



Universidad César Vallejo

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Construcción y validación del test de heridas emocionales de la infancia – HEI, en adultos del Perú 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Marrufo Vasquez, Mayra Lizet (orcid.org/0000-0001-8821-2398)

ASESORA:

Mg. Raymundo Villalva, Ornella (orcid.org/0000-0001-8000-1422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por brindarme la fortaleza para lograr este objetivo y no rendirme, a mis padres por motivarme cada día a seguir adelante, me brindaron la confianza para culminar esta investigación con éxito, finalmente a mi abuela quien me brindó el cariño y me enseñó a afrontar las dificultades.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por el apoyo constante en este proceso, a mis tíos y amigos por su constante motivación y a mi asesora ya que me brindó conocimiento científico para hacer realidad las distintas etapas de esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Construcción y validación del test de heridas emocionales de la infancia - HEI, en adultos del Perú 2024", cuyo autor es MARRUFO VASQUEZ MAYRA LIZET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAYMUNDO VILLALVA ORNELLA DNI: 43880118 ORCID: 0000-0001-8000-1422	Firmado electrónicamente por: ORAYMUNDOV86 el 08-07-2024 18:06:34

Código documento Trilce: TRI - 0758434



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MARRUFO VASQUEZ MAYRA LIZET estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Construcción y validación del test de heridas emocionales de la infancia - HEI, en adultos del Perú 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MAYRA LIZET MARRUFO VASQUEZ DNI: 72970167 ORCID: 0000-0001-8821-2398	Firmado electrónicamente por: MAMARRUFOV el 11-06-2024 22:10:01

Código documento Trilce: TRI - 0758436

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iv
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operalización.....	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	17
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS.....	42

Índice de Tablas

Tabla 1. Validez basada en el contenido a través de la V de Aiken	17
Tabla 2. Análisis descriptivo de los ítems	18
Tabla 3. Validez basada en la estructura interna mediante Análisis Factorial Exploratorio – Matriz de componente rotado.....	19
Tabla 4. Validez basada en la estructura interna mediante Análisis Factorial Exploratorio – Evaluación previa de la correlación entre ítems	20
Tabla 5. Validez basada en la estructura interna mediante Análisis Factorial Exploratorio – Estadística de total de elementos corregida	21
Tabla 6. Validez basada en la estructura interna mediante Análisis Factorial Exploratorio – Varianza total explicada	22
Tabla 7. Validez basada en la estructura interna mediante Análisis Factorial Confirmatorio	23
Tabla 8. Carga factorial del Test Heridas Emocionales de la Infancia.....	24
Tabla 9. Confiabilidad por consistencia interna a través de Alfa de Cronbach y Omega McDonald a nivel de instrumento.....	27
Tabla 10. Confiabilidad por consistencia interna a través de Alfa de Cronbach y Omega McDonald por cada una de las dimensiones del instrumento.....	28
Tabla 11. Tabla de ajuste teórico del instrumento.....	29
Tabla 12. Matriz de operacionalización de las variables	42
Tabla 13. Matriz de consistencia del Marco Teórico	44
Tabla 14. Estadística de fiabilidad prueba piloto	64
Tabla 15. Estadística de elemento prueba piloto.....	65
Tabla 16. Estadística de total de elemento prueba piloto	66

Índice de figuras

Figura 1. Modelo 4 dimensiones	26
--------------------------------------	----

RESUMEN

Las heridas emocionales en la infancia son experiencias traumáticas o negativas que ocurren durante la niñez y que tienen un gran impacto en el desarrollo emocional, psicológico y relacional de una persona en el transcurso de su vida, así mismo, se ha determinado que hay ausencia de un instrumento que mida la variable Heridas Emocionales en la infancia, esto hace que sea necesaria la creación del mismo. Esta investigación se realizó con el fin de construir un instrumento válido y confiable. Métodos: tipo de investigación tecnológica e instrumental, contó con 1000 adultos peruanos de 25 a 35 años, divididos en costa sierra y selva. Resultados: validez = .96, confiabilidad general a través de Alfa de Cronbach: .895 y Omega MacDonal de .892, además se obtuvo la confiabilidad por cada dimensión, los índices de ajuste como: CFI = .905 y TLI .89, y RMSEA presenta valores por debajo de .06 demostrando adecuación en el instrumento. Conclusiones: el estudio presenta ser una prueba válida y fiable para su aplicación en adultos jóvenes del Perú.

Palabras clave: heridas emocionales, trauma infantil, apego en la infancia.

ABSTRACT

Emotional wounds in childhood are traumatic or negative experiences that occur during childhood and that have a great impact on the emotional, psychological and relational development of a person throughout their life. Likewise, it has been determined that there is an absence of instrument that measures the variable Emotional Wounds, makes its creation necessary. This research was carried out in order to build a valid and reliable instrument that allows identifying Childhood Emotional Wounds. Methods: type of technological and instrumental research, it included 1000 Peruvian adults aged 25 to 35, divided into highland coast and jungle. Results: validity = .96, general reliability through Cronbach's Alpha = .895 and McDonald's Omega = .892, in addition, the reliability for each dimension was obtained, the fit indices such as: CFI = .905 and TLI .89, and RMSEA presents values below .06 demonstrating adequacy in the instrument. Conclusions: the study presents a valid and reliable test for its application in young adults in Peru.

Keywords: Emotional wounds, childhood trauma, childhood attachment.

I. INTRODUCCIÓN

El núcleo familiar mantiene un papel fundamental durante el desarrollo de un individuo desde el nacimiento y a lo largo de toda su vida. Desde una edad temprana, los integrantes de la familia, principalmente los padres, tienen gran influencia en el desarrollo emocional del niño. Esto incluye la formación de creencias, valores, normas sociales y patrones de comportamiento, así mismo desempeñan un rol importante en el desarrollo de las relaciones emocionales y el apego (Satir, 2002).

De acuerdo con Grande (2002) en un estudio realizado en Madrid, refiere que el 60% de Varones y el 50% de féminas en la ciudad, reflejan los traumas de su infancia en la adultez, conllevando a generar depresión, ansiedad, estrés e incluso el suicidio, detallando que el 62.5% de la población en general llegan al suicidio debido a la depresión crónica causada por los traumas de su infancia.

Así mismo, Segovia et al. (2022) realizaron un estudio con 173 mujeres del hospital de Curicó de Venezuela, en donde el 80% de participantes señalaron un antecedente traumático, de los cuales los principales se distribuyen en la separación traumática de los padres 53%, violencia intrafamiliar 40% entre otros, por ende, repercuten en la adultez trastornos como el estrés agudo, consecuencias en la personalidad, trastorno de estrés postraumático, ansiedad o depresión.

Por otro lado, Azoulay et al. (2020) realizaron un estudio con 112 mujeres en donde se observó los traumas infantiles directos e indirectos asociados a síntomas premenstruales, así mismo, se evaluó la interacción del trauma infantil y la desregulación emocional, en donde la gravedad de los síntomas premenstruales aumentó con los traumas infantiles y esta relación estuvo mediada por la desregulación de emociones.

Adicional a ello, De la Barrera et al. (2021) refiere que el apego en la infancia mantiene un rol fundamental ya que permite a las personas formar y mantener lazos emocionales con otros individuos a lo largo de su vida, inicialmente proporcionados por las principales figuras cuidadoras en la infancia y luego por las relaciones interpersonales como la pareja en la adultez.

De este modo, el apego mantiene un papel importante debido a que, si no se desarrolla un adecuado vínculo con las figuras cuidadoras de la infancia,

ello va a generar una herida emocional, la cual se reflejada en la adultez, teniendo dificultades para formar el autoconcepto, la autoestima, las relaciones interpersonales y afectivas (Sánchez, 2022).

Se puede decir que las vivencias están influenciadas por sentimientos y pensamientos, en consecuencia, si una persona vive una experiencia en un estado de no aceptación, como juicios, culpas, miedos, etc., es más probable que atraiga situaciones o personas que reflejen esas mismas emociones y pensamientos negativos en el aspecto familiar y social (Ortega, 2001).

La idea central es aprender y crecer a través de las experiencias, ya que pueden repetirse hasta que el sujeto las acepte y aprenda de ellas. La aceptación no implica estar de acuerdo con la experiencia, sino comprender, aprender y permitir liberar la carga emocional negativa asociada; especialmente en situaciones de rechazo y de no aceptación, es un proceso complejo y profundo que involucra compasión, comprensión y perdón hacia sí mismo y con los demás (Bourbeau, 2017).

Por ello, es importante distinguir y entender por qué alguien actuó de cierta manera, así mismo, entender las motivaciones que estas personas tuvieron, que no significa justificar o aceptar su comportamiento como correcto, sino comprender su perspectiva, sin dejar de establecer límites saludables y protegerse (Perry, 2020).

Hasta el momento, las investigaciones que se realizan en el Perú no se centran en la creación de instrumentos psicométricos propios para evaluar constructos como el apego y las heridas emocionales en el contexto nacional (Hidalgo, 2017).

Por lo cual se formuló la siguiente pregunta ¿Cuáles son las propiedades psicométricas y validación de un instrumento que mida las heridas emocionales de la infancia en adultos del Perú?

Esta investigación se justifica de manera teórica ya que está relacionada con el apego, los vínculos de la primera infancia y las heridas emocionales en adultos del Perú, es práctica debido a que se creó un instrumento que va a posibilita la detección de estas heridas emocionales en la infancia en adultos del Perú, este instrumento puede ser utilizado a nivel nacional, es social porque va a beneficiar a la población y psicólogos que trabajan con problemáticas

emocionales en los adultos, para poder contribuir con el tratamiento e intervención y es metodológica porque se hizo uso del análisis psicométrico para validar el instrumento.

Por lo que el objetivo fue construir y validar un instrumento para identificar las heridas emocionales de la infancia en los adultos jóvenes del Perú.

Los objetivos específicos fueron construir la tabla de especificaciones del test de Heridas emocionales en la infancia en adultos, establecer las evidencias de validez basadas en el contenido del instrumento. Establecer el análisis descriptivo de los ítems. Identificar las evidencias de validez basadas en la estructura interna. Determinar las evidencias de confiabilidad por consistencia interna del instrumento mencionado.

II. MARCO TEÓRICO

Se planteó revisar y analizar una serie de instrumentos que se relacionan con la variable a en estudio.

Se inició con la identificación de antecedentes internacionales:

Posada (2020) tuvo como principal objetivo, reconocer la presencia y frecuencia de experiencias de trauma temprano en acontecimientos que están asociados a la violencia sociopolítica en la población adulta colombiana, el mismo que contiene 5 factores, aplicado a una muestra de 452 voluntarios de ambos sexos, entre los 18 y 60 años de Colombia, se conocen las propiedades psicométricas de confiabilidad del instrumento ($r = 0.99$), fiabilidad test-test ($r = 0.91$) consistencia interna (α de Cronbach $= 0.95$), validez de contenido aceptado por jueces expertos, por lo que concluye que dicho instrumento es válido y confiable para medir las experiencias traumáticas de la infancia.

Bremner et al. (2007) en su investigación plantearon como objetivo desarrollar un instrumento de evaluación de traumas en la infancia, válido y fácil de administrar, para el cual tuvo como población a 288 personas con o sin traumas o trastornos psiquiátricos de Atlanta, Estados Unidos y fueron evaluados con su instrumento denominado Early Trauma Inventory–Self Report, el cual mide abuso físico, emocional y sexual, con frecuencia, inicio, impacto emocional, entre otros, además, obtuvo como resultado que algunos elementos eran redundantes o innecesarios para medir con precisión el trauma, sin embargo, abreviaron ítems con los cuales encontró que, los dominios

individuales de abuso físico, emocional y sexual eran internamente consistentes ($\alpha = 0,78 - 0,90$) y presentaron validez ($r = 0,39 - 0,47$).

Sander y Becker (1995) trabajaron en la escala de trauma infantil, su objetivo principal es identificar su frecuencia y diversos alcances en las experiencias negativas dadas en la infancia y la adolescencia aplicándolo a 599 estudiantes universitarios de sus últimos ciclos de estudios y con adultos que presentan diagnósticos de trastorno de personalidad múltiple, las puntuaciones CAT se correlacionaron significativamente ($r = 0,44$; $p < 0,001$) por lo que su confiabilidad de Gutman dividida por la mitad de la escala CAT en este estudio fue de 0,86. Estos resultados muestran la expectativa de que esta escala podría proporcionar una medida útil del grado de estrés o trauma evaluado subjetivamente producido por diversos tipos de experiencias negativas en la infancia por lo que la consistencia interna del CAT global, reflejada en el alfa de Cronbach, fue de 0,90. Para la escala de ambiente hogareño negativo/negligencia, $a = 0,86$; para la subescala de abuso sexual, $a = 0,76$; y para la subescala de castigo, $a = .63$.

