



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Agresividad, regulación emocional y adicción al internet en
estudiantes de Lima Norte, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Alfaro Uriarte, Milagros Jarumy Brilly (orcid.org/0000-0002-4981-7797)

García Pinedo, Kelly Jenny (orcid.org/0000-0002-1700-3190)

ASESOR:

Mg. Sotomayor Albites, Charlies Albert (orcid.org/0000-0001-7632-7235)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicamos nuestra investigación principalmente a Dios quién nos guía y nos dio fortaleza para poder seguir adelante. A nuestros angelitos que nos cuidan.

A nuestras familias por la comprensión y estímulo constante, además del apoyo incondicional que nos han brindado a lo largo de nuestras carreras.

Y a todas las personas que de alguna manera nos han apoyado en la realización de nuestro trabajo.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestros padres que supieron formarnos con buenos sentimientos, hábitos y valores los cuales nos han ayudado a seguir adelante en los malos momentos.

A nuestros asesores que con el apoyo de ellos pudimos lograr la realización de este trabajo.

Y sin dejar atrás a nuestras familias por confiar en nosotros desde siempre.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOTOMAYOR ALBITES CHARLIES ALBERT, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023", cuyos autores son ALFARO URIARTE MILAGROS JARUMY BRILLY, GARCIA PINEDO KELLY JENNY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHARLIES ALBERT SOTOMAYOR ALBITES DNI: 46471129 ORCID: 0000-0001-7632-7235	Firmado electrónicamente por: CSOTOMAYORAL el 02-01-2024 12:57:43

Código documento Trilce: TRI - 0715222

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ALFARO URIARTE MILAGROS JARUMY BRILLY, GARCIA PINEDO KELLY JENNY estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KELLY JENNY GARCIA PINEDO DNI: 72160035 ORCID: 0000-0002-1700-3190	Firmado electrónicamente por: KGARCIAPI el 02-01- 2024 21:12:40
MILAGROS JARUMY BRILLY ALFARO URIARTE DNI: 77084265 ORCID: 0000-0002-4981-7797	Firmado electrónicamente por: AURIARTEM el 02-01- 2024 21:21:50

Código documento Trilce: TRI - 0715221

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	16
III. MÉTODOLOGÍA	26
3.1 Tipo y Diseño de investigación	26
3.2 Operacionalización de las variables	26
3.3 Población, muestra y muestreo	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5 Procedimientos	37
3.6 Métodos de análisis de datos	37
3.7 Aspectos éticos	38
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN	51
VI. CONCLUSIONES	57
VII. RECOMENDACIONES	59
REFERENCIAS	60
ANEXOS	78

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población según distrito	28
Tabla 2. Distribución de la muestra final según las variables sociodemográficas	29
Tabla 3. Prueba de Normalidad de las variables de investigación	40
Tabla 4. Frecuencia de la variable agresividad	41
Tabla 5. Frecuencia de la variable regulación emocional	41
Tabla 6. Frecuencia de la variable adicción al internet	41
Tabla 7. Información de ajuste del modelo	42
Tabla 8. Bondad de ajuste	43
Tabla 9. Pseudo R cuadrado	43
Tabla 10. Información de ajuste del modelo de la dimensión agresividad física en función de la regulación emocional y adicción al internet	44
Tabla 11. Bondad de ajuste del modelo de la dimensión agresividad física en función de la regulación emocional y adicción al internet	44
Tabla 12. Pseudo R cuadrado del modelo de la dimensión agresividad física en función de la regulación emocional y adicción al internet	45
Tabla 13. Información de ajuste del modelo de la dimensión agresividad verbal en función de la regulación emocional y adicción al internet	46
Tabla 14. Bondad de ajuste del modelo de la dimensión agresividad verbal en función de la regulación emocional y adicción al internet	46
Tabla 15. Pseudo R cuadrado del modelo de la dimensión agresividad verbal en función de la regulación emocional y adicción al internet	47
Tabla 16. Información de ajuste del modelo de la dimensión ira en función de la regulación emocional y adicción al internet	47
Tabla 17. Bondad de ajuste del modelo de la dimensión ira en función de la regulación emocional y adicción al internet	48
Tabla 18. Pseudo R cuadrado del modelo de la dimensión ira en función de la regulación emocional y adicción al internet	48

Tabla 19.	Información de ajuste del modelo de la dimensión hostilidad en función de la regulación emocional y adicción al internet	49
Tabla 20.	Bondad de ajuste del modelo de la dimensión hostilidad en función de la regulación emocional y adicción al internet	49
Tabla 21	Pseudo R cuadrado del modelo de la dimensión hostilidad en función de la regulación emocional y adicción al internet	50

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo la regulación emocional y la adicción al internet influirán en la agresividad en estudiantes de Lima Norte, 2023. El estudio fue de tipo básico, de diseño no experimental, correlacional causal, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 123,433 estudiantes de nivel secundario, cuya muestra es de 970 estudiantes de ambos sexos y con edades entre 11 y 16 años, provenientes de instituciones educativas publicas de Lima Norte. Se empleó la regresión logística multinomial como estadístico para analizar la relación entre las variables. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresión (AQ), Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) y el Test de Adicción al Internet (IAT). Los resultados descriptivos revelaron un nivel medio y alto de agresividad, nivel promedio de regulación emocional y un nivel moderado adicción a internet. El ajuste del modelo predijo la probabilidad de ocurrencia de las dimensiones de la variable dependiente en función de las independientes, explicándola en un 20.0%. Además, se obtuvo un valor de $p=.001$, estadísticamente significativo. Se concluye que la regulación emocional como la adicción al internet influye significativamente en la agresividad de los estudiantes de Lima Norte.

Palabras clave: Agresión, regulación emocional, inteligencia emocional, adicción al internet.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how emotional regulation and internet addiction will influence aggressiveness in students from Lima Norte, 2023. The study was basic, non-experimental in design, causal correlational, cross-sectional and with a focus quantitative. The population was made up of 123,433 secondary level students, whose sample is 970 students of both sexes and between 11 and 16 years old, from public educational institutions in Northern Lima. Multinomial logistic regression was used as a statistic to analyze the relationship between the variables. The instruments used were the Aggression Questionnaire (AQ), Emotional Regulation Questionnaire (ERQ) and the Internet Addiction Test (IAT). The descriptive results revealed a medium and high level of aggressiveness, an average level of emotional regulation and a moderate level of Internet addiction. The fit of the model predicted the probability of occurrence of the dimensions of the dependent variable as a function of the independent ones, explaining it by 20.0%. Furthermore, a statistically significant value of $p=.001$ was obtained. It is concluded that emotional regulation such as internet addiction significantly influences the aggressiveness of students in Lima Norte.

Keywords: Aggression, emotional regulation, emotional intelligence, internet addiction.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es marcada por cambios tanto físicos como psicológicos, modelada por la crianza y las vivencias ambientales. Estas transformaciones impactan en el comportamiento y dan lugar a distintos desafíos personales, familiares, educativos y emocionales característicos de este período (Orozco, 2021).

En ese sentido, las emociones desempeña una función crucial en la vida humana, ya que influye en los pensamientos y comportamientos, ejerciendo así un impacto significativo en las decisiones que las personas toman en su rutina diaria (Petersen, et al., 2019); sin embargo, a muchos adolescentes les cuesta mantener una regulación emocional estable, ya que en esa edad experimentan cambios biológicos, psicológicos, físicos y emocionales, lo que les hace más susceptibles a las transformaciones constantes (Young et al., 2019), se ha observado que frente esto pueden recurrir a la dependencia o uso excesivo de internet, como una forma de evitar enfrentar sus emociones negativas, donde al pasar varias horas en línea afecta negativamente su bienestar emocional y funcionamiento diario; a su vez puede contribuir con el aumento de agresión, ya que al aislarse genera sentimiento de soledad, frustración o al reprimir experiencias pasadas, traumáticas, manifestando con agresión hacia los demás, que lleva a tener mal desempeño académico, evitando su desarrollo personal (Bonet et al., 2020).

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (2021), reportó que, Latinoamérica 1 de cada 7 adolescentes padecen trastornos mentales y de comportamiento, entre lo más comunes está la ansiedad y depresión, de esta última el suicidio es causa predominante de defunción de personas de 15 a 29 años, por la falta de regulación emocional; la incidencia de problemas emocionales se sitúa en el rango de 3.5% al 4.1% en estudiantes de secundaria entre los 12 y 17 años (Ogundele, 2018). Es decir que, al observar en la vida cotidiana el aumento en comportamientos que sugieren falta de control en los adolescentes, están expuestos a estímulos de gratificación instantánea, como el internet (Firth, et al., 2019).

Asimismo, en Europa la investigación realizada por el Instituto de Psicología Conductual de España (2015) menciona que la CI emocional y las acciones agresivas están interrelacionadas, ya que se observa que los adolescentes que presentan un elevado nivel de reacciones agresivas (78%) muestran una baja inteligencia emocional (22%). Esto sugiere que a medida que un individuo tenga limitadas habilidades para entender y expresar sus emociones, existe una mayor probabilidad de que desarrolle actitudes agresivas.

Por otro lado, según cifras del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática de México (INEGI, 2021), manifestó que el acceso a internet entre jóvenes de 12 a 17 años se generalizó con un sorprendente 90.5% de usuarios, lo que muestra que la mayoría de los adolescentes tienen acceso a la red en ese país; de manera similar, el Instituto Nacional de Estadística Informática de España (2022) anunció que para ese año, el 94,5% de las personas comprendidas de 16 - 74 años accedieron a Internet durante el período pasado de tres meses, lo que corresponde alrededor de 33,5 millones de usuarios. Los individuos de 16 a 24 años son los más participativos en la red, con un 99,7% de hombres y un 99,8% de mujeres.

Asimismo, Sánchez, et al., (2021), afirmó que casi un 80% de adolescentes presentaron signos de adicción a la conexión en línea y juegos en red, en su mayoría los varones entre la edad de 10 - 19 años enfrentan el problema de adicción al Internet, que se manifiesta en un elevado grado de uso excesivo de videojuegos. En este sentido, es importante destacar que el uso desmedido de internet en los adolescentes puede traer consecuencias como la agresividad (Lacunza, et al., 2019), además, de que la rebeldía y la inestabilidad en los adolescentes surgen como consecuencia de una gestión inapropiada de los cambios, los cuales, al incrementarse, pueden manifestarse en comportamientos agresivos (Quijano y Ríos, 2015).

El Ministerio de Salud de Perú (2017), revela que aproximadamente el 20% de la población del país necesita asistencia mental. Puesto que señala que el abuso de internet puede llevar a comportamientos agresivos, lo que puede resultar en un aumento de la sensación de empoderamiento y superioridad en el ámbito virtual. Es importante destacar que los adolescentes, que constituyen una parte

significativa de la población con comportamientos agresivos (2.1%), son las principales audiencias o usuarios. Asimismo, el 70% de los estudiantes de secundaria, equivalente a 2 millones, son derivados a servicios de salud mental debido a problemas de regulación emocional inadecuada (Minsa, 2019).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), menciona, durante el segundo trimestre de 2023, el 75,4% entre los menores de 6 - 17 años, utilizó Internet, con porcentajes similares entre hombres (75,0%) y mujeres (75,9%). En relación con el año previo, se detectó un incremento de 3,5% del uso de Internet entre los adolescentes varones y del 3,3% adolescentes mujeres, entre la edad de 12 - 17 años, el acceso a la red alcanzó el 88,9%, mientras que en el grupo de 6 - 11 años fue del 61,1%. En relación con el segundo trimestre de 2022, se registró un alce de 3,6 % del uso de navegación en línea entre las edades de 6 . 11 años como en la de 12 - 17 años, lo que hace que en el entorno en línea o fuera de línea manifiesten conductas violentas o agresivas, (ciberacoso o ataques verbales) donde incluso a través de plataformas los estudiantes expresan su agresión de forma anónima o sin las consecuencias directas de sus acciones.

A nivel local, Alarcón y Barrig (2015) en su investigación peruana reportaron que, en las jurisdicciones de San Martín de Porres y Los Olivos, el 23% de los adolescentes presentan conductas agresivas, donde el 74% eran varones. Además, el Ministerio de Educación (2017) menciona que Lima Metropolitana y Piura son las ciudades con mayor concentración de conductas agresivas en el entorno escolar (acoso y bullying), siendo algunas de las más destacadas las entidades gubernamentales en la zona norte de Lima, los Olivos, Carabayllo, Comas, Ancón, puente piedra, independencia y otros, como objeto de grandes conflictos socioeducativos, por el uso excesivo de redes, que conlleva a conductas agresivas, tras la inadecuada regulación emocional, que lo hacen un objeto de investigación atractivo, acorde a la finalidad que se tiene en el presente estudio.

Basado en lo expuesto se presenta la sucesiva interrogante: ¿Cómo influirán la regulación emocional y la adicción al internet sobre la agresividad en estudiantes de Lima Norte?

A nivel teórico esta investigación sustenta en la necesidad crítica de entender las complejas relaciones entre la regulación emocional, la adicción al internet y la conducta agresiva en estudiantes. La exploración en profundidad de cómo estas variables interactúan no solo proporcionará conocimientos esenciales sino también consolidará la base para el desarrollo de teorías más robustas en psicología. Al desglosar las diversas magnitudes de agresividad, siendo la manifestación corporal, oral, hostilidad e irritación, este estudio busca llenar brechas teóricas existentes y enriquecer el marco conceptual en el ámbito, contribuyendo así significativamente al avance del conocimiento en psicología aplicada.

A nivel práctico, la investigación se presenta como un faro guía para la comunidad estudiantil. Al indagar el impacto en el control emocional y ciberadicción en diversas manifestaciones de agresividad, los hallazgos resultantes serán una brújula para la implementación de intervenciones y estrategias de prevención más específicas y adaptadas. Entender cómo estas variables afectan las distintas formas de agresividad permitirá la creación de programas educativos y de salud mental diseñados para afrontar de manera eficaz los desafíos prácticos que enfrentan los estudiantes en la era digital.

Referente a lo metodológico, busca cuantificar el dominio de la habilidad emocional y la adicción al internet en diversas dimensiones de la agresividad se justifica por su enfoque específico y orientado a resultados. La selección meticulosa de herramientas y análisis estadísticos no solo revelará la dirección y magnitud de la influencia, sino que también permitirá evaluar la significancia de estas relaciones. Esta metodología robusta respaldará la validez y confiabilidad de los resultados, estableciendo así un sólido cimiento para las conclusiones de la investigación.

Finalmente, desde la perspectiva social, la investigación impacta de manera significativa en el estado emocional y plenitud estudiantil. La comprensión detallada de cómo la regulación emocional y la adicción al internet inciden en la agresividad contribuirá a la forja de entornos escolares más saludables y seguros. Los resultados, al abordar dimensiones específicas de agresividad, tienen el potencial de informar políticas y prácticas que fomenten relaciones interpersonales positivas y mitiguen los riesgos vinculados con la adicción al internet. En última instancia, la

investigación aspira a no solo enriquecer el conocimiento teórico, sino también a ofrecer soluciones prácticas y sociales pertinentes.

También se tendrá como objetivo general: Determinar cómo la regulación emocional y la adicción al internet influirán en la agresividad en estudiantes de Lima Norte, 2023. Asimismo, como objetivos específicos se tendrá: a) Determinar cómo el control emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión agresión física en estudiantes; b) Determinar cómo la regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión agresión verbal en estudiantes; c) Determinar cómo el control emocional y la ciberadicción influirán en la dimensión hostilidad en estudiantes; d) Determinar cómo el control emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión ira en estudiantes de Lima Norte, 2023.

Por esta razón, en base a los criterios observados durante el análisis del problema y, tomando en cuenta las fuentes teóricas que prevalecen en el contexto investigativo, se establecerá como hipótesis general lo siguiente: La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la agresividad en estudiantes de Lima Norte, 2023. Por ello sus hipótesis específicas son: a) La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión agresión física; b) La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión agresión verbal ; c). La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión hostilidad; d) La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión ira en estudiantes de Lima Norte, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel local, en Lima, Jabbarov et al. (2023) tuvo como propósito de su investigación de la evolución de la inteligencia emocional en estudiantes y su impacto en la reducción de la agresividad, se utilizó un enfoque cualitativo, dentro de un conjunto representativo de 114 alumnos de las carreras de psicología y educación empleando el Cuestionario POI (Personal Orientations Inventory) de Everett Shostrom y la Prueba CAT. Los resultados muestran relación entre los niveles de CI emocional y agresividad. Se concluye que a mayor capacidad de manejo emocional es inferior la agresividad y ello se observa en los estudiantes.

A nivel regional, en Madre de Dios, Araoz et al. (2021) implicó un estudio con propósito específico de examinar el vínculo entre la adicción a Internet y la agresividad en estudiantes de secundaria. Esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo y un diseño experimental, y contó con la participación de 170 alumnos de secundaria. Se empleó la Escala de Adicción a Internet de Lima y el Cuestionario de Agresión como instrumentos de evaluación. Cuyos resultados revelaron niveles promedio de agresividad y niveles moderados de adicción a Internet, se determinó una correlación significativa de 0,643 entre ambas variables. En conclusión, los investigadores determinaron que existe una relación directa y con significancia entre las dos variables en los estudiantes evaluados.

Además, En Trujillo, Guerrero ,V y Reyes ,G (2020). La investigación buscó analizar la relación entre inteligencia emocional y comportamientos agresivos en estudiantes de secundaria. Se seleccionaron al azar 567 alumnos de 12 a 17 años, de cinco escuelas en Trujillo. Se utilizaron los cuestionarios de Agresión de Buss y Perry, así como de Inteligencia Emocional de Bar-On. Los resultados mostraron una correlación negativa significativa entre inteligencia emocional y agresión, abarcando sus componentes específicos.

Así mismo, En el estudio de Trujillo, Villar y colegas (2021), se buscó evaluar el impacto de un plan de desarrollo del emocional en la reducción de la agresividad. El estudio se desarrolló mediante métodos experimentales y cuasi experimentales, utilizando una muestra compuesta por 500 estudiantes. Se utilizó el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry para medir los niveles de agresión. Los hallazgos

señalaron que, tras la implementación del programa, se notó una disminución notable en los niveles de agresividad, logrando una baja considerable ($p < .01$). Como resultado, se concluyó que los estudiantes de la I.E de Trujillo mostraban estándares elevados de agresión y enfrentaban problemas en el momento de manejar sus emociones. No obstante, a través del programa de inteligencia emocional, se observó una mejora en la capacidad de los estudiantes para manejar sus niveles de agresividad.

En Piura, Bizueta et al. (2021) En la investigación realizada con el fin de evaluar las consecuencias del progreso en el desarrollo emocional en la disminución de comportamientos violentos en alumnos, se utilizó un enfoque cualitativo y se utilizó un diseño descriptivo. Para ello, se tomó una muestra de 30 estudiantes. Los resultados revelaron que los menores de primaria presentaron niveles que oscilaron entre medio y alto en diferentes comportamientos agresivos, tanto físicos como verbales, con un porcentaje del 60% de estudiantes que mostraron esta tendencia. La confirmación de esto se basa en la conexión lógica entre los principios de las dimensiones de la variable y los fundamentos de los comportamientos agresivos, en consonancia con los resultados y las tácticas educativas previstas en el plan.

Asimismo, a nivel internacional, en Indonesia el estudio realizado por Nur, Surbakti y Lubis (2023) se enfocó en el creciente fenómeno de la agresividad entre adolescentes, frecuentemente asociado con la delincuencia juvenil. Utilizando una muestra de 114 estudiantes de las clases VII y VIII de SMP Al Maksum y el análisis de regresión lineal múltiple, se identificó un impacto negativo y significativo tanto con la presencia del padre en la crianza como de la regulación emocional sobre la agresividad de los educandos ($p = 0,000$ en ambos casos). Además, se observó una influencia conjunta significativa entre la participación del padre en la crianza y la regulación emocional en relación con la agresividad de estos menores, subrayando la relevancia de estos factores en la comprensión de la agresividad adolescente.

En Indonesia, Nur (2022) investigó el efecto de la regulación emocional en la agresividad de adolescentes que usan juegos en internet durante el COVID-19.

Con un enfoque cuantitativo descriptivo, encuestó a 479 estudiantes de SMP N 5 Temanggung y SMP N 1 Kedu, seleccionando 128 mediante muestreo no probabilístico. Se realizaron las encuestas con escalas psicológicas agresión de Buss y Perry, y de Gross para la autorregulación, empleando la escala Likert. Utilizó la prueba de regresión lineal múltiple y se identificó una relación significativa entre la regulación emocional y la disminución de la agresividad ($0.005 < 0.05$, valor t de -2.884). Sugiere programas de asesoramiento para fortalecer la regulación emocional.

En Nepal, Joshi et al. (2022), realizó un estudio con la finalidad de evaluar el problema de adicción a internet y la agresión entre estudiantes, en un resultado de 417 adolescentes de secundaria de escuelas privadas, la investigación fue tipo correlacional y no experimental. Como resultados se evidenció una media de 17 años, así mismo el 97% no presentó adicción a internet, mientras que el 12% sí, el 57% presentó agresión de tipo verbal, mientras que el 61% de hostilidad, finalmente se descubrió una concordancia positiva entre las variables ($r=.239$).

En China, Zhang et al. (2022) tuvieron como finalidad en su estudio establecer vínculo entre la adicción a Internet y el comportamiento agresivo en adolescentes. La muestra consistió en 1148 menores de nivel secundario, a los cuales se les aplicaron los instrumentos de agresión de Buss Perry y de adicción a Internet. El enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo y correlacional, sin un diseño experimental. Los resultados revelaron ser favorables entre la agresión y la adicción a Internet ($r = 0,43$, $p < 0,01$). Además, se observó que los estudiantes varones obtuvieron puntuaciones más altas en adicción a Internet en comparación con las mujeres [$t(997) = 3,15$, $p < 0,01$], pero no se observaron diferencias significativas por género.

Por otro lado, en Yusuf (2019) se propuso analizar las actitudes parentales, apoyo social percibido, la regulación emocional y los trastornos psiquiátricos en adolescentes con Diagnóstico de Adicción a Internet. Con una muestra de 176 adolescentes con edades entre 12 y 17 años. El enfoque del estudio fue cuantitativo y descriptivo. Cuyos resultados revelaron que los papas de los adolescentes con IA exhibían una mayor tendencia hacia la falta de aceptación/compromiso, menor

supervisión/seguimiento y una disponibilidad emocional reducida. Los adolescentes con IA reportaron un menor nivel de apoyo social percibido, dificultades para identificar y expresar verbalmente sus sentimientos, así como dificultades en la regulación emocional.

Para iniciar con las teorías relacionadas al tema partimos sobre la variable de agresividad la cual algunos autores como Cordero (2022) lo definen como una conducta que posee la intención de causar dolor y daño a sus semejantes, según autores, para Parra y Parra (2022), lo describe como una pulsión presente en todas las personas, para este autor la agresividad es una expresión natural de la destrucción o instinto de muerte, hacía otras personas o sobre sí mismo, Para Tangife-Calero y Ibáñez-Alfonso (2020), se puede definir como una respuesta emocional y compleja que involucra sentimientos de enojo, hostilida de intentos de causar daños. Sin Tovar (2019), indica que la agresividad se considera un mecanismo presentado en la persona para eliminar a la contraparte por medio de luchar o huir. Para (Buss, 1961, citado en Salguero & Visaga, 2021), la agresividad se refiere a las acciones, tanto intencionales como no intencionales, que buscan causar daño o incomodidad a otro individuo (Buss, 1961 y Salguero & Visaga, 2021).

En relación con las dimensiones que componen esta variable según Buss y Perry (1992), se componen de dimensión agresión física, verbal, comportamiento hostilidad y expresiones de ira, que posteriormente se pasará a explicar, para la dimensión de Agresión física, hace referencia a la tendencia de una persona a utilizar la fuerza física o la violencia directa como forma de expresión agresiva. Incluye comportamientos como empujar, golpear, pelear físicamente o dañar a otros de manera física; la agresión verbal, se define como una tendencia de un sujeto a usar palabras ofensivas, insultos, sarcasmo o amenazas como medio para expresar la agresión. Incluye la agresión verbal dirigida a otros con el objetivo de dañar emocionalmente; la dimensión ira, se definiría como una tendencia de una persona a experimentar sentimientos intensos de ira y enojo, esto incluiría reacciones emocionales negativas y hostiles frente a situaciones frustrantes o provocadoras; finalmente la dimensión hostilidad, haciendo referencia a la actitud general de una persona hacia los demás, caracterizada por la desconfianza, el

antagonismo y la negatividad. Para (Buss & Perry, 1992, Tintaya, 2018), la agresividad física se caracteriza por ser el acto de realizar Agresiones en áreas corporales (brazos, piernas, manos, etc.) o utilizando armas (pistolas, navajas, etc.) con el propósito de causar daño a las personas en el entorno. La agresividad verbal se refiere al uso de estilos y palabras específicas en el habla con la intención de causar daño. Por otro lado, la hostilidad implica sentimientos de injusticia y desconfianza hacia otros individuos en el alrededor, y también involucra el aspecto cognitivo de la agresión.

Continuando con la explicación de las variables, para regulación emocional autores como Mónaco et al. (2021), lo definen como un proceso en los cuales las personas pueden modificar las emociones que llevan, así como las que hablan y experimentan, es decir la regulación de emociones puede controlar e influencias los procesos internos y externos. Bataz et al. (2020), algunos eventos puede influencia de las metas individuales y sociales en la regulación emocional, y cómo estas metas pueden guiar los esfuerzos de regulación; por otra parte, López (2019), esta variable se definiría como procesos que implican la modulación de la practica emocional, la manifestación emocional y las respuestas funcionales asociadas; Hirschle et al. (2019) define como un conjunto de procesos cognitivos y conductuales que tiene la persona como el pensamiento reflexivo y la reinterpretación de los eventos. Además, la agresividad requiere la presencia de una víctima y ocurre en un contexto donde ambos individuos interactúan con expectativas, percepciones y estatus que influyen en su comportamiento. Por otro lado, algunos expertos sostienen que la intención de la agresividad es causar daño físico o psicológico al otro individuo (Bouquet et al., 2019).

Respecto a las dimensiones de esta variable están explicadas por Gross y Jhon (2003), quienes indican que existen como primera dimensión la reevaluación cognitiva, el cual se define como la capacidad de reinterpretar cognitivamente una situación emocionalmente provocativa para cambiar su significado emocional, es decir esta dimensión implicaría modificar la evaluación subjetiva de una posición con la finalidad de disminuir su impresión emocional o cambiar la respuesta emocional asociada; en relación a la dimensión supresión emocional, se define como la tendencia a inhibir o restringir la expresión externa de las emociones.

Implica el esfuerzo consciente para ocultar o reducir la expresión visible de las emociones frente a los demás, esta estrategia regular de manera emocional y controla activamente la expresión facial, vocal o gestual de las emociones para evitar que sean detectadas por los demás.

Por otro lado, se describe a la variable de Adicción a internet según Araújo et al. (2023), como una forma de adicción conductual que se caracteriza por el uso compulsivo, y excesivo de internet, interfiriendo en la vida diaria, lo que causa deterioro en áreas como relaciones interpersonales y la salud mental. el cual se puede definir principalmente como una adicción no farmacológica que se distingue por la manifestación de ciertos síntomas cognitivos, conductuales y emocionales, que se relacionan al uso o descontrol de uso de internet (Colomo et al., 2022); para Flores-Hernández (2022), es una dependencia psicológica en donde las personas pueden experimentar pérdida sobre el control del uso a internet, teniendo consecuencias negativas en áreas como la educación, trabajo, personal e interpersonal.

Para Kuss y López, (2016), y Estrada et al. (2020), aunque la adicción a Internet no está actualmente incluida en el DSM-V, su inclusión en la sección III del apéndice sobre "trastornos adictivos no relacionados con sustancias" representa un avance hacia el reconocimiento oficial de este problema. Se ha propuesto un conjunto de criterios diagnósticos que incluyen preocupación por el acceso a Internet, aislamiento social, deseo intenso de utilizarlo (craving), pérdida de control sobre su uso, preocupación por el uso desmedido de las redes, indiferencia en general y el uso de las redes como escape de la realidad en momentos de malestar emocional.

Dentro de las principales teorías se encuentra la teoría de la evitación de realidad en inglés "Escape Theory", propuesta por Young (1996), esta teoría postula que las personas pueden recurrir a Internet y desarrollar una adicción a ella como un medio de evadir los problemas y angustias de la vida real, es decir que el uso de este proporciona un mecanismo para evitar enfrentar las dificultades y las emociones negativas asociadas con ellas. Según esta teoría las personas pueden verse atraídas hacia el mundo en línea porque les ofrece una forma de evadirse de

las preocupaciones diarias, las demandas sociales y las responsabilidades, pues al sumergirse en actividades en línea, pueden desconectar temporalmente de los problemas y experimentar una sensación de alivio y evasión.

