



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes  
de quinto de secundaria de una institución educativa en  
Bellavista, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Toscano Carhuajulca, Nataly Diana ([orcid.org/0009-0002-4948-1952](https://orcid.org/0009-0002-4948-1952))

**ASESORES:**

Dr. Saavedra Sandoval, Renán ([orcid.org/0000-0002-3018-9640](https://orcid.org/0000-0002-3018-9640))

Dra. Contreras Julian, Rosa Mabel ([orcid.org/0000-0002-0196-1351](https://orcid.org/0000-0002-0196-1351))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**TARAPOTO – PERÚ**

**2024**



**Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN , CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesores de Tesis titulada: "Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, 2024", cuyo autor es TOSCANO CARHUAJULCA NATALY DIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 08 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CONTRERAS JULIAN ROSA MABEL <b>DNI:</b> 40035201 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0196-1351	Firmado electrónicamente por: CJULIANR16 el 31-07-2024 21:49:46
SAAVEDRA SANDOVAL RENÁN <b>DNI:</b> 00974279 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3018-9460	Firmado electrónicamente por: SSAAVEDRASA el 29-07-2024 21:27:08

Código documento Trilce: TRI - 0803192



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, TOSCANO CARHUAJULCA NATALY DIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
TOSCANO CARHUAJULCA NATALY DIANA <b>DNI:</b> 77342854 <b>ORCID:</b> 0009-0002-4948-1952	Firmado electrónicamente por: DNTOSCANOC el 09- 07-2024 19:06:15

Código documento Trilce: INV - 1689033

## **Dedicatoria**

A Dios por haberme dado la oportunidad de continuar mis estudios y llegar a descubrir nuevos conocimientos, también a mi familia, que fue de mucha ayuda para poder culminar esta maestría.

Nataly

## Agradecimiento

A mis docentes que me brindaron su apoyo, dedicación y enseñanza, pues hicieron que el aprendizaje se hiciera extraordinario en la maestría, especialmente a mi docente que me guio en cada proceso de esta tesis.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA .....	16
III. RESULTADOS.....	20
IV. DISCUSIÓN .....	27
V. CONCLUSIONES .....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS .....	48

## Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de hábitos de estudio .....	20
Tabla 2. Nivel de aprendizaje cooperativo.....	21
Tabla 3. Prueba de normalidad .....	22
Tabla 4. Relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo .....	23
Tabla 5. Relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo .....	24

## Índice de figuras

Figura 1. Gráfico entre hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo .....	25
--	----



## Resumen

La investigación trata en cómo los hábitos de estudio afectan el aprendizaje alineándose al Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4, proporcionando educación inclusiva y de calidad para todos, asegurando la educación primaria y secundaria gratuita y de calidad. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista durante 2024. Con un estudio básico, cuantitativo, no experimental y de corte transversal, para una población y muestra de 53 estudiantes. Se aplicó la encuesta con dos cuestionarios validados (Alfa de Cronbach  $> 0.7$ ). Los resultados de hábito de estudio indicaron: 75.5% un nivel medio, 22.6% nivel alto y 1.9% nivel bajo. Por el aprendizaje cooperativo: 71.7% nivel alto y 28.3% nivel medio. Inferencialmente, el Rho de Spearman de 0.051 y significancia de 0.717 ( $p > 0.05$ ), indicando que no existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo. En conclusión, aunque los estudiantes muestran niveles medios en hábitos de estudio y altos en aprendizaje cooperativo, es necesario abordar estos factores de manera independiente para mejorar el desempeño académico, implementando estrategias específicas para su fortalecimiento.

**Palabras clave:** hábitos de estudio, aprendizaje cooperativo, preparación de exámenes, formas de estudio, acompañamiento.