Gómez (2021) refiere que su principal objetivo fue adaptar y realizar la validez de contenido de la Escala de Experiencias Adversas en la Infancia (ACE) en un contexto colombiano, teniendo en cuenta la adaptación al castellano, sin embargo esta presentaba sesgos para la adaptación cultural, así mismo, contó con 7 padres de niños menores a 12 años, en donde muestra las distintas dimensiones como conflicto armado, lo cual incluye secuestro, tortura amenazas, reclutamiento y otros, para lo cual concluye con la validez en la que obtuvo puntajes por encima de 0.60 teniendo en consideración a la V de Aiken, así mismo en este proceso contó con la aprobación de 4 profesionales expertos y en cuanto a la consistencia interna presenta puntaje de 0.92.

Siqueira y Faro (2023) realizaron un estudio, en donde, evaluaron la relación entre eventos traumáticos en la infancia y conductas autolesivas en adolescentes, para lo cual utilizaron el cuestionario de trauma infantil (QUESI) teniendo una población total de 494 jóvenes que oscilan en las edades desde los 15 hasta los 18 años de edad teniendo como resultado que el 58.5% afirmaron que sufrieron abuso emocional de forma recurrente, en tanto, el 19.9% y el 59.9% dijeron haber sufrido ya abuso sexual y físico, respectivamente, por lo que, el puntaje promedio de muestra, en el puntaje total QUESI fue de 17,6 ($SD = 11,82$) y el puntaje promedio para el puntaje promedio (es decir, el resultado dentro de la escala de respuesta de la encuesta, que

osciló entre 0 y 4) fue igual a 2,8 ($DE = 0,84$). De los participantes, el 58,5% ($n = 289$) afirmó haber sufrido abuso emocional recurrente, el 19,0% ($n = 94$) sufrió abuso sexual y el 59.5% ($n = 294$) fue víctima de abuso físico en la infancia.

Roncal y Sánchez (2020) realizaron la adaptación y validación de un Instrumento que determina trauma Infantil en estudiantes (CTQ) de Lima, el cual tiene como principal objetivo, examinar las propiedades psicométricas del dicho cuestionario, teniendo en cuenta su estructura factorial, mismo que cuenta con cinco dimensiones, entre ellas: negligencia física, abuso sexual, negligencia emocional, abuso sexual y abuso emocional para lo cual contaron con una muestra de 404 estudiantes y obtuvieron como resultados, que la confiabilidad alcanzó .95, el coeficiente KMO .92 y la validez .70

Jeon et al. (2012) realizaron una investigación, en donde, tuvieron como objetivo analizar la estructura factorial y reconocer las propiedades psicométricas, de la versión coreana del instrumento, Early Trauma Inventory Self Report-Short Form (ETISR-SF). El cual mide el trauma infantil, abuso sexual físico y emocional de igual manera los traumas generales teniendo como población a 97 personas en su localidad y 207 pacientes del Instituto de Salud Mental Social del Centro Médico Samsung, Seúl, República de Corea mostrando la escala de análisis factorial confirmatorio [χ^2 (351, $n=304$) = 3374.025, $p < 0.001$, TLI=0.969, CFI=0.972, RMSEA=0.030]. Se encontró que el ETISR-SF era un instrumento confiable (α de Cronbach = 0,869). La comparación de las puntuaciones del ETISR-SF discriminó el grupo clínico del grupo de control. La medida mostró una buena validez convergente y divergente, en el sentido de que las puntuaciones se correlacionan más con las puntuaciones del CTQ-SF (0,691) que con las puntuaciones del BDI o BAI (0,424, 0,397 respectivamente). Se encontró que el ETISR-SF era temporalmente estable, mostrando una correlación de moderada a alta (0,844).

Névarez y Ochoa (2022) tuvieron como principal objetivo adaptar el instrumento, Experiencias infantiles adversas (ACE) a población Mexicana, dicho instrumento se creó con el fin de obtener una prueba que permita la evaluación retrospectiva, el cual evalúa una serie de hechos traumáticos en la infancia, que están relacionados con trastornos en la edad adulta, así mismo tienen como dimensión el trauma infantil y disfunción familiar, para este estudio tuvo como población a 672 adultos y obtuvo como resultados: la validez obtuvo puntajes desde .75 hasta .95, en tanto la confiabilidad obtuvo puntaje de .73, mientras que la consistencia interna tuvo puntaje de .68.

Gonzales y Solís (2022) realizaron la validación y diseño la escala para identificar traumas infantil (ETP), por ello su objetivo principal es crear un instrumento confiable y válido que mida traumas en la infancia, mismo que tiene tres dimensiones: apoyo familiar, sintomatología asociada a eventos traumáticos y experiencias traumáticas, para tomaron a una muestra de 1012 participantes del país de México, en donde obtuvieron que el análisis factorial exploratorio tuvo como valores ($KMO = 0.924$), el análisis confirmatorio ($RMSA = 0.05$ $CFI = 0.919$ y $TLI 0.912$), además de confiabilidad con valor de 0.923.

Crespo et al. (2020) desarrollaron un instrumento denominado Cuestionario del Impacto del Trauma CIT. cuyo objetivo fue valorar de forma global las consecuencias del impacto traumático en personas adultas aplicable a las distintas situaciones con eventos traumáticos como el área clínica, forense y social, por ende, obtuvo a más de 2000 personas evaluadas en España, así mismo, este cuestionario se compone de 180 ítems con 30 sub escalas y 5 grandes bloques que identifican el impacto y los síntomas del trauma infantil en los adultos, obteniendo validez por encima del .80, fiabilidad del test - retest 0.86 y consistencia interna 0.80.

Espichán y Castillo (2021) tuvieron como objetivo, determinar las propiedades psicométricas del instrumento CaMiR – R, para el cual contaron con una muestra de 480 personas de una entidad religiosa de Lima, este instrumento mide el desempeño del apego y sus tipos, el mismo que se compone por 7 dimensiones y 32 ítems, en donde, se obtuvieron los siguientes resultados: la confiabilidad por consistencia interna con Alfa de Cronbach .88 para la cual contó con la aprobación de 5 jueces y Omega McDonald de .87, así mismo los índices de confiabilidad se ajustaron de manera adecuada al cuestionario $TLI = .81$ y $CFI = .91$.

En cuanto a la base teórica, la teoría del apego de (Bowlby, 1979, como se cita en Coronado, 2019) se define en las creencias de que los humanos, desde la infancia, presentan una necesidad fundamental de formar relaciones afectivas cercanas y seguras con figuras de apego, principalmente en los padres o cuidadores. Estas relaciones tempranas presentan un impacto que perdura en el desarrollo emocional, cognitivo y social de un individuo en el transcurso de su vida, identificando 3 tipos de apego:

El apego seguro, se refiere a que el niño se siente cómodo explorando su entorno cuando el cuidador está presente, sabiendo que puede recurrir a este en busca de consuelo y apoyo cuando lo necesita, por ende, para que este

se de forma adecuada, los cuidadores responden de manera sensata y consistente a las necesidades emocionales o físicas del niño, brindándole seguridad y confianza en la relación (Moneta, 2014).

El apego ansioso o ambivalente, se caracteriza por una preocupación excesiva y ansiosa en la relación con las figuras de apego, que suele estar acompañada de un temor a ser abandonado o no ser atendido adecuadamente (Moneta, 2014).

El apego evitativo, también conocido apego inseguro, caracterizado por una relativa falta de búsqueda de cercanía emocional y consuelo de las figuras de apego, incluso en momentos de angustia o estrés (Moneta, 2014).

Con respecto a la teoría del estrés postraumático, (Seyle, 1936, como se cita en Antezana, 2021) se basa en las respuestas de un individuo frente a situaciones de trauma o estrés, además del desarrollo de síntomas y respuestas emocionales, cognitivas, sociales y psicofisiológicas. Por lo cual menciona tres fases:

- Primera fase, la alarma: es una predisposición para enfrentar un evento de estrés desarrollando alteraciones fisiológicas y psicológicas.
- Segunda fase, resistencia: aquí se evidencia desarrollo de procesos comportamentales, fisiológicos, psicológicos y cognitivos, generando reacciones frente al evento, logrando adaptarse o no, dependiendo si es el resultado es negativo fuese avanza a la siguiente fase.
- Tercera fase, agotamiento: para llegar a esta fase, se tuvo fracaso en la fase de resistencia, es decir, no posee adecuados y suficientes mecanismos de adaptación, generando dificultades psicológicas, fisiológicas y psicosociales.

La American Psychiatric Association (APA, 2000) menciona que, el trastorno de estrés postraumático, viene a ser una dificultad que se presenta en la salud mental, que se desencadena en sujeto que presencian una experiencia con potencial traumático, los cuales se caracterizan por la muerte y amenazas que ponen en riesgo su vida.

Así mismo, la Asociación Americana de Psiquiatría (2018) menciona que, el trastorno de estrés postraumático (TEPT) aparece de forma explícita en los sujetos, siendo los criterios de diagnóstico, la exposición a la violencia sexual, lesiones o la muerte en una o más de las siguientes formas: experiencias directas con el trauma, presencia o conocimientos del suceso, así mismo la exposición frecuente al trauma, por lo que incluyen los siguientes

síntomas: recuerdos persistentes del suceso, sueños y reacciones como si se repitiera el acto, malestar psicológico que simbolizan el trauma, así mismo, surge la evitación de estímulos o exponerse al ambiente para no recordar el suceso. Por otro lado, mantiene afección cognitiva para recordar hechos o detalles importantes con respecto al trauma, creencias y percepciones distorsionadas, negatividad en el estado emocional, disminución del interés para realizar las actividades, comportamiento de irritabilidad, respuestas de hipervigilancia y dificultad para el sueño.

Por otro lado, las heridas emocionales de la infancia son experiencias traumáticas o negativas que ocurren durante la niñez y que tienen un gran impacto en el desarrollo emocional, psicológico y relacional de una persona en el transcurso de su vida. Estas heridas pueden ser causadas por diversos factores, incluyendo la crianza, el entorno familiar, las relaciones con los cuidadores y otras experiencias tempranas (Bourbeau, 2017).

De acuerdo a Bourbeau (2017) refiere que existen 5 heridas emocionales en el desarrollo infantil que se va reflejando en la madurez emocional del ser humano, estas vendrían a ser rechazo, abandono, humillación, traición e injusticia:

- El rechazo, se da con la persona del mismo sexo, teniendo como resultado una persona eviatitiva en la adultez, generando consecuencias como: creencias a ser rechazado, dejarse a un lado, sentirse excluido e incluso no asimila las situaciones positivas y negativas que le presenta desde su niñez, habiéndose reflejado una expresión habitual “no quiero”, de tal forma que, cuando es tratado con afecto o lo hacen sentir querido su conducta es rechazar o huir generando temor a ser asfixiado, de tal forma busca estar siempre solo, ya que al recibir atención le causa temor el no saber de cómo actuar; también le genera dificultades en su vida sexual, creando sentimientos de culpa al sentirse rechazado por su pareja o se no se siente identificados con su sexualidad que evitan explorarse a sí mismo (Bourbeau, 2017).
- La segunda herida emocional es denominada el abandono, que se da con la persona del sexo opuesto, generando dependencia, por lo tanto, tienden a tener una postura de víctimas viendo sus problemas como método para llamar la atención de los demás que lo rodean, dejando de sentirse abandonados, por lo tanto, suele hacer mucho por otras personas, quieren sentirse alabados constantemente, sintiéndose importante por aquel que

intenta ayudar, además, tiende a atribuirse responsabilidades que no le competen, teniendo estados de ánimos cambiantes sintiéndose tranquilo y feliz por un momento luego se siente infeliz y triste, por lo tanto, pide opinión constante o espera la aprobación de otros para realizar sus actividades y suele llorar con facilidad (Bourbeau, 2017).

- La humillación, se desarrolla a través del control que ambos padres ejercen, de tal forma que crea personas masoquistas y estarían asociadas a la madre en el ámbito de la sexualidad o el aseo y al padre en el ámbito del aprendizaje, la escucha o el habla, por lo que le genera satisfacción y placer en el sufrimiento, así mismo, tienden a ser hipersensibles, es decir, cuando alguien cercano se siente infeliz, le genera culpabilidades, así mismo, es el centro de la burla de los demás, de una forma inconsciente se humilla y tiende a degradarse (Bourbeau, 2017).
- La traición, se manifiesta con la insatisfacción y la confianza quebrantada hacia uno de los padres, por ende, conlleva a una persona controladora, así mismo, son muy exigentes consigo mismos, autocríticos, le gusta predecir, tener todo bajo control, generar expectativas en los demás, espera que le den la razón, actúa con rapidez, interrumpe, pero no deja que lo interrumpan, así mismo, es airado e incluso llega a ser agresivo cuando las situaciones no se dan como él quiere (Bourbeau, 2017).
- La injusticia, se da con las personas del mismo sexo buscando la perfección generando resistencia a la realidad del individuo, es una persona que cree que la gente lo aprecia más por lo que hace que por lo que es, por ello intenta mantenerse alejado de los problemas, es rápido, eficaz, optimista, pedir ayuda es su última opción y logra ocultar sus emociones y sentimientos a través de la risa (Bourbeau, 2017).
- Vínculo parental, refiere a la percepción que el individuo posee de la conducta o actitud de los padres y su presencia en la infancia, además de la relación con el apego en esta etapa, de igual se define al vínculo parental como aquella relación y vínculo inmediato que se da con los padres e hijos en la niñez (Pinzón y Robles, 2022).

