



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Impulsividad en niños y niñas de una institución educativa en el
distrito de Lurigancho – Chosica, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Chavez Lazo, Marilyn Carmen (orcid.org/0000-0002-3247-947X)

ASESORA:

Mg. Lopez Rivera, Elizabeth Rocio (orcid.org/0000-0002-3762-6109)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA-PERÙ

2023

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mis hijas, a mis padres, por el apoyo incondicional que me brindaron en todo momento brindándonos fortaleza y mucha motivación.

Agradecimiento

Agradezco a todas las personas que apoyaron a lograr este proyecto, asimismo, a la maestra que me brindó la ayuda y orientación necesaria para culminar de manera exitosa este trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ RIVERA ELIZABETH ROCIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Impulsividad en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho - Chosica, 2023", cuyo autor es CHAVEZ LAZO MARILYN CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ RIVERA ELIZABETH ROCIO DNI: 32972288 ORCID: 0000-0002-3762-6109	Firmado electrónicamente por: ELOPEZRRI el 18-08- 2023 20:33:18

Código documento Trilce: TRI – 0649445



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHAVEZ LAZO MARILYN CARMEN estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Impulsividad en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho - Chosica, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARILYN CARMEN CHAVEZ LAZO DNI: 73065471 ORCID: 0000 0002 3247 947	Firmado electrónicamente por: MCHAVEZLA98 el 1808-2023 23:11:48

Código documento Trilce: TRI – 0649446

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Variables y operacionalización:	8
3.3. Población, muestra y muestreo	8
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	9
3.5. Procedimientos	10
3.6. Método de análisis de datos	11
3.7. Aspectos éticos	11
IV. RESULTADOS	12
V.DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	23
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de impulsividad en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023	12
Tabla 2 Niveles de impulsividad no planificada en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023	13
Tabla 3 Niveles de impulsividad motora en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023	14
Tabla 4 Niveles de impulsividad atencional en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023	15
Tabla 5 Niveles de impulsividad según el sexo en alumnos de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023	16
Tabla 6 Niveles de impulsividad según su grado de escolaridad en alumnos de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023	17
Tabla 7 Niveles de impulsividad según su edad en alumnos de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023	18
Tabla 8 Niveles de impulsividad según con quien vive en alumnos de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023	19

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de impulsividad en los niños y niñas de instituciones educativas de Lurigancho - Chosica, 2023. La metodología utilizada de tipo básico, nivel descriptivo, de diseño no experimental; la muestra estuvo constituido por 315 niños y niñas de 10 a 12 años y el muestreo fue no probabilístico por conveniencia; teniendo como instrumento la Escala Barratt de impulsividad para niños ([BIS-11], Chahín et al., 2018) y adaptado por la autora (2023). Los resultados evidenciaron que más del 35% de los niños y niñas presentan nivel de impulsividad riesgosa y desreguladora, la dimensión la impulsividad no planificada (34.4%) y motora (39.4%) se ubican en niveles bajo de impulsividad, y la impulsividad atencional el 34.3% de niños y niñas presenta impulsividad atencional; el 24.4% de niñas presentan conducta impulsiva riesgosa a diferencia del 18.2% de varones; el 25.2% de niños y niñas del quinto grado se ubican en un nivel de conducta impulsiva riesgosa y los niños y niñas de 10 y 12 años presentan conductas riesgosas y desreguladora; los niños y niñas que viven con solo con su padre presentan impulsividad. Concluyendo que uno de cada 3 niños y niñas presentan conductas impulsivas riesgosas y desreguladoras.

Palabras clave: Impulsividad, falta de control, agresividad, niños.

ABSTRACT

This study aimed to determine the level of impulsivity in boys and girls from educational institutions in Lurigancho – Chosica, 2023. The methodology used was basic, descriptive level, non-experimental in design; The sample was made up of 315 boys and girls from 10 to 12 years old and the sampling was non-probabilistic for convenience; using the Barratt Impulsivity Scale for children as an instrument ([BIS-11], Chahín et al., 2018) and adapted by the author (2023). The results showed that more than 35% of the boys and girls present a level of risky and dysregulated impulsivity, the dimension of unplanned (34.4%) and motor (39.4%) impulsivity are located at low levels of impulsivity, and attentional impulsivity the 34.3% of boys and girls present attentional impulsiveness; 24.4% of girls present risky impulsive behavior, unlike 18.2% of boys; 25.2% of boys and girls in fifth grade are located at a level of risky impulsive behavior and boys and girls aged 10 and 12 present risky and dysregulated behaviors; boys and girls who live with only their father present impulsivity. Concluding that one in 3 boys and girls present risky and dysregulated impulsive behaviors.

Keywords: Impulsivity, lack of control, aggressiveness, children.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la pandemia afectó significativamente a las personas sin importar la ocupación, sexo, o edad, incluyendo a los niños, quienes han sido una población vulnerable, así también la crisis sanitaria ha repercutido en su desarrollo emocional (Rodríguez, 2020), en Estados Unidos de Norte América en la población de niños se ha evidenciado niveles elevados de miedo en un 50%, depresión en un 17.6%, asimismo, se evidenció un 11.7% en cuanto a bullying y por último un 15.8% ha presentado impulsividad (Walters et al., 2021), por otro en el Perú se reportó una baja interacción interpersonal entre los niños llegando a reportar que el 60.3% da patadas, bofetadas, pellizcos o puñetes, sin tomar en cuenta las consecuencias de sus acciones, es decir presentan una conducta muy impulsiva (Alvarez et al., 2021), ante esto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) expresó que los menores han desarrollado problemas de salud mental, producto de la pandemia, ya que vivieron el aislamiento social con sus familiares, lo cual los desafió a poder adaptarse, causando que los niños, desarrollen problemas emocionales, tristeza, miedo, estrés, ira contenida, angustia y frustración, lo que los llevaría a realizar actos violentos e impulsivos (Paricio & Pando, 2020).

Como se puede observar los niños fueron muy afectados, debido a la pandemia, sin considerar los cambios fisiológicos, sociales y psicológicos propios de su desarrollo (Rusca-Jordán et al., 2020; Erades y Morales, 2020) sumado a ello, tuvieron que afrontar los cambios en la interacción con su familia, educación y sobre todo su independencia, ya que no podían ni salir de casa (Etchebere et al., 2021). Asimismo, se observa que los niños sufrieron de niveles elevados de ansiedad, a realizar actos impulsivos (Caneto et al., 2021), de la misma manera muchos sufrieron la pérdida de seres queridos, lo cual aumentó su sentimiento de abandono, eso sumó a su impotencia y por ende a sus niveles de impulsividad (Alfaro et al., 2021).

La impulsividad, es aquella conducta llevada a cabo sin planificación ni control, que a menudo se manifiesta de manera prematura y arriesgada y en su mayoría provoca violencia en las personas que lo reciben y sentimientos de culpa en aquellos que la practican (Geurten et al., 2021).

En Lima Metropolitana, el Comité Regional de Seguridad Ciudadana (CRDSC, 2023) reportó 242 casos de violencia en el contexto educativo que

corresponden a violencia psicológica el 79% y violencia física el 3%; los datos mencionados demostraron que la violencia psicológica es la más predominante, ello se ve influido por el comportamiento de los niños en las aulas. Por otro lado, El Peruano (2023) expresa que la Contraloría General informó que la mayoría de los colegios dentro de Lima Metropolitana no cuentan con psicólogos para atender y realizar seguimientos a los casos de violencia escolar, estos actos se dan a raíz de factores como la impulsividad, frustración en el estudiante, por ende es importante controlar y realizar seguimiento a los niños desde el ámbito familiar.

