

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DE LA NEURODIDÁCTICA EN LAS HABILIDADES
BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "SAN FELIPE" DEL DISTRITO DE JESÚS MARÍA-LIMA,
2012.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

AUTORES

Br. ALVARO CHAVEZ, PATRICIA ELIZABETH
Br. URTEAGA DEL VALLE, MARIA TERESA

ASESOR

Mg. FÉLIX FERNANDO GOÑI CRUZ

LIMA – PERÚ
2013

Dedicatoria

A Dios nuestro padre, por darnos la vida e iluminar siempre nuestro camino estando con nosotras todos los días.

A nuestras madres Martha y Ely quienes nos enseñaron a ser perseverantes y luchar por nuestros ideales, ellas han sido fuente de energía e inspiración en nuestras vidas.

Gracias por todo su amor y que Dios las tenga en su gloria.

Patricia Alvaro.

Teresa Urteaga.

Agradecimiento

Al Mg. Félix Fernando Goñi Cruz, por la asesoría y sus pacientes orientaciones en la elaboración de tesis.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me brindó para seguir perfeccionándome.

Al personal directivo, docente y a los alumnos de la Institución Educativa "San Felipe" de Jesús maría de la UGEL 03, que en todo momento colaboraron gustosos en el desarrollo de la tesis.

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA NEURODIDACTICA EN LAS HABILIDADES BASICAS DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN FELIPE" DEL DISTRITO DE JESÚS MARÍA, LIMA 2012", con la finalidad de determinar la relación existente entre la Neurodidáctica y las habilidades básicas de los niños de 4 años del la institución educativa "San Felipe", en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en gestión y docencia educativa.

El documento consta de cuatro capítulos las cuales detallamos a continuación:

- Capítulo I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
- Capítulo II MARCO TEÓRICO
- Capítulo III MARCO METODOLÓGICO
- Capítulo IV RESULTADOS

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

ÍNDICE

Dedicatoria	li
Agradecimiento	iii
Presentación	lv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	lx
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Neurodidáctica	
2.1.1 Definición	31
A. Proceso de Enseñanza Aprendizaje	32
B. Mecanismos naturales del cerebro involucrados con el aprendizaje y la memoria	39
C. Proceso del Desarrollo Cerebral	43
D. Factores de influencia genéticos, biológicos y ambientales	49
2.2 Habilidades Básicas	
A. Definición	53
B. Percepción	54

C. Psicomotricidad	57
D. Lenguaje	60
E. Pensamiento	65
2.3 Definición de Términos Básicos	66
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	70
3.2 Variables	70
3.2.1 Definición conceptual	70
3.2.2 Definición operacional	71
3.3 Metodología	73
3.3.1 Tipo de estudio	73
3.3.2 Diseño	73
3.4 Población y muestra	74
3.5 Método de investigación	76
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.7 Métodos de Análisis de datos	81
CAPITULO IV RESULTADOS	
4.1 Descripción	85
4.2 Discusión	102
CONCLUSIONES	104
SUGERENCIAS	106
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	108
ANEXOS :1 Lista de Cotejo	114
2 Criterio de Calificación	115
3 Matriz de Consistencia	116
4 Matriz de Resultados	119
5 Sesiones de Aprendizaje	123
6 Galería de Fotos	138
7 Certificado de Validez de Instrumento	141
8 Prueba de Evaluación–EBA	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Estrategia de enseñanza y efectos esperados	34
Tabla 2:	Operacionalización de Habilidades Básicas	71
Tabla 3:	Población de estudio	75
Tabla 4:	Muestra de Alumnos	76
Tabla 5:	Validez por juicio de los expertos	77
Tabla 6:	Validez de contenido por criterio de jueces	78
Tabla 7:	Prueba de confiabilidad KR20	81
Tabla 8:	Prueba de normalidad	85
Tabla 9:	Prueba de Levene para la igualdad de Varianza	86
Tabla 10:	Habilidades básicas del proceso de aprendizaje del grupo control y grupo experimental según pretest y postest	87
Tabla 11:	Dimensión Psicomotricidad	90
Tabla 12:	Dimensión Lenguaje	93
Tabla 13:	Dimensión Percepción	96
Tabla 14:	Dimensión Pensamiento	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Rendimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años del grupo control y experimental según pretest	88
Figura 2:	Rendimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años del grupo control y experimental según postest	89
Figura 3:	Rendimiento del nivel de psicomotricidad de los estudiantes del nivel inicial de 4 años del grupo control y experimental según pretest	91
Figura 4:	Rendimiento del nivel de psicomotricidad de los estudiantes del nivel inicial de 4 años del grupo control y experimental según postest	92
Figura 5:	Rendimiento del nivel de Lenguaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años del grupo control y experimental según pretest	94
Figura 6:	Rendimiento del nivel de Lenguaje de los estudiantes del nivel inicial de 4 años del grupo control y experimental según postest	95
Figura 7:	Rendimiento del nivel de percepción de los estudiantes del nivel inicial de 4 años del grupo control y experimental según pretest	97
Figura 8:	Rendimiento del nivel de percepción de los estudiantes del nivel inicial de 4 años del grupo control y experimental según postest	98
Figura 9:	Rendimiento del nivel de pensamiento de los estudiantes del nivel inicial de 4 años del grupo control y experimental según pretest	100
Figura 10:	Rendimiento del nivel de pensamiento de los estudiantes del nivel inicial de 4 años del grupo control y experimental según postest	101

RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar la influencia de la neurodidáctica en las habilidades básicas en los niños de 4 años de la institución educativa “San Felipe del distrito de Jesús María – Lima.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La muestra estuvo constituida por un grupo de control de 25 estudiantes y un grupo experimental de 25 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario, que fue administrada antes y después del módulo de la neurodidáctica.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un aprendizaje significativo como efecto de la aplicación del método de la neurodidáctica, debido a que se hallaron diferencias altamente significativas ($p < .001$) en los puntajes de la prueba de lista de cotejo, entre el grupo experimental y el control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias altamente significativas ($p < .001$).

Palabras clave: Habilidades básicas, Neurodidáctica, aprendizaje significativo.

Abstract

The intention of this study was to evaluate the influence of the neurodidáctica in the basic skills in the 4-year-old children of the educational institution "San Felipe" of Jesus Maria's district - Lima.

The design of the investigation used was quasi-experimental. The sample was constituted by a group of control of 25 students and an experimental group of 25 students. The instrument of compilation of information used was a questionnaire, which was administered before and after the method of the neurodidáctica.

The findings indicated that the experimental group obtained a significant learning as effect of the application of the method of the neurodidáctica, due to the fact that there were situated highly significant differences ($p < .001$) in the puntajes of the test of list of check, between the experimental group and the control; in addition the measurements pre and post-test of the experimental group also they showed highly significant differences ($p < .001$).

Key words: basic Skills, Neurodidáctica, significant learning.