



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y SU RELACIÓN CON LA  
CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS  
EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ALFREDO BONIFAZ” RÍMAC –  
2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**Br. MARLENE ARMENDARIZ SOLORZANO**

**Br. NIEVES ALMINDA GUZMAN PERALTA**

**ASESOR:**

**Dr. RAÚL MORALES GUTIÉRREZ**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

### **MARLENE ARMENDARIZ SOLORZANO**

A mis queridos padres por su apoyo incondicional.

### **NIEVES ALMINDA GUZMAN PERALTA**

A mis queridos hijos Josue y Leonardo por su paciencia, amor, alegría y ánimo contagioso, que no me dejaron desfallecer para así poder culminar este proyecto.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro maestro y asesor de tesis, Dr. Raúl Morales Gutiérrez, por compartir sus invaluable conocimientos y paciencia para llevar a cabo esta investigación.

A nuestros padres y hermanos por su cariño, paciencia, comprensión y apoyo incondicional, impulsándonos a lograr nuestro objetivo con ahínco.

A la Universidad César Vallejo por permitimos optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

A la Institución Educativa Teniente Coronel “Alfredo Bonifaz” Rímac - Lima, al Director, Subdirectora y alumnos por su apoyo y facilidades para la realización de la investigación.

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

La presente tesis titulada “Comprensión lectora y su relación con la capacidad de resolución de problemas matemáticos en estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa “Alfredo Bonifaz” Rímac - 2012”, tiene la finalidad de establecer la relación entre la comprensión lectora y la capacidad de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfredo Bonifaz” Rímac - 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Educación Mención en Gestión y Docencia Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos; en el primero se plantea el problema de investigación, en el segundo se desarrolla el marco teórico de las variables comprensión lectora y la capacidad de resolución de problemas matemáticos, en el tercer capítulo se encuentra el marco metodológico de la investigación, en el cuarto capítulo se encuentran los resultados. Finalmente, se tienen las conclusiones y sugerencias como aporte para futuras investigaciones.

Las autoras

## ÍNDICE

	Págs.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.3 JUSTIFICACIÓN	16
1.4 LIMITACIONES	18
1.5 ANTECEDENTES	19
1.6 OBJETIVOS	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
MARCO TEÓRICO	24
2.1 COMPRENSIÓN LECTORA	25
2.1.2 Concepto de comprensión lectora	26
2.1.3 Teorías y modelos explicativos de la comprensión lectora	26
2.1.4 Niveles de comprensión lectora	28
2.1.5 Estrategias para la comprensión lectora.	29
2.1.6 Estrategias de comprensión lectora propuestas por Isabel Solé	30
2.1.7 El texto	31
2.2 CAPACIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	33
2.2.1 ¿Por qué resolver problemas es un tema de interés?	35
2.2.2 Factores que afectan la resolución de problemas	35
2.2.3 Sugerencias para estimular la resolución de problemas	36

2.2.4 Clases de Problemas matemáticos	38
2.2.5 La resolución de problemas según Polya	41
2.3 COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	43
2.4 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	44
MARCO METODOLÓGICO	49
3.1 HIPÓTESIS	50
3.2 VARIABLES	50
3.2.1 Definición conceptual	50
3.2.2 Definición operacional	51
3.3 METODOLOGÍA	52
3.3.1 Tipo de estudio	52
3.3.2 Diseño de estudio	52
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	52
3.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	53
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.	54
3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	56
RESULTADOS	58
4.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO	59
4.2 ANÁLISIS INFERENCIAL	69
4.3 DISCUSIÓN	73
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	81
Anexo 01	82
MATRIZ DE CONSISTENCIA	82
Anexo 02	84
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA	84
Anexo 03	90
ESTRUCTURA DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA	90
Anexo 04	91
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD: INSTRUMENTO COMPRENSIÓN LECTORA	91

Anexo 05	92
PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	92
Anexo 06	93
ESTRUCTURA DE LA PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	93
Anexo 07	95
ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD: INSTRUMENTO RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS	95
Anexo 08	96
RESULTADOS DE COMPRENSIÓN LECTORA	96
Anexo 09.	99
RESULTADOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS..	99
Anexo 10	102
DOCUMENTOS DE VALIDACIÓN	102