La impulsividad en los niños provoca problemas en diferentes ámbitos, como el área académica, ya que una mayor impulsividad menor es su rendimiento académico (Mamani, 2017); asimismo, la impulsividad les provoca sentimientos de tristeza, angustia y la preocupación, llegando a perder amigos, aislándose y hasta tener sentimientos de tristeza y pena (Siverio & García, 2007; Garbarino, 2021).

No se han realizado estudios en los niños de la población peruana después del confinamiento realizado por la Covid-19 y mucho menos se consideró esto ya que regresaron a las clases presenciales por ell se plantea la siguiente pregunta ¿Cuál es el nivel de Impulsividad en niños y niñas de una institución educativa de Lurigancho-Chosica, 2023?

A nivel teórico pretendió revisar y actualizar la teoría de la impulsividad en niños y el concepto que refleje la realidad de cómo es la interacción de los niños actualmente. Considerando los alcances sociales el estudio, permitirá tener una base cuantitativa que permitirá mostrar cuales son los niveles de impulsividad de los niños y niñas de Lurigancho-Chosica, para realizar trabajos de intervención específicos en el tipo de impulsividad que manifiesten los pequeños, de esta manera puedan desarrollar estrategias que permitan un mejor manejo de reacciones impulsivas, eso permitirá que los menores puedan continuar su desarrollo escolar e interpersonal.

El objetivo general de este estudio es determinar el nivel de impulsividad en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de LuriganchoChosica, 2023. Así mismo, los objetivos específicos son: identificar los niveles de impulsividad no planificada en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023; identificar los niveles de impulsividad atencional en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho Chosica,

2023; identificar los niveles de impulsividad motora en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023 y describir los niveles de impulsividad según sexo, grado de escolaridad, edad y con quien viven, en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Considerando los antecedentes internacionales: en España se realizó un estudio que tuvo como objetivo verificar la relación de la impulsividad con el consumo de alcohol en menores, para lo cual se usó el Inventario para Comportamiento Parental adaptado por Samper et al. (2006), así como el Cuestionario de Impulsividad adaptado por Chico et al. (2003) y la Evaluación del consumo de alcohol a través de una pregunta que se respondía con una escala tipo Likert, los resultados demostraron que la evaluación negativa y la negligencia de madre está relacionado el consumo de alcohol y además niveles elevados de impulsividad, de la misma manera se observó que el nivel de impulsividad es más frecuente en el contexto escolar (Pérez et al., 2018).

Asimismo, Díaz & De la Villa Moral (2018) tuvieron el objetivo de encontrar la relación entre la impulsividad, la conducta antisocial y el consumo de alcohol en niños y adolescentes españoles, para el estudio se utilizó la the Barratt Impulsiveness Scale (BIS-11) (Barratt, 2000), asimismo se usó la Antisocial and Delicate Behavior Scale in Adolescents (ECADA) (Andreu and Peña, 2013) y para medir el consumo de alcohol se usó la evaluation of alcohol consumption in adolescents has been performed using the Rutgers Alcohol Problem Index (RAPI) que fue validada por Lopez-Nuñez et al. (2012), llegando a la conclusión que la impulsividad predice la conducta antisocial como también el consumo de alcohol, de la misma manera se puede observar que el inicio de consumo de alcohol se da a en la adolescencia intermedia y la iniciación de conductas antisociales se da en la niñez tardía, por el alto nivel de impulsividad.

De la misma manera, Castellanos et al. (2020) investigaron en adolescentes chilenos con el objetivo de identificar la relación entre la impulsividad relacionada en las compras con valores materiales y la satisfacción con la vida. Para ello utilizaron la Escala de Materialismo para adolescentes de Goldberg et al. (2003), la Escala Breve de Satisfacción con la Vida para estudiantes de Selingson et al. (2003) y la Escala de Actitudes hacia la compra de Luna-Arozas y Ferres (1998), concluyendo que existe una relación inversa entre la satisfacción con la vida y la compra compulsiva, evidenciando que a mayor satisfacción con la vida menor será

la compra compulsiva que manifiestan los adolescentes, de la misma manera se observa esta relación con los valores materiales.

Considerando estos antecedentes Caneto et al. (2021) realizaron la investigación para verificar si la impulsividad se relaciona con el consumo de alcohol, para lo cual validaron de la versión breve de la escala de UPPS-P para medir la impulsividad en niños y adolescentes argentinos, que fue validada por Gunn y Smith (2010) al español y el Cuestionario de Consumo de Alcohol, los resultados evidenciaron que la escala presenta la dimensión de Urgencia negativa, Urgencia positiva, Perseverancia, Premeditación y Búsqueda de sensaciones y todas ellas se relacionan con el consumo de alcohol, como los antecedentes españoles, de la misma manera se observó que no existe diferencias significativas entre los niveles de impulsividad entre los niños y niñas.

Por otro lado en Colombia Rivera et al. (2019) tuvo el objetivo de verificar si el conocimiento de la inatención, hiperactividad e impulsividad ayuda en la práctica pedagógica de los docentes para un mejor aprendizaje de los niños que presentan dicho diagnóstico, para lo cual se usó la Escala Likert de Conocimiento y Práctica Pedagógica – CPIHI, evidenciándose que el conocimiento de dichos trastornos permite un mejor dominio de las conductas de los menores y sobre todo ayuda en la autorregulación de los menores, disminuyendo su nivel de impulsividad e inatención.

Por ultimo en Perú, Bartolo et al. (2019) tuvieron el objetivo de encontrar si la adicción a las redes sociales se relaciona con la impulsividad en los escolares de Lima este, para ello se utilizó la Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (CrARS) elaborado por Vilca y Vallejos (2015) y la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS) validada por Martínez- Loredó et al. (2015). Los resultados evidenciaron que la impulsividad no planificada y la impulsividad global, se relacionan con la adicción a las redes sociales de manera directa.

Se puede entender que la impulsividad consiste en aquellas conductas que son realizada sin control, premeditación de las posibles consecuencias que llevan

a los que las realizan a tener sentimientos de frustración, pena, remordimiento y tristeza (Walters et al., 2021), estas conductas son mucho más frecuentes en niños quienes terminan insultando, a sus profesores y compañeros, asimismo gritan, golpean y arañan a sus compañeros que terminan siendo aislados de su entorno, lo cual les provoca sentimientos de soledad y abandono (Etchebehere et al., 2021). De la misma manera suelen ser desobedientes, con dificultades para comprender lo que se les pide hacer o incluso reflexionar e interiorizar hábitos saludables, lo cual termina haciendo que se sientan desadaptados con incapacidad de adaptarse a su entorno (Raghunathan et al., 2022).

A finales del siglo XX se consideraba el concepto de impulsividad desde una perspectiva clínica, donde se pensaba era netamente biológica (Sánchezsarmiento et al., 2013), otro modelo que también va con ese enfoque, es el modelo de Gray quien postulaba que cada individuo es sensible a conductas agresivas, lo cual activa esa respuesta innata de agresión, defensa o lucha, que es producto de la activación hipotálamo, hipocampo y otros sistemas (Gray & McNaughton, 2003).