Respecto a las dimensiones de esta variable, Young (2009), propone 4 que son: salud física y emocional, esta dimensión evalúa la magnitud de la variable en el bienestar tanto físico como emocional del individuo. Incluye factores relacionados con la pérdida de sueño, el descuido de las responsabilidades, la irritabilidad, la ansiedad y otras condiciones de salud relacionados con el uso excesivo de Internet; en la dimensión de relaciones interpersonales, examina cómo la adicción a Internet afecta las relaciones personales y sociales de la persona, incluye factores relacionados con el aislamiento social, la negligencia de las relaciones familiares y de amistad, la falta de comunicación interpersonal y la preferencia por las interacciones en línea en lugar de las interacciones cara a cara; respecto a la tercera dimensión denominado impacto académica y laboral, evalúa el desequilibrio en el uso de Internet tiene una magnitud negativa en el desempeño académico o laboral de la persona, incluye factores relacionados con la disminución del rendimiento en los estudios o el trabajo, la dificultad para concentrarse, el tiempo dedicado a actividades en línea en lugar de actividades académicas o laborales, entre otros; finalmente la dimensión de dependencia emocional de internet, mide la dependencia emocional que la persona experimenta hacia internet.

El conductismo, de acuerdo con la perspectiva de John Watson en (1913), representa una corriente psicológica que se enfoca en investigar de manera científica el comportamiento observable y cuantificable. Watson defendía un enfoque objetivo en la psicología, ya que consideraba que estudiar la mente y sus procesos era difícil desde una perspectiva científica. En lugar de esto, sugirió que la psicología debería dirigirse hacia la observación y medición del comportamiento externo y las reacciones frente a estímulos del entorno. Asimismo, el conductismo, al ser un enfoque asociacionista y mecanicista, coloca el origen motor del comportamiento fuera del organismo. De esta manera, se presupone que el proceso de aprendizaje siempre se inicia y se encuentra bajo el control del entorno (Pozo, 1997).

A su vez se mencionan, que las tres variables se conectan con la corriente psicológica conductista que sostiene que cualquier cosa que influya internamente en el comportamiento debe poder ser replicada y relacionada directamente con eventos externos de manera precisa. Esto implica que se cree que, si existe, la mente funciona como una copia o reflejo exacto de la realidad externa, no al contrario. Este enfoque, conocido como principio de correspondencia dentro del conductismo, sugiere que el motor principal del comportamiento humano continúa radicando en el entorno externo (Pozo, 1997). Porque fundamenta y respalda a la teoría cognitivo conductual que, Según Skinner (1979), la conducta es influenciada por palabras o señales previas que indican cuándo se reforzará dicha conducta, a esto el lo denomino reglas, de las cuales se forman cuando las personas experimentan diferentes situaciones con patrones repetidos, lo que les permite crear una regla que luego influye en su comportamiento futuro.

La corriente filosófica del conductismo considera que la agresividad, la adicción al Internet y la regulación emocional son comportamientos influenciados por procesos de aprendizaje, refuerzo y modelado. Estas variables pueden ser modificadas mediante estrategias conductistas que fomenten comportamientos más adaptativos y saludables. En el caso de la agresividad, los conductistas, como Thorndike (1911), sostienen que se aprende a través de procesos de condicionamiento clásico y operante. Esto implica que la agresividad puede ser el resultado de la asociación de estímulos con respuestas agresivas, así como de la obtención de recompensas o evitación de castigos. En relación con la adicción al Internet, se ha observado, según O'Brien (2011), que el uso excesivo puede conducir a una dependencia similar a las adicciones tradicionales. Los conductistas consideran que esta adicción puede ser tratada mediante enfoques terapéuticos basados en la terapia cognitivo-conductual. Estos enfoques buscan identificar y modificar los pensamientos y comportamientos asociados con la adicción, así como establecer estrategias de manejo del tiempo y control del uso de Internet. En cuanto a la regulación emocional, los conductistas sostienen que esta habilidad puede ser aprendida y mejorada a través de técnicas de modificación de conducta. Esto implica ajustar patrones de pensamiento y comportamiento para mejorar el manejo emocional, utilizando estrategias como reestructuración cognitiva y habilidades

sociales, además de enfrentarse gradualmente a situaciones emocionalmente desafiantes. (Linehan y Wilks, 2015).

Según la teoría cognitiva conductual de Aaron Beck, los pensamientos automáticos negativos tienen un impacto fundamental en la formación de trastornos emocionales. Beck sostiene que la percepción distorsionada de eventos y situaciones conduce a emociones problemáticas y comportamientos disfuncionales. Esta teoría resalta la necesidad de reconocer, analizar y modificar los patrones de pensamiento negativo para cambiar las emociones y conductas vinculadas a los trastornos emocionales (Beck, 1976).

El modelo de aprendizaje social, desarrollado por Albert Bandura (1975) postula que gran parte del comportamiento humano, incluyendo la agresividad, se adquiere conocimientos mediante la observación y la reproducción de comportamientos de figuras sociales. Este modelo también considera la influencia de los procesos cognitivos en el aprendizaje y la regulación del comportamiento. En relación con las variables mencionadas:

Agresividad: Según Bandura (2018) el modelo de aprendizaje social, la agresividad puede ser adquirida mediante la observación y la reproducción de comportamientos agresivos presentes en el entorno social. Si una persona ha sido expuesta a modelos agresivos y ha observado que este comportamiento es reforzado o premiado, es más probable que exhiba agresividad. Además, los procesos cognitivos, como las expectativas de resultados positivos de la agresión o la atribución de intenciones hostiles a otros, pueden influir en la expresión de la agresividad.

Adicción al internet: Según Kim. et .al (2008). Las personas pueden aprender patrones de comportamiento adictivo al observar y modelar el uso excesivo del internet en su entorno. Además, las recompensas inmediatas y gratificantes que ofrece el internet pueden reforzar la adicción y promover su persistencia. Los procesos cognitivos, como la creencia de que el uso del internet es necesario para la satisfacción de necesidades o la evasión de problemas emocionales, también pueden influir en la adicción al internet.

Regulación emocional: En el modelo de aprendizaje social, la regulación emocional puede estar influenciada por la observación de modelos sociales que muestran habilidades de regulación efectivas. Si una persona ha observado y aprendido estrategias de regulación emocional adaptativas de otros, es más probable que las utilice para manejar sus propias emociones. Por otro lado, si los modelos sociales no demuestran habilidades de regulación emocional adecuadas, esto puede dificultar el desarrollo de habilidades de regulación emocional efectivas (Pascual Jimeno & Conejero López, 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo

La investigación planteada es de tipo básica, con el propósito de adquirir información (CONCYTEC, 2023) sobre los niveles de comportamiento agresivo, regulación emocional y adicción al internet por parte de estudiantes de Lima Norte en el 2023; a su vez posee un enfoque cuantitativo, que permitió cuantificar los resultados obtenidos mediante un análisis estadístico (Kerlinger & Lee, 2002). Es de nivel correlacional causal porque tiene como objetivo principal describir la relación entre dos o más variables en un momento específico. Dependiendo de sus objetivos, que se emplea para encontrar correlaciones entre las categorías o, alternativamente, para investigar una relación causal, es decir, el efecto que una variable tiene sobre la otra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño

Con relación al diseño, este estudio es no experimental, pues los autores no estimularán las variables de estudio, sino que identifica sólo las condiciones de cada una de manera independiente y su interrelación (Kerlinger & Lee, 2002). Además, posee un corte transversal debido a que la población seleccionada fue observada en un determinado tiempo (Rodríguez y Mendivelso, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual: Se define como un patrón de comportamiento o actitud en la que una persona busca causar daño físico, emocional o psicológico a otra persona, animal u objeto (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional: La variable será medida por el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, que fue adaptado por Mata Linares et al. (2012), el cual posee buenos puntajes en su ajuste de consistencia interna y validación.

Dimensiones: Se compone de las dimensiones física, verbal, hostilidad e ira.

Indicadores: Evalúa duración de enojo, percepción de violencia, resolución de conflictos, normalidad de la violencia, resentimiento, control sobre la ira.

Escala de medición: Consta de 29 elementos y tiene una medición de tipo ordinal.

Variable 2: Regulación emocional

Definición conceptual: se define como el proceso de modificar, evaluar y controlar emociones aplicando diversos métodos para mantener un equilibrio emocional y alcanzar metas personales (Gross & John, 2003).

Definición operacional: La variable fue medida, por El Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) de Gross & John (2003), y adaptado por Pagano y Vizioli (2021).

Dimensiones: Se compone de las dimensiones de Reevaluación cognitiva y supresión emocional.

Indicadores: Mide respuestas emocionales, manejo de estados emocionales, conductas, actividades y tareas que desarrolla el individuo.

Escala de medición: Consta de 9 elementos y tiene una medición de tipo ordinal.

Variable 3: Adicción a internet

Definición conceptual: Se describe como la falta de habilidad o la imposibilidad de una persona para ejercer el uso y control del internet, afectando en áreas como trabajo, familia, desarrollo interpersonal y personal (Young, 1998).

Definición operacional: La variable fue medida por la Escala de Adicción a la internet (IAT) realizada por Young (1998).

Dimensiones: Se compone de 4 dimensiones uso excesivo, tolerancia, retirada o abstinencia y consecuencias negativas.

Indicadores: Evalúa tiempo dedicado, pensamiento de estar conectado siempre, impulsividad por estar en línea, dificultades para anteponer actividades.

Escala de medición: Consta de 19 elementos y tiene una medición de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis

Población

Para Arévalo (2020), la población se refiere a un conjunto que engloba a todas las personas o elementos que comparten características similares, factores comunes, así como un mismo lugar y período de tiempo específicos en los cuales se busca información o se investiga un problema de índole científica; en este estudio la población es de 123,433 estudiantes matriculados en el sector público del nivel secundaria de Lima Norte (Ministerio de Educación, 2023).

Tabla 1

Distribución de la población según distrito

Distritos	Frecuencia	%
Comas	27,954	23%
Independencia	15,875	13%
Puente Piedra	18,502	15%
Ancón	4,438	4%
Los Olivos	17,284	14%
San Martín de Porres	21,270	17%
Santa Rosa	4,537	4%
Carabaylo	13,573	11%
Total	123,433	100%

Fuente: Sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa SIAGIE 2023 y el Ministerio de educación - Censo educativo 2023.

Criterios de inclusión

- Estudiantes, hombres y mujeres de nivel secundaria que pertenezcan a instituciones públicas de los distritos Lima Norte.
- Estudiantes que residan en los distritos de Lima Norte.
- Estudiantes que cuenten con el asentimiento y consentimiento informado para la aplicación de las pruebas.
- Estudiantes de entre 11 y 16 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes hombres y mujeres de nivel secundaria que pertenezcan a instituciones privadas de otros distritos no pertenecientes a Lima Norte.

- Estudiantes que no residan en los distritos de Lima Norte.
- Estudiantes que no culmine de realizar la prueba en su totalidad.
- Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento y asentimiento informado.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.

Muestra

En este estudio, se consideró el empleo de una muestra, la cual se definió como un grupo de elementos, ya sean objetos o individuos, que representan parcial o completamente a la población objeto de estudio (Herrera, 2011; Torres, 2020).

Para la obtención del tamaño de la muestra final se utilizó el software estadístico de Daniel Soper, donde se tuvo en cuenta los siguientes valores; tamaño del efecto previsto de 0.3, el nivel de potencia estadística deseado de 0.8, el número de variables latentes de 10 (Dimensiones, el número de variables observadas de 3 (Variables), y el nivel de probabilidad de 0.05, obteniendo una muestra mínima recomendada de 970, lo que nos da una muestra de buen nivel.

Tabla 2

Distribución de la muestra final de acuerdo con las variables sociodemográficas

	Variabes sociodemográficas	Muestra	%
Distritos	Comas	198	20.4%
	Independencia	180	18.6%
	Puente Piedra	250	25.8%
	Ancón	334	34.4%
	Los Olivos	2	0.2%
	San Martín de Porres	4	0.4%
	Santa Rosa	0	0.0%
	Carabaylo	2	0.2%
	Total	970	100%
Colegios	I.E. Peruano Suizo	202	20.8%
	I.E. 2061 San Martín de Porres	184	19.0%
	I.E. 818 Pitágoras	250	25.8%
	I.E. Carlos Gutiérrez Merino	334	34.4%
	Total	970	100%
	11 y 12 años	0	0%

Rango de edad	13 y 14 años	236	24%
	15 y 16 años	734	76%
	Total	970	100%
Sexo	Femenino	396	40.8%
	Masculino	574	59.2%
	Total	970	100%

Nota: Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se observa los colegios de los distritos encuestados, que fueron Comas (I.E Peruano Suizo), Independencia(I.E 2061 San Martín de Porres), Puente Piedra (I.E. 818 Pitágoras) y Ancón (I.E. Carlos Gutiérrez Merino), asimismo 8 de los estudiantes no residían dentro de estos los distritos seleccionados, pero aun pertenecían a Lima Norte. Los encuestados se encontraban en un rango de edad de 13 a 16 años y en cuanto al sexo se encontró una población masculina mayor a la femenina.

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia, de tipo intencional, por el motivo que este enfoque se caracteriza por la cuidadosa selección de los participantes o elementos de la muestra, centrándose en grupos que se consideran representativos de las características o fenómenos en estudio, o en individuos a los que el investigador tiene fácil acceso (Malhotra, 2008). Donde la muestra total eran estudiantes de secundaria de Lima Norte, y se delimitó a 4 distritos al azar basados según la zona geográfica y también si la población se ajustó a los rangos de edad para los que fueron diseñadas las pruebas, para lograr los objetivos de la investigación.

Por lo tanto, con base en relación con el cálculo del tamaño de la muestra, Daniel Soper diseñó una herramienta que simplifica la determinación del número ideal de muestras (Vargas y Mora-Esquivel, 2016). La herramienta utilizada fue soper Versión 4.0 - 2020, donde se obtuvo un tamaño muestral de 970 estudiantes de Lima Norte (Soper, 2020).

Unidad de análisis: Está constituido por un total de 970 estudiantes de ambos sexos (masculino y femenino) entre las edades de 11 a 16 años del nivel secundaria de Lima norte, 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Según la definición de Casas, El método utilizado fue la encuesta, la cual permite recopilar respuestas de manera sencilla mediante preguntas predefinidas que evalúan los aspectos propuestos (Martínez, 2019).

Instrumentos: Se empleó el enfoque cuantitativo mediante la implementación de una encuesta, la cual se llevó a cabo a través de un cuestionario autoadministrado. Esta técnica permitió obtener datos relevantes sobre una muestra de la población en estudio (Hueso y Cascant, 2012).

INSTRUMENTOS

Instrumento 1

En relación con el primer instrumento, para medir la variable agresión, se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ), realizado por Buss y Perry (1992), y adaptado por Matalinares, et al. (2012), esta prueba puede ser colectiva o individual con un promedio de respuesta de 10 minutos, para una población de 10 a 19 años, se compone de 4 dimensiones con respuesta tipo Likert del 1 a 5 puntos.

En relación con su validez, al analizar por medio del AFC se obtuvo un 60.8% que explica la varianza total del instrumento, confirmando su buen ajuste interno, asimismo, al analizar su confiabilidad, se estableció por medio de una prueba piloto de 50 estudiantes el cual arrojó un valor de .861 en su Alfa de Cronbach, indicando un nivel alto para la confiabilidad.

Propiedades psicométricas originales (AQ)

Buss y Perry (1992) llevaron a cabo un estudio con 1253 individuos de rangos de edad que abarcan entre los 18 y 20 años, con el fin de desarrollar y evaluar el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry-AQ. Mediante un análisis factorial confirmatorio, confirmaron una estructura compuesta por 4 factores: agresión física, verbal, ira y hostilidad. Respecto a la fiabilidad interna, los coeficientes Alfa de Cronbach estuvieron entre 0.72 y 0.89 para cada uno de los factores. Para evaluar la validez del constructo, se examinó la relación entre el sexo de los participantes y las escalas, así como las correlaciones entre las propias

escalas. Además, se realizó un estudio adicional con 98 pares de estudiantes, en el cual cada uno evaluaba al otro en los cuatro componentes de la escala, y cada participante completaba el cuestionario de agresión como autoinforme. Se observó correlaciones moderadas entre ambas formas de evaluación, lo que respaldó la validez del instrumento.

Propiedades psicométricas de adaptación peruana

En este estudio, se empleó un instrumento adaptado por Matalinares, et al. (2012) a partir del trabajo de Buss y Perry. La adaptación se realizó en una muestra de 3,632 adolescentes de entre 10 - 19 años, pertenecientes a escuelas públicas en diferentes áreas de Perú: costeras, de sierra y selva. El grupo estaba compuesto por un 47,9% de varones (1738 individuos) y un 52,1% de mujeres (1894 individuos). La validez y confiabilidad del instrumento se evaluaron mediante el coeficiente de fiabilidad, calculado a través del coeficiente alfa de Cronbach. Consiguiendo un coeficiente $\alpha = 0,836$ en total de la escala, y sus subescalas, los coeficientes fueron $\alpha = 0,683$, $\alpha = 0,565$, $\alpha = 0,552$ y $\alpha = 0,650$ respectivamente. Es relevante mencionar que los coeficientes de fiabilidad obtenidos en este estudio difieren de los obtenidos en la adaptación original del instrumento. Al analizar la factorial, la carga más alta se observó en la variable de Ira, con un valor de 0,81. Se considera aceptable que las cargas factoriales estén por encima de 0,5 y cerca de 1, aunque valores alrededor de 0,4 también se consideran razonables.

Propiedades psicométricas del piloto

Se examinó el cuestionario de agresión AQ en una muestra piloto de 100 alumnos de Lima Norte. Para evaluar la validez de contenido, se empleó el método de criterio de jueces, donde 5 jueces evaluaron los ítems en función de su pertinencia, relevancia y claridad. Los resultados mostraron un valor de 0.99, superando el umbral de 0.80 en todos los ítems, lo que indica una validez por dominio de contenido (Merino y Soto, 2018).

Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y los valores de g_1 y g_2 se encontraron dentro del alcance esperado de -1.5 a 1.5 (Forero y Gallardo, 2009). En cuanto al análisis factorial confirmatorio, se obtuvo un valor adecuado

de $\chi^2/g.l.$, de 1,59, con un RMSEA de 0.0774, un SRMR de 0.0917, un CFI de 0.689 y un TLI de 0.660. Finalmente, para corroborar la confiabilidad, se utilizaron los coeficientes de Alfa y Omega. Para la dimensión de agresión física, se obtuvieron valores de $\alpha=0.737$ y $\omega=0.747$, mientras que, para la dimensión de agresión verbal, se obtuvieron valores de $\alpha=0.681$ y $\omega=0.696$, en la dimensión de Hostilidad, se obtuvieron valores de $\alpha=0.659$ y $\omega=0.667$, y en la dimensión de ira, se obtuvieron valores de $\alpha=0.719$ y $\omega=0.726$. En general, el cuestionario mostró un coeficiente total de $\alpha=0.872$ y $\omega=0.872$, lo cual indica que ambos valores son aceptables ya que se encuentran entre 0.60 y 0.90 (Campo y Oviedo, 2008).

Instrumento 2

En relación al segundo instrumento, para medir la variable regulación emocional se utilizará el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ), de Gross y John (2003), acomodado por Pagano y Vizioli (2021), este cuestionario tiene su aplicación de forma colectiva e individual, con un tiempo de resolución de 12 minutos, para edades de 13 a 19 años, el objetivo de la prueba es evaluar qué tipo de estrategias en regulación emocional poseen los adolescentes, este instrumento se compone de dos dimensiones y 10 ítems que miden la misma y la variable en sí, utiliza respuestas tipo Likert que van de 1 a 7.

Con relación a su validez, realizado por Pagano y Vizioli (2021), encontró buenos ajustes factoriales en su AFC y AFE, indicando que el CFI, NNFI y RMSEA fueron menores a 0.05, mientras que el TLI, mayores a 0.90, indicando valores esperados, respecto a su consistencia interna se halló niveles de confiabilidad altos y aceptables ($\alpha=.81$; $\omega=.87$).

Propiedades psicométricas originales (ERQ)

El instrumento original fue avanzado por Gross y John (2003) con el propósito de evaluar los procesos involucrados en la regulación de impulsos conductuales relacionados con emociones específicas. Consistió en diez ítems distribuidos en un modelo de dos dimensiones. El factor de reevaluación cognitiva mostró una fiabilidad de .79, mientras que el factor de supresión expresiva tuvo una fiabilidad de .73, sugiere que el instrumento muestra confiabilidad para su uso. Además, se validó el esquema propuesto al encontrar

una correlación adecuada entre los indicadores definidos y la variable establecida ($p < .05$).

Propiedades psicométricas de adaptación argentina

Se realizó una investigación con el objetivo de adaptar un cuestionario del inglés al español, para lo cual se llevó a cabo una traducción directa seguida de un proceso de evaluación por parte de jueces y análisis de la discriminación de los ítems. Posteriormente, se examinó la estructura factorial de la adaptación mediante análisis factoriales confirmatorios en una muestra de 250 adultos con edades comprendidas desde 18 y 63 años (media = 32.28, desviación estándar = 11.74). Finalmente, el objetivo fue validar la confiabilidad del instrumento y definir valores estándar. Se muestran hallazgos que la versión ajustada del cuestionario ERQ (Estrategias de Regulación Emocional) mostró una correcta validez de contenido (con porcentajes dentro de .80 y 1). Además, se encontró una aceptable validez factorial para el modelo de 2 factores independientes, con los siguientes índices de ajuste: $S-Bc2(27) = 61.98$, $NNFI = .91$, $CFI = .93$, $RMSEA(.05 - .10) = .07$, $AIC = 7.98$.

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó un estudio con el objetivo de adaptar un cuestionario del inglés al español. Este proceso involucró una traducción directa, seguida de una evaluación por parte de expertos y un análisis de la capacidad de los ítems para discriminar. Luego, se examinó la estructura factorial de la versión adaptada mediante análisis factoriales confirmatorios. Esta evaluación se realizó con una muestra de 250 adultos cuyas edades estaban entre los 18 y 63 años (media = 32.28, desviación estándar = 11.74). El objetivo final fue validar la fiabilidad del instrumento y establecer valores estándar. Los hallazgos indicaron que esta versión ajustada del cuestionario ERQ (Estrategias de Regulación Emocional) demostró una sólida validez de contenido, con adecuados porcentajes. Además, se encontró una validez factorial adecuada para un modelo de dos factores independientes, respaldado por los sucesivos índices de ajuste: $S-Bc2(27) = 61.98$, $NNFI = .91$, $CFI = .93$, $RMSEA(.05 - .10) = .07$, $AIC = 7.98$.

Instrumento 3

En relación al tercer instrumento, para medir la variable adicción al internet, se empleará el test de adicción al internet creado por Young (1998), pero adaptado Matalinares et al. (2014), la forma de aplicación es individual y colectiva con un promedio de 12 minutos para sujetos de 13 a 19 años; esta prueba incluye 20 elementos que mide 4 capacidades, con respuesta tipo Likert que va de 1 a 5 puntos; en relación a su validez, se verificó mediante el análisis de ítems en donde encontró cargas esperadas entre .54 y .80, así mismo se halló una confiabilidad alta de .80 en su alfa de Cronbach.

Propiedades psicométricas originales (IAT)

Kimberly S. Young (1998) desarrolló un cuestionario para evaluar la presencia continua de la adicción a Internet en Estados Unidos en una muestra amplia de población. Utilizó el método tradicional de papel y lápiz, publicando el cuestionario en medios masivos como publicaciones y Facebook. Recibió un total de 496 respuestas a través de correos electrónicos y mensajes. Las propiedades psicométricas del cuestionario demostraron una consistencia interna y confiabilidad sólidas. En las aplicaciones en papel y lápiz, el coeficiente Alfa de Cronbach fluctuó entre 0.89 y 0.91, mientras que en las aplicaciones en línea varió entre 0.83 y 0.91.

Propiedades psicométricas de adaptación peruana

En este estudio, se adaptó el Test de Adicción al Internet (IAT) de Young (1998) para evaluar su validez y confiabilidad utilizando patrones específicos para la población peruana. La muestra estuvo compuesta por 2225 jóvenes, comprendidos entre los 13 y 19 años. La mayoría de los participantes (55.96%) se situaban en el rango de 15 a 16 años, distribuidos entre el 3er (33.71%), 4to (33.35%) y 5to (32.94%) de secundaria. Estos adolescentes procedían de 13 ciudades ubicadas en diferentes zonas geográficas de Perú, como la costa, sierra y selva. Los resultados revelaron una moderada confiabilidad total para el IAT, con un coeficiente de 0.870. Además, se analizó la confiabilidad específica para cada región geográfica, obteniendo coeficientes de 0.876 para la costa, 0.878 para la sierra y 0.836 para la selva. Durante el análisis factorial exploratorio, se identificaron cuatro factores, los cuales en conjunto explicaron

el 49.57% de la variabilidad observada. Asimismo, mediante el análisis factorial confirmatorio. Se pudo verificar que el modelo de cuatro factores fue confirmado para explicar la medida de adicción al Internet (Matalinares et al., 2014).

Propiedades psicométricas del piloto

Se examinó el cuestionario de adicción al internet IAT con una muestra piloto de 100 estudiantes de Lima Norte. Para evaluar la validación de contenido, se utilizó la metodología juicio de expertos, donde 5 jueces evaluaron los ítems en función de su pertinencia, relevancia y claridad. Los resultados mostraron un valor de 0.99, superando el umbral de 0.80 en todos los ítems, lo que indica una validez por dominio de contenido (Merino y Soto, 2018).

Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y los valores de g_1 y g_2 se encontraron dentro del rango esperado de -1.5 a 1.5 (Forero y Gallardo, 2009). En cuanto al análisis factorial confirmatorio, se adquirió un valor adecuado de χ^2/df , de 1,87, con un RMSEA de 0.0938, un SRMR de 0.0688, un CFI de 0.810 y un TLI de 0.777. Finalmente, para valorar la confiabilidad, se utilizaron los coeficientes de Alfa y Omega. Para la dimensión de uso excesivo, se obtuvieron valores de $\alpha=0.607$ y $\omega=0.611$, mientras que, para la dimensión de tolerancia, se obtuvieron valores de $\alpha=0.874$ y $\omega=0.875$, en la dimensión de retirada o abstinencia, se obtuvieron valores de $\alpha=0.614$ y $\omega=0.622$, y en la dimensión de consecuencias negativas, se obtuvieron valores de $\alpha=0.626$ y $\omega=0.626$. En general, el cuestionario mostró un coeficiente total de $\alpha=0.905$ y $\omega=0.906$, lo cual indica que ambos valores son aceptables ya que se encuentran entre 0.60 y 0.90 (Campo y Oviedo, 2008).

3.5 Procedimientos

Se procederá con la Verificación de la validez de los instrumentos empleados para la recopilación de los datos por parte de los expertos para su aprobación y próxima implementación. Se realizó una prueba inicial con 100 estudiantes y, posteriormente, se trabajó con una muestra final de 970 estudiantes. Se empleó un conjunto de preguntas diseñadas en forma de cuestionarios para evaluar las variables del estudio.

Para ello, se realizó las cartas para la autorización dirigida al personal directivo de los Centros Educativos para que se realice el estudio en la institución. Después que se aprobaron los instrumentos, se recaudaron los consentimientos y aprobación por los padres y estudiantes del Centro Educativo autorizado para el desarrollo del estudio; y, una vez aprobado el permiso y asentimiento informado por parte de los voluntarios y sus representantes o tutores, se coordinó el horario para el desarrollo de la actividad con los participantes.

Para el efectuar la actividad, se dispuso de un lapso de aproximadamente 60 minutos para llevar a cabo la descripción de la actividad, así como para completar cada uno de los instrumentos requeridos. Una vez que se obtuvieron todos los resultados, se identificaron y se procedió a incorporarlos en una tabla de Excel con el objetivo de organizar, distribuir y segmentar los datos correspondientes a cada instrumento y las respuestas recopiladas. Luego, se analizaron estos datos utilizando un software estadístico, lo que permitió obtener los valores de compensación necesarios para respaldar las conclusiones.