Por lo tanto, la resolución de la experiencia y la aceptación plena vienen cuando la persona se libera del peso emocional que lleva, es decir, cuando perdona y sana. Es un proceso continuo y a veces complejo, pero que nos permite crecer, aprender y avanzar en nuestras vidas de una manera más saludable y compasiva (Zegarra, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Esta investigación es de tipo tecnológica, debido a que, presenta un proceso, con método de investigación que busca dar validación tecnológica, así mismo, es sistémico y planificado, por lo que muestra su efectividad, ya que está de la mano con la innovación (Sánchez, et al., 2018).

Además, es instrumental porque incluye a los trabajos que miden las propiedades psicométricas de los instrumentos psicológicos (Ato, et al., 2013).

3.1.2. Diseño de investigación:

No experimental, dado que no se deben manipular las variables, eso quiere decir que, al observar los fenómenos en el contexto natural, para luego analizarlos Huairé (2019). Transversal: es un enfoque de investigación utilizado en ciencias sociales y ciencias de la salud para recopilar datos en un momento específico o durante un período de tiempo limitado (Cvetkovic et al., 2021).

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:**

Bourbeau (2017) menciona que, son experiencias traumáticas o negativas que ocurren durante la niñez y que tienen un impacto profundo en el crecimiento emocional, psicológico y relacional de una persona en el transcurso de su vida.

- **Definición operacional:**

El instrumento Las Heridas Emocionales en la Infancia- HEI permite identificar las heridas en la infancia que generan consecuencias en su adultez afectando sus relaciones interpersonales que genera disfunciones en su ámbito familiar y relación de pareja.

- **Indicadores:**

El instrumento cuenta con los siguientes indicadores:

- Rechazo: (1,2,3,4,5,6).
- Abandono: (8,9,10,11).
- Humillación (12,13,14,15,16,17,18,19).
- Traición (20,21,22,23,24,25,26,27).
- Injusticia (28,29,30,31,32).

- Herida por vínculo parental (1,7,13,16).
- **Escala de medición:**

El presente trabajo tuvo una escala de medición de intervalo.

Es un conjunto de valores o categorías utilizados para medir o cuantificar una variable particular en la investigación. Las escalas de medición son una parte fundamental de la recopilación y análisis de datos, ya que determinan la naturaleza y la calidad de la información que se puede obtener de una variable (Coronado, 2018).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Arias et al. (2016) afirman que se comprende por la población de estudio a un grupo que se caracteriza por ser definido y a su vez ser limitado y asequible, que de tal manera permitirá formar una parte referencial para la selección y consideración de la muestra a tomar, así mismo este cumple con un enlistado de criterios preestablecidos.

En tanto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) refiere que, en el Perú se dispone de una población de 4 643 422 adultos jóvenes de 25 a 35 años de acuerdo con el último censo registrado en el país que se realizó en el año 2017.

Cabe resaltar que el INEÍ (2018) menciona que la población en general se compone de la siguiente manera: 22.8% en los departamentos que componen a la región selva (15), en la sierra se encuentra el 24.4% de la población, teniendo en cuenta que solo lo componen 6 departamentos, mientras que en la costa se encuentra la mayor parte de la población con el 52.8% con 4 departamentos, incluida la Provincia Constitucional del Callao.

- **Criterios de inclusión:**
- Adultos jóvenes de 25 a 35 años.
- Adultos jóvenes que tengan distintos grados de educación.
- Adultos jóvenes de costa, sierra y selva.
- Adultos jóvenes con cualquier estado civil.
- Adultos jóvenes con y sin hijos.
- Adultos jóvenes con cualquier grado de instrucción.

Criterios de exclusión:

- Adultos jóvenes extranjeros.
- Peruanos que vivan en el extranjero.
- Adultos jóvenes que no quieran participar de forma voluntaria.

3.3.2. Muestra:

Arias et al. (2016) hace referencia a que la muestra ocupa un lugar importante debido a que es el número específico del grupo de participantes, en el que se estima y se calcula los resultados mediante estadísticas y este estudio contó con una muestra de 1000 personas.

3.3.3. Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico, es decir, este tipo de muestreo permite al investigador elegir la muestra teniendo en cuenta el propio juicio, en lugar de realizar la elección al azar, así mismo, y estratificado debido a que, con este diseño, se dividió la población en distintos grupos (estratos de costa(371 personas), sierra(400 personas) y selva (230 participantes) y se procuró que la muestra tenga características similares a las de la población y es por conveniencia ya que permite la selección de aquellos casos que acepten ser incluidos dentro de estudio, teniendo en cuenta la conveniencia para su accesibilidad en la investigación (Otzen y Manterola, 2017).

3.3.4. Unidad de análisis:

Persona de costa, sierra o selva del Perú, que sea adulto joven de la edad de 25 a 35 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- **Encuesta**

Para recopilar los datos, se utilizó la encuesta en donde Lopez y Fachelli (2016), mencionan que la finalidad de esta técnica es adquirir de manera sistémica medidas sobre los conceptos derivados de un problema de investigación.

- **Instrumento**

Nombre del instrumento: Test de Heridas Emocionales de la Infancia.

Autores: Marrufo Vásquez, Mayra Lizet

Precedencia: Universidad César Vallejo.

Aplicación: Adultos jóvenes de 25 a 35 años.

Significación: Instrumento psicométrico para identificar heridas emocionales de la infancia en los adultos jóvenes del Perú.

Finalidad: Identificar las heridas emocionales de la infancia.

Dimensiones: rechazo, abandono, traición, humillación e injusticia.

Consigna de aplicación:

Se le presenta una lista con 25 ítems, en la cual se le pide que lea atentamente y analice cómo se siente, actúa o piensa usted la mayor

parte del tiempo. Use la escala de medición presentada para marcar la categoría que más prefiera. En donde 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = casi siempre y 4 = siempre.

Dimensiones:

Heridas de traición e injusticia: 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24 y 25

Herida de rechazo: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14 y 15

Herida de humillación: 10, 11 y 12.

Herida por vínculo parental: 1, 7, 13 y 16 eliminó la Herida de abandono.

- Validez basada en el contenido:

En cuanto a la validez, se ha realizado la evaluación de 7 jueces expertos, a través de la V de Aiken, obteniendo como puntaje general 0.88 lo cual se muestra aceptable, ya que Ruiz (2002) refiere que, los valores de .81 a 1 son de magnitud muy alta.

- Validez basada en la estructura interna

Como primer paso se realizó la correlación de los ítems, en donde se eliminaron ítems 2 y 22 ya que la carga factorial se estimó por debajo del .2

A continuación, se realizó la prueba de KMO y Bartlett para observar la correlación general de los ítems, el cual tuvo un resultado de .914 indicando adecuación de muestreo y nivel de significancia de .000.

Acto seguido, se realizó la varianza total explicada para observar cuanta varianza se puede explicar con los factores de todo el instrumento y cuanta varianza es error.

En cuanto a ello, se identificó el componente rotado en el cual arrojó 4 dimensiones, en donde se consolidó las heridas de traición e injusticia con los ítems: 17, 18, 19, 20, 21, 23, 25; la herida rechazo con los ítems: 8, 9, 3, 4, 5, 6, 14 y 15 la herida humillación con los ítems 10,11 y 12, mientras que para los ítems 1, 7, 13, 16 se realizó un ajuste teórico, tomando el nombre de herida por vínculo parental.

Por otro lado, se realizó el análisis factorial confirmatorio, en donde se presentan los índices de ajuste en base 4 dimensiones, en donde, los índices de ajuste comparativos CFI (índice de ajuste comparado) y TLI (índice de Tucker - Lewis), se observan valores de .905 y .89 respectivamente, adicional a ello los índices de ajuste absoluto SRMR (Raíz cuadrada estandarizada residual) y RMSEA (Error

cuadrado medio de aproximación), obtuvieron los valores por debajo de .06 demostrando adecuación.

- Confiabilidad basada en la consistencia interna

Se aplicó los estadísticos de fiabilidad a través del Alfa de Cronbach y Omega McDonald, para la prueba piloto, el primero arrojó un resultado de .875 para la cual (Tuapanta et al., 2017) menciona que la consistencia interna se considera aceptable cuando se encuentra entre 0,70 y 0,90.

Por lo que, se procedió a realizar el recojo de la información con la muestra de 1000 adultos jóvenes con los 25 ítems, ya que se eliminaron los ítems 20, 17, 13, 12, 26, 29.

Una vez que se obtuvo los datos de la muestra, se procedió a identificar la confiabilidad del instrumento de manera general a través del Alfa de Cronbach y el Omega McDonal, obteniendo puntajes de .896 y .892 respectivamente, indicando adecuada consistencia interna de acuerdo con lo mencionado por (Tuapanta, 2019).

A continuación, se obtuvo la confiabilidad por cada dimensión:

- Dimensión de traición e injusticia: Alfa de Cronbach .776 y Omega McDonal .776.
 - Dimensión de rechazo de acuerdo con Alfa de Cronbach, obtuvo .749 y en Omega McDonal .749.
 - Dimensión de humillación: Alfa de Cronbach .750 y Omega McDonal .767.
 - Dimensión de herida por vínculo parental: Alfa de Cronbach .794 y Omega McDonal .797.
- Finalmente, se observó que al eliminar algún otro elemento el valor total de la confiabilidad no cambia, por lo que el instrumento consta de 23 ítems.
 - Calificación de la prueba (ver ANEXOS 11 y 12).

3.5. Procedimientos

Como primer paso, se realizó la búsqueda de información con respecto a la variable, para observar la realidad problemática, en donde se observó la necesidad de crear el cuestionario, con las teorías que lo sustentan y la elección de los antecedentes.

Seguido, se llevó a cabo la elección de la población, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Así mismo, en la validez de contenido, se consideró la evaluación de 7 jueces expertos, quienes evaluaron la pertinencia claridad y relevancia de los ítems, para considerar un puntaje total.

A continuación, se creó un cuestionario con la herramienta Formularios de Google, en donde se presentará una sección con el consentimiento informado a los participantes, luego, una sección en la cual se presentan las indicaciones a seguir, así mismo los ítems y la escala de medición.

De igual forma, se tomó contacto con la representante de la institución en la cual se realizó parte de la muestra piloto. A quién se le pidió su autorización para realizar las pruebas dentro de su empresa y con el personal de la misma.

Seguido, la recolección de los datos de las respuestas se realizó de manera manual y digital ya que se contará con el desarrollo del cuestionario de forma física y virtual, para luego, vaciar los datos uno a uno a la tabla de validación. Una vez finalizado el vaciado de datos en el formato Excel, se exportó la base de datos a un formato apto para el Software IBM SPSS - 24 para realizar el análisis factorial exploratorio y los baremos para la calificación de la prueba, mientras que el análisis factorial confirmatorio se realizó en el Software Jamovi 2.3.28.

3.6. Método de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante el uso del software IBM SPSS-24. Para ello se creó una data con el sexo de los participantes y los ítems o preguntas del cuestionario como variables para el análisis. Luego, se procedió a obtener el puntaje global para la variable de heridas emocionales de la infancia. Finalmente, se llevó a cabo el análisis de los resultados que se obtuvieron, en donde se tomó en cuenta, la confiabilidad de la prueba, para lo cual, halló el coeficiente Alfa de Cronbach y el Omega de Mc Donald, utilizando las cargas factoriales de cada ítem pretendiendo tener un buen resultado en la aplicación, contando con el análisis factorial confirmatorio, así mismo para la validación del constructo, se utilizará el juicio de valoración, donde 7 jueces psicólogos clínicos con el grado de Master, examinarán la pertinencia, relevancia y claridad, de igual modo, se realizó el análisis con el estadístico de la V de Aiken, de tal forma que se evidencie consistencia en cada ítem.

Por otro lado, se hizo uso del Software IBM SPSS - 24 para realizar el análisis factorial exploratorio y los baremos para la calificación de este instrumento, mientras que el AFC, se realizó en el Software Jamovi 2.3.28.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a la ética con la que contó esta investigación, se tuvo en cuenta el formato de American Psychological Association, el cual nos habla que presentar las últimas actualizaciones le da una mejor validez al trabajo presentado, siguiendo las normas, técnicas y métodos, con la finalidad de garantizar mejores resultados (APA, 2020).

Así mismo, también se tuvieron en cuenta las normas éticas del Colegio Peruano de Psicología (2018) que establece que toda investigación que se realice, independientemente del resultado final, debe evitar a toda costa ser víctima de falsificación o plagio. Asimismo, los comentarios del Capítulo III sobre investigaciones confirman el cumplimiento de las normas internacionales; utilizar el consentimiento informado de la población necesaria para el proceso de investigación, y en caso de incapacidad, actuar con el consentimiento del representante legal.

