

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**APLICACIÓN DE LA NEUROLINGÜÍSTICA EN EL DESARROLLO  
DEL APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE  
SEIS AÑOS DEL COLEGIO “DOMINICOS DE PALAO” DEL  
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA  
PRESENTADA POR:**

**ARROYO CASAS, TERESITA ALINA**

**ASESOR:**

**Mg. OLANO MARTINEZ, Francisco José**

**LIMA – PERÚ**

**2010**

**DEDICATORIA.**

A Teresita, ejemplo de mujer,  
amiga, madre y lo más  
extraordinario mi maestra de toda  
la vida.

## AGRADECIMIENTO.

Mi más sincero agradecimiento a las personas e Instituciones que me han confiado su amistad y apoyo profesional, en especial a:

Irma, Leyda, mis hermanas y grandes maestras de la vida. Andrea la razón de mi vida.

Al equipo de profesionales y seres extraordinarios que me brindaron su apoyo para que este sueño se haga realidad como son: Andrés Zacarías, Sonia Valiente, Wendy Morales y Mirtha Moreno.

A la Universidad César Vallejo en especial al profesor José Olano Martínez por compartir con nosotros sus valiosas experiencias, a la Institución Educativa Dominicos de Palao que me abrió sus puertas y con quienes tengo un vínculo profesional y una constructiva amistad.

No puedo dejar de lado a los niños y niñas del colegio Dominicos de Palao por hacerme sentir una maestra afortunada. Gracias niños y niñas por ser mis verdaderos maestros y por dejar en mi vida las huellas de amor a partir de sus vidas.

Dios, mi carrera y mi aporte con esta humilde investigación quedan en el alma.

## PRESENTACIÓN.

La tesis, Titulada Aplicación de la Neurolingüística en el Desarrollo del Aprendizaje de la Comunicación en niños de seis años del Colegio Dominicos de Palao, se llevó a cabo gracias al compromiso del trabajo realizado en nuestra formación profesional, la que impulsó un gran reto en nuestra tarea educativa.

Es así que la presente investigación surge de la necesidad de aplicar los mecanismos del cerebro humano en el/la niño/a, que posibilitan la comprensión, percepción, razonamiento y viso-motricidad; expuestos a través del conocimiento del lenguaje, sea hablado, escrito o con signos, teniendo como objetivo la búsqueda del desarrollo personal a partir de los estándares de la comunicación lingüística.

Así mismo la investigación tiene como canal directo al aprendizaje cuya dimensión está centrada en las capacidades comunicativas como son: Escuchar, Hablar y la Lectoescritura, las mismas que al interactuar con la neurolingüística logran promover en el/la niño/a diversas habilidades lingüísticas, permitiéndoles tener un mejor desenvolvimiento en el proceso comunicativo, formando de esta manera su juicio lógico.

Hay mucho que ahondar al respecto, es cierto, pero tenemos el reto de facilitar a partir de la investigación el sistema que analiza la forma en la que el/la niño/a, procesa la información que recibe y la experiencia adquirida para comunicarse mejor y alcanzar más fácilmente y con éxito la oportunidad de escuchar y ser escuchado, entender y ser entendido, comprender y ser comprendido, solo así podremos lograr mejorar la capacidad comunicativa e interpretativa, las mismas que son herramientas para mejorar los niveles comunicativos en los estudiantes.