Sin embargo, se desarrollaron otros enfoques que ayudan a modificar la conducta impulsiva de manera más controlada, dando la oportunidad que la persona logre tener el control, es así que se dio el enfoque conductual quien considera que la reacción impulsiva termina siendo la reacción emocional a estímulos, o comportamientos violentos de terceros, estos estímulos pueden o no ser controlados, pero dichas reacciones terminan siendo automáticas y sin medida, si a esto se suma la ira o rabia que tiene la víctima, la reacción termina reaccionando de manera confrontativa, con una actitud de ataque, lucha e incluso defensa (Beck & Freeman, 2016). Asimismo, se tiene el enfoque cognitivo, que menciona que la impulsividad es la falta del control reflexivo que cada uno tiene al reaccionar a un estímulo, provocando que la persona reacciona sin pensar, esto también se provoca por la poca tolerancia a la frustración, poco control para poder manejar situaciones con carga emotiva adversa, lo que da lugar a respuestas rápidas, evidentemente, esto se relaciona con la agresividad, poca empatía y alto nivel de manipulación (González-Hernández et al., 2019)

El modelo de Chahín, que logra combinar ambos enfoques y define a la impulsividad como aquella predisposición para reaccionar de manera rápida y sin cuestionamientos a estímulos externos o internos, sin considerar la consecuencia y se dan en un determinado momento ya sea como reacción defensiva o solo para aliviar alguna tensión emocional (Chahín et al., 2019), esta impulsividad se puede dividir en tres dimensiones:

Impulsividad motora, se puede considerar aquellas conductas que son realizadas en un determinado momento de manera inmediata, sin tener en consideración que las consecuencias de las acciones realizadas, ni mucho menos el cómo se puedan sentir las otras personas relacionadas al impulso, llegando incluso a dañar a los que lo rodean (Almaraz et al., 2019).

Impulsividad atencional, es considerado aquellos pensamientos que aparecen de manera espontánea y rápida, que termina dirigiendo las decisiones que toma cada niño sin tomar en cuenta la posible consecuencia (Chahín et al., 2019).

Impulsividad no Planificada, son todas aquellas acciones que se dan un momento donde simplemente se reacciona, ya sea por un impulso interior para regular las emociones internar o para defenderse ante un posible ataque, normalmente estas acciones solo son respuestas para solucionar los acontecimientos que se dan en el momento (Vales et al., 2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica, ya que se centró en aportar conocimiento sobre la variable de estudio, de nivel descriptivo ya buscó registrar y analizar información que permitirá reflejar cómo se encuentra los niveles de impulsividad en los niños y niñas, a su vez es de enfoque cuantitativo porque empleó operaciones numéricas para lograr los objetivos de la investigación (Concepción et al., 2019).

Contó con un diseño no experimental, debido a que no se manipuló la variable, transversal porque la aplicación del instrumento fue en un momento determinado por única oportunidad (Albán et al., 2020).

3.2. Variables y operacionalización:

Variable: Impulsividad

Definición conceptual: se define como aquellas acciones que se realizan ante un estímulo de manera rápida, sin considerar las posibles consecuencias, ni tomar en cuenta alguna planificación, demostrando la falta de autocontrol, considerando que las consecuencia suele ser negativas, ya sea para la persona que lo hace o para quien es víctima de ello (Vales et al., 2018).

Definición operacional: para evaluar el nivel de impulsividad se utilizó la Escala Barratt de impulsividad para niños ([BIS-11], Chahín et al., 2018), consta de 3 dimensiones: impulsividad cognitiva, impulsividad motora e Impulsividad No planificada.

Indicadores: atención e inestabilidad cognitiva, motora y el indicador perseverancia, autocontrol y la complejidad cognitiva (Chahín et al., 2019; Bartolo et al., 2019).

Escala de medición: ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 984 alumnos de primaria matriculados en el periodo del 2023 en una institución educativa, se tomó en cuenta los siguientes criterios de inclusión: estar debidamente matriculado en el colegio, tener de 10 a 12 años cumplidos hasta la fecha de evaluación, estar matriculado desde inicio de año, responder todas las preguntas de la escala, aceptar resolver la escala de manera voluntaria.

Con respecto a los criterios de exclusión: no se aceptó a los alumnos que no estén debidamente matriculado, que tengan menos de 10 años y más de 12 años

cumplidos hasta la fecha de la evaluación, haber sido trasladado en medio de los trimestres a la institución educativa, no contar con el consentimiento informado, no contar con la aceptación el padre o apoderado para la participación del estudio.

Se consideró una muestra final de 315 participantes, de un centro educativo estatal de Lima Este, de ambos sexos que estén debidamente matriculados de entre 10 a 12 años, considerando que es una cantidad apropiada para este tipo de estudios (Kyriazos, 2018).

Para la recolección de datos se utilizó un muestreo no probabilístico, intencional por conveniencia en aquellos que cumplan los criterios de inclusión y llenen la prueba de manera voluntaria, eligiendo este muestreo por la complejidad de recolectar datos en menores de edad (Lehdonvirta et al., 2021).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, se aplicó de manera grupal a todos los alumnos de quinto y sexto de primaria en el horario que disponga la institución, dicha encuesta presenta la información de datos sociodemográficos.

Y como instrumento se utilizó la Escala de Impulsividad de manera impresa para que puedan responder con mayor comodidad marcando la opción que mejor represente su condición en el momento de la reunión (Concepción et al., 2019). La Escala Barratt de impulsividad para niños ([BIS-11], Chahín et al., 2018) fue elaborada por Chaín en niños y adolescentes colombianos, estuvo compuesta por 26 ítems distribuidos en tres dimensiones que son Impulsividad Cognitiva (cinco ítems), Impulsividad Motora (13 ítems) y la Impulsividad no planificada (ocho ítems), el primero refleja aquellos pensamientos automáticos que se encuentran conectados a las acciones impulsivas que realiza el niño, el segundo manifiesta las acciones específicas que el niño realiza de manera impulsiva, y el último refleja las acciones impulsivas que se realizan sin planificar, la prueba se puntúa con una escala tipo Likert de Nunca (0) a Siempre (3).

Esta escala fue adaptada en niños colombianos por Chahín et al. (2018) por ello para el desarrollo de esta investigación se realizó la adaptación en una muestra de niños y niñas peruanos en una muestra de 600 niños y adolescentes a través de una validez de constructo utilizando tanto el análisis factorial exploratorio y análisis factorial confirmatorio, demostrando un adecuado modelo de las tres dimensiones

con solo 19 ítems, reflejando un CFI = .909, RMSEA = .043 y un cociente de Alpha superior a 0.64.

Cabe mencionar que para esta investigación se realizó la validez de contenido a través de cinco jueces expertos de los cuales dos cuentan con el grado de magister en psicología, los otros tres fueron psicólogos especialistas en el área educativa, que vienen trabajando en esta área por más de cinco años. Para dicha evaluación se consideró los criterios de: contexto, claridad y congruencia y se obtuvo una V de Aiken superior a 0.8 en cada uno de los criterios. De la misma manera el instrumento paso por una validación de constructo en una muestra de 563 niños y niñas de nueve a 15 años de Lima Este, a través de un análisis factorial exploratorio y un análisis factorial confirmatorio teniendo como resultado un CFI= 0.973, TLI= 0.968 y un RMSEA= 0.03, y la confiabilidad de todas las dimensiones es superior a 0.7 en el coeficiente Omega, demostrando niveles de validez y fiabilidad adecuados para medir la impulsividad en niños y niñas peruanos. En esta versión peruana se mantuvo la organización de la prueba colombiana, sin embargo tres ítems no cargaron adecuadamente en sus dimensiones, por ello esta versión cuenta con 16 ítems divididos en tres dimensiones (dimensión atencional: 11, 3, 18, 17; dimensión motora: 10, 9, 12, 5, 2; dimensión no planificada: 13, 19, 8, 4, 1, 15, 7) de la misma manera se elaboró un baremo más adecuado para medir la impulsividad teniendo en cuenta la realidad peruana.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se realizó la validación del instrumento, el cual pasó por la revisión de expertos para realizar la validación de Aiken, después se preparó el documento en Word para imprimir y realizar la recolección de la muestra, con previa coordinación de las autoridades del colegio, para luego ser tramitada la carta de presentación que brindó la Universidad César Vallejo para presentarla al centro educativo, el cual preparó el consentimiento informado y asentimiento informado, la primera para solicitar la autorización a los padres de familia donde se entrevistaron de manera presencial y se explicó el objetivo del estudio y su importancia, la segunda para poder solicitar la autorización de los menores que fueron evaluados. Posteriormente se aplicó la escala de manera presencial a los menores en el centro educativo, previa coordinación con el auxiliar y docente de

