

Inteligencia emocional y su relación con el aprovechamiento docente en estudiantes universitarios, una revisión sistémica

Emotional intelligence and its relationship with teaching achievement in university students, a systemic review
Inteligência emocional e sua relação com o desempenho docente em estudantes universitários, uma revisão sistêmica

Autor: CARLOS MIGUEL ORTIZ DE LA CRUZ

Correo: clacr28@ucvvirtual.edu.pe

ORCID: 0000-0003-3077-0463.

Universidad, País: Universidad César Vallejo – Perú.

RESUMEN

La inteligencia emocional es crucial para los estudiantes debido a su impacto en el bienestar psicológico y su formación integral. El propósito del presente artículo fue describir el estado de las investigaciones sobre la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La metodología utilizada fue una revisión sistemática cualitativa, se seleccionaron 20 artículos comprendidos entre 2020 y 2024, usando el método PRISMA. La evidencia revisada muestra resultados mixtos, el 75.0% de los estudios han encontrado correlaciones significativas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, sugiriendo que una mayor capacidad emocional se asocia con mejor desempeño, el 15.0% hallaron una relación moderada y el 10.0% no encontraron ninguna. Independientemente de estas divergencias en los hallazgos, se reconoce que la educación debe trascender los límites de lo intelectual y abordar de manera esencial el cultivo de las habilidades emocionales y la autoestima.

Palabras clave: autoestima, inteligencia emocional, rendimiento académico, regulación de las emociones.

ABSTRACT

Emotional intelligence is crucial for students due to its impact on psychological well-being and their comprehensive training. The purpose of this article was to describe the state of research on the relationship between emotional intelligence and academic performance in university students. The methodology used was a qualitative systematic review, 20 articles were selected between 2020 and 2024, using the PRISMA method. The evidence reviewed shows mixed results, 75.0% of the studies have found significant correlations between emotional intelligence and academic performance, suggesting that greater emotional capacity is associated with better performance, 15.0% found a moderate relationship and 10.0% did not. They detected none. Regardless of these divergences in findings, it is recognized that education must transcend the limits of the intellectual and essentially address the cultivation of emotional skills and self-esteem.