



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizajes en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de
Quellouno, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Quispe Quico, Hector Fredi (orcid.org/0009-0001-6161-4167)

ASESORES:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Mg. Sihuay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres por su ejemplo y por inculcarme siempre el valor de la responsabilidad y sobre todo hacer de mí una persona consecuente que fue el caldo de cultivo para mi anhelo de superación. Su único propósito es respaldarme en la consecución de mis metas, construyendo así un sólido fundamento para mi crecimiento personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento al director de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Lima Norte por ofrecerme la oportunidad de avanzar en mi crecimiento profesional y contribuir significativamente al logro de mis metas.

Quiero reconocer y agradecer especialmente al Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción, asesora de la investigación, por proporcionarme su valiosa orientación y motivación durante la dirección del diseño y desarrollo de la presente tesis.

Mi gratitud se extiende a las autoridades de la institución educativa y a toda la comunidad educativa de la mencionada entidad, quienes permitieron la realización de las encuestas. También, agradezco a los colaboradores por su activa participación en este proceso, lo cual ha enriquecido significativamente mi investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Quellouno, 2023", cuyo autor es QUISPE QUICO HECTOR FREDI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 08- 01-2024 18:41:24

Código documento Trilce: TRI - 0718886





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE QUICO HECTOR FREDI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Quellouno, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE QUICO HECTOR FREDI DNI: 80294669 ORCID: 0009-0001-6161-4167	Firmado electrónicamente por: HQUISPEQU el 19-01- 2024 15:29:53

Código documento Trilce: INV - 1443415

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	Pág. ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización:	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento:	20
3.6. Métodos de análisis de datos:	20
3.7. Aspectos éticos:	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
<i>Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable ansiedad ante exámenes</i>	22
<i>Tabla2 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de ansiedad ante exámenes</i>	23
<i>Tabla3 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable logro de aprendizaje en ciencias sociales</i>	24
<i>Tabla 4 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de logro de aprendizaje en ciencias sociales</i>	25
<i>Tabla 5 Descripción de resultados de tabla cruzadas de la ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizaje</i>	25
<i>Tabla 6 Tabla cruzada emocionalidad y logro de aprendizaje</i>	26
<i>Tabla 7 Tabla cruzada preocupación y logro de aprendizaje</i>	27
<i>Tabla 8 Prueba de normalidad</i>	28
<i>Tabla 9 Prueba de correlación entre la ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizaje en ciencias sociales</i>	29
<i>Tabla 10 Prueba de correlación entre la preocupación ante los exámenes y logro de aprendizaje en ciencias sociales</i>	30
<i>Tabla 11 Prueba de correlación entre las reacciones fisiológicas ante los exámenes y logro de aprendizaje en ciencias sociales</i>	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 <i>Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable ansiedad ante exámenes</i>	32
<i>Figura 2 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de ansiedad ante exámenes</i>	32
<i>Figura 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable logro de aprendizaje en ciencias sociales</i>	33
<i>Figura 4 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de logro de aprendizaje en ciencias sociales</i>	33
<i>Figura 5 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de logro de aprendizaje en ciencias sociales</i>	33
<i>Figura 6 Tabla cruzada preocupación y logro de aprendizaje</i>	35

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno, 2023. En cuanto a la metodología fue de tipo básica, alcance descriptivo-correlacional, método hipotético-deductivo, enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal. La población fue de 145 estudiantes, y la muestra de 96 estudiantes seleccionados mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple. Se utilizó la encuesta como técnica, y como instrumento el cuestionario. Los resultados mostraron que un 39.6% de los estudiantes mostraron un nivel alto de ansiedad ante los exámenes y el logro de aprendizaje en inicio. De igual modo, se obtuvo una relación entre la ansiedad ante los exámenes y el logro de aprendizaje en ciencias sociales; con una significancia bilateral de p (sig.) de 0.000. Asimismo, el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.632, indicó una correlación moderada y negativa. Concluyendo que la ansiedad ante los exámenes se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en ciencias sociales, es decir, a medida que la ansiedad ante los exámenes aumenta, el logro de aprendizaje en ciencias sociales tiende a disminuir.

Palabras clave: Ansiedad, Exámenes, Aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between exam anxiety and learning achievement in social sciences in high school students of an Educational Institution in the district of Quellouno, 2023. Regarding the methodology, it was basic, descriptive in scope. -correlational, hypothetical-deductive method, quantitative approach and non-experimental cross-sectional design. The population was 145 students, and the sample was 96 students selected through simple random probabilistic sampling. The survey was used as a technique, and the questionnaire as an instrument. The results showed that 39.6% of the students showed a high level of anxiety regarding exams and learning achievement at the beginning. Similarly, a relationship was obtained between test anxiety and learning achievement in social sciences; with a bilateral significance of p (sig.) of 0.000. Likewise, the Spearman correlation coefficient is -0.632, indicating a moderate and negative correlation. Concluding that test anxiety is significantly related to learning achievement in social sciences, that is, as test anxiety increases, learning achievement in social sciences tends to decrease.

Keywords: Anxiety, Exams, Learning

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se sabe que la ansiedad ante los exámenes constituye un significativo problema en los estudiantes de secundaria en diversos grados. La adolescencia, marcada por una serie de transformaciones físicas y emocionales, con frecuencia conduce a episodios de ansiedad (Han, 2021). Este panorama se complicó con la irrupción de la pandemia en 2020, donde el miedo al contagio y las drásticas alteraciones en el estilo de vida intensificaron estos sentimientos en los jóvenes. Esta situación afectó directamente su capacidad cognitiva y de concentración, mermando su rendimiento académico. Sumado a esto, la transición y adaptación a la secundaria añade una fuente extra de estrés, complicando aún más su proceso de aprendizaje (Chiu et al, 2021).

Estudios indicaron que la ansiedad es el trastorno mental más prevalente en adolescentes (Merikangas, 2018). Específicamente en América Latina, trastornos como ansiedad y depresión son reportados en casi la mitad de los jóvenes entre 10 y 19 años. Con tantos jóvenes manifestando desinterés en actividades cotidianas (UNICEF, 2021), es probable que esta apatía se refleje también en su desempeño académico.

En el caso del Perú, la situación es especialmente alarmante. Se reportaron que entre el 40% y 30% de los adolescentes de 19 a 26 años manifiestan distintos problemas de depresión y ansiedad. Estas condiciones no solo comprometen su bienestar general, sino que interfieren en su capacidad de compromiso académico. Las recientes investigaciones sugieren que la prevalencia de la ansiedad ha ido en aumento en generaciones recientes, lo que podría estar afectando las dinámicas educativas y, consecuentemente, los logros académicos (Parodi et al, 2022).

Los adolescentes enfrentaron múltiples desafíos, entre ellos, las presiones escolares, las cuales se intensifican con evaluaciones y exámenes, siendo estos una fuente significativa de estrés y ansiedad (Lin et al, 2020). Esta "ansiedad ante los exámenes" no solo causa malestar, sino que puede menoscabar el rendimiento de los estudiantes. Por tanto, es crucial analizar la interrelación entre ansiedad y logro académico, para así diseñar estrategias educativas y terapéuticas adecuadas.

Este tipo de ansiedad pudo manifestarse tanto físicamente como a nivel cognitivo, interfiriendo directamente en la capacidad de concentración durante los exámenes (Kids Health, 2023). En la región Cusco, específicamente en el Distrito de Quellouno, se mostró un incremento en la ansiedad, particularmente en la materia de ciencias sociales, entre los adolescentes que cursan la secundaria. Esta situación plantea una preocupación importante, ya que dicha ansiedad puede estar afectando negativamente el logro de aprendizaje en esta materia. Varios factores pueden contribuir a esta situación, como la percepción de la materia como aburrida o difícil de comprender, la presión académica y las expectativas de rendimiento, así como la carencia de estrategias efectivas para enfrentar el estrés relacionado con los exámenes. Como resultado directo de esta ansiedad, se ha notado un negativo rendimiento en el colegio en la materia de ciencias sociales. Los estudiantes mostraron dificultades para retener la información presentada en clase, comprender conceptos clave y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas. Además, la tensión emocional previa a los exámenes puede llevar a un bajo rendimiento durante las evaluaciones, afectando negativamente las calificaciones y la autoconfianza académica.

Para enfrentar la problemática del rendimiento académico en ciencias sociales, es imperativo que la Institución Educativa tome medidas concretas y efectivas. Adoptando estrategias pedagógicas más vivenciales, que incentiven la curiosidad y claridad en los temas, puede ser un buen comienzo. Además de esto, se ofrecerá recursos que ayuden a los discentes a gestionar el estrés y la ansiedad, como talleres sobre técnicas de estudio y apoyo psicológico. Es primordial fomentar un ambiente escolar que priorice y respalde el bienestar emocional de los estudiantes.

El problema general planteado es: ¿Cuál es la relación entre Ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Quellouno 2023? Asimismo, se tienen los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la emocionalidad y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023? ¿Cuál es la relación entre la preocupación y el logro de aprendizaje en ciencias

sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023?

La justificación social, radica en la necesidad de entender y abordar dicho problema, con miras a establecer estrategias y programas que potencien tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico. Al hacerlo, no solo se benefician los estudiantes, sino también padres, docentes y toda la comunidad educativa. Desde el punto de vista práctico, el estudio proporciona información concreta para desarrollar intervenciones específicas en el contexto escolar. Adicionalmente, desde un enfoque teórico, aportó al progreso del conocimiento en psicología educativa y pedagogía al investigar las teorías existentes sobre la ansiedad en los exámenes y su influencia en la educación en ciencias sociales. La metodología propuesta permitió obtener datos empíricos de alta calidad mediante cuestionarios y escalas estandarizadas, así como técnicas de muestreo adecuadas para obtener una muestra representativa.

Se tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la Ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Quellouno 2023. Asimismo, se tuvieron como objetivos específicos: Determinar la relación entre la emocionalidad y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023. Determinar la relación entre la preocupación y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023.

Se tuvo como hipótesis general: La ansiedad ante los exámenes se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023. La emocionalidad se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023. La preocupación se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto nacional, varios estudios han indagado en la relación entre la ansiedad y el rendimiento estudiantil de los estudiantes: Sairitupac et al. (2020) Los investigadores de Lima se propusieron comparar y analizar los niveles de ansiedad de los discentes en dos escuelas privadas distintas. Se empleó una muestra compuesta por 400 estudiantes y el cuestionario CAEX para evaluar el nivel de la ansiedad. En consecuencia destacaron distintos niveles de ansiedad entre ambas escuelas. En la dimensión de preocupación ante los exámenes, el 63% de la institución privada 1 y el 63% de la institución privada 2 presentaron niveles moderados. En reacciones fisiológicas, el 65% de la institución privada 1 y el 69% de la institución privada 2 tuvieron niveles moderados. En situaciones, el 68% de la institución privada 1 y el 69.5% de la institución privada 2 mostraron niveles moderados. En reacciones de evitación, el 60% de la institución privada 1 y el 76% de la institución privada 2 tuvieron niveles moderados. Se concluyó, ambos grupos presentan niveles significativos de ansiedad , lo que podría tener consecuencias en su bienestar emocional y salud a largo plazo.

Grados (2022), en una Institución Educativa ubicada en Ventanilla, el propósito era examinar cómo los niveles de ansiedad de los discentes se correlacionaban con su competencia para hablar y escuchar en el aula. Para medir el nivel de ansiedad en 120 estudiantes se usó el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES). Resultados: El 8,3% de los estudiantes reportó altos índices de ansiedad, el 64,2% manifestó niveles moderados, y el 27,5% reflejó bajos niveles de ansiedad. En términos de habilidades comunicativas, la mayoría obtuvo calificaciones de "B", con un pequeño porcentaje alcanzando un "A". Se concluyó que no se encontró una correlación significativa entre la ansiedad escolar y el desempeño en habilidades comunicativas, lo que indica que, en este contexto particular, la ansiedad escolar no parece afectar directamente las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Parasi (2019), en un colegio privado en Miraflores, planteó examinar la conexión entre la ansiedad y el rendimiento académico en los exámenes en el estudiante de secundaria. La muestra incluyó 219 estudiantes del último año, quienes fueron

evaluados mediante el IDASE y registros de curso entregados por sus instructores, con el propósito de estudiar la ansiedad. Resultados: Se identificó una correlación negativa, aunque débil, entre la ansiedad y el desempeño académico en general. Al segmentar por género, no se encontraron relaciones significativas; sin embargo, en el grupo de quinto grado de secundaria, sí se observó una correlación relevante. Se concluyó que si bien la ansiedad ante exámenes puede no influir de manera notable en el rendimiento general, en determinados grupos, como los estudiantes de quinto grado, puede tener un impacto significativo en su desempeño.

Armas et al. (2023), en la Universidad Nacional de Piura, dirigieron su atención a la comprensión de cómo la ansiedad durante los exámenes, rasgos de personalidad, asertividad así como autoconcepto guardan relación con el rendimiento académico. Para ello, se seleccionaron 79 estudiantes universitarios y se aplicaron diversas encuestas y cuestionarios para evaluar las variables psicológicas de interés. Resultados: Se descubrió que las variables mencionadas influyen de forma significativa en el rendimiento. Específicamente, niveles altos de asertividad y afabilidad se relacionan de manera positiva con mejor rendimiento académico, mientras que un autoconcepto familiar negativo y rasgos menos pronunciados de razonamiento y privacidad se vinculan de forma negativa con el desempeño. Se concluyó que los factores psicológicos juegan un papel relevante en el rendimiento académico, y es crucial considerarlos al abordar la formación y bienestar estudiantil.

Noel (2020) investigó la relación entre los niveles de ansiedad matemática de discentes de primer año de secundaria y su desempeño en I.E. San Luis Gonzaga en San Juan de Miraflores en el año 2019. Se estudió a un total de 90 discentes. Se tuvo como instrumentos una encuesta y un cuestionario. La evaluación de los logros en matemáticas se basó en las calificaciones del último trimestre. En cuanto a la ansiedad escolar, el 50% de los estudiantes mostró niveles elevados, mientras que, en los logros de aprendizaje, el 47% alcanzó un nivel en proceso. El Rho de Spearman en el nivel 0,795 muestra una asociación negativa estadísticamente significativa. La hipótesis nula también fue rechazada ya que el valor p (0,000) fue inferior al nivel de significancia ($\alpha=0,05$). Los hallazgos encontraron que la aptitud matemática de los discentes se correlacionaba con sus grados de ansiedad escolar.

Dentro de los antecedentes internacionales sobre el tema, destaca el trabajo de Freire et al. (2019), realizado en escuelas de educación primaria en España. Su estudio persiguió dos objetivos esenciales: Identificar las materias que suscitaban mayor ansiedad en los estudiantes previo a los exámenes. Analizar las fluctuaciones en los diferentes niveles de ansiedad vinculados a los exámenes considerando el grado académico y el género de los discentes. Involucraron a 250 estudiantes con una edad promedio de 9.66 años. Se usó un cuestionario específicamente creado para evaluar la ansiedad previa a los exámenes. Se observó que las disciplinas relacionadas con el ámbito científico generaban una mayor ansiedad antes de los exámenes. Además, se observó que los estudiantes de cursos avanzados presentaban niveles de ansiedad notablemente más elevados, aunque no se registraron diferencias significativas basadas en género. Como conclusión, el estudio de Freire y colaboradores ilustra la importancia de comprender cómo ciertas materias y etapas académicas pueden tener un impacto emocional en los estudiantes, lo cual es valioso para la educación.

Por otro lado, en una revisión bibliográfica desarrollada por Quevedo (2023) en Ecuador, se investigaron los efectos de la ansiedad en el bienestar mental e intelectual de los estudiantes. A través de un enfoque cualitativo y una revisión sistemática en Google Académico, se concluyó que la ansiedad puede tener repercusiones adversas en los entornos social, familiar y académico de los estudiantes, sobre todo cuando no poseen habilidades adecuadas para gestionar conflictos y emociones. Sin embargo, también se identificó que la aplicación de estrategias efectivas para gestionar la ansiedad puede ofrecer una guía valiosa para los estudiantes, potenciando el desarrollo de habilidades emocionales y de personalidad. Dichas estrategias, cuando son respaldadas por entornos educativos de apoyo, fortalecen la capacidad de afrontamiento, el establecimiento de objetivos alcanzables y el autocuidado. Se concluyó que, gestionar eficazmente la ansiedad en contextos escolares propicia un desarrollo integral en los estudiantes, permitiéndoles afrontar con mayor resiliencia y confianza tanto los retos académicos como los de la vida cotidiana.

Woldeab & Brothen (2019), en la Universidad del Medio Oeste de EE.UU., analizaron el impacto del monitoreo intrusivo en el desempeño estudiantil durante

evaluaciones. Se seleccionaron 631 estudiantes, con una edad promedio de 9.66 años, y se les administró la Escala de Ansiedad de Prueba Westside. Resultados: Las disciplinas científicas generaban mayor ansiedad pre-examen y los estudiantes bajo supervisión en línea, conocidos como estudiantes de PU, experimentaban mayores niveles de malestar relacionado con el monitoreo. Se concluyó que la supervisión en línea podría ser contraproducente para estudiantes con alta ansiedad.