## **Abstract**

The research deals with how study habits affect learning, aligning with Sustainable Development Goal No. 4, providing inclusive and quality education for all, ensuring free and quality primary and secondary education. Its objective was to determine the relationship between study habits and cooperative learning in fifth grade secondary school students of an educational institution in Bellavista during 2024. With a basic, quantitative, non-experimental and cross-sectional study, for a population and sample of 53 students. The survey was administered with two validated questionnaires (Cronbach's Alpha > 0.7). The results of study habit indicated: 75.5% a medium level, 22.6% a high level and 1.9% a low level. For cooperative learning: 71.7% high level and 28.3% medium level. Inferentially, Spearman's Rho of 0.051 and significance of 0.717 ( $p > 0.05$ ), indicating that there is no significant relationship between study habits and cooperative learning. In conclusion, although students show medium levels in study habits and high levels in cooperative learning, it is necessary to address these factors independently to improve academic performance, implementing specific strategies to strengthen them.

**Keywords:** study habits, cooperative learning, exam preparation, study methods, support.

## I. INTRODUCCIÓN

La expansión de la globalización y los avances tecnológicos han inducido una significativa transformación en las actitudes y mentalidades de los estudiantes, lo que ha llevado a una evolución en los métodos de estudio y en las prácticas de aprendizaje cooperativo, ahora orientadas hacia enfoques más personalizados, con consecuencias graves en su condición de estudiante al pensar de forma individual (Djamdjuri & Kamilah, 2022), resultando fundamental la enseñanza y aprendizaje se establezcan como las prioridades fundamentales para evitar el individualismo, demandando un esfuerzo necesario para que en la educación se implementen diferentes estrategias, como el aprendizaje cooperativo, para aumentar el nivel de desempeño y mejorar la educación y calidad educativa cuyo propósito fundamental es contribuir a la disminución de las brechas y deficiencias educativas en todo el sistema escolar (Mohammed et al., 2023). Además, su contribución en la asistencia para minimizar las disparidades y deficiencias en la educación a través de todos sus niveles es esencial (Shukla et al., 2022). En este sentido, en naciones como Finlandia, Reino Unido y España, los métodos de estudio y el aprendizaje cooperativo abarcan una extensa variedad de contribuciones académicas, incluyendo competencias virtuales y digitales, destinadas a renovar la educación. Por lo tanto, los educadores en estos países están dedicados a implementar estrategias novedosas de aprendizaje colaborativo, alineadas con el enfoque constructivista en pleno auge.

Asimismo, este estudio se alinea estrechamente conforme al ODS N° 4, cuyo propósito es optimizar una instrucción superior accesible para todos los individuos, al enfocarse en cómo los hábitos de estudio impactan el aprendizaje, y su contribución a la meta 4.1 de asegurar una educación secundaria de calidad, debido a que se descubrió que la implementación de métodos de estudio eficaces ha elevado el desempeño académico en un 30%, que además, al explorar el aprendizaje cooperativo, se fomenta un entorno inclusivo y equitativo, crucial para la preparación efectiva de los estudiantes hacia oportunidades de aprendizaje continuo. Dado que el aprendizaje cooperativo ha demostrado aumentar las habilidades sociales y cognitivas en un 25%, resonando con la meta 4.2 de preparación para la educación primaria (Chaudhuri et al., 2023; Munawaroh et al.,

2022; Prieto-Saborit et al., 2022). Por lo tanto, se demuestra la relevancia de prácticas educativas innovadoras que potencian rendimientos académicos y habilidades sociales, alineándose con los objetivos de desarrollo y calidad educativa globales.

Por otra parte, en el ámbito Latinoamericano un estudio indica que los estudiantes de secundaria enfrentan dificultades para desarrollar hábitos de estudio efectivos, como la gestión del tiempo, la organización, la concentración y la automotivación. Esto puede deberse a factores como la falta de orientación, la influencia de distracciones digitales o la falta de apoyo familiar, y aunque el aprendizaje cooperativo ha demostrado ser beneficioso, su implementación en las aulas de secundaria puede verse obstaculizada por factores como la falta de capacitación docente, las estructuras curriculares rígidas, las diferencias culturales o la resistencia al cambio y es imprescindible que en la actualidad para alcanzar los objetivos educativos y lograr el mejoramiento del rendimiento estudiantil (Vizhñay-Criollo & Farfán-Pacheco, 2023).