De igual modo, el Colegio de Psicólogos Del Perú CDN - Marco Legal (2022) menciona el rol que debe presentar un psicólogo por medio del respeto a la vida, la dignidad y autonomía siendo el participante capaz de poder decidir, por medio del consentimiento informado que se le presenta preevaluación, añadiendo que no se debe presentar ningún daño o riesgo que pueda afectar la integridad, así como la misma justicia que se debe presentar constantemente dentro del proceso de aplicación y evaluación del proyecto. Además de promover y preservar la salud psicológica en las diferentes etapas de la vida, desde la concepción hasta la adultez.

Así mismo, se tuvieron en cuenta los tres principios éticos, en primer lugar, el respeto: es decir las personas son autónomas y deben ser tratados como tal, esto incluye el derecho a su protección, su libre y voluntario actuar; segundo, beneficencia, no se hará daño a los participantes, por el contrario, el estudio será de beneficio para ellos, y finalmente, justicia, en donde no se hará distinción de personas, los beneficios y las cargas serán de igual forma para todos los participantes (Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental, 2003).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Validez basada en el contenido a través de la V de Aiken

Ítems	Pertinencia	Relevancia	Claridad
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10			
11,12,13,14,15,16,17			
18,19,20,21,22,23,24	.95	.96	.88
25,26,27,28,29,30,31			
32			

Nota. En la tabla 1, se puede distinguir las evidencias de validez basadas en el contenido, que se realizó a través de siete jueces, psicólogos expertos, para lo cual sus calificaciones se procesaron con la V de Aiken, arrojando valores superiores al criterio de elegibilidad estricto (V de Aiken >0.7), obteniendo Pertinencia de $V = 0.96$, Relevancia $V = 0.96$ y Claridad $V = 0.89$ lo cual señala que los 32 ítems propuestos son aceptables y significativos (Caycho, 2018), sin embargo, el ítem 14 no cuenta con los mismo valores que los demás ítems, por lo que debe ser eliminado.

Tabla 2*Análisis descriptivo de los ítems*

	Media	Mediana	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis
I1	1.72	1.00	0.900	1.037	0.053
I3	1.82	2.00	0.792	0.644	-0.252
I4	1.80	1.00	0.934	0.640	-1.052
I5	1.68	1.00	0.839	1.247	1.052
I6	1.73	1.00	0.865	0.988	0.107
I7	2.03	2.00	1.066	0.577	-0.997
I8	2.13	2.00	0.868	0.288	-0.699
I9	1.93	2.00	0.854	0.530	-0.573
I10	2.04	2.00	0.910	0.445	-0.729
I11	2.02	2.00	0.872	0.350	-0.836
I12	2.20	2.00	0.942	0.193	-0.991
I13	1.58	1.00	0.869	1.377	0.884
I14	1.79	2.00	0.806	0.725	-0.209
I15	1.70	2.00	0.785	0.940	0.294
I16	1.83	2.00	0.978	0.867	-0.424
I17	1.93	2.00	0.840	0.639	-0.204
I18	2.20	2.00	0.887	0.308	-0.646
I19	2.21	2.00	1.003	0.374	-0.936
I20	2.36	2.00	0.913	0.137	-0.794
I21	2.24	2.00	0.863	0.200	-0.657
I23	2.26	2.00	0.927	0.213	-0.841
I24	2.90	3.00	0.978	-0.499	-0.774
I25	2.34	2.00	0.972	0.159	-0.973

Nota. Se puede observar que en la tabla 2 los valores de la media se encuentran entre 1.70 y 2.90, la mediana cuenta con puntajes de 1 a 3, la desviación estándar de .839 a 1.066, en cuanto a la curtosis están los valores -1.052 a 1.052 y la asimetría de -.499 a 1.377.

Tabla 3

Validez basada en la estructura interna mediante Análisis Factorial Exploratorio – Matriz de componente rotado

	Componente			
	1	2	3	4
I19	,657			
I24	,629			
I25	,608			
I18	,588			
I21	,569			
I20	,567			
I23	,540			
I17	,507			
I6		,608		
I5		,597		
I4		,542	,459	
I3		,542		
I15		,541		
I14		,520		,371
I8		,457		
I9		,442		,381
I7			,796	
I1			,764	
I16			,721	
I13		,406	,564	
I10				,803
I11				,754
I12	,362			,562

Nota. Se muestra el análisis de los principales componentes rotados a través del método Varimax con normalización Kaiser, reagrupando los ítems en 4 dimensiones.

Tabla 4

Validez basada en la estructura interna mediante Análisis Factorial Exploratorio - Evaluación previa de la correlación entre ítems

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,914
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	7174,984
	gl	253
	Sig.	,000

Nota. Se observa que la medida de adecuación KMO es de .914 y el nivel de significancia es de .000.

Tabla 5

Validez basada en la estructura interna mediante Análisis Factorial Exploratorio- Estadísticas de total de elementos corregida

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	44,71	118,011	,539	,889
I3	44,60	119,368	,541	,889
I4	44,62	117,139	,562	,888
I5	44,74	120,907	,424	,892
I6	44,69	119,334	,492	,890
I7	44,39	117,388	,470	,891
I8	44,29	118,002	,564	,888
I9	44,50	120,590	,430	,892
I10	44,38	118,090	,529	,889
I11	44,40	117,943	,563	,888
I12	44,23	117,843	,519	,889
I13	44,84	118,628	,527	,889
I14	44,63	120,713	,452	,891
I15	44,72	118,992	,570	,889
I16	44,59	116,890	,545	,889
I17	44,49	120,469	,444	,891
I18	44,22	117,958	,552	,889
I19	44,21	117,288	,509	,890
I20	44,05	119,694	,443	,891
I21	44,18	120,497	,428	,892
I23	44,16	119,408	,450	,891
I24	43,52	122,159	,289	,896
I25	44,08	118,254	,482	,891

Nota. Se observa que en la tabla 10 se realizó el estadístico total de elemento con las 4 dimensiones, por lo que el Alfa de Cronbach por elemento suprimido arroja que si se elimina alguno de los elementos no aumenta el puntaje total de la fiabilidad.

Tabla 6

Validez basada en la estructura interna mediante Análisis Factorial - Exploratorio- Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,085	30,806	30,806	3,287	14,292	14,292
2	1,822	7,922	38,727	2,989	12,994	27,286
3	1,251	5,441	44,168	2,812	12,228	39,514
4	1,170	5,088	49,257	2,241	9,743	49,257
5	,971	4,220	53,477			
6	,949	4,127	57,604			
7	,893	3,882	61,486			
8	,753	3,276	64,761			
9	,719	3,126	67,887			
10	,693	3,012	70,900			
11	,688	2,992	73,891			
12	,676	2,939	76,831			
13	,632	2,747	79,578			
14	,587	2,550	82,128			
15	,571	2,483	84,611			
16	,555	2,411	87,022			
17	,521	2,266	89,288			
18	,492	2,140	91,428			
19	,481	2,093	93,520			
20	,457	1,986	95,506			
21	,410	1,783	97,288			
22	,367	1,595	98,884			
23	,257	1,116	100,000			

Nota. En la tabla 5 se observa la varianza común explicada y la varianza error.

Tabla 7

Validez basada en la estructura interna mediante Análisis Factorial Confirmatorio

	CFI	TLI	SR MR	RMSEA	IC 90% del RMSEA		AIC	BIC
					Inferior	Superior		
23 ITEMS	0.905	0.9	0.04 7	0.0546	0.0509	0.0584	53939	54312

Nota. En la tabla 8 se presentan los índices de ajuste en base 4 dimensiones, en donde, los índices de ajuste comparativos CFI (índice de ajuste comparado) y TLI (índice de Tucker - Lewis), se observan valores de .905 y .89 respectivamente, adicional a ello los índices de ajuste absoluto SRMR (Raíz cuadrada estandarizada residual) y RMSEA (Error cuadrado medio de aproximación), obtuvieron los valores por debajo de .06 demostrando adecuación.

Tabla 8*Carga factorial del Test Heridas Emocionales de la Infancia*

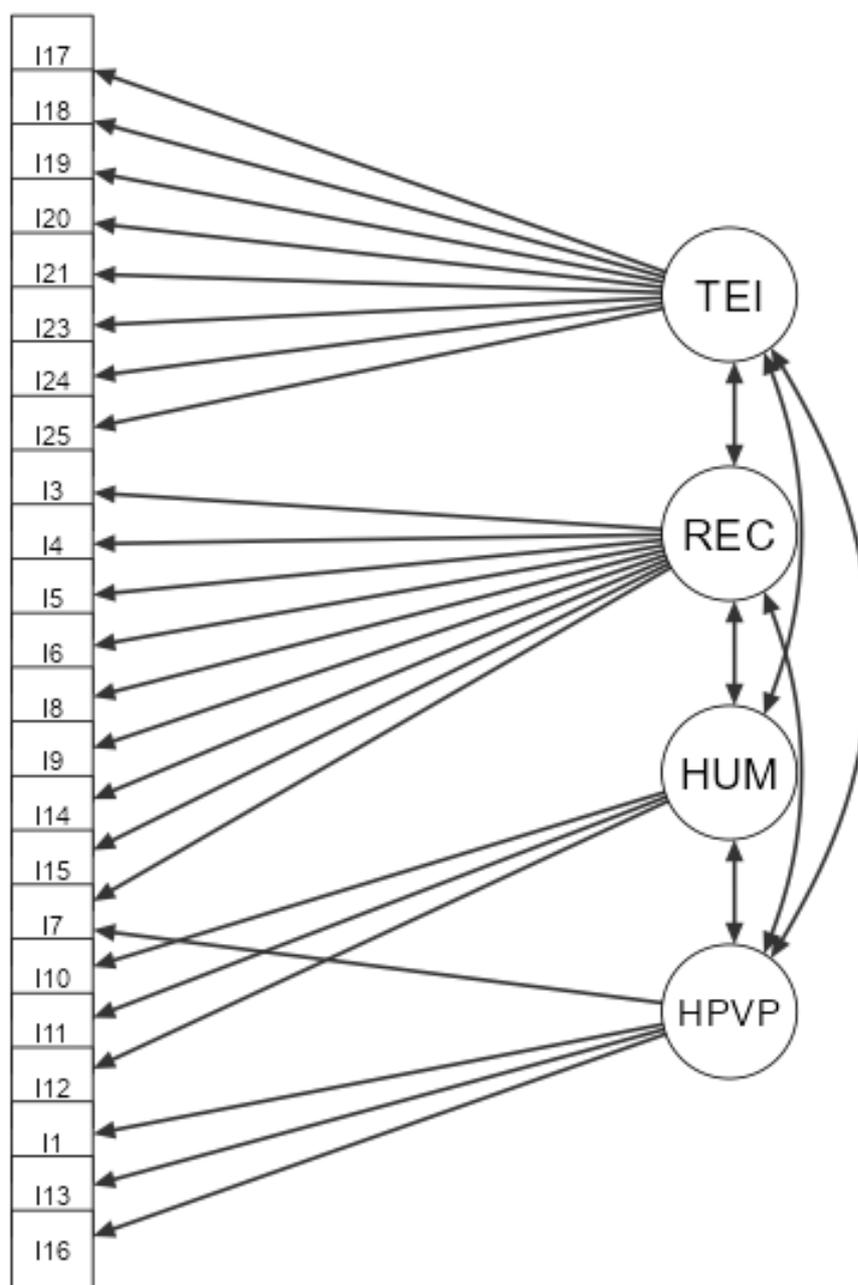
Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p	Estimador Estándar
Traición e Injusticia	I17	0.440	0.0272	16.18	< .001	0.524
	I18	0.575	0.0276	20.85	< .001	0.648
	I19	0.635	0.0314	20.25	< .001	0.633
	I20	0.495	0.0295	16.78	< .001	0.542
	I21	0.457	0.0280	16.28	< .001	0.529
	I23	0.488	0.0300	16.25	< .001	0.526
	I24	0.401	0.0328	12.24	< .001	0.411
	I25	0.563	0.0310	18.13	< .001	0.579
Rechazo	I3	0.491	0.0242	20.30	< .001	0.620
	I4	0.620	0.0280	22.12	< .001	0.665
	I5	0.417	0.0267	15.62	< .001	0.498
	I6	0.484	0.0270	17.93	< .001	0.560
	I7	-0.360	0.0830	-4.34	< .001	-0.338
	I8	0.527	0.0267	19.75	< .001	0.607
	I9	0.406	0.0274	14.81	< .001	0.476
	I14	0.414	0.0256	16.17	< .001	0.513
	I15	0.504	0.0237	21.27	< .001	0.642
	Humillación	I10	0.739	0.0261	28.37	< .001
I11		0.735	0.0248	29.62	< .001	0.844
I12		0.493	0.0304	16.18	< .001	0.523

Factor	Indicador	Estimador	EE	Z	p	Estimador Estándar
Herida por Vínculo Parental	I1	0.637	0.0267	23.88	< .001	0.708
	I7	1.068	0.0843	12.67	< .001	1.002
	I13	0.558	0.0266	20.96	< .001	0.643
	I16	0.711	0.0288	24.69	< .001	0.727

Nota. En la tabla 9 se presencian las cargas factoriales con respecto a las dimensiones del instrumento, se evidencia a la dimensión Traición e Injusticia cargas factoriales entre .401 y .635, la dimensión Rechazo se encuentra entre .360 y .620, la dimensión Humillación está entre .493 y .739, finalmente la dimensión Herida por Vínculo Parental se encuentra entre .266 y .637.

