



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estrés cotidiano y conductas agresivas en estudiantes de primaria
de una institución pública del distrito de Ate, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Huaman Armas, Mery Luz (orcid.org/0000-0001-9991-3122)

Paragulla Nuñez, Dana Camila (orcid.org/0000-0002-1881-6257)

ASESORA:

Mg. Padilla Carrasco, Lily Margarita (orcid.org/0000-0001-8032-5582)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta tesis va dedicada a nuestras familias quienes nos acompañaron en estos años de carrera y nos apoyaron cuando los necesitamos, gracias a ellos.

Agradecimiento

A todos nuestros familiares, docentes y amistades por su entusiasmo y palabras de aliento, que con sus enseñanzas y conocimientos ayudaron al presente estudio.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización.....	9
3.3. Población, muestra y muestreo.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.5. Procedimientos.....	11
3.6. Método de análisis de datos.....	12
3.7. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	40

Índice de Tablas

Tabla 1 Correlación entre estrés cotidiano y conductas agresivas	13
Tabla 2 Correlación entre la dimensión salud y conductas agresivas.....	14
Tabla 3 Correlación entre la dimensión escolar y conductas agresivas	15
Tabla 4 Correlación entre la dimensión familiar y conductas agresivas	16
Tabla 5 Correlación entre estrés cotidiano y conductas agresivas por género	17
Tabla 6 Niveles de estrés cotidiano	18
Tabla 7 Niveles de conductas agresivas	19

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés cotidiano y las conductas agresivas en escolares de primaria de una institución pública de Ate. El tipo de estudio fue básico, correlacional y con diseño no experimental. Para ello se determinó la participación de 400 escolares de una institución del distrito. Los instrumentos que se usaron fueron el Cuestionario de Agresividad AQ y el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil adaptado en Perú por Noriega (2019). Los resultados reportaron correlación positiva baja entre las variables, así como las dimensiones de estrés de salud, escolar y familiar. Por otro lado, no se evidenciaron niveles altos de estrés ya que, los alumnos presentaron un nivel bajo de 51.7% de igual manera, se obtuvo una tendencia alta de conductas agresivas con 45%. En conclusión, se aprecia que, si los escolares se encuentran tensionados por una situación del día a día se pueden presentar las conductas de dañar a otra persona o uno mismo según los resultados obtenidos en este estudio.

Palabras clave: estrés, conductas agresivas, agresividad, estudiantes, violencia

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between daily stress and aggressive behaviors in primary schoolchildren from a public institution in Ate. It was a basic type study, correlational level, non-experimental and cross-sectional. For this, the participation of 400 school children from a district institution was determined. The instruments used were the AQ Aggression Questionnaire and the Childhood Daily Stress Inventory adapted in Peru by Noriega (2019). The results reported low positive correlation between the variables, as well as in the dimensions of health, school and family stress. On the contrary, high levels of stress were not evidenced, because schoolchildren reached a low level of 51.7%, likewise, a high tendency of aggressive behaviors was obtained with 45%. In conclusion, we can observe that, if schoolchildren are stressed by a day-to-day situation the behaviors of harming another person or oneself, according to the results.

Keywords: stress, aggressive behavior, aggressiveness, students, violence

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad actual exige eficacia y eficiencia; lo cual trae consigo complicaciones, siendo el estrés una de ellas. Según Martínez y Díaz (2007) el estrés abarca una amplia gama de experiencias incluyendo la escolar. Algunos de los motivos que influyen en el estrés cotidiano, según Naranjo (2009) es la masiva información de los medios, temas personales, la capacidad para hacer frente a sucesos, así como las demandas familiares y la escuela.

En cuanto al estrés cotidiano, a nivel mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2020) determinaron que el 50% de escolares se sentían tensionados cuando tenían que estudiar, mientras que el 79% mostraban estrés debido a las notas. A nivel latinoamericano, Terreros et al. (2015) indicaron que el 54% de los estudiantes de Ecuador reportaban niveles moderados de estrés. Así mismo, en Perú, Ali y Cupe (2019) refirieron que en Arequipa un 63% de estudiantes presentaban estrés moderado, 25,9% estrés bajo y alto 11,1%.

Por su parte, las conductas agresivas, la Encuesta Mundial de Salud Escolar (como se cita en la OMS, 2022), concluyó que las disputas físicas y la intimidación son habituales en el ámbito escolar y que el 42 % de los alumnos estaban propensos a estas. Es decir, que se acrecienta el riesgo de agresiones, las dificultades de salud mental y el bajo rendimiento en las escuelas.

A nivel latinoamericano, The Peruvian Journal of Health Care and Global Health (2018) indicó que 51,12% de los escolares latinos experimentaron algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros. En Brasil el 66.7% de los escolares de nivel primaria han estado involucrados en confrontaciones siendo el 26% niños y el 40% niñas.

En Perú se reportan datos significativos de agresividad, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019), reporto un 74% de escolares agredidos al interior y fuera de su centro de estudios por compañeros. Así mismo, el 66% de escolares han sufrido violencia verbal, mientras que el 57% de manera física.

También informó que solo en octubre del 2022 se habían registrado 1730 casos de bullying y que las cifras más significativas correspondían a Lima Metropolitana, Callao, seguido de Arequipa y Piura.

A nivel local, MINEDU (2022), comunicó que en el mes de junio en un colegio de Surco un niño de quinto de primaria fue agredido por sus compañeros. En Ate, MINEDU (2022) reportó que en el Colegio Saco Oliveros de Salamanca, un estudiante había caído desde del 4to piso de la Institución, siendo previamente agredido por sus compañeros causándole cortes y golpes.

Ahora, teniendo en cuenta la realidad en la que los niños del distrito de Ate se encuentran, se pudo recabar información y observar diversos problemas relacionados con las variables de estudio en esta comunidad. Se menciona que los niños de la Institución educativa se muestran violentos al momento de resolver un conflicto, algunos vienen de hogares disfuncionales, el ambiente en los salones a veces se vuelve hostil, entre otros. Por consiguiente, resulta relevante trabajar en este contexto.

Conociendo la realidad problemática de las variables se propuso la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el estrés cotidiano y las conductas agresivas en escolares de primaria de una Institución Pública de Ate, 2023?

La investigación, está justificada a nivel teórico porque aportará a sumar información con respecto a la variable estrés cotidiano y su repercusión en las conductas agresivas ya que se evidencia un vacío de conocimiento. Por otra parte, coopera a nivel social puesto que, al conocer estas variables se podrán plantear programas preventivos con el fin de mejorar la interacción dentro de los colegios.

Por todo lo presentando anteriormente, se plantea el siguiente objetivo general: determinar la relación entre el estrés cotidiano y las conductas agresivas en escolares de primaria de una institución pública de Ate, 2023, como objetivos específicos se plantea: Determinar la relación de estrés psicosomático y conductas agresivas en estudiantes de primaria de una institución pública de Ate, 2023, determinar la relación entre estrés escolar y conductas agresivas en estudiantes de primaria de una institución pública de Ate, 2023, determinar la

relación entre estrés familiar y conductas agresivas en estudiantes de primaria de una institución pública de Ate, 2023, determinar la relación entre conductas agresivas y estrés cotidiano según género en estudiantes de primaria de una institución pública de Ate, 2023, describir el nivel de estrés en escolares y describir el nivel de conductas agresivas en escolares de primaria de una institución pública de Ate, 2023.

Por lo tanto, se plantea la siguiente hipótesis: H1: Existe relación entre estrés cotidiano y conducta agresivas en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate 2023. H0: No existe relación entre estrés cotidiano y conducta agresivas en estudiantes de primaria de una Institución Pública de Ate 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a las revisiones de estudios previos se encontraron a los autores Redondo et al. (2016) quienes realizaron una investigación en Colombia sobre la frecuencia de adolescentes agresivos. Se seleccionaron 30 alumnos de tres instituciones educativas, a quienes se les aplicaron el Inventario TISS (2003). Los resultados demostraron que la prevalencia de estos comportamientos era de un 16.3%. Concluyendo que la agresividad era levemente superior en hombres que en las mujeres.