aula, posteriormente se elaboró el Excel y se pasó al programa SPSS versión 26 con el fin de realizar los análisis descriptivos.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez recolectada la muestra se procedió a pasarla al programa SPSS versión 26 con la cual se realizaron los primeros análisis, frecuencia de respuestas, se obtuvo el total de dimensiones y total de la variable, posteriormente se realizó la clasificación de niveles según el baremos propuesto por la adaptación del instrumento, posteriormente se realizó tablas cruzadas y se relacionó la variable con los datos sociodemográficos para identificar los niveles de impulsividad según el sexo, edad, grado de escolaridad y con quien vive, finalmente se presentó todos los resultados en tablas.

3.7. Aspectos éticos

Considerando el aspecto ético de la investigación consideraron los principios de beneficencia (Viera, 2018), ya que es útil para los participantes y otras poblaciones con características similares, de la misma manera cumplió el principio de no maleficencia, ya que no causó daño alguno a los participantes, de la misma manera la autonomía, ya que se respetó la individualidad y decisión de cada participante, por eso se consideró los permisos a la institución, a los padres de familia y posteriormente se consideró el consentimiento informado de cada participante y el asentimiento informado, pues fue de manera voluntaria.

Se cita los cuatro principios éticos fundamentales del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Los lineamientos éticos Del principio de autonomía, informando que participar es de manera voluntaria; El de beneficencia, el estudio aportará brindando información de la realidad problemática y estrategias para reducir la problemática; El principio de no Maleficencia, la información brindada fue confidencial y solo para el estudio de esta investigación. Para culminar, el principio de justicia, tratando con respeto y sin discriminación a la población

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de impulsividad en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023

Niveles	f	%
Bajo nivel de impulsividad	105	33.3
Presencia de impulsividad	86	27.3
Conducta impulsiva riesgosa	67	21.3
Conducta impulsiva desreguladora	57	18.1
Total	315	100

En la tabla 1 los resultados de los niveles de impulsividad en niños y niñas de Lima este se puede encontrar que el 33.3%(105) de los alumnos presenta niveles bajos de impulsividad, por otro lado, el 27.3 % (86) evidenció presencia de impulsividad, el 21.3% presenta nivel de impulsividad riesgosa y el 18.1% conducta impulsiva desreguladora, teniendo un total del 100% (315).

Tabla 2

Niveles de impulsividad no planificada en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023

Niveles	f	%
Bajo nivel de impulsividad no planificada	108	34.3
Presencia de impulsividad no planificada	79	25.1
Conducta de impulsividad no planificada riesgosa	75	23.8
Conducta de impulsividad no planificada desreguladora	53	16.8
Total	315	100

En la tabla 2 la dimensión de impulsividad no planificada evidencia que el 25.1%(79) de los participantes presenta la presencia de impulsividad no planificada, así como, el 23.8% (75) presenta conducta impulsiva no planificada riesgosa y el 16.8%(53) presenta conducta de impulsividad no planificada desreguladora.

Tabla 3

Niveles de impulsividad motora en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023

Niveles	f	%
Bajo nivel de impulsividad motora	124	39.4
Presencia de impulsividad motora	55	17.5
Conducta de impulsividad motora riesgosa	64	20.3
Conducta de impulsividad motora desreguladora	72	22.9
Total	315	100

En la tabla 3 muestra los resultados de la dimensión de impulsividad motora evidenciando que el 20.3% (64) de los participantes manifiesta conducta de impulsividad motora riesgosa, mientras que el 22.9% (72) presenta conducta de impulsividad motora desreguladora, lo cual muestra que más del 39.4% (124) de los participantes presenta un nivel de impulsividad motora que puede afectar las relaciones interpersonales de los niños.

Tabla 4

Niveles de impulsividad atencional en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023

Niveles	f	%
Bajo nivel de impulsividad atencional	97	30.8
Presencia de impulsividad atencional	108	34.3
Conducta de impulsividad atencional riesgosa	59	18.7
Conducta de impulsividad atencional desreguladora	51	16.2
Total	315	100

Al analizar los resultados de la dimensión de impulsividad atencional se observa en la tabla 4, que el 30.8%(97) participantes de la muestra, presenta un bajo nivel de impulsividad atencional, mientras que entre el nivel de impulsividad atencional riesgosa 18.7 %(59) y desreguladora hay 16.2%(51) cual evidencia que más del 30.8% de los niños y niñas de una institución educativa de Lima Este, presenta un nivel de impulsividad atencional que puede perjudicar su proceso de aprendizaje.

Tabla 5

Niveles de impulsividad según el sexo en alumnos de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023

Niveles de impulsividad	Sexo			
	femenino		masculino	
	n	%	n	%
Bajo nivel de impulsividad	47	30.1%	58	36.5%
Presencia de impulsividad	44	28.2%	42	26.4%
Conducta impulsiva riesgosa	38	24.4%	29	18.2%
Conducta impulsiva desreguladora	27	17.3%	30	18.9%
total	156	100.0%	159	100.0%

En la tabla 5 el nivel de impulsividad según el sexo se puede que el 36.5% de los niños y el 30.1% de niñas presenta un nivel bajo de impulsividad, mientras que el 28.2% de niñas y el 26.4% de niños presenta un nivel de presencia de impulsividad, asimismo, el 24.4% de niñas y el 18.2% de niños presenta una conducta impulsiva riesgosa y el 18.9% de varones y el 17.3% de niñas presenta una conducta impulsiva desreguladora.

Tabla 6

Niveles de impulsividad según su grado de escolaridad en alumnos de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023

Niveles de impulsividad	Grado de escolaridad			
	5to		6to	
	n	%	n	%
Bajo nivel de impulsividad	45	28.3%	60	38.5%
Presencia de impulsividad	45	28.3%	41	26.3%
Conducta impulsiva riesgosa	40	25.2%	27	17.3%
Conducta impulsiva desreguladora	29	18.2%	28	17.9%
total	159	100.0%	156	100.0%

En la tabla 6 el nivel de impulsividad según el grado de escolaridad se puede ver que el 28.3% de los alumnos que están en quinto grado y el 38.5% de los que están en sexto grado presentan un nivel bajo de impulsividad, mientras que el 28.3% de los que están en 5to grado y el 26.3% de los que están en 6to grado presenta un nivel de presencia de impulsividad, asimismo, el 25.2% de los que están en quinto grado y el 17.3% de los que están en sexto grado presenta una conducta impulsiva riesgosa y el 18.2% de los que están en quinto grado y el 17.9% de los que están en 6to grado presenta una conducta impulsiva desreguladora.

