadas para el tipo de estudio y las variables involucradas. Los resultados de este análisis servirán como base para formular conclusiones sólidas y recomendaciones relevantes para el campo de estudio.

Se empleó Microsoft Office Excel para construir una base de datos que facilite la automatización de los cálculos, además, se el programa SPSS V26 para efectuar el análisis descriptivo de los datos y diversos estimadores, con el propósito de caracterizar el objeto de estudio, se realizó un análisis descriptivo de cada variable, organizando la información en cuadros y gráficos que permitan visualizar el comportamiento de ambas, tras procesar los datos obtenidos mediante la encuesta a los estudiantes para nuestras variables, se llevó a cabo un análisis inferencial para determinar si existe correlación entre ellas, en consonancia con el objetivo principal de este estudio, en esta investigación, el propósito central fue examinar las relaciones entre variables en un momento específico, sin manipulación de las mismas. Para este tipo de estudio, los métodos estadísticos inferenciales empleados fueron la calificación de Spearman y la prueba de Kolmogórov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos. Asimismo, para el análisis de confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, con el fin de evaluar la consistencia interna de los instrumentos, es esencial indicar que se siguieron principios éticos rigurosos en toda investigación que involucre seres humanos, se tuvo en cuenta los principios de autonomía que exige que se respete la libertad de los participantes para decidir si desean participar o no en la investigación, sin coerción alguna, el principio de beneficencia implicó que la investigación debe buscar el mayor beneficio posible para los participantes y la sociedad en general, mientras que el de no maleficencia estableció que no se debe causar daño alguno a los involucrados, finalmente, el principio de justicia exigió que todos los participantes sean tratados de manera equitativa y justa; además, el asentimiento informado de los participantes fue un requisito ético fundamental, ya que los participantes de la investigación son menores de edad y a través de ello a los apoderados de los

mismos, les permitió comprender plenamente la naturaleza, los riesgos y los beneficios potenciales de su participación, es importante añadir que se tuvo en cuenta los principios de ética de nuestra universidad precisados en la RCU N° 0340-2021-UCV, así como indicado por APA.

III. RESULTADOS

3.1. Nivel de inteligencia emocional

Tabla 1

Inteligencia emocional de los discentes

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	60 – 120	4	3%
Medio	121 – 181	147	95%
Alto	182 - 240	3	2%
Total		154	100%

Nota: Cuestionario aplicado

Interpretación: La IE en los escolares de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, evidencia un nivel medio en un 95% (147), asimismo se evidencia un nivel bajo con un 3% (4), lo que nos da a entender que los estudiantes presentan una adecuada IE, la gran mayoría de los estudiantes tienen habilidades emocionales moderadamente desarrolladas, esto implica varios aspectos como reconocer sus emociones y las de su alrededor.

3.2. Nivel de procrastinación académica

Tabla 2

Procrastinación académica en los discentes

Nivel	Intervalos	F	%
Bajo	41 – 95	13	8.4 %
Medio	96 – 150	113	73.4 %
Alto	151 - 205	28	18.2 %
Total		154	100 %

Nota: Cuestionario aplicado

Interpretación: La PA en los discentes del último año de estudios secundarios de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, evidencia un nivel medio en un 73.4 % (113), siendo el más valorado, asimismo se evidencia un nivel alto con un 18.2 % (28), esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen tendencia a postergar sus tareas académicas con cierta frecuencia, pero no de manera extrema.

Para poder realizar en análisis de datos en cuanto a la correlación se determinó la normalidad de ellos mismos, generado en SPSS v.26 empleando la prueba de Kolmogórov-Smirnov.

Tabla 3
Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,155	154	,000
Procrastinación Académica	,241	154	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Datos de encuesta procesadas con el SPSS V. 26

Interpretación: Muestra que la significancia es menor que 0,05 en ambas variables, por lo que se puede afirmar que la distribución es anormal, en ese sentido el estadístico que se aplicó es la correlación de Spearman. Entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

3.3. Relación entre la variable inteligencia emocional y las dimensiones de procrastinación

Tabla 4

Correlación de la Inteligencia emocional y las dimensiones de procrastinación académica de los estudiantes.

			Correlaciones				
			V. Inteligencia emocional	D. Emocional	D. Demandante	D. Personal	D. Tarea
Rho de Spearman	V. Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,475**	-,413**	-,409**	-,407**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	154	154	154	154	154
	D. Emocional	Coeficiente de correlación	-,475**	1,000	,823**	,743**	,836**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	154	154	154	154	154
	D. Demandante	Coeficiente de correlación	-,413**	,823**	1,000	,878**	,883**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
		N	154	154	154	154	154
	D. Personal	Coeficiente de correlación	-,409**	,743**	,878**	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
		N	154	154	154	154	154
	D. Tarea	Coeficiente de correlación	-,407**	,836**	,883**	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
N		154	154	154	154	154	

Interpretación: La relación entre la dimensión procrastinación crónico emocional y la inteligencia emocional en los discentes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.475, que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0,000. Asimismo, la dimensión procrastinación por estímulo demandante y la IE en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.413, que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0,000. Por otro lado, la relación entre la dimensión procrastinación por incompetencia personal y la IE en los discentes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.409, que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0,000. Finalmente, la relación entre la dimensión procrastinación por aversión a la tarea y la IE en los discentes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.407, que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0,000.

3.4. Relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica

Tabla 5

Correlación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en los discentes

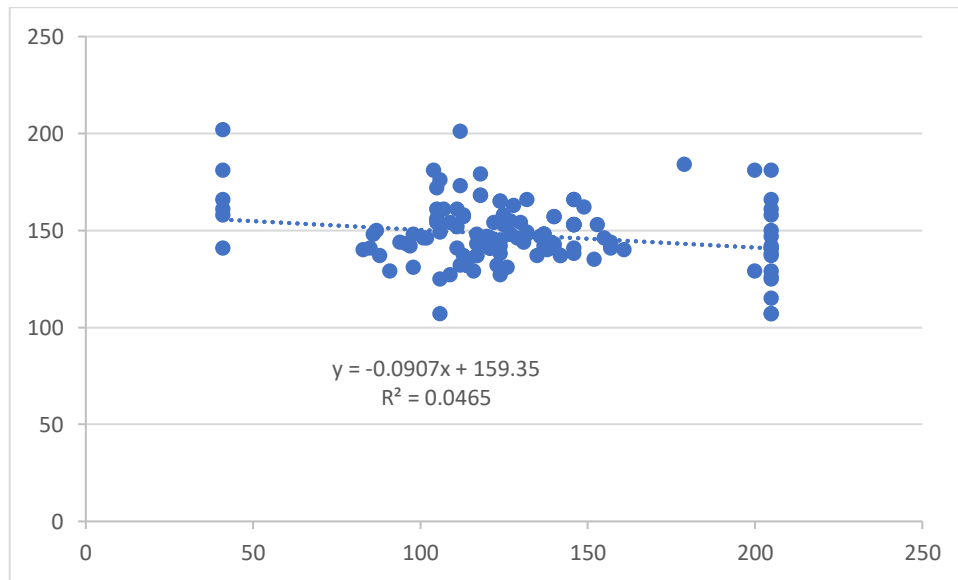
		Correlaciones		
			INTELIGENCIA EMOCIONAL	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,451**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Coeficiente de correlación	-,451**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos de encuesta procesadas con el SPSS V. 26

Interpretación: La relación entre inteligencia emocional y la PA en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.451, lo cual comparado con la escala de correlación corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0,000 y siguiendo lo indicado en la hipótesis alterna se afirma que hay relación entre la inteligencia emocional y procrastinación académica.

Figura 1.
Coefficiente de determinación R²



Nota: Datos de encuesta procesadas con el SPSS V. 26

Interpretación: El coeficiente de determinación R^2 permite poder evaluar la viabilidad de una variable en otra, según los datos presentados equivale a 0.0465, el mismo que representa el 4.6%, siendo de esta manera se indica que hay otras variables que se pueden estudiar con mayor relación en cuanto se refiere a procrastinación académica, es decir estadísticamente puede haber una relación pero la significancia práctica es muy baja, lo que se puede entender como que las variables seleccionadas no sean las más adecuadas para explicar el fenómeno estudiado, asimismo la tendencia refleja que el coef. de correl. es negativo de nivel alto entre las variables de estudio.

IV. DISCUSIÓN

Se plantearon diversos objetivos e hipótesis, en tal sentido se presenta la discusión en base a cada uno de ellos.

El análisis de los resultados con relación al objetivo específico 1, permite afirmar que la inteligencia emocional en los estudiantes, evidencia un nivel medio en un 95% (147), siendo el más valorado, asimismo se evidencia un nivel bajo con un 3% (4), lo que nos da a entender que los estudiantes presentan una adecuada IE, manejan adecuadamente sus emociones e interactúan con su entorno; es así que se acepta la hipótesis nula, el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024; es alto.

Al contrastar con el estudio de Chavez-Fernandez, et al (2024), Ordoñez, et al (2021), Estrada & Mamani (2020); Rahimi & Vallerand (2021) indican que la IE desempeña un papel importante en el éxito académico, aquellos que poseen habilidades bien desarrolladas para gestionar sus emociones son capaces de controlar aspectos clave, en contraste, los estudiantes con bajos niveles de IE tienden a ser más propensos a la PA, la evidencia sugiere que el desarrollo de habilidades emocionales juega un papel fundamental para que los estudiantes puedan afrontar los desafíos académicos, mantener un equilibrio saludable y promover su bienestar general, igualmente cuando los estudiantes carecen de habilidades socioemocionales adecuadas para afrontar sus responsabilidades académicas, es probable que enfrenten obstáculos significativos en la organización, planificación y ejecución de sus tareas, la ausencia de estas estrategias emocionales puede conducir a una mayor propensión hacia la PA.

En base a lo indicado anteriormente es importante mencionar que la investigación sugiere que la IE es fundamental para el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, destacando la importancia de desarrollar habilidades emocionales para enfrentar los retos educativos, se resalta que la IE es crucial para el éxito académico, asimismo, los estudiantes con alta IE manejan mejores los desafíos académicos, por otro lado, una baja IE se asocia con mayor

procrastinación académica (PA). Los estudiantes con habilidades desarrolladas para gestionar sus emociones tienden a tener un mejor desempeño académico, mientras que aquellos con bajos niveles de inteligencia emocional pueden enfrentar dificultades en la organización y ejecución de sus responsabilidades académicas, el estudio subraya la importancia de promover habilidades emocionales para mejorar el bienestar general y el rendimiento académico de los estudiantes.