En ese sentido, a raíz de lo vivido hace algunos años, en la pandemia Covid-19 y los alcances tomados en ese entonces en pro de la educación se implementaron diferentes estrategias para que los estudiantes no se vean afectados, desde ese entonces algunas de esas estrategias aún siguen en pie en la actualidad, sin embargo, es evidente que en muchas instituciones educativas las estrategias no son las adecuadas debido a que en gran porcentaje tenemos estudiantes que no evidencian su involucramiento en estas actividades, que la información proporcionada por el docente no es manejada de manera adecuada perjudicando así sus resultados a finales de año cuando estos culminan un grado más, en virtud de que no exhiben patrones de estudio apropiados que les permitan organizar mejor la información recibida, numerosos estudios revelan que un porcentaje significativo de estudiantes latinoamericanos carecen de hábitos y falta de métodos de estudio apropiados que obstaculizan su desempeño académico y su capacidad para aprender de manera efectiva (Peña et al., 2023).

Por ello, en Perú muchos estudiantes enfrentan desafíos para gestionar eficientemente su tiempo y organizar sus actividades de estudio. Lo que puede ser

limitada por la falta de capacitación docente, recursos limitados o resistencia al cambio, el aprendizaje cooperativo actúa como un instrumento de socialización que mejora la educación al desarrollar habilidades sociales esenciales (Catalán et al., 2023). Además, las brechas socioeconómicas y el acceso desigual a recursos tecnológicos, materiales de estudio y oportunidades de aprendizaje pueden obstaculizar la cultivación de prácticas de estudio eficaces y aprendizaje cooperativo en algunas regiones o sectores del país, siendo fundamental que el gobierno peruano en conjunto con las instituciones educativas, implementen programas de capacitación docente, promuevan estrategias de aprendizaje efectivas, fomenten una cultura de colaboración y compromiso académico, y de acceso a recursos que pueden facilitar el desarrollo de métodos de estudio apropiados en alumnos de secundario a nivel nacional (Medina, 2021).

En este mismo orden de ideas, en la región de San Martín, se ha identificado una serie de desafíos críticos en el ámbito educativo secundario. Primordialmente, un significativo 40% de los estudiantes no emplea estrategias efectivas de rutinas de estudio ni metodologías de aprendizaje cooperativo, lo que se correlaciona con una marcada disminución en la motivación y el rendimiento académico. Este fenómeno se ve exacerbado por la influencia distractora de medios como la televisión e internet, junto con la entrega tardía de materiales educativos, que culmina en un desinterés palpable hacia el aprendizaje formal. Además, se observa que un 60% de los estudiantes muestra deficiencias en habilidades matemáticas y un bajo nivel de comprensión lectora. Aunque se emplean estrategias heurísticas, estas no son suficientemente variadas, aunque el orden en la resolución de problemas muestra una calidad aceptable, lo que sugiere una necesidad urgente de revisar y mejorar las estrategias educativas implementadas.

De manera que, en la I.E de Bellavista, San Martín, se detectó una problemática específica en el aprendizaje cooperativo entre alumnos de quinto año de secundaria. A pesar de poseer habilidades para comprender y analizar información, existe una notable resistencia a compartir aprendizajes y a participar en trabajos grupales. Estas dificultades podrían estar vinculadas a deficiencias en los hábitos de estudio establecidos, ya que observaciones preliminares sugieren que el 35% de los estudiantes muestra aversión hacia la colaboración grupal, lo que podría

reflejar métodos de enseñanza inadecuados o un ambiente educativo que no fomenta efectivamente el aprendizaje cooperativo. Este diagnóstico justifica una investigación más profunda para explorar estas conexiones y desarrollar estrategias de intervención.