Tabla 7

Niveles de impulsividad según su edad en alumnos de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023

Niveles de impulsividad	Edad					
	10		11		12	
	n	%	n	%	n	%
Bajo nivel de impulsividad	36	28.8%	52	36.9%	17	34.7%
Presencia de impulsividad	34	27.2%	41	29.1%	11	22.4%
ducta impulsiva riesgosa	33	26.4%	26	18.4%	8	16.3%
Conducta impulsiva desreguladora	22	17.6%	22	15.6%	13	26.5%
total	125	100.0%	141	100.0%	49	100.0%

En la tabla 7 el nivel de impulsividad según la edad se puede ver en que el 28.8% de los que tienen 10 años, el 36.9% de los que tienen 11 años y el 34.7% de los que tienen 12 años, presenta un nivel bajo de impulsividad, mientras 27.2% de los que tienen 10 años, el 29.1% de los que tienen 11 años y el 22.4% de los que tienen 12 años presenta un nivel de presencia de impulsividad, asimismo, 26.4% de los que tienen 10 años, el 18.4% de los que tienen 11 años y el 16.3% de los que tienen 12 años presenta una conducta impulsiva riesgosa y el 17.6% de los que tienen 10 años, el 15.6% de los que tienen 11 años y el 26.5% de los que tienen 12 años presenta una conducta impulsiva desreguladora.

Tabla 8

Niveles de impulsividad según con quien vive en alumnos de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023

Niveles de impulsividad	Con quien vive					
	Solo padre		Solo madre		Ambos padres	
	n	%	n	%	n	%
Bajo nivel de impulsividad	3	27.3%	23	33.3%	79	33.6%
Presencia de impulsividad	4	36.4%	17	24.6%	65	27.7%
Conducta impulsiva riesgosa	2	18.2%	14	20.3%	51	21.7%
Conducta impulsiva desreguladora	2	18.2%	15	21.7%	40	17.0%
total	11	100.0%	69	100.0%	235	100.0%

En la tabla 8 el nivel de impulsividad según con quien vive se puede ver que el 27.3% de los que viven solo con su padre, así como, el 33.3% de los que viven solo con su madre y el 33.6% de los que viven con ambos padres, presenta un nivel bajo de impulsividad, mientras que el 36.4% de los que viven solo con su padre, el 24.6% de los que viven solo con su madre y el 27.7% de los que viven con ambos padres presenta un nivel de presencia de impulsividad, asimismo, 18.2% de los que viven solo con su padre, el 20.3% de los que viven solo con su madre y el 21.7% de los que viven con ambos padres presenta una conducta impulsiva riesgosa y por último, el 18.2% de los que viven solo con su padre, el 21.7% de los que viven solo con su madre y el 17.0% de los que viven con ambos padres presenta una conducta impulsiva desreguladora.

V.DISCUSIÓN

Toda conducta impulsiva trae malestar personal y también problemas de interacción social (Walters et al., 2021), se ve con más frecuencia de esto en las noticias, sobre todo en los reportes de Lima, lo cual hacía necesario determinar el nivel de impulsividad en niños y niñas de una institución educativa en el distrito de Lurigancho-Chosica, 2023. Observando que si bien es cierto un tercio de los niños presenta niveles bajos de impulsividad, otro tercio presenta niveles de impulsividad riesgosa y desadaptativa, que provoca problemas en la interacción social ya presentan conflictos internos y externos, reaccionando impulsivamente ante cualquier estímulo de manera rápida, sin considerar las posibles consecuencias, ni tomar en cuenta alguna planificación, demostrando la falta de autocontrol (Vales et al., 2018). Esta realidad también se observa en México, donde se evidencia que la impulsividad también afecta la salud física, ya que se encontró que la impulsividad afecta la elección de alimentos lo que provoca sobrepeso y estos se ven directamente asociados a niveles elevados de ansiedad (Alfaro et al., 2021), de la misma manera, la impulsividad en los niños evaluados se asocia al inicio de conductas desafiantes y opositoras llegando a realizar conductas antisociales, debido al mal manejo emocional, la falta de apoyo social y el abandono que se da producto de la mala interacción social.

Al analizar los niveles de impulsividad no planificada se observó que una vez más un tercio de la muestra manifiesta un nivel bajo de impulsividad, sin embargo, el porcentaje de los que presentan una conducta impulsiva riesgosa y desreguladora va superando el 40% lo cual muestra que está siendo más común que los niños y niñas realicen acciones impulsivas para defenderse, aunque no necesariamente estén ante un posible ataque, pero lo hacen con el fin de solucionar los acontecimientos que se dan en el momento (Vales et al., 2018), esto indica que es posible que estén en un estado de alerta a posibles ataques, que se estén dando en su medio evidenciando lo reportado por Alvarez et al. (2021), está mostrando sus repercusiones, pues en el 2021 se reportó que el 60.3% de niños daba patadas, bofetadas, pellizcos o puñetes, sin tomar en cuenta las consecuencias de sus acciones, y ahora los niños están en un estado de alerta tal como evidencia los resultados de esta investigación. Por otro lado,

el hecho de actuar sin planificación para solucionar acontecimientos que se dan en algún momento se ha visto que tiene relación con adquirir el mal hábito de comprar desmedidamente para tranquilizarse y crear la sensación de satisfacción con la vida (Castellanos et al., 2020).

En relación a la impulsividad motora se evidenció que cerca al 50% de los niños y niñas presentan un nivel de impulsividad riesgoso y desregulador, mostrando que estos presentan conductas explosivas, sin tener en consideración las consecuencias de las acciones realizadas, ni mucho menos el cómo se puedan sentir las otras personas, llegando incluso a dañar a los que lo rodean (Almaraz et al., 2019). La frecuencia de este tipo de conductas ha provocado que se creen estereotipos de niños y niñas problemáticos que terminan insultando a sus profesores y compañeros; asimismo gritan, golpean y arañan lo que hace que sean apartados del grupo, provocando sentimientos de soledad y abandono (Etchebehere et al., 2021). Por otro lado se ha encontrado que algo que ayudaría que ir minimizando estos estereotipos formados por la violencia e impulsividad es el acompañamiento de los padres, tutores y profesores, cumpliendo un papel protector a la conducta impulsiva (Garbarino, 2021).

Por último se encontró que un tercio de la muestra presento niveles de impulsividad atencional riesgosa y desreguladora, por tanto uno de cada tres niños presentan pensamientos que aparecen de manera espontánea y rápida, que termina dirigiendo las decisiones sin tomar en cuenta la posible consecuencia (Chahín et al., 2019). Esta inatención cognitiva termina provocando dificultades para comprender lo que se les pide hacer o incluso reflexionar e interiorizar hábitos saludables, repercute en que se sientan incapacidad de adaptarse a su entorno (Raghunathan et al., 2022). Esto conduce a que los niños comiencen a realizar conductas antisociales, en la adolescencia, iniciando con el uso de bebida, como herramienta para poder apaciguar su sentimiento de incompreensión (Díaz & De la Villa Moral, 2018). Ante esto se ha demostrado que un entrenamiento en habilidades sociales disminuye de manera significativa los niveles de agresividad en niños mostrando lo importante, mostrando lo importante que es compartir momentos

entre niños, para crear empatía y simpatía hacia los pares, siendo elemental para el autocontrol del niño
(Almaraz et al., 2019)

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se concluyó que un tercio de la muestra de niños y niñas presenta bajos niveles de impulsividad, mientras que el 21.3% presenta conducta impulsiva riesgosa y el 18.1% impulsividad desreguladora, esto es determinante en las futuras conductas y adoptarlas a su comportamiento que los niños puedan establecer en su desarrollo, ya que hay relevancia y puede resultar perjudicial en su desarrollo emocional.

Segunda. Se determinó que uno de cada tres niños presenta niveles bajos de impulsividad no planificada, mientras que el 23.8% presenta conducta riesgosa y el 18.1% manifiesta conducta desreguladora de impulsividad no planificada, los niños están expuestos a cambios emocionales en el comportamiento esto se refleja en su nivel de adaptación frente a situaciones constantes.

