

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

Programa en base a Títeres para desarrollar la Autonomía en niños (as) de 5 Años de la Institución Educativa “Fantasía” de El Tambo - Huancayo

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

ARROYO CASAS, Carlos Liván

GUTIERREZ REYES, Elizabeth

ASESOR:

Mg. José Eduardo MAGUIÑA VIZCARRA

LIMA – PERÚ

2008

DEDICATORIA

A mis padres.

A mis hermanos.

Por su apoyo incondicional.

ELIZABETH.

A mi esposa por su apoyo espiritual y material

A mis hijos: Sergio, Alejandro y Sofía.

CARLOS.

AGRADECIMIENTO

A la Lic. Rosa María Tovar de Shuller Directora de la Institución Educativa "Fantasía", por permitirnos desarrollar nuestro trabajo de investigación.

A los padres de Familia del aula "Maravillas" de 5 años, quiénes nos brindaron desinteresadamente su apoyo para la ejecución de nuestro programa de títeres.

Nuestro agradecimiento a la Universidad César Vallejo, a los docentes de la Facultad de Educación, Escuela Internacional de Postgrado y muy especialmente al profesor José Eduardo MAGUIÑA VIZCARRA por sus sabias enseñanzas y por compartir con nosotros sus valiosas experiencias.

Elizabeth y Carlos.

PRESENTACIÓN

La tesis, Titulada “Programa en base a Títeres para desarrollar la Autonomía en niños (as) de 5 Años de la Institución Educativa Fantasía de El Tambo – Huancayo”, se llevó a cabo gracias al compromiso del trabajo realizado en nuestra formación profesional, lo que impulsó un gran reto en nuestra tarea educativa, permitiéndonos contribuir con un programa en base a títeres para poder desarrollar en los niños(as) de 5 años su autonomía basada en sus tres dimensiones: Cognitiva, afectiva y de hábitos.

El trabajo que se les ofrece es la respuesta a la gran interrogante surgida en nuestra tarea educativa, como también a la confianza depositada en nosotros mismos, la colaboración que hemos tenido de parte de la Directora, de los padres de familia y de los niños(as) del Jardín Fantasía, han sido pieza clave para cristalizar el objetivo de este trabajo de investigación.

Las metas alcanzadas, es producto del proyecto de investigación que fue oportunamente presentado a la Universidad y que se ha cumplido a cabalidad, contando para ello con el apoyo de nuestro asesor y demás agentes educativos; los que nos permitieron conocer los avances y dificultades en los que se encuentra nuestra tarea educativa con respecto a la formación y desarrollo de la autonomía del niño(a) basado en el programa de títeres.

Hay mucho que ahondar al respecto, es cierto, pero tenemos la convicción de que nuestro avance es significativo, porque nos permitirá contribuir a la propuesta metodológica basada en títeres para desarrollar la autonomía en el niño(a).

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
PRESENTACIÓN	
ÍNDICE	1
RESUMEN EN ESPAÑOL E INGLES	5
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I	9
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Formulación del problema	11
1.3. Justificación	11
1.3.1. Justificación Legal	12
1.3.2. Justificación Científica	14
1.3.3. Justificación Pedagógica	15
1.4. Limitación	16
1.5. Antecedentes	16
1.6. Objetivos	19
1.6.1. General	19
1.6.2. Especifico	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. El juego	20
2.1.1. El juego teatral	20
2.1.2. El drama creativo	22
2.1.2.1. Metodología general de las actividades dramáticas	24
2.1.3. Los títeres	25
2.1.3.1. Las Marionetas	29
2.1.3.2. Historia de los Títeres	29
2.1.3.3. Tipos de Títeres	36
2.1.3.4. Clases de Títeres	41