Asimismo, en relación al objetivo específico 2, se afirma que la procrastinación académica en los estudiantes evidencia un nivel medio en un 73.4 % (147), siendo el más valorado, asimismo se evidencia un nivel alto con un 18.2 % (28), lo que nos da a entender que los estudiantes presentan índices de procrastinación académica; es así que se acepta la hipótesis alterna.

Esto se puede comparar con lo indicado por Bueñaño y Flores (2023), Mustaca, et al. (2022) opinaron que en cuanto a la relación entre la postergación de actividades y la autorregulación académica, que forman parte de la procrastinación, y la autoeficacia académica en estudiantes universitarios, el nivel medio es el predominante en las dos dimensiones de la procrastinación académica; además, se encontró una diferencia significativa en los niveles de procrastinación entre hombres y mujeres; asimismo, al estudiar las relaciones entre la intolerancia a la frustración y la procrastinación académica con variables sociodemográficas se encontraron niveles medios de procrastinación, diferencias por género y correlaciones con intolerancia a la frustración.

El párrafo presenta los resultados de un estudio sobre la procrastinación académica en estudiante, revelando que el 73.4% de los estudiantes muestra un nivel medio de procrastinación, estos hallazgos confirman la hipótesis de que el nivel general de procrastinación es medio, comparando estos resultados con estudios previos de Bueñaño y Flores (2023) y Mustaca et al. (2022), que también encontraron niveles medios de procrastinación en estudiantes universitarios, además de identificar diferencias de género y correlaciones con la intolerancia a la frustración, esta consistencia en los resultados entre diferentes

estudios y poblaciones estudiantiles subraya la prevalencia de la procrastinación académica como un fenómeno significativo en el ámbito educativo.

En relación a lo antes indicado, y lo mencionado por los autores, estos estudios subrayan la relevancia de abordar la procrastinación académica como un factor que puede influir en el desempeño estudiantil, destacando la necesidad de estrategias para promover una gestión efectiva del tiempo y la reducción de conductas procrastinadoras entre los estudiantes, el predominio de niveles medios de PA sugiere que este es un fenómeno común entre los estudiantes, lo que resalta la necesidad de abordar este problema en el ámbito educativo, asimismo, la estimulación entre PA e intolerancia a la frustración sugiere que las habilidades de manejo emocional y resiliencia podrían ser factores clave en la reducción de la procrastinación, la presencia de PA en niveles similares tanto en estudiantes de secundaria como universitarios indica que este es un problema persistente que requiere atención continua a lo largo de la trayectoria educativa.

Por otro lado, en relación al objetivo específico 3, se encontró que la relación entre la dimensión procrastinación crónico emocional y la inteligencia emocional en los discentes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.475 , que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a $0,000$. Asimismo, la dimensión procrastinación por estímulo demandante y la IE en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.413 , que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a $0,000$. Por otro lado, la relación entre la dimensión procrastinación por incompetencia personal y la IE en los discentes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.409 , que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a $0,000$. Finalmente, la relación entre la dimensión procrastinación por aversión a la tarea y la IE en los discentes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.407 , que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a $0,000$.

Esto podemos compararlo con lo indicado por Córdova, et al. (2022), Yana, et al. (2022) opinaron acerca de los factores que contribuyen a la procrastinación académica en la modalidad virtual entre los estudiantes, indicando que los participantes de entre 14 y 17 años con altos niveles de procrastinación estaban influenciados por el uso de distractores, según los autores, la edad es un factor crucial, ya que a medida que los adolescentes crecen, su tendencia a posponer las actividades aumenta; asimismo, el aplazamiento académico está relacionado con el uso excesivo de las redes sociales y las tecnologías.

En cuanto a lo que se ha indicado en relación al objetivo específico 3 es importante añadir que lo encontrado, las correlaciones negativas sugieren que a mayor IE, menor PA en todas sus dimensiones, esto resalta la importancia de desarrollar habilidades emocionales para reducir la procrastinación, Asimismo la fuerza de las correlaciones varía entre las dimensiones, lo que indica que la IE puede tener un impacto diferencial en distintos aspectos de la PA, y la estimulación más fuerte con esta dimensión sugiere que la IE es particularmente crucial para manejar los aspectos emocionales de la procrastinación, los estudios comparativos indican que factores como la edad y el uso de tecnología también influyen en la PA, lo que subraya la necesidad de un enfoque multifacético para abordar este problema, estos hallazgos proporcionan una base sólida para el desarrollo de programas educativos que integran el manejo emocional con estrategias de gestión del tiempo y autorregulación, adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes adolescentes en la era digital.

Finalmente, con relación al objetivo general, se afirma que la relación entre inteligencia emocional y la procrastinación académica en los discentes de quinto año de secundaria de una I.E. de la ciudad de Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.451, lo cual comparado con la escala de correlación corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0,000 y siguiendo lo indicado en la hipótesis alterna se afirma que hay relación entre la inteligencia emocional y procrastinación académica.

En contraste, investigaciones previas de Arenas et al. (2022), Vergara et al. (2023), y Atalaya y García (2019) exploran la relación entre la procrastinación académica, la edad y el grado escolar, encontrando variaciones en los niveles de procrastinación según la edad, pero sin una asociación significativa con el grado cursado, esta discrepancia en los hallazgos subraya la complejidad de los factores que influyen en la procrastinación académica y sugiere que la inteligencia emocional podría ser un predictor más fuerte de la procrastinación que variables demográficas como la edad o el grado escolar.

En cuanto a lo indicado es importante indicar que el desarrollo de habilidades emocionales podría ser una estrategia efectiva para reducir la procrastinación académica, los resultados resaltan la importancia de integrar el desarrollo de la IE en los programas educativos como medio para mejorar los hábitos de estudio y reducir la PA, los estudios comparativos indican que la edad influye en los niveles de AF, lo que sugiere la necesidad de intervenciones adaptadas a diferentes grupos etarios. Estos resultados proporcionan una base sólida para el diseño de intervenciones educativas que integran el desarrollo de la IE como estrategia para combatir la PA, considerando las diferencias relacionadas con la edad de los estudiantes, además, sugiere la importancia de un enfoque continuo y adaptativo en la prevención y manejo de la procrastinación a lo largo de la trayectoria educativa.

V. CONCLUSIONES

Existe relación entre la IE y la PA en los estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024, presenta un coeficiente de correlación de -0.451, lo cual comparado con la escala de correlación corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0,000.

El nivel de IE es medio en un 95% (147 de 154), lo que nos da a entender que los estudiantes presentan una adecuada IE, manejan adecuadamente sus emociones e interactúan con su entorno; entonces, el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024 es medio.

El nivel de la PA es medio en un 73.4 % (113 de 154), lo que nos da a entender que los estudiantes presentan índices de procrastinación académica; entonces, el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de quinto de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024; es medio.

Existe relación entre la variable IE y las dimensiones de la PA, se concluye que a relación entre la dimensión procrastinación crónico emocional y la IE presenta un coeficiente de correlación de -0.475, que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0,000. Asimismo, la dimensión procrastinación por estímulo demandante y la IE presenta un coeficiente de correlación de -0.413, que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0,000. Por otro lado, la relación entre la dimensión procrastinación por incompetencia personal y la IE en los discentes de quinto año de secundaria de una I.E. presenta un coeficiente de correlación de -0.409, que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0,000. Finalmente, la dimensión procrastinación por aversión a la tarea y la IE presenta un coeficiente de correlación de -0.407, que corresponde a una correlación negativa moderada, por otro lado, la significancia equivale a 0,000.

VI. RECOMENDACIONES

Al director de la IE, implementar programas de desarrollo de inteligencia emocional, para desarrollar las habilidades de inteligencia emocional en los estudiantes, estos programas podrían incluir talleres sobre manejo de emociones, autorregulación y motivación, lo que podría ayudar a reducir la procrastinación.

A los encargados de TOE y psicólogas de la I.E., abordar la procrastinación de manera integral, esto podría incluir técnicas de gestión del tiempo, establecimiento de metas, y desarrollo de hábitos de estudio efectivos, adaptados a las diferentes dimensiones de la procrastinación identificadas en el estudio.

Al director de la UGEL SM focalizar esfuerzos en la procrastinación crónico emocional, se recomienda prestar especial atención a este aspecto, un sistema de mentoría entre pares donde los estudiantes con buenas habilidades de gestión del tiempo puedan apoyar a aquellos que luchan con la procrastinación. Además, se podría establecer un sistema de seguimiento y recompensas para motivar a los estudiantes a cumplir con sus tareas y proyectos a tiempo.

A futuros investigadores, personalizar las intervenciones según las dimensiones de procrastinación, dado que las diferentes dimensiones de procrastinación muestran correlaciones negativas significativas con la inteligencia emocional, se sugiere diseñar intervenciones personalizadas que aborden cada una de estas dimensiones, esto podría incluir estrategias específicas para manejar la ansiedad ante tareas demandantes, mejorar la percepción de competencia personal y desarrollar técnicas para abordar tareas percibidas como aversivas.