## ÍNDICE.

	<b>Pág.</b>
DEDICATORIA.	ii
AGRADECIMIENTO.	iii
PRESENTACIÓN.	iv
ÍNDICE.	v
RESUMEN EN ESPAÑOL. E INGLÉS.	x
INTRODUCCIÓN.	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</b>	
1.1. Planteamiento del problema.	15
1.2. Formulación del problema:	17
1.2.1. Problema general.	18
1.2.2. Problemas específicos.	18
1.3. Justificación:	19
1.3.1. Justificación legal.	19
1.3.2. Justificación científica.	22
1.3.3. Justificación pedagógica.	23
1.4. Limitaciones.	24
1.5. Antecedentes.	24
1.6. Objetivos:	30
1.6.1. General.	30
1.6.2. Específicos.	31
<b>II. MARCO TEÓRICO.</b>	
2.1. Definición de términos básicos	33
2.2. Panorama educativo.	35
2.2.1. La educación en el Perú.	37
2.2.2. La educación primaria en el Perú.	39
2.2.3. La educación en la I.E.P Dominicos de Palao.	42

2.3. Enfoque neurolingüístico.	43
2.3.1. La neurolingüística.	44
2.3.1.1. Planteamiento de la neurolingüística.	44
2.3.1.2. Marco referencial de la programación neurolingüística.	47
2.3.1.3. Bases neurológicas de la programación neurolingüística.	48
2.3.1.4. Exponentes teóricos de la neurolingüística.	54
2.3.1.5. Dimensión de la neurolingüística.	56
2.4. Desarrollo del aprendizaje comunicativo.	57
2.4.1. Marco Teórico.	57
2.4.1.1. Estructura Lingüística del Lenguaje	59
2.4.1.2. Postulados psicopedagógicos del desarrollo del aprendizaje del niño.	62
2.4.1.3. Intervención de la dimensión neurolingüística en el desarrollo del aprendizaje comunicativo.	68
2.5. Fundamentos de una comunicación eficaz.	74
2.5.1. La competencia comunicativa.	75
2.5.2. Competencias comunicativas en el aula.	77
2.5.3. Competencia comunicativa en las sub áreas.	78
2.5.4. Programación global de la competencia comunicativa.	79
2.6. Canales de comunicación y sistemas de representatividad.	80
2.6.1. Sistema de representación visual.	81
2.6.2. Sistema de representación auditivo.	82
2.6.3. Sistema de representación kinestésico.	83
2.6.4. Los canales de comunicación.	84
2.6.5. Sistemas de representación de la programación neurolingüística.	86

### **III. MARCO METODOLÓGICO.**

3.1. Hipótesis:	88
3.1.1. Hipótesis general.	91
3.1.2. Hipótesis específicas.	91

3.2. Variables.	
3.2.1. Definición conceptual de la variable dependiente: neurolingüística.	92
3.2.2. Definición conceptual de la variable independiente: desarrollo del aprendizaje de la comunicación.	93
3.2.3. Definición operacional de la variable dependiente: neurolingüística.	94
3.2.4. Definición operacional de la variable independiente: desarrollo del aprendizaje de la comunicación	98
3.2.5. Operacionalización de Variables.	100
3.3. Metodología.	102
3.3.1. Tipo de investigación.	102
3.3.2. Método de investigación.	102
3.3.3. Diseño de investigación.	103
3.3.4. Población y muestra.	104
3.3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	105
3.3.6. Métodos de análisis de datos.	109
<b>CAPÍTULO IV.</b>	
<b>RESULTADOS.</b>	
4.1. Descripción y verificación de hipótesis.	113
4.2. Discusión.	127
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	129
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	131
<b>ANEXOS.</b>	
1. Matriz de consistencia de la investigación.	137
2. Modelo del test de madurez para la lectoescritura: 5-6 años.	139
3. Hoja de calificación y evaluación Diagnóstica.	144
4. Nomina de estudiantes del colegio Dominicos de Palao.	145
5. Aportes al estudio neurolingüístico.	147

## ÍNDICE DE CUADROS.

1.	Cuadro N° 1. Pre Test. Comparación de las dimensiones del grupo experimental Vs. Control.	89
2.	Cuadro N° 2. Post Test. Comparación de las dimensiones del grupo experimental Vs. Control.	89
3.	Cuadro N° 3. Prueba de medias t de student para muestras relacionadas. Pre test y post test.	90
4.	Cuadro N° 4. Evaluación del Test de Madurez para la Lecto-Escritura: 5-6 años.	97
5.	Cuadro N° 5. Dimensiones e indicadores de la variable dependiente: Neurolingüística.	100
6.	Cuadro N° 6. Dimensiones e indicadores de la variable Independiente: Desarrollo del aprendizaje de la comunicación.	101
7.	Cuadro N° 7. Población y muestra de los estudiantes de la institución educativa los dominicos de palao.	104

