

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
SECCIÓN DE POSTGRADO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL
IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 7087
“SANTIAGO DE SURCO” DE LA UGEL 07 – SAN BORJA.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**DIANA DORA ANTAYHUA AGÜERO
ZULLI CARITO QUIROZ PACHECO**

ASESOR :

Dr. FEDERICO INFANTE LEMBCKE

LIMA – PERÚ

DEDICATORIA

A mis padres por su constante apoyo, abnegación, esfuerzo y enseñanzas para ser una buena profesional.

Diana.

DEDICATORIA

A mi hija Joali por ser la luz que ilumina mi camino; a mi esposo, por su amor, comprensión y por seguir juntos nuevos retos; a mis padres, por su entrega total en cada instante; a mi hermana y amiga Nataly por ser simplemente tú misma. Y a ti Felícita por cuidarme desde la eternidad.

Zulli.

AGRADECIMIENTO :

Va nuestro profundo agradecimiento al Dr. Federico Infante Lembcke, quien como asesor, en todo momento, ha mostrado su interés en la investigación desarrollada y por sus acertadas y oportunas orientaciones.

AGRADECIMIENTO :

Al culminar nuestra investigación, queremos expresar nuestra más ferviente gratitud a la Escuela Internacional de Postgrado de la Facultad de Educación de la Universidad César Vallejo y a sus docentes por haber encendido en nosotros la ansiedad de seguir bregando.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación fue elaborado en la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Sección de Postgrado de la Facultad de Educación, en tiempos en que los niveles de comprensión de textos escritos y uso de números y operaciones matemáticas, en los alumnos de segundo grado de educación primaria, han obtenido muy bajas calificaciones en pruebas censales nacionales (ECE), realizadas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), siendo a la fecha cuatro evaluaciones muestrales, las mismas que son: CRECER 1996, CRECER 1998, Evaluación Nacional 2001 y Evaluación Nacional 2004. Además de la evaluación censal 2008.

El propósito de la investigación fue determinar la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. 7087 “Santiago de Surco”, de la UGEL 07 – San Borja. El trabajo de investigación se enmarca, básicamente, en las teorías del aprendizaje significativo – cognitivo de David Ausubel, aportes de la Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget y Teoría socio – cultural de Vygotsky. Además de considerar el modelo de el profesor peruano Danilo Sánchez Lihón (Mencionado por Navarro, 2005, P.27). De este modo, se analiza la comprensión lectora y se trata de establecer relaciones con el rendimiento académico y sus dimensiones correspondientes.

El tipo de investigación es cualitativo y el diseño de investigación fue designado como descriptivo-correlacional, en razón de que describe e interpreta sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con el fenómeno de estudio. Se utiliza la técnica de Encuesta, por ser ampliamente utilizada, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Se seleccionó una muestra de 70 estudiantes del IV ciclo de educación primaria a quienes se les administró pruebas: de Inicio, el Subtest de Comprensión de la Prueba de Inteligencia del WESC – R y la Prueba de Salida formulada por el Ministerio de Educación.

Finalmente, se presenta las conclusiones y sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II, III
Agradecimiento.....	IV - V
Presentación.....	VI - VII
Índice.....	VIII - XI
Anexos	XII
Tablas	XIII-XV
Gráficos	XVI-XVIII
Resumen en Español	XIX-XX
Resumen en Inglés	XXI-XXII
Introducción.....	XXIII-XXIV
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	26
1.2. Antecedentes	27
1.3. Justificación	37
1.4. Limitaciones	39

1.5.	Formulación del problema.....	39
1.5.1.	Problema General	39
1.6.	Objetivos	39
1.6.1.	General	40
1.6.2.	Específicos	40
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO		41
2.1	COMPRESIÓN LECTORA.....	42
2.1.1.	Tipos de comprensión lectora.....	43
2.1.2.	Etapas de la comprensión lectora	45
2.1.3.	Niveles de comprensión lectora.....	47
2.1.4.	Características de la lectura y su comprensión	50
2.1.5.	Estrategias cognitivas.....	56
2.1.6.	La Metacomprensión	59
2.2.	RENDIMIENTO ACADÉMICO	61
2.2.1.	¿Cómo se mide el rendimiento académico?	63
2.2.2.	El rendimiento académico y sus factores	63
2.3.	CARACTERIZACIÓN DE LOS CICLOS DE LA EBR	69
2.4.	EVALUACIÓN EN EL NIVEL PRIMARIA.....	70
2.5.	ALGUNAS TEORÍAS FUNDAMENTALES	71
2.5.1.	Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel	71
2.5.2.	Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget	73
2.5.3.	Teoría socio-cultural o de la interacción entre aprendizaje y desarrollo.....	74