Mosqueira & Poblete (2020), en la Universidad Católica del Maule, dirigieron su atención hacia discentes de enfermería con el fin de investigar la conexión entre ansiedad, desempeño académico y factores sociodemográficos. Se administraron el Cuestionario de Ansiedad frente a los Exámenes (CAEX) y el Examen Clínico Objetivo Estructurado (OSCE) a una muestra conformada por 94 estudiantes. Resultados: Se evidenció una correlación entre desempeño académico y el semestre cursado, y aquellos que compaginaban trabajo con estudio mostraron superioridad en el OSCE. Se concluyó que, elementos como la armonización entre trabajo y estudio, así como el periodo académico, pueden tener impacto en el rendimiento de los discentes..

Ruiz (2020), en Quito, Ecuador, focalizó su investigación en comprender la conexión entre la ansiedad ante los exámenes y las prácticas de estudio en jóvenes. Para ello, se administraron dos cuestionarios para valorar hábitos y ansiedad relacionada con exámenes. Resultados: Los estudiantes carecían de hábitos de estudio adecuados, pero eran positivos, tenían un bajo grado de preocupación general y querían aprender. Se concluyó que, estudiantes con hábitos de estudio sólidos tienden a experimentar menores niveles de ansiedad en evaluaciones, derivado de una confianza en su preparación.

Villamizar et al. (2020), en Colombia, propusieron examinar la correlación entre la ansiedad y el desempeño en el área de matemáticas. La muestra fue de 127 estudiantes del nivel de secundaria, quienes completaron la Escala de Ansiedad Matemática de Fennema-Sherman. Resultados: Aunque sufrían más ansiedad que sus homólogos masculinos, las estudiantes superaron a sus homólogos masculinos en matemáticas. Concluyeron que se demostró que existe una correlación negativa entre la ansiedad matemática y el rendimiento.

Los síntomas de ansiedad pueden ser ocasionados por una variedad de factores, que incluyen: estructura de los diferentes tipos de personalidad. Como las actitudes que son las interpretaciones que cada uno hace de una acción. Entre estos podemos destacar: como representación cognitiva basada en atención, ideas o pensamientos negativos. Miedo, inquietud, ansiedad, falta de autorregulación, falta de concentración, falta de control, dificultad para recordar, etc. Tendencia al aumento del ritmo cardíaco, dolor abdominal, vómitos, náuseas, dolor en el abdomen, sudoración principalmente en la parte superior del cuerpo, falta de sueño y diversos fenómenos motores tales como: tartamudeo, llanto, tono de voz con cambios de voz.

Con relación a las teorías sobre la primera variable, diversos postulados teóricos tratan de explicar la naturaleza de la ansiedad frente a exámenes en estudiantes, según detalla Kohan (2019): Modelo motivacional de Hull: Propone que las emociones intensas pueden potenciar las diferencias individuales entre aquellos estudiantes con niveles altos y bajos de ansiedad durante situaciones de aprendizaje y evaluación. Este modelo argumenta que las respuestas emocionales surgen con el propósito de restaurar un equilibrio interno. Al resolver la causa de desequilibrio, el individuo retorna a un estado de tranquilidad (Kohan, 2019; UNEMI, 2019).

Teorías de déficits cognitivos: Estas teorías sostienen que la ansiedad puede desviar la atención del estudiante, interfiriendo negativamente en sus capacidades durante un examen. Dicha ansiedad suele provocar distracciones centradas en pensamientos autodesvalorizantes o en reflexiones sobre la propia falta de preparación (Kohan, 2019). Teoría de la autorregulación: Esta teoría ha enfatizado la importancia de la autoconfianza para enfrentar la ansiedad. Asegura que el aprendizaje autorregulado es esencial para el éxito académico, donde el estudiante es capaz de supervisar y evaluar su propio progreso (Kohan, 2019; Cepeda y Mahecha, 2022).

Modelo del propio mérito: Se basa en la idea de que la ansiedad en exámenes surgió de sentimientos de inseguridad intelectual y autoestima decreciente. Estos sentimientos suelen tener raíces en experiencias evaluativas tempranas, y este modelo destaca la metacognición y proactividad del estudiante en su aprendizaje (Kohan, 2019; Pérez, 2019). Modelos del proceso transaccional: Argumentan que la

ansiedad frente a exámenes surge como hallazgo de la interacción entre la propensión individual hacia la ansiedad y la percepción de un examen como una situación amenazante. En este enfoque, experiencias tempranas de evaluación juegan un papel relevante en la génesis de la ansiedad, Kohan (2019), definió la ansiedad ante exámenes como una combinación de respuestas que incluyen preocupación por resultados negativos o temor al fracaso durante evaluaciones. Estos estudiantes suelen percibir los exámenes como situaciones amenazantes. Sairitupac et al. (2020) coincidieron al señalar, esta ansiedad como una disposición emocional frente a situaciones evaluativas percibidas como desafiantes, manifestándose incluso en síntomas físicos. Rojas et al. (2023) estudiaron esta ansiedad como una reacción adversa ante situaciones evaluativas vistas como amenazas, compuesta por diversas manifestaciones, donde destaca la preocupación por el fracaso. Chust et al. (2019), en cambio, abordaron esta ansiedad como una predisposición de ciertos individuos a experimentar altos niveles de ansiedad durante evaluaciones, originados en la percepción de la evaluación como amenaza.

Ávila et al. (2021) caracterizaron la ansiedad frente a los exámenes como una reacción emocional que los estudiantes experimentan al enfrentar situaciones evaluativas que perciben como perturbadoras o intimidantes. Estas respuestas pueden manifestarse físicamente y varían según la personalidad y características individuales del estudiante.

La ansiedad relacionada con los exámenes tiene dos componentes predominantes: emocionalidad y preocupación. La emocionalidad referenciada como las intensas respuestas fisiológicas y emocionales que un estudiante puede experimentar antes de una evaluación, como insomnio, aceleración cardíaca, dolores de cabeza o incluso sensaciones de pánico. Por su parte, la preocupación manifestada en forma de pensamientos autocríticos y negativos, miedos al fracaso o inquietudes sobre no satisfacer las expectativas, particularmente las familiares (Freire et al., 2019).

Diversos factores pudieron afectar el nivel de ansiedad que se siente frente a un examen. Estos factores abarcaron la predisposición individual hacia la ansiedad, la importancia del examen, y las circunstancias externas como el ambiente de la evaluación o la actitud del examinador (Bausela, 2005, citado por Sairitupac et al.,

2020). Querevalú y Echabaudes (2020) enfatizaron los efectos multifacéticas de la ansiedad y los exámenes. A nivel físico, pudieron manifestarse a través de insomnio, problemas digestivos, o palpitaciones. Emocionalmente, pudieron desencadenar estados de ansiedad, irritabilidad o temor. A nivel cognitivo, pudieron afectar habilidades como la memoria o la organización mental, y a nivel comportamental, puede llevar a acciones impulsivas o al consumo de sustancias.

Debido a los resultados potencialmente desastrosos asociados con los trastornos de ansiedad no tratados, abordar la ansiedad es de suma importancia. Quienes sufren ataques de pánico con regularidad pueden, por ejemplo, mantenerse alejados de cualquier cosa que crean que podría desencadenar un ataque. Cuando se pone en práctica esta evitación, pueden surgir conflictos con el trabajo, la familia y las actividades cotidianas. Los trastornos de ansiedad no tratados aumentan el riesgo de desarrollar depresión y otros problemas de salud mental, así como dependencia de drogas. Esto puede llevar a tensiones en las relaciones familiares, sociales y laborales, y afectar negativamente el rendimiento en el trabajo (American Psychological Association, 2023). La ansiedad es relevante en la actualidad, ya que abarca una amplia gama de trastornos mentales que comparten un rasgo patológico común que se manifiesta en disfunciones cognitivas, conductuales y psicofisiológicas. Estos efectos pueden afectar diversos aspectos de la vida, incluyendo la familia, la sociedad así como el ámbito laboral (Virues, Rosa, 2023).

Existen diversos tipos de trastornos de ansiedad, cada uno con características específicas distintivas. Por ejemplo, el trastorno de ansiedad generalizada se distinguió por inquietudes constantes acerca de diversas preocupaciones, lo que dificulta la capacidad de concentrarse en las actividades diarias. El trastorno de pánico implica episodios repentinos intensos de terror y pánico, que a menudo limitan las actividades de la persona debido al constante temor a futuros ataques. A diferencia de las fobias generalizadas, que pueden afectar a muchas cosas, la fobia social se caracteriza por una evitación extrema y persistente de circunstancias o personas en público.

Los individuos con trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) enfrentan pensamientos intrusivos y participan en comportamientos rituales para aliviar la ansiedad. Por último, el trastorno de estrés postraumático (TEPT) se desarrolló

después de experiencias traumáticas y se caracteriza por la persistencia de recuerdos traumáticos en el pensamiento, los sentimientos y la conducta de la persona, incluso mucho tiempo después del evento. Estos trastornos pueden ser muy significativos en la vida diaria y, a menudo, requieren tratamiento y apoyo adecuados (American Psychological Association, 2023). Varias enfermedades médicas pueden causar nerviosismo excesivo, incluidas fobias, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de pánico, trastornos de adaptación y trastorno obsesivo-compulsivo a situaciones adversas y las reacciones de estrés agudo o postraumático.

Cada uno de estos cuadros clínicos presenta síntomas y características específicas relacionadas con la ansiedad (Virues, 2023). Spielberger (1980) citado por Querevalú & Echabaudes (2020) identificaron la ansiedad ante los exámenes como una característica situacional que se destaca debido a la mayor probabilidad de sentir ansiedad en escenarios que involucran pruebas de desempeño. De manera similar, los estudiantes vieron estas situaciones como posibles obstáculos para alcanzar objetivos importantes, lo que les generaba ansiedad.

Normalmente, esta ansiedad disminuiría una vez terminadas las evaluaciones, pero parece que esta ansiedad es específica de los exámenes que los estudiantes perciben como particularmente desafiantes. Según el método de Spielberger, la ansiedad ante los exámenes impide recordar nueva información. Se tienen en cuenta dos aspectos clave para dar luz a este paradigma; el primero pertenece al dominio de la cognición, al cual Spielberg denominó "preocupación", el riesgo de fracasar y no estar a la altura de las expectativas y exigencias propias y ajenas estaba en el centro de estas preocupaciones. La ansiedad, sin embargo, disminuirá si la persona cree en su propia capacidad para completar la prueba. Spielberger (1980)

Con relación a este factor Furlan (2013) citado por Querevalú & Echabaudes (2020) señaló dos tipos de preocupaciones estudiantiles: la primera relacionada con las consecuencias de no aprobar el examen, ya que esto podría afectar su progreso y metas de vida, la pérdida de ciertos beneficios como becas, ingresos, descuentos, etc. Además, existe la posibilidad de que la autoestima del estudiante disminuya, afectando su autovaloración y creando sentimientos de incompetencia y desmotivación, etc. El segundo, llamado "emocionalidad", está asociado con las manifestaciones fisiológicas

relacionadas con la activación del sistema nervioso autónomo. Cuando los estudiantes se sienten inseguros antes de una evaluación, aumenta la preocupación y la ansiedad.

Para Bauermeister (1989) citado por Querevalú & Echabaudes (2020) gran parte de las personas consideran que las pruebas son intimidantes y, por lo tanto, naturalmente les provocan ansiedad, cuyo nivel es subjetivo y varía de persona a persona. La ansiedad por obtener malos resultados en el examen es la raíz de este peligro. Los exámenes no dan miedo por naturaleza, según esta fuente teórica; más bien, es más probable que la ansiedad ante los exámenes aumente en respuesta a exámenes que se consideran difíciles, en contraposición a aquellos que se consideran directos o simples. Para Navas (1989) citado por Querevalú & Echabaudes (2020) los estudiantes que mostraban preocupación anticipada tenían más probabilidades de tener dificultades académicas y obtener malas notas.

En cuanto a las teorías que guían el aprendizaje en ciencias sociales, Mesén (2019) destaca las siguientes perspectivas: Conductismo: Esta teoría pone énfasis en el aprendizaje a través de la repetición y la práctica. La enseñanza es dirigida por el docente, quien utiliza refuerzos positivos y negativos para modelar el comportamiento del estudiante y asegurar la adquisición de conceptos. En esta perspectiva, lo que ocurre internamente en la mente del estudiante, denominado "caja negra", se considera menos relevante que las respuestas observables. El foco principal es en la manifestación externa del aprendizaje, basándose en refuerzos y el nivel de desarrollo del estudiante.

El logro del aprendizaje, tal como lo define Gonzales (2019), englobó un cúmulo de procesos mentales que se ven influenciados por componentes fisiológicos, biológicos y sociales, que, a su vez, impulsan la asimilación e intercambio de saberes. Estos procesos son vitales para nuestra adaptación a un entorno en perpetua transformación y nos preparan para enfrentar retos vitales. Fernández et al. (2022) concibieron los logros del aprendizaje como las metas conseguidas por los estudiantes tras vivir experiencias educativas, siendo éstas el resultado de la interacción entre enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, Bravo et al. (2021) se refirieron al logro de aprendizaje como la consecución de objetivos, tanto conceptuales como procedimentales, establecidos en el currículo de cada materia o disciplina académica.

Estos objetivos resultan fundamentales para el desarrollo intelectual del alumno. Para Cárdenas et al. (2020), el logro de aprendizaje se vio influenciado por una amalgama de factores que van desde lo biológico y psicológico hasta aspectos económicos y sociológicos, y su alcance es un indicativo de la calidad educativa. Vera (2022), por su parte, lo vio como el reflejo de la capacidad del estudiante para alcanzar los objetivos trazados por el plan académico, siempre en consonancia con los criterios establecidos por el sistema educativo.

La importancia del logro de aprendizaje radica en la obtención de habilidades, destrezas y tácticas estratégicas. Es un pilar fundamental para evaluar el rendimiento estudiantil y su adquisición de conocimientos, proporcionando pistas sobre posibles áreas de mejora en la metodología y el proceso educativo (UNESCO, 2020). La importancia del logro en el aprendizaje. El rendimiento académico juega un papel crucial al evaluar el éxito en el ámbito educativo y tiene importantes repercusiones tanto para los escolares como para los sistemas educativos en su conjunto. Desde la perspectiva de los estudiantes, el logro en el aprendizaje implicó que han adquirido los conocimientos y habilidades esenciales para avanzar en su desarrollo académico y profesional. Asimismo, les proporcionó un sentimiento de satisfacción personal y confianza en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Para los sistemas educativos, el logro en el aprendizaje sirve como indicador de la efectividad y excelencia de la enseñanza y los programas educativos. Facilitó la identificación de áreas de mejora y la formulación de estrategias de intervención destinadas a asegurar un aprendizaje óptimo para todos los estudiantes (Rios, 2023).

En cuanto a las características de un aprendizaje exitoso, Gonzáles (2019) destacó que implica: (a) Una comunicación asertiva y creativa, capaz de transmitir ideas y sentimientos a través de diversos medios, enfatizando la resolución de problemas y el consenso, (b) Una actitud democrática en la vida diaria, que valore la diversidad y se oponga a cualquier forma de discriminación. (c) La capacidad de afrontar decisiones y conflictos con seguridad, buscando soluciones basadas en el diálogo y el bienestar común. (d) La adopción de un estilo de vida saludable que cuide tanto del individuo como del entorno. (e) La habilidad de pensar de forma crítica y comprometerse activamente con el entorno, y (f) Un enfoque continuo en el

aprendizaje reflexivo, incentivando la innovación y la investigación constantes. Los logros de aprendizaje se refirieron a los objetivos alcanzados por los estudiantes durante y al finalizar diversas experiencias educativas, mediante la participación en actividades educativas. Estos logros proporcionan una oportunidad de reflexión tanto para los educadores como para los estudiantes, permitiendo analizar cómo se adquirieron conocimientos, se desarrollaron habilidades y se transformaron en destrezas. Este análisis se basa en tres subcategorías no predefinidas previamente: las capacidades, las aptitudes y el potencial (Fernández, y otros, 2022).

Gonzales (2019) argumentó que el logro de aprendizaje se centra en estudiantes comprometidos con la excelencia y una planificación académica rigurosa. Estos individuos mantienen una autoimagen académica robusta y sobresalen en evaluaciones estructuradas. Un pilar de su aprendizaje es la capacidad para comunicarse de manera eficaz y original, promover un modo de vida democrático y saludable, y estimular un análisis crítico e innovador respecto a su entorno.

En cuanto a las competencias en el ámbito de las ciencias sociales, estas abarcaron la capacidad para convivir en un marco de diversidad cultural, deliberar sobre temas de interés público y asumir compromisos sociales (MINEDU, 2022). Se esforzaron por comprender las dinámicas económicas y fomentar una conciencia tanto histórica como medioambiental (Lazo et al., 2021). Dentro de este marco, algunas competencias esenciales comprenden:

a)Elaboración de análisis históricos, que valoró la capacidad de indagación, interpretación y construcción de una identidad histórica. El docente sustenta una posición analítica y crítica sobre los sucesos históricos que coadyuven a entender el presente y los grandes desafíos del futuro articulando diversas fuentes; para que puedan entender los procesos de cambios temporales y por ende puedan explicar las múltiples causas y consecuencias del proceso histórico (Ministerio de Educación, 2023; Tufinio et al., 2019).

b)Conducta responsable respecto al medio ambiente, que implicó analizar problemáticas ambientales, optó por decisiones sostenibles e hizo uso de instrumentos geográficos y cartográficos con destreza. El docente debe de tomar decisiones que coadyuven al bienestar de las necesidades desde su posición crítica y una proyección

consiente de no poner en riesgo a las generaciones venideras, y fundamentalmente deben de participar en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y a la disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a diversos desastres (Ministerio de Educación, 2023).

c)Gestión informada y consciente de recursos económicos, que se orientó a enfrentar retos financieros, entendió el sistema económico vigente y actuó en defensa de los derechos y responsabilidades como consumidores. El dicente tiene la posibilidad de administrar sus recursos, tanto familiares como personales, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de una forma informada y responsable (Ministerio de Educación, 2023; MINEDU, 2019).