REFERENCIAS

- Al Shehhi, M., Alzouebi, K., & Ankit, A. (2020). An examination of the emotional intelligence of school principals and the impact on school climate in public schools in the United Arab Emirates. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(5), 1269–1289. <https://doi.org/10.1108/JARHE-09-2020-0287>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en estudiantes de secundaria de un grupo de colegios no estatales de Lima Metropolitana. (Tesis de pregrado). Universidad de Lima. Lima. Perú.
- Arenas Wong, M. M., Rivero Panaqué, C., & Navarro Fernández, R. J. . (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 14(16), 35–61. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.286>
- Arévalo, E. (2011). Construcción y validación de la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA). Universidad Privada Antenor Orrego. La libertad – Perú.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Arteaga, H., Quispe, N., Sánchez, K., Polin, J., Coronado, J., & Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4–14. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>
- Atalaya y García (2019) “Procrastinación: Revisión Teórica”, en *Revista de Investigación en Psicología*, Facultad de Psicología UNMSM, Vol. 22 – N.º 2 -, pp. 363 – 378
- Ayala, A. S., Rodríguez, R. Y., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: Teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), Art. 2. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>

- BarOn, R (1997). The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-I): a test of emotional intelligence [Español] Toronto: Multi-Health Systems. Recuperado de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/BarOn_extracto-web.pdf
- BarOn, R. (2006). Modelo de BarOn de inteligencia emocional y social. *Psicothema*, 18(1), 13-25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72709503>.
- Buenaño, K & Flores V (2023). Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios: Procrastination and academic self-efficacy in university students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2268–2280. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.755>
- Cardona, L. (2015). Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios (Tesis de grado) Universidad de Antioquia, Medellín. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/16050/1/CardonaLeandra_2015_RelacionesProcrastinacionAcademica.pdf
- Chavez-Fernandez, S; Haro-Rodriguez, Y; Machaca-Calcina, Lucero G., & Rengifo, C. (2024). Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Perú. *Ciencias Psicológicas*, 18(1), e3333. Epub 01 de junho de 2024. <https://doi.org/10.22235/cp.v18i1.3333>
- Clariana, M. (2009). Procrastinació acadèmica. Barcelona: Servei de publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona
- Córdova Cruz, J. A., Hidrobo Sevilla, J. S., José Fabián Hidrobo Guzmán, J. F. H. G., Estrella Coello, M. B., Rueda, G. A., Rosero Tejada, X. A., Rueda Chuquirima, H. A., Mina Minda, D. M., Castro Cuchala, A. B., & Díaz Collaguazo, E. E. (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3658-3677. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 322-337. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>

- Ferrari, J. R. (1994). Dysfunctional procrastination and its relationship with self-esteem, interpersonal dependency, and self-defeating behaviors. *Personality and Individual Differences*, 17, 673–679.
- Ferrari, J. R., Johnson, J. L., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. Plenum Press. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-0227-6>
- Flett, GL, Blankstein, K., Hewitt, PL y Koledin, S. (1992). Componentes del perfeccionismo y la procrastinación en estudiantes universitarios. *Social Comportamiento y personalidad*, 20, 85–94.
- Furlan, L. (2012). Eficacia de una intervención para disminuir la ansiedad frente a los exámenes en estudiantes universitarios argentinos. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(1), 75-89. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- Furlan, L. A., Heredia, D. E., Piemontesi, S. E. & Tuckman, B. W. (2012, noviembre). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología*, 9, 142-149. Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- García-Tudela, P. A., & Marín-Sánchez, P. (2021). Education of emotional intelligence at school-age: An exploratory study from the teaching perspective. *Revista Electronica Educare*, 25(3). <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.6>
- Gardner, H. (1983). *Estados de ánimo: una teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Libros básicos.
- Garzón, A. & Gil, J. (2017). *El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12495/1719>.
- GOLEMAN, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Gonzales, L., y Tovar, R. (2015). Procrastinación académica en estudiantes de la facultad de Ingeniería (Trabajo especial de grado, Universidad Rafael

Urdaneta, Venezuela). Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-15-08347.pd>

González-Brignardello, M. P., & Sánchez-ElviraPaniagua, A. (2013). ¿Puede amortiguar el Engagement los efectos nocivos de la Procrastinación Académica? *Acción Psicológica*, 10(1), 115-134. DOI: 10.5944/ap.10.1.7039.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. D.F. México. Mc Graw Education.

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación (5ª edición)* México D: McGraw-Hill.

Howell, A. J. & Watson, D. C. (2007). Procrastination: Associations with achievement goal orientation and learning strategies. *Personality and Individual Differences*, 43, 167-178. doi: 10.1016/j.paid.2006.11.017

Marquina, R. J., Gómez, L., Salas, C., Santibañez, S. y Rumiche, R. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería*, 12(1), 11-22.

Mayer, J. & Salovey, P. (1997). Personality moderates the effects of affect on cognition. En: Forgas, J. & Fiedler, K. (Eds.). *Affect, cognition, and social behavior*. Toronto: Hogrefe.

Missildine, H. (1963). *Your inner child of the past*. New York: Simon y Schuster.

Moreta, R., Durán, T y Villegas, N. (2018). Regulación Emocional y Rendimiento como predictores de la Procrastinación Académica en estudiantes universitarios. *Journal of Psychology and Education*, 13(2), 155-166, <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.166>

Mustaca, A. E., Arroyo, M. D. ., & Franco, P. (2022). Procrastinación Académica e Intolerancia a la Frustración en estudiantes universitarios argentinos. *Revista ConCiencia EPG*, 7(2), 30 - 47. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-2.3>

Ordoñez-Rufat, P., Polit-Martínez, M. V., Martínez-Estalella, G., & Videla-Ces, S. (2021). Emotional intelligence of intensive care nurses in a tertiary

hospital. *Enfermería Intensiva (English ed .)*, 32(3), 125-132.
<https://doi.org/10.1016/j.enfie.2020.05.001>

Pacheco, N., & Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (352), 34–39. Recuperado a partir de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>

Pychyl, T. (2000). Aversión a las tareas y procrastinación: un enfoque multidimensional a la aversión a las tareas en las etapas de los proyectos personales. *Personalidad y diferencias individuales*, 28 (1), 153–167. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(99\)00091-4](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(99)00091-4)

Rahimi, S., & Vallerand, R. J. (2021). The role of passion and emotions in academic procrastination during a pandemic (COVID-19). *Personality and Individual Differences*, 179(May), 110852. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110852>

Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185-211. DOI: [http://doi.org/10.1016/S0962-1849\(05\)80058-7](http://doi.org/10.1016/S0962-1849(05)80058-7)

Sánchez, A. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. *Studiositas* 5(2), 87-94.

Sánchez, A.M. (2010). Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria. Ed. Studiositas, (pp. 87-94)

Sirois F. (2007). Yo voy a cuidar de mi salud, más tarde": Una reproducción y extensión del modelo de la dilación de salud de la comunidad de adultos. *Personalidad y Diferencias Individuales*, 4(3), 15-26.

Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic Procrastination: Frequency and Cognitive-Behavioral Correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 503-509.
<https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.4.503>

- Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *Psychological Bulletin*, 133, 65-94.
<http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Ugarriza Chávez, N., & Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58.
- Ugarriza, N. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana, 2.a edición. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Unda-López, A., Osejo-Taco, G., Vinuesa-Cabezas, A., Paz, C., & Hidalgo-Andrade, P. (2022). Procrastination during the COVID-19 Pandemic: A Scoping Review. *Behavioral Sciences*, 12(2), 38.
<https://doi.org/10.3390/BS12020038/S1>
- Valderrama, S. R. (2017). Percepción de la enseñanza científica y conocimientos de Metodología de la Investigación Científica en estudiantes de maestría. *UCV-Scientia*, 9(2), 181–188. <https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v9n2a9>
- Valle, M. (2017). Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuéllar”, Lima. (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Lima
- Vergara, L., Bennett, M., Serpa, A., Navarro-Obeid, J., Martínez, I., & Montes-Millan, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), Article 1.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la Procrastinación del Self –regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187
- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D. Y., Alanoca-Gutierrez, R., & Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista*

Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 25(2), 129–
143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

Anexos
Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Inteligencia emocional	Define como asociación de habilidad personal, emocional y social que nos permite adecuarnos y superar la presión de la sociedad (BarOn, 2002).	Capacidad de identificar nuestras emociones y la de los demás, regularlas y lograr un desarrollo emocional, se midió con el cuestionario de Inteligencia Emocional de BarOn Ice Bar-On ICE (Inventario de Cociente Emocional de BarOn) que consta de 6 dimensiones y 60 ítems.	Habilidades intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo • Asertividad • Autoestima • Independencia 	Ordinal
			Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Responsabilidad • Social • Relaciones interpersonales 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de relación • Flexibilidad 	
			Manejo de estrés / emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Control de impulsos • Tolerancia del estrés 	
			Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	
			Impresión positiva	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión de acciones del sujeto. 	
Procrastinación Académica	Conducta aprendida que implica la creación de pretextos y justificaciones para el mal manejo del	La procrastinación académica implica la creación de pretextos y justificaciones para el mal manejo del tiempo en la	Procrastinación crónico emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo de actividades académicas. • Dedicación de tiempo a otras actividades. • Inventar excusas para postergar actividades 	Ordinal

<p>tiempo en la realización de tareas académicas. Este comportamiento surge como una estrategia para evitar sentir ansiedad durante la ejecución de dichas actividades (Sánchez,2010)</p>	<p>realización de diversas actividades, se midió con la Escala de procrastinación, está constituida por cuatro dimensiones, haciendo un total de 41 ítems.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para organizar tareas • Postergar trabajos. 	
		Procrastinación por estímulo demandante	<ul style="list-style-type: none"> • Aplazamiento de tarea por desagrado en asignatura • Tardanzas • Dedicar poco tiempo a la tarea 	
		Procrastinación por incompetencia personal	<ul style="list-style-type: none"> • No estudiar adecuadamente • Sentir que no realizará bien la actividad 	
		Procrastinación por aversión a la tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicación de poco tiempo por desagrado de curso • Demora en terminar trabajos a tiempo cuando la tarea es muy complicada. 	

Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024

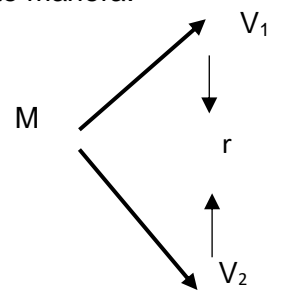
Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de 5 quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024? ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024? ¿Cuál es la relación según dimensiones entre el nivel de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024.</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024. Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024. Conocer la relación según dimensiones entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas El nivel de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024; es alto. El nivel de procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024; es alto. Existe relación según dimensiones entre inteligencia emocional y procrastinación académica e en estudiantes quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>

secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024?

Diseño de investigación

La investigación fu básica, no experimental, correlacional y transversal

El diseño se esquematizó de la siguiente manera:



Donde:

- M = Estudiantes de secundaria
- V1 = Procrastinación académica
- V2 = Inteligencia emocional
- r = Relación

Población y muestra

Población
En la presente investigación la población estuvo conformada por 265 estudiantes.