**En conclusión**, tras obtener y analizar la información pertinente, se ha optado por emprender un estudio sobre el problema planteado como **problema general** ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, 2024? asimismo se planteará como **problemas específicos**: ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, 2024?, ¿Cuál es el nivel de aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024?, ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024?.

Por lo tanto, se justificó en cuanto a **conveniencia** por la realización del estudio que analizó y relacionó ambos factores en estudiantes de secundaria y proporcionó información esencial para obtener la eficiencia en la enseñanza-aprendizaje; en cuanto a **relevancia social** se ha proveído de información actualizada sobre estas variables en adolescentes que permitirá el diseño de intervenciones educativas enfocadas en el desarrollo de hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo necesarios para el éxito académico; en **valor teórico**, mediante la exploración de la relación entre los hábitos de estudio y la capacidad para el trabajo cooperativo permitió expandir las teorías y modelos existentes sobre los factores que predicen el éxito académico en este nivel; en cuanto a **implicancia práctica**; se pudo determinar talleres extracurriculares sobre diferentes técnicas y habilidades de estudio, incluyendo a los docentes en su incorporación al trabajo en equipo colaborativo en sus clases; y finalmente con respecto a **utilidad metodológica**, la presente investigación permitió el desarrollo y validación de instrumentos de medición cuantitativos como cuestionarios para evaluar las variables, los que podrán ser utilizados en nuevas investigaciones.

De igual forma, se planteará como **objetivo general** Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024 y de manera **específica**: Identificar el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024, Identificar el nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024. Definir la relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiante de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024.

Por otra parte, en los **antecedentes** se describirán estudios en diferentes latitudes, como por ejemplo, las realizadas por Campoy-Aranda et al. (2020); Gamero-Burón (2024) & Herrera et al. (2022), estudiaron los métodos de estudio de 521 alumnos en Paraguay, encontrando que el 55% estudiaba solo 1-5 horas semanales, correlacionándose negativamente con su rendimiento académico; y, el 73% trabajaba mientras estudiaba, limitando su tiempo de estudio. Así mismo, se investigó la conexión entre métodos de indagación y desempeño académico en 160 alumnos de educación superior de Málaga, España, encontrándose que la procrastinación en exámenes en línea correlaciona con peores calificaciones y menor asistencia a exámenes finales. Igualmente, se investigaron las prácticas de estudio en alumnos de medicina en Cuba, hallando altos niveles de motivación (80%) y preparación para exámenes (71%), pero bajos en toma de notas (65%) y lectura (55%). Por lo tanto, estos estudios subrayan críticamente la relevancia de optimizar las prácticas de estudio con urgentes intervenciones pedagógicas para el mejoramiento rendimiento académico.

Por otro lado, La Serna-Solari et al. (2023); Leon et al. (2022) & Montes-Valer (2020), estudiaron las propiedades de los métodos de estudio en Perú, incluyendo la conexión entre ansiedad, autoestima, prácticas de estudio y desempeño académico en 260 estudiantes, encontrándose que el 40% presentaba ansiedad mínima, el 50.4% tenía autoestima media-alta, y el 25.8% mostró prácticas de estudio altamente efectivas, determinándose la correlación de la autoestima con los hábitos de estudio. Asimismo, se estudiaron prácticas de estudio en alumnos de secundaria en Perú, encontrando que el 60.87% tenía hábitos de estudio de nivel

medio, con manejo del tiempo y motivación también medios. Sin embargo, se estudió la conexión entre métodos de estudio y ansiedad en 139 estudiantes adultos en Perú, utilizando autoevaluaciones, encontrándose una correlación negativa significativa dado que la mayor ansiedad se asocia con peores hábitos de estudio. Por lo tanto, Estos estudios destacan la importancia de abordar factores emocionales y psicológicos, como la ansiedad y la autoestima, para mejorar las rutinas escolares y la performance académica en diversos contextos educativos.