Tercera. En relación con la dimensión de impulsividad motora, se concluye que el 39.4% presenta un nivel bajo de impulsividad motora y 43% presenta impulsividad motora riesgosa y desreguladora, otra de las características que se llevan a cabo en un determinado, sin tener en consideración que las consecuencias de las acciones realizadas,

Cuarta. – También se concluye que el 30.8% presenta bajo nivel de impulsividad atencional y el 35% presenta impulsividad atencional riesgosa y desreguladora, dada por pensamientos que aparecen de manera espontánea y rápida, que termina dirigiendo las decisiones que toma cada niño sin tomar en cuenta la posible consecuencia

Quinta. – Al verificar los niveles de impulsividad según el sexo, se puede ver que 41% de las niñas presenta nivel de impulsividad riesgosa y desreguladora, así como el 37% de los niños presenta impulsividad riesgosa y desreguladora.

Sexta. – Considerando los niveles de impulsividad y el grado de escolaridad, se concluye el 43% de los alumnos de quinto grado presenta impulsividad riesgosa y desreguladora, así como el 36% de los alumnos de 6to grado presentan impulsividad riesgosa y desreguladora.

Séptima. – Al verificar los niveles de impulsividad y la edad, se concluye que el 44% de los que tienen 10 años presenta conductas impulsivas riesgosas

y desreguladora, asimismo, el 34% de los que tienen 11 años presentan conducta riesgosa y desreguladora, por último, el 42% de los que tienen 12 años presenta impulsividad riesgosa y desreguladora.

Octava. – Por último, considerando el nivel de impulsividad y con quien vive se concluye que el 36% de los que viven solo con su padre presentan conducta impulsiva riesgosa y desreguladora, asimismo, el 42% de los que viven solo con madre presentan conducta riesgosa y desreguladora, y finalmente el 38% de los que viven con ambos padres presentan conducta impulsiva riesgosa y desreguladora.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. Se recomienda a la institución proponer trabajos de intervención para el manejo de impulsividad en los niños y niñas, basados en el autocontrol, manejo de emociones y atención-concentración para prevenir y disminuir las conductas impulsivas riesgosas y desreguladoras.
- Segunda. Asimismo, se les recomienda programar y realizar talleres de acompañamiento a los docentes para que desarrollen estrategias para ayudar a los menores a implementar técnicas de autocontrol en las actividades de clases.
- Tercera. A nivel metodológico se recomienda poder explorar la relación y la causalidad de la impulsividad con otras variables como; nivel socioeconómico, con quien vive, el sexo, apoyo social percibido, método de enseñanza, estilo de crianza. Con el fin de enmarcar como se podría disminuir esta variable tan problemática.
- Cuarta. De la misma manera, se recomienda realizar validaciones o adaptaciones de escalas cortas para utilizarse en menores peruanos, siendo esta la problemática porque la cual no se pudo explorar la relación o causalidad de la impulsividad con por ejemplo el clima social familiar, el estilo de crianza, problema de aprendizaje. Esto facilitaría tener información precisa de la interacción de la variable en esta población tan vulnerable.
- Quinta. Por otro lado, se recomienda a los padres participar de talleres y terapias personalizadas, enfocados en incentivar el manejo y expresión emocional en sus menores, para ayudarlos a tener un mejor autocontrol y los apoyen en el manejo de su impulsividad.
- Sexta. Por último, se recomienda replicar el estudio en otras zonas de Lima metropolitana, sería valioso compararlo con otros distritos de Lima-Sur, Lima-Norte o Lima-Oeste para que las entidades puedan realizar un trabajo de intervención en esta población vulnerable posterior al COVID.

REFERENCIAS

- Alban, G., Arguello, V., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.\(3\).JULIO.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/RECIMUNDO/4.(3).JULIO.2020.163-173)
- Alfaro, N., Romero, P., & Vite, A. (2021). Ansiedad como predictor de la conducta impulsiva en niños con sobrepeso y obesidad. *Psicología y Salud*, 31(2), 179–194. <https://doi.org/10.25009/PYS.V31I2.2701>
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 10(19), 191–206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Alvarez, M., Arias, J., Cayo, J., Morón, G., Pomalima, R. & Ramírez, R. (2021). Características generales de los niños y niñas de 6 a 11 años según información de padres y tutores. *Anales de Salud Mental*. https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/notes/EESM_Ninos_y_Adolescentes_en_LM_ContextoCOVID19-2020.pdf
- Bartolo, L., Huamán, V., & Colos, F. (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 12(2), 17–24. <https://doi.org/10.17162/RCCS.V12I2.1212>
- Beck, A., & Freeman, A. (2016). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/beck-terapiacognitiva-de-los-trastornos-de-personalidad.pdf>
- Caneto, F., Pilatti, A., Cupani, M., & Pautassi, R. (2021). Validación de la versión breve en español de la Escala UPPS-P de impulsividad para niños y adolescentes (BUPPS-P NA). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(3), 175–185. <https://doi.org/10.5944/RPPC.26249>
- Castellanos, L., Denegri, M., & Salazar, A. (2020). Adolescentes chilenos: compra, valores materiales y satisfacción con la vida. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(1), 4. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2020.22.E04.2155>
- Chahín, N., Moncada, E., & Acosta, H. (2019). Estudio de las propiedades psicométricas de la Escala Barratt de Impulsividad (BIS-11) en niños y

adolescentes. *Terapia Psicológica*, 37(2), 129–140.
<https://doi.org/10.4067/S0718-48082019000200129>

Concepción, D., González, E., García, R., & Miño, J. (2019). Vista de Metodología de la investigación: Origen y construcción de una tesis doctoral. *Revista Científica de La UCSA*, 6(1), 76–87.
<https://revista.ucsact.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/2/2>

Díaz, N., & De la Villa Moral, M. (2018). Consumo de alcohol, conducta antisocial e impulsividad en adolescentes españoles. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 121–130. http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v21n2/en_0123-9155-acp21-02-110.pdf

Etchebehere Arenas, G., León Siri, R. & De, Silva Paredes, F., Fernández Hernández, S., & Quintana, S. (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 5–23.
<https://doi.org/10.26864/PCS.V11.N1.1>

Garbarino, M. (2021). Queixa escolar e gênero: a (des)construção de estereótipos na educação. *Revista Brasileira de Educação*, 26, e260011.
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260011>

Geurten, M., Catale, C., Gay, P., Deplus, S., & Billieux, J. (2021). Measuring Impulsivity in Children: Adaptation and Validation of a Short Version of the UPPS-P Impulsive Behaviors Scale in Children and Investigation of its Links With ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 25(1), 105–114.
https://doi.org/10.1177/1087054718775831/ASSET/IMAGES/LARGE/10.1177_1087054718775831-FIG1.JPEG

González-Hernández, J., Díaz, C., & Gómez-López, M. (2019). Impulsiveness and cognitive patterns. Understanding the perfectionistic responses in Spanish competitive junior athletes. *Frontiers in Psychology*, 10(JULY), 1605.
<https://doi.org/10.3389/FPSYG.2019.01605/BIBTEX>

Kyriazos, T. (2018). Applied Psychometrics: Sample Size and Sample Power Considerations in Factor Analysis (EFA, CFA) and SEM in General. *Psychology*, 9(8), 2207–2230. <https://doi.org/10.4236/PSYCH.2018.98126>