Muestra
La muestra estuvo conformada por 154 estudiantes de la institución educativa.
Se eligió secciones representativas para el estudio.

Muestreo
No probabilístico por conveniencia

Variables y dimensiones

Variables	Dimensiones
Inteligencia emocional	Habilidades intrapersonales
	Habilidades interpersonales
	Adaptabilidad
	Manejo de estrés
	Estado de ánimo general
Procrastinación Académica	Impresión positiva
	Procrastinación crónico emocional
	Procrastinación por estímulo demandante
	Procrastinación por incompetencia personal
	Procrastinación por aversión a la tarea

Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares Del Aguila

Datos generales:

Sexo:

Edad:

Fecha:

Indicaciones: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas.

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración

Valoración de instrumento			
1	2	3	4
Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.				
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4.	Soy feliz.				
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6.	Me es difícil controlar mi cólera.				
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8.	Me gustan todas las personas que conozco.				
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10.	Sé cómo se sienten las personas.				
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14.	Soy capaz de respetar a los demás.				
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18.	Pienso bien de todas las personas.				
19.	Espero lo mejor.				
20.	Tener amigos es importante.				
21.	Peleo con la gente.				
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23.	Me agrada sonreír.				
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26.	Tengo mal genio.				
27.	Nada me molesta.				
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29.	Sé que las cosas saldrán bien.				
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				

31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32.	Sé cómo divertirme.				
33.	Debo decir siempre la verdad.				
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35.	Me molesto fácilmente.				
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37.	No me siento muy feliz.				
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39.	Demoro en molestarme.				
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41.	Hago amigos fácilmente.				
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.				
50.	Me divierte las cosas que hago.				
51.	Me agradan mis amigos.				
52.	No tengo días malos.				
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54.	Me disgusto fácilmente.				
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56.	Me gusta mi cuerpo.				
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60.	Me gusta la forma como me veo.				

CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

(E.P.A) (Gonzales, 2014)

Datos generales:

Sexo:

Edad:

Fecha:

Indicaciones: Esta escala contiene una serie de enunciados que tienen por finalidad evaluar la forma cómo enfrentas y organizas tus actividades académicas. Para ello, debes indicar en qué medida cada uno de los enunciados es verdadero, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber cómo eres usualmente, no cómo deberías o quisieras ser.

Lea detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presentan y luego marque con un aspa (X) solo una respuesta por pregunta.

Valoración de instrumento				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre

N°	Ítem	N	CN	AV	MV	S
1	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					
2	Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo.					
3	Me preparo con anticipación para una exposición.					
4	Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado.					
5	Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan.					
7	Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos.					
8	Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan.					
9	Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es de mi agrado.					
10	Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					
11	Cuando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase.					
12	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada.					
13	Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos.					
14	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada.					
15	Al llegar la noche, pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.					
16	Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.					
17	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible.					
18	Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente.					
19	Cuando creo que no podré terminar la tarea asignada, prefiero					

	postergar la entrega.					
20	Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
21	Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia.					
22	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado.					
23	Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible.					
24	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados.					
25	Interrumpo mi hora de estudio por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
26	Cuando sé que no me irá bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación.					
27	Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.					
28	Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla.					
29	Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.					
30	Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					
31	Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan.					
32	Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega.					
33	Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos.					
34	Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (internet, televisión, amistades, entre otros.)					
35	Asisto a clases puntualmente.					
36	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
37	Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.					
38	Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo.					
39	Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada.					
40	Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
41	Siento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos.					

Anexo 4

Evaluación por juicio de expertos

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Inteligencia Emocional

Definición de la variable: BarOn (2002) la define como asociación de habilidad personal, emocional y social que nos permite adecuarnos y superar la presión de la sociedad.


Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Habilidades intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo • Asertividad • Autoestima • Independencia 	Es fácil decirle a la gente cómo me siento					X					X					X					X	
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X					X					X					X	
		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X					X					X					X	
		Puedo fácilmente describir mis sentimientos					X					X					X					X	
		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X					X					X					X	
		Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					X				X					X					X		
Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Responsabilidad Social • Relaciones interpersonales 	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente					X					X					X					X	
		Me importa lo que les sucede a las personas.					X					X					X					X	
		Sé cómo se sienten las personas.					X					X					X					X	
		Soy capaz de respetar a los demás					X					X					X					X	
		Tener amigos es importante					X					X					X					X	
		Intento no herir los sentimientos de las personas					X					X					X					X	
		Me agrada hacer cosas para los demás					X					X					X					X	
		Hago amigos fácilmente					X					X					X					X	
		Me siento mal cuando las personas son heridas ensus sentimientos					X					X					X					X	
		Me agradan mis amigos					X					X					X					X	
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de relación • Flexibilidad 	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					X					X					X					X	
		Sé cuándo la gente está molesta aun cuando noticen nada					X					X					X					X	
		Intento usar diferentes formas de responder laspreguntas difíciles.					X				X					X					X		
		Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					X					X					X					X	
		Puedo comprender preguntas difíciles.					X					X					X					X	

		No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelva			X					X					X						
		Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				X				X					X						
		Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				X				X					X						
		Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas.				X				X					X						
		Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				X				X					X						
		Soy bueno (a) resolviendo problemas				X				X					X						
		Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				X				X					X						
Manejo de estrés / emociones	<ul style="list-style-type: none"> Control de impulsos Tolerancia del estrés 	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				X				X				X					X		
		Me es difícil controlar mi cólera				X				X					X					X	
		Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				X				X					X					X	
		Me molesto demasiado de cualquier cosa				X				X					X					X	
		Peleo con la gente				X				X					X					X	
		Tengo mal genio				X				X					X					X	
		Me molesto fácilmente				X				X					X					X	
		Demoro en molestarme				X				X					X					X	
											X					X					X
		Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo				X					X					X					X
		Para mí es difícil esperar mi turno				X					X					X					X
		Me disgusto fácilmente				X					X					X					X
		Cuando me molesto actúo sin pensar				X					X					X					X
Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> Felicidad Optimismo 	Me gusta divertirme				X				X				X					X		
		Soy feliz				X				X					X					X	
		Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				X				X					X					X	
		Pienso que las cosas que hago salen bien				X				X					X					X	
		Espero lo mejor				X				X					X					X	
		Me agrada sonreír				X				X					X					X	
										X					X					X	
		Sé que las cosas saldrán bien				X				X					X					X	
		Sé cómo divertirme								X										X	
No me siento muy feliz				X				X					X					X			
Me siento bien conmigo mismo (a)				X				X					X					X			

		Me siento feliz con la clase de persona que soy					X					X					X						X
		Me divierte las cosas que hago					X					X					X						X
		Me gusta mi cuerpo					X					X					X						X
		Me gusta la forma como me veo					X					X					X						X
Impresión positiva	Opinión de acciones del sujeto.	Me gustan todas las personas que conozco					X					X					X						X
		Pienso bien de todas las personas					X					X					X						X
		Nada me molesta					X					X					X						X
		Debo decir siempre la verdad					X					X					X						X
		Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					X					X					X						X
		No tengo días malos.					X					X				X						X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Inteligencia Emocional				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Virginia A, Garagatti Pezo				
Documento de identidad:	42946831	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	CSMC La Banda de Shilcayo			Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:	 Mg. PsI. Virginia Garagatti Pezo PSICOLOGA C.Ps.P. 26353			Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Procrastinación académica


Definición de la variable: Conducta aprendida que implica la creación de pretextos y justificaciones para el mal manejo del tiempo en la realización de tareas académicas. Este comportamiento surge como una estrategia para evitar sentir ansiedad durante la ejecución de dichas actividades (Sánchez,2010)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Procrastinación crónica emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo de actividades académicas. • Dedicación de tiempo a otras actividades. • Inventar excusas para postergar actividades • Dificultad para organizar tareas • Postergar trabajos. 	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)				X						X						X							X	
		Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)				X						X						X							X	
		Al llegar la noche, pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.				X						X						X							X	
		Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas)				X						X						X							X	
		Interrumpo mi hora de estudio por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).				X						X						X							X	
		Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).				X						X						X							X	
		Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (internet, televisión, amistades, entre otros)				X						X						X							X	
		Me preparo con anticipación para una exposición				X						X						X							X	
		Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos				X						X						X							X	
		Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos				X						X						X							X	
		Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente				X						X						X							X	
		Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible				X						X						X							X	
Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.				X					X						X								X			

	Quando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase					X					X					X					X
	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada					X					X					X					X
	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada					X					X					X					X
	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible					X					X					X					X
	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado					X					X					X					X
	Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan					X					X					X					X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Procrastinación Académica			
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Procrastinación Académica de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.			
Nombres y apellidos del experto:	Virginia A, Garagatti Pezo			
Documento de identidad:	42946831	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico: Magister
Institución:	CSMC La Banda de Shilcayo		Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	Peruano		Número telefónico:	
Firma:	 Mg. Pst. Virginia Garagatti Pezo P S I C O L O G A C. P s . P . 2 6 3 5 3		Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Inteligencia Emocional

Definición de la variable: BarOn (2002) la define como asociación de habilidad personal, emocional y social que nos permite adecuarnos y superar la presión de la sociedad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Habilidades intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de sí mismo Asertividad Autoestima Independencia 	Es fácil decirle a la gente cómo me siento					X						X						X					X		
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X						X						X					X		
		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X					X					X					X				X
		Puedo fácilmente describir mis sentimientos					X					X					X					X				X
		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X					X					X					X				X
		Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					X				X					X					X					X
Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Empatía Responsabilidad Social Relaciones interpersonales 	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente					X					X					X					X				
		Me importa lo que les sucede a las personas.					X					X					X					X				
		Sé cómo se sienten las personas.					X					X					X					X				
		Soy capaz de respetar a los demás					X					X					X					X				
		Tener amigos es importante					X					X					X					X				
		Intento no herir los sentimientos de las personas					X					X					X					X				
		Me agrada hacer cosas para los demás					X					X				X					X				X	
		Hago amigos fácilmente				X					X				X					X					X	
		Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X					X					X					X				X
		Me agradan mis amigos					X					X					X					X				X
		Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					X					X					X					X				X
		Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X					X					X					X				X
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas Prueba de relación Flexibilidad 	Intento usar diferentes formas de responder a las preguntas difíciles.					X				X					X				X				X		
		Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					X					X					X					X				X
		Puedo comprender preguntas difíciles.					X					X					X					X				X