## ÍNDICE DE TABLAS

		Págs.
<b>Tabla 01</b>	Distribución de frecuencia del nivel de logro en comprensión lectora	59
<b>Tabla 02</b>	Distribución de frecuencia de logro del nivel literal en comprensión lectora	60
<b>Tabla 03</b>	Distribución de frecuencia de logro del nivel inferencial en comprensión lectora	61
<b>Tabla 04</b>	Distribución de frecuencia de logro del nivel crítico valorativo en comprensión lectora	62
<b>Tabla 05</b>	Distribución de frecuencia de logro de la capacidad de resolución de problemas matemáticos	63
<b>Tabla 06</b>	Distribución de frecuencia de logro en la identificación de datos de la capacidad de resolución de problemas matemáticos	64
<b>Tabla 07</b>	Distribución de frecuencia de logro en la organización de la información de la capacidad de resolución de problemas matemáticos	65
<b>Tabla 08</b>	Distribución de frecuencia de logro en la organización de las operaciones de la capacidad de resolución de problemas matemáticos	66
<b>Tabla 09</b>	Distribución de frecuencia de logro en la ejecución de los pasos de la capacidad de resolución de problemas matemáticos	67
<b>Tabla 10</b>	Distribución de frecuencia de logro en la comprobación de resultados de la capacidad de resolución de problemas matemáticos	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Págs.</b>	
<b>Figura 01</b>	Representación gráfica del nivel de logro en comprensión lectora	59
<b>Figura 02</b>	Representación gráfica de logro del nivel literal en comprensión lectora	60
<b>Figura 03</b>	Representación gráfica de logro del nivel inferencial en comprensión lectora	61
<b>Figura 04</b>	Representación gráfica de logro del nivel crítico valorativo en comprensión lectora	62
<b>Figura 05</b>	Distribución gráfica de logro de la capacidad de resolución de problemas matemáticos	63
<b>Figura 06</b>	Distribución gráfica de logro en la identificación de datos de la capacidad de resolución de problemas matemáticos	64
<b>Figura 07</b>	Distribución gráfica de logro en la organización de la información de la capacidad de resolución de problemas matemáticos	65
<b>Figura 08</b>	Representación gráfica de logro en la organización de las operaciones de la capacidad de resolución de problemas matemáticos	66
<b>Figura 09</b>	Representación gráfica de logro en la ejecución de los pasos de la capacidad de resolución de problemas matemáticos	67
<b>Figura 10</b>	Representación gráfica de logro en la comprobación de resultados de la capacidad de resolución de problemas matemáticos	68

## RESUMEN

El presente estudio estuvo orientado a establecer la relación entre la comprensión lectora y la capacidad de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfredo Bonifaz” Rímac – 2012.

El tipo de investigación realizada fue aplicada con diseño de estudio no experimental transversal. El grupo de estudio estuvo conformado por un universo de 106 estudiantes que corresponden a la totalidad de matriculados en el segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa “Alfredo Bonifaz” en el año 2012, y el tamaño de la muestra obtenida fue de 83 estudiantes. Los datos fueron recogidos a través de la técnica del cuestionario y su instrumento fue la cédula del cuestionario. Dicho instrumento permitió recoger información pertinente acerca de los niveles de comprensión lectora y la capacidad de resolución de problemas matemáticos.

Los resultados del estudio determinaron que existe una significativa relación entre el nivel de comprensión lectora y la capacidad de resolución de problemas matemáticos, es decir, a mayor nivel de comprensión lectora, mayor será la capacidad del estudiante para poder plantear y resolver problemas matemáticos.

**Palabras clave:** relación, comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos, estudio no experimental transversal.

## ABSTRACT

The present study was aimed to establish the relationship between reading comprehension and the ability of solving maths problems in students of the second year of secondary education of the educational institution "Alfredo Bonifaz" Rimac - 2012.

The type of investigation was applied with non-experimental cross-sectional study design. The study group was formed by a universe of 106 students corresponding to all enrolled in the second year of secondary education from the educational institution "Alfredo Bonifaz" in 2012, and the size of the sample obtained was 83 students. Data were collected through the questionnaire technique and his instrument was his identification of the questionnaire. That instrument allowed to collect relevant information about levels of reading comprehension and math problem-solving ability.

The results of the study determined that there is a significant relationship between the level of reading comprehension and the ability of solving maths problems, i.e., to the highest level of reading comprehension, the greater the ability of the student to be able to raise and solve mathematical problems.

**Keywords:** relationship, reading comprehension, math problem solving, non-experimental cross-sectional study.