Figura 1

Modelo 4 dimensiones



Nota. Herida de Traición e Injusticia (TEI), Herida de Rechazo (REC), Herida de Humillación (HUM), Herida por Vínculo Parental.

Tabla 9

Confiabilidad por consistencia interna a través de Alfa de Cronbach y Omega McDonald a nivel general del instrumento

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos	Omega McDonald	N de elementos
0.895	23	0.892	23

Nota. Se observa que, en el análisis general de fiabilidad el Alfa de Cronbach arroja un resultado de .895 mientras que el Omega McDonald .892 lo cual indica valores (Tuapanta et al.,2017), menciona que la consistencia interna se considera aceptable cuando se encuentra entre 0,70 y 0,90.

Tabla 10

Confiabilidad por consistencia interna a través de Alfa de Cronbach y Omega McDonald por cada una de las dimensiones del instrumento

Herida	Alfa de Cronbach	N de elementos	Omega McDonald	N de elementos
Traición e Injusticia	.776	8	.776	8
Rechazo	.749	8	.749	6
Humillación	.750	3	.767	3
Herida por Vínculo Parental	.749	4	.797	4

Nota. En la tabla 6, se observa el análisis de fiabilidad para la dimensión Traición e Injusticia, a través de Alfa de Cronbach, el cual arroja un resultado de .776 y Omega McDonald de .776, para la dimensión Rechazo, el Alfa de Cronbach es .749 y Omega McDonald, en la dimensión Humillación, Alfa de Cronbach de .750 y Omega McDonald .767, en tanto la dimensión Vínculo Parental, a través de Alfa de Cronbach, el resultado es de .794 y Omega McDonald de .797.

Tabla 11*Tabla de ajuste teórico del instrumento*

DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL ÍTEM	N° DE ÍTEM
	¿Crees que tienes la razón, aunque sabes que estás equivocado?	17
	¿Sientes mucha desconfianza en los que te rodean?	18
	¿No muestras vulnerabilidad por temor a que te lastimen?	19
	¿Te enfureces con facilidad cuando tus planes no se Concreta como esperas?	20
TRAICIÓN INJUSTICIA	E ¿Te cuesta ser tolerante ante las excusas que te brindan los demás?	21
	¿Te complica compartir lo que sientes con los demás?	23
	¿A pesar de que estás sufriendo, te muestras fuerte ante los demás?	24
	¿Siempre estás a la defensiva en cualquier situación?	25
	¿Tienes sentimientos de falta de pertenencia en tu entorno social?	3
	¿Sientes estar fuera de lugar con tu familia, que no perteneces?	4
RECHAZO	¿Crees que relacionarse con nuevas personas es amenazante?	5
	¿Evitas situaciones donde te hacen sentir querido?	6
	¿Sientes que las personas que te rodean no entienden tus necesidades?	8
	¿Crees y sientes que los que te rodean solo te prestan atención cuando tienes problemas?	9
	¿Te expones a situaciones donde puedes hacer el ridículo sin darte cuenta?	14
	¿Sientes que las personas se burlan de ti?	15
	¿Te has sentido responsable del comportamiento de otras personas, aun conociendo que no depende de ti?	10
HUMILLACIÓN	¿Te has sentido responsable de los actos de otras personas, incluso sabiendo que no era tu decisión?	11
	¿Sientes que haces muchos esfuerzos por ayudar a otros que por ti no puedes hacerlo?	12
	¿En tu infancia te sentiste rechazado por uno de tus padres?	1

HERIDA POR VÍNCULO	¿Durante tu infancia uno de tus padres te provocó sentimiento de abandono?	7
PARENTAL	¿Durante tu infancia sentiste que tus padres te humillaban?	13
	¿Durante tu infancia has sentido que tus padres o uno de ellos te traicionó?	16

Nota. Los ítems 17,18,19,20,21,23, 24 y 25 corresponden a la dimensión Traición e injusticia, los ítems 8,9,3,4,5 y 6 corresponden a la dimensión Rechazo, los ítems 10,11 y 12 corresponden a la dimensión Humillación, mientras que, los ítems 1,7,13 y 16 pertenecen a la dimensión Herida por Vínculo Parental.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Las heridas emocionales de la infancia son experiencias traumáticas o negativas que ocurren durante la niñez y que tienen un gran impacto en el desarrollo emocional, psicológico y relacional de una persona en el transcurso de su vida. Estas heridas pueden ser causadas por diversos factores, incluyendo la crianza, el entorno familiar, las relaciones con los cuidadores y otras experiencias tempranas Bourbeau (2017).

Por lo que, se propuso construir un instrumento válido y confiable que mida heridas emocionales de la infancia, a partir de la teoría propuesta por Bourbeau (2017), en donde se mencionan 5 heridas emocionales que se generan en la infancia: El rechazo, abandono, traición, injusticia y humillación. Para lo cual se evaluó a 1000 adultos jóvenes de 25 – 35 años del Perú, en grupos representativos de la costa, sierra y selva, obteniendo los siguientes resultados:

Validez basada en el contenido: para lograr este objetivo, se realizó la valoración de cada ítem a través de siete jueces, psicólogos expertos, para lo cual se procesaron los resultados tomando en consideración a la V de Aiken, obteniendo puntajes de Pertinencia de $V = 0.96$, Relevancia $V = 0.96$ y Claridad $V = 0.89$ lo cual indica que los 32 ítems propuestos son aceptables y significativos (Ruiz, 2002), sin embargo, el ítem 14 fue eliminado ya que no cumplió con los estándares establecidos.

A partir de este análisis se llevó a cabo, la muestra piloto con 100 personas, debido a que, es necesario contar con información que anticipe aquellos puntos en los que se debe prestar especial atención dentro de un estudio, además de indicar que el instrumento es apropiado para aplicarlo (Fernández et. Al., 2023), por lo que, se evidenció adecuada confiabilidad, ya que se contó con el puntaje de Alfa de Cronbach $.875$ para lo cual, (Tuapanta et al., 2017), menciona que la consistencia interna se considera aceptable cuando se presenta entre los valores de 0,70 y 0,90, aunque se eliminaron los ítems 17,20, 12,13,26 y 29 del instrumento, quedando un total de 25 ítems.

De acuerdo, con los resultados anteriores, se dio paso al Análisis factorial exploratorio (AFE) y al Análisis factorial Confirmatorio (AFC), de modo que se pueda obtener la validez basada en la estructura interna, estos análisis se realizan con el objetivo de identificar aquellas características psicométricas que conllevan a las evidencias de que dicho instrumento está midiendo lo que debe medir, además,

determina la relación que existe entre los ítems de la prueba, determinando así solidez en los hallazgos (Garrido, et al. 2023).

Análisis factorial exploratorio: en este sentido, se analizaron los datos obtenidos en la muestra, a través del software SPSS – 24 en donde, se observó la correlación previa de los ítems a través de la prueba KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett, las cuales se deben estar situadas con valores mayores al .70 y menores al 0.05 respectivamente (Garrido et al., 2023), en donde el KMO de prueba es de .914 y la prueba de esfericidad de Bartlett es de 0.000, lo cual indica que existe correlación reveladora y se puede continuar con el análisis.

Lo anteriormente mencionado, se acentúa a través de la varianza total explicada, la cual nos muestra que, las sumas de cargas al cuadrado de la rotación proponen 4 factores, mientras que la estadística total del elemento corregida, manifiesta que, se deberían eliminar los ítems 2 y 22, aunque si se elimina algún otro de los elementos no aumenta el puntaje total de la fiabilidad.

Además, se obtuvo la matriz de componente rotado, misma que arrojó la nueva distribución de las dimensiones, en donde: se unieron las dimensiones traición e injusticia, con los ítems: 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24 y 25, la dimensión rechazó contiene los ítems: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14 y 15, la dimensión humillación, con los ítems: 10, 11 y 12, mientras que para los ítems: 1, 7, 13 y 16 se creó una nueva dimensión, denominada Herida por vínculo parental. De este modo, se eliminó la Herida de Abandono, quedando un instrumento con 23 ítems y 4 dimensiones, de 3 a más ítems cada una (Mollapaza, 2017).

Análisis factorial confirmatorio: para este proceso se utilizó el software Jamovi, en donde el cuestionario se reproduce en 4 dimensiones y 23 ítems, los cuales demostraron ser adecuados, de acuerdo con el índice de ajuste: CFI (índice de ajuste comparado) y TLI (índice de Tucker - Lewis), se observan valores de .905 y .89 respectivamente, adicional a ello los índices de ajuste absoluto SRMR (Raíz cuadrada estandarizada residual) y RMSEA (Error cuadrado medio de aproximación), presenta valores por debajo de .06 demostrando adecuación, de acuerdo con lo mencionado por Guerra (2017), quien refiere que el un buen ajuste no anormal se encuentra entre los valores de 0 y 1 en el TLI, el CFI se debe encontrar más cercano a 1, mientras que el RMSR indica adecuados valores si son iguales o menores a 0.08, tal como el estudio realizado por (Solís y Gonzales, 2022).

Adicional a ello, la confiabilidad por consistencia interna considera a los índices de fiabilidad Alfa de Cronbach, donde obtuvo puntaje de .895, y Omega McDonald de .892, asegurando adecuada confiabilidad para el instrumento, por lo que estos valores deben encontrarse entre .70 y .90 según manifiestan (Caycho y Ventura, 2017).

Así mismo, en cuanto a la confiabilidad por cada dimensión, se obtuvieron los siguientes puntajes: Dimensión de la Herida Traición e Injusticia cuenta con Alfa de Cronbach .776 y Omega McDonald de .776, Dimensión de la Herida de Rechazo; Alfa de Cronbach .749 y Omega McDonald de .749, Dimensión de la Herida de Humillación; Alfa de Cronbach .750 y Omega McDonald de .767, Dimensión de la Herida por Vínculo Parental; Alfa de Cronbach .749 y Omega McDonald de .797. indicando buena consistencia interna debido a que se encuentran entre los valores de .70 y .90 mencionados por (Caycho, 2017).

Análisis descriptivo de los ítems: con respecto a este objetivo, se determinaron los valores de la media, esta se encuentra entre 1.70 y 2.90, la mediana cuenta con puntajes de 1 a 3, la desviación estándar de .839 a 1.066, en cuanto a la curtosis están los valores -1.052 a 1.052 y la asimetría de -.499 a 1.377.

Finalmente, a través del software SPSS – 24 se obtuvieron los puntajes para realizar los Baremos con valores categóricos en tres cortes (bajo, medio y alto) según género femenino para las regiones costa, sierra y selva del Perú y según género masculino para las regiones costa, sierra y selva, ya que estos son importantes, debido que se definen como una regla clara para la calificación de una prueba y sus dimensiones, según Montañez y Palma (2023).

VI. CONCLUSIONES

- El Análisis Factorial Exploratorio muestra que existen relación entre los ítems de este instrumento, además determinó la nueva distribución de dimensiones, a través del factor de componente rotado.
- El análisis de la prueba de KMO y Bartlet muestra adecuación y nivel de significancia aceptables, permitiendo continuar con el proceso de la prueba.
- El Análisis Factorial Confirmatorio presentó a los índices de ajuste con valores no anormales, demostrando adecuación en el Test de Heridas Emocionales de la Infancia.

- Se concluye que, el Test de Heridas Emocionales de la Infancia (HEI), es una prueba válida y fiable para su aplicación en adultos jóvenes del Perú, de costa, sierra y selva.