Por su parte, Carrillo (2018) en su estudio se propuso determinar los aspectos relacionados a conductas violentas de alumnos dentro de un colegio. La muestra fue de 100 escolares con quienes se trabajó un cuestionario dicotómico. Fue una investigación de estándar descriptivo. Los hallazgos más significativos indicaron que el 79% de alumnos, eran agresivos y actuaban de dicha manera por motivos externos, como falta de información, etc. Concluyendo que aquellas escolares víctimas de violencia modelan este actuar lo cual afecta su percepción de sí mismos e interacción en el entorno.

En cuanto a las conductas violentas y variables asociadas está el trabajo de los autores Sadith et al. (2018) en un colegio en el Callao, donde buscaron determinar los niveles de conductas violentas y aspectos relacionados. Se trabajó con 945 adolescentes a quienes se aplicó el Cuestionario de Agresión (AQ). Se obtuvo un 21,9% de agresividad alta y los factores asociados eran conflictos en el hogar, maltrato, consumo de sustancias, etc. Concluyendo que la prevalencia de la violencia es alta y es necesario fortalecer las actividades preventivas.

Por su parte, Hernández y Hernández (2021) en su trabajo en una institución de Barranquilla, buscaron determinar los factores relacionados a las conductas violentas de estudiantes. Se trabajó con 130 escolares a los cuales se aplicaron dos instrumentos. El trabajo fue descriptivo y los resultados indicaron que influyen factores sociales porque el 60% expresó que la comunidad resuelve los problemas gritando, familiares en 24% que refieren que en su hogar nunca se

dialoga y escolares. Concluyendo que en las familias donde no se dialoga, las conversaciones implican regaños o imposición estas conductas aumentan.

En cuanto a la segunda variable, Armenta et al. (2020) llevaron a cabo una investigación donde buscaron conocer los motivos del estrés en alumnos. Se trabajó con 37 alumnos a quienes se evaluó con el inventario SISCO (2007). En los resultados se indicó que un 73% de la población tenían estrés medio, siendo gran parte de este por los deberes académicos. Concluyendo que el grado de estrés presentado es significativo y los aspectos estresores eran sentimientos de tristeza, somnolencia o necesidad de dormir, etc.

Dentro de este marco, Espinosa-Castro et al. (2020) realizaron un artículo donde buscaron describir la influencia del estrés en el rendimiento académico. Trabajaron con una muestra de 115 escolares y se empleó la escala de Borges y Melgosa. Se obtuvo un 22% de estrés bajo, 31% medio y 46% alto. Concluyendo que aspectos emocionales o ambientales pueden tener un impacto significativo que desarrolle un malestar en las competencias individuales.

Por esto, Huamán (2020) en su investigación con estudiantes de la provincia de Tarma, busco encontrar el nexo entre estrés académico y agresividad. Trabajaron con 28 escolares a los cuales se evaluaron mediante el Inventario Sisco (2006) y el Cuestionario AQ (1992). Los resultados indicaron una correlación positiva moderada de 0.54. Concluyendo que a mayor estrés mayor comportamiento agresivo.

Visto de esta forma, Capacuti y Diaz (2021) buscaron describir la relación de estrés académico y agresión en escolares de Tacna. Trabajaron con 241 alumnos empleando el cuestionario SISCO y AQ y se obtuvo una correlación directa moderada con un puntaje a 0.43. Concluyendo que las conductas violentas pueden ser afectadas por el estrés.

De la misma manera, Pérez et al. (2021) buscaron identificar los factores estresantes prevalentes en el alumnado y su relación con características sociodemográficas, académicas, etc. Se trabajó con 617 estudiantes y se aplicaron dos instrumentos para recolectar datos. Los resultados indicaron que las

situaciones más estresantes para los alumnos son el factor académico, sentimientos de soledad, cantidad de trabajo, etc. Por lo tanto, se concluyó que existen varios factores que pueden afectar el bienestar general y sería conveniente indagar para desarrollar estrategias de prevención.

Igualmente, Silva et al. (2020) realizaron un trabajo en México cuyo fin fue identificar el grado de estrés en alumnos. Se trabajó con 255 escolares y se utilizó el inventario SISCO. Los resultados indicaron un 86.3% de participantes con estrés leve y se reportó correlación significativa con el programa de estudio ($p=.005$). Concluyendo que si este nivel se prolonga puede afectar el rendimiento académico.

Andrade (2022) en su trabajo buscó explicar el grado de estrés cotidiano en estudiantes después de la pandemia. Se optó por una muestra de 147 alumnos y se aplicó el Inventario IECl. Los resultados mostraron que un 77.6% no presentaban estrés y 15.6% estrés leve. Concluyendo que la mayoría de los niños se adaptaron de manera eficaz a la nueva normalidad y manteniendo sus hábitos.

Chugden (2022) en su tesis se propuso identificar el lazo de las variables estrés académico y agresividad en una institución de Huacho. Se trabajó con 150 estudiantes y se empleó el Inventario Sisco de Estrés Académico y el Cuestionario AQ. Los hallazgos mostraron correlación positiva alta de 0.71. Concluyendo que, entre más nivel de estrés, mayor conducta agresiva.

Oblitas y Paucar (2022) en su estudio buscaron evaluar la relación entre el estrés cotidiano infantil y la agresividad en escolares. Se trabajó con 330 alumnos y se hizo uso del IECl y la Escala EGA de Martínez y Moncada. Los resultados indicaron una correlación significativa baja de 0.24. Concluyendo que el estrés puede influenciar en las conductas de manera leve.

Asimismo, Ortiz (2022), en su trabajo de estudio buscó evaluar la relación de estrés cotidiano y agresividad en estudiantes. Se trabajó con 103 alumnos y aplicaron dos instrumentos, el Inventario SISCO y la Escala de Agresividad (Cuellos y Oros). Este estudio determinó una correlación moderada de 0.48,

además se presentó estrés bajo en un 67% y agresividad mínima en un 90.3%. Concluyendo que el estrés influye en cierta medida en las conductas.

Romero (2021) en su trabajo buscó identificar la relación del estrés académico y agresividad. Se trabajó con 250 alumnos y se aplicaron instrumentos para cada variable. Como consecuencia obtuvieron una correlación moderada de 0.40, asimismo, se encontró correlación positiva entre las dimensiones de ambas variables. Concluyendo que entre más alto el estrés, mayor es el comportamiento violento.

En cuanto a los sustentos teóricos del estrés cotidiano se tiene en cuenta la definición de Paris (2015) que define estrés como el resultado de la interpretación que le damos a un estímulo o situación y no el estímulo como tal. De igual manera, Seiffge Krenke (2000) y Nina (2013) mencionan que son sucesos de alta frecuencia, baja intensidad que se relacionan a complicaciones socioemocionales en el niño.

Concerniente a la base teórica del estrés, Trianes et al. (2003) desarrollaron un modelo teórico donde mencionan que el estrés cotidiano engloba toda circunstancia que puede traer frustración y cuya frecuencia o intensidad perturban el bien personal, lo cual puede acarrear en agresividad. El modelo menciona tres factores que originan el estrés cotidiano: familia, escuela y salud.

Continuando, Fernández (2010) y Turner (1998) plantean tres aspectos importantes del estrés cotidiano, los cuales forman tres dimensiones: primero, el ámbito de salud, que se refiere a la salud física, trastornos psicológicos dentro de los cuales se encuentran la ansiedad, depresión, etc. seguido del ámbito escolar, el cual se define como una etapa en la que se dan cambios importantes para la persona, la adaptación, separarse de los padres, situaciones a enfrentar en solitario, etc. Son momentos que generan incertidumbre, desatan estrés y cierto grado de frustración. Finalmente, tenemos el ámbito familiar, donde se menciona que las peleas, daños en el núcleo familiar, etc. originan tensión en las personas, por lo cual el apoyo familiar es importante para contrarrestar las situaciones estresantes del día a día.

Por otra parte, las conductas agresivas son definidas por Carranza (2010) como aquellas respuestas conflictivas, mostrar irritabilidad, buscar valer la supuesta superioridad. Por ende, se evidencia que desde esta postura la agresividad es concebida como algo negativo que empieza con agresiones verbales y aumenta hasta el daño físico.