De acuerdo a las dimensiones de rendimiento académico en el área de ciencias sociales de acuerdo con las pautas del Ministerio de Educación (2019), se destacaron las siguientes: Primera dimensión es construcción de interpretaciones históricas: En esta dimensión, se esperó que dicentes proyecten una visión analítica de eventos y procesos históricos para una mejor comprensión del presente y sus desafíos. Esto se logró mediante la utilización de diversas fuentes de información, la comprensión del concepto de tiempo histórico y la capacidad de explicar las causas así como consecuencias de los eventos históricos. También se esperó que los estudiantes reconozcan su propio papel como actores históricos que contribuyen a la construcción del futuro (Ministerio de Educación, 2019; Jhon, 2023).

Segunda dimensión es actuar responsablemente en el ambiente: En esta dimensión, los estudiantes adquirieron la habilidad de tomar decisiones informadas que satisfagan las prioritariamente sus situaciones urgentes sin la necesidad de afectar a los demás. Esto abarcó la participación en acciones vinculadas a la reducción de peligros naturales y otros desafíos ambientales. Para lograrlo, se necesitó que los estudiantes comprendan la interacción entre elementos naturales y sociales en el espacio geográfico y utilicen diversas fuentes de información para abordar problemas ambientales locales y globales (Ministerio de Educación, 2019; Jhon, 2023).

Tercera dimensión es Actuar responsablemente con los recursos económicos: En esta dimensión, puso énfasis en la capacidad de los estudiantes para gestionar de manera crítica y responsable los recursos personales y familiares. Además, se

esperaba que los estudiantes comprendan las relaciones dentro de este sistema, tomando decisiones informadas y ejerciendo sus derechos como consumidores conscientes (Ministerio de Educación, 2019; Jhon, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: La naturaleza investigativa fue básica. Cuyo objetivo principal era el estudio y comprensión profunda de un fenómeno específico, no centrado en su aplicación práctica inmediata. Más que solucionar problemas actuales, busca construir un sólido fundamento de conocimiento para futuras investigaciones o aplicaciones prácticas (Arias, 2021). Con un enfoque cuantitativo, la investigación priorizó la recolección y análisis de datos numéricos y estadísticos para entender y explicar el fenómeno de estudio. Se valió de herramientas como encuestas, análisis de datos existentes y modelos matemáticos para obtener resultados objetivos y generalizables (Ñaupas et al., 2018).

3.1.2. Diseño de investigación: Para esta investigación el diseño fue no experimental en el cual, a diferencia de las investigaciones experimentales, no se ejerció el control sobre las variables independientes. Se observaron eventos o situaciones en su manifestación natural sin intervenir en ellos (Ñaupas et al., 2018).

Esta investigación tuvo también un diseño de estudio transversal, recopilando datos en un único punto temporal. Se capturaron datos de una muestra representativa en un período específico, permitiendo analizar y describir el fenómeno en ese instante concreto (Romero et al., 2021).

El método fue hipotético-deductiva, característica de la investigación científica. Se partió de una o varias hipótesis derivadas de teorías más generales, y, a partir de ellas, se extrajeron consecuencias o predicciones observables en la realidad (Hernández & Mendoza, 2018).

El nivel de investigación se clasifica como descriptivo-correlacional. Mientras la investigación descriptiva tiene como objetivo ilustrar propiedades o características de individuos o fenómenos, la correlacional se centra en la identificación y análisis de relaciones entre dos o más variables. (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización:

Definición Conceptual de ansiedad ante los exámenes: Se entendió como una respuesta afectiva experimentada por estudiantes al enfrentar situaciones evaluativas

que perciben como intimidantes o amenazantes (Ávila et al., 2021).

Definición Operacional: Querevalú & Echabaudes (2020) revelaron que el método de Spielberg se basa en la idea de que la ansiedad ante los exámenes dificulta la retención de material aprendido previamente. Para que este concepto tenga sentido, debemos tener en cuenta dos aspectos cruciales. El primero se refiere al dominio cognitivo, que Spielberg denominó "preocupación". La segunda parte está relacionada con el dominio emocional, o "emocionalidad", y está asociada con la expresión fisiológica.

Escala de medición: Ordinal

Definición Conceptual de logro de aprendizaje en ciencias sociales: Se refiere a la serie de procesos cognitivos que integran aspectos fisiológicos, biológicos y sociales en el aprendizaje (Gonzales, 2019).

Definición Operacional: Según el MINEDU (2019), el logro de aprendizaje se divide en tres habilidades: la primera es la gestión informada de recursos económicos, la segunda es la construcción de interpretaciones históricas y por último el comportamiento responsable frente al medio. La evaluación de estas habilidades se realiza utilizando categorías como "en inicio", "en proceso", "logro esperado" y "logro destacado".

Escala De Medición: Nominal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población: Según Mejía (2005) citado por Arias (2021), se definió como el conjunto completo de elementos de estudio, definido por características específicas determinadas por el investigador. En este estudio, la población abarca a 145 estudiantes de una I.E. ubicada en el distrito de Quellouno, Cusco.

3.3.2. Muestra: Corresponde a un segmento más reducido de la población que refleja de manera adecuada las características del conjunto de estudio (Hernández & Mendoza, 2018). La investigación tuvo una muestra de 96 estudiantes de la mencionada I.E., seleccionados mediante un método adecuado para poblaciones finitas o específicas.

$$n = \frac{N * z_a^2 * p * q}{e^2(N - 1) * z_a^2 * p * q}$$

En la fórmula: Aquí tenemos las variables que afectan el nivel de confianza: Z para el nivel de confianza, N para el tamaño de la población, n para la cantidad de muestra, P para el éxito o porcentaje previsto, Q para el fracaso y D para la precisión (el error más alto aceptable en términos de proporción).

$$n = \frac{145 * 1.96^2 * 0.5^2}{0.05^2 * (145 - 1) * 1.96^2 * 0.5^2}$$

n=96

3.3.3. Muestreo: El muestreo probabilístico aleatorio simple fue usado para determinar la muestra. Al utilizar esta estrategia, podemos estar seguros de que estamos seleccionando una muestra representativa de la población en general (Ñaupas et al., 2018).

3.3.4. Unidad de análisis: Concentrado en discentes de secundaria de un colegio del distrito de Quellouno, la región cusco

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para Hernández y Mendoza (2018), las técnicas investigativas se refirieren a los procedimientos que los investigadores emplearon para obtener la información relevante del objeto de estudio. Una de las técnicas empleadas fue la encuesta, destacada por su uso de procedimientos estandarizados, que permitió reunir, procesar y examinar datos de la muestra.

Instrumentos: Conforme a lo indicado por Hernández y Mendoza (2018), los instrumentos son las herramientas específicas diseñadas para capturar con precisión los datos que representaban conceptos o variables de interés. En este estudio, uno de los instrumentos fundamentales fue el cuestionario Inventario de Ansiedad frente a los exámenes (IDASE), cuyos detalles se especificaron en la ficha técnica adjunta (Ver Anexo 05).

La validez: consiste en formar parte de una característica de los instrumentos, los cuales están conformados por reactivos, que se emplean para recibir las percepciones de la muestra (Martín 2004). En la elaboración de un conjunto de

preguntas elaboradas sobre la base de las dimensiones, se debe poseer características: relevancia, pertinencia y claridad, para ser consideradas aplicables (Ver en el anexo 3).

Al respecto, los validadores fueron, el Dr. José Enrique García tejada, en Ciencias sociales, con experiencia en docencia universitaria, y la psicóloga clínica-Psicoterapéutica Mercedes Álamo Chávez, Lic. En psicología

Es interesante señalar; que el procedimiento de la variable de Ansiedad ante los exámenes la psicóloga especialista en psicoterapeuta; evaluó los instrumentos y a su vez lo validó, por lo cual se certifica nuestra investigación.

3.5. Procedimiento

Antes de comenzar con la recopilación de datos, se tuvo la autorización pertinente del director o directora de la I.E. para el uso del instrumento de evaluación a los estudiantes. La evaluación fue presencial, voluntaria y anónima, y se buscó obtener datos precisos para la investigación. Antes de iniciar, se les informó sobre el fin del estudio, qué datos se recolectarían y cómo debían completar las respuestas. Las encuestas duraron entre 15 a 20 minutos, y durante ese tiempo, los estudiantes tuvieron la libertad de hacer cualquier consulta.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis de datos siguió un procedimiento compuesto por diversos pasos. Inicialmente, las encuestas recolectadas se ingresaron y estructuraron en hojas de cálculo de Excel, donde cada fila representó una respuesta y cada columna, una variable. En esta etapa, se realizaron análisis estadísticos básicos, como frecuencias, promedios y desviaciones estándar.

Posteriormente, los datos se migraron al software SPSS-26 para llevar a cabo análisis más detallados. En SPSS-26, se efectuaron principalmente dos tipos de análisis: Estadística Descriptiva: Se centró en describir y resumir los datos recolectados, calculando medidas como la media, mediana, moda y desviación estándar, y elaborando tablas y gráficos para visualizar las distribuciones de las variables. Estadística Inferencial: En esta fase, se efectuaron análisis para inferir sobre la población general a partir de la muestra recolectada. Las hipótesis presentadas

fueron probadas utilizando varios métodos estadísticos, uno de los cuales fue la prueba de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La investigación, se enfocó en los principios éticos, asegurando el bienestar de los participantes, evitando daños y respetando. Se garantizó su derecho a ser informados y a decidir voluntariamente su participación o retiro en cualquier momento del estudio. El estudio se realizó con sumo cuidado para garantizar la autenticidad y confiabilidad del material proporcionado, respetando al mismo tiempo las regulaciones de derechos de autor al atribuir adecuadamente las fuentes utilizadas. Se emana en base a las normas establecidas de la universidad en base a la autorización se ha concluido con el consentimiento y la carta de presentación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable ansiedad ante exámenes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Leve	9	9,4
	Moderado	43	44,8
	Alta	44	45,8
	Total	96	100,0

De acuerdo con los resultados de la tabla 1, se evidencia que un destacado 45.8% de la población estudiantil experimenta un nivel elevado de ansiedad con respecto a las evaluaciones académicas. Esta observación sugirió que prácticamente la mitad de los estudiantes enfrenta una preocupación significativa y posiblemente experimenta niveles de estrés durante el desarrollo de los exámenes. Además, se constató que aproximadamente el 44.8% de los estudiantes presenta un índice moderado de ansiedad en torno a las pruebas evaluativas. Este dato indica que una proporción considerable se sitúa en un punto intermedio en cuanto a la ansiedad, sugiriendo cierta inquietud, aunque no en una medida tan pronunciada como el grupo previamente mencionado. Por otro lado, un 9.4% de los estudiantes experimenta una ansiedad leve en relación con los exámenes. Este segmento representa una minoría, lo que insinúa que únicamente un reducido porcentaje de estudiantes se siente relativamente sereno y relajado frente a las evaluaciones académicas:

Tabla 2

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de ansiedad ante exámenes

Niveles	Emocionalidad		Preocupación	
	f	%	f	%
Leve	54	56.3%	15	15.6%
Moderado	0	0%	39	40.6%
Alta	42	43.8%	42	43.8%
Total	96	100%	96	100%

En consideración a los datos presentados en la tabla 2, se constata que, en la dimensión de emocionalidad, un notable 56.3% de la muestra estudiantil recibió una clasificación correspondiente a un nivel leve. Contrariamente, un 43.8% obtuvo una clasificación alta, indicando así que un grupo sustancial de estudiantes experimenta emociones más intensas y posiblemente estresantes durante el periodo de exámenes.

Con respecto a la dimensión de preocupación, se destaca que un 43.8% de los estudiantes obtuvo una clasificación alta, evidenciando que una proporción significativa de la población estudiantil enfrenta preocupaciones notables en relación con las evaluaciones académicas. Además, un 40.6% obtuvo una clasificación moderada, señalando así la presencia de otro grupo considerable de estudiantes que manifiestan inquietudes, aunque no en un grado tan acentuado como el grupo caracterizado por una ansiedad elevada. Finalmente, únicamente un 15.6% obtuvo una clasificación leve en la dimensión de preocupación, indicando que un porcentaje minoritario de estudiantes exhibe inquietudes más leves en el contexto de los exámenes.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable logro de aprendizaje en ciencias sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	43	44,8%
	Proceso	42	43,8%
	Logrado	11	11,5%
	Total	96	100%

La información recabada en la tabla 3 revela que un significativo 44.8% de los estudiantes se encuentra ubicado en la categoría de "en inicio", denotando un proceso formativo incipiente en las ciencias sociales. Por otro lado, el 43.8% se sitúa en la categoría de "Logro en proceso", indicando un avance continuo en el aprendizaje, aunque sin alcanzar aún un dominio pleno de la materia. Finalmente, el 11.5% se clasifica como "logrado", representando aquellos estudiantes que han alcanzado un nivel satisfactorio de competencia en ciencias sociales, lo que sugiere un dominio sustancial del contenido. Este análisis refleja la diversidad de niveles de desempeño entre los estudiantes, proporcionando insights cruciales para el diseño de estrategias pedagógicas más efectivas.

Tabla 4

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de logro de aprendizaje en ciencias sociales

Niveles	Construcción e interpretaciones histórica		Actuar responsablemente en el ambiente		Actuar responsablemente con los recursos económicos	
	f	%	f	%	F	%
Inicio	49	51.0%	33	34.4%	35	36.5%
Proceso	35	36.5%	52	54.2%	43	44.8%
Logrado	12	12.5%	11	11.5%	18	18.8%
Total	96	100%	96	100%	96	100%

La tabla 4 presenta información pertinente acerca de la construcción de interpretaciones históricas entre los estudiantes. Un 51% de la muestra se encuentra en la fase inicial, indicando que aún no han alcanzado un nivel satisfactorio en su aprendizaje en ciencias sociales, mientras que un 36.5% se halla en proceso, denotando que no han alcanzado el nivel de logro previamente establecido. Por otro lado, un 12.5% ha logrado los objetivos de aprendizaje, sugiriendo que podrían requerir tiempo adicional o apoyo suplementario para alcanzar los fines educativos previstos. En la dimensión de "actúa responsablemente", un 34.4% se sitúa en la categoría de "inicio", y un 54.2% está en proceso, indicando una progresión hacia el nivel de logro esperado según los estándares educativos, mientras que un 11.5% ha alcanzado dicho nivel. En relación al ámbito "actúa responsablemente en el manejo de recursos económicos", el 36.5% se encuentra en la categoría de "inicio", un 48.8% está en proceso, y el 18.8% ha alcanzado un nivel de aprendizaje considerado superior al estándar, lo cual señala un rendimiento excepcional en esta área específica del conocimiento.

Tabla 5

Descripción de resultados de tabla cruzadas de la ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizaje

		Logro de aprendizaje			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Ansiedad ante los exámenes	Leve	0	3	6	9
		0,0%	3,1%	6,3%	9,4%
	Moderado	5	33	5	43
		5,2%	34,4%	5,2%	44,8%
	Alta	38	6	0	44
		39,6%	6,3%	0,0%	45,8%
Total		43	42	11	96
		44,8%	43,8%	11,5%	100,0%

La tabla 5 ilustra los niveles de ansiedad ante los exámenes en diversas fases del proceso de aprendizaje. En lo que respecta a la ansiedad leve, se aprecia un incremento progresivo desde la fase inicial hasta el logro, sugiriendo una tendencia al alza a lo largo del desarrollo académico. En contraste, la ansiedad moderada alcanza su punto más elevado durante la fase de proceso, indicando que este período intermedio podría conllevar desafíos particulares para los estudiantes. Por último, la ansiedad alta exhibe un patrón notable, siendo sustancialmente elevada al inicio, pero experimentando una disminución significativa durante la fase de proceso, hasta llegar a un 0% en la etapa de logro. Estos hallazgos ofrecen un modelo significativo en cuanto a los momentos críticos en los cuales los estudiantes experimentan ansiedad, proporcionando perspectivas valiosas para la concepción de estrategias de apoyo emocional durante su trayectoria de aprendizaje.