3.6 Métodos de análisis de datos

Después de exportar los datos, se procedió a organizar y analizar utilizando el software estadístico JAMOVI 2.2.26 con el propósito de examinar las hipótesis formuladas en la investigación. A través de esta herramienta se determina cómo la regulación emocional y la adicción al internet influyen en la agresividad en estudiantes de Lima Norte.

Después, se llevó a cabo el análisis estadístico mediante la aplicación de métodos descriptivos como tablas de frecuencias, porcentajes y representaciones gráficas. También se utilizó la regresión logística multinomial, el R2 de Nagelkerke y la prueba de X2 para evaluar la adecuación del ajuste. Según Pando y San Martín (2004), la regresión logística se emplea cuando se busca predecir estadísticamente la ocurrencia de la variable dependiente a partir de diversas variables independientes, analizando su influencia y determinando la probabilidad. La regresión logística multinomial se enfoca en modelos con una variable dependiente que presenta múltiples alternativas o más de dos categorías. Por otro lado, Díaz (2017) explicó que el R2 de Nagelkerke es una adaptación del R2 de Cox y Snell, con el propósito de estimar hasta qué punto la variable independiente o un conjunto

de ellas explican la variabilidad de la variable dependiente. Respecto a la prueba de Chi cuadrado, Quevedo (2011) mencionó que este estadístico se emplea para evaluar la concordancia entre la distribución teórica o esperada en función de la dispersión real de los datos en una muestra, especificando, determinar en qué medida los datos observados se ajustan a lo esperado.

3.7 Aspectos éticos

Finalmente, de todo el por falta de personal donde se mantuvo una conducta responsable, honesta y respetuosa de los derechos humanos y la dignidad, en línea con los principios expuestos en el Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, que se adhiere a los estándares deontológicos a nivel internacional y nacional (Vicerrectorado de Investigación UCV, 2022). El capítulo III del Código Nacional de la Integridad Científica (CONCYTEC, 2019) también hizo hincapié en la investigación enfocada en el método científico, con el fin de prevenir la creación de información falsa y el plagio.

Además, el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), en su Capítulo VIII, articulado desde el artículo 45 hasta el 50, establece directrices que señalan que cualquier investigación regulada debe comenzar con un acuerdo mutuo entre el investigador y el participante. Este acuerdo garantiza un trato equitativo y la asunción de responsabilidades por ambas partes para cumplir con lo pactado. También se subraya la importancia de seguir procedimientos científicos y técnicos, lo que permite el uso de pruebas e instrumentos con propósitos académicos.

La American Psychological Association (2021) señala la importancia de respetar el trabajo previo de otras personas que han investigado el tema actualmente abordado, haciendo énfasis en el acatamiento de los derechos de propiedad intelectual. Se insta a cumplir con las normas internacionales y la legislación vigente que rige a los autores, especialmente al utilizar información bibliográfica y bases de datos de revistas revisadas por pares.

Finalmente, en relación con los lineamientos éticos de la investigación según la OMS (2017), se aplicaron varios principios éticos. Se enfatizó el principio de autonomía permitiendo a los participantes cuestionar y decidir su participación en cualquier momento. Se garantizó el respeto al principio de no maleficencia al

asegurar que la investigación no implicara riesgos, permitiendo a los participantes detener su participación si se sentían incómodos. Además, se consideró el principio de beneficencia al compartir los resultados con la institución educativa, potencialmente beneficiando la salud pública. Se hizo hincapié en el principio de justicia al asegurar la preservación de la confidencialidad y el anonimato de los datos de los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1. Prueba de Normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

	n	Shapiro-Wilk	
		W	p
Adicción Internet	970	0.935	< .001
Usos excesivos	970	0.956	< .001
Tolerancia	970	0.929	< .001
Retirada o abstinencia	970	0.932	< .001
Consecuencias negativas	970	0.881	< .001
Regulación emocional	970	0.956	< .001
Reevaluación cognitiva	970	0.963	< .001
Supresión expresiva	970	0.955	< .001
Agresividad	970	0.942	< .001
Física	970	0.934	< .001
Verbal	970	0.958	< .001
Hostilidad	970	0.964	< .001
Ira	970	0.980	< .001

Nota: n: total de muestra; w=coeficiente de correlación; p: nivel de significancia

Según la tabla 3, Los datos sugieren que no hay ninguna variable que proviene de una distribución normal. La presencia de un valor de p inferior que el parámetro permitido de 0.05, indicando que hay respaldo suficiente y sugiere que hay diferencias notables en la distribución de los datos para todas las variables estudiadas (Pedrosa et al. 2015).

4.2. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 4

Frecuencia de la variable Agresividad

Nivel	n	%
Muy bajo	29	3%
Bajo	494	51%
Medio	306	32%
Alto	102	11%
Muy alto	39	4%
Total	970	100%

Como se puede observar en la tabla 4, el 3% tuvo niveles muy bajo de agresividad, 51% a nivel bajo. A nivel medio tenemos un 32% y en rango alto hay un 11%; finalmente un 4% está en nivel muy alto referente a la agresividad.

Tabla 5

Frecuencia de la variable Regulación Emocional

Nivel	n	%
Muy bajo	21	2%
Promedio Bajo	52	5%
Promedio	897	92%
Promedio Alto	0	0%
Muy alto	0	0%
Total	970	100%

En la tabla 5 observamos que referente a la variable regulación emocional el 2% tuvo niveles muy bajo, el 5% a promedio bajo, el 92% a nivel promedio, un 0% en promedio bajo; y finalmente un 0% en nivel muy alto, lo cual índices que necesitan atención.

Tabla 6**Frecuencia de la variable Adicción al Internet**

Nivel	n	%
Normal	217	22%
Leve	408	42%
Moderado	318	33%
Severo	27	3%
Total	970	100%

Como se observa en la tabla 6, en la muestra total tenemos el 22% y 42% que tuvo niveles normal y leve, el 33% en un rango moderado y finalmente un 3% en nivel severo, de los niveles de adicción al internet en la que se encuentran los educandos.

4.3. Prueba de hipótesis**4.3.1. Prueba de hipótesis general**

H₀: La regulación emocional y la adicción al internet no influirán en la agresividad en estudiantes.

H_a: La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la agresividad en estudiantes.

Tabla 7

Modelo de ajuste para comprobar si regulación emocional y la adicción al internet influyen en la agresividad en estudiantes de Lima Norte, 2023.

Predictor	χ^2	gl	p
Regulación emocional	50.5	4	< .001
Adicción a internet	57.1	4	< .001
Regulación emocional * Adicción a internet	61	4	< .001

Según la tabla 7, el valor p menor que 0.001 indica que el grado de asociatividad entre la regulación emocional y la agresividad es altamente significativa. El valor p menor que 0.001 sugiere que la asociación entre la adicción a Internet y la agresividad es altamente significativa (Aldás y Uriel, 2017).

Tabla 8*Bondad de ajuste del modelo general*

Modelo	Desvianza	AIC	BIC	χ^2	gl	p
Intersección final	1908	1940	2018	378	12	<.001

Nota: AIC: Criterio de Información de Akaike; BIC: Criterio de Información Bayesiana; χ^2 : Chi cuadrado; gl: grados de libertad; p: nivel de significancia

Según la tabla 8, el modelo general parece tener un buen ajuste a los datos. Los valores de AIC y BIC, aunque no los más bajos posibles, aún sugieren que el modelo tiene un buen equilibrio entre ajuste y complejidad (Baños et al., 2019). El valor significativamente bajo de la prueba Chi-cuadrado (χ^2) y su valor p sugieren que se presentan diferencias sustanciales entre los valores observados y los anticipados, respaldando la utilidad del modelo (García et al., 1998).

Tabla 9*Pseudo R cuadrado del modelo general*

Cox y Snell	.075
Nagelkerke	.200
Mc Fadden	.165

Según la tabla 9, Se puede notar que el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke evidenció una capacidad predictiva del 20.0% con respecto a la probabilidad de las divisiones o clasificaciones de la variable dependiente. Esto implica que el 80,0% restante de la variabilidad se atribuye a otras variables que no fueron contempladas en el modelo propuesto. Asimismo, se evidencian valores altos en los pseudo r cuadrado, indicando que el modelo posea un sobreajuste lo que sería importante interpretarlos valores con bastante precaución (Nagelkerke, 1991; Cox y Snell, 1968).

4.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

H0: La regulación emocional y la adicción al internet no influirán en la dimensión agresión física en estudiantes.

Ha1: La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión agresión física en estudiantes.

Tabla 10

Modelo de ajuste para comprobar si la regulación emocional y la adicción al internet influyen en la dimensión agresión física en estudiantes.

Predictor	χ^2	gl	p
Regulación emocional	156	4	< .001
Adicción a internet	196	4	< .001
Regulación emocional * adicción internet	180	4	< .001

Según la tabla 10, todos los predictores (regulación emocional, adicción a Internet y la interacción entre ambos) son estadísticamente significativos en su relación con la dimensión de agresión física en estudiantes (Aldás y Uriel, 2017).

Tabla 11

Bondad de ajuste del modelo general

Modelo	Desvianza	AIC	BIC	χ^2	gl	p
Intersección final	2439	2463	2521	435	8	< .001

Nota: AIC: Criterio de Información de Akaike; BIC: Criterio de Información Bayesiana; χ^2 : Chi cuadrado; gl: grados de libertad; p: nivel de significancia

Según la tabla 11, el modelo general parece tener un buen ajuste a los datos en relación con la dimensión de agresión física en estudiantes. Los valores de AIC y BIC, aunque no los más bajos posibles, aún sugieren que el modelo tiene un buen equilibrio entre ajuste y complejidad (Baños et al., 2019). El valor significativamente

bajo de la prueba Chi-cuadrado (χ^2) y su valor p sugieren que hay diferencias significativas entre los valores que se han observado y los que se esperaban, respaldando la utilidad del modelo (García et al., 1998).

Tabla 12

Pseudo R cuadrado del modelo para dimensión violencia física

Cox y Snell	.119
Nagelkerke	.267
Mc Fadden	.214

Según la tabla 12, estos valores de pseudo R cuadrado, Se puede notar que el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke evidenció una capacidad predictiva del 26,7% con respecto a la probabilidad de las categorías de la variable dependiente. Esto implica que el 73.3% restante de la variabilidad se atribuye a otras variables que no fueron contempladas en el modelo propuesto. El modelo específico para la dimensión de violencia física en estudiantes tiene un poder explicativo limitado. Puede ser útil explorar otras variables o aspectos del fenómeno que podrían contribuir a una mayor explicación de la variabilidad en la dimensión de violencia física (Nagelkerke, 1991; Cox y Snell, 1968).

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

H0: La regulación emocional y la adicción al internet no influirán en la dimensión agresión verbal en estudiantes.

Ha2: La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión agresión verbal en estudiantes.

Tabla 13

Modelo de ajuste para comprobar si la regulación emocional y la adicción al internet influyen en la dimensión agresión verbal en estudiantes.

Predictor	χ^2	gl	p
Adicción a internet	76.6	4	< .001
Regulación emocional	75.4	4	< .001
Regulación emocional * adicción internet	88.3	4	< .001

Según la tabla 13, todos los predictores (regulación emocional, adicción a Internet y la interacción entre ambos) son estadísticamente significativos en su relación con la dimensión de agresión verbal en estudiantes (Aldás y Uriel, 2017).

Tabla 14

Bondad de ajuste del modelo para la dimensión de violencia verbal

Modelo	Desviación	AIC	BIC	χ^2	gl	p
Intersección final	2263	2295	2373	312	12	< .001

Nota: AIC: Criterio de Información de Akaike; BIC: Criterio de Información Bayesiana; χ^2 : Chi cuadrado; gl: grados de libertad; p: nivel de significancia

Según la tabla 14, el modelo general parece tener un buen ajuste a los datos en relación con la dimensión de agresión verbal en estudiantes. Los valores de AIC y BIC, aunque no los más bajos posibles, aún sugieren que el modelo tiene un buen equilibrio entre ajuste y complejidad (Baños et al., 2019). El valor significativamente bajo de la prueba Chi-cuadrado (χ^2) y su valor p sugieren que hay diferencias significativas entre los valores que se han observado y los que se esperaban, respaldando la utilidad del modelo (García et al., 1998).

Tabla 15*Pseudo R cuadrado del modelo para dimensión agresión verbal*

Cox y Snell	.0622
Nagelkerke	.151
Mc Fadden	.121

Según la tabla 15, Se puede notar que el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke evidenció una capacidad predictiva del 15,1% con respecto a la probabilidad de las categorías de la variable dependiente. Esto implica que el 84,9% restante de la variabilidad se atribuye a otras variables que no fueron contempladas en el modelo propuesto. La interacción sugiere que el efecto conjunto de la regulación emocional y la adicción a Internet podría tener un impacto adicional en la agresión verbal en comparación con sus efectos individuales (Nagelkerke, 1991; Cox y Snell, 1968).

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

H0: La regulación emocional y la adicción al internet no influirán en la dimensión hostilidad en estudiantes.

Ha3: La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión hostilidad en estudiantes.

Tabla 16

Modelo de ajuste para comprobar si la regulación emocional y la adicción al internet influyen en la dimensión hostilidad en estudiantes.

Predictor	χ^2	gl	p
Regulación emocional	112.2	4	< .001
Adicción a internet	103.2	4	< .001
Regulación emocional * adicción internet	86.1	4	< .001

Según la tabla 16, todos los predictores (regulación emocional, adicción a Internet y la interacción entre ambos) son estadísticamente significativos en su relación con la dimensión hostilidad en estudiantes.

Tabla 17*Bondad de ajuste del modelo para la dimensión hostilidad*

Modelo	Desvianza	AIC	BIC	χ^2	gl	p
Intersección final	2457	2489	2567	240	12	<.001

Nota: AIC: Criterio de Información de Akaike; BIC: Criterio de Información Bayesiana; χ^2 : Chi cuadrado; gl: grados de libertad; p: nivel de significancia

Según la tabla 17, el modelo general parece tener un buen ajuste a los datos en relación con la dimensión de hostilidad en estudiantes. Los valores de AIC y BIC, aunque no los más bajos posibles, aún sugieren que el modelo tiene un buen equilibrio entre ajuste y complejidad (Baños et al., 2019). El valor significativamente bajo de la prueba Chi-cuadrado (χ^2) y su valor p sugieren que hay diferencias significativas entre los valores que se han observado y los que se esperaban, respaldando la utilidad del modelo (García et al., 1998).

Tabla 18*Pseudo R cuadrado del modelo para dimensión hostilidad*

Cox y Snell	.0482
Nagelkerke	.113
Mc Fadden	.0888

Según la tabla 18, Se puede notar que el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke evidenció una capacidad predictiva del 11,3% con respecto a la probabilidad de las categorías de la variable dependiente. Esto implica que el 88,7% restante de la variabilidad se atribuye a otras variables que no fueron contempladas en el modelo propuesto. La interacción sugiere que el efecto conjunto de la regulación emocional y la adicción a Internet podría tener un impacto adicional en la hostilidad en comparación con sus efectos individuales (Nagelkerke, 1991; Cox y Snell, 1968).

4.3.5. Prueba de hipótesis específica 4

H0: La regulación emocional y la adicción al internet no influirán en la dimensión ira en estudiantes.

Ha4: La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión ira en estudiantes.

Tabla 19

Modelo de ajuste para comprobar si la regulación emocional y la adicción al internet influyen en la dimensión ira en estudiantes.

Predictor	χ^2	gl	p
Regulación emocional	37.1	4	< .001
Adicción a internet	114.7	4	< .001
Regulación emocional * adicción internet	67.1	4	< .001

Según la tabla 19, todos los predictores (regulación emocional, adicción a Internet y la interacción entre ambos) son estadísticamente significativos en su relación con la dimensión ira en estudiantes (Aldás y Uriel, 2017).

Tabla 20

Bondad de ajuste del modelo para la dimensión ira

Modelo	Desviación	AIC	BIC	χ^2	gl	p
Intersección final	2136	2168	2246	427	12	< .001

Nota: AIC: Criterio de Información de Akaike; BIC: Criterio de Información Bayesiana; χ^2 : Chi cuadrado; gl: grados de libertad; p: nivel de significancia

Según la tabla 20, el modelo general parece tener un buen ajuste a los datos en relación con la dimensión de ira en estudiantes. Los valores de AIC y BIC, aunque no los más bajos posibles, aún sugieren que el modelo tiene un buen equilibrio entre ajuste y complejidad (Baños et al., 2019). El valor significativamente

bajo de la prueba Chi-cuadrado (χ^2) y su valor p sugieren que hay diferencias significativas entre los valores que se han observado y los que se esperaban, respaldando la utilidad del modelo. (García et al., 1998).

Tabla 21

Pseudo R cuadrado del modelo para dimensión ira

Cox y Snell	.0844
Nagelkerke	.205
Mc Fadden	.167

Según la tabla 21, se puede notar que el Pseudo R cuadrado de Nagelkerke evidenció una capacidad predictiva del 20,5% con respecto a la probabilidad de las categorías de la variable dependiente. Esto implica que el 79,5% restante de la variabilidad se atribuye a otras variables que no fueron contempladas en el modelo propuesto. La interacción sugiere que el efecto conjunto de la regulación emocional y la adicción a Internet podría tener un impacto adicional en la dimensión ira en comparación con sus efectos individuales (Nagelkerke, 1991; Cox y Snell, 1968).

V. DISCUSIÓN

En esta investigación, se logró un resultado de 32% de nivel medio de agresividad y 11% de nivel alto, un 92% de regulación emocional en un nivel promedio y finalmente un 33% de adicción al internet en un nivel moderado. Asimismo, se tuvo como objetivo principal, determinar la regulación emocional y la adicción al internet influirán en la agresividad en estudiantes, en la que los resultados muestran que la interacción entre la regulación emocional y la adicción a Internet tienen un impacto estadísticamente significativo en la agresividad, con un valor p menor que 0.001 que indica que las variables independientes si influyen en la dependiente, y además, el ajuste del modelo predijo la probabilidad de ocurrencia de las dimensiones de la variable dependiente en función de las independientes y la explica en un 20.0%. Lo que concuerda Araoz et al. (2021) que muestra que existe una relación directa y significativa entre la agresividad y la adicción a Internet en los estudiantes revelando niveles promedio de agresividad y niveles moderados de adicción a Internet. También, Nur (2022) que halló una relación significativa entre la regulación emocional y la disminución de la agresividad ($0.005 < 0.05$, valor t de -2.884). Sugiere programas de asesoramiento para fortalecer la regulación emocional.

También refuerza lo que en base a la corriente psicológica conductista que respalda y fundamenta la teoría cognitivo conductual que relaciona las variables de agresividad, adicción al internet y regulación emocional es el enfoque de aprendizaje social. Los conductistas, como Thorndike (1911), plantean que la agresividad se aprende mediante condicionamiento clásico y operante, lo que implica asociaciones entre estímulos y respuestas agresivas. O'Brien (2011) indica que el empleo excesivo de Internet puede generar una dependencia similar a las adicciones tradicionales. Respecto a la regulación emocional, los conductistas argumentan que esta habilidad puede ser aprendida y mejorada mediante técnicas de modificación de conducta. En resumen, el conductismo, según John Watson (1913), es una corriente psicológica centrada en investigar de manera científica el comportamiento observable y cuantificable.

En segundo lugar, se tuvo como objetivo determinar la regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión agresión física, dimensión que hace referencia a la tendencia de una persona a utilizar la fuerza física o la violencia

directa como forma de expresión agresiva, en la cual se encontró que son estadísticamente significativos en su relación con la dimensión de agresión física, con valores de pseudo R cuadrado que, muestran una capacidad predictiva del 26,7% con respecto a la probabilidad de las categorías de la variable dependiente. Lo que tiene relación con, Villar et al. (2021) reportan que los estudiantes que presentaban niveles altos de agresividad y tenían dificultades para gestionar sus emociones. También se relaciona con el estudio de Jabbarov et al. (2023) en donde refirió una relación directa entre los niveles de agresión y el nivel de inteligencia emocional.

El aprendizaje social de, Bandura (2018) sugiere que la agresividad puede ser adquirida mediante la observación e imitación de modelos agresivos en el entorno social. Si se ha presenciado que ese comportamiento es reforzado o premiado, es más probable que una persona exhiba agresividad. En relación con la adicción al internet, Araújo et al. (2023) la describe como una adicción conductual marcada por un uso compulsivo y excesivo que interfiere en la vida diaria, afectando las relaciones interpersonales y la salud mental. La regulación emocional, según Flores-Hernández (2022), también influye en la dependencia psicológica al internet, donde la pérdida de control del uso puede llevar a la adopción de comportamientos agresivos. Buss y Perry (1992) no abordan explícitamente la dimensión física de la agresividad, que incluye acciones como empujar, golpear o dañar esencialmente a otros.

El siguiente objetivo propuesto acerca de si la regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión agresión verbal en alumnos, dimensión que se entiende como una tendencia de un sujeto a usar palabras ofensivas, insultos, sarcasmo o amenazas como medio para expresar la agresión. Por lo que se encontró que ambas variables son estadísticamente significativas en su relación con la dimensión de agresión verbal, con valores de pseudo R cuadrado con capacidad predictiva del 15,1% con respecto a la probabilidad de las categorías de la variable dependiente. Que concuerda con los estudios de Bizueta et al. (2021) muestran que la falta de inteligencia emocional muestra niveles medio y alto en diferentes comportamientos agresivos, tanto físicos como verbales, con un porcentaje del 60% de estudiantes que mostraron esta tendencia. También Joshi

et al. (2022) muestra que el 57% de los estudiantes presentan agresión de tipo verbal y también se descubrió una relación positiva y significativa con la adicción al internet.

La teoría de la evitación propuesta por Young (1996), postula que las personas pueden recurrir a Internet y desarrollar una adicción a ella como un medio de evadir los desafíos y las circunstancias que generan estrés en la vida real, es decir que el uso de este proporciona un mecanismo para evitar enfrentar las dificultades y las emociones negativas asociadas con ellas. Lo que contribuye al aprendizaje de la agresión verbal dirigida a otros con el objetivo de dañar emocionalmente (Buss y Perry, 1992).

En relación con el objetivo referente a la regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión hostilidad en estudiantes, dimensión que hace referencia a la actitud general de una persona hacia los demás, caracterizada por la desconfianza, el antagonismo y la negatividad. Por lo que se encontró que ambas variables son estadísticamente significativas en su relación con la dimensión de hostilidad, con valores de pseudo R cuadrado, que evidencian una capacidad predictiva del 11,3% con respecto a la probabilidad de las categorías de la variable dependiente. Teniendo relación con el estudio realizado por Nur, Surbakti y Lubis (2023) se observó una influencia conjunta significativa entre la participación del padre en la crianza y la regulación emocional en relación con la agresividad de estos estudiantes, subrayando la relevancia de estos factores en la comprensión de la agresividad adolescente. Lo que contrasta con, Joshi et al. (2022) muestra que el 61% de los estudiantes presentan hostilidad y también se descubrió una relación positiva y significativa con la adicción al internet.

El modelo de aprendizaje social sugiere que la regulación emocional puede ser influenciada por la observación de modelos que demuestran habilidades efectivas de regulación (Pascual Jimeno & Conejero López, 2019). De manera similar, Kim et al. (2008) indican que las personas pueden aprender patrones adictivos de comportamiento al observar y modelar el uso excesivo de Internet en su entorno.

Como objetivo final, La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión ira en estudiantes, dimensión que define como una tendencia de

una persona a experimentar sentimientos intensos de ira y enojo. Por lo que se encontró que ambas variables son estadísticamente significativas en su relación con la dimensión de ira, con valores de pseudo R cuadrado que, muestra una capacidad predictiva del 20,5% con respecto a la probabilidad de las categorías de la variable dependiente. Teniendo con Zhang et al. (2022) que encontró una relación positiva entre la agresión y la adicción a Internet ($r = 0,43$, $p < 0,01$) y que los estudiantes varones obtuvieron puntuaciones más altas en adicción a Internet en comparación con las mujeres. Además, Guerrero y Reyes (2020) explica que la presencia de regulación emocional tiene relación significativa con la agresión en general, así como con sus componentes específicos.

Albert Bandura (1975), explica que los comportamientos agresivos son principalmente aprendidos, es decir que la regulación emocional y la adicción al internet al llegar a tener un aprendizaje deficiente se presentara mayores niveles de actos agresivos o negativos. Lo que se pudo evidenciar en nuestro estudio de investigación y ver la relación significativa entre las tres variables estudiadas.

Implicaciones, en el estudio se identificaron niveles moderados y altos de agresividad, indicando la necesidad de intervenciones en regulación emocional y gestión de la agresividad, especialmente en contextos educativos. La alta prevalencia de regulación emocional en niveles promedio sugiere la implementación de estrategias específicas para mejorar esta habilidad en estudiantes, utilizando programas basados en técnicas de modificación de conducta y aprendizaje social.

Con un tercio de los alumnos mostrando niveles moderados de adicción al internet, se recomienda la implementación de intervenciones preventivas y de tratamiento. Esto incluiría campañas de concientización y recursos para el manejo de la adicción. La confirmación de que la regulación emocional y la adicción al internet afectan la agresividad destaca la importancia de validar esta interacción en diferentes contextos mediante investigaciones adicionales.

Los resultados respaldan la necesidad de adaptar programas educativos para abordar dimensiones específicas de la agresividad, como la agresión física y verbal. Se sugiere incorporar módulos sobre regulación emocional y uso saludable de internet. Las diferencias de género en la adicción al internet indican la necesidad

de adaptar intervenciones a necesidades específicas de género y explorar otros factores demográficos para entender variaciones en las dinámicas observadas.

La relación entre regulación emocional, adicción al internet y hostilidad e ira destaca la necesidad de evaluar el impacto de intervenciones en estas dimensiones específicas para mejorar la efectividad de los programas. Ante el deterioro en áreas como relaciones interpersonales y salud mental, se sugiere un enfoque continuo en la salud mental, estableciendo servicios de apoyo y guía a los estudiantes con dificultades.

La sugerencia de explorar otras variables resalta la necesidad de instrumentos de medición culturalmente sensibles para garantizar aplicabilidad y relevancia en contextos específicos. Dada la naturaleza aprendida de los comportamientos agresivos, investigaciones longitudinales podrían evaluar los efectos a largo plazo de intervenciones en regulación emocional y adicción al internet, proporcionando información sobre la sostenibilidad de los cambios observados.

Las limitaciones del estudio incluyen varios aspectos que podrían influir en la interpretación y aplicabilidad de los resultados. En primer lugar, la muestra utilizada consistió en estudiantes específicos, lo que podría dificultar la extrapolación de los hallazgos a otras poblaciones con diferentes características demográficas y culturales.

En cuanto a la metodología, la validez y confiabilidad de los instrumentos de medición empleados para evaluar agresividad, regulación emocional y adicción al internet podrían impactar la calidad de los resultados. El uso de cuestionarios como principal método de obtención de datos puede introducir sesgos, ya que los participantes podrían ofrecer respuestas socialmente deseables o inexactas. La falta de observación directa afecta la objetividad de los datos recopilados. Aunque se exploraron las relaciones entre agresividad, regulación emocional y adicción al internet, existen otras variables no consideradas que podrían influir en estas dinámicas. La inclusión de más variables podría proporcionar una imagen más completa y precisa.

La presencia de un sobreajuste del modelo podría limitar la generalización de los resultados a nuevas muestras. Se sugiere validar el modelo en diferentes

contextos para evaluar su robustez y aplicabilidad. Dado el contexto temporal del estudio, las dinámicas de la adicción al internet y las interacciones sociales evolucionan con el tiempo, lo cual podría restringir la utilidad de los hallazgos a situaciones futuras. Investigaciones futuras podrían considerar cambios a lo largo del tiempo.

VARIABLES NO EXPLORADAS, como el entorno familiar o la presencia de eventos estresantes, podrían tener un impacto importante en las relaciones estudiadas. Estos factores no fueron profundizados en el presente estudio. La falta de exploración de posibles variables mediadoras que podrían explicar la relación entre regulación emocional, adicción al internet y agresividad sugiere la necesidad de investigaciones adicionales para comprender los mecanismos subyacentes.

Finalmente, la tendencia de algunos participantes a proporcionar respuestas extremas podría afectar la exactitud de la información y la comprensión de los resultados. Estas limitaciones subrayan la importancia de interpretar los hallazgos con cautela y señalan áreas específicas que podrían beneficiarse de investigaciones futuras y mejoras metodológicas.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA:

En primer lugar, del total de alumnos encuestados entre los 11 y 17 años se evidencio que según la regulación emocional les sitúa en nivel promedio (92%), la adicción al internet en un nivel moderado (33%), y la agresividad entre los niveles medio (32%) y alto (11%). Se concluye que la regulación emocional y la adicción al internet tienen un impacto estadísticamente significativo en la agresividad, con un valor ($p < 0.001$), lo que indica que las variables independientes si influyen en la dependiente.