Con respecto a la base teórica de la conducta, identificamos la Teoría Comportamental de Buss (1995) que hace referencia a que las conductas violentas son una característica de la personalidad acompañado del hábito de atacar, afirma que las personas tienen muchas maneras de demostrar agresión y que varía según el momento y circunstancia, se explica además que existen tres estilos para expresar la agresión: primero, el estilo dicotómico físico-verbal en el cual la persona puede tener una conducta verbalmente tranquila sin embargo puede agredir o por el contrario si insulta ya no agrede, segundo, estilo activo-pasivo que está relacionado con el grado de activación implicado y por último el estilo directo-indirecto donde la persona puede patear, golpear, etc. o demostrar agresión ignorando a la persona, excluyéndola, cyberbullying, etc.

Referente a las dimensiones de las conductas agresivas, García et al. (2020) refieren cuatro dimensiones de estas conductas; en primer lugar, agresividad física que alude a dañar la integridad del cuerpo de otra persona, haciendo uso de un arma u objeto y cuya característica son los empujones, etc. siendo más común entre los varones. Así mismo, agresividad verbal catalogado básicamente como un desahogo emocional expresado en palabras. Ira, que posee una base emocional y se presenta mediante la furia cuando no se alcanza un objetivo y por último la hostilidad que son aspectos cognitivos de la agresión que involucran sensaciones de suspicacia y desprecio por los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación

El tipo de estudio fue básico, lo que significa que buscó entender los fenómenos sociales, ampliar más información y comprensión al objetivo (Rodríguez et al., 2017).

3.1.2 Diseño de Investigación

El diseño de estudio fue no experimental, el cual según Guamán et al. (2021) se define como aquel en el que no se manipulan las variables y no se hacen cambios intencionalmente.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrés cotidiano

Definición conceptual: Se considera que es el resultado de la interpretación que le damos a un estímulo o situación y no el estímulo como tal (Paris,2015).

Definición operacional: Se evalúan tres dimensiones problemas de salud o psicosomáticos, el ámbito familiar y ámbito escolar, acorde con la puntuación se obtendrán niveles: alto, medio y bajo.

Indicadores: Visitas frecuentes al doctor , mal estado de ánimo, bajas notas , carencia de recursos de afrontamiento y dificultades para solicitar ayuda.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Conductas Agresivas

Definición conceptual: Aquellas respuestas conflictivas, mostrar irritabilidad, buscar valer la supuesta superioridad (Carranza,2010).

Definición operacional: Se evalúan cuatro dimensiones agresividad física, agresión verbal, hostilidad e ira, acorde con la puntuación se obtendrán niveles alto, medio y bajo.

Indicadores: Golpes o empujones, insultos, desprecio o disgusto global, irritación, furia y cólera.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Estuvo compuesta por 400 estudiantes de un colegio del distrito de Ate, los cuales tienen las edades entre los 9 a 11 años, pertenecientes a los grados de 5to y 6to de primaria, por tal motivo , se considera una población censal. En el campo de la investigación, según Rojas et al. (2019) esta población hace referencia a que todos los encuestados hacen parte del estudio.

Criterios de inclusión:

Escolares pertenecientes a la Institución Educativa.

Estudiantes de 5to, 6to de primaria.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que no contestaron todas las preguntas.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se hizo uso de la encuesta que según Feria et al. (2018) nos permite recolectar y registrar información eficazmente.

Se empleó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) procedente de Estados Unidos. Compuesto por 29 ítems los cuales evalúan las conductas y sentimientos agresivos. Está conformado por cuatro dimensiones, que fueron determinadas mediante el Análisis Factorial Exploratorio en un primer grupo de alumnos, empleando dicha estructura factorial con otros escolares mediante un análisis factorial confirmatorio; lo cual ofreció mayor validez. Con respecto a la validez y confiabilidad se evidenció mediante el alfa de Cronbach un 0.88 para la escala general.

Para el presente estudio se trabajó con la adaptación del instrumento en cuestión realizada en Lima por Silva y Yuncas (2020) la cual cuenta con un coeficiente alfa de Cronbach mayor a 0.82 demostrando confiabilidad.

De igual manera, se hizo uso del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (2011) procedente de España. Cuenta con 22 ítems y se dividen en tres dimensiones, detalladas como: Problemas Psicosomáticos o de salud, Ámbito familiar y Ámbito escolar, las cuales fueron determinadas mediante el Análisis Factorial Exploratorio en la muestra inicial, empleando dicha estructura factorial en otra investigación. Se manifiesta mediante el alfa de Cronbach de 0.72 para la escala general y resultados de 0.68 en las dimensiones.

En este estudio, se empleó la adaptación de dicha prueba realizada por Noriega (2019) que tiene un coeficiente alfa de Cronbach de 0.65 y mayor a 0.58 en las tres dimensiones, por lo que es confiable emplear dicha prueba.

3.5. Procedimientos

Se inició solicitando la autorización a la institución; luego se coordinaron las fechas y horarios para la realización del estudio, así también se preparó y adecuó el material para la investigación. Posterior a ello, se administraron las pruebas de manera presencial explicando cada ítem para mejor comprensión de los estudiantes. Finalizando con la evaluación, se corroboró que las pruebas se hayan respondido de manera adecuada. Por último, se organizó la información, se elaboró la matriz, el análisis estadístico y las tabulaciones de resultados.

3.6. Método de análisis de datos

En el presente trabajo en primer lugar se hizo uso del programa Excel 2019 y el SPSS, seguidamente, se procedió a desarrollar el análisis estadístico en el cual se halló la frecuencia y porcentaje; en tercer lugar, se continuó con la prueba de normalidad, luego, se evaluó si la correlación era mayor a 0.05 y se utilizó el coeficiente de Spearman debido a que los datos no eran normales en la distribución. Camacho Sandoval (2008).

3.7. Aspectos éticos

Se trabajó en base a los aspectos éticos; primero, el principio de beneficencia, porque los participantes estuvieron protegidos, los beneficios se maximizaron y se minimizaron los daños e injusticia; segundo, el principio de justicia, ya que no hubo discriminación alguna ya sea por religión, cultura o raza; el tercero es el principio de autonomía, ya que los participantes manifestaron su voluntad al momento de formar parte del estudio. Finalmente, el principio de no maleficencia porque se brindó protección contra daños evitables a los escolares.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre estrés cotidiano y conductas agresivas

		Conductas Agresivas
Estrés Cotidiano	Rho Spearman	,324**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	400

En la tabla 1 se puede mostrar que la significancia obtenida fue inferior a 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que las conductas agresivas se relacionan con el estrés cotidiano en los estudiantes de primaria de una Institución Pública del distrito de Ate, 2023. Así mismo, se indica la correlación fue positiva baja lo que explica que, si el estrés cotidiano aumenta podrían presentarse conductas agresivas.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión salud y conductas agresivas.

	Conductas Agresivas	
Dimensión Salud	Rho Spearman	,318**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	400

En la tabla 2, se logra visualizar una significancia menor a 0,05, por lo que se niega la hipótesis nula y se acepta que el estrés por salud o psicosomáticos se relaciona con las conductas agresivas de los estudiantes de primaria de una Institución Pública del distrito de Ate, 2023. Así mismo, se vio una relación positiva baja lo que conlleva a precisar que a mayor estrés por salud o psicosomáticos, podrían presentarse conductas agresivas.

Tabla 3

Correlación entre la dimensión escolar y conductas agresivas.

		Conductas Agresivas
Dimensión Escolar	Rho Spearman	,172**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	400

En la tabla 3, se observó que la significancia obtenida fue menos de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el estrés escolar se relaciona con las conductas agresivas de los estudiantes de primaria de una Institución Pública del distrito de Ate, 2023. Así mismo, se vio una relación positiva baja, lo que conlleva a precisar que, a mayor estrés escolar, podrían presentarse conductas agresivas.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión familiar y conductas agresivas.

		Conductas Agresivas
	Rho Spearman	,281**
Dimensión Familiar	Sig. (bilateral)	,001
	N	400

Así mismo en la tabla 4, se observó que la significancia obtenida fue menor de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el estrés familiar se relaciona con las conductas agresivas de los estudiantes de primaria de una Institución Pública del distrito de Ate, 2023. Así mismo, se vio que la relación fue positiva baja lo que conlleva a precisar que, a mayor estrés familiar, podrían presentarse conductas agresivas.

