

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y SU RELACIÓN CON LAS
HABILIDADES MATEMÁTICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 8160
LOS CHASQUIS DEL DISTRITO DE COMAS - 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORAS:

**Br. ARROYO MEDINA, GLADYS
Br. MORALES CONTRERAS, DELIA NANCY**

ASESOR:

Dr. JOSÉ R. PERALES VIDARTE

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA:

Dedicamos este trabajo de investigación, a nuestras familias, que han sido nuestro sostén y han sufrido nuestra ausencia a lo largo del período de estudios de la Maestría.

AGRADECIMIENTO:

A los docentes de la Universidad "CÉSAR VALLEJO", que nos brindaron sus conocimientos, sabiduría, experiencia y nos orientaron para el logro de nuestros objetivos.

PRESENTACIÓN

La presente investigación lleva por título, "Las actividades lúdicas y su relación con las habilidades matemáticas en los niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa 8160 Los Chasquis del Distrito de Comas - 2011". Este estudio, elaborado con esmero y dedicación, tiene como finalidad determinar la relación que existe entre el uso de las diferentes actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades matemática en un contexto escolar.

Como propuesta metodológica, las actividades lúdicas constituyen herramientas fundamentales que los docentes deben tener en cuenta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo como elemento motivante sino también como estrategia metodológica para la enseñanza de contenidos, que en el caso de las matemáticas es bastante abstracto y genera en los estudiantes actitudes y emociones adversas debido a las frustraciones que les causa durante la asimilación de sus contenidos.

Consideramos que los resultados obtenidos contribuyen al mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje de la matemática y por ende, brinda importante aporte a la educación peruana.

En tal sentido, ponemos a disposición de la comunidad científica la presente tesis cumpliendo con los requisitos reglamentados por la Escuela de Postgrado y las exigencias del Jurado Evaluador de la Tesis Magistral.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	iv
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento de la Investigación	17
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Justificación	21
1.3.1 Justificación Científica	21
1.3.2 Justificación Pedagógica	21
1.3.3 Justificación Legal	22
1.4 Limitaciones	23
1.5 Antecedentes	24
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	30
2.1 La actividad lúdica	31
2.1.1 El juego en el niño	31
2.1.2 Características generales del juego infantil	31
2.1.3 Factores que influyen en la estructuración del juego	33
2.1.4 Análisis del juego a través de las áreas de desarrollo infantil	34
2.1.5 Niveles de desarrollo del juego	44
2.1.6 El juego y la educación	46
2.1.7 La actividad lúdica	49
2.1.8 Componentes de la actividad lúdica	52
2.2 Las habilidades matemáticas	60
2.2.1 Clasificación de las habilidades matemáticas	62
2.2.2 Habilidad matemática y resolución de problemas	64
2.2.3 Aspectos relacionados al pensamiento matemático	68
2.2.4 La competencia matemática	73
2.2.5 El desarrollo lógico como antecedente a las habilidades matemáticas	74
2.2.6 Pensamiento relacional y habilidad matemática	75
2.2.7 Construcción del conocimiento matemático	76
2.2.8 El lenguaje simbólico y la habilidad matemática	77
2.2.9 Componentes de la habilidad matemática	80
2.3 Definición de términos básicos	84
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	87
3.1 Hipótesis	88

3.1.1	Hipótesis General	88
3.1.2	Hipótesis específicas	88
3.2	Variables	89
3.2.1	Definición Conceptual	89
3.2.2	Definición Operacional	89
3.3	Metodología	94
3.3.1	Tipo de Estudio	94
3.3.2	Diseño de Investigación	94
3.4	Población	95
3.5	Tamaño de muestra	95
3.6	Tipo de Muestra	96
3.7	Método de la Investigación	97
3.8	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	97
3.9	Métodos de Análisis de la Información	102
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		105
4.1	Resultados de la parte descriptiva	106
4.2	Nivel inferencial	114
4.3	Discusión	122
CAPITULO IV: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		129
Conclusiones		130
Sugerencias		131
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		132
ANEXOS		139
Anexo 01 . Matriz de consistencia		140
Anexo 02 . Matriz Operacional		141