VII. RECOMENDACIONES

A los futuros investigadores:

- Es importante el adecuado y responsable uso del Test para medir Heridas Emocionales de la Infancia (HEI) en futuras investigaciones psicométricas o cuantitativas.
- Los resultados que se obtuvieron en esta investigación pueden ser utilizados también de forma descriptiva para conocer los niveles de las Heridas Emocionales de la infancia, de modo que se puedan hacer mejoras en esta etapa fundamental, así mismo, se pueden crear programas de promoción y prevención para fortalecer los lazos como el apego entre padres e hijos.
- Se recomienda aplicar y adaptar este instrumento en distintos ámbitos ya sean clínicos o de investigación, de modo que se puedan obtener resultados adecuadas para las poblaciones a estudiar.
- Este instrumento puede ser aplicado a través del método test – re tes para obtener nuevos resultados en la confiabilidad, de igual forma pueden tomar una muestra distinta que se ajuste a su realidad, de esta forma obtendrán nuevos resultados en el análisis Factorial Confirmatorio.
- Ampliar o adaptar este instrumento a personas de diferentes edades para obtener nuevos instrumentos que midan las Heridas Emocionales de la Infancia, tomando como antecedente esta prueba.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (2020). *Building your resilience*. APA. <https://www.apa.org/topics/resilience>
- Antezana, N. (2021). *Violencia de pareja y estrés postraumático en adolescentes de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76620/Anteza_na_MNR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Arias, J., Villasís M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de Investigación III: la Población de estudio. *Revista Alergia Mexicano*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría, *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM 5®)*, 5ª Ed. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2018.
- Azoulay, M., Reunveni, I., Dan, R., Goelman, G., Segman, R., Kalla. C., Boone, O. y Canetti, L. (2020). Trauma Infantil y Síntomas Premenstruales: el papel de la regulación de las emociones. *Child abuse y neglect*, 108, 104637. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104637>
- Bowlby J: Maternal care and mental health*, Geneva, WHQ; London HMSQ. New York, Columbia University Press. 1951.
- Bourbeau, L. (2017). *As Cinco Feridas Emocionais*. GMT editores Ltda. [87d9a78b-6862-4967-bec1-ae4341cd7953](https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104637) [As cinco feridas emocionais - Bourbeau, Lise.PDF](#)
- Bremner, J. D., Bolus, R., & Mayer, E. A. (2007). Psychometric Properties of the Early Trauma Inventory-Self Report. *The Journal of Nervous and Mental*

<https://doi.org/10.1097/01.nmd.0000243824.84651.6c>.

- Caycho, T. (2018). Aportes a la cuantificación de la validez de contenido de cuestionarios en enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(2), 1-3. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192018000200001
- Caycho, T. (2017). Intervalos de confianza para el coeficiente alfa de Cronbach: aportes de la investigación pediátrica. *Revista Scielo*, 38 (4), 1-2. <https://doi.org/10.18233/apm38no4pp291-2941440>
- Caycho, T. y Ventura, J. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niños y Juventud*, 15 (1), 625 – 627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Crespo, M., González H., Gómez, M. y Santamaría, P. (2020). Evaluación del Cuestionario de Impacto del Trauma CIT. *Consejo General de la Psicología España*. https://www.cop.es/uploads/PDF/2021/CIT_evaluacion_COP.pdf
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental (2003). *Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. National Institutes of Health. https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10_INTL_Informe_Belmont.pdf
- Coronado, J. (2018). *Escalas de medición*. Studocu. *Dialnet*, 2(2), 104-125 <https://www.studocu.com/cl/document/pontificia-universidad-catolica-de-chile/sociologia/dialnet-escalas-de-medicion-4942056/7728978>
- Coronado, C. (2019). *El vínculo de apego en los niños de 3 años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora de Fátima, Paita*. [Tesis de Licenciado en educación inicial, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de

la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44335/Herrera_CCM%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cvetković, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J. y Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 1-7. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

De la Barrera, U., Mónaco, E. y Montoya, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Revista Scielo*, 37(1), 1 – 7. <https://doi.org/10.6018/analesps.345421>

Espichán, C., y Dorival, W. (2021). *Propiedades psicométricas del cuestionario de Apego CaMir-R, en una Comunidad Adventista del distrito de Chorrillos - Lima, 2021*. [Tesis para obtener el grado de licenciado]. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76705/Espich%C3%A1n_CC-Dorival_VW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, H., Guzmán, F., Herrera, D. y Sidani, S. (2023). Importancia del estudio piloto en un proyecto de investigación. *Index de Enfermería* 32 (1), 1699 – 5988. <https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20233776>

Garrido, E., Mena, H., Zuluaga, J. y Pérez F. (2023). Proceso para validar un instrumento de investigación por medio de un análisis factorial. *UNACIENCIA*, 16 (30), 61 – 73.
<https://doi.org/10.35997/unaciencia.v16i30.724>

Guerra. T, y Pace, A. (2017). Análisis factorial confirmatorio de la escala Appraisal of Self Care Agency Scale – Revised. RLAE. *Revista Latinoamericana de Enfermagen*, 25, 7 – 8. <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.1378.2856>

Gómez, M. (2021). Experiencias Adversas, Trauma, Validez, Cuestionario de Experiencias Adversas en la Infancia, Infancia, Colombia. *Fundación Universitaria Konrad Lorenz Centros de Investigadores*, 1, 1-35.
<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/4815/902171428-%20RAI.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Gonzales, J. y Solís, P. (2022). Diseño y validación de una escala para evaluar trauma infantil (EPTI). UDLAP. <https://contexto.udlap.mx/disenio-y-validacion-de-una-escala-para-evaluar-trauma-infantil-epti/>
- Hidalgo, B. (2017). Dimensiones y estilos de apego adulto y diferenciación del self en adultos de Lima Metropolitana, [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8878/HIDALGO_BONICELLI_DIMENSIONES_Y_E
- Huaire, J. (2019). *Método de investigación*. Material de clase. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/3>
- López, P. y Facheli, Sandra. (2015) *Metodología de la investigación cuantitativa*. Universidad autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Mollapaza, R. (2017). Identificación de los factores principales asociados con la elección de un grado universitario en el Sistema Educativo Español: Análisis de Componentes Principales y Factorial [Tesis para obtener el grado de maestría]. Universitat Politècnica de València. <https://riUNET.upv.es/bitstream/handle/10251/89486/MOLLAPAZA%20%20Identificaci%C3%B3n%20de%20los%20Factores%20Principales%20Asociados%20con%20la%20Elecci%C3%B3n%20de%20un%20Grado%20Univ...pdf?sequence>
- Montañes, J. y Palma, A. (2023). Propuesta para la elaboración de Baremos en un instrumento en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (6), 1 -19. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9284
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (octubre de 2018). *Resultados definitivos*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1544/00TOMO_01.pdf
- Jeon, J., Lee, E., Lee, S., Jeong, E., Kim, J., Lee, D. y Jeon, H. (2012). The early trauma inventory self report-short form: psychometric properties of the Korean version. *Psychiatry Investigation*, 9(3), 229–235.

<https://www.psychiatryinvestigation.org/m/journal/view.php?doi=10.4306/pi.2012.9.3.229>

- Jiménes, M. (2017). Influencia de la experiencia traumática infantil sobre la conectividad cerebral en pacientes con esquizofrenia. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/24340>
- Navarez, B., y Ochoa, G. (2022). Adaptación del Cuestionario de Experiencias Adversas en la infancia en muestras mexicanas. *Psicología y Salud*, 32(2).203 - 2014. <https://doi.org/10.25009/pys.v32i2.2742>
- Ortega, F. (2001). Terapia familiar sistémica. España: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. https://www.google.com.pe/books/edition/Terapia_familiar_sist%C3%A9mica/4xHGfa5imgC?hl=es&gbpv=1&dq=nucleo+familiar&pg=PA84&printsec=frontcover
- Pinzón, J. y Robles, O. (2022). Vínculos parentales tempranos y dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños. *Revista Académica USMA*, 10(1), 04-11. <https://revistas.usma.ac.pa/ojs/index.php/ipc/article/view/271/452>
<https://doi.org/10.37387/ipc.v10i1.271>
- Posada Gómez, S. L. (2020). Inventario de Experiencias Traumáticas en la Infancia (ETI-SRCol), versión colombiana: manual de aplicación y calificación. https://tdea.edu.co/images/tdea/galeria/ebooks_sello_editorial/inventario_experiencias_traumaticas.pdf
- Roncal, Y. y Sanchez, L. (2020). Adaptación y Validación del Cuestionario de Trauma Infantil formulario corto (CTQ - FC) en una muestra de estudiantes universitarios de Lima [Tesis para obtener el grado de bachiller]. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3786/Yessica_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, C. (2016). Validez. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación. <https://investigacion.upeu.edu.pe/images/7/74/Validez.pdf>

- Satir, V. (2005). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Editorial Pax. México.
https://www.google.com.pe/books/edition/Nuevas_Relaciones_Humanas_e_n_El_Nucleo_F/VrbwE1Y6vD0C?hl=es&gbpv=1&dq=nucleo+familiar&printsec=frontcover
- Satir, V. (2002). Nuevas Relaciones Humanas En El Núcleo Familiar. Editorial Pax.
<https://lafamiliacomosistema2014.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/virginia-satir-relaciones-humanas-en-el-nucleo-familiar-1.pdf>
- Sanders, B., y Becker, E. (1995). The measurement of psychological maltreatment: Early data on the child abuse and trauma scale. *Child Abuse & Neglect*, 19(3), 315–323. [https://doi.org/10.1016/S0145-2134\(94\)00131-6](https://doi.org/10.1016/S0145-2134(94)00131-6)
- Sánchez, G. (2022). Heridas emocionales de la infancia, tipos de apego y elección de pareja. *La mente es maravillosa*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/heridas-emocionales-infancia-tipos-apego-eleccion-de-pareja/>
- Segovia, M., Moreta, K., Guevara, A. y Ramos, G. (2022). Los traumas psicológicos infantiles y sus repercusiones en la adultez. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, 6(3), 1-12.
<http://dx.doi.org/10.35381/s.v.v6i3.2223>
- Siquiera, M. y Faro, A. (2023). Avaliação da Relação entre Eventos Traumáticos Infantís e Comportamentos Autolesivos em Adolescentes. *Scielo*, 43, 1-14.
<https://www.scielo.br/j/pcp/a/hXCbQdHhr97z5SNnKj9XL8f/?lang=pt#>
- Stamateas, B. (2012). Heridas emocionales. Spain: B de Books (Ediciones B).
https://www.google.com.pe/books/edition/Heridas_emocionales/j7F2AwAAQBAJ?hl=qu&gbpv=1&dq=heridas+emocionales&printsec=frontcover
- Tahuapanta, J., Duque, M. y Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. *Revista mktDescubre*, 3232 (12), 1-12. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- Zegarra, M. (04 de julio de 2020). ¿Cómo influye la infancia en el presente? Entender las heridas emocionales para sanar. *La República*.

<https://larepublica.pe/salud/2020/07/04/heridas-emocionales-como-influye-la-infancia-en-el-presente-entender-las-heridas-primarias-para-sanar-salud-mental-atmp>

ANEXO 1

Tabla 12

Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición Items
Heridas emocionales de la infancia	Bourbeau (2017) menciona que, son experiencias traumáticas o negativas que ocurren durante la niñez y que tienen un impacto profundo en el desarrollo emocional, psicológico y relacional de una persona a lo largo de su vida.	El instrumento Las Heridas Emocionales en la Infancia- HEI permitirá identificar las heridas en la infancia que generan consecuencias en su adultez afectando sus relaciones interpersonales que genera disfunciones en su ámbito familiar y relación de pareja.	Rechazo: Se da con la persona del mismo sexo, teniendo como resultado una persona evitativa en la adultez, generando consecuencias como: creencias a ser rechazado, dejarse a un lado, sentirse excluido e incluso no asimila las situaciones positivas y negativas que le presenta desde su niñez, habiéndose reflejado una expresión habitual “no quiero”, de tal forma que, cuando es tratado con afecto o lo hacen sentir querido su conducta es rechazar o huir generando temor a ser asfixiado, de tal forma busca estar siempre solo.	1,2,3,4,5,6,7 ítems
			Abandono: Se da entre la persona del sexo opuesto, generando dependencia, por lo tanto tienden a tener una postura de víctimas viendo sus problemas como método para atraer la atención de las personas que lo rodean, dejando de sentirse abandonados, por lo tanto, suele hacer mucho por otras personas, quieren sentirse alabados constantemente, sintiéndose importante por aquel que intenta ayudar, además, tiende a atribuirse responsabilidades que no le competen, teniendo estados de ánimos cambiantes sintiéndose tranquilo y feliz por un momento luego se siente infeliz y triste.	8,9,10,11 ítems

<p>Humillación: Se desarrolla a través del control que ambos padres, de tal forma que crea personas masoquistas y estarían asociadas a la madre en el ámbito de la sexualidad o el aseo y al padre en el ámbito del aprendizaje, la escucha o el habla, por lo que le genera satisfacción y placer en el sufrimiento, así mismo, tienden a ser hipersensibles, es decir, cuando alguien cercano se siente infeliz, le genera culpabilidades</p>	12,13,14,15,16 ítems
<p>Traición: Se manifiesta con la insatisfacción y la confianza quebrantada hacia uno de los padres, por ende, conlleva a una persona controladora, así mismo, son muy exigentes consigo mismos, autocríticos, le gusta predecir, tener todo bajo control, generar expectativas en los demás, espera que le den la razón, actúa con rapidez, interrumpe, pero no deja que lo interrumpan.</p>	17,18,19,20,21 ítems
<p>Injusticia: Se da con las personas del mismo sexo buscando la perfección generando resistencia a la realidad del individuo, es una persona que cree que la gente lo aprecia más por lo que hace que por lo que es, por ello intenta mantenerse alejado de los problemas, es rápido, eficaz, optimista, pedir ayuda es su última opción y logra ocultar sus emociones y sentimientos a través de la risa.</p>	22,23,24,25 ítems

Nota. Las dimensiones de las heridas emocionales han sido tomadas de Bourbeau (2017).