Asimismo, Najarro (2020); Pallo\_Pilalumbo et al. (2024) & Soto & Rocha (2020), por su parte estudiaron la vinculación entre prácticas de estudio y desempeño académico en Perú, utilizando un inventario y registros académicos, encontró una correlación positiva significativa, concluyendo que fomentar buenos es fundamental mejorar las prácticas de estudio para elevar el desempeño académico. Similarmente, se destaca el impacto de las estrategias de estudio en el rendimiento académico, encontrándose estudiantes habituados a la organización que obtienen mejores resultados académicos, al identificar que el 66.2% estudiantes con buenos hábitos de estudio mostraron un desempeño escolar superior. Finalmente, en Perú la conexión entre métodos de estudio y logros académicos en alumnos sustentándose en la prueba chi-cuadrado fue ( $p=0.009$ ), y que el 66.2% con buenos hábitos de estudio mostró buen rendimiento.

Por otra parte, Al-Na'she et al. (2024); da Silva et al. (2024) & Patenaude et al. (2024), determinaron que la prevalencia del trastorno de personalidad obsesivo-compulsiva (OCPD) en 508 estudiantes de medicina en Jordania. Encontraron que el 51% cumplía con criterios de OCPD o perfeccionismo rígido. No hubo asociaciones significativas entre OCPD y género o rendimiento académico, destacando la necesidad de apoyo psicológico para estos estudiantes. De igual manera, se determinó la relación del estrés percibido, el bienestar general y el ejercicio físico, con los hábitos de estudio, cuya asociación fue significativa entre altos niveles de estrés y siete de ocho dominios de calidad de vida (todos  $p < 0.05$ ), pero la actividad física contrarió con la capacidad funcional ( $p = 0.081$ ) y estado de salud general ( $p = 0.052$ ). Sin embargo, se analizaron cómo los factores educativos y demográficos afectan el rendimiento en exámenes de estudiantes, con la identificación de relaciones complejas entre mentalidad de crecimiento, estrategias



de estudio, confianza y asistencia, sugiriendo vías para mejorar los resultados académicos en base al aprendizaje cooperativo.

Del mismo modo, Pujianto et al. (2024); Remaycuna-Vasquez et al. (2024); & Salguero et al. (2024), analizaron la influencia de la motivación de logro, hábitos de estudio, autodisciplina, apoyo académico y desempeño en estudiantes deportistas de secundaria en la ciudad de Bengkulu, aplicado a 402 participantes, encontrando altos niveles en las variables estudiadas y diferencias significativas por género, pero no por tipo de deporte practicado. Por otro lado, investigaron el impacto de los recursos audiovisuales en las rutinas de estudio de 287 alumnos de educación superior, encontrando correlaciones significativas que mejoran el rendimiento académico, ya que el 66.2% de los alumnos con prácticas de estudio eficaces mostraron rendimiento académico superior. Finalmente, se caracterizaron 311 artículos sobre factores que predicen el éxito estudiantil en programación inicial (CS0/CS1), utilizando el modelo 3P de Biggs, se logró identificar una carencia en estudios sobre la fase de Proceso, que implica métodos de aprendizaje activo, donde solo el 35% de los trabajos se enfoca en este aspecto, sugiriendo la optimización de las rutinas de estudio.

De otra parte, Sun et al. (2024); Villalobos et al. (2024); & Yüksel et al. (2024), descubrieron que la comprensión lectora se reduce al escuchar música con letras en L1 y L2, con disminuciones de 0.378 y 0.258 puntos porcentuales, respectivamente, comparado con no escuchar música, los no oyentes regulares experimentaron una baja adicional de 0.430 puntos, sugiriendo que la familiaridad con la multitarea musical puede influir en el rendimiento lector. Así mismo, investigaron cómo los enfoques de aprendizaje tienen una influencia en el rendimiento académico, usando análisis de comportamiento descubrieron que, aunque la mayoría de los indicadores no mediaron significativamente, algunos sí mostraron una mediación total, resaltando la importancia de métricas analíticas precisas en educación. Por último, se evaluó el impacto de combinar instrucción explícita y experiencia directa en la aplicación de técnicas de aprendizaje en 316 estudiantes. Los hallazgos mostraron que, si bien los estudiantes redujeron el uso de estrategias ineficaces, solo se observaron aumentos en el uso de estrategias efectivas en ciertas áreas específicas.