Anexo 03. Instrumentos	143
Anexo 04 . Juicio de expertos	145
Anexo 05. Base de datos	150

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01.	Variable independiente: Actividades lúdicas	90
Tabla 02.	Variable independiente: Habilidades matemática	93
Tabla 03.	Distribución de la muestra de estudiantes de la institución educativa 8160 Los Chasquis del Distrito de Comas	97
Tabla 04.	Juicio de expertos de la guía de observación de la actividad lúdica.	99
Tabla 05.	Coeficiente de Fiabilidad de la guía de observación de actividades lúdicas	100
Tabla 06.	Juicio de expertos de la guía de observación de la actividad lúdica.	101
Tabla 07.	Coeficiente de Fiabilidad de la guía de observación de habilidades matemáticas	102
Tabla 08.	Nivel de utilización de las actividades lúdicas por parte de las docentes	106
Tabla 09.	Descripción de los niveles de generación de entornos lúdicos durante la actividad lúdica	108
Tabla 10.	Descripción de los niveles de generación de actividades creativas durante la actividad lúdica	109

Tabla 11.	Descripción de los niveles de generación de emociones durante la actividad lúdica	111
Tabla 12.	Nivel de habilidades matemáticas mostradas por los alumnos	112
Tabla 13.	Tabla de Contingencia entre las variables actividades lúdicas y habilidades matemáticas	115
Tabla 14.	Tabla de Contingencia entre entornos lúdicos y habilidades matemáticas	117
Tabla 15.	Tabla de Contingencia entre actividades creativas y habilidades matemáticas	119
Tabla 16.	Tabla de Contingencia entre generación de emociones y habilidades matemáticas	121

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01.	Nivel de utilización de las actividades lúdicas por parte de las docentes	107
Figura 02.	Descripción de los niveles de generación de entornos lúdicos durante la actividad lúdica	108
Figura 03.	Descripción de los niveles de generación de actividades creativas durante la actividad lúdica	110
Figura 04.	Descripción de los niveles de generación de emociones durante la actividad lúdica	111
Figura 05.	Nivel de habilidades matemáticas mostradas por los alumnos	113

RESUMEN

El objetivo general de la investigación es determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades matemáticas en los niños del nivel inicial de una institución educativa estatal.

Las hipótesis de trabajo se formulan en relación a las tres dimensiones de la actividad lúdica (entornos lúdicos, actividades creativas y generación de emociones), que es correlacionada con la habilidad matemática. Se opta por el diseño descriptivo correlacional para el tratamiento estadístico de los datos. Como se cuenta con datos categóricos se elige el estadígrafo chi cuadrado para realizar la contrastación de las hipótesis. La muestra es seleccionada aleatoriamente entre la población de niños de la Institución Educativa 8160 Los Chasquis del distrito de Comas durante el año 2011. A quienes las investigadoras aplicaron una Ficha de Observación para cada variable de estudio.

Las conclusiones a las que se arriba es que existe relación entre la actividad lúdica y el desarrollo de las habilidades matemáticas, hecho que se extiende a las dimensiones internas de la variable actividad lúdica, es decir, entorno lúdico, actividades creativas y generación de emociones.

PALABRAS CLAVES: Actividad lúdica, Habilidades matemáticas,

ABSTRACT

The general aim of the investigation is to determine the relation that exists between the playful activities and the development of the mathematical skills in the children of the initial level of an educational state institution

The hypotheses of work formulate in relation to three dimensions of the playful activity (playful environments, creative activities and generation of emotions), that is correlated by the mathematical skill. Correlational is chosen for the descriptive design for the statistical treatment of the information. Since one possesses categorical information he is elected the statistician chi squared to fulfil the contrastación of the hypotheses. The sample is selected aleatoriamente between the population of children of the Educational Institution 8160 The Emissaries of the district of Commas during the year 2011. To whom the investigators applied a Card of Observation for every variable of study.

The conclusions at which one arrives relation is that it exists between the playful activity and the development, made of the mathematical skills that there spreads to the internal dimensions of the variable playful activity, that is to say, playful environment, creative activities and generation of emotions.

KEY WORDS: playful Activity, mathematical Skills