ANEXO 2

Tabla 13

Matriz de consistencia del Marco Teórico

Problema Central	Formulación del Problema	Título	Objetivos
El núcleo familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo de un individuo desde el nacimiento y a lo largo de toda su vida. Desde una edad temprana, los miembros de la familia, especialmente los padres, tienen gran influencia en el desarrollo emocional del niño. Esto incluye la formación de creencias, valores, normas sociales y patrones de comportamiento, así mismo desempeñan un rol importante el desarrollo de las	¿Cuáles son las propiedades psicométricas y validación de un instrumento que mida las heridas emocionales de la infancia?	Construcción y validación del test de heridas emocionales de la infancia - HEI, Perú 2023.	El objetivo será construir y validar un instrumento para identificar las heridas emocionales de la infancia en los adultos jóvenes del Perú. Los objetivos específicos son construir la tabla de especificaciones del test de Heridas emocionales en la infancia, establecer las evidencias de validez basadas en el contenido del instrumento. Establecer el análisis

relaciones emocionales y el apego (Satir, 2005).

De acuerdo a Grande (2002) en un estudio realizado en Madrid, refiere que el 60% de Varones y el 50% de féminas en la ciudad, reflejan los traumas de su infancia en la adultez, conllevando a generar depresión, ansiedad, estrés e incluso el suicidio, detallando que el 62.5% de la población en general llegan al suicidio debido a la depresión crónica causada por los traumas de su infancia.

descriptivo de los ítems.
Establecer las evidencias de validez basadas en la estructura interna.
Establecer evidencias de confiabilidad por consistencia interna del instrumento mencionado.

ANEXO 3

Evaluación por juicio de expertos

DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Versión 2023-II

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr.

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestro saludo, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, campus Trujillo, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar un trabajo de investigación con el objetivo de obtener el grado de bachiller en Psicología.

El título del trabajo de investigación es: Construcción y propiedades psicométricas del test Heridas Emocionales de la Infancia (HEI) en los adultos jóvenes del Perú, 2023 y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

Marrufo Vásquez Mayra Lizet
D.N.I: 72970167
mamarrufov@ucvvirtual.edu.pe
Celular: 921594121

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LA VARIABLE Y SUS DIMENSIONES

I. Variable heridas emocionales de la infancia

Bourbeau (2017) menciona que, son experiencias traumáticas o negativas que ocurren durante la niñez y que tienen un impacto profundo en el desarrollo emocional, psicológico y relacional de una persona a lo largo de su vida.

II. Dimensiones:

1. Rechazo

Se da con el progenitor del mismo sexo, teniendo como resultado una persona evitativa en la adultez, generando consecuencias como: creencias a ser rechazado, dejarse a un lado, sentirse excluido e incluso no asimila las situaciones positivas y negativas que le presenta desde su niñez, habiéndose reflejado una expresión habitual “no quiero”, de tal forma que, cuando es tratado con afecto o lo hacen sentir querido su conducta es rechazar o huir con el temor a ser asfixiado, de tal forma busca estar siempre solo, ya que al recibir atención le causa temor el no saber de cómo actuar; también le genera dificultades en su vida sexual, creándolo sentimientos de culpa al sentirse rechazado por su pareja o se no se siente identificados con su sexualidad que evitan explorarse a sí mismo. Bourbeau (2017).

2. Abandono

Se da entre el progenitor del mismo sexo, generando dependencia, por lo tanto tienden a tener una postura de víctimas viendo sus problemas como método para atraer la atención de las personas que lo rodean, dejando de sentirse abandonados, por lo tanto, suele hacer mucho por otras personas, quieren sentirse alabados constantemente, sintiéndose importante por aquel que intenta ayudar, además, tiende a atribuirse responsabilidades que no le competen, teniendo estados de ánimos cambiantes sintiéndose tranquilo y feliz por un momento, luego se siente infeliz y triste, por lo tanto. pide opinión constante o espera la aprobación de otros para realizar sus actividades, suele llorar con facilidad. Bourbeau (2017).

3. Humillación

se desarrolla a través del control que ambos padres, de tal forma que crea personas masoquistas y estarían asociadas a la madre en el ámbito de la

sexualidad o el aseo y al padre en el ámbito del aprendizaje, la escucha o el habla, por lo que le genera satisfacción y placer en el sufrimiento, así mismo, tienden a ser hipersensibles, es decir, cuando alguien cercano se siente infeliz, le genera culpabilidades, así mismo, es el centro de la burla de los demás, de una forma inconsciente se humilla y tiende a degradarse. Bourbeau (2017).

4. Traición

se manifiesta con la insatisfacción y la confianza quebrantada hacia uno de los padres, por ende, conlleva a una persona controladora, así mismo, son muy exigentes consigo mismos, autocríticos, le gusta predecir, tener todo bajo control, generar expectativas en los demás, espera que le den la razón, actúa con rapidez, interrumpe, pero no deja que lo interrumpan, así mismo, es airado e incluso llega a ser agresivo cuando las situaciones no se dan como él/ella quiere. Bourbeau (2017).

5. Injusticia

se da con el progenitor del mismo sexo buscando la perfección, generando resistencia a la realidad del individuo, es una persona que cree que la gente lo aprecia más por lo que hace que por lo que es, por ello intenta mantenerse alejado de los problemas, es rápido, eficaz, optimista, pedir ayuda es su última opción y logra ocultar sus emociones y sentimientos a través de la risa. Bourbeau (2017).

6. Herida por vínculo parental

Refiere a la percepción que el individuo posee de la conducta o actitud de los padres y su presencia en la infancia, además de la relación con el apego en esta etapa (Pinzón y Robles, 2022).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: Heridas emocionales en la infancia

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
Heridas Emocionales en la infancia	Bourbeau (2017) menciona que, son experiencias traumáticas o negativas que ocurren durante la niñez y que tienen un impacto profundo en el desarrollo emocional, psicológico y relacional de una persona a lo largo de su vida.	Rechazo: Es un aspecto en la infancia que se da por el rechazo con el progenitor del mismo sexo.	Sentirse Excluido	3,4	Intervalo: Es toda asignación que se brinda de números a objetos con las reglas asignadas, la forma en la que se conceden los números busca definir el modelo de escala de medición (Covarrubias, 2017).
			Soledad	2,5,6	
			Rechazo	1	
		Abandono: Es un aspecto en la infancia que ocasiona es ocasionado con el progenitor del sexo opuesto, creando dependencia en la adultez.	Dependencia	10, 11	
			Victimismo	7,8,9	

		<p>Humillación:</p> <p>Es un aspecto de la infancia que se desarrolla a través del control de ambos progenitores desarrollando el masoquismo.</p>	<p>Masoquista</p>	<p>13,14,15, 18</p>
		<p>Hipersensible</p>	<p>12, 16, 17, 19</p>	
		<p>Traición:</p> <p>Es un aspecto en la infancia con respecto a la confianza quebrantada que se genera en uno de los progenitores conllevándolos a ser controladores en su entorno social.</p>	<p>Controlador</p>	<p>21, 25,26</p>
		<p>Egocéntrico</p>	<p>22, 27</p>	
		<p>Desconfiado</p>	<p>20, 23,24</p>	
		<p>Injusticia:</p> <p>Aspecto de la infancia que se presenta en el progenitor del mismo sexo buscando la perfección de sus actos creando una resistencia a la realidad en la adultez.</p>	<p>Resistencia</p>	<p>28,30, 31</p>
		<p>Aislamiento</p>	<p>29, 32</p>	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HERIDAS EMOCIONALES DE LA INFANCIA (HEI)

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: RECHAZO			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Indicador: SENTIRSE EXCLUIDO									
3	Directo	¿Tienes sentimientos de falta de pertenencia en tu entorno social?							
4	Directo	¿Sientes estar fuera de lugar con tu familia, por lo tanto, no te comunicas constantemente con ellos?							
Indicador: SOLEDAD									
2	Directo	¿Prefieres estar solo?							
5	Directo	¿Crees que relacionarse con nuevas personas es amenazante?							
6	Directo	¿Evitas de forma inconsciente o consiente situaciones donde te tratan con afecto y te hacen sentir querido?							
Indicador: RECHAZO									

1	Directo	¿Durante tu infancia, has sentido que el progenitor de tu mismo sexo te generó sensación de rechazo?							
---	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 2: ABANDONO			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Indicador: DEPENDENCIA									
10	Directo	¿Las personas que te rodean te han comentado que a veces sueles “dar demás” en tus vínculos personales?							
11	Directo	¿Te has sentido responsable de los actos de otras personas, incluso sabiendo que no era tu decisión?							
Indicador: VICTIMISMO									
7	Directo	¿Durante tu infancia has sentido que el progenitor de tu sexo opuesto te generó sensación de abandono?							
8	Directo	¿Sientes que las personas que te rodean no entienden tus necesidades?							

9	Directo	¿Crees y sientes que los que te rodean solo te prestan atención cuando tienes problemas?							
---	---------	--	--	--	--	--	--	--	--

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 3: HUMILLACIÓN			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Indicador: MASOQUISA									
13	Directo	¿Sientes satisfacción o placer al lastimarte en las piernas o brazos?							
14	Directo	¿Crees tener la solución de los problemas de otros, haciéndote cargo de ellos?							
15	Directo	¿Sientes que haces muchos esfuerzos por ayudar a otros que por ti no puedes hacerlo?							
18	Directo	¿Tienes hábitos autolesivos?							
Indicador: HIPERSENSIBLE									
12	Directo	¿Si una persona cercana a mí se siente infeliz me siento culpable?							

16	Directo	¿Durante tu infancia has sentido uno de tus padres te generaba sensación de humillación?							
17	Directo	¿te pones en situaciones donde puedes hacer el ridículo sin darte cuenta?							
19	Directo	¿Sientes que las personas se burlan de ti?							

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 4: TRAICIÓN			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Indicador: CONTROLADOR									
21	Directo	¿Te gusta mantener todas las situaciones de tu día a día controlado?							
25	Directo	¿Te enfureces con facilidad cuando tus planes no se dan como esperas?							
26	Directo	¿Te cuesta ser tolerante ante las excusas que te brindan los demás?							
Indicador: EGOCENTRICO									

22	Directo	¿Crees tener la razón siempre, aunque estés equivocado?							
27	Directo	¿Muestras mucha impaciencia en la realización de actividades grupales, ya que mejor lo haces tú mismo?							
Indicador: DESCONFIADO									
20	Directo	¿Durante tu infancia has sentido que tus padres o uno de ellos te traicionó?							
23	Directo	¿Sientes mucha desconfianza en los que te rodean?							
24	Directo	¿No muestras vulnerabilidad por temor a que te lastimen?							

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 5: INJUSTICIA			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Indicador: RESISTENCIA									

28	Directo	¿Tus padres fueron muy perfeccionistas contigo?							
30	Directo	¿Es muy importante para ti el orden, la disciplina y el mérito es tu estilo de vida?							
31	Directo	¿A pesar de que estás sufriendo, te muestras fuerte ante los demás?							
Indicador: AISLAMIENTO									
29	Directo	¿Te complica compartir lo que sientes con los demás?							
32	Directo	¿Siempre estas a la defensiva en cualquier situación?							

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HERIDAS EMOCIONALES DE LA INFANCIA.

TEST DE HERIDAS EMOCIONALES DE LA INFANCIA (HEI)

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ VALIDADOR:

FECHA ACTUAL:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					



OBSERVACIONES:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

.....

FIRMA

APELLIDOS Y NOMBRES:

NRO COLEGIATURA:

ANEXO 4

Validez de contenido de jueces expertos

ITEMS	VALIDEZ DE CONTENIDO POR CATEGORÍA DE JUECES																					V	V	V	V	V	PROMEDIO V				
	PRIMERO JUEZ			SEGUNDO JUEZ			TERCERO JUEZ			CUARTO JUEZ			QUINTO JUEZ			SEXTO JUEZ			SEPTIMO JUEZ									SUMA PUNTO JUECES			
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C										
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1							0.90
2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0.9							0.86
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1							0.90
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							0.95
8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0.9							0.86
9	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	0.9							0.81
10	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0.9							0.86
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0.9							0.95
14	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	0.9							0.71
15	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0.95						0.90
16	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	6	0.9							0.81
17	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0.9							0.86
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							0.95
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1							0.95
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	7	1							0.90
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1							1.00
30	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0.9							0.81
31	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0.9							0.86
32	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	0.9							0.86

ANEXO 5

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Construcción y validación del test de heridas emocionales de la infancia - HEI, Perú 2023.

Investigador (a) (es): Marrufo Vásquez Mayra Lizet y Rengifo Soplin, Carlos Andrés

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Construcción y validación del test de heridas emocionales de la infancia - HEI, Perú 2023”, cuyo objetivo es construir y validar un instrumento para identificar las heridas emocionales de la infancia en los adultos jóvenes del Perú.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Oficinas de las servis de empleo Xplora SAC.