2.5.4. Relaciones y diferencias de Ausubel con respecto a Piaget, Vigotsky y Novak	74
CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO	76
3.1. HIPÓTESIS	77
3.1.1. Hipótesis general (HG)	77
3.1.2. Hipótesis Nula (Ho)	77
3.2. VARIABLES	77
a. Variable Independiente	77
b. Variable Dependiente	77
3.2.1. Definición Conceptual	77
3.2.2. Definición Operacional	78
3.2.3. Indicadores	78
3.2.3.1. Indicadores para la variable Comprensión Lectora.....	78
3.2.3.2 Indicadores de Rendimiento Académico	81
3.3. METODOLOGÍA	82
3.3.1. Tipo de estudio	82
3.3.2. Diseño de Investigación	83
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	85
3.4.1 Población	85
3.4.2. Muestra	85

3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	85
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	86
3.6.1. Técnicas.....	86
3.6.2. Instrumentos de Recolección de Información	87
3.7. ANÁLISIS DE DATOS.....	87
CAPÍTULO IV : RESULTADOS	89
4.1. DESCRIPCIÓN	90
4.1.1. Resultados obtenidos en los alumnos de 3er. Grado de Educación Primaria de la I. E. 7087 “Santiago de Surco” de la UGEL 07 – San Borja	90
4.1.2. Resultados de las evaluaciones realizadas a los alumnos de 4to. Grado de Educación Primaria de la I. E. 7087 Santiago de Surco de la UGEL 07 – San Borja	98
4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	106
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	109
5.1. CONCLUSIONES	110
5.1.1. Conclusión General	110
5.2. SUGERENCIAS	111
CAPÍTULO VI : REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	112
6.1. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	113

ANEXOS

Anexo I	:	Wechsler Intelligence Scale For Children	
		– Revised Wisc_R	122
Anexo II	:	El armadillo que aprendió a volar	123
Anexo III	:	Examen de Comprensión Lectora	125
Anexo IV	:	El gorrión	127
Anexo V	:	Examen de Comprensión Lectora	129
Anexo VI	:	Prueba de Salida del 3er. Grado	132
Anexo VII	:	Prueba de Salida del 4to. Grado	134
Anexo VIII	:	“Influencia de la comprensión lectora en el Rendimiento Académico en los Alumnos del IV Ciclo de Educación Primaria de la I.E. 7087 “Santiago de Surco” de la UGEL 07 – San Borja”	136
Anexo IX	:	Acta consolidada de evaluación integral del nivel de Educación Primaria EBR – 2008	137
Anexo X	:	Acta consolidada de evaluación integral del nivel de Educación Primaria EBR – 2008 (Cont.)	138
		Validaciones	139

ÍNDICE DE TABLAS

• TABLA N° 01 :	Etapas de la Comprensión Lectora	46
• TABLA N° 02 :	Niveles e indicadores de comprensión lectora.....	48
• TABLA N° 03 :	Niveles e indicadores de comprensión lectora (cont.)	49
• TABLA N° 04 :	Escala de calificación, en el nivel primaria de la EBR.....	71
• TABLA N° 05 :	Indicadores de la comprensión lectora	
	(1era. Prueba de Inicio)	79
• TABLA N° 06 :	Indicadores De La Comprensión Lectora (Prueba de Inteligencia Wisc-R del Sub Test De Comprensión)	80
• TABLA N° 07 :	Indicadores de la Comprensión Lectora (1era. Prueba de Salida)	80
• TABLA N° 08 :	Indicadores del Rendimiento Académico Registro Ficial de Evaluación	81
• TABLA N° 09 :	Indicadores del Rendimiento Académico Registro Ficial de Evaluación (cont.)	82
• TABLA N° 10 :	Resultados de la prueba de inicio de comprensión lectora aplicada a alumnos del 3er. grado de educación primaria de la I.E. 7087.....	90