Tabla 6*Tabla cruzada emocionalidad y logro de aprendizaje*

		Logro de aprendizaje			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Emocionalidad	Leve	6 6,25%	37 38,54%	11 11,46%	54 56,3%
	Alta	37 38,54%	5 5,21%	0 0,0%	42 43,8%
Total		43 44,8%	42 43,8%	11 11,5%	96 100,0%

En los resultados de la tabla 6, en la dimensión de la emocionalidad, se advierte que el 6,25% de los discentes de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa del distrito de Quellouno, durante el año 2023, se halla en la fase inicial en relación con la ansiedad ante los exámenes. Contrariamente, un notable 38,54% de la muestra se encuentra en la fase de proceso, caracterizada por un nivel leve de emocionalidad, lo cual no incide significativamente en su rendimiento académico. Por otro lado, un 11,46% de los estudiantes manifiesta un nivel de logro en esta dimensión, con una leve afectación en su desempeño durante los exámenes. Por último, un 38,54% se sitúa en la fase de inicio, indicando que experimentan una alta emocionalidad que repercute de manera notable en su rendimiento durante las pruebas, mientras que un 5,21% se encuentra en la fase de proceso. Estos datos ofrecen una visión detallada de la variabilidad en los niveles de emocionalidad experimentados por los estudiantes, proporcionando insumos importantes para la implementación de estrategias de apoyo emocional y académico en este contexto educativo específico.

Tabla 7*Tabla cruzada preocupación y logro de aprendizaje*

		Logro de aprendizaje			Total
		Inicio	Proceso	Logrado	
Preocupación	Leve	2 2,1%	8 8,3%	5 5,2%	15 15,6%
	Moderado	5 5,2%	28 29,2%	6 6,3%	39 40,6%
	Alta	36 37,5%	6 6,3%	0 0,0%	42 43,8%
Total		43 44,8%	42 43,8%	11 11,5%	96 100,0%

La información presentada en la tabla 7 detalla el nivel de ansiedad entre estudiantes de secundaria en una Institución Educativa del distrito de Quellouno en el año 2023. En la dimensión de preocupación leve, se observa que el 2,1% se encuentra en inicio, con la mayoría (8,3%) en proceso, evidenciando una relativa inmunidad a la afectación significativa en cuanto a la preocupación. No obstante, el 5,2% logra un nivel considerado como "logrado". Respecto al nivel moderado, un 5,2% inicia en esta categoría, pero un porcentaje significativo de estudiantes (6,3%) experimenta preocupación moderada en proceso, mientras que un 6,3% logra mantener su rendimiento académico. En la dimensión de alta preocupación moderada, el 37,5% inicia en este nivel, mostrando una clara influencia de la elevada preocupación en el desempeño académico, y un 6,3% se encuentra en proceso, afectando de manera definitiva su rendimiento durante las evaluaciones. Estos hallazgos ofrecen un panorama detallado de los diversos niveles de ansiedad, proporcionando información crucial para diseñar intervenciones y estrategias específicas de apoyo emocional en el contexto educativo analizado.

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la ansiedad ante los exámenes y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023. (Tiene distribución normal)

H_a: Existe relación significativa entre la ansiedad ante los exámenes y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023. (No hay distribución normal)

Tabla 8

Prueba de correlación entre la ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizaje en ciencias sociales

			Ansiedad ante los exámenes	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Ansiedad ante los exámenes	Coeficiente de correlación	1,000	-,632**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Logro de aprendizaje	N	96	96
		Coeficiente de correlación	-,632**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	96	96	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados de la tabla 9, la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento de aprendizaje en ciencias sociales se revela como altamente significativa, manifestándose mediante un p-valor (sig.) de 0.000, que es inferior a 0.01 ($0.000 < 0.01$). Este resultado confirma la validez de la hipótesis alterna (H_a). Además, el valor de correlación de Spearman de -0,632 indica una conexión negativa significativa, lo que sugiere una clara asociación inversa entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento del aprendizaje en ciencias sociales. Por lo tanto, se puede concluir que una disminución en el rendimiento del aprendizaje en ciencias sociales está fuertemente relacionada con un aumento de la ansiedad ante los exámenes. Según estos resultados, está claro que abordar la ansiedad ante los exámenes es crucial para el éxito de los estudiantes en esta área de estudio.

Hipótesis específica 1

H₀: La preocupación ante los exámenes no se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Quellouno.

H_a: La preocupación ante los exámenes se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023.

Tabla 9

Prueba de correlación entre la preocupación ante los exámenes y logro de aprendizaje en ciencias sociales

			Emocionalidad	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Preocupación	Coefficiente de correlación	1,000	-,600**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,600**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Extraído del SPSS

Según los resultados de la tabla 10, la correlación entre la dimensión de preocupación ante los exámenes y el logro de aprendizaje en ciencias sociales se manifiesta como altamente significativa, respaldando la hipótesis alterna, con un p-valor (sig.) de 0.000, inferior a 0.01 ($0.000 < 0.01$). Existe una sólida asociación negativa entre la ansiedad y el rendimiento en los exámenes de ciencias sociales, según el coeficiente de correlación de Spearman, que se fija en -0,600. Este hallazgo da crédito a la idea de que, como se predijo, el desempeño de los estudiantes en ciencias sociales se ve afectado cuando experimentan niveles elevados de ansiedad ante los exámenes. Estos resultados enfatizan la importancia de abordar la ansiedad ante los exámenes como un componente que afecta significativamente el rendimiento académico en este campo en particular.

Hipótesis específica 2

H₀: La emocionalidad ante los exámenes se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023.

H_a: La emocionalidad ante los exámenes se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023.

Tabla 10

Prueba de correlación entre la emocionalidad ante los exámenes y logro de aprendizaje en ciencias sociales

			Preocupación	Logro de aprendizaje
			n	
Rho de Spearman	Emocionalidad	Coeficiente de correlación	1,000	-,600**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	96	96
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,600**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	96	96

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Extraído del SPSS

Según los resultados de la tabla 11. La correlación entre la dimensión de la emocionalidad ante los exámenes y el logro de aprendizaje en ciencias sociales se manifiesta como altamente significativa, validando la hipótesis alterna con un p-valor (sig.) de 0.000, inferior a 0.01 ($0.000 < 0.01$). Además, el coeficiente de correlación de Spearman, que se informa en -0,600, muestra una asociación muy negativa entre las respuestas fisiológicas a las pruebas y el rendimiento del aprendizaje en las ciencias sociales. Este hallazgo sugiere que conforme las reacciones fisiológicas ante los exámenes experimentan un aumento, el rendimiento de aprendizaje en el ámbito de las ciencias sociales tiende a decrecer de manera significativa. Estos resultados

subrayan la importancia de considerar las respuestas de la emocionalidad como un factor determinante en la dinámica del rendimiento académico, destacando la necesidad de estrategias de intervención específicas para mitigar el impacto adverso de estas reacciones en el aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

El propósito de esta investigación fue buscar un vínculo entre la ansiedad ante los exámenes y las calificaciones de estudios sociales en 2023 en Institución educativa del distrito de Quellouno. En general, los resultados mostraron que en 2023, los estudiantes de secundaria de esa escuela tenían una tasa mucho mayor de ansiedad ante los exámenes y peores tasas de rendimiento en el aprendizaje en ciencias sociales. Con un valor de p de 0,000 que indica significancia bilateral. La ansiedad ante los exámenes está inversamente relacionada con el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de sus conocimientos en estudios sociales (coeficiente de correlación de Spearman = -0,632).

Además, existe coincidencia con la tesis de Sairitupac et al. (2020), quienes también detectaron niveles de ansiedad considerables ante los exámenes en grupos de estudiantes, generando preocupaciones acerca de su bienestar emocional y su salud a largo plazo. Además, los hallazgos de Grados (2022) respaldan aún más la importancia de abordar este problema en el contexto educativo, ya que informaron que un porcentaje considerable de estudiantes experimenta niveles moderados y altos de ansiedad. Por otro lado, Parasi (2019) reconoció una asociación negativa, aunque de magnitud reducida, entre la ansiedad y el rendimiento académico en términos generales. Sin embargo, es crucial señalar que la influencia de la ansiedad ante los exámenes puede variar según el grupo estudiantil y el contexto específico, como lo indican los resultados de Noel (2020).

En este contexto, el estudio de Armas et al. (2023) resulta relevante, ya que encontraron que niveles elevados de asertividad y afabilidad se relacionan positivamente con un mejor rendimiento académico, mientras que un autoconcepto familiar negativo y rasgos menos pronunciados de razonamiento y privacidad se asocian negativamente con el desempeño. Desde una perspectiva teórica, esta ansiedad puede ser conceptualizada como una amalgama de respuestas que incluyen preocupación por obtener resultados negativos o temor al fracaso durante las evaluaciones, tal como lo ha propuesto Kohan (2019). Por otro lado, los logros del aprendizaje pueden ser conceptualizados como las metas alcanzadas por los

estudiantes como resultado de la interacción entre el método de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la propuesta de Fernández et al. (2022). Los hallazgos enfatizan la importancia de abordar la ansiedad ante los exámenes como un factor que afecta el rendimiento académico y la necesidad de crear técnicas de apoyo educativo y emocional para niños que enfrentan niveles significativos de ansiedad ante los exámenes.

Los hallazgos indicaron una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en el ámbito de las ciencias sociales, destacando la necesidad de comprender y abordar este fenómeno en el contexto específico de Quellouno. Este enfoque localizado permitió una aplicación más efectiva de estrategias que se adapten a las características particulares de la población estudiantil, contribuyendo así a un enfoque más personalizado y eficiente; volviéndola de relevancia contextual al abordarlo con en una localidad específica. Los resultados no solo ofrecieron orientación para mejorar el rendimiento académico, sino que también proporcionan información valiosa para formular intervenciones y programas específicos que se orienten con las necesidades particulares de los estudiantes en Quellouno. Esta investigación contribuyó al conocimiento científico al explorar esta relación en un contexto geográfico y cultural específico, sirviendo como referencia para futuras investigaciones en la materia.

Los hallazgos no solo tienen implicaciones prácticas para la institución educativa en Quellouno, sino que también ofrecen una valiosa perspectiva para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares. La comprensión de esta relación puede inspirar cambios en los enfoques pedagógicos y de apoyo emocional, creando entornos educativos más saludables y efectivos. Se concluyó que, este estudio no solo representa un paso crucial hacia el mejoramiento del bienestar y desempeño de los estudiantes en Quellouno, además de ampliar lo que ya se sabe sobre los efectos de la ansiedad ante los exámenes en la dinámica del aula.

Respecto a la primera hipótesis cualificada, la investigación de la relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria y su desempeño en ciencias sociales en el distrito de Quellouno en 2023 reveló una correlación notable. La conclusión más importante es que en 2023 la inteligencia emocional de los estudiantes

de secundaria de esa ciudad se correlaciona significativamente con sus logros en las clases de ciencias sociales. Con una significancia bilateral de p (sig.) de 0.000.

Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.600, lo cual indica que conforme la emocionalidad se incrementa, la efectividad en el aprendizaje de ciencias sociales tiende a decrecer.

Asimismo, hay una coincidencia con la tesis de Sairitupac et al. (2020), que también encontró niveles moderados de reacciones fisiológicas ante las evaluaciones en una muestra de discentes de instituciones privadas. Además, Quevedo (2023) resaltó la importancia de aplicar estrategias efectivas para gestionar la ansiedad, ya que pueden proporcionar orientación valiosa para los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades emocionales y de personalidad. Estas estrategias, cuando se implementan en entornos educativos de apoyo, fortalecen la capacidad de afrontamiento, la definición de objetivos alcanzables y el autocuidado. Sairitupac et al. (2020), que también identificó niveles moderados de reacciones de evitación ante las evaluaciones en discentes de instituciones privadas.

Además, el trabajo de Armas et al. (2023) subraya la relevancia de los factores psicológicos en el rendimiento académico y destaca la importancia de abordar el bienestar estudiantil en la formación educativa. Por otro lado, Quevedo (2023) señala que la ansiedad puede tener efectos negativos en el entorno social, familiar y académico de los estudiantes, especialmente cuando carecen de habilidades adecuadas para gestionar conflictos y emociones. Además, Woldeab & Brothen (2019) encontraron que las disciplinas científicas generaban una mayor ansiedad pre-examen, y los estudiantes bajo supervisión en línea, conocidos como estudiantes de PU, experimentaban mayores niveles de malestar relacionado con el monitoreo. Este hallazgo sugiere que la supervisión en línea podría ser contraproducente para los estudiantes con alta ansiedad. La emocionalidad, un componente del ámbito afectivo, se combina, en teoría, con la respuesta fisiológica a la activación del sistema nervioso autónomo. En pocas palabras, cuando un estudiante se siente inseguro justo antes de un examen, es seguro que sus preocupaciones y ansiedades aumentarán (Querevalú & Echabaudes, 2020).

La investigación "Emocionalidad en la Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Quellouno en 2023" es crucial por varias razones. En primer lugar, va más allá de la simple identificación de la ansiedad, explorando la conexión entre este fenómeno y las dimensiones emocionales de los estudiantes. Este enfoque holístico proporciona una comprensión más completa de cómo estos factores se entrelazan en la experiencia estudiantil. En segundo lugar, la investigación informa el diseño de estrategias de intervención al entender la relación entre las emociones y la ansiedad, permitiendo enfoques más precisos y adaptados a las necesidades emocionales específicas de los estudiantes. Esto es esencial para programas efectivos que aborden tanto la ansiedad en general como las emociones específicas durante los períodos de evaluación. En tercer lugar, la investigación destaca la importancia de considerar la dimensión emocional en la planificación educativa. Educadores y profesionales de la salud mental pueden beneficiarse al adaptar sus enfoques, brindando un apoyo más efectivo y personalizado. Por lo tanto, la investigación no solo amplía la comprensión de estos fenómenos, sino que también guía acciones concretas para mejorar el estado emocional y académico de escolares, contribuyendo a la mejora de planes educativos más comprensivos y sensibles a las dimensiones emocionales de la experiencia estudiantil.

Respecto a la segunda hipótesis específica, Los discentes de secundaria del distrito de Quellouno mostraron una correlación muy sustancial entre la ansiedad y sus calificaciones en ciencias sociales en 2023. Los estudiantes de secundaria con especialización en ciencias sociales de la mencionada escuela en 2023 mostraron una relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y sus calificaciones, según el hallazgo primario. Con una significancia bilateral de p (sig.) de 0.000. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.600, indicando que a medida que la preocupación crece, el rendimiento académico en ciencias sociales tiende a disminuir. Este hallazgo coincide con la investigación de Sairitupac et al. (2020), quienes también observaron niveles moderados de preocupación ante los exámenes en una muestra de estudiantes de instituciones privadas. Del mismo modo, Freire et al. (2019) señaló que las disciplinas relacionadas con el ámbito científico tendían a generar mayor

ansiedad preexamen. Por otro lado, Ruiz (2020) encontró que los estudiantes mostraban deficiencias en sus hábitos de estudio, pero tenían una actitud y motivación positiva hacia el aprendizaje, lo que se asociaba con niveles generales bajos de ansiedad.

Además, Villamizar et al. (2020) observaron que las niñas tenían un rendimiento académico superior en matemáticas, aunque presentaban niveles de ansiedad más elevados en comparación con los niños. Lo que sugiere una relación inversa entre la ansiedad matemática y el rendimiento en la materia. Así como la investigación realizada por Sairitupac et al. (2020), que también identificó niveles moderados de ansiedad en instituciones privadas. Además, el trabajo de Freire et al. (2019) destacó que los estudiantes de cursos avanzados experimentaban niveles de ansiedad notablemente más altos, sin diferencias significativas basadas en el género.

Este hallazgo subraya la importancia de comprender cómo ciertas materias y etapas académicas pueden tener un impacto emocional en los estudiantes, lo cual es valioso para la educación.

Igualmente, Quevedo (2023) señaló que gestionar eficazmente la ansiedad en contextos escolares promueve el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar los desafíos académicos y de la vida cotidiana con mayor resiliencia y confianza. Por otro lado, el estudio de Mosqueira & Poblete (2020) evidenció una correlación entre el desempeño académico y el semestre cursado, y también encontraron que aquellos estudiantes que combinaban trabajo con estudio mostraban un mejor rendimiento en el OSCE. Este resultado sugiere que factores como el equilibrio entre el trabajo y el estudio, así como el semestre académico, pueden influir en el desempeño de los estudiantes. Desde un aporte teórico, en términos teóricos, Spielberg denominó "preocupación", la preocupación por no estar a la altura de las expectativas y demandas propias y ajenas es la raíz de estas preocupaciones. Habrá menos ansiedad si la persona confía en sus habilidades para tomar exámenes (Querevalú & Echabaudes, 2020).

La investigación sobre "Preocupación en la Ansiedad ante los exámenes" es esencial por varias razones clave. En primer lugar, al explorar la preocupación como componente de la ansiedad, proporciona una comprensión detallada de los factores

emocionales en juego, identificando áreas específicas de preocupación durante los exámenes. En segundo lugar, contribuye a la personalización de estrategias de apoyo emocional al entender la relación entre la preocupación y la ansiedad, permitiendo enfoques más específicos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Por último, tiene implicaciones prácticas directas para la institución educativa al resaltar la importancia de abordar la preocupación como parte integral de esta ansiedad, guiando el desarrollo de proyectos educativos para mejorar el estado emocional y el rendimiento académico en Quellouno. Por lo tanto, la investigación no solo profundiza en la comprensión de la ansiedad emocional, sino que también orienta intervenciones prácticas que benefician directamente la experiencia de los estudiantes durante los períodos de evaluación en este contexto educativo específico.