Tabla 5

Correlación de estrés cotidiano y las conductas agresivas por género

Rho de Spearman de Estrés Cotidiano y Conductas Agresivas		
Género	Coeficiente de correlación	
Masculino		,284**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	212
Femenino	Coeficiente de correlación	,366**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	188

Por otro lado, en la tabla 5, se logra observar que la significancia obtenida fue menor a 0,05, por ello se rechaza la hipótesis nula y se afirma que el estrés cotidiano se relaciona con las conductas agresivas a nivel de género en los estudiantes de primaria de una Institución Pública del distrito de Ate, 2023. Así mismo, se vio que la relación fue positiva baja lo que conlleva a precisar que, a mayor estrés cotidiano, podrían presentarse conductas agresivas en estos estudiantes.

Tabla 6

Niveles de estrés cotidiano

Estrés Cotidiano		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	88	22,0%
Medio	105	26,3%
Bajo	207	51,7%
Total	400	100%

En la tabla 6, se aprecia que la mayoría de los sujetos presentaron en mayor proporción un nivel Bajo de estrés con 51.7% (207). El siguiente nivel fue Medio con 26.3% y el menor de todos fue el nivel Alto con un 22.0%.

Tabla 7

Niveles de conductas agresivas

Conductas Agresivas		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	180	45,0%
Medio	123	30,8%
Bajo	97	24,3%
Total	400	100%

Por último, en la tabla 7 se observó que la mayoría de los encuestados se ubicaron en un nivel Alto con 45% del total (180). El siguiente nivel fue Medio con 30.8% y el menor de todos fue el nivel Bajo con un 24.3%.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, se determinó que existe una relación entre estrés cotidiano y conductas agresivas ($p=,000$); esto indica una correlación positiva baja (0.324). Es decir que si el estudiante se encuentra tensionado por alguna demanda cotidiana (Kanner, 1985) probablemente se presente la conducta de dañar física o verbalmente a otro niño (Girasek et al. 2022). Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Se fundamentan los resultados de esta relación en la teoría de Trianes (2003) que menciona que el estrés puede desarrollar agresividad, debido a que los menores no cuentan con factores protectores, como la familia y el colegio para afrontar dicha situación. Esto se respalda por Plummer (2021) que manifiesta que los niños entre menos edad harán menor uso de estrategias de solución ante los problemas. Por su parte la teoría comportamental de Buss (1995), sostiene que la agresividad es una manifestación conductual de agredir física, psicológicamente producto de que se adopta un estilo de respuesta violento. UNICEF (2017) mencionan que además de ello hay deficiencias en la interacción social.

En cuanto los menores que no cuentan con factores protectores, (Narvarte, 2006; OCU, 2018 y Cólica, 2021) refieren que algunos niegan lo que está ocurriendo, hay regresiones en su comportamiento, se aíslan, se quedan callados, etc. Los niños también hacen frente a la agresividad de diversas maneras, como mostrándose tímidos, retraídos, no se relacionan con sus compañeros, etc. (Ramírez, 2004; Moglia, 2015).

En cuanto a los antecedentes relacionados, tenemos a Oblitas y Paucar (2022) y Winiarski et al. (2018) con estudios similares en cuanto a edad e instrumentos, donde se halló correlación positiva leve entre estrés y agresividad. Con resultados diferentes en enfoque y contexto, Amores (2016) y Ortiz (2022) reportaron una correlación directa moderada y que el estrés repercutía directamente en la agresividad. De estos resultados se podría concluir que el estrés puede incidir de alguna manera en el comportamiento de los escolares. Sin

embargo, Heizomi et al. (2021) y Fernández (2017) sustentan que el desarrollo de la agresividad se da por diversos factores; el contexto social, rasgos personales, ambiente escolar, etc.

Como primer objetivo específico, determinar la relación entre el estrés de salud o problemas psicosomáticos y las conductas agresivas, se encontró un valor de ($p=,000$). Esto quiere decir que hay una relación positiva baja (0.318). Ello se traduce en que si un alumno esta tenso por cambios físicos (Martínez- Otero, 2012; Papalia, 2001) probablemente se presente la conducta de rechazo a sus compañeros (Monks et al. 2003). Esto es respaldado por los autores Sprague et al. (2011) y Huang et. al (2017) que explican que la salud se relaciona levemente con la agresividad. Resultados diferentes fueron reportados por Barrios- Venegas (2016) y Oblitas y Paucar (2022) donde se menciona que las variables presentan una correlación positiva alta.

Concerniente al segundo objetivo específico, se buscó determinar la relación entre el estrés escolar y las conductas agresivas, se reportó un valor de ($p=,001$). Lo que quiere decir que hay una relación positiva con un nivel bajo (0.172). Esto sugiere que, si un escolar presenta tensión ante las evaluaciones y sobrecarga de trabajos (Otero et al.,2020) probablemente se presente la conducta de alzar la voz o intimidar (Cook et al., 2010).

Esto concuerda con lo reportado por Min-Joo et al. (2018), Sánchez y Tamayo (2022) y Miguel et al. (2020) quienes refieren una relación leve entre las variables. Esto es diferente a lo mencionado por Chugden (2020), Loor et al. (2019) y Ringeisen et al. (2011) donde se menciona una correlación alta.

Con respecto al tercer objetivo específico, se buscó determinar el nivel de relación entre el estrés familiar y las conductas agresivas, se obtuvo un valor de ($p=,001$). Esto se traduce en que hay una correlación positiva baja (0.281). Esto deja entrever que si un alumno esta tenso por un estado de desequilibrio en su hogar probablemente se presente la conducta de morder o aventar objetos. Musitu (2017) y Cuenca et al. (2017). Se sustentan los resultados con lo establecido por los autores Silva (2021) y Pinedo (2023), quienes refieren una relación débil y que la funcionalidad familiar no incide en la conducta. Comparando, Moreno (2023)

menciona una relación positiva alta, esto se respalda con lo establecido por Cava (2002) y Águila (2019) quienes mencionan que la familia es el eje del comportamiento.

Con relación al cuarto objetivo, determinar la relación entre las variables según sexo, se obtuvo el valor de ($p=,000$). Lo que significa que hay correlación positiva baja (0.284). Esto muestra que si hay tensión por eventos que se dan en el día a día (Carvajal et al. 2022) probablemente se presente la conducta de intimidar o coaccionar (Martin, 2020) dependiendo el género. Se sustentan los resultados con lo mencionado por Rosa (2019) que refiere que el género influye levemente en ambas variables con predominancia en los varones quienes suelen ser más agresivos. En el presente estudio se halló mayor porcentaje en las mujeres, lo cual es respaldado por Paykel (1991) quien refiere que las mujeres experimentan estados emocionales que se convierten en estresores. Esto difiere con los hallazgos de Ortiz (2022) y Málaga (2017) donde se encontró una correlación positiva alta, describiendo que las cifras de violencia en ambos géneros son similares.

Referente al quinto objetivo específico, se buscó describir el nivel de estrés en los escolares, encontrando que 51.7% presentan nivel bajo, es decir que hay tensión leve física y psicológica. Estos datos son respaldados con los encontrados por Barrón y Armenta (2021), Casa y Guarate (2022), Assana et al. (2017) y Acosta et al. (2018) quienes hallaron un nivel de estrés bajo. Mientras que, Licht et al. (2021), AlQahtani et al. (2020) y Singh (2022) refieren niveles altos y moderados de estrés. Así como (Diaz et al. 2023) quienes sostienen que el estrés ha incrementado notablemente deteriorando la salud.

Siguiendo con el sexto objetivo específico, describir el nivel de conductas agresivas en los escolares, se obtuvo que el 45% presentaron nivel alto. Esto indica que hay una tendencia grave asociada a dañar, perjudicar, afectar y humillar, con predominancia en la agresión física, entendida como herir o violentar a otros que no desean (Hermann, 2017). No obstante, se presenta agresión verbal, hostilidad e ira, las características son los grupos de edades, grados académicos y contexto sociocultural.