SEGUNDA:

A su vez, se determino que la relación entre la regulación emocional y adicción al internet si influye estadísticamente significativa en su relación con la dimensión de agresión física, con valores de pseudo R cuadrado, que muestran una capacidad predictiva del 26,7% con respecto a la probabilidad de las categorías de la variable dependiente.

TERCERA:

Del mismo modo, se determino que la regulación emocional y la adicción al internet son estadísticamente significativas en su relación con la dimensión de agresión verbal, con valores de pseudo R cuadrado con capacidad predictiva del 15,1% con respecto a la probabilidad de las categorías de la variable dependiente, es decir que los sujetos usan palabras ofensivas como medio de comunicación.

CUARTA:

A si mismo, al determinar la regulación emocional y la adicción al internet, se observa que son estadísticamente significativas en su relación con la dimensión de hostilidad, con valores de pseudo R cuadrado, que evidencian una capacidad predictiva del 11,3% con respecto a la probabilidad de las categorías de la variable dependiente, es decir que hay ciertas actitudes de desconfianza y negatividad.

QUINTA:

Por ultimo, al determinar la regulación emocional y la adicción al internet son estadísticamente significativas en su relación con la dimensión de ira, con valores de pseudo R cuadrado, que muestra una capacidad predictiva del 20,5% con respecto a la probabilidad de las categorías de la variable dependiente, es decir que hay tendencia a experimentar sentimientos intensos de ira y enojo.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Elaborar extensión de estudios longitudinales, dado el impacto significativo de la interacción entre la regulación emocional y la adicción a Internet en la agresividad, sugiriendo llevar a cabo estudios longitudinales que sigan la evolución de estas variables a lo largo del tiempo. Esto permitirá comprender mejor las dinámicas causales y las posibles intervenciones a lo largo del desarrollo de los estudiantes.

SEGUNDA: Realizar diversos métodos de recopilación de datos para obtener una perspectiva más completa, utilizando enfoques cuantitativos y cualitativos en conjunto en futuras investigaciones. La incorporación de entrevistas y análisis cualitativos podría proporcionar una comprensión más profunda de las experiencias subjetivas de los estudiantes en relación con las variables.

TERCERA: Consideración de variables contextuales adicionales, incluir variables contextuales, como el entorno familiar, eventos estresantes y otros factores socioeconómicos, en futuras investigaciones podría enriquecer la comprensión de los determinantes de la agresividad, la regulación emocional y la adicción a Internet en el marco específico en los estudiantes.

CUARTA: Considerando los niveles moderados y altos de agresividad identificados, se recomienda implementar programas de prevención específicos en entornos educativos que se centren en mejorar la regulación emocional y gestionar la agresividad de manera saludable.

QUINTA: Fomentar campañas de concientización sobre adicción a internet, dado el porcentaje significativo de estudiantes con niveles moderados de adicción a Internet, se sugiere la implementación de campañas de concientización y recursos para el manejo de la adicción. Estos programas pueden trabajar la prevención como el tratamiento de la adicción a Internet.

SEXTA: Monitoreo continuo de la salud mental, ante el deterioro de estas áreas de la salud mental, se recomienda un enfoque continuo en la salud mental de los estudiantes. Establecer servicios de apoyo y asesoramiento para aquellos con dificultades podría mitigar el impacto negativo de la agresividad y la adicción al internet en su bienestar psicológico.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arévalo, P., Cruz, J., Guevara, C., Palacio, A., Bonilla, S., Estrella Bastida, A., y Ramos, C. (2020). Actualización en metodología de la investigación científica (Primera ed.). Quito, Ecuador: Editorial Universidad Indoamérica.
- Acoltzin, C. (2014). Estadística descriptiva y selección de la prueba. *Revista mexicana de cardiología*, 25(2), 129-131.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-21982014000200009&script=sci_arttext
- Anderson, C. A., & Bushman, B. J. (2002). The effects of media violence on society. *Science*, 295(5564), 2377-2379.
<https://www.science.org/doi/full/10.1126/science.1070765>
- Araújo, D., Moura, I., & Monteiro, O. (2023). Prácticas disciplinarias parentales y adicción a internet en adolescentes. *Revista de Psicología (PUCP)*, 41(1), 307-345.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472023000100307&script=sci_arttext
- Aroca, P., García, C., & López, J. (2009). Estadística descriptiva e inferencial. *Revista el auge de la estadística en el siglo XX*, 22, 165-176.
https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Romero-Aroca/publication/275021043_Estadistica_Descriptiva_e_Inferencial/links/55bfd42b08aec0e5f4476a2a/Estadistica-Descriptiva-e-Inferencial.pdf
- Aldás, J., & Uriel, E. (2017). *Análisis multivariante aplicado con R*. Ediciones Paraninfo, SA.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FyE3DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=an%C3%A1lisis+multivariado&ots=dzjDCm-0eZ&sig=3DV3aREM6GWJ81SwEDYmbU6_6_Q

- Alarcón, D., & Bárrig, P. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit*, 21(1), 253-259. <http://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/article/view/269>
- Avilez, J., Escobar, P., von Fabeck, G., Villagran, K., García, F., Matamoros, R., & García Martínez, A. (2010). Caracterización productiva de explotaciones lecheras empleando metodología de análisis multivariado. *Revista Científica*, 20(1), 74-80. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-22592010000100011&script=sci_arttext
- Baños, R., Torrado-Fonseca, M., y Álvarez, M. (2019). Análisis de regresión lineal múltiple con SPSS: un ejemplo práctico. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1-10. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/22704>
- Bandura, A. y Jeffrey, R. (1973). Papel de la codificación simbólica y los procesos de ensayo en el aprendizaje observacional. *Revista de personalidad y psicología social*, 26 (1), 122. <https://psycnet.apa.org/record/1973-24221-001>
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En: Bandura, A. y Ribes, E. (Eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (p. 307-350). México: Trillas https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis_del_aprendizaje_social_de_la_agresi%C3%B3n
- Bandura, A. (2018). Toward a psychology of human agency: Pathways and reflections. *Perspectives on Psychological Science*, 13(2), 130-136.
- Barragán, A. (2021). Florecimiento y salud mental óptima en tiempos de COVID-19. *Psicología Iberoamericana*, 29 (1). <https://doi.org/10.48102/pi.v29i1.244>
- Bouquet, G., Garcia, M., y Diaz, R. (2019). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 115-130. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.70184>

- Bonet, C., Palma, C., & Gimeno, M. (2020). Relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 63-76. doi:10.21134/rpcna.2020.07.2.8
- Bendit, R., & Miranda, A (2017). La gramática de la juventud: Un nuevo concepto en construcción. *Ultima década*, 25(46), 4-43
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362017000100004>
- Bataz, A., Espinosa, M., & Azamar, V. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(1), 400.
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num1/Vol23No1Art19.pdf>
- Berkowitz, L. (1993). *Aggression: Its causes, consequences, and control*. McGraw-Hill Book Company. <https://psycnet.apa.org/record/1993-97061000>
- Bizueta, L., Ipanaqué, S., Zapata, V., Vallenas, Q., & Zapata, G. (2021). Inteligencia Emocional y comportamientos violentos en estudiantes de primaria. *Prohominum*, 3 (EXTRAORDINARIO), 138-155.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0050>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452.
<https://www.cambridge.org/core/journals/spanish-journal-of-psychology/article/aggression-questionnaire-a-validation-study-in-student-samples/80208D926F77EC39EBC72481DFF07705>
- Carhuapoma, E. y Olivos, D. (2022). *Adicción a los videojuegos y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Sullana*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Sullana, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105553/Carhuapoma_LEM-Olivos_VDM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Colegio De Psicólogos Del Perú (2018). Código de ética y deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Cox, D. R., & Snell, E. J. (1968). A general definition of residuals. *Journal of the Royal Statistical Society: Series B (Methodological)*, 30(2), 248-265. <https://rss.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.2517-6161.1968.tb00724.x>
- Celina, H., Campo, A., (2008) Metodología de investigación y lectura crítica de estudios Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>
- Carmen, E. A., & Montalban, N. A. (2021). *Componentes de inteligencia emocional y violencia escolar en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de dos instituciones educativas privadas en los distritos de San Juan de Lurigancho y Ancón, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/30765>
- Carmona, M., Marín, M., Mena, P., Sepúlveda, G. y Ferrer, R. (2022) Escala Floreciente: Adaptación y Evidencia de Validez en el Contexto de una Escuela Secundaria Chilena. *Frente. psicol.* 13, 795-452. <https://doi:10.3389/fpsyg.2022.795452>
- Colomo Magaña, E., Cívico Ariza, A., Cuevas Monzonís, N., & Gabarda Méndez, V. (2022). Adicción a internet y alumnado universitario: estudio bibliométrico. La tecnología educativa como eje vertebrador de la innovación. *Barcelona*, 1(1), 257-267. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/230123>
- Cabezas, E., Andrade, D, & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador .
- Curran, P. (2005). An Empirical Evaluation of Alternative Methods of Estimation for Confirmatory Factor Analysis With Ordinal Data.

https://www.researchgate.net/publication/8132039_An_Empirical_Evaluation_of_Alternative_Methods_of_Estimation_for_Confirmatory_Factor_Analyses_With_Ordinal_Data

Datu, J. (2018). Flourishing is Associated with Higher Academic Achievement and Engagement in Filipino Undergraduate and High School Students. *J Happiness Stud* .19, 27–39. <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9805-2>

Dollard, J., Miller, NE y Doob, LW (1939). Orval Hobart Mowrer y Robert R. Sears. 1939. Frustración y agresión. <https://psycnet.apa.org/record/200416227-002>

Díaz, V. (2017). Regresión logística y decisiones clínicas. *Nutrición Hospitalaria*, 34(6), 1505. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.1468>

Domínguez, S. (2014) estructura factorial y validez de los ítems <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n1.275>

ENAH0. (2022). *El 55,3% de los hogares del país tiene conexión a internet en el cuarto trimestre del 2021.* <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no054-2022-inei.pdf>

Engel, G. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. *Science*, 196(4286), 129-136.

Epskamp, S. (2017). *semPlot: Path Diagrams and Visual Analysis of Various SEM Packages' Output.* [R package]. Retrieved from <https://cran.rproject.org/package=semPlot>.

Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V., Martínez, G. (2016). Modelos de ecuaciones estructurales: Características, fases, construcción, aplicación y resultados. *Ciencia & trabajo*, 18(55), 16-22. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-24492016000100004>

Flores-Hernández, F., Regalado-Ceballos, A., León-Gutiérrez, H., Elizondo-

- Omaña, G., Navarrete-Floriano, G., Romo-Salazar, J., & ÁlvarezVillalobos, N. (2022). Proporción y riesgo de adicción a internet en adultos laboralmente activos: encuesta comparativa. *Revista mexicana de medicina familiar*, 9(1), 12-19. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?>
- Firth, J., Torous, J., Stubbs, B., Firth, J. A., Steiner, G. Z., Smith, L., Sarris, J. (2019). The “online brain”: how the Internet may be changing our cognition. *World Psychiatry*, 18(2), 119–129. https://doi.org/10.1002/wps.20617script=sci_arttext&pid=S2696-12962022000100012
- Gomes, E., Montoya, G., Maguiña, J., y Salvatierra, B. (2021). Acceso sostenible al internet y a las tecnologías: Experiencia y tareas pendientes en el sector Educación en el estado de emergencia nacional. Defensoría del pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2021/05/Informe-deAdjunt%C3%ADa-005-2021-Acceso-sostenible-al-internet-y-a-latecnolog%C3%ADas.pdf>
- Guerrero, V., y Reyes, G. (2020). Inteligencia emocional y agresión en estudiantes del nivel secundaria .revista de investigacion y cultura .9(1)55-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946086>
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas ¿qué estadístico utilizar?. *Universitas psychologica*, 14(1), 245-254. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672015000100021&script=sci_arttext
- García, E., Gallo, P. M., & Miranda, R. (1998). Bondad de ajuste en el análisis factorial confirmatorio. *Psicothema*, 10 (3). <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/29218>
- Gross, J., & John, O. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of personality and social psychology*, 85(2), 348. <https://psycnet.apa.org/journals/psp/85/2/348/>

- Giuntoli, L., Ceccarini, F., Sica, C., & Caudek, C. (2017). Validation of the Italian Versions of the Flourishing Scale and of the Scale of Positive and Negative Experience. *SAGE Open*, 7(1).
<https://doi.org/10.1177/2158244016682293>
- Herrera, A. (2011). Estadística aplicada al pre y posgrado universitario (1.^a ed., p. 178). ED: Bolivia.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias.
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0105457/cap03.pdf>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGRAW-HILL: México.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education,
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hone, L., Jarden, A. & Schofield, G. (2013). Psychometric Properties of the Flourishing Scale in a New Zealand Sample. *Soc Indic Res* 119, 1031–1045. <https://doi.org/10.1007/s11205-013-0501-x>
- Hirschle, A., Gondim, S., Alberton, G., & Ferreira, A. (2019). Estrés y bienestar en el trabajo: el papel moderador de la regulación emocional. *Revista Psicologia Organizações e Trabalho*, 19(1), 532-540.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1984-66572019000100004&script=sci_abstract&tlng=es
- Hueso, A., & Cascant, J. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación* (1.^a ed.). València: Universitat Politècnica de València.
https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/17004/Metodolog%c3%ada%20y%20t%c3%a9cnicas%20cuantitativas%20de%20investigaci%c3%b3n_6060.p%20df?sequence=3&isAllowed=y

- Huppert, F., & So, T. (2013). Flourishing Across Europe: Application of a New Conceptual Framework for Defining Well-Being. *Social Indicators Research*, 110(3), 837–861. <https://doi.org/10.1007/s11205-011-9966-7>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) El 48% de la población adolescente de 12 a 17 años usuaria de internet son mujeres. Perú. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-48-de-la-poblacionadolescente-de-12-a-17-anos-usuaria-de-internet-son-mujeres-7527/>
- Instituto de Psicología Conductual de España (2015). Perfiles de inteligencia emocional y conducta social en adolescentes españoles. *Revista Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, Vol. 23, Nº 1, 2015, pp. 141-160. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/57933/1/2015_Gazquez_etal_BehavioralPsychology.pdf
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (2021). Comunicado de prensa núm.352/21. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH_2020.pdf
- Instituto Nacional de Estadística, Informática. (2023). Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares. INE .Ciencia y tecnología, sociedad de la información. https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925528782&p=1254735110672&pageName=ProductosYServicios%2FPYSLayout
- Jabbarov, R., Mustafayev, M., Valiyeva, Y., Babayeva, T., & Abbasova, A. (2023). Estudio de la relación entre inteligencia emocional y agresividad en estudiantes. *Apuntes Universitarios*, 13(2), 155-174. <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1440>
- Johnson, R., & Kubly, P. (2012). *Estadística elemental* (11.ª ed., p. 20). Cengage Learning: Mexico.

- Jimeno, A. P., López, S. C. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de psicología*, 36(1), 74-83.
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243058940007.pdf>
- Jordan, F. (2021). Valor de corte de los índices de ajuste en el análisis factorial confirmatorio.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/123/1232225009/html/>
- Joshi, A., Sharma, K., Sigdel, D., Thapa, T., Mehta, R. (2022). Internet Gaming Disorder and Aggression among Students on School Closure during COVID-19 Pandemic. *J Nepal Health Res Counc*, 41-46.
<https://pesquisa.bvsalud.org/global-literature-on-novel-coronavirus-2019ncov/resource/pt/covidwho-1988986>
- Kemp, S. (2022). *Digital 2022: Informe General Global*.
<https://datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report>
- Kuss, D & Lopez-Fernandez, O. (2016). Internet Addiction and Problematic Internet Use: A Systematic Review of Clinical Research. *World Journal of Psychiatry*, 6, 143-176. <https://doi.org/10.5498/wjp.v6.i1.143>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (4.ª ed.). Chile: McGRAW-HILL.
- Kim, E. J., Namkoong, K., Ku, T., Kim, S. J. (2008). The relationship between online game addiction and aggression, self-control and narcissistic personality traits. *European Psychiatry*, 23(3), 212-218.
- Linehan, M. & Wilks, C. (2015). The course and evolution of dialectical behavior therapy. *American Journal of Psychotherapy*, 69(2), 97-110.
- Lacunza, A. B., Contini, E. N., Caballero, S. V., & Mejail, S. M. (2019). Agresión en las redes y adolescencia: Estado actual en América Latina desde una perspectiva bibliométrica. *Investigación y Desarrollo*, 27(2), 6-32.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612019000200006

- Lucas, E., Clark, E., Georgellis, Y., Diener, E. (2018). Reexamining adaptation and the set point model of happiness: Reactions to changes in marital status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(3), 527–539. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.84.3.527>
- Maya, L., Barbosa, R., Lugo, G., Chacón, K., Padrón, M., Jiménez, X., Vuelvas, C., Cortés, N., Jiménez, S. (2022). Impacto en la salud mental en una muestra de pacientes hospitalizados por COVID-19 en la Ciudad de México. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 38(3), 448–457. <https://doi.org/10.6018/analesps.502711>
- Martinez, J. (2019). El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental. *Acción y reflexión educativa*, (44), 50-63.
- Mohd, N., & Yap, B. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, KolmogorovSmirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21–33. https://www.researchgate.net/publication/267205556_Power_Comparisons_of_Shapiro-Wilk_Kolmogorov-Smirnov_Lilliefors_and_AndersonDarling_Tests
- Matalinares, M. Raymundo, O., y Baca, D. (2014). Adicción a la internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*. 16(1).75.
- Merino, C. (2018). Coeficientes V de Aiken. *Revista en Ciencias del Movimiento Humano y salud*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8734755>
- Ministerio de Educación. (2023). Censo educativo <https://escale.minedu.gob.pe/uee>
- Melendres, E.(2022).Regulación emoción por excesiva conectividad a internet y vulnerabilidad del adolescente en Perú.*Filosofía*. 39(2), 574-586.<https://doi.org/10.5281/zenodo.7314816>
- Mónaco, E., De la Barrera, U., & Montoya-Castilla, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación

emocional. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 37(1), 21-27.
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/345421>

Malhotra, N. (2008). *Investigación de mercados*. Mexico : Pearson.

Ministerio de Educación de Perú. (2017). Lima Metropolitana y Piura son las regiones con más casos de bullying reportados.

<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=43714#:~:text=Lima%20Metropolitana%20y%20Piura%20son%20las%20regiones%20con%20m%C3%A1s%20casos%20de%20bullying%20reportados,-%E2%80%A2>

Nur, I. (2022). The Effect Of Emotion Regulation On The Aggressiveness Of Adolescent Online Game User During The Covid-19 Pandemic. *Bisma The Journal of Counseling*, 6(2).
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/bisma/article/view/50282>

Nur, M., Surbakti, A., y Lubis, S. (2023). The influence of father involvement in parenting and emotional regulation on the aggressiveness of al maksum private middle school students. *International Journal of Educational Review, Law And Social Sciences (IJERLAS)*, 3(4), 1666–1673.
<https://radjapublika.com/index.php/IJERLAS/article/view/1089>

Nagelkerke, N. J. (1991). A note on a general definition of the coefficient of determination. *biometrika*, 78(3), 691-692.
https://www.cesarzamudio.com/uploads/1/7/9/1/17916581/nagelkerke_n.j.d.1991_-_a_note_on_a_general_definition_of_the_coefficient_of_determination.pdf

O'Brien, C. P. (2011). Addiction and dependence in DSM-V. *Addiction*, 106(5), 866-867.

Organización mundial de la salud. (2021). ¿Cuáles son las pautas éticas que deben regir las investigaciones con seres humanos?.
https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14071:new-guidelines-on-ethical-treatment-of-humans-in-health-related-research&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mentalhealth>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia juvenil*.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). No hay salud sin salud mental.
<https://www.paho.org/es/noticias/8-10-2020-no-hay-salud-sinsalud-mental>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Salud mental: fortalecimiento de nuestra respuesta. Recuperado el 18 de abril de 2023.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-healthstrengthening-our-response>
- Ogundele, M. (2018). Behavioural and emotional disorders in childhood: A brief overview for paediatricians. *World Journal of Clinical Pediatrics*, 7(1), 9–26.
<https://doi.org/10.5409/wjcp.v7.i1.9>
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14(2), 1-19. Epub February 25, 2022.
<https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Otgon, S., Myagmarjav, S., Burnette, D. (2023) Sociodemographic predictors of flourishing among older adults in rural and urban Mongolia. *Sci Rep*, 13, 1756
<https://doi.org/10.1038/s41598-023-28791-x>
- Parra, D., & Parra, J. (2022). La pulsión de destrucción en la etiología de una neurosis. *Tempus Psicológico*, 5(1), 65-76.
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/4461/7027>
- Pando, V., y Fernández, R. (2004). Regresión logística multinomial. Cuadernos de la Sociedad Española de Ciencias Forestales, (18), 323-327.
- Pagano, A., & Vizioli, N. (2021). Adaptación del Cuestionario de Regulación

- Emocional (ERQ) en población adulta de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense. *Revista psicod debate: psicología, cultura y sociedad.*, 21(1), 18-32. Epub 01 de junio de 2021. <https://dx.doi.org/10.18682/pd.v21i1.3881>
- Pascual-Jimeno, A., y Conejero-López, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>
- Pozo, J. 1997. *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. España: Ediciones Morata.
- Paz, C. (2021). *Empatía, inteligencia emocional y violencia en la relación de pareja en jóvenes de Lima Metropolitana, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109288>
- Pérez-Sánchez, J., Delgado, A. R., & Prieto, G. (2020). Análisis de los instrumentos empleados en la investigación empírica de la regulación emocional. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 14(1).
<https://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/408>
- Petersen, E., Fiske, A., & Schubert, T. (2019). The role of social relational emotions for human-nature connectedness. *Frontiers in Psychology*, 10.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02759>
- Pérez, O., & Bello, N. (2017). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista mexicana de investigación en psicología*, 8(1), 96-117.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70434>
- Pedrero-Pérez, E. J., de León, J. M. R. S., Lozoya-Delgado, P., Rojo-Mota, G., Llanero-Luque, M., & Puerta-García, C. (2014). La "Escala de estrés percibido": estudio psicométrico sin restricciones en población no clínica y adictos a sustancias en tratamiento. *Psicología conductual*, 23(2), 305

- Quevedo, F. (2011). La prueba ji cuadrado. *Medwave* 11(12).
<http://dx.doi.org/10.5867/medwave.2011.12.5266>
- Rodríguez, F., Rodríguez, J., Rodríguez, M., y Bartolomé, A. (2021). Formación no presencial: materia de grado de medicina, entorno virtual, pandemia y satisfacción. *REIFOP-24*(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.459591>
- Recalde, J. (2022). *Inteligencia emocional y violencia de género en adolescentes universitarios, Lima 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima, Perú].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93515>
- Rizzo, I., & Góngora, V. (2022). Prevalencia del flourishing en adolescentes argentinos. *Revista De Psicología*, 40(2), 1213-1233.
<https://doi.org/10.18800/psico.202202.020>
- Silva, A., Caetano, A. (2017). Validation of the Flourishing Scale and Scale of Positive and Negative Experience in Portugal. *Soc Indic Res* 110, 469–478.
<https://doi.org/10.1007/s11205-011-9938-y>
- Rodríguez-Monje, M., Pedrero-Pérez, E. J., Rodríguez-Alonso, E., FernándezGirón, M., Pastor-Ramos, V., Mateo-Madurga, A., & Escrivá-Ferrairo, R. A. (2019). MULTICAGE CAD-4 para la detección de adicciones conductuales: validez estructural después de la inclusión de una escala en el abuso de teléfonos inteligentes. *Anales de Psicología*, 35(1), 41-46.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282019000100006
- Rodríguez, M., Y Mendivelso, F. (2018). DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL.
https://www.researchgate.net/publication/329051321_Disen%C3%B3_de_investigaci%C3%B3n_de_Corte_Transversa
- Rosillo, N. (2020). *Adicción a internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Tacna, Perú].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44619/Rosillo_SNA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ruiz-García, I., Jiménez, J. C., & Miranda, F. (2022). VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR LA ADICCIÓN A INTERNET. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 22(2).
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=15785319&AN=158257462&h=Mu%2FDeM9I6SbSDEJsv1MkENUaCINSaIOGyKA57jo7hBaMyQOtma8chuzO%2FNa0VyamhgG55mt%2FbAYPynUGe60p9g%3D%3D&crl=c>
- Revelle, W. (2019). *psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research*. [R package]. Retrieved from <https://cran.rproject.org/package=psych>.
- Rosseel, Y., et al. (2018). *lavaan: Latent Variable Analysis*. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=lavaan>.
- R Core Team. (2021). *R: A Language and environment for statistical computing*. (Version 4.1) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.rproject.org>. (R packages retrieved from MRAN snapshot 2022-01-01).
- Ryan, M., & Deci, L. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. *The Guilford Press.*, 38(3), 231-234. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- Ryff, C. (2018). Well-being with soul: science in pursuit of human potential. *Perspective on Psychological Science*, 13(2), 242-248. <https://doi.org/10.1177/1745691617699836>
- Sumi, K. (2014). Reliability and Validity of Japanese Versions of the Flourishing Scale and the Scale of Positive and Negative Experience. *Soc Indic Res.* 118, 601–615 (2014). <https://doi.org/10.1007/s11205-013-0432-6>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Vicerrectorado de Investigación: Perú.

- Salguero, E. y Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de cusco, 2021*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica, Cusco, Perú]. <http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1169>
- Sánchez, J., Telumbre, J., Castillo, L., y Silveira, E. (2021). Validación del Test de Dependencia de Videojuegos en una muestra de adolescentes mexicanos. *Revista original*, 5(2), 178-189. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592021000100069&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Soper, D. (2020). A-priori sample size calculator for structural equation models [Software].
- Sandoval, S., Dorner, A., & Véliz, A., (2017). Psychological well-being in students of health careers. *Research in medical education*, 6(24), 260-266. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2017.01.004>
- Skinner, B. F. (1979). Contingencias de Reforzamiento. (E. Galindo, Trad.). México: Trillas. (Original publicado en 1969).
- Seok, C., Cosmas, G., Hashmi, S., & Ading, C. (2022). Psychometric and Gender Invariance Analysis of the Flourishing Scale in the Malaysian Context. *SAGE Open*, 12(2). <https://doi.org/10.1177/21582440221096447>
- Tangarife-Calero, P., & Ibáñez-Alfonso, J. (2020). Neuropsicología de las conductas agresivas: aportaciones a la criminología. *Revista Iberoamericana de Neuropsicología*, 3(2), 171-183. <https://neuropsychologylearning.com/wp-content/uploads/pdf/pdf-revistavol3/vol3-n2-4.pdf>
- The jamovi project. (2022). *jamovi*. (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
- Torres, U. (2020). Manuel de Diseño Muestral. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/66234/Manual%20Dise%C3%B1o%20Muestral%20definitivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Triguero, I y Cloquell, A. (2021). La adicción al juego online entre los adolescentes españoles, propuestas de prevención en el marco educativo. *Edetania*. 59(1).85-103.
- https://doi.org/10.46583/edetania_2021.59.810
- Thorndike, E. (1911). *Animal intelligence*. New York: Macmillan.
- Tintaya, G.(2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de buss y perry-aq en adolescentes de lima sur. *acta psicológica peruana*, 3(1), 85 - 113. Recuperado a partir de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
- Tovar, M. (2019). Convivencia Escolar: punto de convergencia para la cultura de paz en las instituciones educativas venezolanas. *Revista Cieg*, 38, 150162. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.38%20\(150-162\)-I%C3%B3var%20Miguel_articulo_id502.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.38%20(150-162)-I%C3%B3var%20Miguel_articulo_id502.pdf)
- Universidad Cesar Vallejo. (2022). Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-InvestigacionV01.pdf>
- Villar, I., Castillo, C., y Bracamonte, S. (2021). Impulso y control. *Revista Científica SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales*, 2(2), 32-46. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/searching/article/view/175>
- Vega, A., y Arencibia, J. (2019). El lado oscuro de Internet: un estudio bibliométrico de la literatura sobre comportamientos adictivos en línea. [Revista española de Documentación Científica](#) 42(4):251.
- Vargas Halabí, T. & Mora-Esquivel, R. (2016). Tamaño de la muestra en modelos de ecuaciones estructurales con constructos latentes: Un método práctico. *Actualidades investigativas en educación*, 17(1), 1-34.
- Vera, A.. (2019), Florecimiento: camino a la prosperidad. *Psocial*, 5(2),40-49 <https://>

[/ www.researchgate.net/publication/338630967](https://www.researchgate.net/publication/338630967) Florecimiento el camino a la prosperidad

- Vinaccia, E., Parada, N., Quiceno, J., Riveros, F., & Vera L. (2019). Escala de satisfacción con la vida (SWLS): análisis de validez, confiabilidad y baremos para estudiantes universitarios de Bogotá. *Psicogente* 22(42), 1-20. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3468>
- Villieux, A., Sovet, L., Jung, S., & Guilbert, L. (2016) Psychological flourishing: Validation of the French version of the Flourishing Scale and exploration of its relationships with personality traits. *Personality and Individual Differences*. 88, 1– 5. <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2015.08.027>
- World Health Organization. (2017). Código de Ética y Conducta Profesional. Recuperado el 21 de junio de 2023. <https://www.who.int/es/about/ethics>
- Watson, J.B. (1913a): Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20, 2, 158-177.
- Young, K., Sandman, C., & Craske, M. (2019). Positive and negative emotion regulation in adolescence: links to anxiety and depression. *Brain Sciences*, 9(4), 76. <https://doi.org/10.3390/brainsci9040076>
- Young, K. (1996). Psychology of computer use: XL. Addictive use of the Internet: a case that breaks the stereotype. *Psychological reports*, 79(3), 899-902. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2466/pr0.1996.79.3.899>
- Yasin, N., Akkermans, S., & Van Impe, J. F. M. (2022). Enhancing the biodegradation of (bio)plastic through pretreatments: A critical review. *Waste Management*, 150, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.wasman.2022.06.004>
- Young, K. (2009). Internet addiction: Diagnosis and treatment considerations. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, 39, 241-246. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10879-009-9120-x>
- Yusuf, K. (2019). Estilos de crianza, apoyo social percibido y regulación emocional en adolescentes con adicción a internet. *Psiquiatría Integral*, 92, 22-27.