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Procrastinación académica

Definición de la variable: Conducta aprendida que implica la creación de pretextos y justificaciones para el mal manejo del tiempo en la realización de tareas académicas. Este comportamiento surge como una estrategia para evitar sentir ansiedad durante la ejecución de dichas actividades (Sánchez,2010)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Procrastinación crónica emocional	<ul style="list-style-type: none"> Falta de tiempo de actividades académicas. Dedicación de tiempo a otras actividades. Inventar excusas para postergar actividades Dificultad para organizar tareas Postergar trabajos. 	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Al llegar la noche, pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.					X						X						X						X	
		Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas)					X						X						X						X	
		Interrumpo mi hora de estudio por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					X						X						X						X	
		Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					X						X						X						X	
		Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (internet, televisión, amistades, entre otros)					X						X						X						X	
		Me preparo con anticipación para una exposición					X						X						X						X	
		Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos					X						X						X						X	
		Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos					X						X						X						X	
		Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente					X						X						X						X	
		Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible					X						X						X						X	
Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.					X					X						X						X				

		Quando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase					X						X					X							X
		Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada					X						X					X							X
		Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada					X						X					X							X
		A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible					X						X					X							X
		Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado					X						X					X							X
		Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan					X						X					X							X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Procrastinación Académica				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Procrastinación Académica de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Rosana Jimenez Valencia				
Documento de identidad:	09891220	Años de experiencia en el área:	20	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	Hospital II-2 Tarapoto			Cargo:	Psicóloga
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:	 <p>GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN OGESS ESPECIALIZADA HOSPITAL II-2 TARAPOTO Mg. Rosana Jimenez Valencia Servicio de Psicología C.P.E. 19937</p>			Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Inteligencia Emocional

Definición de la variable: BarOn (2002) la define como asociación de habilidad personal, emocional y social que nos permite adecuarnos y superar la presión de la sociedad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Habilidades intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de sí mismo Asertividad Autoestima Independencia 	Es fácil decirle a la gente cómo me siento					X						X						X					X			
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X						X						X					X			
		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X					X					X					X					X
		Puedo fácilmente describir mis sentimientos					X					X					X					X					X
		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X					X					X					X					X
		Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					X				X					X					X					X	
Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Empatía Responsabilidad Social Relaciones interpersonales 	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente					X					X					X					X					
		Me importa lo que les sucede a las personas.					X					X					X					X					
		Sé cómo se sienten las personas.					X					X					X					X					
		Soy capaz de respetar a los demás					X					X					X					X					
		Tener amigos es importante					X					X					X					X					
		Intento no herir los sentimientos de las personas					X					X					X					X					
		Me agrada hacer cosas para los demás					X					X				X					X					X	
		Hago amigos fácilmente				X					X					X					X					X	
		Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos					X					X					X					X					X
		Me agradan mis amigos					X					X					X					X					X
		Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					X					X					X					X					X
		Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada					X					X					X					X					X
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas Prueba de relación Flexibilidad 	Intento usar diferentes formas de responder a las preguntas difíciles.					X				X					X					X						
		Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					X					X					X					X					
		Puedo comprender preguntas difíciles.					X					X					X					X					

		Me siento feliz con la clase de persona que soy					X							X						X													X
		Me divierte las cosas que hago					X							X						X													X
		Me gusta mi cuerpo					X							X						X													X
		Me gusta la forma como me veo					X							X						X													X
Impresión positiva	Opinión de acciones del sujeto.	Me gustan todas las personas que conozco					X							X						X													X
		Pienso bien de todas las personas					X								X						X												X
		Nada me molesta					X								X						X												X
		Debo decir siempre la verdad					X								X						X												X
		Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					X								X							X											
		No tengo días malos.					X						X							X												X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Inteligencia Emocional				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	John Ludeña Cardenas				
Documento de identidad:	42585642	Años de experiencia en el área:	18	Máximo grado académico:	Magister
Institución:	Red de Salud Bajo Mayo			Cargo:	Coordinador SM
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:				Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Procrastinación académica

Definición de la variable: Conducta aprendida que implica la creación de pretextos y justificaciones para el mal manejo del tiempo en la realización de tareas académicas. Este comportamiento surge como una estrategia para evitar sentir ansiedad durante la ejecución de dichas actividades (Sánchez,2010)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Procrastinación crónica emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo de actividades académicas. • Dedicación de tiempo a otras actividades. • Inventar excusas para postergar actividades • Dificultad para organizar tareas • Postergar trabajos. 	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Al llegar la noche, pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.					X						X						X						X	
		Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas)					X						X						X						X	
		Interrumpo mi hora de estudio por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					X						X						X						X	
		Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					X						X						X						X	
		Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (internet, televisión, amistades, entre otros)					X						X						X						X	
		Me preparo con anticipación para una exposición					X						X						X						X	
		Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos					X						X						X						X	
		Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos					X						X						X						X	
		Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente					X						X						X						X	
		Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible					X						X						X						X	
Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.					X					X						X						X				

	Quando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase					X					X					X					X
	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada					X					X					X					X
	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada					X					X					X					X
	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible					X					X					X					X
	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado					X					X					X					X
	Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan					X					X					X					X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Procrastinación Académica			
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Procrastinación Académica de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.			
Nombres y apellidos del experto:	John Ludeña Cardenas			
Documento de identidad:	42585642	Años de experiencia en el área:	18	Máximo grado académico: Magister
Institución:	Red de Salud Bajo Mayo		Cargo:	Coordinador SM
Nacionalidad:	Peruano		Número telefónico:	
Firma:	 DIRESA SAN MARTÍN Oficina de Gestión de Servicios de Salud Mental Psic. John Ludeña Gárdenas COORDINADOR DE SALUD MENTAL		Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Inteligencia Emocional

Definición de la variable: BarOn (2002) la define como asociación de habilidad personal, emocional y social que nos permite adecuarnos y superar la presión de la sociedad.


Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Habilidades intrapersonales	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de sí mismo Asertividad Autoestima Independencia 	Es fácil decirle a la gente cómo me siento					X						X						X					X	
		Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					X						X						X					X	
		Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos					X					X					X					X			
		Puedo fácilmente describir mis sentimientos					X					X					X					X			
		Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento					X					X					X					X			
		Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos					X					X					X					X			
Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> Empatía Responsabilidad Social Relaciones interpersonales 	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente					X					X					X					X			
		Me importa lo que les sucede a las personas.					X					X					X					X			
		Sé cómo se sienten las personas.					X					X					X					X			
		Soy capaz de respetar a los demás					X					X					X					X			
		Tener amigos es importante					X					X					X					X			
		Intento no herir los sentimientos de las personas					X					X					X					X			
		Me agrada hacer cosas para los demás				X					X				X					X					X
		Hago amigos fácilmente				X					X				X					X					X
		Me siento mal cuando las personas son heridas ensus sentimientos					X					X					X					X			
		Me agradan mis amigos					X					X					X					X			
		Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					X					X					X					X			
		Sé cuándo la gente está molesta aun cuando noticen nada					X					X					X					X			
Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Solución de problemas Prueba de relación Flexibilidad 	Intento usar diferentes formas de responder laspreguntas difíciles.					X				X					X				X					
		Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.					X				X					X					X				
		Puedo comprender preguntas difíciles.					X				X					X					X				

		No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo			X					X					X			
		Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles			X					X					X			
		Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.			X					X					X			
		Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas.			X					X					X			
		Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones			X					X					X			
		Soy bueno (a) resolviendo problemas			X					X					X			
		Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido			X					X					X			
Manejo de estrés / emociones	<ul style="list-style-type: none"> Control de impulsos del estrés Tolerancia del estrés 	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto			X					X					X			
		Me es difícil controlar mi cólera			X					X					X			
		Sé cómo mantenerme tranquilo (a)			X						X				X			
		Me molesto demasiado de cualquier cosa			X						X				X			
		Peleo con la gente			X						X				X			
		Tengo mal genio			X						X				X			
		Me molesto fácilmente			X						X				X			
		Demoro en molestarme			X						X				X			
		Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo			X						X					X		
		Para mí es difícil esperar mi turno			X						X					X		
		Me disgusto fácilmente			X				X		X					X		
		Cuando me molesto actúo sin pensar			X						X					X		
Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> Felicidad Optimismo 	Me gusta divertirme			X					X					X			
		Soy feliz			X					X					X			
		Me siento seguro (a) de mí mismo (a)			X						X				X			
		Pienso que las cosas que hago salen bien			X						X				X			
		Espero lo mejor			X						X				X			
		Me agrada sonreír			X						X				X			
		Sé que las cosas saldrán bien			X				X		X				X			
		Sé cómo divertirme									X					X		
		No me siento muy feliz			X						X				X			
Me siento bien conmigo mismo (a)			X						X				X					

		Me siento feliz con la clase de persona que soy					X					X					X					X
		Me divierte las cosas que hago					X					X					X					X
		Me gusta mi cuerpo					X					X					X					X
		Me gusta la forma como me veo					X					X					X					X
Impresión positiva	Opinión de acciones del sujeto.	Me gustan todas las personas que conozco					X					X					X					X
		Pienso bien de todas las personas					X					X					X					X
		Nada me molesta					X					X					X					X
		Debo decir siempre la verdad					X					X					X					X
		Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					X					X					X					X
		No tengo días malos.					X					X				X					X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Inteligencia Emocional				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Dr. Oscar Roberto Reátegui García				
Documento de identidad:	42908592	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	CSMC "La Banda de Shilcayo"			Cargo:	Psicólogo
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:	 Dr. Oscar Roberto Reátegui García C.Ps.P. 17080 CSMC LA BANDA DE SHILCAYO			Fecha:	04/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Procrastinación académica


Definición de la variable: Conducta aprendida que implica la creación de pretextos y justificaciones para el mal manejo del tiempo en la realización de tareas académicas. Este comportamiento surge como una estrategia para evitar sentir ansiedad durante la ejecución de dichas actividades (Sánchez,2010)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Procrastinación crónica emocional	<ul style="list-style-type: none"> Falta de tiempo de actividades académicas. Dedicación de tiempo a otras actividades. Inventar excusas para postergar actividades Dificultad para organizar tareas Postergar trabajos. 	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Al llegar la noche, pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.					X						X						X						X	
		Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas)					X						X						X						X	
		Interrumpo mi hora de estudio por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					X						X						X						X	
		Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.).					X						X						X						X	
		Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (internet, televisión, amistades, entre otros)					X						X						X						X	
		Me preparo con anticipación para una exposición					X						X						X						X	
		Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos					X						X						X						X	
		Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos					X						X						X						X	
		Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente					X						X						X						X	
		Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible					X						X						X						X	
Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.					X						X						X						X			