Con resultados similares, los estudios de Eizaguirre y Taype (2019), Carrillo (2018) y Sadith (2018) indicaron que la gran mayoría de estudiantes se comunican a través de insultos y gritos. Se sustentan los resultados con lo mencionado por Pacheco et al. (2020) y Gómez et al. (2019) indican que la agresión ha estado presente mucho tiempo en las instituciones. Esto difiere con lo presentado por Estrada et al. (2021), Silva et al. (2021) y Barazorda et al. (2022) que hallaron niveles moderados y bajos de agresividad en los alumnos.

La presencia de agresividad en los alumnos de primaria se explica desde la teoría de Bandura (1977) comenta que los seres humanos aprendemos con la observación y modelos. Esto significa que, si el adolescente crece en un ambiente hostil replicara dichas acciones posteriormente. Además de ello, los estudios de (Rowell, 1994; Reyes et al. 2019, Olmedo et al. 2019 y Álvarez et al. 2020) indican que la televisión o dispositivos móviles tienen relación con la conducta y agresión. De acuerdo con estos niveles, si la agresión se mantiene, los estudiantes disminuirían las conductas de empatía y serían rechazados por los demás (Guevara et al. 2022, Frey, 2018, Malti, 2018). Probablemente recurran al uso de armas, las víctimas vivirían con temor y podrían desarrollar un consumo excesivo de alcohol (Ferrara et al., 2019, Donogue, 2022 y Miller, 2023). De igual manera puede contribuir a un bajo rendimiento académico, hasta aislamiento social. (Farnicka, 2017, Penalva et al., 2017, Cuartas, 2018, León, 2018 y Poaquiza et al. 2023).

En cuanto a las fortalezas de la investigación, se trabajó con una población censal lo cual permitió recabar información exhaustiva. De igual manera se eligió un instrumento que mide las áreas del estrés cotidiano que cuentan con pocos estudios previos a nivel nacional, las cuales son salud y familiar. Respecto a las debilidades, no se encontraron muchas investigaciones que hablen de la relación entre estrés cotidiano y conductas agresivas, así como instrumentos que midan las variables en alumnos de 10 a 12 años. Sin embargo, se ha cubierto un vacío de conocimiento y el estudio servirá como apoyo para comenzar a trabajar con escolares de estas edades.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Si los estudiantes muestran estrés cotidiano, podrían presentarse conductas de dañar física o psicológicamente a otra persona.

Segunda. Existe correlación positiva baja entre estrés de salud y las conductas agresivas, esto implica que, si los escolares muestran estrés de salud, podría presentarse la conducta de rechazo a sus compañeros.

Tercera. Existe relación positiva baja entre estrés escolar y las conductas agresivas esto implica que, si los escolares muestran estrés escolar, podría presentarse la conducta de alzar la voz o intimidar.

Cuarta. Existe relación positiva baja entre estrés familiar y las conductas agresivas, esto significa que, si los escolares muestran estrés familiar, podría presentarse el morder o aventar objetos.

Quinta. Existe relación positiva baja entre estrés cotidiano y las conductas agresivas según género, esto conlleva a que, si los niños y niñas muestran estrés cotidiano, podrían presentarse la conducta de intimidar o coaccionar.

Sexta. Los alumnos mostraron un 51.7% de estrés bajo, esto nos demuestra que no hay problemas significativos relacionados a un estado de tensión física o psicológica.

Séptima. Los alumnos presentaron un 45% de agresividad alta, lo que significa que una tendencia significativa de dañar o herir a los demás.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Implementar programas de intervención psicológica en los estudiantes de primaria a fin de reducir los niveles de estrés y agresividad.

Segunda: Capacitar a los maestros en las instituciones educativas a fin de emplear estrategias ante casos de violencia.

Tercera: Brindar soporte emocional a los padres y sus menores hijos, así mismo prestar atención a los cambios a nivel emocional y físico.

Cuarta: Plantear estudios causales de las variables propuestas.

Quinta: Realizar más estudios en escolares de las edades de 10 a 12 años en sectores tanto públicos como privados, debido a que hay un número escaso de investigaciones.

REFERENCIAS

- Acosta-Gómez, M; De la Roca-Chiapas, J; Zavala - Bervena, A; Rivera, A. (2018). Stress in High School Students: A Descriptive Study. *Journal of Cognitive Behavioral Therapy* -1(1):1-10.
<https://openaccesspub.org/cognitive-behavioral-therapy/article/706>
- Águila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *CASUS*;4(2).70-84.
<https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Al-Qahtani MF, Alsubaie ASR. (2020). Investigating Stress and Sources of Stress Among Female Health Profession Students in a Saudi University. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, 13:477-48.
<https://doi.org/10.2147/JMDH.S255781>
- Ali. S y Cupe. J. (2019). *El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E. N.º. 40129 Manuel Veramendi E Hidalgo, Arequipa,2019.*[Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10957>
- Álvarez, K; Pilamunga, D; Mora, K. & Naranjo, M. (2020). Tiempo en pantalla (televisión, computadora, celular, tabletas) en las relaciones interpersonales entre niños de 8 a 12 años. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 258-266.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/113/280>
- Amores, P. (2016). *El estrés infantil y la agresividad de los niños y niñas de 4 a 5 años de la “Unidad Educativa San Vicente Ferrer”, de la ciudad de Puyo, del Cantón y provincia de Pastaza, en el año lectivo 2013.*
Trabajo de investigación. Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/313/1/Trabajo%2054%20Marcia%20Pamela%20Amores%20Valverde.pdf>

- Andrade, K. (2022). *Nivel de estrés cotidiano en niños de 8 a 12 años escolarizados en época de pandemia por COVID 19*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27349>
- Armenta, L; Quiroz, C; Abundis de León; F, Zea; A. (2020). Influence of stress on the academic performance of university students. *Revista Espacios* .Vol.41.(48):402-415.
<https://revistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p30.pdf>
- Assana S, Laohasiriwong W, Rangseekajee P. (2017). Quality of Life, Mental Health and Educational Stress of High School Students in the Northeast of Thailand. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*.
 11(8):VC01-VC06.
<https://doi.org/10.7860%2FJCDR%2F2017%2F29209.10429>
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. *General Learning Press*.
- Barazorda, K. H., Araoz, E. G. E., & Ramos, N. A. G. (2022). Self-esteem and aggressiveness in students of a state educational institution in Puerto Maldonado, Peru. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 15(34), e16947. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16947>
- Barraza, A. (2009). Estrés académico y burnout estudiantil. análisis de su relación en alumnos de licenciatura. *Psicogente*. 2009; 12 (22): 272- 283.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552354002>
- Barrios-Venegas, M. del P. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 204–217.
<https://doi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5695>
- Barrón Miranda, M., & Armenta Zazueta, L. (2021). Efectos del estrés en el rendimiento académico de los Estudiantes de la licenciatura de Psicología. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, (36).
<https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.388>

- Buss A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3):452-459.
<https://psycnet.apa.org/record/199300039-001>
- Buss, A. H. (1995). *Personality: Temperament, Social Behavior, and the Self*. Estados Unidos: Allyn and Bacon.
- Camacho-Sandoval, J., (2008). Asociación entre variables: correlación no paramétrica. *Acta Médica Costarricense*, 50(3),144-146.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43411549004>
- Capacuti, L & Diaz, R. (2021). *Estrés académico y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública en la Provincia de Tacna, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73696>
- Carranza, M. L. (2010). *Conflictos Emocionales del Niño*. Concepts.
- Carvajal, S. D., Santacruz, D. A., Lizeth, L. C., Enríquez, D. S., Villota Cárdenas, G. V., Vásquez, E. A., Suárez, J. M., & Martínez, A. (2022). Niveles de estrés cotidiano presente en un grupo de estudiantes de 4.o y 5.o grado de una institución educativa municipal de Pasto. *Boletín Informativo CEI*, 9(1), 128–132.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/3026/3281>
- Carrillo, E. (2018). Factors associated with the aggressive behaviors of adolescents who come to the public educational institutions in the Municipality of Valencia, Carabobo State. *Revista Ciencias de la Educación*,28(51),277305.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7480727>
- Casa, J., & Guarate, Y. (2022). Estrés y ansiedad en los estudiantes de primaria en tiempos de Covid-19. *Horizontes de Enfermería* (12), 97-107.
<https://doi.org/10.32645/13906984.1174>
- Cava, M. y Musitu, G. (2002). *La convivencia en las escuelas*. Barcelona, España: Paidós.