<https://www.proquest.com/docview/2719341044/56C94FFFF1024784PQ/>

26

Zhang, Q. (2022). Correction: Zhang et al. The Effect of Non-Invasive Brain Stimulation on the Downregulation of Negative Emotions: A Meta-Analysis. *Brain* Sci, Pubmed. 12(8)1107. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36009178/>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO
	General	General	Variable 1: Agresividad Dimensiones	
	La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la agresividad en estudiantes de Lima Norte, 2023.	Determinar cómo la regulación emocional y la adicción al internet influirán en la agresividad en estudiantes de Lima Norte, 2023.	Ítems Agresión física Agresión Verbal Hostilidad Ira	Diseño: No experimental y transversal Nivel: Correlacional causal.
	Específicos	Específicos	Variable 2: Regulación Emocional Dimensiones	POBLACIÓN- MUESTRA
¿Cómo influirán la regulación emocional y la adicción al internet sobre la agresividad en estudiantes de Lima Norte?	a) La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión agresión física en estudiantes. b) La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión agresión verbal en estudiantes. c). La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión hostilidad en estudiantes. d) La regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión ira en estudiantes.	a) Determinar cómo la regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión agresión física en estudiantes. b) Determinar cómo la regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión agresión verbal en estudiantes. c) Determinar cómo la regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión hostilidad en estudiantes. d) Determinar cómo la regulación emocional y la adicción al internet influirán en la dimensión ira en estudiantes.	Reevaluación Cognitiva Supresión Expresiva Variable 3: Adicción al internet Dimensiones Uso Excesivo Tolerancia Retirada o Abstinencia Consecuencias Negativas	N= xx n= 970 Instrumentos AQ ERQ IAT
			Ítems 1 al 29 1 al 27 Ítems 1 al 19	

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INTRUMENTOS
AGRESIVIDAD	AGRESIÓN FÍSICA	Agresión hacia los compañeros	I1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona I5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona I9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)
		Pelears	I13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal I17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago I21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	
		Golpes	I24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona I27. He amenazado a gente que conozco I29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	
	AGRESIÓN VERBAL	Discusiones	I2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	Adaptación: Matalinares et al., (2012)
		Insultos	I6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente I10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	
		Amenazas	I14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos I18. Mis amigos dicen que discuto mucho	
	HOSTILIDAD	Sensación de desdicha y/o injusticia	I3. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida I7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	
		Sensación de que todo saldrá mal	I11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar I15. Soy una persona apacible	
		Componente cognitivo de la agresividad	I19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva I22. Algunas veces pierdo el control sin razón	
		Componente emocional	I25. Tengo dificultades para controlar mi genio	
	IRA	Irritación	I4. A veces soy bastante envidioso I8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente I12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	
		Furia	I16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas I20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas I23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	
Colera		I26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas I28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán		

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INTRUMENTOS
REGULACIÓN EMOCIONAL	REEVALUACIÓN COGNITIVA	Respuesta emocional	<p>I1. Cuando quiero sentir más emociones positivas (como alegría o diversión), cambio lo que estoy pensando.</p> <p>I3. Cuando quiero sentir menos emociones negativas (como tristeza o enojo), cambio lo que estoy pensando</p> <p>I4. Cuando me encuentro en una situación estresante, trato de pensaren ella de un modo que me permita estar en calma</p> <p>I6. Cuando quiero sentir una emoción más positiva, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.</p> <p>I7. Controlo mis emociones cambiando la forma de pensar acerca de la situación en la que estoy.</p> <p>I9. Cuando quiero sentir una emoción menos negativa, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.</p>	<p>Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) Gross & John (2003)</p> <p>Adaptación: Pagano & Vizioli (2021)</p>
	SUPRESIÓN EXPRESIVA	Expresión de la respuesta emocional	<p>I2. Me guardo mis emociones para mí mismo/a</p> <p>I5. Controlo mis emociones no expresándolas</p> <p>I9. Cuando siento emociones negativas, me cuido de no expresarlas.</p>	

VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INTRUMENTOS		
ADICCIÓN AL INTERNET	USO EXCESIVO	Pérdida de sentido del Tiempo	I2. ¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos? I3. ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	Test de adicción al internet. (IAT) Kimberly Young (1998) Adaptación: Matalinares et al. (2014)		
		Falta de control	I4. ¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?			
		Compulsividad	I10. ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?			
	TOLERANCIA	Ansiedad	I8. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet? I9. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?			
			Evitación		I11. ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida? I12. ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet? I13. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet? I14. ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado? I15. ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet? I16. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito? I17. ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet? I18. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)? I.19. ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	
		RETIRADA O ABSTINENCIA			Ira	I1. ¿Con que frecuencia prefieres estar conectado a internet que estar con tus amigos o pareja?
					Depresión	I7. ¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?
		CONSECUENCIAS NEGATIVAS			Rendimiento académico	I5. ¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?
					Fatiga	I6. ¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?

Anexo 3: Instrumentos

Instrumento de variable 1

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Buss y Perry (1992) (Original)

Matalinares, et.al (2012) (Adaptación)

Acontinuación, alternativas de respuesta:

CF = Completamente falso para mi

BF = Bastante falso para mi

VF = Ni verdadero, ni falso para mi

BV = Bastante verdadero para mi

CV = Completamente verdadero para mi

Por favor, marca con una (X) la opción que mejor describa tu opinión. No hay respuestas correctas o incorrectas, solo nos interesa saber cómo percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Preguntas	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpe, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Instrumento de variable 2

CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL (ERQ)

Gross & John (2003) (Original) Adaptación:

Pagano & Vizioli (2021) (Adaptación)

A continuación alternativas de respuestas:

1-3= Totalmente en desacuerdo

4= Neutral

5-7= Totalmente de acuerdo

Por favor, indica con una 'X' la opción que mejor refleje tu opinión. No existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es comprender cómo percibes, sientes y te comportas en esas situaciones.

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7
1. ¿Cuándo quiero sentir más emociones positivas (como alegría o diversión), cambio lo que estoy pensando?							
2. Me guardo mis emociones para mí mismo/a.							
3. Cuando quiero sentir menos emociones negativas (como tristeza o enojo), cambio lo que estoy pensando.							
4. Cuando me encuentro en una situación estresante, trato de pensaren en ella de un modo que me permita estar en calma.							
5. Controlo mis emociones no expresándolas.							
6. Cuando quiero sentir una emoción más positiva, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.							
7. Controlo mis emociones cambiando la forma de pensar acerca de la situación en la que estoy.							
8. Cuando siento emociones negativas, me cuido de no expresarlas.							
9. Cuando quiero sentir una emoción menos negativa, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.							

Instrumento de variable 3

TEST DE ADICCIÓN A INTERNET (TAI)

Kimberly Young (1998) (Original)

Adaptación: Matalinares et al. (2014) (Adaptación) Acontinuación alternativas de respuestas:

0 = Nunca	3= frecuentemente
1 = Raramente	4 = Muy a menudo
2 = ocasionalmente	5 = Siempre

Por favor, indica con una 'X' la opción que mejor refleje tu opinión. No existen respuestas correctas o incorrectas, lo importante es comprender cómo percibes, sientes y te comportas en esas situaciones.

Preguntas	0	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2. ¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						
3. ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
4. ¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
5. ¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
6. ¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
7. ¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?						
8. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?						

9. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?						
10. ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
11. ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?						
12. ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
13. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
14. ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?						
15. ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?						
16. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?						
17. ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						
18. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?						
19. ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						

Anexo 4: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Estudio sobre agresividad, regulación emocional y adicción al internet en estudiantes de lima norte.

Somos estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo de la carrera profesional de Psicología. En esta oportunidad queremos que seas parte de una investigación que tiene como objetivo Determinar la relación entre Agresividad, regulación emocional y adicción al internet en estudiantes de lima norte 2023. Esperamos tu participación. Antes de responder al cuestionario te pedimos que nos proporciones los siguientes datos:

1. Distrito de residencia:
 - ANCÓN ()
 - CARABAYLLO ()
 - COMAS ()
 - INDEPENDENCIA ()
 - LOS OLIVOS ()
 - PUENTE PIEDRA ()
 - SAN MARTÍN DE PORRES ()
 - SANTA ROSA ()
2. Edad: (11) (12) (13) (14) (15) (16)
3. Sexo: (F) (M)
4. Grado y Sección: _____
5. Que tipo de tecnología
mas usa:

Anexo 5: Cartas de presentación de la escuela firmadas para el piloto



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 29 de Mayo de 2023

CARTA INV. N°583 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

PATRICIA BERTILA LOPEZ QUIJANO

DIRECTORA

IE 2079 ANTONIO RAIMONDI

Av. San Bernardo s/n 2da Cuadra – Urb. Santa Luisa

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **García Pinedo, Kelly Jenny** con DNI 72160035 con código de matrícula N° 7001207650 y **Alfaro Uriarte, Milagros Jarumy**, con DNI 77084265 con código de matrícula N° 6700255756 quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Cartas de presentación de la escuela firmada para la muestra final



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 22 de Noviembre de 2023

CARTA INV. N° 1960 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
ROGER LUNA LEON
DIRECTOR
I.E PERUANO SUIZO
Calle 13 A s/n - Urb. Carabayllo

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **GARCIA PINEDO, KELLY JENNY** con **DNI 72160035** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7001207650** y **ALFARO URIARTE, MILAGROS JARUMY BRILLY**, con **DNI 77084265** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **6700255756** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 22 de Noviembre de 2023

CARTA INV. N° 1962 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

RONAL VERAMENDI TARAZONA

DIRECTOR

I.E 8183 PITÁGORAS

Calle 6 S/N Mz Y1 AA.HH Lomas de Zapallal – Puente Piedra.

Presente.-

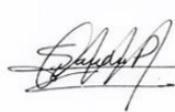
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **GARCIA PINEDO, KELLY JENNY** con **DNI 72160035** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7001207650** y **ALFARO URIARTE, MILAGROS JARUMY BRILLY**, con **DNI 77084265** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 6700255756** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca

Jefe de Escuela Profesional de Psicología

Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 22 de Noviembre de 2023

CARTA INV. N° 1961 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
MANUEL MAUTINO CHAVEZ
DIRECTOR
I.E 2061 "SAN MARTIN DE PORRES"
JR. Los Incas 483

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **GARCIA PINEDO, KELLY JENNY** con **DNI 72160035** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7001207650** y **ALFARO URIARTE, MILAGROS JARUMY BRILLY**, con **DNI 77084265** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 6700255756** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 22 de Noviembre de 2023

CARTA INV. N° 1959 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
LUIS ALFREDO CONTRERAS MARAVÍ
DIRECTOR
I.E “CARLOS GUTIÉRREZ MERINO” – UGEL 04 ANCÓN
Jr. LOA 875, Ancón – Perú

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **GARCIA PINEDO, KELLY JENNY** con **DNI 72160035** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7001207650** y **ALFARO URIARTE, MILAGROS JARUMY BRILLY**, con **DNI 77084265** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **6700255756** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Cartas de autorización de la empresa para el estudio piloto



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 29 de Mayo de 2023

CARTA INV. N°583 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
PATRICIA BERTILA LOPEZ QUIJANO
DIRECTORA
IE 2079 ANTONIO RAIMONDI
Av. San Bernardo s/n 2da Cuadra – Urb. Santa Luisa

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **García Pinedo, Kelly Jenny** con DNI 72160035 con código de matrícula N° 7001207650 y **Alfaro Uriarte, Milagros Jarumy**, con DNI 77084265 con código de matrícula N° 6700255756 quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Ydeya Cuellar V.
OFICINISTA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 2079
"ANTONIO RAIMONDI"

"Año de la Unidad, la paz y el Desarrollo"

AUTORIZACIÓN

LA SEÑORA DIRECTORA (e) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2079
"ANTONIO RAIMONDI" URB. SANTA LUISA, 1° ETAPA DEL DISTRITO
DE SAN MARTÍN DE PORRES – UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL N° 02 RIMAC –LIMA – PERÚ.

AUTORIZA:

A la Srta. KELLY JENNY GARCÍA PINEDO, identificada con DNI. N°
72160035, y a la Srta. MILAGROS JARUMY ALFARO URIARTE identificada con
DNI. N° 77084265, estudiantes de X Ciclo de la Escuela de Psicología de la
Universidad César Vallejo, a realizar su trabajo de investigación para optar el
título de Licenciado en Psicología, dirigido a la comunidad educativa de la
Institución Educativa N° 2079 "Antonio Raimondi"

Se expide la presente a solicitud del interesado
para los fines que crea conveniente.

San Martín de Porres, 08 de junio de 2023.


Mg. Denysa D. Lopez Quijano
Directora

Anexo 8: Cartas de autorización de la empresa para la muestra final



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 22 de Noviembre de 2023

CARTA INV. -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.,
ROGER LUNA LEON
(DIRECTOR)
I.E PERUANO SUIZO
Calle 13 A s/n - Urb. Carabayllo



Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **García Pinedo, Kelly Jenny** con DNI 72160035 y **Alfaro Uriarte, Milagros Jarumy**, con DNI 77084265 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001207650 y 6700255756 quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 22 de Noviembre de 2023

CARTA INV. N° 1962 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
RONAL VERAMENDI TARAZONA
DIRECTOR
I.E 8183 PITÁGORAS
Calle 6 S/N Mz Y1 AA.HH Lomas de Zapallal – Puente Piedra.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **GARCIA PINEDO, KELLY JENNY** con DNI **72160035** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **7001207650** y **ALFARO URIARTE, MILAGROS JARUMY BRILLY**, con DNI **77084265** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° **6700255756** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: “**AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023**” Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



L.C. RONALD VERAMENDI TARAZONA
DIRECTOR



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 22 de Noviembre de 2023

CARTA INV. -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.,
MANUEL MAUTINO CHAVEZ
(DIRECTOR)
I.E 2061 "SAN MARTIN DE PORRES"
JR. Los Incas 483

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **García Pinedo, Kelly Jenny** con DNI 72160035 y **Alfaro Uriarte, Milagros Jarumy**, con DNI 77084265 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7001207650 y 6700255756 quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

I.E. 2061 S.M.P.	
UGEL 02	
EXPEDIENTE	
N°	207
Folios	07
Recibido el	13/10
Responsable	RF



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITE (F.U.T.)



I. RESUMEN DE SU PEDIDO:

CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN "AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET"

II. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE:

Señor MANUEL MAUTINO CHAVEZ

Director de la Institución Educativa N°2061 "SAN MARTÍN DE PORRES"

III. DATOS DEL SOLICITANTE:

APELLIDOS: ALFARO URIARTE, MELAGROS JARUM BRILLY		NOMBRES:
N° DNI: 77084263	N° CELULAR: 976274385	CORREO: AURIARTE16@GMAIL.COM

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CALLE 8 # 429 urbanización Corubayillo

IV. FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

SE Realiza una aplicación de cuestionarios para alumnos 2do a 5to de Secundaria, que serán escogidos al Azar. La Realización del cuestionario Será el día Lunes 16 de Octubre.



V. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA ENCUESTAR

Independencia, 13 de octubre del 2023

FIRMA DEL USUARIO

“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

Los Olivos, 22 de Noviembre de 2023

CARTA INV. N° 1959 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
LUIS ALFREDO CONTRERAS MARAVÍ
DIRECTOR
I.E “CARLOS GUTIÉRREZ MERINO” – UGEL 04 ANCÓN
Jr. LOA 875, Ancón – Perú

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **GARCIA PINEDO, KELLY JENNY** con **DNI 72160035** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7001207650** y **ALFARO URIARTE, MILAGROS JARUMY BRILLY**, con **DNI 77084265** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 6700255756** quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **“AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Solicitud de alumnos matriculados en instituciones publicas de Lima Norte



PERÚ

Ministerio de Educación

Secretaría de Planificación Estratégica

Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica

Unidad de Estadística

"Decenio de la Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 28 de diciembre de 2023

OFICIO N° 01781-2023-MINEDU/SPE-OSEE-UE

Señora

GISELA JANETT CRUZ SILVA

JEFA DE LA OFICINA DE ATENCIÓN AL CIUDADANO Y GESTIÓN DOCUMENTAL

Presente. -

Asunto: Solicitud de acceso a la información pública, en el marco de la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

Referencia: Expediente SINAD N° MPT2023-EXT-0530223

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted en atención al expediente en referencia, en el que la señora Milagros Jarumy Brilly Alfaro Uriarte, identificado con DNI N° 77084265, solicita al Ministerio de Educación (Minedu) la siguiente información:

- Alumnos matriculados del nivel secundario de instituciones públicas de Lima Norte 2023.

Sobre el particular, informo a usted que en el marco de las competencias establecidas en el Reglamento de Organización y Funciones¹ del Minedu y la disponibilidad de información, la Unidad de Estadística procede a atender lo requerido en el párrafo precedente del presente oficio. En tal sentido, se adjunta un archivo en formato MS Excel, el cual contiene dicha información.

En otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

CLAUDIA PAOLA LISBOA VÁSQUEZ
Jefa de la Unidad de Estadística



Firmado digitalmente por:
LISBOA VÁSQUEZ Claudia
Paola FAU 20131370998 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 29/12/2023 09:34:19-0500

cc: OSEE

¹ Aprobado mediante el Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU.

EXPEDIENTE: MPT2023-EXT-0530223 CLAVE: F965FD

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado en el Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

https://esinad.minedu.gob.pe/es_inadmed_1VDD_ConsultaDocumento.aspx



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024



www.gob.pe/minedu

Calle Del Comercio 193
San Borja, Lima 41, Perú
T: (51)615 5800

Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N° 27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias. La integridad del documento y la autoría de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en <https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml>

Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.

Carta de cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N° 2087 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de Diciembre de 2023

Autora:

- Arnold, Buss
- Mark, Perry

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Kelly Jenny, García Pinedo** con DNI **72160035**, código de matrícula N° **7001207650** y la Srta. **Milagros Jarumy Brilly Alfaro Uriarte**, con DNI **77084265**, código de matrícula N° **6700255756** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ) (Adaptación)



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N° 2084 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de Diciembre de 2023

Autor:

- Maria, Matalinarese
- Juan, Jaringaño
- Yasmin, Huari
- Alonso, Campos
- Joel, Uceda
- Erika, Fernandez
- Nayda, Villavicencio

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Kelly Jenny, Garcia Pinedo** con DNI **72160035**, código de matrícula N° **7001207650** y la Srta. **Milagros Jarumy Brilly Alfaro Uriarte**, con DNI **77084265**, código de matrícula N° **6700255756** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de agresión de Buss y Perry** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de cuestionario de Regulación emocional (ERQ)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N° 2088 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de Diciembre de 2023

Autores:

- James, Gross
- Oliver, John

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Kelly Jenny, Garcia Pinedo** con DNI 72160035, código de matrícula N° 7001207650 y la Srta. **Milagros Jarumy Brilly Alfaro Uriarte**, con DNI 77084265, código de matrícula N° 6700255756 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de cuestionario de Regulación emocional (ERQ) (Adaptación)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N° 2083 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de Diciembre de 2023

Autor:

- Alejandro Emilio, Pagano
- Nicolás Alejandro, Vizoli

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Kelly Jenny, García Pinedo** con DNI **72160035**, código de matrícula N° **7001207650** y la Srta. **Milagros Jarumy Brilly Alfaro Uriarte**, con DNI **77084265**, código de matrícula N° **6700255756** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de Test de Adicción al Internet (IAT)



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N° 2085 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de Diciembre de 2023

Autor:

- Kimberly, Young

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Kelly Jenny, Garcia Pinedo** con DNI **72160035**, código de matrícula N° **7001207650** y la Srta. **Milagros Jarumy Brilly Alfaro Uriarte**, con DNI **77084265**, código de matrícula N° **6700255756** estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Test de Adicción al Internet (TAI)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Carta de Test de Adicción al Internet (IAT) (Adaptación)



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N° 2086 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 28 de Diciembre de 2023

Autor:

- Maria, Matalinarese
- Ornella, Raymundo
- Deyvi, Baca

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Kelly Jenny, García Pinedo** con DNI 72160035, código de matrícula N° 7001207650 y la Srta. **Milagros Jarumy Brilly Alfaro Uriarte**, con DNI 77084265, código de matrícula N° 6700255756 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023** este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Test de Adicción al Internet (TAI)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 10: Autorización de uso del instrumento

Carta de Autorización del cuestionario de Agresión de (AQ) de Buss y Perry - Original

INSTRUMENT PERMIT APPLICATION Externo Recibidos x

K KELLY JENNY GARCIA PINEDO <kgarciapi@ucvvirtual.edu.pe>
para buss, c.garfalo@uvt.nl

jue, 13 jul, 2:43

Dr. Good morning.

Present-

Of our consideration:

It is a pleasure to address you to express our cordial greetings and at the same time introduce ourselves. We are the students GARCÍA PINEDO KELLY JENNY AND ALFARO URIARTE MILAGROS JARUMY BRILLY We are in the last year of the School of Psychology of our house of studies LA Universidad César Vallejo, which we will carry out a research work to opt for a bachelor's degree in Psychology entitled: AGGRESSION, EMOTIONAL REGULATION AND INTERNET ADDICTION IN STUDENTS OF NORTH LIMA, 2023, this research work has academic purposes, without any profit, where an investigation will be carried out with the use of the instruments (Buss and Perry Aggression Questionnaire) through validity, reliability, item analysis and tentative scales.

We thank you in advance for providing us with the facilities of the case by providing and authorization for the use of the aforementioned instruments, for academic purposes only, and thus continue with the development of the research project.

On this occasion we make the opportunity to renew the sentiments of our special consideration and personal esteem.

Professor Arnold Buss Re: INSTRUMENT PERMIT APPLICATION Externo Recibidos x

a Arnold Buss <arnold.h.buss@gmail.com>
para mi

jue, 13 jul, 3:00

inglés > español Traducir mensaje Desactivar para: inglés x

Thank you for contacting Professor Arnold Buss. We regret to inform you that he passed away peacefully on June 26, 2021.

Obituary: <https://www.statesman.com/obituaries/p0120008>

If you are contacting him regarding permission for the use of the Aggression Questionnaire, permission is granted.

If you have further questions, please contact Dr. Tara Buss at tarabuss@gmail.com.

Carta de Autorización del cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) - Adaptación

PERMISO PARA USAR PRUEBA Recibidos x

jenny Garcia <garciapinedokelly@gmail.com>
para nicovizioli@gmail.com, paganoalejandro@gmail.com

jue, 25 may, 9:04 (hace 7 días)

Estimados autores: Pagano, Alejandro y Vizioli, Nicolás

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigimos a ustedes para expresarles nuestro cordial saludo y a la vez presentarnos somos los estudiantes GARCÍA PINEDO KELLY JENNY Y ALFARO URIARTE MILAGROS JARUMY con DNI: 72160035, 77084265 cursamos el último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N°7001207650, 6700255756, el cual realizaremos un trabajo de investigación para optar el título de licenciatura en Psicología titulado: AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)) a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación nos brinde las facilidades del caso proporcionando y la autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hacemos propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima personal.

Alejandro Pagano
para mi

mar, 30 may, 10:14 (hace 2 días)

Buenas tardes Jenny, sientanse en libertad de usar la adaptación del ERQ, espero que les sirva y a partir de ella podamos avanzar en los conocimientos sobre esas variables en nuestras poblaciones. Si al finalizar el estudio desean compartir los resultados con nosotros siempre son bienvenidos. Saludos!

Lic. Alejandro Pagano
Universidad de Buenos Aires
Magister en Psico diagnóstico y Evaluación Psicológica (UBA)
Especialista en Psicología Deportiva (APDA)
Docente ATP de 1era (UBA)
Investigador (UBACyT)

Carta de Autorización del cuestionario el Test de adicción al internet (IAT) - Original

INSTRUMENT PERMIT APPLICATION Recibidos x

K KELLY JENNY GARCIA PINEDO <kgarciapi@ucvvirtual.edu.pe>
para kyoung ▾ jue, 13 jul, 2:57 ☆ ↶ ⋮

Dr. Kimberly Young, Good morning.

Presents.-

Of our consideration:

It is a pleasure to write to you to express our cordial greetings and at the same time to introduce ourselves. We are the students GARCÍA PINEDO KELLY JENNY AND ALFARO URIARTE MILAGROS JARUMY BRILLY We are in the last year of the Faculty of Psychology of our house of studies LA Universidad César Vallejo, which we will carry out a research work to qualify for a degree in Psychology entitled: AGRESSION , EMOTIONAL REGULATION AND INTERNET ADDICTION IN STUDENTS OF NORTH LIMA, 2023, this research work has academic, non-profit purposes, where an investigation will be carried out with the use of instruments (IAT Internet Addiction Test) through validity , reliability , item analysis and tentative scales.

We appreciate in advance that you provide us with the facilities of the case through the delivery and authorization for the use of the aforementioned instruments, solely for academic purposes, and thus continue with the development of the research project.

On this occasion we take the opportunity to renew the sentiments of our special consideration and personal esteem.

Kimberly Young <kyoung@sbu.edu>
para mi ▾ 13 jul 2023, 8:04 ☆ ↶ ⋮

🌐 inglés ▾ > español ▾ [Traducir mensaje](#) Desactivar para: inglés x

You are informed that you have my authorization to use the instrument

Thank you for contacting me, good luck with your research.

Dr. Kimberly Young

Carta de Autorización del cuestionario de Agresión de (AQ) de Buss y Perry; Y el cuestionario el Test de adicción al internet (IAT) – Adaptación

14 de 1,738 < > E5

PERMISO PARA USAR PRUEBA Recibidos x

jenny García <garciapinedokelly@gmail.com>
para maria_luisa93@hotmail.com ▾ 25 may 2023, 9:02 (hace 7 días) ☆ ↶ ⋮

Dr. Muy buenos días.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigimos a usted para expresarles nuestro cordial saludo y a la vez presentamos somos los estudiantes GARCÍA PINEDO KELLY JENNY Y ALFARO URIARTE MILAGROS JARUMY con DNI: 72160035, 77084265 cursamos el último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, con código de matrícula N°7001207650, 6700255756, el cual realizaremos un trabajo de investigación para optar el título de licenciatura en Psicología titulado: AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE. 2023, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de los instrumentos (Cuestionario de agresion de Buss y Perru y el Test de adiccion al Internet (TAI)) a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación nos brinde las facilidades del caso proporcionando y la autorización para el uso de los dos instrumentos en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hacemos propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima personal.

maría luisa matalinares Calvet 29 may 2023, 13:05 (hace 3 días) ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes Jenny puedes usarla. haz las citas que corresponden.