• TABLA N° 11 :	Resultados de la prueba de inicio de comprensión lectora aplicada a alumnos del 3er. Grado de Educación Primaria de La I.E. 7087, según sexo.....	91
• TABLA N° 12 :	Resultados prueba de inteligencia WISC-R sub test de comprensión lectora aplicada a alumnos de 3er. Grado	92
▪ TABLA N° 13 :	Resultados de prueba de inteligencia WISC-R sub test de comprensión lectora aplicada a alumnos de 3er. Grado de primaria, según sexo	93
▪ TABLA N° 14 :	Resultados prueba de salida de comprensión lectora aplicada a alumnos de 3er. grado por el MINEDU	94
• TABLA N° 15 :	Resultados de prueba de salida de comprensión lectora aplicada a alumnos de 3er. grado por el MINEDU, según sexo	95
• TABLA N° 16 :	Resultados del rendimiento académico de los Estudiantes del 3er. grado de educación primaria de la I.E. 7087 formulada por el MINEDU.....	96
• TABLA N° 17 :	Resultados del rendimiento académico de alumnos del 3er. grado de Educación Primaria de la I.E. 7087 formulada por el Ministerio de Educación, según sexo.....	97
• TABLA N° 18 :	Resultados de la prueba de inicio de comprensión lectora a alumnos de 4to. grado de Educación Primaria de la I.E. 7087.....	98

• TABLA N° 19 :	Resultados de prueba de inicio de comprensión lectora para el 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E. 7087, por sexo	99
• TABLA N° 20 :	Resultados de la prueba de inteligencia WISC-R Sub test de comprensión lectora, aplicada a alumnos del 4to. grado de primaria.....	100
• TABLA N° 21 :	Resultados de prueba de inteligencia WISC-R subtest de comprensión lectora administrada a alumnos del 4to. grado de primaria, según sexo.....	101
• TABLA N° 22 :	Resultados de la prueba de salida de comprensión lectora para el 4to. grado de Educación Primaria, formulada por el Ministerio de Educación.....	102
• TABLA N° 23 :	Resultados de prueba de salida de comprensión lectora a alumnos del 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E. 7087, formulada por el MINEDU, según sexo.....	103
• TABLA N° 24 :	Resultados del rendimiento académico de alumnos del 4to. grado de Educación Primaria de la I.E. 7087, formulada por el MINEDU	104
• TABLA N° 25 :	Resultados del rendimiento académico de alumnos del 4to. grado de Primaria de la I.E. 7087, formulada por el Ministerio de Educación, por sexo	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

▪	GRÁFICO N° 01	:	Niveles de Comprensión Lectora	50
▪	GRÁFICO N° 02	:	Factores que influyen en la comprensión de un texto.....	55
•	GRÁFICO N° 03	:	Ciclos de la EBR	70
•	GRÁFICO N° 04	:	Diseño Descriptivo Correlacional	84
•	GRÁFICO N° 05	:	Resultados de la Prueba de Inicio de Comprensión Lectora aplicada a alumnos del 3er. grado de Educación Primaria de la I.E. 7087.....	90
•	GRAFICO N° 06	:	Resultados de Prueba de Inicio de Comprensión Lectora aplicada a alumnos de 3er. grado de Educación Primaria de la I.E. 7087, según sexo.....	91
•	GRAFICO N° 07	:	Resultados Prueba de Inteligencia WISC-R subtest de Comprensión Lectora aplicada a alumnos de 3er. Grado	92
▪	GRÁFICO N° 08	:	Resultados de Prueba de Inteligencia Wisc-R Sub Test de Comprensión Lectora aplicada a alumnos de 3er. Grado de Primaria, según sexo	93

▪ GRÁFICO N° 09 :	Resultados Prueba de Salida de Comprensión Lectora aplicada a alumnos de 3er. grado por el MINEDU	94
▪ GRÁFICO N° 10 :	Resultados Prueba de Salida de Comprensión Lectora aplicada a alumnos de 3er. grado por el MINEDU, según sexo	95
▪ GRÁFICO N° 11 :	Resultados del rendimiento académico de los alumnos del 3er. grado de Educación Primaria de la I.E. 7087 formulada por el MINEDU.....	96
▪ GRÁFICO N° 12 :	Resultados del rendimiento académico de los alumnos del 3er. grado de Educación Primaria de la I.E. 7087 formulada por el MINEDU, según sexo	97
▪ GRÁFICO N° 13 :	Resultados de la Prueba de Inicio de Comprensión Lectora a alumnos de 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E. 7087.....	98
▪ GRÁFICO N° 14 :	Resultados de Prueba de Inicio de Comprensión Lectora para el 4to. Grado de Educación Primaria de la I.E. 7087, por sexo	99
▪ GRÁFICO N° 15 :	Resultados de la Prueba de Inteligencia WISC-R subtest de comprensión lectora, aplicada a alumnos del 4to. grado de primaria.....	100
▪ GRÁFICO N° 16 :	Resultados de Prueba de Inteligencia WISC-R sub test de comprensión lectora aplicada a alumnos del 4to. grado, según sexo.....	101