	Quando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase					X					X					X					X
	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada					X					X					X					X
	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada					X					X					X					X
	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible					X					X					X					X
	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado					X					X					X					X
	Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan					X					X					X					X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto


Nombre del instrumento:	Cuestionario de Procrastinación Académica				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Procrastinación Académica de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Dr. Oscar Roberto Reátegui García				
Documento de identidad:	42908592	Años de experiencia en el área:	15	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	CSMC "La Banda de Shilcayo"			Cargo:	Psicólogo
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	
Firma:				Fecha:	04/06/2024

		No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo					X					X				X				X	
		Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles					X					X				X				X	
		Puedo tener muchas maneras de responder a una pregunta difícil, cuando yo quiero.					X					X				X				X	
		Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolverlos problemas.				X						X				X				X	
		Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones					X					X				X				X	
		Soy bueno (a) resolviendo problemas					X					X				X				X	
		Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido					X					X			X					X	
Manejo de estrés / emociones	<ul style="list-style-type: none"> Control de impulsos Tolerancia del estrés 	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto					X					X				X				X	
		Me es difícil controlar mi cólera					X					X				X				X	
		Sé cómo mantenerme tranquilo (a)					X					X				X				X	
		Me molesto demasiado de cualquier cosa					X					X				X				X	
		Peleo con la gente					X					X				X				X	
		Tengo mal genio					X					X				X				X	
		Me molesto fácilmente					X					X				X				X	
		Demoro en molestarme					X					X				X				X	
		Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo					X					X				X				X	
		Para mí es difícil esperar mi turno					X			X				X			X				X
		Me disgusto fácilmente					X					X				X				X	
		Cuando me molesto actúo sin pensar					X					X				X				X	
Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> Felicidad Optimismo 	Me gusta divertirme					X					X			X				X		
		Soy feliz					X					X			X				X		
		Me siento seguro (a) de mí mismo (a)					X					X			X				X		
		Pienso que las cosas que hago salen bien					X					X			X				X		
		Espero lo mejor					X					X			X				X		
		Me agrada sonreír					X					X			X				X		
		Sé que las cosas saldrán bien					X					X			X				X		
		Sé cómo divertirme					X					X			X				X		
		No me siento muy feliz				X						X			X				X		
		Me siento bien conmigo mismo (a)					X					X			X				X		
Me siento feliz con la clase de persona que soy					X					X			X			X		X			

		Me divierte las cosas que hago					X					X					X					X
		Me gusta mi cuerpo					X					X					X					X
		Me gusta la forma como me veo					X					X					X					X
Impresión positiva	Opinión de acciones del sujeto.	Me gustan todas las personas que conozco					X					X					X					X
		Pienso bien de todas las personas					X					X					X					X
		Nada me molesta					X					X					X					X
		Debo decir siempre la verdad					X					X					X					X
		Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					X					X					X				X	
		No tengo días malos.					X					X					X					X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Inteligencia Emocional				
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.				
Nombres y apellidos del experto:	Keller Sánchez Dávila				
Documento de identidad:	41997504	Años de experiencia en el área:	10 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente de investigación
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico:	992502739
Firma:	 Dr. Keller Sánchez Dávila DOCENTE POS GRADO			Fecha:	06/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable: Procrastinación académica

Definición de la variable: Conducta aprendida que implica la creación de pretextos y justificaciones para el mal manejo del tiempo en la realización de tareas académicas. Este comportamiento surge como una estrategia para evitar sentir ansiedad durante la ejecución de dichas actividades (Sánchez,2010)


Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones			
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
Procrastinación crónica emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de tiempo de actividades académicas. • Dedicación de tiempo a otras actividades. • Inventar excusas para postergar actividades • Dificultad para organizar tareas • Postergar trabajos. 	Llego tarde a las reuniones de mi grupo de trabajo por estar entretenido en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Dejo para mañana los trabajos que tengo que hacer hoy porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Me queda poco tiempo para hacer mis tareas por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Al llegar la noche, pienso que podría haber aprovechado mejor el día en hacer mis trabajos sino hubiera pasado mucho tiempo con mis amigos.					X						X						X						X	
		Los fines de semana, a pesar que tengo trabajos por hacer, prefiero realizar otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas)					X						X						X						X	
		Interrumpo mi hora de estudio por hacer otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Me demoro en terminar mis trabajos porque me distraigo en otras actividades (salir con amigos, ver tv o películas, chatear, hablar por teléfono, etc.)					X						X						X						X	
		Me falta tiempo para hacer mis trabajos por estar entretenido en otras actividades (internet, televisión, amistades, entre otros)					X						X						X						X	
		Me preparo con anticipación para una exposición					X						X						X						X	
		Me falta tiempo para terminar de hacer mis trabajos					X						X						X						X	
		Aprovecho al máximo el tiempo para hacer mis trabajos					X						X						X						X	
		Me trasnocho estudiando para un examen del día siguiente					X						X						X						X	
		Termino los trabajos que me asignan lo más pronto posible					X						X						X						X	
Llego a clases justo antes de que cierren la puerta.					X						X						X						X			

		Tengo que inventar excusas para pedir un plazo extra de entrega de trabajos				X				X				X				X	
		Asisto a clases puntualmente				X				X				X				X	
		Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas				X				X				X				X	
		Cuando se acerca la fecha de entrega y me siento presionado, recién empiezo a realizar mis trabajos.				X				X		X						X	
		Llego a tiempo a las reuniones de grupo de trabajo				X				X				X				X	
		Me es difícil organizarme para desarrollar cada tarea asignada				X				X				X				X	
		Dejo para mañana lo que puedo hacer hoy				X				X				X				X	
		Siento que se me pasa el tiempo haciendo otras actividades y cuando me doy cuenta me queda poco tiempo para realizar mis trabajos académicos.				X				X				X				X	
Procrastinación por estímulo demandante	<ul style="list-style-type: none"> • Aplazamiento de tarea por desagrado en asignatura • Tardanzas • Dedicar poco tiempo a la tarea 	Cuando creo que no podré terminar la tarea asignada, prefiero postergar la entrega.				X				X				X				X	
		Cuando me asignan una tarea que me desagrada prefiero aplazar la entrega				X				X				X					X
		Llego tarde a las clases cuando los cursos son tediosos para mí.				X				X				X					X
		Al inicio del curso, cuando creo que no culminare con éxito, le dedico poco tiempo de estudio a la materia			X					X				X					X
		Cuando sé que no me irá bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación			X					X				X					X
Procrastinación por incompetencia personal	<ul style="list-style-type: none"> • No estudiar adecuadamente • Sentir que no realizará bien la actividad 	Me cuesta estudiar para un examen cuando creo que no tendré buenos resultados				X				X				X				X	
		Cuando sé que no me irá bien en una exposición, suelo pedir que aplacen mi presentación				X				X				X					X
		Cuando creo que no tengo la suficiente capacidad para realizar una tarea, demoro en terminarla				X				X				X			X		
		Me lleva mucho tiempo iniciar una tarea cuando creo que es difícil.				X				X				X					X
Procrastinación por aversión a la tarea	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicación de poco tiempo por desagrado de curso • Demora en terminar trabajos a tiempo cuando la tarea es muy complicada 	Cuando un curso no me agrada, le dedico poco tiempo				X		X					X					X	
		Termino mis trabajos a tiempo a pesar que el trabajo es difícil o complicado				X				X				X					X
		Postergo las lecturas de los cursos que no me agradan				X				X				X					X
		Invierto poco tiempo en hacer las tareas de los cursos que me desagradan				X				X				X					X
		Me es difícil empezar a estudiar si el curso no es de mi agrado				X				X				X					X

	Quando me asignan lecturas tediosas, las reviso el mismo día de la clase					X					X							X	
	Ante un examen, me cuesta empezar a estudiar si la materia es complicada					X					X								X
	Me demoro en terminar mis trabajos a tiempo cuando veo que la tarea es muy complicada				X						X								X
	A pesar de la dificultad del trabajo inicio lo más pronto posible					X					X								X
	Me demoro en hacer un trabajo, cuando creo que es muy difícil o complicado					X					X								X
	Me preparo por adelantado para los exámenes de los cursos que no me agradan					X					X								X

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Procrastinación Académica			
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de Procrastinación Académica de los estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2024.			
Nombres y apellidos del experto:	Keller Sánchez Dávila			
Documento de identidad:	41997504	Años de experiencia en el área:	10 años	Máximo grado académico: Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo		Cargo:	Docente de investigación
Nacionalidad:	Peruano		Número telefónico:	992502739
Firma:	 Dr. Keller Sánchez Dávila DOCENTE POS GRADO		Fecha:	06/06/2024

Validez de los instrumentos

Índice de V de Ayken

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D2	P7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P8	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
	P13	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
	P14	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
	P15	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
P17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
P18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
D3	P19	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4

	P43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P47	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	
	P48	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	
	P49	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
	P50	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
	P51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
	P52	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
D6	P55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	P59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P60	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P2	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P3	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P4	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
D2	P7	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P8	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00
	P10	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P12	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P13	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P14	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P15	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P16	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P17	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P18	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
D3	P19	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75
	P20	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P21	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P22	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	P23	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

	P47	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	
	P48	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	
	P49	0.75	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P50	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P51	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P52	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P53	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P54	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
D6	P55	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P56	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P57	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P58	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	P59	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00
	P60	1.00	0.75	0.75	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
-------------	----------	------------	------------

P1	1.00	1.00	1.00	1.00
P2	1.00	1.00	1.00	1.00
P3	1.00	1.00	1.00	1.00
P4	1.00	1.00	1.00	1.00
P5	1.00	1.00	1.00	1.00
P6	0.90	0.85	1.00	1.00
P7	1.00	1.00	1.00	1.00
P8	0.95	0.95	1.00	1.00
P9	1.00	1.00	1.00	0.95
P10	1.00	1.00	1.00	1.00
P11	1.00	1.00	1.00	1.00
P12	1.00	1.00	0.95	1.00
P13	1.00	1.00	0.80	1.00
P14	0.95	1.00	0.85	1.00
P15	1.00	1.00	0.95	1.00
P16	0.95	0.95	1.00	1.00
P17	1.00	1.00	1.00	1.00
P18	1.00	1.00	1.00	1.00
P19	0.85	0.80	1.00	0.80
P20	1.00	1.00	1.00	1.00
P21	0.95	0.95	1.00	1.00
P22	0.95	1.00	0.80	1.00
P23	1.00	1.00	1.00	1.00

