



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Liderazgo directivo y herramientas digitales en el desempeño de docentes de secundaria de escuelas del distrito de Iquitos, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Ruiz Chota, Ledis Masiel ([orcid.org/0000-0001-8053-2610](https://orcid.org/0000-0001-8053-2610))

**ASESORAS:**

Dra. Alvites Huamani, Cleofe Genoveva ([orcid.org/0000-0001-6328-6470](https://orcid.org/0000-0001-6328-6470))

Dra. Lescano Lopez, Galia Susana ([orcid.org/0000-0001-7101-0589](https://orcid.org/0000-0001-7101-0589))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta investigación a todos aquellos que buscan incansablemente el conocimiento y la comprensión. A mis profesores y mentores, cuya guía y sabiduría han sido fundamentales en este viaje. A mi familia y amigos, por su inquebrantable apoyo y paciencia. Y a aquellos que, de una manera u otra, han contribuido al enriquecimiento de este trabajo. Que estas páginas inspiren el mismo espíritu de curiosidad y descubrimiento que ha guiado cada paso de este proceso.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento de manera sincera, en primer lugar, a mis profesores y asesores por su orientación experta, apoyo constante y valiosas sugerencias que fueron cruciales para el desarrollo y éxito de este trabajo. Mi gratitud se extiende también a mis compañeros de estudios y amigos que compartieron sus ideas enriqueciendo así la calidad de este proyecto. Además, agradezco a mi esposo por el continuo respaldo emocional y estímulo incansable que me brindó a lo largo de todo este proceso. A cada experto colaborador, un reconocimiento especial por su generosidad al compartir su tiempo y conocimiento. Este logro no hubiera sido posible sin la contribución de cada persona involucrada, y por eso estoy profundamente agradecida.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALVITES HUAMANI CLEOFE GENOVEVA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Liderazgo directivo y herramientas digitales en el desempeño de docentes de secundaria de escuelas del distrito de Iquitos, 2023", cuyo autor es RUIZ CHOTA LEDIS MASIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALVITES HUAMANI CLEOFE GENOVEVA <b>DNI:</b> 08495141 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6328-6470	Firmado electrónicamente por: CALVITESH el 10-01- 2024 15:39:19

Código documento Trilce: TRI - 0724179

# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RUIZ CHOTA LEDIS MASIEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Liderazgo directivo y herramientas digitales en el desempeño de docentes de secundaria de escuelas del distrito de Iquitos, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RUIZ CHOTA LEDIS MASIEL DNI: 42471962 ORCID: 0000-0001-8053-2610	Firmado electrónicamente por: LRUIZCH el 10-01-2024 13:10:41

Código documento Trilce: INV - 1434798

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA ASESORA	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA AUTORA	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	58
ANEXOS	64

## ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 1: Docentes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Iquitos	20
Tabla 2: Muestra exacta determinada para la investigación	21
Tabla 3: Rango y escalas de medición para baremos de las variables liderazgo directivo y desempeño docente	22
Tabla 4: Validez del contenido de los instrumentos por juicio de expertos	23
Tabla 5: Prueba de Alfa de Cronbach de los instrumentos	24
Tabla 6: Niveles de la variable Liderazgo directivo y sus dimensiones	26
Tabla 7: Niveles de la variable Herramientas digitales y sus dimensiones	27
Tabla 8: Niveles de la variable desempeño docente y sus dimensiones	28
Tabla 9: Prueba de Normalidad de las variables	30
Tabla 10: Prueba de ajuste de modelos de la hipótesis general	31
Tabla 11: Prueba de bondad de ajuste de las variables	31
Tabla 12: Nivel de influencia del liderazgo directivo y herramientas digitales influyen en el desempeño de docentes	32
Tabla 13: Estimaciones de parámetros para el contraste de la hipótesis general	32
Tabla 14: Prueba de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 1	33
Tabla 15: Prueba de bondad de ajuste de las Variables X1 y X2 con la dimensión planificación del aprendizaje	34
Tabla 16: Nivel de influencia del liderazgo directivo y las herramientas digitales en la planificación del aprendizaje	34
Tabla 17: Estimaciones de parámetros para el contraste de la hipótesis específica 1	35
Tabla 18: Prueba de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 2	36
Tabla 19: Prueba de bondad de ajuste de las variables X1 y X2 con la dimensión ejecución del aprendizaje de la variable Y	36

Tabla 20:	Nivel de influencia del liderazgo directivo y las herramientas digitales en la ejecución del aprendizaje	37
Tabla 21:	Estimaciones de parámetros para el contraste de la hipótesis específica 2	38
Tabla 22:	Prueba de ajuste de los modelos de la hipótesis específica 3	39
Tabla 23:	Prueba de bondad de ajuste de las variables X1 y X2 con la dimensión evaluación del aprendizaje de la variable Y	40
Tabla 24:	Nivel de influencia del liderazgo directivo y las herramientas digitales en la evaluación del aprendizaje	40
Tabla 25:	Estimaciones de parámetros para el contraste de la hipótesis específica 3	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Diseño de la investigación	19

## RESUMEN

En este estudio, se formuló como objetivo general determinar la influencia del liderazgo directivo y herramientas digitales en el desempeño de docentes de secundaria de escuelas del distrito de Iquitos, 2023. Esta investigación fue de diseño correlacional causal, con enfoque cuantitativo, en el que participaron 225 profesores de secundaria a quienes se les administró tres cuestionarios, uno por cada variable y con sus respectivas dimensiones, cada uno de ellos con ítems politómicos en escala de Likert. Luego, la data recopilada se sometió a un análisis inferencial con regresión logística ordinal. Los resultados revelaron que las variables liderazgo directivo y herramientas digitales en 66,4% inciden significativamente en el desempeño de docentes, luego, estas mismas variables influyen en las dimensiones de desempeño de docentes en un 34,7% en la planificación del aprendizaje, en un 28,2% en la ejecución del aprendizaje y por último en un 66% en la evaluación del aprendizaje conforme al modelo de regresión logística de Nagelkerke. Todos estos hallazgos indicaron una incidencia positiva. En resumen, se concluyó que tanto el liderazgo directivo ejercido en las escuelas como el uso de herramientas digitales tienen una incidencia significativa en el desempeño de los docentes.

**Palabras clave:** Liderazgo, tecnología de la información, desempeño, estudiante, gestión de la educación

## **ABSTRACT**

In this study, the general objective was formulated to determine the influence of leadership and digital tools on the performance of high school teachers in the schools of the Iquitos district in 2023. This research had a causal correlational design, with a quantitative approach, involving 225 secondary school teachers who were administered three questionnaires, one for each variable and its respective dimensions. Each questionnaire included polytomous items on a Likert scale. Subsequently, the collected data underwent inferential analysis using ordinal logistic regression. The results revealed that the educational leadership and digital tools variables significantly influence teachers' performance by 66.4%. These same variables also impact the dimensions of teachers' performance, with a 34.7% influence on lesson planning, a 28.2% influence on lesson execution, and a 66% influence on lesson evaluation according to the Nagelkerke logistic regression model. All these findings indicated a positive impact. In summary, it was concluded that both the educational leadership exercised in schools and the use of digital tools have a significant impact on teachers' performance.

**Keywords:** Leadership, information technology, performance, student, education management