Los resultados respaldan de manera concluyente una correlación importante entre la ansiedad y el logro de aprendizaje, corroborando investigaciones previas que han señalado niveles sustanciales de ansiedad en diversos grupos estudiantiles.

Igualmente, se observa una relación positiva entre la "emocionalidad" y el rendimiento, sugiriendo que las respuestas emocionales están vinculadas a un menor rendimiento. La "preocupación" también se correlaciona significativamente con el logro, resaltando la importancia de actitudes positivas para mitigar sus efectos negativos. En términos teóricos, se subraya la relevancia del componente afectivo "emocionalidad". Se señala la correlación entre el desempeño académico y el semestre cursado, así como la combinación de trabajo con estudio, sugiriendo impactos significativos en el rendimiento estudiantil. En conclusión, se destaca la complejidad inherente entre la ansiedad y el rendimiento académico, enfatizando una necesidad imperante de estrategias de apoyo emocional para abordar de manera efectiva la ansiedad entre los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La realización de exámenes estandarizados de ciencias sociales en 2023 en una institución educativa del distrito de Quellouno se asocia significativamente con una alta ansiedad ante los exámenes entre los estudiantes de secundaria, demostrando una significancia bilateral con un valor de p (sig.) de 0.000. Existe una asociación negativa (-0,632) entre la ansiedad ante los exámenes de los estudiantes y su desempeño en las clases de estudios sociales.

Segunda: La inteligencia emocional de un estudiante se correlaciona significativamente con su desempeño en las clases de ciencias sociales de la escuela secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno en 2023, evidenciando una significancia bilateral con un valor de p (sig.) de 0.000. Además, un valor de correlación de Spearman de -0,600 sugiere que el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias sociales tiende a disminuir a medida que aumenta su intensidad emocional.

Tercera: Se encontró que las calificaciones de estudios sociales de los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Quellouno en 2023 estaban sustancialmente relacionadas con la preocupación, mostrando significancia bilateral con un valor de p (sig.) de 0,000. De manera adicional, el coeficiente de correlación de Spearman, que asciende a -0.600, sugiere que conforme la preocupación se intensifica, el rendimiento académico en ciencias sociales tiende a disminuir.

VII.RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere que la institución educativa priorice el bienestar emocional de los estudiantes mediante la implementación de programas de apoyo específicos destinados a manejar la ansiedad previa a los exámenes. La implementación de estas iniciativas no solo contribuirá a mejorar el rendimiento académico en ciencias sociales, como revelan los resultados del presente estudio, sino que también promoverá un ambiente educativo que nutre la confianza y el bienestar general de los estudiantes. Se recomienda trabajar con profesionales en psicología educativa para diseñar e implementar estrategias efectivas que aborden las demandas emocionales.

Segunda: Se sugiere a la institución educativa, considerar seriamente la implementación de intervenciones diseñadas para fortalecer las habilidades emocionales de los estudiantes. Se recomienda la incorporación de programas específicos de gestión del estrés y técnicas de afrontamiento dentro del plan de estudios. Además, se sugiere explorar la integración de actividades que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y emocionalmente saludable, promoviendo así un ambiente adecuado para el éxito académico y desarrollo personal de los escolares. La colaboración con expertos en bienestar estudiantil puede ser valiosa para diseñar estrategias efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de la comunidad educativa.

Tercera: Se sugiere que la institución educativa implemente proyectos concretos en entrenamiento de habilidades sobre afrontamiento y técnicas de relajación, con el objetivo de reducir los niveles de preocupación antes de las evaluaciones. Este enfoque no solo impactará positivamente en el factor aprendizaje del área de ciencias sociales, según los resultados obtenidos, sino que también contribuirá al bienestar general de los estudiantes. Además, se sugiere la consideración de estrategias pedagógicas que fomenten la autoconfianza y el establecimiento de metas realistas. La colaboración con profesionales de la educación y la psicología puede enriquecer estas iniciativas, asegurando su efectividad y adaptación a las características particulares de la población estudiantil.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (16 de Octubre de 2023). *Trastornos de la ansiedad: el papel de la psicoterapia en el tratamiento eficaz*.
<https://www.apa.org/topics/anxiety/tratamiento>
- Arias, J. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Peru: Enfoques Consulting Eirl.
https://www.researchgate.net/publication/352157132_DISENO_Y_METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION
- Armas, R., García, D., Mendoza, J., & Cruz, L. (2023). Ansiedad ante exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto, asertividad y su relación con el rendimiento académico. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(9), 1221-1234.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/996/1862>
- Ávila, J., Vargas, L., Rambal, L., & Oquendo, K. (2021). Ansiedad ante exámenes en universitarios: papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados con pruebas académicas. *Psicogente*, 24(46), 1-24.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-82.pdf>
- Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-15.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1175/1432>
- Bendezu, M. (2023). Estudio comparativo de ansiedad ante exámenes en estudiantes de nivel secundario de tres instituciones educativas de Lima – 2022 [Tesis Pregrado. Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107398>
- Cardenas, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, D. (2022). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Muro de la Investigación*, 2(1), 53-65.
https://www.researchgate.net/publication/346840086_Rendimiento_academico_universo_muy_complejo_para_el_quehacer_pedagogico

- Cedillo, B. (2017). Generalidades de la neurobiología de la ansiedad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(1), 239-251. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num1/Vol20No1Art14.pdf>
- Cepeda, D., & Mahecha, J. (2022). Autorregulación del aprendizaje y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(3), 88-101. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510462.pdf>
- Chávez, I. (2021). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11(1), 1-26. <https://www.scielo.org.mx/pdf/psicu/v11/2007-5936-psicu-11-e420.pdf>
- Chen, F., Zheng, D., Liu, J., Gong, Y., Guan, Z., & Lou, D. (2020). Depression and anxiety among adolescents during COVID-19: A cross-sectional study. *Brain Behav Immun.*, 36–38. doi:10.1016/j.bbi.2020.05.061
- Chiu, K., Clark, D., & Leigh, E. (2021). Prospective associations between peer functioning and social anxiety in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 650-661. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032720328998>
- Chust, P., Castellano, E., Fernández, D., & Chust, J. (2019). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Enfermería: factores de riesgo emocionales y de sueño. *Ansiedad y Estrés*(25), 125-131. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-pdf-S1134793719300028>
- Cury, A. (2018). *Ansiedad 2. Cómo controlar el estrés y mantener el equilibrio*. Ciudad de México: Editorial Océano. https://www.google.com.pe/books/edition/Ansiedad_2/_MeLDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1
- El Peruano. (18 de Setiembre de 2022). *Política*. <https://www.elperuano.pe/noticia/192010-minsa-pone-la-lupa-en-la-ansiedad>
- Estado Peruano. (5 de Febrero de 2023). *Salud mental: ¿cómo detectar y superar la ansiedad?*
- Fernández, D., Banay, J., De la cruz, D., Alegre, J., & Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa.

- Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 481-428.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/933>
- Fernández, D., De la Cruz, D., Banay, J., Jesus, Alegre, & Breña, Á. (4 de Enero de 2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 418–428.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/933#:~:text=Los%20logros%20de%20aprendizaje%20son,logradas%20y%20neo%20destrezas%20alcanzadas>.
- Freire, C., Ferradás, M., Fernández, S., & Barca, E. (2019). Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y del género. *Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 49(2), 151-168. doi:doi:10.30827/publicaciones.v49i2.8087
- Gonzales, B. (26 de Julio de 2019). *Teorías del Aprendizaje: ¿ como aprendemos?*
<https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/>
- González, M. (2019). *Investigacion sobre el profesor de matematicas: practicas de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional*. Madrid: Salamanca.
https://books.google.com.pe/books?id=No_fDwAAQBAJ&pg=PT233&dq=DESARROLLO+COMPETENCIA+MATEMATICAS&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjZg92cjMH2AhUJSzABHVSSBqwQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=DESARROLLO%20COMPETENCIA%20MATEMATICAS&f=false
- Grados, A. (2022). Ansiedad escolar y logro de los aprendizajes en comunicación de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Ventanilla, 2022. *[Tesis posgrado]*. Universidad César Vallejo, Lima.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99986/Grados_EAK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Han, T. (2021). Analysis on Teen Anxiety with Regard to COVID-19 Pandemic. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 256-261.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

- Instituto Nacional de Salud Mental. (16 de Abril de 2019). *Anales de salud mental*.
<https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2020/Vol%20XXXIV%202018%20Nro1%20EESM%20en%20Hospitales%20Generales%20y%20Centros%20de%20Salud.pdf>
- Jhon, E. (16 de Octubre de 2023). *Competencias, capacidades y desempeños del área de ciencias sociales - CNEB 2019*. <https://area-cienciassociales-cneb.blogspot.com/2019/01/comptetencias-cacidades-y-desempeno-del.html>
- Kids Health. (31 de Julio de 2023). *Ansiedad ante los exámenes*.
<https://kidshealth.org/es/teens/test-anxiety.html>
- Kohan, A. (2019). La ansiedad frente a los exámenes: Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. *Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*, 377-379. <https://www.aacademica.org/000-020/137.pdf>
- Lazo, J., Oliveira, S., Kaltenbrunner, A., & Vallejos, B. (2021). Influencia de componentes de inteligencia emocional en rendimiento académico escolar: Análisis en una Institución Educativa en Perú. *South Florida Journal of Development*, *Miami*, 1-17.
<https://www.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/875/766>
- Lin, B., Chen, S., & Ma, J. (2020). The Future Education of Teenagers: The Emotional Intelligence and Multidimensional Anxiety Symptoms Based on Meta-analysis of Regulation. *Publisher: IEEE*, 125-130. doi:10.1109/ICISE51755.2020.00033
- Loaiza, R. (2018). *Aprendizaje formación*. Colombia: CIMTED.
<http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2017/01/Libro-CIEBC2018.pdf>
- Merikangas, K. (2018). Trends in the global prevalence of mental disorders in children and adolescents: gap in data on U.S. youth. *Am Acad Child Adolesc Psychiatry*, 306–307. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jaac.2018.03.002>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 14(1), 187-202.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854/16115>

- MINEDU. (2019). *¿Qué significa la competencia “Construye interpretaciones históricas”?*
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=86&artlang=es>
- MINEDU. (2019). *¿Qué significa la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”?* Lima: MINEDU.
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=100&artlang=es>
- MINEDU. (2019). *¿Qué significa la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”?* Lima: MINEDU.
<http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/index.php?action=artikel&cat=4&id=101&artlang=es>
- MINEDU. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Ciencias Sociales.* Lima: MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8796/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20la%20evaluaci%3%b3n%20de%20las%20competencias.%20%20c3%81rea%20de%20Ciencias%20Sociales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educacion. (2023). *EUREKA.* Lima: Ministerio de Educacion.
<https://www.minedu.gob.pe/ciencia-tecnologia-eureka/pdf/2023/bases-eureka-2023.pdf>
- Ministerio de Salud. (18 de Octubre de 2022). *Entre 40 y 30 % de jóvenes de 19 y 26 años en el Perú presentaron síntomas de ansiedad y depresión tras la llegada de la pandemia de la COVID-19.* <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/entre-40-y-30-de-jovenes-de-19-y-26-anos-en-el-peru-presentaron-sintomas-de-ansiedad>
- Mosqueira, C., & Poblete, M. (2020). Relación entre el nivel de ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 17(4), 438-448. doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.4.1053>
- Noel, G. P. (2020). Ansiedad escolar y logros de aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de 1ero de secundaria de la I.E. San Luis Gonzaga, San Juan

- de Miraflores, 2019. [Tesis Pregrado]. Universidad César Vallejo, Lima.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2930345>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Parasi, C. (2019). Ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de un colegio particular de Miraflores [Tesis posgrado, Universidad Ricardo Palma]
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2460/T030_70249093_T%20%20%20PARASI%20FALCON%20CLAUDIA%20FABIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Parodi, K., Holt, M., Greif, J., Porche, M., Koenig, B., & Xuan, Z. (2022). Time trends and disparities in anxiety among adolescents, 2012–2018. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology* volume, pages127–137.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s00127-021-02122-9>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*(41), 22-32.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Querevalú, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79-87.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1350/1691
- Querevalú, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 79-87.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Quevedo, Y., Alulima, V., & Tapia, S. (2023). La ansiedad en el proceso educativo de los estudiantes: un desafío para el rendimiento y el bienestarR.

- Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 2923-2935.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6386/9732>
- Rios, R. (7 de Julio de 2023). *Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas*. <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/#:~:text=Para%20los%20estudiantes%2C%20el%20logro,en%20su%20capacidad%20para%20aprender.>
- Rojas , L., Furlan, L., & Rojas, G. (2023). Análisis Psicométrico del Inventario Alemán de Ansiedad ante los Exámenes basado en el Modelo de Respuesta Graduada. *Psyche*, 32(2), 1-15.
<https://ojs.uc.cl/index.php/psyche/article/view/39025/51307>
- Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). *Metodología De La Investigación*. Quito: Edicumbre Editorial Corporativa.
- Ruiz, M. (2020). Ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio en educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 461-468. doi:0000-0002-4432-7449
- Sairitupac, S., Varas, R., Gamboa, J., Silva, B., & Rodriguez, M. (2020). Anxiety levels of students facing exam situations: CAEX questionnaire. *Propósitos y Representaciones*, 8(7). doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.787>
- Sairitupac, S., Varas, R., Nieto, J., Silva, B., & Rodriguez, M. (2020). Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 1-13.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e787.pdf>
- Salazar, J. (2017). El aprendizaje significativo y su relacion con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare. [Tesis posgrado, Universidad Privada Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1788/MAESTRO%20-%20Salazar%20Fuentes%2C%20%20Jaime%20Augusto.pdf?isAllowed=y&sequence=1>

- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. https://www.researchgate.net/publication/346840086_Rendimiento_academico_universo_muy_complejo_para_el_quehacer_pedagogico
- Tufinio, B., Silva, M., & Yengle, C. (2019). Estrategia "lectura de objetos" para el desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 1-7. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100005
- UNEMI. (2019). *Psicología general II: Perspectivas sobre la motivación* [Tesis de Pregrado, Universidad Estatal de Milagro]. https://sga.unemi.edu.ec/media/recursos/tema/Documento_202024232842.pdf
- UNESCO. (2020). *Logros de aprendizaje*. Lima: Unesco.
- UNICEF. (15 de Octubre de 2021). *Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención comunitaria a la salud mental*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>
- Universidad de Granada. (2018). *Ansiedad ante los exámenes*. Granada: Editorial Universidad de Granada. https://ve.ugr.es/sites/vic/ve/public/ficheros/extendidas/2018-12/ANSIEDAD_EXAMENES_leer.pdf
- Vera, L. (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento escolar postpandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 3(3), 30-41. <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/98/118>
- Villamizar, G., Araujo, G., & Trujillo, W. (2020). Relationship between mathematical anxiety and academic performance in. *Ciencias Psicológicas*, 14(1), 1-13. doi:<https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>
- Virues, Rosa. (16 de Octubre de 2023). *Ansiedad estudio*. <https://psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio/>

Woldeab, D., & Brothen, T. (2019). 21st Century Assessment: Online Proctoring, Test Anxiety, and Student Performance. *Revista Internacional de E-Learning y Educación a Distancia Revue Internationale Du E-Learning Et La Formation à Distance*, 34(1), 1-10. <https://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/1106/1727>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Niveles de rango
Ansiedad ante los exámenes	La ansiedad en los exámenes se describe como una tendencia emocional que los estudiantes sienten frente a situaciones de evaluación que consideran preocupantes o amenazadoras. Esto incluye el miedo al fracaso y puede manifestarse en reacciones fisiológicas como taquicardia, sudoración o enuresis, dependiendo del tipo de personalidad (Ávila et al., 2021).	Querevalú & Echabaudes (2020) indican que el enfoque de Spielberg sostiene que la ansiedad provocada por una evaluación interfiere con los conocimientos previamente adquiridos. Para esto se consideran dos factores importantes para explicar este modelo, el primero es referente al área cognitivo, al cual Spielberg denominó "preocupación", el segundo factor tiene que ver con el área afectiva denominado como "emocionalidad", este se relaciona con la exteriorización fisiológica.	Emocionalidad	Capacidad de expresar emociones o sentimientos, dar prioridad ante la razón.	1,2,8,9,10,11,12,15,16,18	Escala: Ordinal Casi nunca (A) Algunas veces (B) Frecuentemente (C) Casi siempre(D)	Bajo (20-40) Medio (41-60) Alto (61-80)
			Preocupación	Acción o efecto de preocuparse de forma anticipada por alguna situación.	3,4,5,6,7,13,14,17,19,20		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango
Logro de aprendizaje	Según Gonzales (2019), el logro de aprendizaje se refiere a un conjunto de procesos mentales que involucran aspectos fisiológicos, biológicos y sociales.	Según MINEDU (2019) dentro de las competencias del área de ciencias sociales, se destacan las siguientes: Construcción de interpretaciones históricas, actuar responsablemente en el ambiente, y actuar responsablemente con los recursos económicos.	Construcción de interpretaciones históricas	Racismo	1,2,3	Escala: Nominal	Inicio 0-10 Proceso 11-13 Logrado 14-20
				Discriminación racial	4, 5		
				Justicia social	6		
				Diversidad cultural	7		
			Actuar responsablemente en el ambiente	Conciencia ambiental	8,9		
				Fenómeno del niño	10, 11, 13, 14		
				Mitigación	12		
			Actuar responsablemente con los recursos económicos.	Educación financiera	15,16,17,18,19		
				Endeudamiento	20		

