

UCV

UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO



ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACION

TESIS

**EL AUTOCONCEPTO Y SU RELACION CON LAS ACTITUDES
POSITIVAS HACIA LOS ESTUDIOS, TRABAJO E INSTITUCION
EDUCATIVA DE LOS ALUMNOS DEL 3° DE EDUCACION
SECUNDARIA DE MENORES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 163 NESTOR ESCUDERO OTERO EN EL
DISTRITO DE SAN JUAN LURIGANCHO.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACION

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

AMARO TERRAZOS, Jony Zenón

LIMA-PERU

2008

INDICE

Dedicatoria
Agradecimiento
Presentación
Resumen
Introducción

CAPITULO I

	Pág.
1. PROBLEMA DE INVESTIGACION -----	1
1.1 Planteamiento del Problema-----	1
1.2 Formulación del Problema-----	3
1.2.1. Pregunta General-----	3
1.2.2. Preguntas Específicas-----	3
1.3 Justificación -----	3
1.3.1 Justificación Científica-----	3
1.3.2. Justificación Pedagógica-----	3
1.3.3. Justificación Jurídica-----	4
1.4 Limitación-----	4
1.5 Antecedentes-----	5
1.6 Objetivos-----	6
1.6.1 General-----	6
1.6.2 Específico-----	6

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO -----	7
2.1 Actitudes-----	7
2.1.1 Naturaleza de la Actitudes y sus componentes-----	8
2.1.1.1 Componente Cognitivo-----	8
2.1.1.2 Componente Afectivo-----	8
2.1.1.3 Componente Conductual-----	8
2.1.2. Formación de Actitudes-----	9

2.1.2.1. Teoría del Aprendizaje	9
2.1.2.2. Teoría de Consistencia Cognitiva	9
2.1.2.3. Teoría de la disonancia Cognitiva	9
2.1.3. Evaluación de Actitudes	10
2.1.3.1. Evaluación basada en auto informes	10
2.1.3.2. Evaluación basada en la observación de conducta en situaciones naturales	10
2.1.3.3. Evaluación a partir de estímulos parcialmente estructurados	10
2.1.3.4. Rendimiento en tareas objetivas.	10
2.2. Autoconcepto	10
2.3. La Familia	15
2.3.1. Clases de Familia	15
2.3.1.1. Familia Nuclear	15
2.3.1.2. Familia Incompleta	16
2.3.1.3. Familia Reconstruida	16
2.3.1.4. Familia Extendida	16
2.3.2. Climas Familiares	19
2.3.2.1. Climas Autoritarias	19
2.3.2.1.1. Situación Característica	19
2.3.2.1.2. Consecuencias en la Conducta de los hijos	20
2.3.2.2. Climas Laissez- Faire	20
2.3.2.2.1 Situación Característica	21
2.3.2.2.2. Consecuencias en la Conducta de los hijos	21
2.3.2.3. Clima Democrática	22
2.3.2.3.1. Situación Característica	22
2.4. Educación	23
2.4.1. Educación Básica Regular	24
2.4.1.1. Nivel de Educación Inicial	24
2.4.1.2. Nivel de Educación Primaria	25
2.4.1.3. Nivel de Educación Secundaria	25

CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO -----	26
3.1 Hipótesis General-----	26
3.2. Hipótesis Específica -----	26
3.3 Variables-----	27
3.3.1 Variable Independiente-----	27
3.3.2. Variable Dependiente-----	27
3.4. Definición Conceptual-----	27
3.5. Definición operacional de las Variables-----	27
3.6. Metodología-----	30
3.6.1. Tipo de estudio-----	30
3.6.2. Diseño-----	30
3.7. Población y Muestra-----	30
3.7.1. Población-----	30
3.7.2. Muestra-----	31
3.8. Método de Investigación-----	31
3.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos-----	31
3.9.1. Técnicas-----	31
3.9.1.1. Observación-----	31
3.9.1.3. Fichaje-----	31
3.9.2. Instrumentos-----	32
3.9.2.1. Test de Actitudes -----	32
3.9.2.2. Test de Autoconcepto-----	32
3.9.2.3. Ficha -----	33
3.10. Método de Análisis de Datos-----	33

CAPITULO IV

4. RESULTADOS	34
4.1 Descripción	34
4.2 Discusión	95
Conclusiones	97
Sugerencias	98
Bibliografía	99
ANEXOS	

INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1-----	34
Cuadro N° 2-----	36
Cuadro N° 3-----	37
Cuadro N° 4-----	39
Cuadro N° 5-----	40
Cuadro N° 6-----	42
Cuadro N° 7-----	44
Cuadro N° 8-----	45
Cuadro N° 9-----	47
Cuadro N° 10-----	48
Cuadro N° 11-----	50
Cuadro N° 12-----	51
Cuadro N° 13-----	53
Cuadro N° 14-----	54
Cuadro N° 15-----	56
Cuadro N° 16-----	58
Cuadro N° 17-----	59
Cuadro N° 18-----	61
Cuadro N° 19-----	62
Cuadro N° 20-----	64
Cuadro N° 21-----	65
Cuadro N° 22-----	67
Cuadro N° 23-----	69
Cuadro N° 24-----	70
Cuadro N° 25-----	72
Cuadro N° 26-----	73
Cuadro N° 27-----	75
Cuadro N° 28-----	76
Cuadro N° 29-----	78
Cuadro N° 30-----	79
Cuadro N° 31-----	81
Cuadro N° 32-----	82
Cuadro N° 33-----	84
Cuadro N° 34-----	85
Cuadro N° 35-----	87
Cuadro N° 36-----	88
Cuadro N° 37-----	90
Cuadro N° 38-----	91
Cuadro N° 39-----	93

GRAFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1-----	34
Gráfico N° 2-----	36
Gráfico N° 3-----	38
Gráfico N° 4-----	39
Gráfico N° 5-----	41
Gráfico N° 6-----	42
Gráfico N° 7-----	44
Gráfico N° 8-----	46
Gráfico N° 9-----	47
Gráfico N° 10-----	49
Gráfico N° 11-----	50
Gráfico N° 12-----	52
Gráfico N° 13-----	53
Gráfico N° 14-----	55
Gráfico N° 15-----	56
Gráfico N° 16-----	58
Gráfico N° 17-----	59
Gráfico N° 18-----	61
Gráfico N° 19-----	62
Gráfico N° 20-----	64
Gráfico N° 21-----	66
Gráfico N° 22-----	67
Gráfico N° 23-----	69
Gráfico N° 24-----	71
Gráfico N° 25-----	72
Gráfico N° 26-----	73
Gráfico N° 27-----	75
Gráfico N° 28-----	77
Gráfico N° 29-----	78
Gráfico N° 30-----	80
Gráfico N° 31-----	81
Gráfico N° 32-----	83
Gráfico N° 33-----	84
Gráfico N° 34-----	86
Gráfico N° 35-----	87
Gráfico N° 36-----	89
Gráfico N° 37-----	90
Gráfico N° 38-----	92
Gráfico N° 39-----	93

DEDICO ESTA TESIS A:

MI MADRE ELEUTERIA TERRAZOS
Q.E.P.D. POR SU DEDICACION QUE
TUVO EN MI EDUCACION

AGRADECIMIENTO

La presente Tesis es fruto del trabajo intenso del tesista, a pesar de las limitaciones que se presentaron. Agradezco ala asesora por su orientación, al director de la I.E. Néstor Escudero Otero, a los alumnos y todas las personas que de una u otra manera hicieron lo posible para la concreción de este trabajo.

PRESENTACION

La presente Tesis, como trabajo de investigación, nace de la curiosidad de describir el fenómeno observado. Para la interacción de cualquier índole, se necesita que el ser humano asuma una predisposición. Esta es la clave para la eficacia de esa interacción. La pregunta sería ¿cuál es la fuente de asumir una predisposición frente a cualquier acción? Esto nos condujo a intentar descubrir esa fuente y desplegar toda nuestra capacidad. La metodología y estrategia adoptada se inicia con la elaboración del Diseño del Proyecto de Investigación donde se plasmó el camino a seguir.

La predisposición podría deberse, conforme planteamos nuestra Hipótesis al Autoconcepto, es decir, si el niño y adolescente aprende a reconocer sus debilidades, fortalezas y limitaciones estará en condiciones emocionales bien equilibradas como para predisponer su estado anímico hacia cualquier acción sin ofrecer ninguna resistencia. Nos evitaríamos de esta manera las frustraciones, depresiones, ansiedades, etc. que surgen precisamente cuando no sabemos reconocer nuestras debilidades y se nos fija en la mente "no puedo" "nunca lo podré".

Por otro lado, tendríamos a la motivación como fuente a la predisposición, es decir, el interés que le despierta la acción u objeto determinado. En fin, estas posibles respuestas están sujetas a demostración. El esfuerzo nuestro radicó en demostrar el primero.

RESUMEN

La presente Tesis nació de la curiosidad de descubrir la causa de cierto fenómeno psicológico observado en los alumnos del 3°. Descubrir la fuente que explica la predisposición que el ser humano adopta frente a cualquier acción. Esta predisposición apunta al éxito o al fracaso de una determinada acción y en consecuencia una frustración o también el fortalecimiento.

Mi interés se focalizó en la predisposición que optan los alumnos al trabajo, al estudio e institución educativa. En los estudiantes se ha observado, en un grupo de ellos actitudes positivas (predisposición) a sus estudios, cuidando los ambientes de su I.E., etc.; otro grupo, lo contrario. Asimismo en indagaciones se detectó que el primer grupo proviene de familias desintegradas y el segundo de familias nucleares.

La tesis "el autoconcepto y su relación con las actitudes positivas hacia el estudio, trabajo e I.E. de los alumnos del 3° del nivel de educación secundaria de menores de la I.E. n° 163 Néstor Escudero Otero de S.J.L." apuntó a demostrar que el autoconcepto es la fuente para asumir una actitud positiva. En tal sentido se planteó la siguiente estrategia:

Se inició planteando la hipótesis: "Existe una relación alta entre el autoconcepto y actitudes positivas hacia el estudio, trabajo e I.E. en los alumnos del 3° de educación secundaria de menores de la I.E. N° 163 Néstor Escudero Otero del distrito de San Juan de Lurigancho."

Los objetivos que apuntó el trabajo fue: identificar las características de autoconcepto en los alumnos, las características de actitudes positivas y determinar la relación que existe entre ellos. Se ha planteado la investigación descriptivo correlacionada, cuyo diseño de estudio es Transversal correlacionada. Se midió las variables aplicando los instrumentos de recolección de datos: Test de autoconcepto, Test de actitudes, ficha, guía de entrevista y encuesta, previamente de haberle sometido a la validación y la confiabilidad. Para el procesamiento estadístico se utilizó: correlación de Pearson, moda, mediana, media.

Finalizado la investigación se obtuvo la siguiente conclusión principal: Los datos nos evidencian que entre el autoconcepto y las actitudes positivas existe correlación baja positiva (+0.32 de correlación de acuerdo al coeficiente de correlación de Pearson). Este significa que a mayor autoconcepto mayor formación de actitudes positivas. Este resultado demuestra la influencia que ejerce el autoconcepto en la actitud positiva.

De acuerdo a este resultado la sugerencia principal: incluir en el P.C.C., contenidos de autoconcepto y autoestima.