Maria Luisa Matalinares Calvet

Carta de Autorización del cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) - Original

INSTRUMENT PERMIT APPLICATION Externo Recibidos x

K KELLY JENNY GARCIA PINEDO <kgarciapi@ucvvirtual.edu.pe> para james
jue, 13 jul, 2:51 ☆ ↶ ⋮

Dr. Good morning.

Present -

Of our consideration:

It is a pleasure to address you to express our cordial greetings and at the same time to introduce ourselves. We are the students GARCÍA PINEDO KELLY JENNY AND ALFARO URIARTE MILAGROS JARUMY BRILLY We are in the last year of the Faculty of Psychology of our house of studies LA Universidad César Vallejo, which we will carry out a research work to qualify for a degree in Psychology entitled. AGRESSION , EMOTIONAL REGULATION AND INTERNET ADDICTION IN STUDENTS FROM NORTH LIMA, 2023, this research work has academic, non-profit purposes, where an investigation will be carried out with the use of the instruments (ERQ Emotional Regulation Questionnaire) through validity , reliability, item analysis and tentative scales.

We appreciate in advance that you provide us with the facilities of the case through the delivery and authorization for the use of the aforementioned instruments, solely for academic purposes, and thus continue with the development of the research project.

On this occasion we take the opportunity to renew the sentiments of our special consideration and personal esteem.

J James Gross <gross@stanford.edu> para mi
jue, 13 jul, 8:04 ★ ↶ ⋮

🌐 inglés > español Traducir mensaje Desactivar para: inglés x

You're welcome to use the ERQ, which you may find on our website, URL below.

James J. Gross, Ph.D.
Ernest R. Hilgard Professor of Psychology
Professor of Philosophy (by courtesy)
Bass University Fellow in Undergraduate Education

Department of Psychology
Stanford University
Stanford, CA 94305-2130
Tel: (650) 723-1281
Email: gross@stanford.edu
Website: <http://spsl.stanford.edu>

Anexo 11: Consentimiento informado o asentimiento

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023

Investigadoras: García Pinedo, Kelly Jenny y Alfaro Uriarte, Milagros Jarumy Brilly

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “

AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023.”, cuyo objetivo es Determinar cómo la regulación emocional y la adicción al internet influyen en la agresividad en estudiantes de Lima Norte, 2023. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver problemas de agresividad, regulación emocional y adicción al internet en estudiantes de lima norte 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023”

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: García Pinedo, Kelly Jenny y Alfaro Uriarte, Milagros Jarumy Brilly email: garciapinedokelly@gmail.com y Docente asesor

Sotomayor Albites, Charlies Albert email: csotomayoral@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

.....

.....

Firma del Participante

Asentimiento Informado

Título de la investigación: AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023

Investigadoras: García Pinedo, Kelly Jenny y Alfaro Uriarte, Milagros Jarumy Brilly

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “

AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023.”, cuyo objetivo es Determinar cómo la regulación emocional y la adicción al internet influyen en la agresividad en estudiantes de Lima Norte, 2023. Esta investigación es desarrollada por dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver problemas de agresividad, regulación emocional y adicción al internet en estudiantes de lima norte 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “AGRESIVIDAD, REGULACIÓN EMOCIONAL Y ADICCIÓN AL INTERNET EN ESTUDIANTES DE LIMA NORTE, 2023”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: García Pinedo, Kelly Jenny y Alfaro Uriarte, Milagros Jarumy Brilly email: garciapinedokelly@gmail.com y Docente asesor

Sotomayor Albites, Charlies Albert email: csotomayoral@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

..... Firma del Participante

Anexo 12: Resultados del piloto

Cuestionario de Agresión de Buss Y Perry (AQ)

Tabla 22

Evidencia de validez de contenido por medio de criterio de jueces: Pertinencia, relevancia y claridad del instrumento Cuestionario de Agresión de Buss Y Perry (AQ)

Ítem	Juez 1		Juez 2		Juez 3		Juez 4		Juez 5		Aciertos	V AIKEN (>.80)	Aceptable		
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P				R	C
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
Total													0.99		

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 22, se puede apreciar los criterios de pertinencia, relevancia, claridad y V de Aiken General, con respecto a los 5 jueces expertos consultados, que coinciden

en manifestar la validez de los 9 reactivos que poseen un criterio adecuado de 0.99, que se corrobora por Merino y Soto (2018), quien señala que el valor del índice mínimo es de (> 0.8).

Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)

Tabla 23

Evidencia de validez de contenido por medio de criterio de jueces: Pertinencia, relevancia y claridad del instrumento Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)

Ítem	Juez 1		Juez 2		Juez 3		Juez 4		Juez 5		Aciertos	V AIKEN (>.80)	Aceptable	
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P				R
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí
Total												0.99		

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 23, se puede apreciar los criterios de pertenencia, relevancia, claridad y V de Aiken General, con respecto a los 5 jueces expertos consultados, que coinciden en manifestar la validez de los 9 reactivos que poseen un criterio adecuado de 0.99, que se corrobora por Merino y Soto (2018), quien señala que el valor del índice mínimo es de (> 0.8).

Cuestionario de Adicción al internet (IAT)

Tabla 24

Evidencia de validez de contenido por medio de criterio de jueces: Pertinencia, relevancia y claridad del instrumento Cuestionario de Adicción al internet (IAT)

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V AIKEN (>.80)	Aceptable	
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1.00	Sí	
Total																		0.99	

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad

En la tabla 24, se puede apreciar los criterios de pertenencia, relevancia, claridad y V de Aiken General, con respecto a los 5 jueces expertos consultados, que coinciden en manifestar la validez de los 9 reactivos que poseen un criterio adecuado de 0.99, que se corrobora por Merino y Soto (2018), quien señala que el valor del índice mínimo es de (> 0.8).

Cuestionario de Agresión De Buss y Perry (AQ)

Tabla 25

Análisis preliminar de ítems del cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

D	Ítems	M	DE	r _{ite}	Alfa α	g1	g2
D1	1	2.31	1.33	0.453	0.867	0.56	-,812
	5	2.35	1.37	0.540	0.865	0.69	-,770
	9	2.78	1.35	0.434	0.868	0.20	-1,10
	13	2.04	1.07	0.208	0.872	0.82	,0332
	17	3.15	1.49	0.530	0.865	-0.11	-1,39
	21	2.38	1.32	0.528	0.865	0.70	-,592
	24	2.57	1.37	0.286	0.871	0.36	-1,12
	27	2.08	1.32	0.378	0.869	1.05	-,0422
	29	2.59	1.52	0.413	0.868	0.41	-1,478
D2	2	2.53	1.21	0.373	0.869	0.31	-,874
	6	2.86	1.29	0.351	0.870	0.03	-,909
	10	2.90	1.30	0.266	0.872	0.13	-1,01
	14	2.35	1.21	0.394	0.869	0.79	-,133
	18	2.60	1.38	0.337	0.870	0.37	-1,07
D3	3	3.21	1.33	0.263	0.872	-0.39	-,967
	7	2.54	1.24	0.448	0.867	0.39	-,818
	11	3.18	1.49	0.621	0.862	-0.22	-1,35
	15	3.07	1.21	0.203	0.873	-0.17	-,711
	19	1.35	1.35	0.438	0.867	0.42	-,912
	22	1.50	1.50	0.568	0.864	0.27	-1,40
	25	1.29	1.29	0.398	0.868	0.10	-,995
D4	4	1.91	1.11	0.317	0.870	1.17	,833
	8	3.10	1.33	0.386	0.869	-0.10	-1,05
	12	2.99	1.34	0.519	0.865	0.07	-1,13
	16	3.34	1.35	0.510	0.866	-0.31	-1,11
	20	2.98	1.29	0.358	0.869	0.06	-,993
	23	3.36	1.35	0.236	0.873	-0.33	-1,02
	26	3.45	1.48	0.358	0.870	-0.51	-1,17
	28	3.49	1.39	0.613	0.863	-0.47	-0,993

Nota: M= media; DE=desviación estándar; Rite=Correlación ítem-test Corregido Alfa α = Alfa de Cronbach' s α si se descarta elemento; g1=asimetría; g2=curtosis. D1=Agresión Física; D2=Agresión Verbal; D3=Hostilidad; D4=Ira.

Se observa en la tabla 25 se muestra los resultados del análisis por cada uno de los ítems del cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ), Primero que la media del total de los ítems fue de 2.77, indicando una respuesta promedio (Acoltzin, 2014), así mismo se evidencia que la asimetría y curtosis se encuentra dentro de los rangos no mayores a 1.5 pudiendo ser negativo o positivo, indicando una distribución normal (Aroca et al. 2009).

Tabla 26

Análisis preliminar de ítems del cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)

D	Ítems	M	DE	rite	Alfa α	g1	g2
D1	1	4.48	1.78	0.478	0.809	-0.255	-.447
	3	4.27	1.89	0.536	0.802	-0.289	-.771
	4	4.18	1.87	0.441	0.814	-0.239	-.635
	6	4.44	1.97	0.698	0.781	-0.344	-.771
	7	4.42	1.71	0.575	0.798	-0.308	-.260
	9	2.38	1.87	0.554	0.800	-0.214	-.556
D2	2	2.57	1.89	0.317	0.828	-0.541	-.448
	5	2.08	1.69	0.550	0.801	-0.201	-.250
	8	4.32	1.81	0.573	0.798	-0.277	-.684

Nota: M= media; DE=desviación estándar; Rite=Correlación ítem-test Corregido Alfa α = Alfa de Cronbach' s α si se descarta elemento; g1=asimetría; g2=curtosis. D1=Reevaluación Cognitiva; D2=Supresión Expresiva.

Se observa en la tabla 26 se muestra los resultados del análisis por cada uno de los ítems del cuestionario de Regulación Emocional (ERQ), primero la media del total de los ítems fue de 4.40, indicando una respuesta promedio (Acoltzin, 2014), así mismo en cuanto a la asimetría y curtosis se encuentra que está entre el rango de 1.5 mostrando que hay normalidad entre las respuestas (Perez,et al 2014).

Tabla 27

Análisis preliminar de ítems del cuestionario de del cuestionario de Adicción al Internet (IAT)

D	Ítems	M	DE	Rite	Alfa α	g1	g2
D1	2	2.42	1.70	0.550	0.901	0.0959	-1.28
	3	1.75	1.47	0.391	0.905	0.579	-.561
	4	2.40	1.72	0.565	0.900	0.101	-1.23
	10	2.04	1.69	0.578	0.900	0.457	-.979
D2	8	1.74	1.74	0.587	0.900	0.673	-.826
	9	1.72	1.57	0.461	0.903	0.559	-0.818
	11	2.03	1.73	0.626	0.898	0.397	-1.05
	12	1.23	1.44	0.564	0.900	1.14	0.396
	13	1.98	1.70	0.664	0.897	0.457	-1.03
	14	1.58	1.47	0.612	0.899	0.908	0.129
	15	2.26	1.64	0.651	0.898	0.179	-0.985
	16	2.14	1.65	0.539	0.901	0.247	-0.999
	17	1.78	1.53	0.580	0.900	0.434	-0.742
	18	1.52	1.59	0.523	0.901	0.930	-0.137
D3	1	1.96	1.54	0.614	0.899	0.451	-0.789
	7	1.47	1.26	0.441	0.903	0.676	-0.153
D4	5	1.67	1.58	0.428	0.904	0.732	0.846
	6	1.33	1.51	0.423	0.904	0.846	-0.523

Nota: M= media; DE=desviación estándar; Rite=Correlación ítem-test Corregido Alfa α = Alfa de Cronbach' s α si se descarta elemento; AS=asimetría; K=curtosis. D1=Uso excesivo; D2=Tolerancia; D3=Retirada o abstinencia; D4=Consecuencias negativas

Se observa en la tabla 27 se muestra los resultados del análisis por cada uno de los ítems del cuestionario de Adicción al Internet (IAT), primero que la media del total de los ítems fue de 1.81, indicando una respuesta promedio (Acoltzin, 2014), así mismo se evidencia que la asimetría y curtosis se encuentra dentro de los rangos no mayores a 1.5 pudiendo ser negativo o positivo, indicando una distribución normal (Aroca et al. 2009).

Análisis de confiabilidad

Tabla 28

Confiabilidad de consistencia interna de con alfa de Cronbach' s y Omega de McDonald's del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

Dimensiones	Media	DE	Cronbach' s α	McDonald's ω
Agresión Física	2.47	0.769	0.737	0.747
Agresión Verbal	2.65	0.781	0.581	0.596
Hostilidad	2.88	0.772	0.659	0.667
Ira	3.08	0.774	0.719	0.726
Total	2.77	0.623	0.872	0.872

En la tabla número 28, podemos observar una confiabilidad que se obtiene mediante el coeficiente Alfa, encontrando un valor superior al .800 y menor al de .873. .asi mismo se observa mediante MC Cronbach, encontrando un valor superior 800, y de menor 873, lo que indica que muestra la confiabilidad de la escala y sus dimensiones, se aprecia que todos los valores son adecuados por superar el valor de 0,60 (Celina y Campo, 2008).

Tabla 29

Confiabilidad de consistencia interna de con alfa de Cronbach' s y Omega de McDonald's del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)

Dimensiones	Media	DE	Cronbach' s α	McDonald's ω
Reevaluación Cognitiva	4.35	1.27	0.778	0.783
Supresión Expresiva	4.50	1.28	0.511	0.522
Total	4.40	1.18	0.822	0.827

En la tabla número 29, podemos observar una confiabilidad que se obtiene mediante el coeficiente Alfa, encontrando un valor superior al .800 y menor al de .823. asi mismo se observa mediante MC Cronbach, encontrando un valor superior 800, y de menor 828, lo que indica que muestra la confiabilidad de la escala y sus dimensiones, se aprecia que todos los valores son adecuados por superar el valor de 0,60 (Celina y Campo, 2008).

Tabla 30

Confiabilidad de consistencia interna de con alfa de Cronbach' s y Omega de McDonald's del Cuestionario de Test de Adicción al Internet (IAT)

Dimensiones	Media	DE	Cronbach' s α	McDonald's ω
Uso Excesivo	2.15	1.11	0.607	0.611
Tolerancia	1.77	1.07	0.874	0.875
Retirada o Abstinencia	1.74	1.17	0.514	0.522
Consecuencias Negativas	1.51	1.23	0.426	0.426
Total	1.81	0.967	0.905	0.906

En la tabla número 30, podemos observar una confiabilidad que se obtiene mediante el coeficiente Alfa, encontrando un valor superior al .900 y menor al de .0.968 .así mismo se observa mediante MC Cronbach, encontrando un valor superior 0.900,y de menor 0.906, lo que indica que muestra la confiabilidad de la escala y sus dimensiones, se aprecia que todos los valores son adecuados por superar el valor de 0,60 (Celina y Campo, 2008).

Análisis de validez de estructura interna

Tabla 31

Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

	X ² /gl	SRMR	RMSEA	CFI	TLI
Modelo Bifactorial	1.59	.0917	.0774	.689	.660
<i>Valores aceptables</i>					
(Escobedo et al., 2016)					
(Ruiz et al., 2010)	≤ 3	≤ .08	≤ .08	≥ .90	≥ .90
(Abad et al., 2011)					

Nota. * $p < .01$

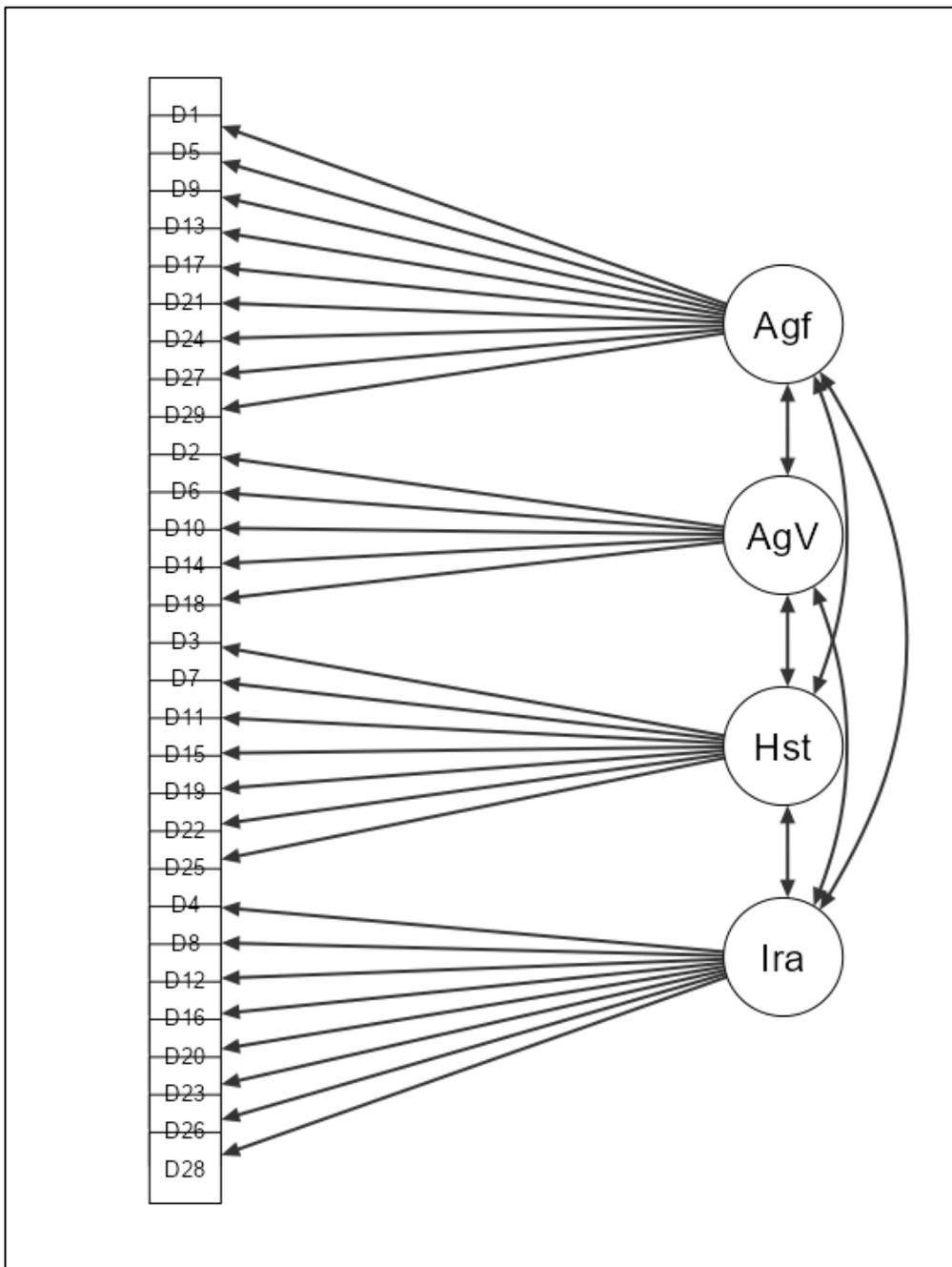
Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; p= Significancia.

En la tabla 31 Se evidencia el análisis confirmatorio, donde se visualizan los siguientes resultados: X²/gl=1,59, lo que refiere que es aceptable porque debería de ser menor o igual a 3.00 (Escobedo et al, 2016); el SRMR 0.0917, el RMSEA obtuvo un valor de

0.0774, , CFI 0.689 y TLI 0.660. Es importante mencionar que, debido a la naturaleza ordinal de los datos, estos análisis se realizaron utilizando matrices de correlaciones (Domínguez, 2014) y el estimador mínimo cuadrados ponderados robustos (Curran, 2005). Además, según Jordan (2021) en muestras de 200 o menores los puntos de corte pueden ser mas bajos o altos.

Grafico 1

AFC - Distribución de factores del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)



Nota: Análisis factorial confirmatorio

Tabla 32*Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)*

	X ² /gl	SRMR	RMSEA	CFI	TLI
Modelo Bifactorial	2.41	.0658	.119	.856	.801
<i>Valores aceptables</i>					
(Escobedo et al., 2016)	≤ 3	≤ .08	≤ .08	≥ .90	≥ .90
(Ruiz et al., 2010)					
(Abad et al., 2011)					

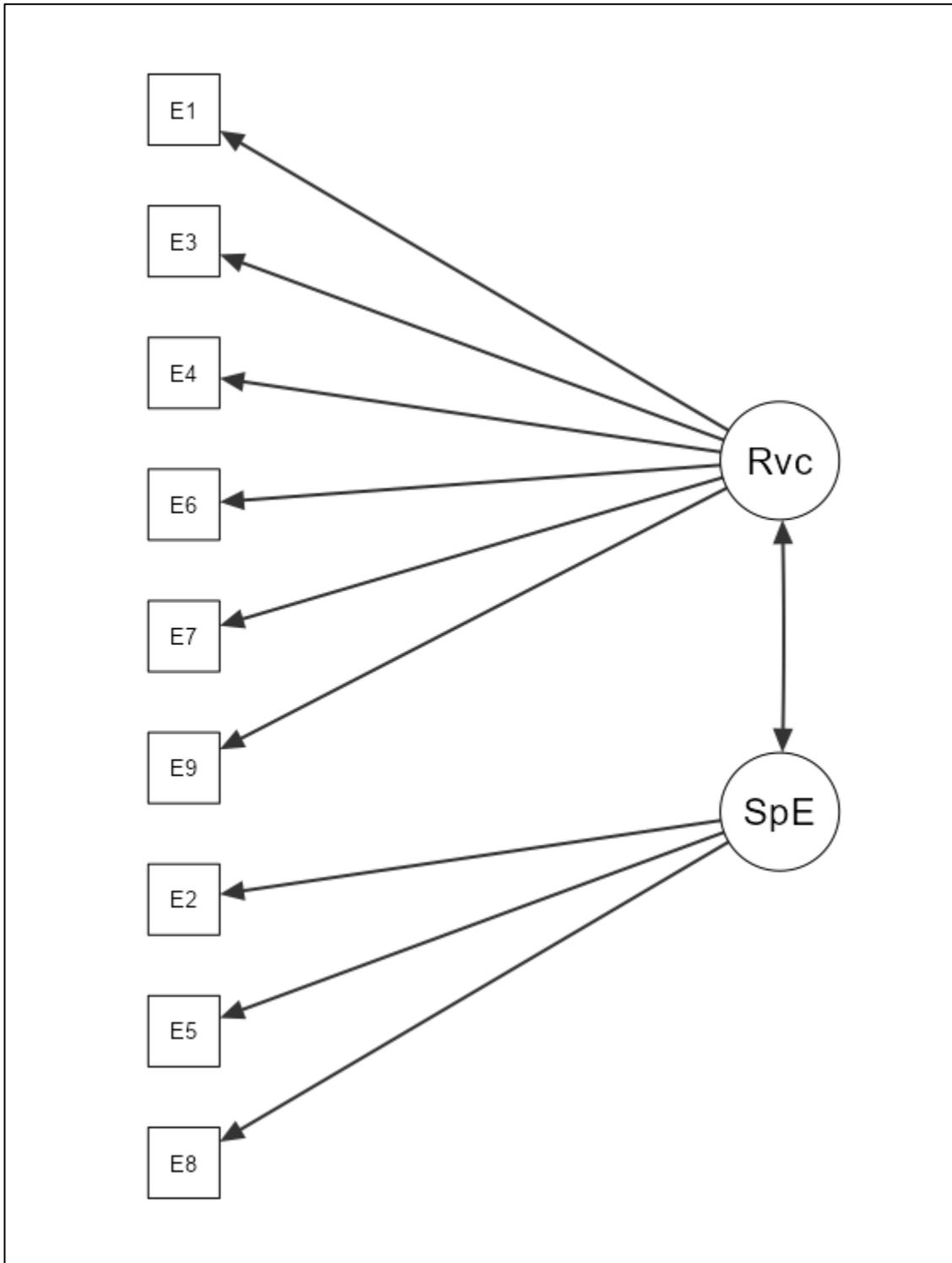
*Nota. *p<.01*

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis; p= Significancia.

En la tabla 32 Se evidencia el análisis confirmatorio, donde se visualizan los siguientes resultados: X²/gl=2,41, lo que refiere que es aceptable porque debería de ser menor o igual a 3.00 (Escobedo et al, 2016); el SRMR 0.0658, el RMSEA obtuvo un valor de 0.119, , CFI 0.856 y TLI 0.801. Es importante mencionar que, debido a la naturaleza ordinal de los datos, estos análisis se realizaron utilizando matrices de correlaciones (Domínguez, 2014) y el estimador mínimo cuadrados ponderados robustos (Curran, 2005). Además, según Jordan (2021) en nuestras de 200 o menores los puntos de corte pueden ser mas bajos o altos.

Grafico 2

AFC - Distribución de factores del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)



Nota: Análisis factorial confirmatorio

Tabla 33*Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario Test de Adicción al Internet (IAT)*

	X ² /gl	SRMR	RMSEA	CFI	TLI
Modelo Bifactorial	1.87	.0688	.0938	.810	.777
<i>Valores aceptables</i>					
(Escobedo et al., 2016)	≤ 3	≤ .08	≤ .08	≥ .90	≥ .90
(Ruiz et al., 2010)					
(Abad et al., 2011)					

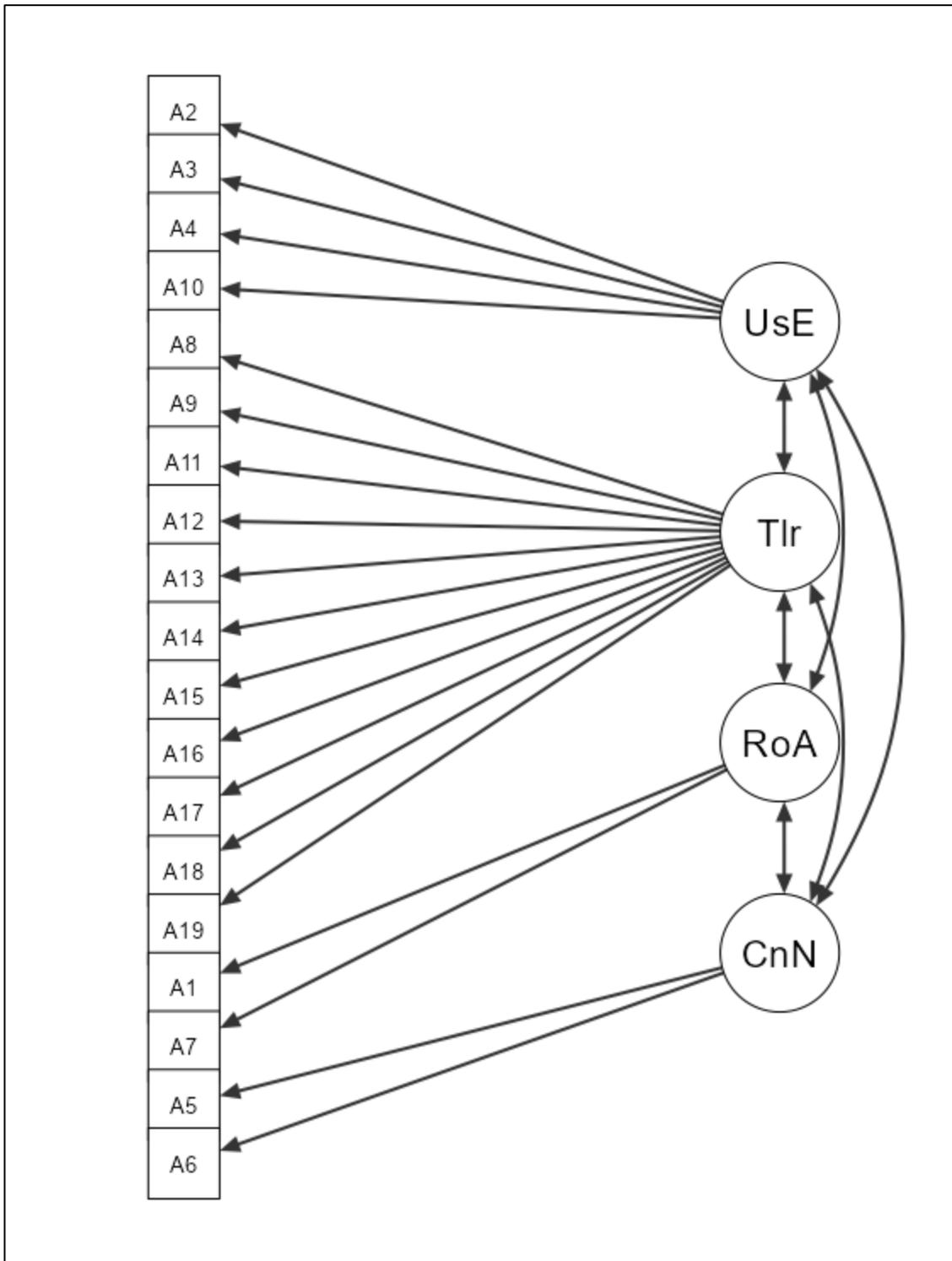
Nota. * $p < .01$

Nota: X²/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= Índice de Tucker-Lewis; p = Significancia.