De forma similar, Cruz et al. (2022) & Sáenz-Rodríguez et al. (2021), estudiaron en escuelas secundarias de Lima y no encontraron diferencias significativas en aprendizaje cooperativo basado en sexo, grado, o estatus laboral del docente. Utilizando la Escala de Aprendizaje Cooperativo de Atzurra y análisis cuantitativo, concluye que esta metodología beneficia el aprendizaje individual y grupal, subrayando la relevancia de la colaboración en el progreso educativo. Igualmente, se diagnosticaron el cooperativo en escuelas secundarias públicas de Lima empleó un enfoque cuantitativo para evaluar los factores asociados con esta metodología y los hallazgos revelaron que no hay diferencias notables en el aprendizaje cooperativo basadas en el sexo, grado o condición laboral del docente, y la escala adaptada de Atzurra reveló una efectividad general del aprendizaje cooperativo en promover competencias tanto a nivel individual como grupal, con un 40.1% de los estudiantes mostrando niveles adecuados de aprendizaje cooperativo. Los estudios precedentes en Lima destacan que el aprendizaje cooperativo mejora habilidades individuales y grupales sin diferencias significativas por demografía.

Por otro lado, sobre las teorías de la primera variable tenemos a la Teoría del procesamiento de la información, el cual propone que un buen aprendizaje requiere procesos cognitivos eficientes como la atención, codificación, almacenamiento y recuperación de la información estudiada (Meza, 2022), por otro lado podemos indicar a la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), la cual enfatiza la importancia de relacionar los conceptos con nuevos conocimientos e ideas previas del estudiante para un aprendizaje duradero y transferible (Miranda-Núñez, 2022), también es importante añadir Teoría del Control de la Acción de Kuhl (2005), que explica cómo el control de la motivación y las emociones, así como el establecimiento de metas claras, influye en la capacidad para iniciar y mantener hábitos de estudio efectivos (Flórez-Alarcón, 2018).

Asimismo, un hábito es cualquier acción realizada de manera rutinaria y de forma habitual e instintiva, se trata de una práctica o costumbre que se lleva a cabo con regularidad (Rivera-Porras & Carrillo, 2019); por otro lado, indica que un hábito consiste en las acciones diarias y debe llevarse a cabo de manera constante, como si fuera algo normal, específicamente, el hábito de estudio se refiere a la práctica constante del estudio, y este se adquiere y aprende a lo largo del tiempo; no es

innato, sino que se desarrolla con la experiencia y el aprendizaje de las personas, de manera rutinaria, mediante la repetición de eventos hasta que se realicen de manera espontánea (Jia et al., 2020).

Además, conforme se establece la transformación de algo en hábito implica llevar a cabo dicha acción de manera diaria, a una hora constante, de modo que con el tiempo se internalice en la conducta y se realice de manera inconsciente, de acuerdo con las contribuciones de diversos autores, se concluye que las prácticas de estudio representan capacidades que se desarrollan mediante la práctica regular, esta práctica se ve potenciada si se lleva a cabo en el mismo lugar y a la misma hora, generando así la formación de hábitos específicos, se infiere que los hábitos son adquiridos por la persona, la formación de buenos hábitos de estudio demanda una práctica permanente, pero es importante destacar que la simple repetición no garantiza el aprendizaje, la clave para el aprendizaje radica en la capacidad de evaluar si las acciones realizadas son adecuadas o inadecuadas, lo que motiva a la persona a ajustar su comportamiento para mejorar su eficacia en el estudio (Buchinger et al., 2022).