P24	1.00	1.00	1.00	1.00
P25	1.00	1.00	1.00	1.00
P26	1.00	1.00	1.00	1.00
P27	1.00	1.00	1.00	1.00
P28	1.00	1.00	0.95	1.00
P29	1.00	1.00	1.00	0.90
P30	1.00	1.00	1.00	1.00
P31	1.00	1.00	1.00	1.00
P32	1.00	1.00	1.00	1.00
P33	1.00	1.00	1.00	1.00
P34	1.00	1.00	1.00	1.00
P35	1.00	1.00	1.00	1.00
P36	1.00	1.00	1.00	1.00
P37	0.95	1.00	1.00	1.00
P38	0.95	0.95	1.00	1.00
P39	0.85	0.80	1.00	0.80
P40	1.00	1.00	1.00	1.00
P41	1.00	1.00	1.00	1.00
P42	1.00	1.00	1.00	1.00
P43	1.00	1.00	0.95	1.00
P44	1.00	1.00	1.00	1.00
P45	1.00	1.00	1.00	1.00
P46	1.00	1.00	1.00	1.00

P47	0.90	0.90	0.90	0.90
P48	0.90	0.90	0.90	0.90
P49	0.95	1.00	0.90	1.00
P50	1.00	1.00	0.90	1.00
P51	1.00	1.00	1.00	0.95
P52	0.95	0.95	1.00	1.00
P53	1.00	1.00	1.00	1.00
P54	1.00	1.00	1.00	1.00
P55	1.00	1.00	1.00	1.00
P56	1.00	1.00	1.00	1.00
P57	1.00	1.00	1.00	1.00
P58	1.00	1.00	1.00	1.00
P59	1.00	1.00	1.00	0.95
P60	0.95	1.00	0.90	1.00

MINIMO 1
 MAXIMO 5
 (K)=Nª CAT. -1 4
 (n)= Jueces 5
 NC% (Z) 95 1.96

DIMENSIONES	SUFICIENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
D1	0.98	0.81	1.00	0.98	0.80	1.00	1.00	0.84	1.00	1.00	0.84	1.00
D2	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00	0.96	0.78	0.99	1.00	0.83	1.00
D3	0.98	0.80	1.00	0.98	0.80	1.00	0.98	0.80	1.00	0.80	0.58	0.92
D4	0.98	0.81	1.00	0.98	0.81	1.00	0.98	0.81	1.00	0.98	0.80	1.00
D5	0.98	0.80	1.00	0.98	0.81	1.00	0.97	0.79	1.00	0.98	0.81	1.00
D6	0.99	0.83	1.00	1.00	0.84	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.83	1.00
Instrumento por Criterio	0.98	0.81	1.00	0.98	0.81	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.82	1.00
Instrumento Global	0.98	0.81	1.00									

V de Ayken	0.98
------------	-------------

	P22	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
D2	P23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P24	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
	P25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P26	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D3	P28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
	P30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D4	P32	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P33	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
	P34	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
	P35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P39	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P41	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5

SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA
-------------	----------	------------	------------

P1	1.00	1.00	1.00	1.00
P2	1.00	1.00	1.00	1.00
P3	1.00	1.00	1.00	1.00
P4	1.00	1.00	1.00	1.00
P5	1.00	1.00	1.00	1.00
P6	1.00	1.00	0.95	1.00
P7	1.00	1.00	1.00	1.00
P8	0.95	0.95	1.00	1.00
P9	1.00	1.00	1.00	1.00
P10	1.00	1.00	1.00	1.00
P11	1.00	1.00	1.00	1.00
P12	1.00	1.00	1.00	1.00
P13	1.00	1.00	1.00	1.00
P14	0.95	0.95	0.95	1.00
P15	0.95	0.90	0.85	1.00
P16	1.00	1.00	1.00	1.00
P17	1.00	1.00	1.00	1.00
P18	1.00	1.00	0.95	1.00
P19	1.00	1.00	1.00	1.00
P20	1.00	1.00	1.00	1.00
P21	1.00	1.00	1.00	1.00

P22	0.90	0.95	1.00	0.85
P23	1.00	1.00	1.00	1.00
P24	0.90	0.85	0.80	1.00
P25	1.00	1.00	1.00	1.00
P26	1.00	1.00	1.00	1.00
P27	1.00	1.00	1.00	1.00
P28	1.00	1.00	1.00	1.00
P29	1.00	1.00	1.00	0.85
P30	1.00	1.00	1.00	0.95
P31	1.00	1.00	1.00	1.00
P32	0.95	0.95	1.00	1.00
P33	0.95	0.95	1.00	0.80
P34	0.90	0.85	0.80	1.00
P35	1.00	1.00	1.00	1.00
P36	1.00	1.00	1.00	1.00
P37	1.00	1.00	1.00	1.00
P38	1.00	1.00	0.95	1.00
P39	1.00	1.00	1.00	1.00
P40	1.00	1.00	1.00	1.00
P41	0.95	1.00	1.00	1.00
P42	1.00	1.00	1.00	0.95

MINIMO 1
 MAXIMO 5
 (K)=Nª CAT. -1 4
 (n)= Jueces 5
 NC% (Z) 95 1.96

DIMENSIONES	SUFICIENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
D1	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00
D2	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.82	1.00	0.99	0.83	1.00
D3	0.98	0.81	1.00	0.98	0.81	1.00	0.98	0.80	1.00	0.99	0.83	1.00
D4	0.98	0.81	1.00	0.98	0.81	1.00	0.98	0.80	1.00	0.99	0.83	1.00
Instrumento por Criterio	0.99	0.82	1.00	0.98	0.81	1.00	0.98	0.81	1.00	0.99	0.82	1.00
Instrumento Global		0.81	1.00									

V de Ayken	0.98
------------	------

Anexo 6

Resultados del análisis de consistencia interna

Confiabilidad de los instrumentos de investigación

Análisis de confiabilidad Inteligencia Emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	60

Análisis de confiabilidad Procrastinación académica

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	41

Anexo 7

Base de datos estadísticos muestra piloto

I	PREGUNTAS O ITEMS																																																												TOT AL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60			
C1	3	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	2	1	1	3	2	2	2	3	3	131					
C2	3	3	4	3	3	1	1	2	3	2	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	1	3	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	167				
C3	4	4	4	4	4	2	4	1	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	1	3	4	3	3	1	1	1	1	1	1	4	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	1	3	1	3	3	4	2	3	4	171		
C4	4	4	4	4	3	1	2	1	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	4	3	4	4	4	1	3	4	1	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	1	2	2	4	174		
C5	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	159					
C6	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	166				
C7	3	2	2	4	2	2	2	4	1	2	2	3	4	2	2	2	1	4	3	1	2	4	2	1	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	149				
C8	4	3	2	2	3	1	3	4	2	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	1	2	3	3	4	175			
C9	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	171			
C10	3	2	4	4	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	1	3	3	1	4	3	1	3	3	2	3	2	2	4	4	1	2	4	153			
C11	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	1	2	4	3	1	2	3	4	2	1	2	1	3	2	1	3	4	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	1	3	4	2	1	2	3	2	3	2	3	2	141			
C12	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	138		
C13	4	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	4	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	170			
C14	4	3	3	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	2	3	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	3	4	186
C15	4	4	3	3	3	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	4	3	4	2	3	3	167	
C16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	168			
C17	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	144			
C18	4	3	3	2	3	2	1	2	1	3	4	3	2	4	2	3	1	4	2	1	1	2	1	4	3	1	2	1	1	2	1	2	3	3	1	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	2	3	1	1	3	1	1	2	4	1	2	2	3	1	129

C1 9	3	4	3	1	4	1	1	1	1	3	3	3	2	4	3	3	1	3	4	4	4	1	2	1	2	3	1	4	3	3	2	3	1	4	3	2	4	3	2	4	3	1	4	4	1	2	3	2	4	4	2	4	2	4	2	3	1	4	2	157			
C2 0	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	158						
C2 1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	3	3	4	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	165					
C2 2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	169						
C2 3	3	4	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	4	3	4	2	1	3	3	4	4	4	3	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	4	3	2	3	3	2	2	1	3	4	4	2	3	3	158		
C2 4	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	4	3	3	2	4	4	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	3	4	4	2	1	2	4	2	153	
C2 5	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	166		
C2 6	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	4	3	1	3	3	1	4	4	4	1	2	4	4	2	165		
C2 7	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	1	2	2	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	1	4	3	4	2	4	3	191	
C2 8	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	1	3	4	3	4	4	1	3	4	1	4	2	2	1	3	3	4	4	4	3	1	3	1	3	3	4	3	2	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	1	1	4	3	176		
C2 9	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	171			
C3 0	3	4	2	4	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	4	1	2	3	2	1	4	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	3	3	2	2	1	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	4	4	4	2	4	4	176

Cuestionario s	Preguntas o ítems																																								TOTAL			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		41		
C1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	4	4	2	3	4	4	4	1	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	126	
C2	2	3	5	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	3	2	1	2	3	3	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	4	128		
C3	5	3	1	3	2	5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	123	
C4	1	1	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	112		
C5	2	1	3	5	3	2	1	1	1	1	3	1	4	3	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	2	1	4	5	1	5	2	1	2	86		
C6	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	5	4	157		
C7	2	2	5	4	1	2	3	2	2	1	2	2	4	3	1	1	4	4	1	1	1	3	4	2	1	2	1	2	2	2	4	2	1	1	5	5	1	1	2	2	2	93		
C8	3	4	2	4	2	4	4	4	5	3	4	4	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	1	5	2	3	4	1	3	132		
C9	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	109		
C10	1	1	3	2	1	3	3	1	1	1	3	3	4	3	3	1	4	3	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	5	5	1	5	3	1	3	90			
C11	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	5	4	3	5	2	2	2	121			
C12	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	5	4	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	3	124		
C13	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	133	
C14	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	3	5	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	5	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	5	4	3	3	138	
C15	4	4	3	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	2	4	4	3	146		
C16	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127	
C17	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	5	4	2	4	3	4	3	121		
C18	1	2	5	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	1	4	4	1	2	1	3	5	3	2	1	2	3	3	3	5	1	1	2	5	4	3	5	2	2	3	111		
C19	1	1	4	5	3	1	3	1	2	3	3	2	5	4	5	1	4	5	2	1	1	3	4	2	2	2	5	3	3	2	4	1	1	2	5	4	1	5	2	2	3	113		
C20	2	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	4	4	3	2	2	2	4	2	3	2	5	3	3	2	3	2	2	2	5	4	1	4	2	2	3	117		
C21	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124	
C22	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	129
C23	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	118	
C24	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	5	3	5	5	2	153	