- GRÁFICO N° 17 : Resultados de la Prueba de Salida de
 Comprensión Lectora para el 4to. grado
 de Educación Primaria, formulada por el
 MINEDU..... 102

- GRÁFICO N° 18 : Resultados de Prueba de Salida de
 Comprensión Lectora a alumnos del
 4to. Grado de Primaria de la I.E. 7087,
 formulada por el MINEDU, según
 sexo..... 103

- GRÁFICO N° 19 : Resultados del rendimiento académico de
 Alumnos del 4to. grado de Educación
 Primaria de la I.E. 7087, formulada por el
 MINEDU..... 104

- GRÁFICO N° 20 : Resultados del rendimiento académico de
 alumnos de 4to. grado de Educación Primaria
 de la I.E. 7087, formulada por el MINEDU,
 por sexo 105

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito determinar la Influencia de la Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico en los alumnos del IV Ciclo de Educación Primaria de la I.E. 7087 "Santiago de Surco" de la UGEL 07 – San Borja. Intenta precisar el nivel de los alumnos del IV ciclo de la Institución mencionada para lo cual se aplicó una prueba de inicio y una prueba de inteligencia Wisc-R de subtest de comprensión.

El trabajo de investigación se enmarca, básicamente, en las teorías del aprendizaje significativo – cognitivo de David Ausubel, aportes de la teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget y teoría socio-cultural de Vygotsky. Además de considerar el modelo del profesor peruano Danilo Sánchez Lihón mencionado por Navarro (2005, p. 27). De este modo, se analiza la comprensión lectora y se trata de establecer relaciones con el rendimiento académico y sus dimensiones correspondientes.

La investigación es de tipo cualitativo. El diseño es descriptivo. El método de investigación considerado es: el correlacional, no experimental. El presente estudio de investigación utiliza la técnica de Encuesta, por ser ampliamente utilizada, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas. Permite la obtención de datos sobre una gran variedad de temas. Casas (2009, p.156).

Se seleccionó una muestra de 70 estudiantes del IV ciclo de educación primaria a quienes se les administró pruebas: de inicio, el subtest de comprensión de la prueba de inteligencia del WISC – R y la prueba de salida formulada por el Ministerio de Educación.

La investigación concluye que es significativa la influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos investigados.

Palabras clave:

- Comprensión lectora.
- Rendimiento académico.
- Prueba de Inteligencia.
- Escala de calificación.

ABSTRACT

The present investigation has as intention determine the Influence of the Reading Comprehension in the Academic Performance in the pupils of the Cycle IV of Primary Education of the I.E. 7087 " Santiago of Rut " of the UGEL 07 - San Borja. It tries to need the level of the pupils of the cycle IV of the Institution mentioned for which applied to itself a test of beginning and an intelligence test Wisc-R of subtest of comprehension.

The work of investigation places, basically, in the theories of the significant learning - cognitive of David Ausubel, contributions of the theory of Jean Piaget's cognitive development and Vygotsky's sociocultural theory. Beside considers the model of the Peruvian teacher Danilo Sanchez Lihón mentioned by Navarrese one (2005, p. 27). Thus, the reading comprehension is analyzed and it is a question of establishing relations with the academic performance and his corresponding dimensions.

The investigation is of qualitative type. The design is descriptive. The method of investigation considered is: the correlacional, not experimental. The present study of investigation uses the technology of Survey, for being widely used, since it allows to obtain and to elaborate information of a rapid and effective way. The interest of the investigator is not the concrete subject that answers the questionnaire, but the population to whom it belongs; of there, since it has been mentioned, the need to use appropriate technologies of sampling. It allows the obtaining of information on a great variety of topics. You marry (2009, p.156).

There was selected a sample of 70 students of the cycle IV of primary education to whom one administered tests: of beginning, the subtest of comprehension of the intelligence test of the WISC - R and the test of exit formulated by the Department of Education.

The investigation concludes that there is significant the influence of the reading comprehension in the academic performance of the investigated pupils.

Key words:

- Reading comprehension.
- Academic Achievement.
- Intelligence test.
- Ratings cale.