



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efecto de un programa sobre los procesos de escritura en  
estudiantes de sexto grado con dificultades ortográficas  
de una I.E.P de Comas-Lima, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Problemas de Aprendizaje**

**AUTOR:**

**Br. Dickson Aníbal Tinoco Ramírez**

**ASESOR:**

**Dr. Edgard Fernando Pacheco Luza**

**SECCIÓN**

**Humanidades**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Problemas de Aprendizaje**

**PERÚ - 2016**

**Página del jurado**

---

**Dr. Ángel Salvatierra Melgar**  
**Presidente**

---

**Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya**  
**Secretario**

---

**Dr. Edgard Fernando Pacheco Luza**  
**Vocal**

**Dedicatoria:**

Con mucho aprecio a mis padres, hermana y sobrino por brindarme su apoyo incondicional depositando toda su confianza en mí, así mismo a Fabiola por haber contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada.

**Agradecimiento:**

Agradezco a Dios por darme la vida, fuerza y valor para terminar este trabajo, también a los profesores de la universidad César Vallejo por el apoyo para elaborar este trabajo y el objetivo de la obtención del grado de Magister.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Dickson Aníbal Tinoco Ramírez, estudiante del Programa Problemas de Aprendizaje de la escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41485055 con la tesis titulada, “Efecto de un Programa sobre los Procesos de Escritura en estudiantes de sexto grado con dificultades ortográficas de una I.E.P de Comas-Lima, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 14 enero del 2017

.....  
Dickson Aníbal Tinoco Ramírez  
DNI N° 41485055

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dispongo a vuestra consideración el trabajo de investigación experimental titulado “Efecto de un programa sobre los procesos de escritura en estudiantes de sexto grado con dificultades ortográficas de una I.E.P de Comas-Lima, 2016”,

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo proponer un programa para mejorar las dificultades ortográficas que puedan presentar los estudiantes, permitiendo conocer las estrategias aplicadas a los estudiantes. Además, se presenta el marco metodológico, donde se encuentra las variables procesos de la escritura, la Operacionalización de las variables, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra así mismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, para finalizar con los aspectos éticos.

Esta investigación llegó a conclusiones interesantes y realistas que permitirán mejorar los procesos de la escritura; sin embargo, se acepta alguna observación que ustedes de forma constructiva realicen al trabajo, para poder mejorarlo.

El autor

## Índice

	<b>Pág.</b>
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica	19
1.2.1 Bases teóricas de los procesos de escritura	19
1.2.2 El sistema de escritura	25
1.2.3 Relación entre la lectura y escritura	26
1.2.4 Relación entre habla y escritura	26
1.2.5 Enfoque cognitivo de la escritura	27
1.2.6 procesos que intervienen en la escritura productiva	29
Planificación del mensaje	29
Construcción de la estructura sintáctica	30

Procesos léxicos	32
Procesos motores	35
1.2.7 Procesos que intervienen en la escritura reproductiva	37
Procesos que intervienen en el Dictado	37
Procesos que intervienen en la Copia	38
1.3. Justificación	39
1.4. Problema	41
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivos	46
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	48
2.2 Metodología	49
2.3 Tipos de estudio	49
2.4 Diseño	50
2.5 Población, muestra y muestreo	51
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.7 Métodos de análisis de datos	53
2.8 Aspectos éticos	53
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Descripción	56
3.1.1 Resultados descriptivos de la variable procesos de escritura	56
3.1.2. Resultados descriptivos de la dimensión 1	58
3.1.3. Resultados descriptivos de la dimensión 2	60
3.1.4. Prueba de hipótesis general	62

3.1.5. Prueba de hipótesis específica 1	63
3.1.6. Prueba de hipótesis específica 2	65
IV. Discusión	68
V. Conclusiones	76
VI. Recomendaciones	78
VII. Referencias bibliográficas	80
VIII. Anexo	
Anexo 1: Artículo científico	84
Anexo 2: Matriz de consistencia	96
Anexo 3: Matriz de datos	99
Anexo 4. Instrumento	103
Anexo 5: Programa de mejoramiento	111

**Índice de tablas**

Tabla 1 <i>Operacionalización de la variable Procesos de escritura</i>	48
Tabla 2 Técnicas e instrumentos	52
Tabla 3 Nivel de procesos de escritura de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental	57
Tabla 4 Nivel de escritura reproductiva de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental	59
Tabla 5 Nivel de escritura productiva de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental	61
Tabla 6 Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general	63
Tabla 7 Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1	64
Tabla 8 Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2	66

## Índice de figuras

Figura 1: Modelo de procesamiento interactivo	28
Figura 2 Representación de las dos rutas de procedimiento léxico	34
Figura 3 Procesos posteriores al almacén grafémico	36
Figura 4 Diseño de pretest – postest	50
Figura 5 Nivel de procesos de escritura de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental	57
Figura 6 Nivel de escritura reproductiva de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental	59
Figura 7 Nivel de escritura reproductiva de los estudiantes de sexto grado según el pretest y postest del grupo control y experimental	61

## Resumen

La investigación titulada efecto de un programa sobre los procesos de escritura en estudiantes de sexto grado con dificultades ortográficas de una I.E.P de Comas tiene como objetivo mejorar los procesos de la escritura en los alumnos y alumnas.

En este estudio se usó la batería PROESC, para evaluar los aspectos de los procesos de la escritura. Cuando se habla de la escritura productiva, se encuentra la planificación de ideas que es lo más complejo, pasando por los procesos semánticos, léxicos y motores; así mismo al mencionar la escritura reproductiva cuenta con los procesos léxicos y motores, que son los más simples.

Se empleó el diseño Cuasi Experimental, el tipo de muestreo es no probabilístico, mientras que la población estuvo conformada por 40 alumnos al igual que la muestra y está dividida en 20 estudiantes en la sección A, denominada grupo Experimental y los otros 20 estudiantes de la sección B, a quienes se le denominó Grupo Control.

Después de la recolección y el procesamiento de los datos, se contrastó la hipótesis con la Prueba U de Mann-Whitney obteniendo como conclusión que La implementación del programa de intervención mejoró la escritura productiva y reproductiva de los procesos de escritura de los estudiantes de sexto grado, con dificultades ortográficas.

**Palabras claves:** Procesos, Escritura, Programa, Ortografía, intervención, experimental.

### **Abstract**

The research entitled Effect of a program on writing processes in sixth grade students with orthographic difficulties of an I.E.P from Comas with the objective of this research is to improve the writing processes in the students

This study was used the PROESC battery helps to evaluate the aspects of the writing process, from productive writing, where the planning of ideas is the most complex, going through the semantic, lexical and motor processes; Reproductive writing also has the lexical and motor processes, which are the simplest

The Cuasi Experimental design was used, the type of sampling is not probabilistic, the population is made up of 40 students like the sample and is divided into 20 students in section A, who will be called the Experimental group and the other 20 students in section B, who will be called the Control Group.

After the collection and processing of data, the hypothesis with U Mann-Whitney test was contrasted obtaining the conclusion that the implementation of the intervention program improved the productive script writing processes of sixth grade students with difficulties orthographic

**Keywords:** Processes, Writing, Program, Orthography, Intervention, experimental.