- Cook, C., Williams, K., Guerra, N., Kim, T. & Sadek, S. (2010). Predictors of bullying and victimization in childhood and adolescence: A meta-analytic investigation. *School Psychology Quarterly*, 25(2), 65–83.
<https://www.apa.org/pubs/journals/releases/spq-25-2-65.pdf>
- Cólica, P. (2021). *Estrés. Lo que usted querría preguntar y debe conocer*. Editorial Brujas.
- Cuartas, J. (2018). Neighborhood crime undermines parenting: Violence in the vicinity of households as a predictor of aggressive discipline. *Child Abuse Negl.* 76, 388-399. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.12.006>
- Cuenca Sánchez, V., & Mendoza González, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Acta de Investigación Psicológica*, 7(2), 2692 -2703.
<https://www.redalyc.org/journal/3589/358953728006/html/>
- Chugden, D. (2022). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/89077>
- Díaz Bhraunxs, J., Pintado, K. L., & Quiñones, N. V. (2023). Estrés Infantil Post Pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5332-5342. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4832
- Donogue, C. (2022). *The Sociology of Bullying: Power, Status, and Aggression Among Adolescents*. Estados Unidos: NYU Press.
- Estrada, E. G., Gallegos, N. A., Mamani, H. J., & Zuloaga, M. C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Espinosa-Castro, J., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J., Chacín, M. Bermúdez- Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Avft archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, V 39(n1), págs. 63–69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>

- Eyzaguirre, J y Taype, M. (2019). *Niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria de la I.E. Politécnico Perú Birf Santo Domingo de Guzmán de Sicaya*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/a9391ad0-7abf-4412-9c64a423cdd5b632>
- Farnicka, M. A. (2017). Aggressiveness, social support and school experiences as dimensions differentiating negative and positive adaptation among adolescents. *Current Issues in Personality Psychology*, 5(4), 285-302. <https://doi.org/10.5114/cipp.2017.70740>
- Fernández Martín, E. (2010). *Predictores emocionales y cognitivos del bajo rendimiento académico: Un enfoque biopsicoeducativo*. [Tesis doctoral, Universitas Malacitana]. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/4569>
- Feria Ávila, H., Blanco Gómez, M. y Valledor Estevill, R. (2018). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Las Tunas, Cuba: Universidad de Las Tunas. <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/handle/123456789/90>
- Fernández, I. (2017). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos: El clima escolar como factor de calidad*. España: Narcea Ediciones.
- Ferrara, P., Franceschini, G., Villani, A. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Italian Journal of Pediatrics*. 45, 76. <https://doi.org/10.1186/s13052-019-0669-z>
- Frey, R. J., PhD, & Cait Caffrey, R. P. (2018). *Psicología del desarrollo*. In J. Palmisano (Ed.), *Gale Enciclopedia de la Medicina: Edición Abreviada en español* (Vol. 2, pp. 616-620). Gale.
- García García, E., Cruzata-Martínez, A., Bellido García, R., & Rejas Borjas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), e559. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300031
- Guevara Marín, I. P., Arango Diago, T., & Monroy Cano, K. P. (2022). Relación entre supervisión o monitoreo, empatía y comportamiento agresivo en

- adolescentes escolarizados de Bogotá. *Civilizar*, 22(42), e20220108.
<https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/20220108>
- Girasek H, N, Fekete S, Ungvari GS, Gazdag G. (2022). Prevalence and correlates of aggressive behavior in psychiatric inpatient populations. *World J Psychiatry* ;12(1):1-23. <https://dx.doi.org/10.5498/wjp.v12.i1.1>
- Gómez, J; Socorro, M. (2019). *El acoso y la agresión en la escuela*. (n.p.): LEED.
- Guamán Chacha, K. A., Hernández Ramos, E. L., & Lloay Sánchez, S. I. (2021). *El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica*. *Revista Conrado*, 17(81), 163-168.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000400163
- Heizomi H, Jafarabadi MA, Kouzekanani K, Matlabi H, Bayrami M, Chattu VK, Allahverdipour H. (2021). Factors affecting aggressiveness among young teenage girls: A structural equation modeling approach. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education* ;11(4):1350-1361.
<https://doi.org/10.3390/ejihpe11040098>
- Hernández, C y Hernández, S. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresiva y pasiva de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalán*. Trabajo para optar al título de magister. Universidad de la Costa. Colombia.
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8713>
- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3),e1442.
<https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1442/453>
- Hermann, H. (2017). *Dominance and aggression in humans and other animals*. Elsevier Science.
- Huang, J., Tang, J., Tang, L., Chang, H. J., Ma, Y., Yan, Q., & Yu, Y. (2017). Aggression and related stressful life events among Chinese adolescents living in rural areas: A cross-sectional study. *Journal of Affective Disorders*,

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032716316330?via%3Dihub>

- Huamán, G. (2020). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de la provincia de Tarma*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán] <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8705>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2019) *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales Enares 2019*.
- Kanner, A.D., Coyne, J.C., Schaefer, C. & Lazarus, R.S. (1981). Comparison of two modes of stress measurement: Daily hassles and uplifts versus major life events. *Journal of Behavioral Medicine*, 4(1), 1-39. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF00844845>
- León, M. (2018). *Planta cara al acoso escolar: Las claves para reconocer las señales de bullying*. 50Minutos.es.
- Licht, V; Soto, S y Angulo, R. (2021). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. *Revista Espacios*.Vol.42.(07). <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/8168>
- Loor, J, Ormaza, M. y Vera L. (2019): La influencia del estrés académico en el comportamiento de los estudiantes universitarios. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. 2254-7630.
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762004000100012&lng=es&tlng=es.
- Málaga, B. (2017). *Ansiedad y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales del distrito de Ancón, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3316>
- Malti, T; Rubin, K; Vaillacourt; T. (2018). *Handbook of child and adolescent aggression*. The Guilford Press; Illustrated edición.

- Martin, M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *Revista La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, N^a 20, 427-441
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Martínez Díaz, E. S., & Díaz Gómez, D. A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores*, 10(2), 11-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de educación*, 59(2), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie5921391>
- Miguel B, y Nureña M. (2020). *Estrés académico y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54940>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2022). *Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional del 15/01/2013 al 31/10/2022*.
<http://www.siseve.pe/Web/>
- Min Joo, K. & Dong-wee, L. (2018). The effect of perceived academic stress on aggression in elementary school students: moderating effect of self-esteem. *Journal of the Korean Psychological Association* 15(1), 69-89.
<https://doi.org/10.16983/kjsp.2018.15.1.69>
- Miller, T. (2023). *School Violence and Primary Prevention*. Suiza: Springer International Publishing.
- Moglia, P. (2015). *Aggression: Reduction and Control*. Salem Health. Psychology & Behavioral Health. Salem Press.
- Monks, C.P., Smith, P.K. y Swettenham, J. (2003). Aggressors, victims and defenders in preschool: peer, self and teacher reports. *Merrill-Palmer Quarterly*, 49, 453-469. <https://psycnet.apa.org/record/2003-08659-003>
- Moreno, J. (2023). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Lima Sur*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2841>

- Musitu, G., & Evaristo Callejas, J. (2017). El modelo de estrés familiar en la adolescencia: Mefad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 11-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852544002.pdf>
- Naranjo, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo. *Revista Educación* .33(2) 171-190. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i2.511>
- Narvarte, Mariana E. (2007). *El estrés y los niños. Diversidad en el aula: Necesidades educativas especiales*. Landeira Ediciones S.A.
- Nina Huanca, P. (2013). Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8-12 años del Hogar José Soria de la Paz. *Revista de Investigación Psicológica*, 9, 95–104.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322013000100009
- Noriega, R. (2019). *Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI): propiedades psicométricas en estudiantes de primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*.<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36923>
- Oblitas, R., Paucar, N. (2022). *Estrés cotidiano infantil y agresividad en estudiantes de nivel primario del distrito de Ancón, Lima, 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9641>
- OCU, E. (2018). *El estrés: cómo identificarlo y superarlo*. Ediciones de la U.
- Olmedo Hernández, I., Denis Rodríguez, E., Barradas Alarcón, M., Villegas Domínguez, J., & Denis Rodríguez, P. (2019). Agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil: un posible factor criminogénico. *Horizonte Médico*, 19(3), 12-19.
<https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n3.03>