C25	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	5	3	2	3	127		
C26	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121
C27	1	4	3	4	2	3	5	4	5	4	4	2	4	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	1	3	3	2	2	3	1	3	5	3	2	5	3	2	3	121		
C28	1	5	5	5	1	2	2	2	2	1	4	2	5	2	2	1	5	3	2	2	2	2	5	2	2	1	1	2	2	1	5	2	1	2	5	4	2	5	2	2	2	106		
C29	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	2	4	2	1	1	4	4	2	4	2	1	2	108		
C30	1	3	4	5	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2	2	1	5	3	1	2	2	2	5	2	3	1	2	2	2	2	4	1	1	2	5	5	2	4	2	2	2	106		

C36	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	2	4	3	3	1	2	2	4	2	1	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	2	3	2	3	4	3	1	4	4	17	2
C37	4	3	4	3	2	1	3	2	4	1	4	3	2	4	1	3	2	3	4	4	1	1	3	4	2	1	1	1	4	2	1	4	3	1	1	2	1	3	1	4	3	1	1	3	1	1	4	2	1	4	4	1	1	1	3	4	2	1	1	4	14	1			
C38	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	11	5						
C39	3	1	3	1	1	2	1	2	1	3	4	2	1	4	1	2	1	3	4	2	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	12	7					
C40	4	3	2	2	4	2	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	3	1	1	4	2	1	1	4	1	2	1	4	2	3	4	2	4	4	1	1	2	1	1	4	4	1	1	3	4	4	3	1	4	4	4	1	2	4	4	2	14	6			
C41	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	1	3	4	1	3	2	3	2	3	2	3	12	6		
C42	2	3	4	3	3	4	2	3	2	2	2	1	4	1	4	1	5	2	2	3	1	2	4	1	3	1	5	4	3	2	2	3	2	3	2	3	1	4	3	4	3	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	15	4			
C43	3	3	2	3	4	1	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	2	4	2	3	1	2	2	1	2	2	3	3	4	1	4	4	4	1	2	4	4	1	14	8				
C44	3	2	3	4	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	4	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	10	7				
C45	3	2	4	4	3	2	2	1	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	4	1	2	2	3	1	1	2	3	3	14	4		
C46	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	20	1					
C47	2	3	3	2	2	2	1	1	2	3	4	3	1	4	1	3	1	3	3	3	1	3	3	4	4	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1	2	3	3	4	2	3	1	1	3	1	1	1	2	3	4	4	3	4	1	4	1	4	3	3	1	14	3			
C48	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	16	6					
C49	2	3	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	4	2	14	1			
C50	3	2	4	4	4	1	1	2	4	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	2	1	4	2	4	2	4	4	2	1	4	4	4	1	3	4	4	2	2	2	4	4	4	1	3	1	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	1	4	4	18	1		
C51	2	2	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	4	2	14	0		
C52	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	1	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	20	2			
C53	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	2				
C54	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3	3	3	2	4	4	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	14	2	
C55	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3	2	3	2	4	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	14	0	
C56	2	4	3	2	3	2	4	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	2	3	2	4	2	3	1	4	3	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	14	8		

C78	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	14	8												
C79	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	4	3	3	2	4	4	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	3	4	4	2	1	2	4	2	15	3			
C80	2	3	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	3	3	4	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	4	2	14	1						
C81	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	14	2			
C82	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	1	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	4	3	1	14	6		
C83	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	15	0		
C84	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	14	2
C85	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	14	1		
C86	2	4	3	4	3	1	2	2	1	2	3	3	1	3	2	1	2	1	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3	3	2	13	1					
C87	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	1	4	3	3	3	4	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	5	3	3	3	4	4	3	3	4	2	18	4	
C88	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	4	3	1	1	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	3	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	14	3	
C89	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	4	1	1	1	1	4	4	4	1	4	3	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	1	1	1	3	1	3	1	4	15	6		
C90	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	1	3	4	4	4	2	1	1	4	3	3	4	4	3	1	3	1	4	1	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	3	4	1	2	2	3	3	4	1	3	3	17	9		
C91	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	4	2	3	1	2	3	3	1	2	4	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	1	2	4	3	1	14	6		
C92	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	15	0		
C93	4	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2	13	8	
C94	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	1	2	4	3	1	2	3	4	2	1	2	1	3	2	1	3	4	2	1	3	2	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	4	2	1	2	3	2	3	2	3	2	14	1		
C95	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	3	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	13	7	
C96	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	16	6
C97	2	3	1	3	2	4	1	2	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	2	13	7
C98	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	1	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	3	4	2	1	3	2	2	3	3	4	2	2	1	2	1	3	3	1	4	3	3	2	1	3	4	1	2	1	4	14	7		

C141	2	3	1	3	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	4	2	14							
C142	2	4	3	2	4	2	1	2	1	4	3	3	2	4	1	3	1	3	3	2	1	3	1	4	3	1	3	4	2	2	1	2	4	2	2	4	4	4	4	3	1	3	1	1	3	4	1	2	3	3	2	4	4	4	2	4	1	3	1	4	1	15					
C143	4	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	1	3	3	3	2	2	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	16									
C144	3	3	4	4	2	1	2	3	3	2	4	4	2	4	1	3	2	3	2	3	1	3	2	4	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	1	2	1	2	3	3	2	1	2	3	1	4	4	3	1	3	3	2	2	2	4	3	2	1	4	3	15						
C145	4	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	16						
C146	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	4	3	3	2	4	4	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	3	4	4	2	1	2	4	2	15				
C147	2	3	1	3	2	4	1	2	1	2	2	3	1	2	4	3	1	1	4	1	1	3	4	4	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	13							
C148	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	14					
C149	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	14						
C150	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	4	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	2	13								
C151	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	15						
C152	2	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	4	1	2	4	1	1	1	1	4	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	16					
C153	4	3	2	2	3	4	2	2	1	3	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	4	3	3	2	4	4	4	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	1	3	4	4	2	1	2	4	2	15
C154	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	2	14							

Anexo 9

Asentimiento informado UCV



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento informado

Título de la investigación: **Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024.**

Investigadora: **Del Aguila Sangama, Karina.**

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada **“Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024”**, cuyo objetivo es: **apoyar la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.**

Esta investigación es desarrollada por estudiante de Posgrado del Programa Académico de la **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución **I.E “Juan Jiménez Pimentel”**

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la actualidad en muchos países se ha identificado que los estudiantes que están a punto de culminar o han culminado sus estudios secundarios suelen pasar por mucha tensión por elegir la carrera que más les conviene; por lo que requieren reconocer sus habilidades y estrategias de gestión emocional para confrontar algunos impases propios de su etapa, donde requieren responsabilidad, compromiso, seguridad y motivación constante; ya que la falta de ello, hacen que sean tendientes a aplazar sus compromisos o actividades que son relevantes por la dificultad de los trabajos o la falta de seguridad por lograr hacerlo.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **“Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024”**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de **20 minutos** y se realizará en el ambiente de las aulas de la **I.E “Juan Jiménez Pimentel”**. Las



respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora: Del Aguila Sangama, Karina; email: ddelsa1@ucvvirtual.edu.pe y docente asesor: Dr. Saavedra Sandoval, Renan; email: renan.saavedra@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Eybita Apagüena Mazambite.....


Firma: .....

Fecha y hora: 10:07 p.m 18/06/24.....

Anexo 10

Reporte de similitud de Turnitin

feedback studio KARINA DEL AGUILA SANGAMA Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024 /100 6 de 11



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una I.E. de Tarapoto, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:
Del Aguilá Sangama, Karina (orcid.org/0000-0001-6101-0404)

ASESORES:
Dr. Saavedra Sandoval, Renán (orcid.org/0000-0002-3018-9460)
Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (orcid.org/0000-0002-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TARAPOTO – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Nº	Fuente de Internet	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	12 %
2	indjandje.net	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	documentos.tps	<1 %
6	tesis.ucom.edu.pe	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9	archive.org	<1 %
10	Entregado a Colegio C... Trabajo del estudiante	<1 %
11	docs.google.com	<1 %
12	docplayer.es	<1 %
13	www.revistacomunicar...	<1 %
14	pesquisa.bvsalud.org	<1 %
15	documentos.un.edu	<1 %

Anexo 11

Autorización de la organización para publicar la identidad en los resultados de las investigaciones

Autorización de uso de información de la Institución

Yo, **Ray Nikky Damián Grónerth**, identificado con DNI N.º **40963622**, en mi calidad de **Director** del área de la Dirección de la **Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel** con R.U.C N° **20285268142**, ubicada en la ciudad de Tarapoto-San Martín.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la Señorita **Karina Del Aguila Sangama**, identificado con DNI N.º **73039793**, de la **Maestría en Psicología Educativa** para que utilice la siguiente información de la Institución:

1. Datos generales en la institución.
2. Base de datos de los estudiantes del nivel secundaria.
3. Aplicación de instrumentos de Investigación en los estudiantes del quinto año de secundaria.

Con la finalidad de que pueda desarrollar su **(X) Tesis para optar el Grado Académico de Maestra**. Además, el estudiante puede:

- (X)** Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución; o
() Mencionar el nombre de la Institución.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN MARTÍN
I.E. JIMÉNEZ PIMENTEL

Mr. Ray Nikky Damián Grónerth

Firma y sello del representante legal
DNI: 40963622

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del estudiante
DNI: 73039793

* Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.