En la tabla 33 Se evidencia el análisis confirmatorio, donde se visualizan los siguientes resultados: X²/gl=1,87, lo que refiere que es aceptable porque debería de ser menor o igual a 3.00 (Escobedo et al, 2016); el SRMR 0.0688, el RMSEA obtuvo un valor de 0.938, , CFI 0.810 y TLI 0.777. Es importante mencionar que, debido a la naturaleza ordinal de los datos, estos análisis se realizaron utilizando matrices de correlaciones (Domínguez, 2014) y el estimador mínimo cuadrados ponderados robustos (Curran, 2005). Además, según Jordan (2021) en nuestras de 200 o menores los puntos de corte pueden ser mas bajos o altos.

Grafico 3

AFC - Distribución de factores del Cuestionario Test de Adicción al Internet (IAT)



Nota: Análisis factorial confirmatorio

Anexo 13: Escaneo de criterio de los jueces Validación de los instrumentos de medición a través de juicio de expertos cuantitativo

Cuestionario de Agresión (AQ)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario De Agresión (AQ)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Victor Cuadros Morinos	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Terapia Cognitivo Conductual	
Institución donde labora:	Cali Santa Rosa - Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/>	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario De Agresión (AQ)
Autora:	Buss & Perry (1992), adaptada y traducida a la versión española Adaptación: Matalinares et al., (2012)
Procedencia:	Española
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Esta prueba puede ser colectiva o individual con un promedio de respuesta de 10 minutos, para una población de 10 a 19 años, se compone de 4 dimensiones con respuesta tipo Likert del 1 a 5 puntos.

4. Soporte teórico



Lic. Psic. Victor B. Cuadros Morinos
Magister en Psicología



INVESTIGA UCV

1



Dimensiones del instrumento: "Cuestionario De Agresión (AQ)"

Primera dimensión: Agresión física

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Agresión física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión hacia los compañeros	I1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	4	4	4	
	I5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	4	4	4	
	I9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	4	4	4	
Peleas	I13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	4	4	4	
	I17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	4	4	4	
	I21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	4	4	4	
	I24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	4	4	4	
Golpes	I27. He amenazado a gente que conozco	4	4	4	
	I29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	4	4	4	





- Segunda dimensión: Agresión Verbal
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Agresión Verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discusiones	I2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	4	4	4	
	I6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	4	4	4	
Insultos	I10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	4	4	4	
	I14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	4	4	4	
Amenazas	I18. Mis amigos dicen que discuto mucho	4	4	4	

- Tercera dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de hostilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de desdicha y/o injusticia	I3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	4	4	4	
	I7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	4	4	4	
Sensación de que todo saldrá mal	I11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	4	4	4	
	I15. Soy una persona apacible	4	4	4	
Componente cognitivo de la agresividad	I19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	4	4	4	
	I22. Algunas veces pierdo el control sin razón	4	4	4	
Componente emocional	I25. Tengo dificultades para controlar mi genio	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evasión de la responsabilidad sobre sus acciones y culpa a terceros.	I4. A veces soy bastante envidioso	4	4	4	
	I8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	4	4	4	
	I12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	4	4	4	
	I16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	4	4	4	
	I20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	4	4	4	
	I23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	4	4	4	
	I26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	4	4	4	
	I28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	4	4	4	



 Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistasapacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario De Agresión (AQ)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Irma Balbin Saenz		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social	()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología educativa		
Institución donde labora:	C.M.I. Santa Rosa - 332 S.T. Inicial		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

.....
Lic Irma M Balbin Saenz
LIC. PSICÓLOGA
C.P. N° 48780
M. SANTA ROSA



3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario De Agresión (AQ)
Autora:	Buss & Perry (1992), adaptada y traducida a la versión española Adaptación: Matalinares et al., (2012)
Procedencia:	Española
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Esta prueba puede ser colectiva o individual con un promedio de respuesta de 10 minutos, para una población de 10 a 19 años, se compone de 4 dimensiones con respuesta tipo Likert del 1 a 5 puntos.

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario De Agresión (AQ)"
Primera dimensión: Agresión física

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Agresión física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión hacia los compañeros	I1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	4	4	4	
	I5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	4	4	4	
Peleas	I9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	4	4	4	
	I13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	4	4	4	
	I17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	4	4	4	
	I21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	4	4	4	
Golpes	I24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	4	4	4	
	I27. He amenazado a gente que conozco	4	4	4	
	I29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	4	4	4	

- Segunda dimensión: Agresión Verbal
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Agresión Verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discusiones	I2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	4	4	4	
	I6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	4	4	4	
Insultos	I10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	4	4	4	
	I14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	4	4	4	
Amenazas	I18. Mis amigos dicen que discuto mucho	4	4	4	

- Tercera dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de hostilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de desdicha y/o injusticia	I3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	4	4	4	
	I7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	4	4	4	
Sensación de que todo saldrá mal	I11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	4	4	4	
	I15. Soy una persona apacible	4	4	4	
Componente cognitivo de la agresividad	I19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	4	4	4	
	I22. Algunas veces pierdo el control sin razón	4	4	4	
Componente emocional	I25. Tengo dificultades para controlar mi genio	4	4	4	



- Cuarta dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evasión de la responsabilidad sobre sus acciones y culpa a terceros.	I4. A veces soy bastante envidioso	4	4	4	
	I8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	4		4	
	I12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	4	4	4	
	I16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	4	4	4	
	I20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	4	4	4	
	I23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	4	4	4	
	I26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	4	4	4	
	I28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	4	4	4	

.....
 Lic Irma M Balón Saenz
 LIC. PSICÓLOGA
 C.P. Nº 48780
 M. SANTA ROSA

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Anexo 2

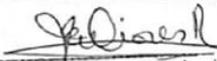
Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario De Agresión (AQ)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Díoses Rizzi Juana Elisa		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	<input checked="" type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/>	Social	()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicopedagogía		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


Juana Elisa Díoses Rizzi
PSICOLOGA
C.P. P. 6006

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario De Agresión (AQ)
Autora:	Buss & Perry (1992), adaptada y traducida a la versión española Adaptación: Matalinares et al., (2012)
Procedencia:	Española
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Esta prueba puede ser colectiva o individual con un promedio de respuesta de 10 minutos, para una población de 10 a 19 años, se compone de 4 dimensiones con respuesta tipo Likert del 1 a 5 puntos.

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario De Agresión (AQ)"
Primera dimensión: Agresión física

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Agresión física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión hacia los compañeros	11. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	4	4	4	
	15. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	4	4	4	
	19. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	4	4	4	
Peleas	113. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	4	4	4	
	117. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	4	4	4	
	121. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	4	4	4	
	124. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	4	4	4	
Golpes	127. He amenazado a gente que conozco	4	4	4	
	129. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	4	4	4	





- Segunda dimensión: Agresión Verbal
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Agresión Verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discusiones	I2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	4	4	4	
	I6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	4	4	4	
Insultos	I10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	4	4	4	
	I14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	4	4	4	
Amenazas	I18. Mis amigos dicen que discuto mucho	4	4	4	

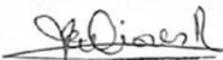
- Tercera dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de hostilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de desdicha y/o injusticia	I3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	4	4	4	
	I7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	4	4	4	
Sensación de que todo saldrá mal	I11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	4	4	4	
	I15. Soy una persona apacible	4	4	4	
Componente cognitivo de la agresividad	I19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	4	4	4	
	I22. Algunas veces pierdo el control sin razón	4	4	4	
Componente emocional	I25. Tengo dificultades para controlar mi genio	4	4	4	



- Cuarta dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evasión de la responsabilidad sobre sus acciones y culpa a terceros.	I4. A veces soy bastante envidioso	4	4	4	
	I8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	4	4	4	
	I12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	4	4	4	
	I16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	4	4	4	
	I20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	4	4	4	
	I23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	4	4	4	
	I26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	4	4	4	
	I28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	4	4	4	


 Juana Elisa Dioses Rizzi
 PSICÓLOGA
 C.P.P. 6006

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

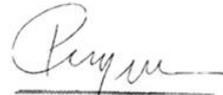
Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario De Agresión (AQ)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Luis Pereyra Quiñones		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación estadística		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
1001.000 COLEGIADO 4538

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario De Agresión (AQ)
Autora:	Buss & Perry (1992), adaptada y traducida a la versión española Adaptación: Matalinares et al., (2012)
Procedencia:	Española
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Esta prueba puede ser colectiva o individual con un promedio de respuesta de 10 minutos, para una población de 10 a 19 años, se compone de 4 dimensiones con respuesta tipo Likert del 1 a 5 puntos.

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario De Agresión (AQ)"

Primera dimensión: Agresión física

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Agresión física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión hacia los compañeros	I1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	4	4	4	
	I5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	4	4	4	
	I9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	4	4	4	
Peleas	I13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	4	4	4	
	I17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	4	4	4	
	I21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	4	4	4	
	I24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	4	4	4	
Golpes	I27. He amenazado a gente que conozco	4	4	4	
	I29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	4	4	4	





- Segunda dimensión: Agresión Verbal
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Agresión Verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discusiones	I2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	4	4	4	
	I6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	4	4	4	
Insultos	I10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	4	4	4	
	I14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	4	4	4	
Amenazas	I18. Mis amigos dicen que discuto mucho	4	4	4	

- Tercera dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de hostilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de desdicha y/o injusticia	I3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	4	4	4	
	I7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	4	4	4	
Sensación de que todo saldrá mal	I11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	4	4	4	
	I15. Soy una persona apacible	4	4	4	
Componente cognitivo de la agresividad	I19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	4	4	4	
	I22. Algunas veces pierdo el control sin razón	4	4	4	
Componente emocional	I25. Tengo dificultades para controlar mi genio	4	4	4	



- Cuarta dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evasión de la responsabilidad sobre sus acciones y culpa a terceros.	I4. A veces soy bastante envidioso	4	4	4	
	I8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	4	4	4	
	I12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	4	4	4	
	I16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	4	4	4	
	I20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	4	4	4	
	I23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	4	4	4	
	I26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	4	4	4	
	I28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	4	4	4	

JOSE LUIS PEREYRA QUINONES
100.000 COLEGIADO 4539

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario De Agresión (AQ)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Karina Paola Sánchez Llanos		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(X)
Área de formación académica:	Clinica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa – Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



Karina Sánchez Llanos
PSICOLOGA
CPSP. 23810

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario De Agresión (AQ)
Autora:	Buss & Perry (1992), adaptada y traducida a la versión española Adaptación: Matalinares et al., (2012)
Procedencia:	Española
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Esta prueba puede ser colectiva o individual con un promedio de respuesta de 10 minutos, para una población de 10 a 19 años, se compone de 4 dimensiones con respuesta tipo Likert del 1 a 5 puntos.

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario De Agresión (AQ)"

Primera dimensión: Agresión física

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Agresión física.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresión hacia los compañeros	I1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	4	4	4	
	I5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	4	4	4	
Peleas	I9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	4	4	4	
	I13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	4	4	4	
	I17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	4	4	4	
	I21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	4	4	4	
Golpes	I24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	4	4	4	
	I27. He amenazado a gente que conozco	4	4	4	
	I29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	4	4	4	



- Segunda dimensión: Agresión Verbal
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Agresión Verbal.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discusiones	I2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	4	4	4	
	I6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	4	4	4	
Insultos	I10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	4	4	4	
	I14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	4	4	4	
Amenazas	I18. Mis amigos dicen que discuto mucho	4	4	4	

- Tercera dimensión: Hostilidad
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de hostilidad.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sensación de desdicha y/o injusticia	I3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	4	4	4	
	I7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	4	4	4	
Sensación de que todo saldrá mal	I11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	4	4	4	
	I15. Soy una persona apacible	4	4	4	
Componente cognitivo de la agresividad	I19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	4	4	4	
	I22. Algunas veces pierdo el control sin razón	4	4	4	
Componente emocional	I25. Tengo dificultades para controlar mi genio	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Ira
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de ira

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evasión de la responsabilidad sobre sus acciones y culpa a terceros.	I4. A veces soy bastante envidioso	4	4	4	
	I8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	4	4	4	
	I12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	4	4	4	
	I16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	4	4	4	
	I20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	4	4	4	
	I23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	4	4	4	
	I26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	4	4	4	
	I28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	4	4	4	



Karina Sánchez Llanos
PSICOLOGA
CPSP. 23810

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaesparcos.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Tabla 34***Datos de los jueces expertos para la validación del Cuestionario de Agresión de Buss Y Perryl (AQ)***

Nombre del Validador	DNI	Especialidad
Mg: Víctor Brayan Cuadros Mariños	70572723	Terapia Cognitivo Conductual
Mg: Irma Marina Balbín Sáenz	06166734	Psicología Educativa
Dr: Dioses Rizzi, Juana Elisa	07227390	Doctorado
Dr: José Luis Pereyra Quiñones	08004265	Doctorado
Dr: Karina Paola Sánchez Llanos	40639063	Investigación Estadística



Dimensiones del instrumento: "Cuestionario de regulación emocional (ERQ)

- Primera dimensión: Reevaluación cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la respuesta emocional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respuesta emocional	11: Cuando quiero sentir más emociones positivas (como alegría o diversión), cambio lo que estoy pensando.	4	4	4	
	13. Cuando quiero sentir menos emociones negativas (como tristeza o enojo), cambio lo que estoy pensando	4	4	4	
	14. Cuando me encuentro en una situación estresante, trato de pensaren ella de un modo que me permita estar en calma	4	4	4	
	16. Cuando quiero sentir una emoción más positiva, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.	4	4	4	
	17. Controlo mis emociones cambiando la forma de pensar acerca de la situación en la que estoy.	4	4	4	
	19. Cuando quiero sentir una emoción menos negativa, cambio la manera en que estoy pensando	4	4	4	





	sobre la situación.				
--	---------------------	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Supresión Expresiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la Expresión de la respuesta emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión de la respuesta emocional	12. Me guardo mis emociones para mi mismo/a	4	4	4	
	15. Controlo mis emociones no expresándolas	4	4	4	
	19. Cuando siento emociones negativas, me cuido de no expresarlas.	4	4	4	



Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Lujkkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de regulación emocional (ERQ)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Irma Balbín Saenz	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa	
Institución donde labora:	C.M.I. Santa Rosa - 332 - S.T. Inicial	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Lic Irma M. Balbín Saenz
LIC. PSICÓLOGA
C.P. N° 48780
M. SANTA ROSA

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de regulación emocional (ERQ)
Autora:	Gross & John (2003) (Original) Adaptación: Pagano & Vizioli (2021)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Este cuestionario tiene su aplicación de forma colectiva e individual, con un tiempo de resolución de 12 minutos, para edades de 13 a 19 años, el objetivo de la prueba es evaluar qué tipo de estrategias en regulación emocional poseen los adolescentes, este instrumento se compone de dos dimensiones y 10 ítems que miden la misma y la variable en sí, utiliza respuestas tipo Likert que van de 1 a 7.

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: "Cuestionario de regulación emocional (ERQ)

- Primera dimensión: Reevaluación cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la respuesta emocional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respuesta emocional	I1: Cuando quiero sentir más emociones positivas (como alegría o diversión), cambio lo que estoy pensando.	4	4	4	
	I3. Cuando quiero sentir menos emociones negativas (como tristeza o enojo), cambio lo que estoy pensando	4	4	4	
	I4. Cuando me encuentro en una situación estresante, trato de pensaren ella de un modo que me permita estar en calma	4	4	4	
	I6. Cuando quiero sentir una emoción más positiva, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.	4	4	4	
	I7. Controlo mis emociones cambiando la forma de pensar acerca de la situación en la que estoy.	4	4	4	
	I9. Cuando quiero sentir una emoción menos negativa, cambio la manera en que estoy pensando	4	4	4	



	sobre la situación.				
--	---------------------	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Supresión Expresiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la Expresión de la respuesta emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión de la respuesta emocional	12. Me guardo mis emociones para mí mismo/a	4	4	4	
	15. Controlo mis emociones no expresándolas	4	4	4	
	19. Cuando siento emociones negativas, me cuido de no expresarlas.	4	4	4	

.....
 Lic Irma M Balbin Saenz
 LIC. PSICOLOGA
 C.P. N° 48780
 M. SANTA ROSA

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

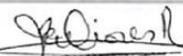
Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de regulación emocional (ERQ)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dioses Rizzi Juana Elisa	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor <input checked="" type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicopedagogía	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


 Juana Elisa Dioses Rizzi
 PSICÓLOGA
 C.P. P. 6006

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de regulación emocional (ERQ)
Autora:	Gross & John (2003) (Original) Adaptación: Pagano & Vizioli (2021)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Este cuestionario tiene su aplicación de forma colectiva e individual, con un tiempo de resolución de 12 minutos, para edades de 13 a 19 años, el objetivo de la prueba es evaluar qué tipo de estrategias en regulación emocional poseen los adolescentes, este instrumento se compone de dos dimensiones y 10 ítems que miden la misma y la variable en sí, utiliza respuestas tipo Likert que van de 1 a 7.

4. Soporte teórico



Dimensiones del instrumento: "Cuestionario de regulación emocional (ERO)

- Primera dimensión: Reevaluación cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la respuesta emocional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respuesta emocional	I1: Cuando quiero sentir más emociones positivas (como alegría o diversión), cambio lo que estoy pensando.	4	4	4	
	I3. Cuando quiero sentir menos emociones negativas (como tristeza o enojo), cambio lo que estoy pensando	4	4	4	
	I4. Cuando me encuentro en una situación estresante, trato de pensaren ella de un modo que me permita estar en calma	4	4	4	
	I6. Cuando quiero sentir una emoción más positiva, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.	4	4	4	
	I7. Controlo mis emociones cambiando la forma de pensar acerca de la situación en la que estoy.	4	4	4	
	I9. Cuando quiero sentir una emoción menos negativa, cambio la manera en que estoy pensando	4	4	4	

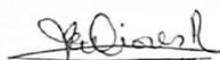




sobre la situación.				
---------------------	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Supresión Expresiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la Expresión de la respuesta emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión de la respuesta emocional	12. Me guardo mis emociones para mí mismo/a	4	4	4	
	15. Controlo mis emociones no expresándolas	4	4	4	
	19. Cuando siento emociones negativas, me cuidó de no expresarlas.	4	4	4	


 Juana Elisa Droses Rizzo
 PSICÓLOGA
 C.P.P. 6006

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

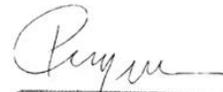
Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de regulación emocional (ERQ)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Luis Pereyra Quiñones		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Investigación estadística		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
PSICÓLOGO COLEGIADO 4539

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de regulación emocional (ERQ)
Autora:	Gross & John (2003) (Original) Adaptación: Pagano & Vizioli (2021)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Este cuestionario tiene su aplicación de forma colectiva e individual, con un tiempo de resolución de 12 minutos, para edades de 13 a 19 años, el objetivo de la prueba es evaluar qué tipo de estrategias en regulación emocional poseen los adolescentes, este instrumento se compone de dos dimensiones y 10 ítems que miden la misma y la variable en sí, utiliza respuestas tipo Likert que van de 1 a 7.

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: *Cuestionario de regulación emocional (ERQ)

- Primera dimensión: Reevaluación cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la respuesta emocional.

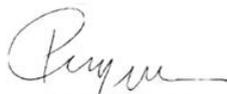
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respuesta emocional	11: Cuando quiero sentir más emociones positivas (como alegría o diversión), cambio lo que estoy pensando.	4	4	4	
	13. Cuando quiero sentir menos emociones negativas (como tristeza o enojo), cambio lo que estoy pensando	4	4	4	
	14. Cuando me encuentro en una situación estresante, trato de pensaren ella de un modo que me permita estar en calma	4	4	4	
	16. Cuando quiero sentir una emoción más positiva, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.	4	4	4	
	17. Controlo mis emociones cambiando la forma de pensar acerca de la situación en la que estoy.	4	4	4	
	19. Cuando quiero sentir una emoción menos negativa, cambio la manera en que estoy pensando	4	4	4	



	sobre la situación.				
--	---------------------	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Supresión Expresiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la Expresión de la respuesta emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión de la respuesta emocional	I2. Me guardo mis emociones para mí mismo/a	4	4	4	
	I5. Controlo mis emociones no expresándolas	4	4	4	
	I9. Cuando siento emociones negativas, me cuido de no expresarlas.	4	4	4	



JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
 TÍTULO COLEGIADO 4538

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

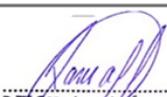
Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de regulación emocional (ERQ)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Karina Paola Sánchez Llanos		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa – Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



Karina Sánchez Llanos
PSICOLOGA
CPSP. 23810

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de regulación emocional (ERQ)
Autora:	Gross & John (2003) (Original) Adaptación: Pagano & Vizioli (2021)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Este cuestionario tiene su aplicación de forma colectiva e individual, con un tiempo de resolución de 12 minutos, para edades de 13 a 19 años, el objetivo de la prueba es evaluar qué tipo de estrategias en regulación emocional poseen los adolescentes, este instrumento se compone de dos dimensiones y 10 ítems que miden la misma y la variable en sí, utiliza respuestas tipo Likert que van de 1 a 7.

4. Soporte teórico





Dimensiones del instrumento: "Cuestionario de regulación emocional (ERQ)

- Primera dimensión: Reevaluación cognitiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la respuesta emocional.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Respuesta emocional	I1: Cuando quiero sentir más emociones positivas (como alegría o diversión), cambio lo que estoy pensando.	4	4	4	
	I3. Cuando quiero sentir menos emociones negativas (como tristeza o enojo), cambio lo que estoy pensando	4	4	4	
	I4. Cuando me encuentro en una situación estresante, trato de pensaren ella de un modo que me permita estar en calma	4	4	4	
	I6. Cuando quiero sentir una emoción más positiva, cambio la manera en que estoy pensando sobre la situación.	4	4	4	
	I7. Controlo mis emociones cambiando la forma de pensar acerca de la situación en la que estoy.	4	4	4	
	I9. Cuando quiero sentir una emoción menos negativa, cambio la manera en que estoy pensando	4	4	4	





	sobre la situación.				
--	---------------------	--	--	--	--

- Segunda dimensión: Supresión Expresiva
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la Expresión de la respuesta emocional

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresión de la respuesta emocional	I2. Me guardo mis emociones para mí mismo/a	4	4	4	
	I5. Controlo mis emociones no expresándolas	4	4	4	
	I9. Cuando siento emociones negativas, me cuido de no expresarlas.	4	4	4	



Karina Sánchez Cllanos
PSICÓLOGA
CPSP. 23810

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Tabla 35***Datos de los jueces expertos para la validación del Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)***

Nombre del Validador	DNI	Especialidad
Mg: Víctor Brayan Cuadros Mariños	70572723	Terapia Cognitivo Conductual
Mg: Irma Marina Balbín Sáenz	06166734	Psicología Educativa
Dr: Dioses Rizzi, Juana Elisa	07227390	Doctorado
Dr: José Luis Pereyra Quiñones	08004265	Doctorado
Dr: Karina Paola Sánchez Llanos	40639063	Investigación Estadística

Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de adicción al internet. (IAT)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Victor Guadros Marinós	
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Temas Cognitivo Conductual	
Institución donde labora:	C.C.I. Santa Rosa - Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/>	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Test de adicción al internet. (IAT)
Autora:	Kimberly Young (1998) Adaptación: Matalinares et al. (2014)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	E este instrumento está compuesto por 20 ítems que mide 4 dimensiones, con respuesta tipo Likert que va de 1 a 5 puntos; en relación a su validez, se verificó mediante el análisis de ítems en donde encontró cargas esperadas entre .54 y .80, así mismo se halló una confiabilidad alta de .80 en su alfa de Cronbach.

4. Soporte teórico



Dimensiones del instrumento: "Test de adicción al internet. (IAT)

- Primera dimensión: Uso Excesivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el uso excesivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de sentido del Tiempo	12. ¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	4	4	4	
	13. ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	4	4	4	
Falta de control	14. ¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
Compulsividad	110. ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Tolerancia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de tolerancia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ansiedad	18. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a	4	4	4	

Evitación	internet?				
	19. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	4	4	4	
	111. ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	4	4	4	
	112. ¿Con qué frecuencia reacciones bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	4	4	4	
	113. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	4	4	4	
	114. ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	4	4	4	
	115. ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	4	4	4	
	116. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	4	4	4	
	117. ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	4	4	4	
118. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de	4	4	4		

	tu entorno (familia)?				
	I19. ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Retraída o Abstinencia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Retraída o Abstinencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ira	II. ¿Con que frecuencia prefieres estar conectado a internet que estar con tus amigos o pareja?	4	4	4	
Depresión	I7. ¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Competencias negativas
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de consecuencias negativas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rendimiento académico	I5. ¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
	I6. ¿Con qué frecuencia				



Fatiga	prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	4	4	4	
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--

PERU MINISTERIO DE EDUCACION
C.M.I. SANTA ROSA

Lic. Psic. Victor E. Cuadros Mariños
ESP. TERAPIA COGNITIVO CONDUCTUAL

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de adicción al internet. (IAT)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Irma Balbin Saenz		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/>	Social	()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa		
Institución donde labora:	C.M.I. Santa Rosa - 332 S.T. Inicial		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Lic Irma M Balbin Saenz
LIC. PSICÓLOGA
C.P. N° 48780
M. SANTA ROSA

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Test de adicción al internet. (IAT)
Autora:	Kimberly Young (1998) Adaptación: Matalinares et al. (2014)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	E este instrumento está compuesto por 20 ítems que mide 4 dimensiones, con respuesta tipo Likert que va de 1 a 5 puntos; en relación a su validez, se verificó mediante el análisis de ítems en donde encontró cargas esperadas entre .54 y .80, así mismo se halló una confiabilidad alta de .80 en su alfa de Cronbach.

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: "Test de adicción al internet. (IAT)

- Primera dimensión: Uso Excesivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el uso excesivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de sentido del Tiempo	12. ¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	4	4	4	
	13. ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	4	4	4	
Falta de control	14. ¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
Compulsividad	110. ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Tolerancia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de tolerancia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ansiedad	18. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a	4	4	4	



Evitación	internet?				
	19. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	4	4	4	
	111. ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	4	4	4	
	112. ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	4	4	4	
	113. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	4	4	4	
	114. ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	4	4	4	
	115. ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	4	4	4	
	116. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	4	4	4	
	117. ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	4	4	4	
118. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de	4	4	4		

	tu entorno (familia)?				
	I.19. ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Retraída o Abstinencia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Retraída o Abstinencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ira	11. ¿Con que frecuencia prefieres estar conectado a internet que estar con tus amigos o pareja?	4	4	4	
Depresión	17. ¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Competencias negativas
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de consecuencias negativas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rendimiento académico	15. ¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
	16. ¿Con qué frecuencia				



Fatiga	prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	4	4	4	4
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	---

Lic Irma M. Balbin Saenz
LIC. PSICÓLOGA
C.P. N° 48780
M. SANTA ROSA

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:
Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).
Ver : <https://www.revistaspacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Anexo 2

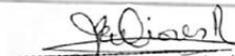
Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de adicción al internet. (IAT)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Díaz Rizzi Juana Elisa	
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor <input checked="" type="checkbox"/>
Área de formación académica:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social ()
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicopedagogía	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. **Propósito de la evaluación:**
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


Juana Elisa Díaz Rizzi
PSICOLOGA
C. P. P. 6006

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Test de adicción al internet. (IAT)
Autora:	Kimberly Young (1998) Adaptación: Matalinares et al. (2014)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	E este instrumento está compuesto por 20 ítems que mide 4 dimensiones, con respuesta tipo Likert que va de 1 a 5 puntos; en relación a su validez, se verificó mediante el análisis de ítems en donde encontró cargas esperadas entre .54 y .80, así mismo se halló una confiabilidad alta de .80 en su alfa de Cronbach.