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Salud del adolescente y el joven adulto*.<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risksand-solutions>
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OECD) (2020). *Quality early childhood education and care for children under age 3: Results from the Starting Strong Survey 2018*, París: OECD. <https://www.oecd.org/acerca/>
- Ortiz, K. (2022). *Estrés Cotidiano y su relación con la agresividad en niños*. Informe de investigación para licenciatura. Universidad Técnica de Ambato.Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36765>
- Otero-Marrugo, G., Carriazo-Sampayo, G., Tamara-Oliver, S., Lacayo-Lepesqueur, M. K., Torres-Barrios, G., & Pájaro, N. P. (2020). Nivel de estrés académico por evaluación oral y escrita en estudiantes de Medicina de una universidad del Departamento de Sucre. *CES Medicina*, 34(1), 40–52. <https://doi.org/10.21615/cesmedicina.34.1.4>
- Pacheco M, Dámaso-Flores J, Ordóñez M, Salazar D. (2020). Estudio Transversal: Conducta de agresión en estudiantes de quinto año de secundaria de cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú. *Rev Med HJCA.*; 12 (3): 166-171. <http://dx.doi.org/10.14410/2020.12.3.ao.24>
- Papalia, D., Wendkos, A. y Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Bogotá: Editorial McGraw-Hill. Interamericana, S.A.
- Paris, L. (2015). *Estrés laboral en trabajadores de salud*. Editorial Teseo.
- Paykel, E.S (1991). Depresión en la mujer. *Revista Británica de Psiquiatría*, 158, 22- 29. <https://psycnet.apa.org/record/1991-30546-001>
- Penalva López, A., & Villegas Morcillo, A. (2017). Factores de riesgo asociados con la violencia escolar. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, Sociotam*, XXVII (1), 191-210. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040011/>

- Pérez, R. M., Barquero González, A., Pascual, L. M., & González, J. D. (2021). Factores de estrés percibidos entre los recién ingresados a la carrera de enfermería. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 10(1), 60–74. <https://doi.org/10.22235/ech.v10i1.2300>
- Pinedo, O. (2023). *Clima social familiar y conducta agresiva en adolescentes del Centro Pre Universitario Municipal de Pucallpa, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/6050>
- Poaquiza, Á., Espín, A. D., & Torres Carrillo, S. S. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando*, 10(38), 66-73. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2364>
- Plummer, D. (2021). *Cómo ayudar a los niños a superar el estrés y la ansiedad*. Narcea Ediciones.
- Ramírez Cerezo, F. (2004). *La Violencia en las aulas (1a Ed.)*. España: Pirámide.
- Redondo, J.; Rangel, K. J.; Luzardo, Marianela (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Revista Encuentros*. 14 (01), pp. 31-40. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582016000100002
- Reyes Toro, M., Quezada Loaiza, E., & Sigüenza Campoverde, W. (2019). Influencia de programas televisivos en el comportamiento de los niños de educación básica. *Revista San Gregorio*, 0(29). <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i29.622>
- Ringeisen, T; Buchwald, P; Moore, K. (2011). *Stress and anxiety: Application to Education and Health*. Editorial: Logos Verlag.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de negocios*, (82), 175– 195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

- Rodríguez Puentes, A., y Fernández Parra, A. (2014). Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(1), 131-140. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552014000100013
- Rojas Rivas, M. S., & Rojas Rivas, M. C. (2019). *Centros de investigación universitarios, una mirada desde la Ecología del Desarrollo Humano*. *Educere*, 23(76), 723-735. <https://www.redalyc.org/journal/356/35660459005/>
- Rosa, M. (2019). *Análisis entre índice de agresividad y actividad física en edad escolar*. 10.
- Romero, P. (2023). *Estrés académico y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario del distrito de Independencia*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72882>
- Rowell Huesmann, L. (1994). *Aggressive Behavior: Current Perspectives*. Países Bajos: Springer.
- Sadith, S., Palomino, B, Obregón, M, Yachachin, Á, Murillo, G., & Morales, J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8095414>
- Sánchez, F, Tamayo, E. (2022). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Santa María - Huaura, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104557>
- Seiffge-Krenke, I. (2000). Causal links between stressful events, coping style, and adolescent symptomatology. *Journal of Adolescence*, 23, 675-691. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S014019710090352X?via%3Dihub>

- Silva, A. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la unidad educativa adventista del pacífico guayaquil*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana la Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4584>
- Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J. & Galván, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente* 24(46), 1-22. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000200036
- Silva, M., López, J., y Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Silva. Y, Yuncas. J. (2020). *Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes de Huaraz*. [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48905>
- Singh, H. (2022). *Examination stress among school children*. Estados Unidos: Blurb, Incorporated.
- Sprague J, Verona E, Kalkhoff W, Kilmer A. (2011). Moderators and mediators of the stress-aggression relationship: executive function and state anger. *Emotion*, 11(1):61-73. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fa0021788>
- Terreros A., Torres E., y Vinuesa D. (2015). *Nivel de estrés en los niños de la escuela Daniel Hermida, Cuenca 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21695>
- Turner, J. L. (1998). Children with Chronic Illness. *Medical Update for Psychiatrics*, 3, 45-48. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1082757997000964>

- The Peruvian Journal of Health Care and Global Health. (2018). *Conductas agresivas en adolescentes de colegios estatales de un distrito del Callao*. 2(1), 6–12. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/issue/view/2/9>
- Trianes, M. V. (2003). *Estrés en la infancia*. Madrid: Narcea.
- Trianes, M, Blanca, J, Fernández, F, Escobar, M, Maldonado, E, Muñoz, Á. (2011). *Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, (IECI)* Madrid, España TEA ediciones.
- Trianes Torres, M. V., Fernández-Baena, F. J., Escobar Espejo, M., Blanca Mena, M. J., & Maldonado Montero, E. F. (2014). ¿Qué es el estrés cotidiano infantil?: Detección e intervención psicoeducativa. *Padres y maestros / Journal of Parents and Teachers*, (360), 32–36.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4702/4519>
- UNICEF. *La violencia en la primera infancia*. UNICEF, 2017.
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/201803/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf
- Winiarski, D., Engel, M., Karnik, N., & Brennan, P. (2018). Early life stress and childhood aggression: Mediating and moderating effects of child callousness and stress reactivity. *Child Psychiatry and Human Development*, 49(5), 730–73. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10578-018-0785-9>
- Zorfi, M. Al-Ibrahimi, H. (2020). Assessment of aggression among high schools' students. Evaluación de la agresión entre estudiantes de secundaria. *Revista india de medicina forense y toxicología*, 14(3), 1196,1198. <https://medicopublication.com/index.php/ijfmt/article/view/10540/9879>

ANEXOS

Anexo 1: MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: Estrés Cotidiano

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
El estrés cotidiano infantil se relaciona con contratiempos que ocurren en el marco del día a día de los estudiantes.	El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, está compuesto por 22 ítems, miden el nivel de estrés cotidiano infantil. Se aplica en niños de 6 a 12 años. Respuestas: Si (1) No (0)	Problemas de salud psicosomáticos	Visita con frecuencia al médico, expresa estados de ánimo negativos.	Ordinal
		Ámbito escolar	Demuestra calificaciones bajas, presenta bajos recursos de afrontamiento.	
		Ámbito familiar	Dificultad para solicitar ayuda, evidencia baja convivencia familiar, demuestra desagrado a las actitudes de su familia	

Variable : Conductas Agresivas

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Las conductas agresivas son respuestas que tiene una persona a otra , las cuales se acompañan de la ira y la hostilidad</p> <p>Buss y Perry (1992)</p>	<p>Se obtendrá la información a través del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry, compuesto por 29 ítems.</p> <p>Se aplica en niños de 10 a 19 años.</p> <p>Respuestas: CF=Completamente falso para mí BF=Bastante falso para mí VF=Ni verdadero, ni falso para mí BV=Bastante verdadero para mí CV=Completamente verdadero para mí</p>	Agresión física	Golpes , empujones	Ordinal
		Agresión Verbal	Insultos	
		Ira	Desprecio , disgusto global	
		Hostilidad	Irritación, furia o cólera	

Anexo 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD AQ

Ficha sociodemográfica:

1. Sexo: (F) (M) 2. Edad: 3. Grado y sección.....

CF=	Completamente falso para mí
BF=	Bastante falso para mí
VF=	Ni verdadero, ni falso para mí
BV=	Bastante verdadero para mí
CV=	Completamente verdadero para mí

N°	ÍTEM	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					

20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

Sexo: (F) (M)

Edad:

Grado:

Sección:

Al final de esta página encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberle sucedido.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, únicamente tienes que señalar, encierra con un círculo, si estas cosas te han sucedido durante el último año.