- Lehdonvirta, V., Oksanen, A., Räsänen, P., & Blank, G. (2021). Social Media, Web, and Panel Surveys: Using Non-Probability Samples in Social and Policy Research. *Policy & Internet*, 13(1), 134–155. <https://doi.org/10.1002/POI3.238>
- Mamani, T. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *Centro Psicopedagógico y de Investigación En Educación Superior*, 68–75. http://www.scielo.org/bo/pdf/escepies/v3n1/v3n1_a08.pdf
- Paricio del Castillo, R., & Pando Velasco, F. (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 37(2), 30–44. <https://doi.org/10.31766/REVPSIJ.V37N2A4>
- Pérez, G., Rubio-Rubio, L., & Medina-Gómez, B. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 47–57. https://www.researchgate.net/profile/Laura-Rubio22/publication/325228971_El_papel_moderador_de_los_estilos_parentales_en_la_relacion_entre_la_impulsividad_y_el_consumo_de_alcohol_en_una_muestra_de_adolescentes_espanoles/links/5aff1c09a6fdccf9e4f461a3/El-papel-moderador-de-los-estilos-parentales-en-la-relacion-entre-la-impulsividad-y-el-consumo-de-alcohol-en-una-muestra-de-adolescentes-espanoles.pdf
- Raghunathan, R., Musci, R., Voegtline, K., Chambers, T., & Johnson, S. (2022). Children's Attention and Self-Regulatory Behavior before and during the COVID-19 Pandemic. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 43(4), e263. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000001027>
- Rivera, D., Carrillo, S., Silva, G., & Galvis, L. (2019). Vista de Conocimiento y práctica pedagógica de los docentes en escolares con inatención, hiperactividad e impulsividad. *Perspectivas*, 4(1), 66–76. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1764/1743>
- Rodríguez, C. (2020). Cinco retos psicológicos de la crisis del COVID-19. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(6), 583–588. <https://doi.org/10.19230/JONNPR.3662>
- Rusca-Jordán, F., Cortez-Vergara, C., Tirado Hurtado, B., & Strobbe-Barbat, M. (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el

contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 37(4), 556–558.
<https://doi.org/10.35663/AMP.2020.374.1851>

Sánchez-sarmiento, P., Giraldo-huertas, J., & Quiroz-padilla, M.(2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo *
Impulsivity: A view from the behavioral neuroscience and developmental psychology
Impulsividade: uma visão a partir de neurociência comportamental e psicologia do desenvolvimento. *Avances En Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)*, 31(1), 241– 251.

Siverio Eusebio, M., & García Hernández, M. (2007). Autopercepción de adaptación y tristeza en la adolescencia: la influencia del género. *Anales de Psicología*, 23(1), 41–48. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/23211/22491> UNICEF. (2021, October). Estado Mundial de la Infancia 2021 | UNICEF. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Vales, L., Mora, B., Martínez, J., Gomez, C., Lungo, R., & Fígoli, I. (2018). Niveles de impulsividad motora asociados a somnolencia diurna excesiva en niños y niñas en situación de vulnerabilidad social. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2).

Vales, L., Mora, B., Martínez, J., Gomez, C., Lungo, R., & Fígoli, I. (2018). Niveles de impulsividad motora asociados a somnolencia diurna excesiva en niños y niñas en situación de vulnerabilidad social. *Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology*, 12(2). <https://www.redalyc.org/journal/4396/439655913009/439655913009.pdf>

Viera, P. (2018). Ética e investigación. *Revista Boletín Re*

Walters, G., Runell, L., & Kremser, J. (2021b). Social and Psychological Effects of the COVID-19 Pandemic on Middle-School Students: Attendance Options and Changes Over Time. *School Psychology*, 36(5), 277–284. ht

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala
Impulsividad	La impulsividad es aquella predisposición para reaccionar de manera rápida y sin cuestionamientos a estímulos externos o internos sin considerar la consecuencia.	Se aplicará la Escala Barratt de impulsividad para niños ([BIS-11], Chahín, Moncada, Acosta, 2018)	- Atencional (5 ítems) - Motora (7 ítems) - No planificadora (7 ítems)	Ordinal De Nunca (1), Algunas veces (2), Frecuentemente (3), y Siempre (4)

Anexo 2

Baremos de impulsividad para muestra peruana

Categorías y percentiles	Impulsividad	Impulsividad motora	Impulsividad atencional	Impulsividad no planificada
categoría	Bajo nivel de impulsividad	Bajo nivel de impulsividad motora	Bajo nivel de impulsividad atencional	Bajo nivel de impulsividad no planificada
PC 1 – 25	0 a 28 PD	0 a 8 PD	0 a 6 PD	0 a 12 PD
categoría	Presencia de impulsividad	Presencia de impulsividad motora	Presencia de impulsividad atencional	Presencia de impulsividad no planificada
PC 26 – 50	29 a 33 PD	9 PD	7 a 8 PD	13 a 15 PD
categoría	Conducta riesgosa de impulsividad	Conducta riesgosa de impulsividad motora	Conducta riesgosa de impulsividad atencional	Conducta riesgosa de impulsividad no planificada
PC 51 – 75	34 a 38 PD	10 a 11 PD	9 a 10 PD	16 a 18 PD
categoría	Conducta desreguladora de impulsividad	Conducta desreguladora de impulsividad motora	Conducta desreguladora de impulsividad atencional	Conducta desreguladora de impulsividad no planificada
PC 75 – 99	39 a 63 PD	12 a 20 PD	11 a 16 PD	19 a 28 PD

Nota: PC: Percentiles; PD: Puntaje Directo

Anexo 3

Escala de impulsividad para niños

([BIS-11], Chahín et al., 2018)

Edad: _____ Sexo: (M) (F)

Grado de escolaridad: _____ Fecha: _____

Vive con: Padre ()

Madre ()

Padre y madre ()

Otros: _____

Posición en hermanos en la familia: Hijo único ()

Primero ()

Segundo ()

Tercero: _____

Otro: _____

Religión: _____

Instrucciones:

A continuación encontraras una serie de enunciados los cuales reflejan algunas cosas que pudiste haber pasado en algún momento, solo marca **una** opción de frecuencia, **aquella que refleje mejor lo que sientes**:

A. Nunca, B. Algunas veces, C. Frecuentemente, D. Siempre

Ten la confianza que estos resultados serán tratados con mucho cuidado, confidencialidad y agradecemos tu participación al responder todas las preguntas de manera voluntaria.

Nº	Ítems	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1	Planeo las cosas que hago.				
2	Hago las cosas sin pensarlas.				
3	Me cuesta trabajo estar atento.				
4	Organizo mi tiempo libre.				
5	Me desespero con facilidad.				
6	Me puedo concentrar rápidamente.				
7	Ahorro lo que más puedo.				
8	Me gusta pensar bien las cosas.				
9	Digo cosas sin pensar.				
10	Actúo sin pensar.				
11	Quando estoy haciendo algo que requiere concentración, me distraigo con facilidad.				
12	Me dejo llevar por mis impulsos.				
13	Me gusta pensar las cosas.				
14	Compro cosas sin pensar.				

15	Soluciono los problemas uno por uno.				
16	Gasto más de lo que tengo.				
17	Cuando estoy pensando en algo me distraigo con facilidad.				
18	Me cuesta trabajo quedarme quieto en clase.				
19	Organizo mis actividades.				