## ÍNDICE DE TABLAS.

1.	Tabla N° 1. Pre test. Prueba de medias entre en grupo experimental vs. grupo control.	114
2.	Tabla N° 2. Pre test. Factor Comprensión. Prueba de medias entre en grupo experimental vs. grupo control.	115
3.	Tabla N° 3. Pre test. Factor Percepción. Prueba de medias entre en grupo experimental vs. grupo control.	116
4.	Tabla N° 4. Pre test. Razonamiento. Prueba de medias entre en grupo experimental vs. grupo control.	117
5.	Tabla N° 5. Pre test. Factor Viso-motricidad. Prueba de medias entre en grupo experimental vs. grupo control.	118
6.	Tabla N° 6. Prueba de medias t de student para muestras relacionadas. Pre test y post test según método de enseñanza.	119



7.	Tabla 7. Prueba t de medias independientes post test entre el método tradicional Vs. Experimental. Post test. Desarrollo del aprendizaje de la comunicación en general.	121
8.	Tabla 8. Prueba t de medias independientes post test entre el método tradicional Vs. Experimental. Post test. Comprensión.	123
9.	Tabla 9. Prueba t de medias independientes post test entre el método tradicional Vs. Experimental. Post test. Percepción.	124
10.	Tabla 10. Prueba t de medias independientes post test entre el método tradicional Vs. Experimental. Post test. Razonamiento.	125
11.	Tabla 11. Prueba t de medias independientes post test entre el método tradicional Vs. Experimental. Post test. Viso-motricidad.	126

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS.**

1.	Gráfico 1. Pre test. Medias entre en grupo experimental vs. Grupo control.	114
2.	Gráfico 2. Post test. Medias en general. Método Control Vs. Experimental.	121

## RESUMEN EN ESPAÑOL.

La presente investigación realizada, para obtener el grado de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, tiene como objetivo determinar el efecto de la aplicación de la neurolingüística en el desarrollo del aprendizaje de la comunicación en niños y niñas de seis años de la Institución Educativa Dominicos de Palao.

La metodología de investigación corresponde al diseño experimental con dos pruebas equivalentes de Pre test y Post test, evaluados a través de sus factores, que llevan inmersos a las dimensiones tanto de la variable dependiente como de la independiente. El tipo aplicada, cuyo método es experimental, porque se trabaja con dos categorías que hacen posible que se pueda medir la relación entre el grupo experimental y el grupo control, las que tienen su sustento en las dos variables como son: la neurolingüística y el desarrollo del aprendizaje de la comunicación.

Luego de llevar a cabo el estudio bajo las condiciones básicas sugerida por el método científico en relación a la metodología experimental, se pudo comprobar que los niños y niñas de seis años, lograron desarrollar su aprendizaje comunicativo, por medio de la lectoescritura, a partir de la aplicación de la neurolingüística.

## RESUMEN EN INGLÉS.

This working paper prepared to obtain the master degree in Educational Sciences with mention in teaching and educational management, aims to identify the effect of the application of neurolinguistics in the development of the communicative learning process in six year old children of the Institution "Dominicos de Palao".

The methodology used in this work correspond to the experimental design with two pre and post equivalent tests applied through diverse factors which carry themselves both the dependent and independent variables. Besides, this methodology is applicative experiment because it works with two categories which makes possible measure the relationship between the experimental and the control group, based of the neurolinguistics and the development of communicative process variables.

The results showed that six year old children included in the sample were able to develop their communicative learning through literacy, from the application of neurolinguistics.