Si te ha ocurrido, encierra con un círculo el Sí; si no te ha sucedido, encierra con un círculo el NO. Cuando termines, comprueba que no has dejado ninguna frase en blanco.

Veamos un ejemplo:

Ej: A menudo voy al cine

(SI) (NO)

Ahora, en la frase siguiente rodea con un círculo tu respuesta:

Ej: Casi siempre como en el comedor del colegio

(SI) (NO)

1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
3	Visito poco a mis familiares	SI	NO
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	SI	NO
5	Normalmente saco malas notas.	SI	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SI	NO
7	Este año me han llevado de emergencia.	SI	NO
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SI	NO
9	Hay problemas económicos en mi casa.	SI	NO
10	Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SI	NO
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.	SI	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SI	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SI	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SI	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SI	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo a gorda, feo o fea etc.).	SI	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SI	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SI	NO
19	Mis padres me llevan mucho al médico.	SI	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SI	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SI	NO
22	Me canso muy fácilmente.	SI	NO

Anexo 3: PRUEBA DE NORMALIDAD

Tabla 1

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
V1 Estrés			
Cotidiano	,067	400	,000
V2			
Conductas Agresivas	,045	400	,047

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se usó la prueba de Kolmogorov – Simirnov en donde la significancia (Sig) dio como respuesta el valor de 0.000 en estrés cotidiano y conductas agresivas se obtuvo 0.047 lo cual es menor a 0.05. Por lo tanto, la puntuación no es normal y se utilizó la prueba de correlación de Spearman.

Anexo 4: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Solicitud para uso de adaptación - cuestionario IECI

primaria-Carmen de la Legua y Reynoso. Callao, 2019"

Por tal motivo y de esta manera surge el interés de estudiar la variable con el mismo instrumento aplicado en la ciudad de Lima, Perú. Ya que se comparte la misma realidad. Finalmente pido su apoyo a su digno despacho y solicito se me brinde la autorización para poder utilizar el instrumento en fines académicos y de investigación en el tema "Estrés cotidiano y conductas agresivas en estudiantes de Instituciones Públicas del distrito de Ate 2023"

En calidad de Estudiantes del X Ciclo de la escuela profesional de psicología perteneciente a la Universidad César Vallejo – Sede Ate - Perú. Agradecemos su atención y comprensión.

-Dana Camila Paragulla Nuñez
-Mery Luz Huaman Armas

Rosemary Noriega <rosme_2806@hotmail.com>
para mi

17 dic 2022, 0:33

Buenas noches queridas alumnas y futuras colegas, no tendría inconvenientes en brindar autorización, sin embargo es saber si su mismo asesor le ha indicado que sería valido o le van a permitir ello , ya que en su momento el instrumento utilizado en mi estudio pertenece a una editorial que es Tea Ediciones y la autorización de usar dicho instrumento es teniendo solo la prueba original y comprobante de pago como visualizan en la tesis. Por lo cual consunten o confirmenme a través de su docente que esa autorización de mi parte la validaran ya que el instrumento no fue manipulado sus variables solo se aplicado las propiedades psicométricas tal cual dice el titulo. [Ve a Configuración para activar Windows.](#)



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

YO **ROSEMERY YOJANNA NORIEGA NORIEGA** autorizo a usar las propiedades psicométricas de la prueba titulada "Inventario de Estrés Cotidiano Infantil-IECI" a las alumnas del decimo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo – sede Ate.

NOMBRE	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	NÚMERO TELEFONICO
Huaman Armas, Mery Luz	70906126	mhuamanar@ucvvirtual.edu.pe	+51 955469438
Paragulla Nuñez, Dana Camila	7002486866	dparagullan@ucvvirtual.edu.pe	+51 967962433

Con fines académicos y para la obtención de su Bachiller, adjunto mi firma y sello.

Adjuntar firma.

Rosemary Yojanna Noriega Noriega

Solicitud para uso adaptación - cuestionario AQ de agresividad

Buen día

Si, claro.

Autorizado, suerte y muchos éxitos.



Muchas gracias licenciada ,
saludos cordiales

Anexo 5: EVIDENCIA AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ate, 06 de abril del 2023

Sr. Luis Quispe Porras

cargo: subdirector

Institución Educativa 1135 - Santa Clara

Pje. Humanidades s/n - Santa Clara

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate y, a la vez, presentar a las estudiantes Mery Luz Huaman Armas, identificada con DNI: 70906126, código universitario 7002413041, y Dana Camila Paragulla Nuñez, identificada con DNI 70863153, código universitario 7002486866; quienes desean realizar su trabajo de investigación titulado "Estrés cotidiano y conductas agresivas en estudiantes de Instituciones Públicas del distrito de Ate, 2023", agradecemos por anticipado le brinde las facilidades del caso, en la entidad que usted dignamente dirige.

Igualmente, hago propicia esta oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Edith Honorina Jara Ames
Mg. Edith Honorina Jara Ames

Coordinadora de la Escuela de Psicología

UCV Campus Lima Ate



Luis H. Quispe Porras
Mg. Luis H. Quispe Porras
SUBDIRECTOR
I.E. N° 1135 SANTA CLARA

Anexo 6: EVIDENCIA DE EVALUACIÓN

"Año de la unidad , la paz y el desarrollo"

Lima , 08 de Julio del 2023

Mag.
Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora de PE de Psicología
UCV Campos Lima Ate

Reciba nuestro saludo afectuoso, las estudiantes Dana Camila Paragulla Nuñez con código 7002486866 e identificada con DNI 70863153 y Mery Luz Huaman Armas con código 7002413041 e identificada con DNI 70906126 ,del XI ciclo del programa de Psicología damos constancia de haber realizado el proyecto "Estrés cotidiano y conductas agresivas en estudiantes de primaria de Instituciones Públicas del distrito de Ate, 2023" en las fechas 14/04 y 18/04 del presente en la Institucion Educativa 1135 – Santa Clara.

Agradeciendo de ante mano la solicitud, nos despedimos de usted,
Muy atentamente



Mery Luz Huaman Armas

DNI: 70906126



Dana Camila Paragulla Nuñez

DNI: 70863153



Mg. Luis H. Quispe Porras
SUBDIRECTOR
I.E. N° 1135 SANTA CLARA

Luis Quispe Porras

Subdirector

Anexo 7: EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: Variable 1: Estrés Cotidiano

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	400	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	400	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	22

Fiabilidad

Escala: Variable 2: Conductas Agresivas

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	399	99,8
	Excluido ^a	1	,3
	Total	400	100,0

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	29



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CARRASCO LILY MARGARITA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estrés cotidiano y conductas agresivas en estudiantes de primaria de una Institución Pública del distrito de Ate, 2023", cuyos autores son HUAMAN ARMAS MERY LUZ, PARAGULLA NUÑEZ DANA CAMILA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CARRASCO LILY MARGARITA DNI: 32976183 ORCID: 0000-0001-8032-5582	Firmado electrónicamente por: LPADILLA el 31-07- 2023 16:26:03

Código documento Trilce: TRI - 0628988