

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

ESTRATEGIA INNOVADORA DEL DOCENTE “JUGANDO CON EL DADO” Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “SU SANTIDAD JUAN PABLO II” UGEL 05- SAN JUAN DE LURIGANCHO.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. EMILIANA FLORENTINA ATAUQUE DELGADO

Br. ANGELA ESTHER LLONTOP QUEZADA

Br. MARIA LUISA RODRIGUEZ RAMIREZ

ASESOR:

Mg. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA – PERÚ

2011

DEDICATORIA:

Con sincero cariño a nuestros familiares por el apoyo y comprensión que nos han brindado, logrando ser las profesionales que anhelaban.

Emiliana, Angela y María.

*“Nunca consideres el estudio como una obligación,
sino como una oportunidad para penetrar en el bello
y maravilloso mundo del saber”.*

Albert Einstein.

AGRADECIMIENTO:

A la Escuela de Postgrado de la "Universidad César Vallejo" por su valiosa enseñanza y permanente orientación, durante nuestros estudios de Maestría.

PRESENTACIÓN

El estudio de investigación está dirigido a la I.E “Su Santidad Juan Pablo II”. Distrito de SJL. LIMA. 2011; con la finalidad de establecer la influencia de la Estrategia Innovadora “Jugando con el dado” en aprendizaje significativo de los alumnos del primer grado de primaria de la Institución Educativa.

Se ha considerado muestra de 70 alumnos en los que se han empleado la variable independiente: Estrategia Innovadora del Docente “Jugando con el dado” y la variable dependiente Aprendizaje Significativo.

La investigación utilizó para su propósito, el método Cuantitativo, diseño Pre – experimental con un solo grupo y en un período programado, utilizando para la muestra las secciones A y B. Se aplicó el Pretest y Posttest a los alumnos de la referida Institución Educativa, cuyos resultados se presentan gráficamente y textualmente.

Así mismo, se han elaborado conclusiones, sugerencias y discusiones, además de referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación.....	V
Índice.....	VI-IX
Gráficos.....	X
Cuadros.....	X
Tablas.....	X-XI
Anexos.....	XII
Resumen en Español.....	XIII
Resumen en Inglés.....	XIV
Introducción.....	XV-XVI
CAPÍTULO I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	20
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	21
1.3.1. JUSTIFICACIÓN LEGAL.....	21
1.3.2. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA.....	21
1.3.3. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA.....	22
1.4. LIMITACIONES.....	22
1.5. ANTECEDENTES.....	22
1.6. OBJETIVOS.....	25
1.6.1. GENERAL.....	25
1.6.2. ESPECÍFICOS.....	25
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. ESTRATEGIA INNOVADORA“JUGANDO CON EL DADO”.....	28

2.1.1.	CONCEPTO DE ESTRATEGIA	28
2.1.2.	CLASIFICACIÓN, FUNCIONES Y EFECTOS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	29
2.1.3.	ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	30
2.1.4.	ESTRATEGIA INNOVADORA “JUGANDO CON EL DADO” EN EL ENFOQUE PEDAGÓGICO Y EL CURRÍCULO.....	32
2.1.5.	CARACTERÍSTICAS DE LA ESTRATEGIA INNOVADORA.....	37
2.1.6.	IMPORTANCIA DE LA ESTRATEGIA INNOVADORA “JUGANDO CON EL DADO”.....	38
2.1.7.	EFFECTOS DE LA ESTRATEGIA INNOVADORA “JUGANDO CON EL DADO”.....	39
2.1.8.	ORGANIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA INNOVADORA “JUGANDO CON EL DADO”.....	39
2.2.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	40
2.2.1.	EL APRENDIZAJE.....	40
2.2.2.	¿QUÉ ES APRENDIZAJE?.....	41
2.2.2.1.	DESDE EL ENFOQUE CONDUCTISTA.....	41
2.2.2.2.	DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO.....	42
2.2.2.3.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO SEGÚN LAS TEORÍAS PEDAGÓGICAS.....	44
2.2.3.	NIVELES DEL APRENDIZAJE.....	45
	CONOCIMIENTO.....	45
	COMPRESIÓN.....	45
	APLICACIÓN.....	45
	ANALIZAR.....	45
	SÍNTESIS.....	45
	EVALUACIÓN.....	45
2.2.4.	DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE.....	45
2.2.4.1.	CONCEPTUAL.....	45
2.2.4.2.	PROCEDIMENTAL.....	46
2.2.4.3.	ACTITUDINAL.....	46

2.3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SU SANTIDAD JUAN PABLO II”	46
2.4.DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	48
CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO	51
3.1 HIPÓTESIS	52
3.2 VARIABLES	53
3.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL	53
3.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL	53
3.3 METODOLOGÍA	54
3.3.1 TIPO DE ESTUDIO	54
3.3.2 DISEÑO DEL ESTUDIO	55
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	55
3.4.1 POBLACIÓN	55
3.4.2 MUESTRA	56
3.5 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	57
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	57
3.6.1 TÉCNICAS	57
3.6.2 INSTRUMENTOS	58
3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	59
3.7.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	60
CAPITULO IV : RESULTADO	62
4.1 DESCRIPCIÓN	63
4.1.1 PRUEBA DE HIPÓTESIS	87
4.2 DISCUSIÓN	90
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	91