Por lo que se centra en la identificación de las heridas emocionales proporcionadas en la infancia que se va reflejando en el crecimiento hacia la adultez, que al no ser superado adecuadamente puede conllevar a tener dificultades en su relación de pareja, amistad y de familia.

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta en donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Construcción y validación del test de heridas emocionales de la infancia - HEI, Perú 2023.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de oficinas de las servis de empleo Xplora SAC. de la institución Oficinas de las servis de empleo Xplora SAC.

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

ANEXO 6

Carta de Presentación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 25 de octubre de 2023

OFICIO Nº 464-2023-ESC-PSIC/UCV-TR

Sra. Yamilet Frias

Recursos Humanos

Oficinas de los servicios de empleo Xplora SAC

PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

MARRUFO VÁSQUEZ MAYRA LIZET

RENGIFO SOPLIN CARLOS ANDRÉS

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulado: **“CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL TEST DE HERIDAS EMOCIONALES DE LA INFANCIA - HEI. PERÚ, 2023”**; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Marvin Moreno Medina
Jefe

Escuela de Psicología - Trujillo

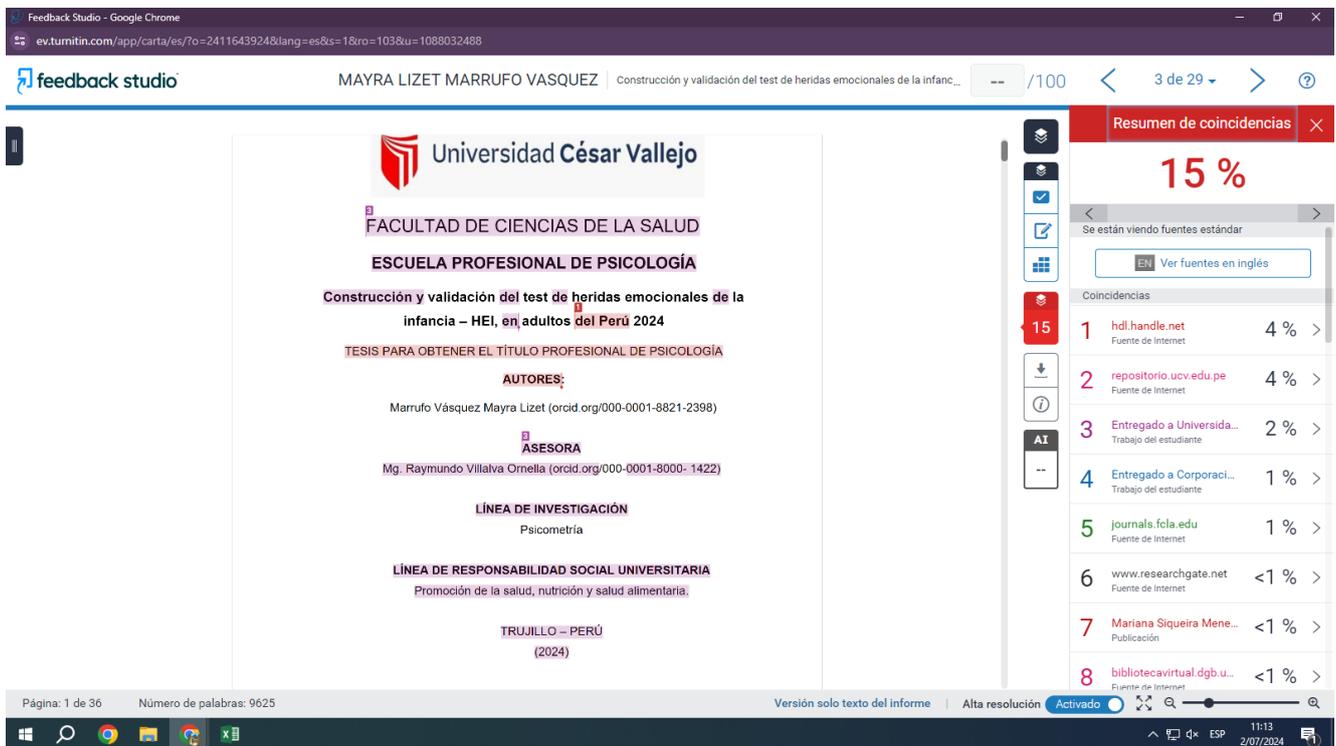


UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ANEXO 7

Resultado de reporte de similitud de turnitin



The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

Universidad César Vallejo
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
Construcción y validación del test de heridas emocionales de la infancia – HEI, en adultos del Perú 2024
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
AUTORES:
Marrufo Vásquez Mayra Lizet (orcid.org/000-0001-8821-2398)
ASESORA
Mg. Raymundo Villalva Ormella (orcid.org/000-0001-8000-1422)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Psicometría
LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria
TRUJILLO – PERÚ
(2024)

The right sidebar shows a similarity report with a total of 15%. The report lists the following sources and their percentages:

Rank	Source	Percentage
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante	1 %
5	journals.fcla.edu Fuente de Internet	1 %
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
7	Mariana Siqueira Mene... Publicación	<1 %
8	bibliotecavirtual.dgb.u... Fuente de Internet	<1 %

At the bottom of the interface, the status bar indicates: "Página: 1 de 36", "Número de palabras: 9625", "Versión solo texto del informe", "Alta resolución", "Activado", and the system clock shows "11:13 2/07/2024".

ANEXO 8**Tabla 14***Estadísticas de fiabilidad prueba piloto*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,875	,876	25

Nota. se observa que, el análisis de fiabilidad el alfa de Cronbach arroja un resultado de .875



ANEXO 9

Tabla 15

Estadísticas de elemento prueba piloto

	Media	Desviación estándar	N
item 01	1,54	,834	100
item 02	2,43	,742	100
item 03	1,69	,662	100
item 04	1,49	,732	100
item 09	1,90	,810	100
item 16	1,66	,742	100
item 31	2,34	,855	100
item 30	3,20	,995	100
item 27	2,28	,975	100
item 28	2,27	,952	100
item 23	2,22	,938	100
item 25	2,39	,827	100
item 24	2,38	,885	100
item 21	2,12	,782	100
item 22	2,34	,901	100
item 18	1,57	,671	100
item 19	1,75	1,058	100
item 08	2,22	,824	100
item 14	2,14	,876	100
item 15	1,38	,749	100
item 11	1,98	,841	100
item 07	1,95	1,029	100
item 06	1,68	,815	100
item 10	1,94	,851	100
item 05	1,56	,686	100

ANEXO 10
Tabla 16
Estadísticas de total de elemento prueba piloto

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item 01	48,88	101,622	,581	,575	,866
item 02	47,99	106,919	,301	,386	,873
item 03	48,73	104,664	,515	,420	,869
item 04	48,93	103,419	,546	,541	,867
item 09	48,52	104,737	,403	,437	,871
item 16	48,76	104,063	,494	,477	,869
item 31	48,08	106,256	,289	,488	,874
item 30	47,22	104,517	,323	,401	,874
item 27	48,14	104,647	,325	,368	,874
item 28	48,15	104,654	,335	,401	,873
item 23	48,20	101,636	,506	,429	,868
item 25	48,03	105,080	,373	,347	,872
item 24	48,04	100,806	,590	,614	,865
item 21	48,30	104,657	,426	,451	,870
item 22	48,08	101,347	,547	,538	,867
item 18	48,85	106,694	,357	,414	,872
item 19	48,67	98,829	,577	,646	,865
item 08	48,20	102,788	,516	,497	,868
item 14	48,28	101,941	,530	,585	,867
item 15	49,04	104,726	,443	,399	,870
item 11	48,44	102,188	,541	,803	,867
item 07	48,47	103,060	,381	,566	,872
item 06	48,74	106,154	,314	,313	,873
item 10	48,48	103,060	,481	,766	,869
item 05	48,86	107,455	,292	,385	,873

Nota. Al realizar el Alfa de Cronbach, si el elemento se ha suprimido, se eliminaron 6 ítems, ya que inicialmente se contaba con 31 ítems quedando como resultado un alfa de Cronbach de .875 así mismo, ello, con la intención de potenciar el resultado, llegando



hasta 25 ítems, además, se aprecia que al suprimir alguno de los elementos, ninguno o no cambiará el resultado.

ANEXO 11

Baremos con valores categóricos en tres cortes según género femenino para las regiones costa, sierra y selva del Perú.

REGIÓN	GÉNERO	HERIDA	PUNTAJE DIRECTO	BAJO		
COSTA	FEMENINO	Herida por Vínculo Parental	4	MEDIO		
			5 - 9	ALTO		
			10 - 16			
					PUNTAJE DIRECTO	
		Herida de Rechazo	8 - 10	BAJO		
			11- 16	MEDIO		
			17- 24.8	ALTO		
					PUNTAJE DIRECTO	
		Herida de Humillación	3- 4	BAJO		
			5 - 7	MEDIO		
			12	ALTO		
					PUNTAJE DIRECTO	
Herida de Traición e Injusticia	8 - 14	BAJO				
	15 - 21	MEDIO				
	22 - 28	ALTO				
REGIÓN	GÉNERO	HERIDA	PUNTAJE DIRECTO			
SIERRA	FEMENINO	Herida por Vínculo Parental	4 - 5	BAJO		
			6 - 10	MEDIO		
			10 - 13.14	ALTO		
					PUNTAJE DIRECTO	
		Herida de Rechazo	8 - 12	BAJO		
			13 - 18	MEDIO		
			19 - 27.28	ALTO		
					PUNTAJE DIRECTO	
		Herida de Humillación	3 - 5	BAJO		
			6 - 8	MEDIO		
			8 - 11	ALTO		
					PUNTAJE DIRECTO	
Herida de Traición e Injusticia	8 - 16	BAJO				
	17 - 22	MEDIO				
	22 - 29	ALTO				



REGIÓN	GÉNERO	HERIDA	PUNTAJE DIRECTO	NIVEL
		Herida por Vínculo Parental	4 5 - 8.5 9 - 14	BAJO MEDIO ALTO
			PUNTAJE DIRECTO	
		Herida de Rechazo	8 - 11 12 - 16 17 - 21	BAJO MEDIO ALTO
SELVA	FEMENINO		PUNTAJE DIRECTO	
		Herida de Humillación	3 - 5 6 - 7.5 8 - 10	BAJO MEDIO ALTO
			PUNTAJE DIRECTO	
		Herida de Traición e Injusticia	10 - 16 17 - 21 22 - 29.5	BAJO MEDIO ALTO

ANEXO 12

Baremos con valores categóricos en tres cortes según género masculino para las regiones costa, sierra y selva del Perú.

REGIÓN	GÉNERO	HERIDA	PUNTAJE DIRECTO	NIVEL		
COSTA	MASCULINO	Herida por Vínculo Parental	4	BAJO		
			5 - 9	MEDIO		
			10 - 16	ALTO		
					PUNTAJE DIRECTO	
		Herida de Rechazo	8 - 11	BAJO		
			11.2 - 18	MEDIO		
			18 - 30.46	ALTO		
					PUNTAJE DIRECTO	
		Herida de Humillación	3 - 4	BAJO		
			5 - 8	MEDIO		
			9 - 12	ALTO		
					PUNTAJE DIRECTO	
Herida de Traición e Injusticia	8 - 16	BAJO				
	17 - 22	MEDIO				
	23 - 32	ALTO				
REGIÓN	GÉNERO	HERIDA	PUNTAJE DIRECTO	NIVEL		
SIERRA	MASCULINO	Herida por Vínculo Parental	4 - 5	BAJO		
			6 - 10	MEDIO		
			10 - 14	ALTO		
					PUNTAJE DIR.	
		Herida de Rechazo	8 - 12	BAJO		
			13 - 18	MEDIO		
			19 - 26.82	ALTO		
					PUNTAJE DIRECTO	
		Herida de Humillación	3 - 5	BAJO		
			5.3 - 8	MEDIO		
			8 - 12	ALTO		
					PUNTAJE DIRECTO	
Herida de Traición e Injusticia	9 - 16	BAJO				
	17 - 22	MEDIO				
	23 - 29	ALTO				



REGIÓN	GÉNERO	HERIDA	PUNTAJE DIRECTO	NIVEL	
SELVA	MASCULINO	Herida por Vínculo Parental	4 - 4.5	BAJO	
			5 - 8	MEDIO	
			9 - 15.24	ALTO	
				PUNTAJE DIRECTO	
		Herida de Rechazo	8 - 11	BAJO	
			12 - 16.5	MEDIO	
			18 - 24.62	ALTO	
				PUNTAJE DIRECTO	
		Herida de Humillación	3 - 4	BAJO	
			5 - 7	MEDIO	
			8 - 11.62	ALTO	
				PUNTAJE DIRECTO	
Herida de Traición e Injusticia	8.38 - 14	BAJO			
	15 - 19.5	MEDIO			
	20.4 - 28.48	ALTO			