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Ansiedad ante exámenes				
¿Cuál es la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023?	Determinar la relación entre la ansiedad ante los exámenes y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023.	La ansiedad ante los exámenes se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Emocionalidad	Capacidad de expresar emociones o sentimientos, dar prioridad ante la razón.	1,2,8,9, 10,11,12,15,16, 18	Escala: Ordinal Casi nunca (A) Algunas veces (B) Frecuente mente (C) Casi siempre(D)	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Logro de aprendizaje en ciencias sociales				
¿Cuál es la relación entre la emocionalidad y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023?	Determinar la relación entre la emocionalidad y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023.	La emocionalidad se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Quellouno 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Bajo (20-40) Medio (41-60) Alto (61-80)
			Preocupación	Acción o efecto de preocuparse de forma anticipada por alguna situación.	3,4,5,6, 7,13,14, 17,19,20	Escala: Ordinal Casi nunca (A) Algunas veces (B) Frecuente mente (C) Casi siempre(D)	
¿Cuál es la relación entre la preocupación y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del	Determinar la relación entre la preocupación y el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa	La preocupación se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa	Variable 2: Logro de aprendizaje en ciencias sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Construcción de interpretaciones históricas	-Racismo -Discriminación racial -Justicia social -Diversidad cultural	1,2,3,4,5, 6,7	Nominal	0-10 (En inicio) 11-13 (Proceso)

distrito de Quellouno 2023?	del distrito de Quellouno 2023.	del distrito de Quellouno 2023.	Actuar responsablemente en el ambiente	-Conciencia ambiental -Fenómeno del niño -Mitigación	8,9,10,11,12,13,14	Nominal	14-20 (Logrado)	
			Actúa responsablemente los recursos económicos	-Educación financiera. - Endeudamiento	16,17,18,19,20	Nominal		
Diseño metodológico	Población y muestra	Técnicas e instrumentos				Método de análisis de datos		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Diseño: No experimental- No transversal correlacional	Población: 145 estudiantes Muestra: 96 estudiantes	Técnica: Encuesta y análisis documental Instrumento: Cuestionario de ansiedad ante los exámenes (CAEX), y registro de notas				Correlación de Spearman		

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Inventario de autoevaluación de ansiedad ante exámenes (IDACE)

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las siguientes oraciones y marque la letra (A, B, C, Y D) para indicar cómo se siente generalmente respecto a exámenes, No hay respuestas malas o buenas. No emplee mucho tiempo en cada oración, pero trate de marcar la respuesta que mejor describa lo que siente generalmente respecto a pruebas y exámenes.

A= Casi nunca B=Algunas veces C= Frecuentemente D=Casi siempre

N	Ítems	A	B	C	D
	Me siento confiado y tranquilo mientras contesto los exámenes				
2.	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto				
3.	Me siento muy agitado mientras contesto un examen importante				
4.	A un estado preparado para un examen me siento angustiado por el mismo				
5.	Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen				
6.	Durante los exámenes siento mucha tensión				
7.	Quisiera que los exámenes no me afecten tanto				
8.	Me coge fuerte el pánico cuando resuelvo un examen importante				
9.	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo				
10.	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes				
11.	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes				
12.	Me paraliza el miedo en los exámenes finales				
13.	Durante los exámenes pienso si alguna vez podré terminar mis estudios				
14.	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo				
15.	El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes				
16.	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estomago				
17.	Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes				
18.	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar				
19.	Tan pronto cuando termino un examen trato de no preocuparme más en él, pero no puedo				
20.	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvidan los datos que estoy seguro que se.				

Questionario de logro de aprendizajes

I.E.: _____ Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación del nivel del logro de aprendizaje. Utilice para ello los siguientes criterios:

- Inicio (0-10)
- Proceso (11-13)
- Logrado (14-20)

N	Ítems	Inicio		Proceso		Logrado	
		Si	No	Si	No	Si	No
1.	Selecciona oportunamente las fuentes referido al racismo que afecta a las personas indígenas y afrodescendientes en la actualidad						
2.	Identifica los procesos históricos que se dan de manera simultánea sobre el racismo y discriminación en tu institución educativa						
3.	Identifica las causas de discriminación en nuestro país y argumenta por que se sigue evidenciando en la vida cotidiana la discriminación racial						
4.	Establece los cambios y permanencias en referente a las oportunidades de los afrodescendientes y los pueblos indígenas a la educación, salud y a la vida económica						
5.	Comprende la manifestación de la discriminación racial que se da en tu vida diaria						
6.	Comprende la importancia de los procesos históricos para analizar la justicia social y la igualdad en el Perú						
7.	Realiza interpretaciones propias de diversas fuentes para tomar conciencia sobre una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural en el Perú						
8.	Comprende la importancia de la dimensión ambiental sobre la mitigación y adaptación ante el fenómeno del niño global						
9.	Explica sobre el papel de los actores sociales en la promoción de la conciencia y el conocimiento que se debe tener en referencia al fenómeno del niño global y sus impactos.						
10.	Identificar las señales de alerta temprana relacionada con el niño global y sus consecuencias.						
11.	Comprende el espacio donde interactúan los elementos naturales y sociales para tomar medidas de emergencia ante los fenómenos climatológicos.						
12.	Genera acciones frente a la adaptación y mitigación para la disminución de la vulnerabilidad en las familias y comunidades.						
13.	Maneja fuentes de información y explica que sectores del país se verían impactados por el fenómeno del niño global						
14.	Identifica los elementos naturales y sociales que provocan el fenómeno del niño global						

15.	Comprendes el rol principal de los agentes financieros y que objetivos tienen en la educación financiera						
16.	Identifica la clasificación de los sectores económicos Identificas la clasificación de los sectores económico en relación a la administración del dinero						
17.	Comprende la dinámica del presupuesto según la educación financiera						
18.	Reconoce la relevancia de aprender a ahorrar según la educación financiera						
19.	Identifica los aspectos de la educación financiera y conoce la práctica de la inversión						
20.	Identifica la importancia de tener conciencia sobre el endeudamiento excesivo según la educación financiera						

Anexo 4. Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado

Anexo _____: Consentimiento y/o asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Ansiedad ante los exámenes y el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Quellouno, 2023

Investigadora: Héctor fredí Quispe Quico

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Ansiedad ante los exámenes y el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Quellouno, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre Ansiedad ante los exámenes y el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de quellouno, 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Javier Heraud Pérez de Puente Santiago- Quellouno.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una lista de cotejo donde se le realizara diferentes tipos de preguntas sobre la investigación titulada “: Ansiedad ante los exámenes y el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de quellouno, 2023”
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa Javier Heraud Pérez de Puente Santiago-Quellouno.
3. Las respuestas en el cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Héctor Fredi Quispe Quico; email: hectorquispeune@gmail.com y Docente asesor Cerafin Urbano, Virginia Asunción.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

9:50 am

Anexo 5. Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima, 8 de noviembre de 2023
Carta P. 0818-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Prof.
Reasilvia Gonzales Bedoya
DIRECTOR
I.E JAVIER HERAUD PEREZ

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Quispe Quico, Héctor Fredi; identificado con DNI N° 80294669 y con código de matrícula N° 7002676041; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Quellouno 2023

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador Quispe Quico, Héctor Fredi asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Helga R. Majo Marrúfo
Dra. Helga R. Majo Marrúfo
Jefe
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

MINISTERIO DE EDUCACION
I.E. JAVIER HERAUD PEREZ
RECIBIDO
REG. 0127 FOLIO 069
FECHA: 25/10/23 FIRMA: *[Firma]*

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6. Matriz Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Quellouno, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Ficha técnica de instrumento N°1 IDACE

FICHA TECNICA PARA LA VARIABLE ANCIEDAD ENTE LOS EXAMENES

Nombre técnico	Inventario de autoevaluación ansiedad ante los exámenes (IDACE)
Autor (es)	Baurmeister, Collazo y Espielberger
Año de aparición	1983
Lugar de procedencia	Puerto Rico

versión en español	
Adaptación peruana	Aliaga, Ponce , Bernaola y Pecho 2001 Bendesu (2023)
Usuarios	Personas desde los 12 años hacia adelante (estudiantes de secundaria y universitarios)
Aplicación	Individual y colectivo
Finalidad	Evaluar el grado de ansiedad ante la situación de examen
Áreas que mide	Preocupación y emocionalidad
Baremos: normas de interpretación	Trabajaron con el coeficiente alfa de cronbach obteniendo resultados, nivel alto en mujeres con un índice de 0,88 y suficiente en los varones con un índice de 0.63, llegando hacer fiable
Duración	No tiene tiempo limite
Material que contiene	20 afirmaciones en la que el sujeto describe cómo se siente generalmente respecto a exámenes incluye dos sub escalas de 6 ítems cada una para evaluar los componentes de la emocionalidad y preocupación
Validez y confiabilidad	Tiene validez de constructo. Respecto a lo segundo existe un valor predictivo del instrumento (IDACE). Así mismo sus coeficientes de 0,93 y 0,94 lo que indicaría que ambos instrumentos son equivalentes y miden constructos similares

4. **Soporte teórico** Ávila et al. (2021) describen la ansiedad ante exámenes como una respuesta emocional que los estudiantes experimentan al enfrentar situaciones evaluativas que perciben como perturbadoras o intimidantes. Estas respuestas pueden manifestarse físicamente y varían según la personalidad y características individuales del estudiante.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ansiedad ante los exámenes	Primera dimensión la Emocionalidad	Saritupa et al. (2020) se refiere a las respuestas físicas derivadas de la ansiedad. Surge debido a la alta estrés que el estudiante puede sentir ante un examen las manifestaciones más comunes son la taquicardia, sudoración intensa, aceleración en el impulso
	Segunda dimensión la preocupación	Valero (1999), citado por Sairitupac et al. (2020) se refiere al aspecto cognitivo de la ansiedad, donde predominan temores y pensamientos negativos vinculados a la evaluación. Estos incluyen dudas sobre las habilidades

		propias y temor a las consecuencias de un examen. Aunque la preocupación puede ser una reacción natural para enfrentar y resolver problemas, se convierte en un desafío cuando está asociada a situaciones que el estudiante percibe como insuperables
--	--	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario habilidades elaborado por Luis Valero (1997) adaptado por en el año Ccari, (2021). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

incluido.		
-----------	--	--

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Emocionalidad
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar las respuestas fisiológicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultad para concentrarse y pensar. Pensamientos negativos relativos al rendimiento académico deficiente. No alcanzar sus expectativas o las de los demás	Me siento confiado y tranquilo mientras contesto los exámenes				
	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto				
	Me siento muy agitado mientras contesto un examen importante				
	A un estado preparado para un examen me siento angustiado por el mismo				
	Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen				
	Durante los exámenes siento mucha tensión				
	Quisiera que los exámenes no me afecten tanto				
	Me coge fuerte el pánico cuando resuelvo un examen importante				
	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo				
	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes				

- **Segunda dimensión:** preocupación
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la preocupación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se perciben dificultad para respirar, ritmo cardíaco acelerado. Sudoración o manos frías, sequedad de la boca, mareos, náuseas, escalofríos, sofocos. Sensación de tener un nudo en la garganta.	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes				
	Me paraliza el miedo en los exámenes finales				
	Durante los exámenes pienso si alguna vez podre terminar mis estudios				
	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo				
	El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes				
	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estomago				
	Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes				
	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar				
	Tan pronto cuando termino un examen trato de no preocuparme más en él, pero no puedo				
Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvidan los datos que estoy seguro que se.					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de octubre del 2023



Firma del evaluador
DNI 06835253

Orcid: 0000-0002-3833-7077

CERTIFICACION DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EÑ LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Quellouno, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer del área de ciencias sociales. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	JOSE ENRIQUE GARCIA TEJADA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA E INVESTIGACION
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

N	DIMENSIONES/ ITEM	Inicio		Proceso		Logrado	
		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSION N°1 CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS.						
01	Selecciona oportunamente las fuentes referido al racismo que afecta a las personas indígenas y afrodescendientes en la actualidad						
02	Identifica los procesos históricos que se dan de manera simultánea sobre el racismo y discriminación en tu institución educativa						

03	Identifica las causas de discriminación en nuestro país y argumenta por que se sigue evidenciando en la vida cotidiana la discriminación racial						
04	Establece los cambios y permanencias en referente a las oportunidades de los afrodescendientes y los pueblos indígenas a la educación, salud y a la vida económica						
05	Comprende la manifestación de la discriminación racial que se da en tu vida diaria						
06	Comprende la importancia de los procesos históricos para analizar la justicia social y la igualdad en el Perú						
07	Realiza interpretaciones propias de diversas fuentes para tomar conciencia sobre una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural en el Perú						
	DIMENCION N°2 GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE						
08	Comprende la importancia de la dimensión ambiental sobre la mitigación y adaptación ante el fenómeno del niño global						
09	Explica sobre el papel de los actores sociales en la promoción de la conciencia y el conocimiento que se debe tener en referencia al fenómeno del niño global y sus impactos.						
10	Identificar las señales de alerta temprana relacionada con el niño global y sus consecuencias.						
11	Comprende el espacio donde interactúan los elementos naturales y sociales para tomar medidas de emergencia ante los fenómenos climatológicos.						
12	Genera acciones frente a la adaptación y mitigación para la disminución de la vulnerabilidad en las familias y comunidades.						
13	Maneja fuentes de información y explica que sectores del país se verían impactados por el fenómeno del niño global						
14	Identifica los elementos naturales y sociales que provocan el fenómeno del niño global						

	DIMENSION N°3 RESPONSABLEMENTE ECONOMICOS	GESTIONA LOS RECURSOS						
15	Comprendes el rol principal de los agentes financieros y que objetivos tienen en la educación financiera							
16	Identifica la clasificación de los sectores económicos Identificas la clasificación de los sectores económico en relación a la administración del dinero							
17	Comprende la dinámica del presupuesto según la educación financiera							
18	Reconoce la relevancia de aprender a ahorrar según la educación financiera							
19	Identifica los aspecto de la educación financiera y conoce la práctica de la inversión							
20	Identifica la importancia de tener conciencia sobre el endeudamiento excesivo según la educación financiera							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador: CIENCIAS SOCIALES

23 de octubre del 2023

¹**INICIO:** El ítem corresponde a progreso mínimo.

²**PROCESO:** El ítem es apropiado cuando el estudiante esta próximo al nivel logrado

³**LOGRADO:** Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia



Firma del evaluador

DNI: 29425341

Orcid: 000000015990489

Validaciones de instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Quellouno, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Ficha técnica de instrumento N°1 IDACE

FICHA TECNICA PARA LA VARIABLE ANCIEDAD ENTE LOS EXAMENES

Nombre técnico	Inventario de autoevaluación ansiedad ante los exámenes (IDACE)
Autor (es)	Baurmeister, Collazo y Espielberger

Año de aparición	1983
Lugar de procedencia de versión en español	Puerto Rico
Adaptación peruana	Aliaga, Ponce , Bernaola y Pecho 2001 Bendesu (2023)
Usuarios	Personas desde los 12 años hacia adelante (estudiantes de secundaria y universitarios)
Aplicación	Individual y colectivo
Finalidad	Evaluar el grado de ansiedad ante la situación de examen
Áreas que mide	Preocupación y emocionalidad
Baremos: normas de interpretación	Trabajaron con el coeficiente alfa de cronbach obteniendo resultados, nivel alto en mujeres con un índice de 0,88 y suficiente en los varones con un índice de 0.63, llegando hacer fiable
Duración	No tiene tiempo limite
Material que contiene	20 afirmaciones en la que el sujeto describe cómo se siente generalmente respecto a exámenes incluye dos sub escalas de 6 ítems cada una para evaluar los componentes de la emocionalidad y preocupación
Validez y confiabilidad	Tiene validez de constructo. Respecto a lo segundo existe un valor predictivo del instrumento (IDACE). Así mismo sus coeficientes de 0,93 y 0,94 lo que indicaría que ambos instrumentos son equivalentes y miden constructos similares

9. **Soporte teórico** Ávila et al. (2021) describen la ansiedad ante exámenes como una respuesta emocional que los estudiantes experimentan al enfrentar situaciones evaluativas que perciben como perturbadoras o intimidantes. Estas respuestas pueden manifestarse físicamente y varían según la personalidad y características individuales del estudiante.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ansiedad ante los exámenes	Primera dimensión la Emocionalidad	Saritupa et al. (2020) se refiere a las respuestas físicas derivadas de la ansiedad. Surge debido a la alta estrés que el estudiante puede sentir ante un examen las manifestaciones más comunes son la taquicardia, sudoración intensa,

		aceleración en el impulso
	Segunda dimensión la preocupación	Valero (1999), citado por Sairitupac et al. (2020) se refiere al aspecto cognitivo de la ansiedad, donde predominan temores y pensamientos negativos vinculados a la evaluación. Estos incluyen dudas sobre las habilidades propias y temor a las consecuencias de un examen. Aunque la preocupación puede ser una reacción natural para enfrentar y resolver problemas, se convierte en un desafío cuando está asociada a situaciones que el estudiante percibe como insuperables

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario habilidades elaborado por Luis Valero (1997) adaptado por en el año Ccari, (2021). De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Emocionalidad
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar las respuestas fisiológicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultad para concentrarse y pensar. Pensamientos negativos relativos al rendimiento académico deficiente. No alcanzar sus expectativas o las de los demás	Me siento confiado y tranquilo mientras contesto los exámenes				
	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto				
	Me siento muy agitado mientras contesto un examen importante				
	A un estado preparado para un examen me siento angustiado por el mismo				
	Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen				
	Durante los exámenes siento mucha tensión				
	Quisiera que los exámenes no me afecten tanto				
	Me coge fuerte el pánico cuando resuelvo un examen importante				
	Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo				
	Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes				

- **Segunda dimensión:** preocupación
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la preocupación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se perciben dificultad para respirar, ritmo cardíaco acelerado. Sudoración o manos frías, sequedad de la boca, mareos, náuseas, escalofríos, sofocos. Sensación de tener un nudo en la garganta.	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes				
	Me paraliza el miedo en los exámenes finales				
	Durante los exámenes pienso si alguna vez podre terminar mis estudios				
	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo				
	El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes				
	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estomago				
	Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes				
	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar				
	Tan pronto cuando termino un examen trato de no preocuparme más en él, pero no puedo				
	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvidan los datos que estoy seguro que se.				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de octubre del 2023



Mercedes Arnes Romo Oliver
PSICÓLOGA
C.Ps P. 27738

Psicóloga Clínica – Psicoterapeuta
CPsP N° 27738 – RNE N° 413
DNI : 08549167

Orcid: 000.0003-2049-2906

CERTIFICACION DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EÑ LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Validaciones de instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Quellouno, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer del área de ciencias sociales. Agradecemos su valiosa colaboración.

2. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	JOSE ENRIQUE GARCIA TEJADA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA E INVESTIGACION
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

N	DIMENSIONES/ ITEM	Inicio		Proceso		Logrado	
		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENCION N°1 CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS.						
01	Selecciona oportunamente las fuentes referido al racismo que afecta a las personas indígenas y afrodescendientes en la actualidad						
02	Identifica los procesos históricos que se dan de manera simultánea sobre el racismo y discriminación en tu institución educativa						

03	Identifica las causas de discriminación en nuestro país y argumenta por que se sigue evidenciando en la vida cotidiana la discriminación racial						
04	Establece los cambios y permanencias en referente a las oportunidades de los afrodescendientes y los pueblos indígenas a la educación, salud y a la vida económica						
05	Comprende la manifestación de la discriminación racial que se da en tu vida diaria						
06	Comprende la importancia de los procesos históricos para analizar la justicia social y la igualdad en el Perú						
07	Realiza interpretaciones propias de diversas fuentes para tomar conciencia sobre una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural en el Perú						
	DIMENCION N°2 GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE						
08	Comprende la importancia de la dimensión ambiental sobre la mitigación y adaptación ante el fenómeno del niño global						
09	Explica sobre el papel de los actores sociales en la promoción de la conciencia y el conocimiento que se debe tener en referencia al fenómeno del niño global y sus impactos.						
10	Identificar las señales de alerta temprana relacionada con el niño global y sus consecuencias.						
11	Comprende el espacio donde interactúan los elementos naturales y sociales para tomar medidas de emergencia ante los fenómenos climatológicos.						
12	Genera acciones frente a la adaptación y mitigación para la disminución de la vulnerabilidad en las familias y comunidades.						
13	Maneja fuentes de información y explica que sectores del país se verían impactados por el fenómeno del niño global						
14	Identifica los elementos naturales y sociales que provocan el fenómeno del niño global						

	DIMENSION N°3 RESPONSABLEMENTE ECONOMICOS	GESTIONA LOS RECURSOS						
15	Comprendes el rol principal de los agentes financieros y que objetivos tienen en la educación financiera							
16	Identifica la clasificación de los sectores económicos Identificas la clasificación de los sectores económico en relación a la administración del dinero							
17	Comprende la dinámica del presupuesto según la educación financiera							
18	Reconoce la relevancia de aprender a ahorrar según la educación financiera							
19	Identifica los aspectos de la educación financiera y conoce la práctica de la inversión							
20	Identifica la importancia de tener conciencia sobre el endeudamiento excesivo según la educación financiera							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Especialidad del validador: CIENCIAS SOCIALES

23 de octubre del 2023

¹**INICIO:** El ítem corresponde a progreso mínimo.

²**PROCESO:** El ítem es apropiado cuando el estudiante esta próximo al nivel logrado

³**LOGRADO:** Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia



Firma del evaluador

DNI: 29425341

Orcid: 0000000159904897

Validaciones de instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Quellouno, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (x) Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Ficha técnica de instrumento N°1 IDACE

FICHA TECNICA PARA LA VARIABLE ANCIEDAD ENTE LOS EXAMENES

Nombre técnico	Inventario de autoevaluación ansiedad ante los exámenes (IDACE)
Autor (es)	Baurmeister, Collazo y Espielberger

Año de aparición	1983
Lugar de procedencia de versión en español	Puerto Rico
Adaptación peruana	Aliaga, Ponce , Bernaola y Pecho 2001 Bendesu (2023)
Usuarios	Personas desde los 12 años hacia adelante (estudiantes de secundaria y universitarios)
Aplicación	Individual y colectivo
Finalidad	Evaluar el grado de ansiedad ante la situación de examen
Áreas que mide	Preocupación y emocionalidad
Baremos: normas de interpretación	Trabajaron con el coeficiente alfa de cronbach obteniendo resultados, nivel alto en mujeres con un índice de 0,88 y suficiente en los varones con un índice de 0.63, llegando hacer fiable
Duración	No tiene tiempo limite
Material que contiene	20 afirmaciones en la que el sujeto describe cómo se siente generalmente respecto a exámenes incluye dos sub escalas de 6 ítems cada una para evaluar los componentes de la emocionalidad y preocupación
Validez y confiabilidad	Tiene validez de constructo. Respecto a lo segundo existe un valor predictivo del instrumento (IDACE). Así mismo sus coeficientes de 0,93 y 0,94 lo que indicaría que ambos instrumentos son equivalentes y miden constructos similares

14. **Soporte teórico** Ávila et al. (2021) describen la ansiedad ante exámenes como una respuesta emocional que los estudiantes experimentan al enfrentar situaciones evaluativas que perciben como perturbadoras o intimidantes. Estas respuestas pueden manifestarse físicamente y varían según la personalidad y características individuales del estudiante.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Ansiedad ante los exámenes	Primera dimensión la Emocionalidad	Saritupa et al. (2020) se refiere a las respuestas físicas derivadas de la ansiedad. Surge debido a la alta estrés que el estudiante puede sentir ante un examen las manifestaciones más comunes son la taquicardia, sudoración intensa,

		aceleración en el impulso
	Segunda dimensión la preocupación	Valero (1999), citado por Sairitupac et al. (2020) se refiere al aspecto cognitivo de la ansiedad, donde predominan temores y pensamientos negativos vinculados a la evaluación. Estos incluyen dudas sobre las habilidades propias y temor a las consecuencias de un examen. Aunque la preocupación puede ser una reacción natural para enfrentar y resolver problemas, se convierte en un desafío cuando está asociada a situaciones que el estudiante percibe como insuperables

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario habilidades elaborado por Luis Valero (1997) adaptado por en el año Ccari, (2021). De acuerdo con lossiguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión:** Emocionalidad
- **Objetivos de la Dimensión:** evaluar las respuestas fisiológicas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Dificultad para concentrarse y pensar. Pensamientos negativos relativos al rendimiento académico deficiente. No alcanzar sus expectativas o las de los demás	Me siento confiado y tranquilo mientras contesto los exámenes				
	Mientras contesto los exámenes finales me siento inquieto				
	Me siento muy agitado mientras contesto un examen importante				
	A un estado preparado para un examen me siento angustiado por el mismo				
	Empiezo a sentirme muy inquieto justo antes de recibir el resultado de un examen				
	Durante los exámenes siento mucha tención				
	Quisiera que los exámenes no me afecten tanto				

Me coge fuerte el pánico cuando resuelvo un examen importante				
Si fuera a rendir un examen importante, me preocuparía muchísimo antes de hacerlo				
Siento que el corazón me late muy rápidamente durante los exámenes importantes				

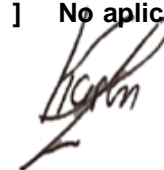
- **Segunda dimensión:** preocupación
- **Objetivos de la Dimensión:** Evaluar la preocupación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se perciben dificultad para respirar, ritmo cardíaco acelerado. Sudoración o manos frías, sequedad de la boca, mareos, náuseas, escalofríos, sofocos. Sensación de tener un nudo en la garganta..	El pensar en la calificación que pueda obtener en un curso interfiere con mi trabajo en los exámenes				
	Me paraliza el miedo en los exámenes finales				
	Durante los exámenes pienso si alguna vez podre terminar mis estudios				
	Mientras más me esfuerzo en un examen más me confundo				
	El pensar que pueda salir mal interfiere con mi concentración en los exámenes				
	Durante los exámenes importantes me pongo tan tenso que siento malestar en el estomago				
	Me parece que estoy en contra de mí mismo mientras contesto exámenes importantes				
	Durante los exámenes pienso en las consecuencias que tendría al fracasar				
	Tan pronto cuando termino un examen trato de no preocuparme más en él, pero no puedo				
	Durante el examen de un curso me pongo tan nervioso que se me olvidan los datos que estoy seguro que se.				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:



Firma del evaluador

DNI:46436300

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5490-7164>

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de octubre del 2023

CERTIFICACION DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EÑ LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES

Validaciones de instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Quellouno, 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer del área de ciencias sociales. Agradecemos su valiosa colaboración.

3. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	JOSE ENRIQUE GARCIA TEJADA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA E INVESTIGACION
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

N	DIMENSIONES/ ITEM	Inicio		Proceso		Logrado	
		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENCION N°1 CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS.						
01	Selecciona oportunamente las fuentes referido al racismo que afecta a las personas indígenas y afrodescendientes en la actualidad						
02	Identifica los procesos históricos que se dan de manera simultánea sobre el racismo y discriminación en tu institución educativa						

03	Identifica las causas de discriminación en nuestro país y argumenta por que se sigue evidenciando en la vida cotidiana la discriminación racial						
04	Establece los cambios y permanencias en referente a las oportunidades de los afrodescendientes y los pueblos indígenas a la educación, salud y a la vida económica						
05	Comprende la manifestación de la discriminación racial que se da en tu vida diaria						
06	Comprende la importancia de los procesos históricos para analizar la justicia social y la igualdad en el Perú						
07	Realiza interpretaciones propias de diversas fuentes para tomar conciencia sobre una sociedad más inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural en el Perú						
	DIMENCION N°2 GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE						
08	Comprende la importancia de la dimensión ambiental sobre la mitigación y adaptación ante el fenómeno del niño global						
09	Explica sobre el papel de los actores sociales en la promoción de la conciencia y el conocimiento que se debe tener en referencia al fenómeno del niño global y sus impactos.						
10	Identificar las señales de alerta temprana relacionada con el niño global y sus consecuencias.						
11	Comprende el espacio donde interactúan los elementos naturales y sociales para tomar medidas de emergencia ante los fenómenos climatológicos.						
12	Genera acciones frente a la adaptación y mitigación para la disminución de la vulnerabilidad en las familias y comunidades.						
13	Maneja fuentes de información y explica que sectores del país se verían impactados por el fenómeno del niño global						
14	Identifica los elementos naturales y sociales que provocan el fenómeno del niño global						

	DIMENSION N°3 RESPONSABLEMENTE ECONOMICOS	GESTIONA LOS RECURSOS						
15	Comprendes el rol principal de los agentes financieros y que objetivos tienen en la educación financiera							
16	Identifica la clasificación de los sectores económicos Identificas la clasificación de los sectores económico en relación a la administración del dinero							
17	Comprende la dinámica del presupuesto según la educación financiera							
18	Reconoce la relevancia de aprender a ahorrar según la educación financiera							
19	Identifica los aspectos de la educación financiera y conoce la práctica de la inversión							
20	Identifica la importancia de tener conciencia sobre el endeudamiento excesivo según la educación financiera							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

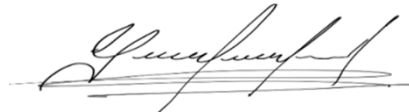
Especialidad del validador: CIENCIAS SOCIALES

23 de octubre del 2023

¹**INICIO:** El ítem corresponde a progreso mínimo.

²**PROCESO:** El ítem es apropiado cuando el estudiante esta próximo al nivel logrado

³**LOGRADO:** Es cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia



Firma del evaluador

DNI: 29425341

Orcid: 0000000159904897

Anexo 7. Evaluación del turniting

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1088032488&a=1&o=2267880516

feedback studio HECTOR FREDI QUISPE QUICO Ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Quellouno, 2023 /0 14 de 27

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizajes en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de
Quellouno 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:
Héctor Fredi Quispe Quico (orcid.org/0009-0001-6161-4167)

ASESORES:
Mg. Serafín Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)
Mg. Sihuyay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2023

Resumen de coincidencias **16 %**

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	4 %
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
5	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
7	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.usp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Sukunah Pachiappan... Publicación	<1 %

Página: 1 de 41 Número de palabras: 11646 Versión solo texto del Informe Alta resolución Activado 23°C Mayorm. nubla... 07:59 a.m. 08/01/2024

Anexo 8. Base de datos prueba piloto

Base de datos variable independiente

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
studian	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2
2	2	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	6	4	4	5	4	3
4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3
5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	6	5	4	3	4
6	2	1	2	2	3	2	1	1	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2
7	1	2	1	2	3	2	0	0	1	0	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1
8	2	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
9	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2
10	2	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	3	3
11	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	6	4	4	5	4	3
12	2	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	3	3
13	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	6	4	4	5	4	3
14	2	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	2	3	3
15	1	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2

Base de datos variable dependiente

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	1	2	2	2
2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	1	2	2	2
2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	1	2	2	2
2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	3	1	2	2	2
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2

Anexo 9. Confiabilidad prueba piloto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.970	.991	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
p1	2.1333	.91548	15
p2	2.2000	1.14642	15
p3	2.2667	.79881	15
p4	2.2667	.59362	15
p5	2.6000	.63246	15
p6	2.0667	.79881	15
p7	2.4667	1.30201	15
p8	2.6667	1.49603	15
p9	2.8000	1.37321	15
p10	2.6667	1.95180	15
p11	3.1333	.99043	15
p12	3.4000	1.29835	15
p13	3.1333	.99043	15

p14	2.8667	1.06010	15
p15	3.5333	1.68466	15
p16	3.2667	1.38701	15
p17	3.2667	.96115	15
p18	2.8667	1.30201	15
p19	2.8000	.77460	15
p20	2.6000	.73679	15

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.955	.962	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
t1	2.4000	.50709	15
t2	2.6667	.97590	15
t3	2.9333	.59362	15
t4	2.9333	.59362	15
t5	2.2667	.45774	15
t6	2.6667	.48795	15
t7	2.6000	.73679	15
t8	2.8667	.74322	15

t9	2.2000	.41404	15
t10	2.4000	.50709	15
t11	2.4000	.98561	15
t12	2.4667	1.12546	15
t13	2.3333	.48795	15
t14	2.4667	.83381	15
t15	3.1333	.91548	15
t16	2.7333	.45774	15
t17	2.0000	.75593	15
t18	2.7333	.79881	15
t19	2.5333	.51640	15
t20	2.7333	.79881	15