4. **Soporte teórico**



Dimensiones del instrumento: Test de adicción al internet. (IAT)

- Primera dimensión: Uso Excesivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el uso excesivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de sentido del Tiempo	I2. ¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	4	4	4	
	I3. ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	4	4	4	
Falta de control	I4. ¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
Compulsividad	I10. ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Tolerancia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de tolerancia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ansiedad	I8. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a	4	4	4	

Evitación	internet?				
	I9. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	4	4	4	
	I11. ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	4	4	4	
	I12. ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	4	4	4	
	I13. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	4	4	4	
	I14. ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	4	4	4	
	I15. ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	4	4	4	
	I16. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	4	4	4	
	I17. ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	4	4	4	
I18. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de	4	4	4		



	tu entorno (familia)?				
	I.19. ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Retraída o Abstinencia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Retraída o Abstinencia

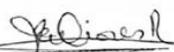
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ira	II. ¿Con que frecuencia prefieres estar conectado a internet que estar con tus amigos o pareja?	4	4	4	
Depresión	I7. ¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Competencias negativas
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de consecuencias negativas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rendimiento académico	I5. ¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
	I6. ¿Con qué frecuencia				



Fatiga	prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	4	4	4	
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--


Juana Elisa Dioses Rizzi
PSICOLOGA
C.P.P. 6006

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaspacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

**Anexo 2****Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de adicción al internet. (IAT)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Luis Pereyra Quiñones		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa – Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Investigación estadística		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

**2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.


JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
ICV. D.O. COLECTIVO 4539

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Test de adicción al internet. (IAT)
Autora:	Kimberly Young (1998) Adaptación: Matalinares et al. (2014)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	E este instrumento está compuesto por 20 ítems que mide 4 dimensiones, con respuesta tipo Likert que va de 1 a 5 puntos; en relación a su validez, se verificó mediante el análisis de ítems en donde encontró cargas esperadas entre .54 y .80, así mismo se halló una confiabilidad alta de .80 en su alfa de Cronbach.

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: *Test de adicción al internet. (IAT)

- Primera dimensión: Uso Excesivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el uso excesivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de sentido del Tiempo	I2. ¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	4	4	4	
	I3. ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	4	4	4	
Falta de control	I4. ¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
Compulsividad	I10. ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Tolerancia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de tolerancia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ansiedad	I8. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a	4	4	4	

Evitación	internet?				
	I9. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	4	4	4	
	I11. ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	4	4	4	
	I12. ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	4	4	4	
	I13. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	4	4	4	
	I14. ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	4	4	4	
	I15. ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	4	4	4	
	I16. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	4	4	4	
	I17. ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	4	4	4	
	I18. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de	4	4	4	

	tu entorno (familia)?				
	I.19. ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Retraída o Abstinencia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Retraída o Abstinencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ira	11. ¿Con que frecuencia prefieres estar conectado a internet que estar con tus amigos o pareja?	4	4	4	
Depresión	17. ¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Competencias negativas
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de consecuencias negativas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rendimiento académico	15. ¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
	16. ¿Con qué frecuencia				



Fatiga	prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	4	4	4	
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--

JOSE LUIS PEREYRA QUIÑONES
1061.000 COLEGIADO 4539

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

**Anexo 2****Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Test de adicción al internet. (IAT)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Karina Paola Sánchez Llanos		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa – Docencia Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



Karina Sánchez Llanos
PSICOLOGA
CPSP. 23810

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Test de adicción al internet. (IAT)
Autora:	Kimberly Young (1998) Adaptación: Matalinares et al. (2014)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Colectivo, individual, digitalizado
Tiempo de aplicación:	Indefinido
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	E este instrumento está compuesto por 20 ítems que mide 4 dimensiones, con respuesta tipo Likert que va de 1 a 5 puntos; en relación a su validez, se verificó mediante el análisis de ítems en donde encontró cargas esperadas entre .54 y .80, así mismo se halló una confiabilidad alta de .80 en su alfa de Cronbach.

4. Soporte teórico

Dimensiones del instrumento: *Test de adicción al internet. (IAT)

- Primera dimensión: Uso Excesivo
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el uso excesivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de sentido del Tiempo	I2. ¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	4	4	4	
	I3. ¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	4	4	4	
Falta de control	I4. ¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
Compulsividad	I10. ¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	4	4	4	

- Segunda dimensión: Tolerancia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de tolerancia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ansiedad	I8. ¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a	4	4	4	



Evitación	internet?				
	I9. ¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	4	4	4	
	II1. ¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	4	4	4	
	II2. ¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	4	4	4	
	II3. ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	4	4	4	
	II4. ¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	4	4	4	
	II5. ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	4	4	4	
	II6. ¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	4	4	4	
	II7. ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	4	4	4	
	II8. ¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de	4	4	4	

	tu entorno (familia)?				
	I.19. ¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	4	4	4	

- Tercera dimensión: Retraída o Abstinencia
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de Retraída o Abstinencia

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ira	II. ¿Con que frecuencia prefieres estar conectado a internet que estar con tus amigos o pareja?	4	4	4	
Depresión	17. ¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Competencias negativas
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de consecuencias negativas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Rendimiento académico	15. ¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	4	4	4	
	16. ¿Con qué frecuencia				



Fatiga	prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	4	4	4	
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--


Karina Sánchez Llanos
PSICOLOGA
CPSR. 23810

Firma del evaluador

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Tabla 36***Datos de los jueces expertos para la validación del Cuestionario de Cuestionario de Test de Adicción al Internet (IAT)***

Nombre del Validador	DNI	Especialidad
Mg: Víctor Brayan Cuadros Mariños	70572723	Terapia Cognitivo Conductual
Mg: Irma Marina Balbín Sáenz	06166734	Psicología Educativa
Dr: Dioses Rizzi, Juana Elisa	07227390	Doctorado
Dr: José Luis Pereyra Quiñones	08004265	Doctorado
Dr: Karina Paola Sánchez Llanos	40639063	Investigación Estadística

Tabla 37***Jueces expertos***

JUEZ	NOMBRE	GRADO	CARGO
1	Víctor Brayan Cuadros Mariños C.Ps.P. 27700	Magister	Psicólogo jefe del área de TBC y PROMSA del C.M.I Santa Rosa. Docente Universitario en la UCV.
2	Irma Marina Balbín Sáenz C.Ps.P. 48780	Magister	Psicóloga el C.M.I. Santa Rosa.
3	Dioses Rizzi, Juana Elisa C.Ps.P. 6006	Doctora	Docente Universitaria en la UCV.
4	José Luis Pereyra Quiñones C.Ps.P. 4539	Doctor	Docente Universitario de investigación en la UCV.
5	Karina Paola Sánchez Llanos C.Ps.P. 23810	Doctora	Docente Universitaria en la UCV.

Crterios para eleccin de jueces expertos

1. Ser psiclogo habilitado
2. Ser Magister y/o Doctor
3. Experiencia en docencia universitaria (interaccin con poblacin a estudiar)
4. Experiencia en intervencin en casos de violencia (educativo y/o clnico)

Perfiles

- Vctor Brayan Cuadros Mariños (C.Ps.P. 27700)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psiclogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interaccin con poblacin a estudiar)	X	
Experiencia en intervencin en casos de violencia (educativo y/o clnico)	X	

- Irma Marina Balbn Sáenz (C.Ps.P 48780)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psiclogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interaccin con poblacin a estudiar)	X	
Experiencia en intervencin en casos de violencia (educativo y/o clnico)	X	

- Dr: Dioses Rizzi, Juana Elisa (C.Ps.P. 6006)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psiclogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interaccin con poblacin a estudiar)	X	
Experiencia en intervencin en casos de violencia (educativo y/o clnico)	X	

- Jos Luis Pereyra Quiñones (C.Ps.P 4539)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psiclogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interaccin con poblacin a estudiar)	X	
Experiencia en intervencin en casos de violencia (educativo y/o clnico)	X	

➤ Karina Paola Sánchez Llanos (C.Ps.P. 23810)

CRITERIOS	SI	NO
Ser psicólogo habilitado	X	
Ser Magister y/o Doctor	X	
Experiencia en docencia universitaria (interacción con población a estudiar)	X	
Experiencia en intervención en casos de violencia (educativo y/o clínico)	X	

Anexo 14: Resultados adicionales

Figura 4

Niveles y porcentajes de agresividad en los estudiantes.

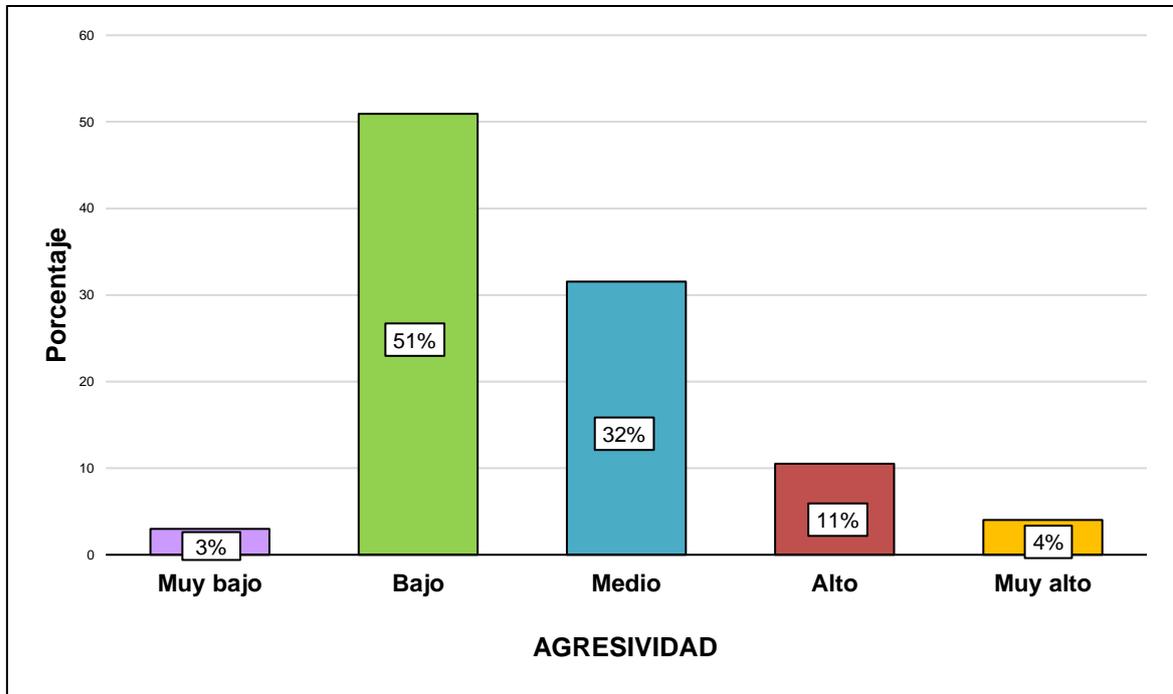


Figura 5

Niveles y porcentajes de regulación emocional en los estudiantes.

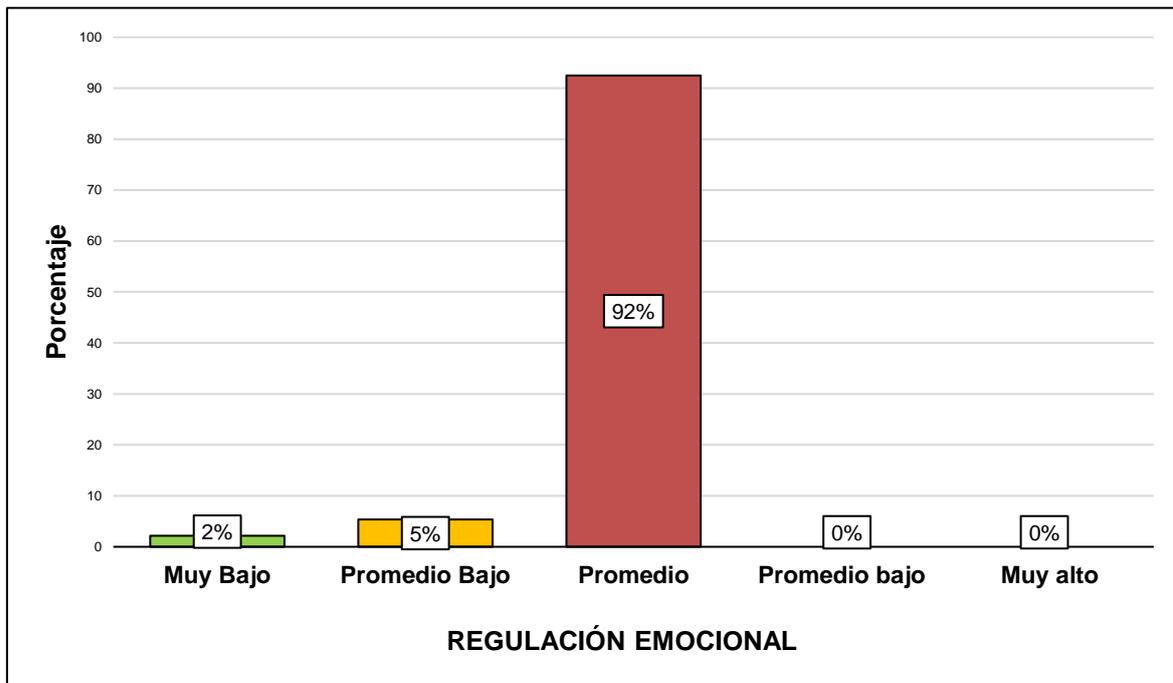
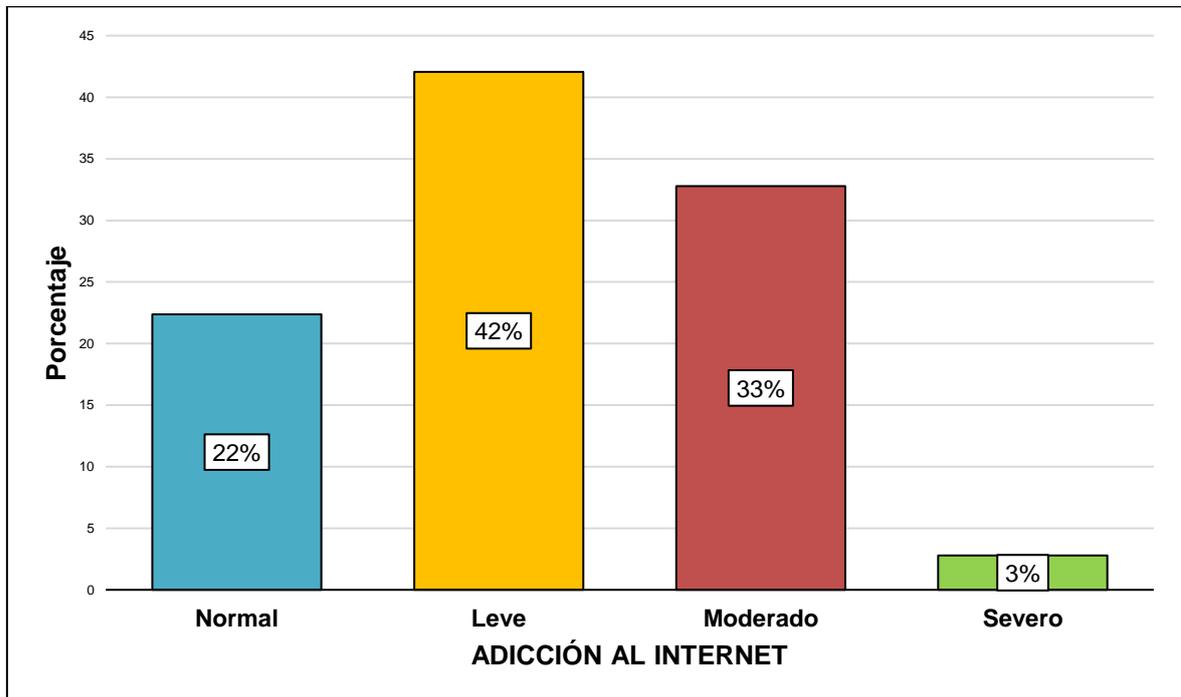


Figura 6

Niveles y porcentajes de adicción al internet en los estudiantes.



Anexo 15: Sintaxis

Sintaxis de la Prueba Piloto

JAMOVI (AQ)

```
jmv::descriptives( data = data,
  vars = vars(D1, D5, D9, D13, D17, D21, D24, D27, D29), median = FALSE, min
= FALSE, max = FALSE, skew = TRUE, kurt = TRUE)

jmv::descriptives( data = data,
  vars = vars(D2, D6, D10, D14, D18), median =
FALSE, min = FALSE, max = FALSE, skew =
TRUE, kurt = TRUE)

jmv::descriptives( data = data,
  vars = vars(D3, D7, D11, D15, D19, D22, D25), median = FALSE,
min = FALSE, max = FALSE, skew = TRUE, kurt = TRUE)

jmv::descriptives( data = data,
  vars = vars(D4, D8, D12, D16, D20, D23, D26, D28), median = FALSE,
min = FALSE, max = FALSE, skew = TRUE, kurt = TRUE)

jmv::reliability( data = data,
  vars = vars(D1, D2, D3, D4, D5, D6, D7, D8, D9, D10, D11, D12, D13, D14, D15, D16, D17, D18, D19, D20,
D21, D22, D23, D24, D25, D26, D27,
D28, D29), omegaScale =
TRUE, meanScale = TRUE,
sdScale = TRUE, alphasItems =
TRUE, meanItems = TRUE,
sdItems = TRUE, itemRestCor =
TRUE)

jmv::cfa( data = data,
factors = list( list(
  label="Agresión física",
  vars=c( "D1",
"D5",
"D9",
"D13",
"D17",
"D21",
"D24",
"D27",
"D29")), list(
  label="Agresión Verbal", vars=c("D2", "D6", "D10", "D14",
"D18")), list(
  label="Hostilidad", vars=c( "D3",
"D7",
"D11",
"D15",
"D19",
"D22",
"D25")), list(
label="Ira", vars=c(
"D4",
"D8",
"D12",
"D16",
"D20",
"D23",
"D26",
"D28"))), resCov = NULL,
```

```
fitMeasures = c("cfi", "tli", "rmsea", "srmr"), pathDiagram = TRUE, mi
= TRUE)
```

```
jmv::reliability( data = data,
vars = vars(D1, D5, D9, D13, D17, D21, D24, D27, D29),
omegaScale = TRUE,
meanScale = TRUE, sdScale =
TRUE)
```

```
jmv::reliability( data = data,
vars = vars(D2, D6, D10, D14, D18),
omegaScale = TRUE,
meanScale = TRUE, sdScale =
TRUE)
```

```
jmv::reliability( data = data,
vars = vars(D3, D7, D11, D15, D19, D22, D25),
omegaScale = TRUE,
meanScale = TRUE, sdScale =
TRUE) jmv::reliability( data =
data,
vars = vars(D4, D8, D12, D16, D20, D23, D26, D28), omegaScale = TRUE,
meanScale = TRUE, sdScale = TRUE)
```

(ERQ)

```
jmv::reliability( data = data,
vars = vars(E1, E2, E3, E4, E5, E6, E7, E8, E9),
omegaScale = TRUE,
meanScale = TRUE, sdScale =
TRUE, alphasItems = TRUE,
meanItems = TRUE, sdItems =
TRUE, itemRestCor = TRUE)
```

```
jmv::descriptives( data = data,
vars = vars(E1, E3, E4, E6, E7, E9),
median = FALSE, min =
FALSE, max = FALSE,
skew = TRUE, kurt =
TRUE)
```

```
jmv::descriptives( data = data, vars =
vars(E2, E5, E8), median = FALSE,
min = FALSE, max = FALSE, skew =
TRUE, kurt = TRUE)
```

```
jmv::cfa( data = data,
factors = list( list(
label="Reevaluación cognitiva", vars=c("E1", "E3", "E4", "E6", "E7",
"E9")),
list(
label="Supresión Expresiva", vars=c("E2", "E5",
"E8"))), resCov = NULL,
fitMeasures = c("cfi", "tli", "rmsea", "srmr"), pathDiagram = TRUE)
```

```
jmv::reliability( data = data,
vars = vars(E1, E3, E4, E6, E7, E9), omegaScale =
TRUE, meanScale = TRUE, sdScale = TRUE)
```

```
jmv::reliability( data = data,
vars = vars(E2, E5, E8),
omegaScale = TRUE,
```

```
meanScale = TRUE, sdScale = TRUE)
```

(IAT)

```
jmv::reliability( data = data,
  vars = vars(A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13,
  A14, A15, A16, A17, A18, A19),
  omegaScale = TRUE, meanScale = TRUE, sdScale = TRUE, alphasItems = TRUE,
  meanItems = TRUE, sdsItems = TRUE, itemRestCor = TRUE)
```

```
jmv::descriptives( data = data,
  vars = vars(A2, A3, A4, A10),
  median = FALSE, min = FALSE, max = FALSE,
  skew = TRUE, kurt = TRUE)
```

```
jmv::descriptives( data = data,
  vars = vars(A8, A9, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19),
  median = FALSE, min = FALSE, max = FALSE,
  skew = TRUE, kurt = TRUE)
```

```
jmv::descriptives( data = data,
  vars = vars(A1, A7), median = FALSE, min = FALSE, max = FALSE,
  skew = TRUE, kurt = TRUE)
```

```
jmv::descriptives( data = data,
  vars = vars(A5, A6), median = FALSE, min = FALSE, max = FALSE,
  skew = TRUE, kurt = TRUE)
```

```
jmv::cfa( data = data,
  factors = list( list(
    label="Uso Excesivo", vars=c("A2", "A3", "A4", "A10")),
    list(
    label="Tolerancia", vars=c("A8", "A9", "A11", "A12", "A13", "A14", "A15", "A16", "A17", "A18", "A19")),
    list(
    label="Retirada o Abstinencia", vars=c("A1", "A7")),
    list(
    label="Consecuencias Negativas", vars=c("A5", "A6"))),
  resCov = NULL,
  fitMeasures = c("cfi", "tli", "rmsea", "srmr"), pathDiagram = TRUE)
```

```
jmv::reliability( data = data,
  vars = vars(A2, A3, A4, A10), omegaScale = TRUE,
  meanScale = TRUE, sdScale = TRUE)
```

```
jmv::reliability( data = data,
  vars = vars(A8, A9, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19),
  omegaScale = TRUE,
  meanScale = TRUE, sdScale =
  TRUE)
```

```
jmv::reliability( data = data,
  vars = vars(A1, A7), omegaScale
  = TRUE, meanScale = TRUE,
  sdScale = TRUE)
```

```
jmv::reliability( data = data,
  vars = vars(A5, A6), omegaScale
  = TRUE, meanScale = TRUE,
  sdScale = TRUE)
```

Sintaxis de la Muestra final

```
jmv::descriptives(
  data = data,
  vars = vars(Agresividad, AFÍSICA, VERBAL, HOSTILIDAD, IRA, Regulaciónemocional,
  Reevaluacióncognitiva, supresiónexpresiva, ADICCIÓNINTERNET, USOEXCESIVO, TOLERANCIA,
  RETIRADA OABSTINENCIA, CONSECUENCIASNEGATIVAS),
  mean = FALSE,
  median = FALSE,
  sd = FALSE,
  min = FALSE,
  max = FALSE,
  sw = TRUE)
```

```
jmv::propTest2(
  data = data,
  vars = V1- Agresividad)
```

```
jmv::propTest2(
  data = data,
  vars = V2- Regulaciónemocional)
```

```
jmv::propTest2(
  data = data,
  vars = V3-Adicción al Internet)
```

```
jmv::propTest2(
  data = data,
  vars = vars(sexo, Edad))
```

```
jmv::logRegMulti(
  data = data,
  dep = VAr_agre,
  covs = vars(Regulaciónemocional, ADICCIÓNINTERNET),
  blocks = list(
    list(
      "Regulaciónemocional",
      "ADICCIÓNINTERNET",
      c(
        "Regulaciónemocional",
        "ADICCIÓNINTERNET"))),
  refLevels = list(
    list(
      var="VAr_agre",
      ref="Muy alto")),
  modelTest = TRUE,
  bic = TRUE,
  pseudoR2 = c("r2n", "r2cs", "r2mf"),
  omni = TRUE,
```

```
ci = TRUE,  
OR = TRUE,  
ciOR = TRUE,  
emmTables = TRUE)
```

```
jmv::logRegMulti(  
  data = data,  
  dep = Dim_física,  
  covs = vars(Regulaciónemocional, ADICCIÓNINTERNET),  
  blocks = list(  
    list(  
      "Regulaciónemocional",  
      "ADICCIÓNINTERNET",  
      c(  
        "Regulaciónemocional",  
        "ADICCIÓNINTERNET"))),  
  refLevels = list(  
    list(  
      var="Dim_física",  
      ref="Muy alto")),  
  modelTest = TRUE,  
  bic = TRUE,  
  pseudoR2 = c("r2mf", "r2cs", "r2n"),  
  omni = TRUE,  
  ci = TRUE)
```

```
jmv::logRegMulti(  
  data = data,  
  dep = DVerbal,  
  covs = vars(Regulaciónemocional, ADICCIÓNINTERNET),  
  blocks = list(  
    list(  
      "ADICCIÓNINTERNET",  
      "Regulaciónemocional",  
      c(  
        "ADICCIÓNINTERNET",  
        "Regulaciónemocional"))),  
  refLevels = list(  
    list(  
      var="DVerbal",  
      ref="Muy alto")),  
  modelTest = TRUE,  
  bic = TRUE,  
  pseudoR2 = c("r2mf", "r2cs", "r2n"),  
  omni = TRUE)
```

```
jmv::logRegMulti(  
  data = data,  
  dep = Dim_hostilidad,  
  covs = vars(Regulaciónemocional, ADICCIÓNINTERNET),  
  blocks = list(  
    list(  
      "Regulaciónemocional",  
      "ADICCIÓNINTERNET",  
      c(  
        "Regulaciónemocional",  
        "ADICCIÓNINTERNET"))),  
  refLevels = list(  
    list(  
      var="Dim_hostilidad",  
      ref="Muy alto")),  
  modelTest = TRUE,  
  bic = TRUE,  
  pseudoR2 = c("r2mf", "r2cs", "r2n"),  
  omni = TRUE)
```

```
jmv::logRegMulti(  
  data = data,  
  dep = Dim_hostilidad,  
  covs = vars(Regulaciónemocional, ADICCIÓNINTERNET),  
  blocks = list(  
    list(  
      "Regulaciónemocional",  
      "ADICCIÓNINTERNET",  
      c(  
        "Regulaciónemocional",  
        "ADICCIÓNINTERNET"))),  
  refLevels = list(  
    list(  
      var="Dim_hostilidad",  
      ref="Muy alto")),  
  modelTest = TRUE,  
  bic = TRUE,  
  pseudoR2 = c("r2mf", "r2cs", "r2n"),  
  omni = TRUE)
```

```
data = data,  
dep = dim_ira,  
covs = vars(Regulaciónemocional, ADICCIÓNINTERNET),  
blocks = list(  
  list(  
    "Regulaciónemocional",  
    "ADICCIÓNINTERNET",  
    c(  
      "Regulaciónemocional",  
      "ADICCIÓNINTERNET"))),  
refLevels = list(  
  list(  
    var="dim_ira",  
    ref="Muy alto")),  
modelTest = TRUE,  
bic = TRUE,  
pseudoR2 = c("r2mf", "r2cs", "r2n"),  
omni = TRUE)
```

Anexo 16: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación



GARCIA PINEDO KELLY JENNY



Fecha de última actualización: 06-12-2022

ORCID

0000-0002-1700-3190



Fecha: 06/12/2022

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289236)

[id_investigador=289236](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289236)



Exportar Imprimir

ALFARO URIARTE MILAGROS JARUMY BRILLY



Fecha de última actualización: 07-07-2023

ORCID

0000-0002-4981-7797



Fecha: 26/06/2023

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=340608)

[id_investigador=340608](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=340608)

anexo 17: Print del turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&u=1088032488&lang=es&o=2281158644

feedback studio MILAGROS JARUMY BRILLY ALFARO URIARTE | Agresividad, Regulación Emocional y Adicción al Internet en Estudiantes de L...

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Agresividad, Regulación Emocional y Adicción al Internet en Estudiantes de Lima Norte, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORA:
García Pinedo, Kelly Jenny (<https://orcid.org/0000-0002-1700-3190>)
Alfaro Uriarte, Milagros Jarumy Brilly (<https://orcid.org/0002-4381-7797>)

ASESOR:
Mg. Sotomayor Abites, Charles Albert (<https://orcid.org/0000-0001-7632-7235>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias
14 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	3 %
2	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	3 %
3	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.upt.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
5	www.researchgate.net	Fuente de Internet	1 %
6	ANA-MARIA PAYA MAR...	Publicación	1 %
7	core.ac.uk	Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.academico...	Fuente de Internet	<1 %
9	www.cop.es	Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 49 Número de palabras: 14155 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 26°C Parc. soleado 08:58 p.m. 02/02/2024