



ESCUELA DE POSTGRADO

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

## TESIS

**INFLUENCIA DE LOS CUENTOS INFANTILES EN EL  
DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ALUMNOS DEL  
TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 2050  
“REPÚBLICA DE ARGENTINA” CARABAYLLO-UGEL N° 04,  
2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACION**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. JULIÁN ATÚNCAR ROJAS

**ASESOR:**

Mgtr. Jorge Alberto Flores Morales

**LIMA - PERÚ**

**2012**

Dedicatoria

A mis queridos padres, esposa e hijos

## **AGRADECIMIENTO**

Un reconocimiento especial a mi asesor de Tesis Mg. Jorge Alberto Flores Morales por sus orientaciones acertadas durante el desarrollo de la presente investigación; a todos mis docentes de la Maestría de Educación de la Universidad César Vallejo y a quienes con sus aportes personales y profesionales contribuyeron a la concreción de este trabajo.

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo de investigación titulado: **“INFLUENCIA DE LOS CUENTOS INFANTILES EN EL DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E N° 2050 “REPÚBLICA DE ARGENTINA” CARABAYLLO-UGEL N° 04, 2011;** trata sobre la importancia de la lectura como parte de su proceso de aprendizaje, la que permitirá al alumno obtener la información que requiera. No cambiar el hábito lector desde la infancia suele tener efectos negativos a lo largo de su etapa escolar. El niño no lector tendrá dificultades en la comprensión de textos, para ello es importante que primero desarrolle su hábito lector.

El hábito lector debe ser considerado como una habilidad que se debe desarrollar e incentivar en la escuela y en el hogar, para ello se necesita de práctica constante, de un tiempo asignado a la lectura. Los niños que desde los primeros años aprenden a divertirse con un libro, encontrarán en él un amigo fascinante que lo acompañará a lo largo de su vida.

Me conduce a conseguir niños lectores, que disfruten con aquello que leen, y que lo hagan por iniciativa propia; por ello esta investigación dará lugar a otras investigaciones sobre el tema, además se dará a conocer la realidad educativa en el distrito de Carabayllo. Nos será de gran utilidad para conocer como favorece la lectura de cuentos infantiles en el desarrollo del hábito lector; asimismo, permitirá que docentes, niños y niñas interactúen en el desarrollo de lecturas de cuentos seleccionados, las mismas que responden a los intereses y necesidades de los alumnos del tercer grado de primaria.

## INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACION	iv
INDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION	xi

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3. JUSTIFICACIÓN	17
1.4. LIMITACIONES	19
1.5. ANTECEDENTES	19
1.6. OBJETIVOS	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. ASPECTOS GENERALES DEL ÁREA DE ESTUDIO	26
2.2. LOS CUENTOS INFANTILES	31
2.2.1. Concepto de Cuento	32
2.2.2. Tipos de cuentos	35

2.2.3. Características de los cuentos	41
2.2.4. Estructura del cuento	43
2.2.5. Funciones del cuento	46
2.2.6. Valores educativos del cuento	49
2.2.7. Técnicas creativas y cuentos populares	54
2.2.8. Estrategias para la aplicación de los cuentos	57
2.3. EL HÁBITO LECTOR	59
2.3.1. Definición de hábito lector	59
2.3.2. Definición de lectura	61
2.3.3. Aportaciones de la lectura al niño	65
2.3.4. El Plan Lector	67
2.3.5. Condiciones para fomentar la lectura en aula	71
2.3.6. Estrategias para la animación lectora	73
2.3.7. Fomento a la animación lectora	76
2.3.8. La familia y el hábito lector	78
2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS	83
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. HIPÓTESIS	86
3.2. VARIABLES	86
3.2.1. Definición conceptual	86
3.2.2. Definición operacional	87
3.3. METODOLOGÍA	89
3.3.1. Tipo de estudio	89
3.3.2. Diseño	89
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	89

3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	91
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	91
3.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE CASOS	91
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. DESCRIPCIÓN	96
4.2. DISCUSIÓN	102
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	
5.1. CONCLUSIONES	105
5.2. SUGERENCIAS	106
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	107
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	111
Anexo 2: Tabla evaluación Juicios de expertos	112
Anexo 3: Instrumentos de medición	118
Anexo 04: Bases de datos	120

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio	90
Tabla 2: Muestra de estudio	90
Tabla 3: Estadística descriptiva tiempo de lectura	96
Tabla 4: Estadística descriptiva cantidad libros leídos	97
Tabla 5: Estadística descriptiva animación lectora	98



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal, demostrar a toda la comunidad la **“Influencia de los cuentos infantiles en el desarrollo del hábito lector en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E No 2050 “República de Argentina” Carabayllo-Ugel No 04, 2011,** para aliviar la poca animación lectora de los niños en cuanto a la práctica de la lectura diaria.

Esta investigación es cuantitativa con un tipo de estudio explicativo que permitió el uso de conceptos básicos sobre el cuento infantil como estrategia para desarrollar el hábito lector. El diseño es Pre-experimental. Se tuvo una población de 120 alumnos entre niños y niñas. La muestra a objeto de estudio quedó conformada por 30 alumnos a quienes se aplicaron instrumentos como listas de cotejo para determinar el tiempo de lectura, cantidad de cuentos leídos y animación lectora, esto durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje a través de la lectura de cuentos.

Los resultados a través de los datos estadísticos demuestran que los cuentos infantiles influyen en el hábito lector, en especial los cuentos de ficción ya que despiertan el interés de los niños por leer. Asimismo la lectura de cuentos ha permitido que el nivel lector sea óptimo en los niños y niñas.

**Palabras Claves:** Cuentos Infantiles- Hábito Lector- Nivel lector

## **ABSTRACT**

This research's main objective is to demonstrate to the whole community "Influence of the stories in the development of reading habit in students of third grade EI No 2050" Republic of Argentina "Carabayllo-Ugel not 04, 2011, to relieve the little animation of children reading about the practice of daily reading.

This research is a type of quantitative explanatory study allowed the use of basic concepts about the fairy tale as a strategy to develop the reading habit. The Pre-experimental design. It had a population of 120 pupils aged children. The sample under study was composed of 30 students who applied tools such as checklists to determine the reading time, number of stories read and animated reader, that during the development of training sessions through storytelling .

The results through statistical data show that children's stories influence the reading habit, especially tales of fiction and aroused the interest of children to read. Storytelling also has allowed the reading level is optimal in children.

**Keywords: Children's Stories- Habit level- Reading Level**