5.1 CONCLUSIONES.....	92
5.2 SUGERENCIAS.....	93
CAPÍTULO VI : REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
6.1 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
ANEXOS.....	97

CUADROS

Cuadro N° 01:	Operacionalización de las variables	61
Cuadro N° 02:	Confiabilidad del Instrumento	61

TABLA Y GRAFICO DEL PRETEST PARA EL ALUMNO

Tabla N° 01:	¿Te sientes contento al momento de formar una oración?	63
Tabla N° 02:	¿Explica a tus amigos y maestra lo que aprendes en la clase de comunicación?	64
Tabla N° 03:	¿Sientes que tu trabajo es el mejor de la clase?	65
Tabla N° 04:	¿Te gustaría aprender un nuevo juego?	66
Tabla N° 05:	¿Recuerdas rápidamente lo que la profesora te enseña en clase	67
Tabla N° 06:	¿Escribes lo que la profesora te dicta en clase?	68
Tabla N° 07:	¿Las palabras que aprendes las utilizas en otras áreas?	69
Tabla N° 08:	¿Lo que aprendes en clase lo practicas en tu vida diaria?	70
Tabla N° 09:	¿Repasas en tu casa lo que aprendes en la escuela?	71
Tabla N°10:	¿Respondes a las preguntas que te hace la profesora?	72
Tabla N° 11:	¿Utilizas otras formas de estudio para aprender mejor tu clase?	73
Tabla N° 12:	¿Eres capaz de retener y recordar información cuando miras y escuchas?	74

TABLA Y GRAFICO DEL POSTEST PARA EL ALUMNO

Tabla N° 13:	¿Te sentiste contento al momento de formar una oración? _____	75
Tabla N° 14:	¿Explicaste a tus amigos y maestro lo que aprendiste en clase de comunicación? _____	76
Tabla N° 15:	¿Sentiste que tu trabajo ha sido el mejor de la clase? _____	77
Tabla N° 16:	¿Te sentiste feliz con la dinámica “jugando con el dado” que realiza la profesora? _____	78
Tabla N° 17:	¿Recordaste rápidamente lo que la profesora te enseñó en clase? _____	79
Tabla N° 18:	¿Escribiste lo que la profesora te dictó en la clase? _____	80
Tabla N° 19:	¿Las palabras que aprendiste las utilizaste en otras áreas? _____	81
Tabla N° 20:	¿Lo que aprendiste en la clase lo practicas en tu vida diaria? _____	82
Tabla N° 21:	¿Repasaste en tu casa lo que aprendiste en la escuela? _____	83
Tabla N° 22:	¿Respondiste a las preguntas que hace la profesora? _____	84
Tabla N° 23:	¿Utilizaste otras formas de estudio para aprender mejor la clase? _____	85
Tabla N° 24:	¿Fuiste capaz de retener y recordar información cuando miraste y escuchaste? _____	86

ANEXOS

Anexo N°01:	Matriz de Consistencia_____	98
Anexo N°02:	Pre yPostest para el alumno_____	99
Anexo N° 04:	Validación de instrumentos_____	103
Anexo N° 05:	Validez y resumen de expertos_____	106
Anexo N° 06:	Validez del instrumento por jueces de expertos con la prueba binomial_____	107
Anexo N° 07:	Coefficiente de validez de la prueba de Aiken_____	108

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de establecer la influencia de la estrategia innovadora del docente “Jugando con el dado” en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. “Su Santidad Juan Pablo II”.

Se ha considerado una muestra de 70 alumnos en los que se ha empleado la variable independiente estrategia innovadora del docente “Jugando con el dado” y la variable dependiente Aprendizaje Significativo.

La investigación utilizó para su propósito el diseño pre experimental con un solo grupo que recogió la información en un periodo específico que se desarrolló al aplicar el instrumento Pre Test y Post Test a los estudiantes de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan gráfico y textualmente.

El método de investigación es el cuantitativo que “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”, según Hernández, Fernández y Baptista.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que la estrategia innovadora “Jugando con el dado” favorece el aprendizaje significativo en el área de comunicación de los alumnos del primer grado del nivel primaria de la I.E. “Su Santidad Juan Pablo II”. Distrito S.J.L.

Palabras claves:

- *Estrategia Innovadora*
- *Estrategia*
- *Motivación*
- *Aprendizaje Significativo*
- *Creatividad*

ABSTRACT

This research was conducted in order to describe the influence of innovative teaching strategy "Gambling with the dice" on the meaningful learning of the students of primary level of EI "His Holiness John Paul II."

It was considered a sample of 70 pupils who have used the independent variable of teacher innovation strategy "Gambling with the dice" and the dependent variable Meaningful Learning.

The research used for experimental purpose pre design with one group that collected the information in a specified period which was developed by applying the questionnaire survey instrument to students of that school, the results are presented graphically and textually.

The method is quantitative research that "uses data collection and data analysis to answer research questions and test hypotheses previously established and relies on numerical measurement, counting on the use of statistics to pinpoint patterns in a population, "according to Hernandez, Fernandez and Baptista.

The research concludes that there is significant evidence to say that the innovative strategy "Gambling with the dice" encourages meaningful learning in the area of communication of the students in first grade of primary IE "His Holiness John Paul II." District S.J.L.

Key words:

- *Innovative Strategy*
- *Strategy*
- *Motivation*
- *Meaningful Learning*
- *Creativity*
- *Dexterity*