Anexo 10. Base de Datos

Ansiedad ante los exámenesAM(ansiedad ante los exámenes)AM	EmocionalidadAM(emocionalidad)AM	PreocupaciónAM(preocupación)AM	Logro de aprendizajeAM(logro de aprendizaje)AM	Construcción e interpretacionesAM(históricaAM(construcción e interpretaciones)AM)	Actuar responsablemente en el ambienteAM(actuar responsablemente en el ambiente)AM	Actuar responsablemente con los recursos económicosAM(actuar responsablemente con los recursos económicos)AM
77	44	33	46	16	16	14
50	24	26	61	20	22	19
47	25	22	75	27	25	23
79	43	36	43	13	17	13
49	24	25	62	23	21	18
80	44	36	31	11	11	9
78	44	34	43	15	14	14
80	44	36	39	15	13	11
49	26	23	64	22	19	23
46	25	21	76	25	26	25
50	27	23	53	20	17	16
58	33	25	64	21	22	21
80	44	36	31	8	12	11
52	35	17	64	22	26	16
76	43	33	40	15	13	12
48	25	23	63	21	22	20
48	25	23	75	24	27	24
48	23	25	55	20	19	16
46	22	24	58	17	22	19
47	25	22	60	21	21	18
76	44	32	42	15	15	12
79	44	35	39	13	12	14
56	29	27	49	16	17	16
45	23	22	63	23	21	19
75	41	34	44	16	17	11
48	25	23	65	22	24	19
48	28	20	65	24	21	20
77	42	35	42	14	15	13
77	41	36	43	15	15	13
43	23	20	77	28	26	23
57	25	32	58	20	20	18
75	44	31	46	17	14	15
76	41	35	40	13	17	10
46	24	22	63	21	24	18
78	44	34	32	12	12	8
89	47	42	32	11	12	9
78	42	36	46	16	17	13
78	44	34	33	13	10	10
74	40	34	45	15	19	11
76	43	33	44	14	15	15
55	34	21	50	16	21	13
43	23	20	77	26	27	24
47	28	19	68	22	26	20
77	42	35	32	11	11	10
35	19	16	75	26	25	24
79	44	35	40	15	13	12
78	44	34	45	17	16	12
42	24	18	75	27	26	22
49	27	22	53	13	18	22
75	40	35	47	16	17	14
80	44	36	27	9	8	10
48	31	17	77	27	27	23
47	26	21	75	27	26	22
78	44	34	33	11	10	12
78	42	36	31	11	9	11
48	29	19	63	22	23	18
47	26	21	65	25	22	18
47	23	24	50	13	20	17
77	44	33	46	14	17	15
80	44	36	38	14	17	7
48	31	17	51	16	21	14
47	26	21	27	9	8	10
78	44	34	70	27	20	23
78	42	36	72	27	23	22
48	29	19	38	11	15	12
47	26	21	35	11	13	11
47	23	24	62	22	22	18
77	44	33	63	25	20	18
80	44	36	63	22	23	18
48	31	17	65	25	22	18
47	26	21	50	13	20	17
78	44	34	46	14	17	15
78	42	36	38	14	17	7
48	29	19	51	16	21	14
47	26	21	27	9	8	10
47	23	24	70	27	20	23
77	44	33	72	27	23	22
80	44	36	38	11	15	12
48	31	17	35	11	13	11
47	26	21	62	22	22	18
77	44	33	46	16	16	14
50	24	26	61	20	22	19
47	25	22	75	27	25	23
79	43	36	43	13	17	13
49	24	25	62	23	21	18
80	44	36	31	11	11	9
78	44	34	43	15	14	14
80	44	36	39	15	13	11
49	26	23	64	22	19	23
46	25	21	76	25	26	25
50	27	23	53	20	17	16
58	33	25	64	21	22	21
80	44	36	31	8	12	11
52	35	17	64	22	26	16
76	43	33	40	15	13	12
48	25	23	63	21	22	20

Anexo 11. La prueba de normalidad

Prueba de normalidad: Evaluar la normalidad de la distribución de datos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, K-S es fundamental para decidir qué pruebas estadísticas utilizar, fundamentada en las siguientes hipótesis:

H₀: Los datos de las dimensiones de la variable ansiedad ante los exámenes y de la variable logro de aprendizaje y sus dimensiones se distribuyen de manera normal (simétrica).

H_a: Los datos de las dimensiones de la variable ansiedad ante los exámenes y de la variable logro de aprendizaje y sus dimensiones no se distribuyen de manera normal (asimétrica).

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ansiedad ante los exámenes	,252	96	,000
Emocionalidad	,218	96	,000
Preocupación	,212	96	,000
Logro de aprendizaje	,129	96	,000
Construcción e interpretaciones histórica	,151	96	,000
Actuar responsablemente en el ambiente	,101	96	,016
Actuar responsablemente con los recursos económicos	,108	96	,008

Nota: Extraído del SPSS

Anexo 12. Graficas de la estadística

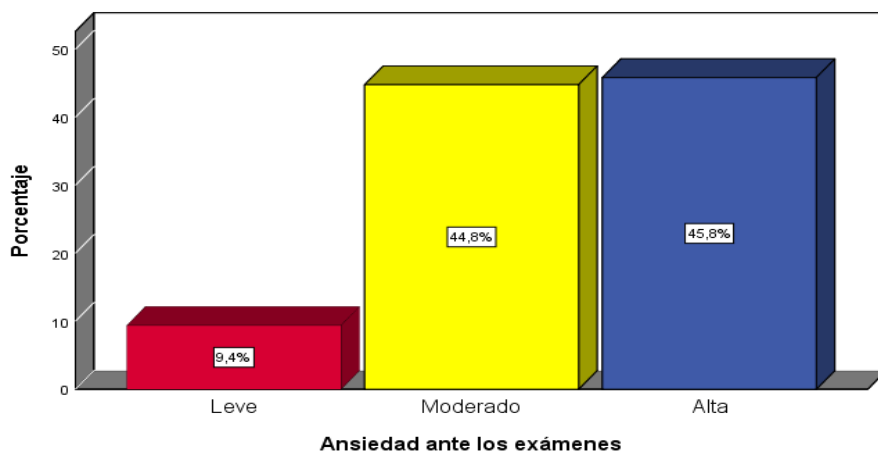


Figura 1

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable ansiedad ante exámenes

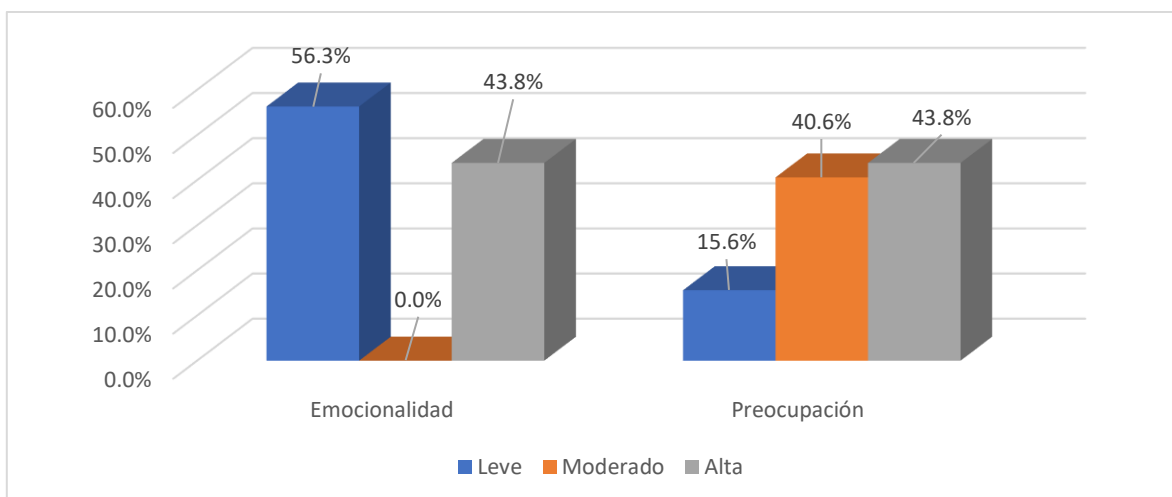


Figura 2

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de ansiedad ante exámenes

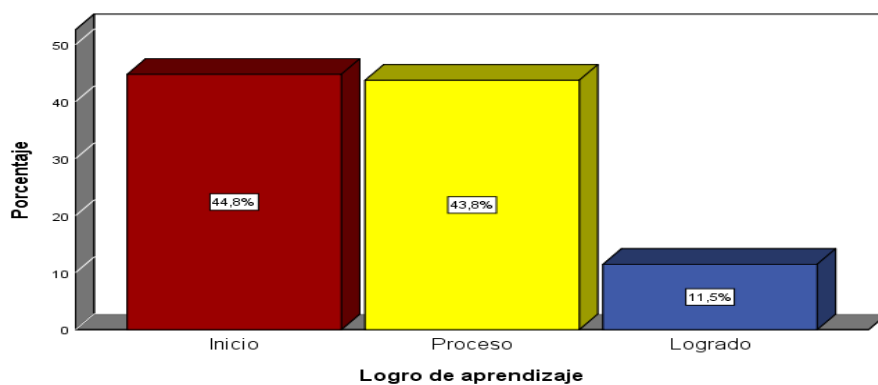


Figura 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles de la variable logro de aprendizaje en ciencias sociales

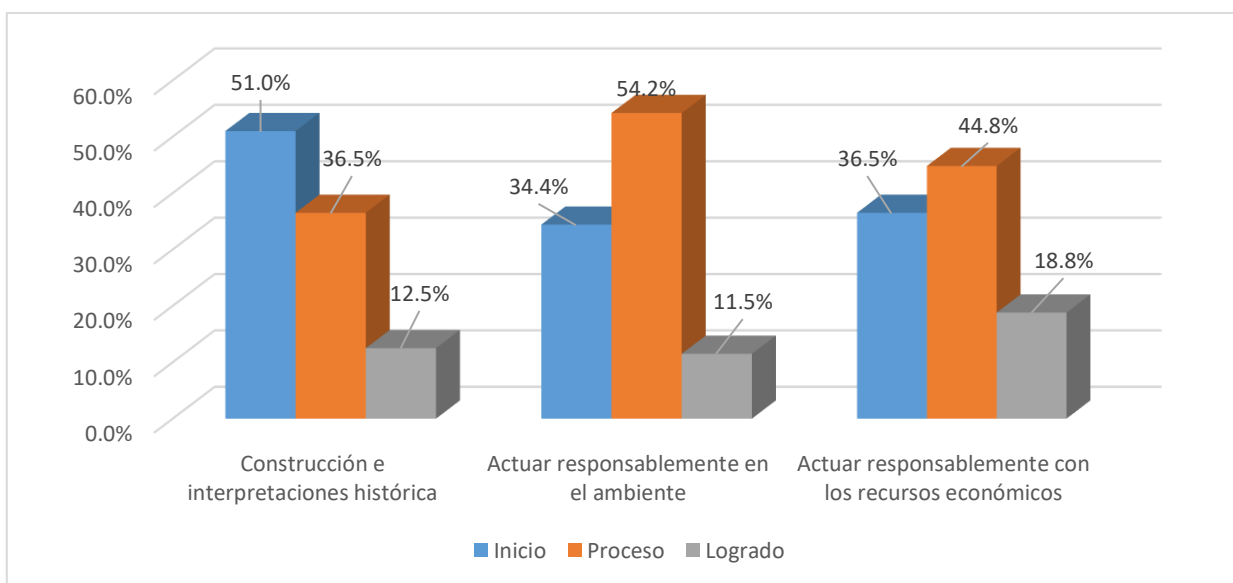


Figura 4

Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de logro de aprendizaje en ciencias sociales

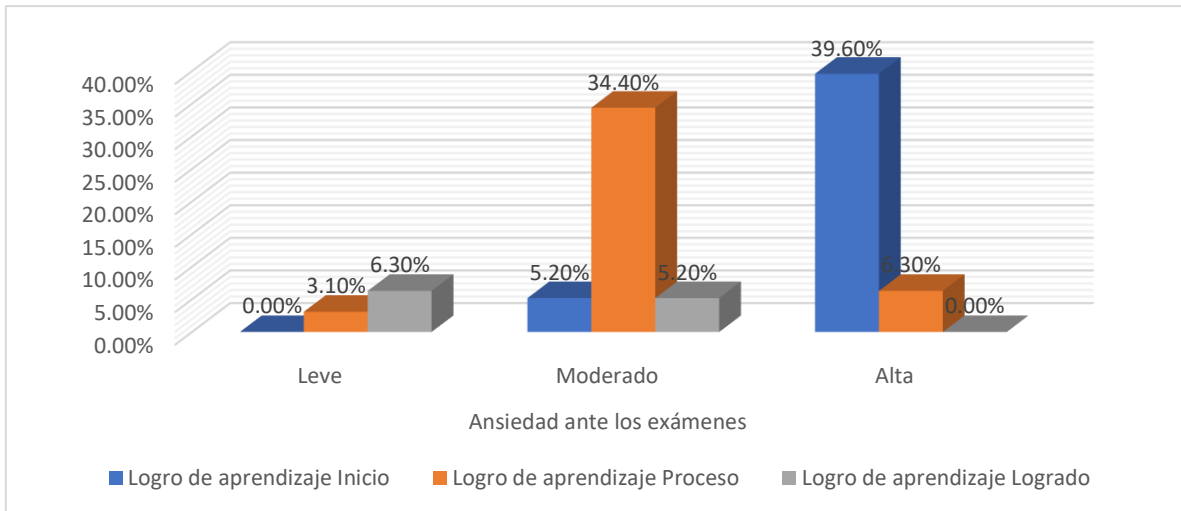


Figura 5

Descripción de resultados de tabla cruzadas de la ansiedad ante los exámenes y logro de aprendizaje

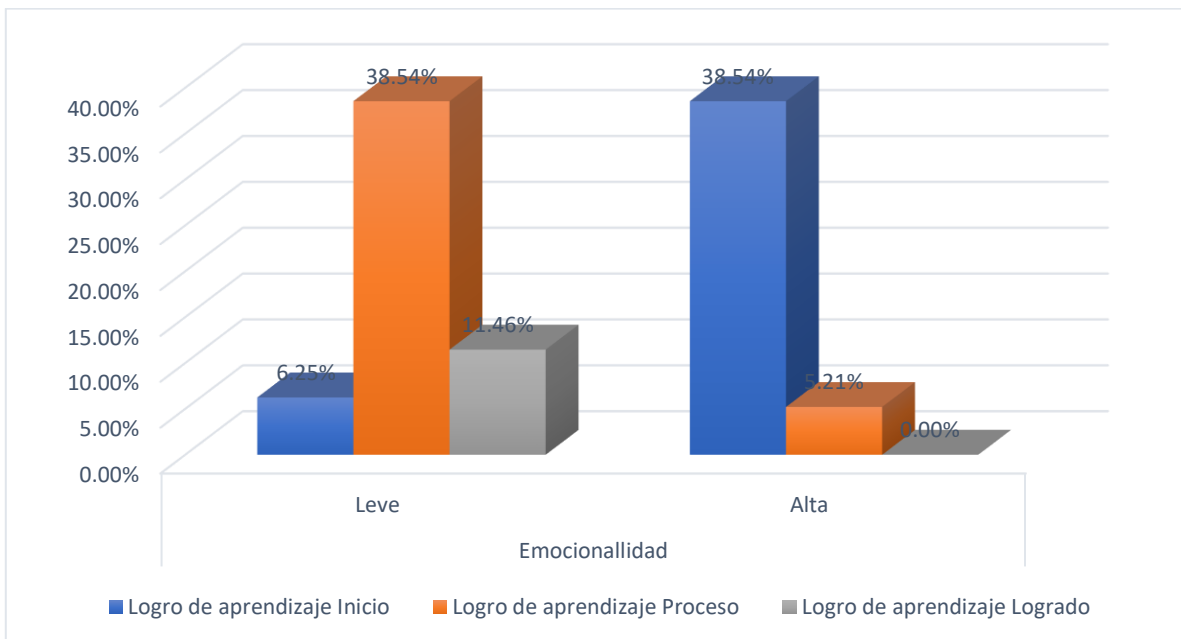


Figura 6

Tabla cruzada emocionalidad y logro de aprendizaje

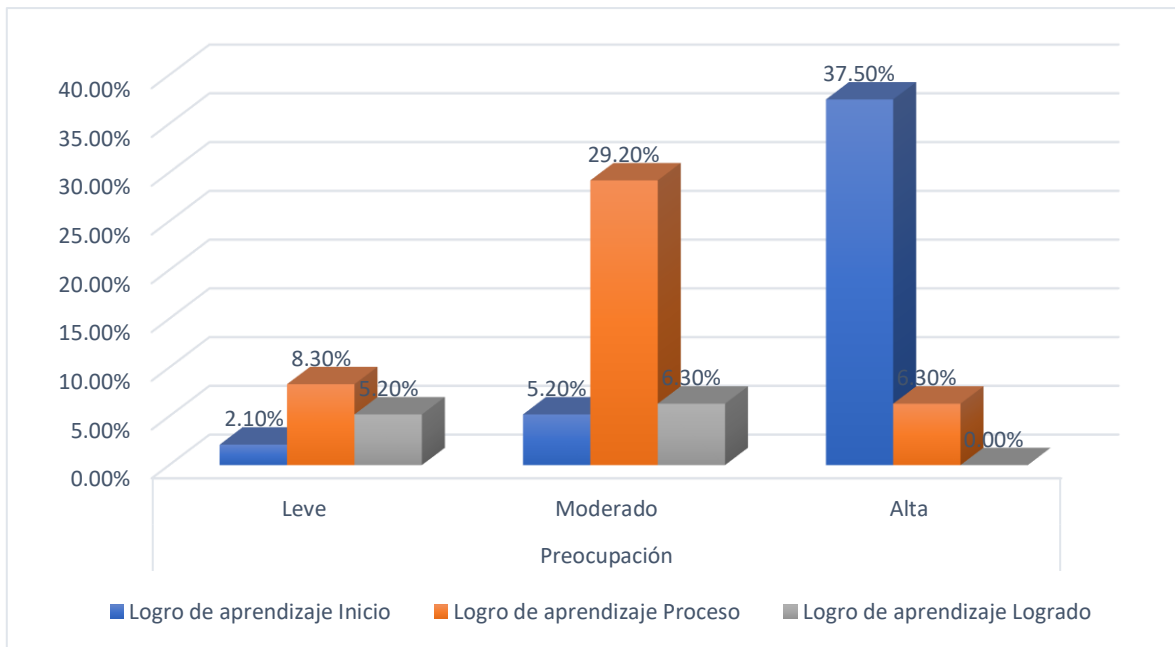


Figura 7

Tabla cruzada preocupación y logro de aprendizaje