Anexo 4

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide impulsividad en niños

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/ Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Atencional		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Cuando estoy haciendo algo que requiere concentración, me distraigo con facilidad.	X		X		X		
6	Me puedo concentrar rápidamente.	X		X		X		
3	Me cuesta trabajo estar atento.	X		X		X		
18	Me cuesta trabajo quedarme quieto en clase.	X		X		X		
17	Cuando estoy pensando en algo me distraigo con facilidad.	X		X		X		
Dimensión 2: Motora		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

10	Actúo sin pensar.	X		X		X		
9	Digo cosas sin pensar.	X		X		X		
12	Me dejo llevar por mis impulsos.	X		X		X		
5	Me desespero con facilidad.	X		X		X		

2	Hago las cosas sin pensarlas.	X		X		X		
14	Compro cosas sin pensar.	X		X		X		
16	Gasto más de lo que tengo.	X		X		X		
Dimensión 3: No planificadora		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

13	Me gusta pensar bien las cosas.	X		X		X	
19	Organizo mis actividades.	X		X		X	
8	Me gusta pensar las cosas.	X		X		X	
4	Organizo mi tiempo libre.	X		X		X	
1	Planeo las cosas que hago.	X		X		X	
15	Soluciono los problemas uno por uno.	X		X		X	
7	Ahorro lo que más puedo.	X		X		X	

Tomar en cuenta las observaciones.

Observaciones:

El instrumento tiene las condiciones favorables para su utilización en la investigación _____

Opinión de aplicabilidad:

Tomar en cuenta las observaciones.

Observaciones:

El instrumento tiene las condiciones favorables para su utilización en la investigación _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: CASTRO SANTISTEBAN MARTIN

DNI: 08553897

Especialidad del validador: PSICOLOGO - DOCENTE

Tomar en cuenta las observaciones.

Observaciones:

023

La prueba es aplicable para nuestro entorno, sin tener problemas de poder comprenderla

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()


Apellidos y nombres del juez validador: Joel Palomino Ccasa

DNI: 45819648

Especialidad del validador: Psicólogo investigador

25 de marzo de 2023



 Joel Palomino Ccasa
 PSICOLOGO
 C. Ps. P. N° 33412

Firma

Tomar en cuenta las observaciones.

Observaciones:

Se a colocabo cada ítems redactado de otra manera
esperando contribuir al bienestar

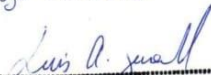
Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Ayudante Geronimo Luis Jesús

DNI: 48312207

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo


Luis Jesús Ayudante Geronimo
PSICÓLOGO
C.Pa.P. N° 36011

25 de marzo de 2023

Firma

Tomar en cuenta las observaciones.

Observaciones:

- La dimensión Impulsividad cognitiva fue denominada "Impulsividad atencional" - La mayoría de los ítems contienen términos que podrían estar dirigidos a población adolescente o joven, aproximadamente de 15 años en adelante.
- No adjunto el cuestionario de aplicación, se desconoce la consigna y características de aplicación, tal como las opciones de respuesta.
- No se tiene claro la edad de la población a la que se aplicará el instrumento.
- Requiere mejorar consistentemente la redacción de los ítems y la adaptación de términos según la edad a aplicar.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable () Aplicable después de corregir (x) No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Flor Victoria Leiva Colos

DNI: 44796465

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

Lima, 25 de marzo del 2023


Firma

Anexo 5

Base de datos

Autoguardado DATA IMPULSIVIDAD Primaria Marilín.xlsx

Buscar

Josue Ccasa

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Acrobat

Comentarios Compartir

Calibri 11 Fuente Ajustar texto General Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Analizar datos

Desahcer Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Análisis

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1	N°	Edad	Sexo	Gradodees	Sección	Vivecon	Posiciónde	Religión	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P1
2	1	10	1	5	A	3	1	no tiene	3	3	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3	2	10	1	5	A	3	4	catolico	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	1
4	3	10	2	5	A	3	1	no tiene	3	2	4	1	3	3	3	1	2	2	4	2	3	2	1	1
5	4	10	2	5	A	3	3	catolico	4	1	2	3	1	3	4	3	2	2	1	2	3	1	3	3
6	5	10	1	5	A	3	3	no tiene	4	1	4	3	1	4	3	4	2	1	2	1	4	1	4	4
7	6	10	2	5	A	1	1	catolico	3	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	3	1	3	3
8	7	10	1	5	A	2	1	catolico	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
9	8	10	2	5	A	3	3	evangelico	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1
10	9	10	2	5	A	1	1	no tiene	3	4	2	1	2	1	1	1	2	2	4	2	1	4	1	1
11	10	10	2	5	A	3	2	no tiene	3	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	3	4	3	3
12	11	11	1	5	A	3	2	catolico	3	2	2	4	4	2	3	2	4	4	3	1	4	4	3	3
13	12	10	2	5	A	3	3	catolico	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	2	1	1	1
14	13	10	1	5	A	3	1	evangelico	1	2	4	2	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1
15	14	10	2	5	A	3	1	evangelico	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1
16	15	10	1	5	A	3	3	adventista	3	2	2	1	3	3	1	1	3	2	2	2	4	4	2	2
17	16	10	2	5	A	2	3	no tiene	3	4	2	1	2	3	1	1	2	4	2	2	3	1	1	1
18	17	10	1	5	A	3	quinto	catolico	3	1	2	2	2	3	1	1	1	4	2	3	1	3	4	3
19	18	11	1	5	A	3	3	catolico	1	4	1	3	4	1	1	3	4	2	2	2	1	4	3	3
20	19	10	2	5	A	2	2	adventista	3	2	1	3	4	3	3	1	2	2	3	1	1	1	3	3
21	20	10	2	5	A	3	2	israelita	3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1
22	21	10	1	5	A	3	2	no tiene	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2
23	22	10	1	5	A	1	1	catolico	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
24	23	10	2	5	A	3	2	catolico	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
25	24	10	2	5	A	3	1	evangelico	4	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
26	25	11	1	5	A	3	1	no tiene	3	2	2	3	4	1	1	4	1	1	3	1	2	1	2	2
27	26	10	1	5	A	3	2	catolico	3	2	1	1	1	3	1	3	2	1	1	1	3	1	1	1
28	27	10	2	5	A	2	3	israelita	3	2	1	4	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2

DATA IMPULSIVIDAD Primaria Mari

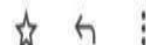
Listo Accesibilidad: todo correcto

Anexo 6



Marilyn Lazo <marilynlazo23@gmail.com>

sáb, 22 oct 2022, 17:53



para nicocha ▾



buenas tardes mi nombre es Marilyn Carmen Chavez Lazo, soy estudiante de la universidad Cesar Vallejo de peru, de la especialidad de psicología de quinto año, voy hacer una investigacion para lo cual deseo utilizar el instrumento ha publicado que es este: <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v37n2/0718-4808-terpsicol-37-02-0129.pdf>.

Por favor le pido a usted que pueda darme autorizacion para poder utilizarla

El vie, 30 sept 2022 a la(s) 19:23, Marilyn Lazo (marilynlazo23@gmail.com) escribió:

buenas tardes mi nombre es Marilyn Carmen Chavez Lazo, soy estudiante de la universidad Cesar Vallejo de peru, de la especialidad de psicología de quinto año, voy hacer una investigacion para lo cual deseo utilizar el instrumento ha publicado que es este: <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v37n2/0718-4808-terpsicol-37-02-0129.pdf>.

Por favor le pido a usted que pueda darme autorizacion para poder utilizarla

TERAPIA PSICOLÓGICA
2019, Vol. 37, N° 2, 129-140

Copyright 2019 by Sociedad Chilena de Psicología Clínica
ISSN 0716-6184 (impresa) · ISSN 0718-4808 (en línea)

Estudio de las propiedades psicométricas de la Escala Barratt de Impulsividad (BIS-11) en niños y adolescentes

Study of the psychometric properties of the Barratt Impulsiveness Scale (BIS-11) in children and adolescents

Anexo 7