2.1.3.5. Fundamentos	45
2.1.3.6. Preparación	46
2.1.3.7. El Libreto	48
2.1.3.8. Importancia de los Títeres en la educación	48
2.2. Niños de edad pre-escolar	50
2.2.1. Desarrollo de la inteligencia	52
2.2.2. Desarrollo de la personalidad	53
2.2.3. Juegos y aficiones	54
2.2.3.1. El juego colectivo	55
2.2.3.2. El juego libre	56
2.3. Autonomía	56
2.3.1. Autonomía moral según Piaget	58
2.3.1.1. Razonamiento heterónomo	59
2.3.1.2. Razonamiento autónomo	59
2.3.2. Autonomía moral según Kohlberg	59
2.3.2.1. Estadios de la autonomía	60
2.3.3. Dimensiones de la autonomía según Kepa Osoro Iturbe	61
2.3.4. La autoestima y la autonomía	61
2.3.5. La voluntad	62
2.4. Autonomía cognitiva	63
2.4.1. Formación de la autonomía cognitiva	64
2.4.2. La toma de decisiones	66
2.4.3. La responsabilidad	67
2.4.4. El autoconocimiento	68
2.5. Autonomía afectiva	69
2.5.1. Las Emociones	70
2.5.2. Los Sentimientos	73
2.5.3. La Afectividad y los Valores en la primera infancia de 2 a 7 años	74
2.5.4. Pautas para Desarrollar una Equilibrada Afectividad	76
2.5.4.1. La Autoaceptación	76
2.5.4.2. La Asertividad	77
2.5.4.3. Las Habilidades Sociales	78
2.6. Autonomía de hábitos	79
2.6.1. Hábitos Formativos	79
2.6.2. Hábitos Instructivos	80
2.6.3. La edad como factor en la formación de hábitos	81
2.6.4. La importancia de la disciplina	83

CAPÍTULO III	85
MARCO METODOLÓGICO	85
3.1. Hipótesis	85
3.2. Variables	
3.2.1. Definición Conceptual.	86
3.2.2. Definición Operacional	87
3.3. Metodología	98
3.3.1. Tipo de estudio.	98
3.3.2. Diseño	99
3.4. Población y muestra	99
3.5. Método de investigación	102
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	102
3.7. Métodos de análisis de datos.	107
CAPÍTULO IV	108
RESULTADOS	108
4.1. Descripción	108
4.2. Discusión	122
CAPÍTULO V	124
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	124
5.1. Conclusiones	124
5.2. Sugerencias	126
CAPÍTULO VI	127
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia de la investigación	
2. Matriz de instrumento para la recolección de datos	
3. Nomina de participantes	
4. Estructura del programa	
5. Modelo de sesiones de aprendizaje	
6. Testimonios fotográficos	
7. Constancia de aplicación del programa	

8. Modelo del instrumento aplicado
9. Juicio de expertos

ÍNDICE DE CUADROS

1.	Cuadro 01-A resultados generales de la prueba de entrada y salida grupo experimental	109
2.	Cuadro 01-B resultados generales de la prueba de entrada y salida grupo control	112
3.	Cuadro 02 comparativo por dimensiones	115
4.	Cuadro 03 resultados obtenidos en la dimensión 1: Autonomía cognitiva	116
5.	Cuadro 04 resultados obtenidos en la dimensión 2: Autonomía afectiva	118
6.	Cuadro 05 resultados obtenidos en la dimensión 3: Autonomía de hábitos	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

1.	Gráfico de resultados generales de la prueba de entrada y salida del grupo experimental	110
2.	Gráfico de resultados generales de la prueba de entrada y salida del grupo control	113

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta, tiene por finalidad establecer si es efectivo un programa en base a títeres para desarrollar la autonomía en niños(as) de 5 años de la institución educativa "Fantasía" de El Tambo – Huancayo. Por lo tanto el objetivo es determinar la efectividad del programa en base a títeres para desarrollar la autonomía en sus tres dimensiones: Cognitiva, afectiva y de hábitos.

El diseño de la investigación es cuasiexperimental con dos grupos no equivalentes evaluados dos veces, el enfoque es mixto, siendo cualitativo porque se buscó un cambio de conducta en el grupo experimental y cuantitativo porque los resultados del grupo experimental y del grupo control fue contrastado para verificar la efectividad del programa en base a títeres.

Al término de quince sesiones y luego de la prueba post experimental se pudo comprobar que los niños(as) del grupo experimental lograron desarrollar el nivel de autonomía en sus tres dimensiones que presentaron inicialmente, mientras el grupo control incrementó ligeramente su autonomía.

ABSTRACT

The present research paper, has the aim to determine if a puppet based program is effective to develop the autonomy in its three dimensions: Cognitive, Affective and of Habits, in children under 5 years –old of the “Fantasy” Kindergarden, located in El Tambo district, city of Huancayo – Perú.

The design of the research is almost experimental with two different groups assessed twice. One group were called – the experimental group and the other were called the control group. The approach is mixed. It is qualitative because one of the aims of this approach was to find a behaviour change in the members of the group and it is quantitative, because the results of both groups were contrast to check the effectiveness of the program.

At the end of 15 sessions and after the post experimental test, it was possible to prove that children of the experimental group under evaluation, were able to develop the required autonomy level in its three initial dimensions, while children of the control group increase their autonomy slightly.