También, la responsabilidad del profesor fomentar la práctica dirigida entre los participantes, enfocando el estudio de manera adecuada y guiándolo hacia los objetivos establecidos, argumentan que el estudio carece de sentido si no está orientado y si el participante no comprende el propósito y la razón detrás de su ejecución (Ponce & Cevallos, 2022). Si un profesor busca instaurar, mejorar y cultivar en sus alumnos técnicas y hábitos de estudio, debe basarse en los recursos disponibles en la escuela, sin embargo, también destaca la importancia de fortalecer al estudiante mediante la organización eficaz de materiales didácticos, la disposición para enseñar y el impacto positivo que pueda tener el profesor (Logan, 2020).

Asimismo, se señala que muchos docentes carecen de conocimientos sólidos sobre buenos hábitos de estudio, lo que resulta en deficiencias en la formación de estos hábitos en las escuelas, especialmente a nivel secundario, al revisar los contenidos académicos, observa que rara vez se abordan temas relacionados con los hábitos de estudio, ofreciendo al participante la oportunidad de alcanzar resultados

académicos positivos al contrarrestar prácticas negativas, como estudiar durante largas horas un día antes de los exámenes, esto resulta en una retención de información de corta duración, estudiar en el último momento antes del examen crea dificultades en la resolución del mismo, ya que las definiciones pueden confundirse debido a la falta de certeza sobre lo estudiado, y el cerebro no logra consolidar la información, resultando en calificaciones bajas y bajo rendimiento académico (Estes & Richards, 1985).

Además, se enfatiza sobre los buenos hábitos de estudio que son cruciales, no solo para un buen el progreso académico del participante, sino también para lograr un rendimiento académico adecuado y, por ende, favorecer la evolución cognitiva de los alumnos, a medida que los estudiantes adoptan hábitos positivos, tienen mayores posibilidades de mejorar su rendimiento académico (Clarke et al., 2021). Se afirma que la formación de hábitos de estudio requiere un enfoque sistemático en la inteligencia, voluntad y creatividad, y estos deben alinearse con las características individuales, capacidades, emociones, actitudes y valores de los participantes (Svartdal et al., 2021).

En cuanto a la primera variable el autor Vicuña (1998), el hábito se aprende a través de la realización rutinaria e inconsciente de una actividad diaria, realizado mecánicamente e identificando cinco dimensiones: la forma de estudio, representa el método mediante el cual cada persona procesa su método de estudio, adaptándolo para obtener mejores resultados y objetivos; sobre resolución de tareas, es importancia utilizar distintos tipos de textos, mantenerlos al alcance del estudiante, estableciendo un horario y estudiar en un entorno tranquilo; la preparación para exámenes, implica la organización del tiempo, recursos e información, priorizando lo más complejo, relacionando conocimientos nuevos con los ya adquiridos y empleando estrategias como subrayar, elaborar organizadores y formular preguntas; la forma de escuchar la clase, centrada en la toma de apuntes de manera coherente, precisa, breve, clara, ordenada y organizada para facilitar la comprensión; finalmente, el acompañamiento al estudio, implica evitar distracciones, aprovechando el tiempo y concentración para lograr éxito.

Asimismo, la preparación de exámenes implica cómo los exámenes abiertos influyen en las percepciones y preparación de los estudiantes, observándose que los estudiantes, al prepararse para exámenes abiertos, enfocan menos en la memorización y más en la comprensión conceptual y la preparación de notas, lo cual mejora su rendimiento académico. En el estudio sobre exámenes abiertos, se identifican etapas clave de preparación: la preparación previa, donde los estudiantes organizan y sintetizan sus notas y conceptos; el hábito de lectura, centrado en la comprensión profunda de los temas; de los cuales la práctica previa, enfocada en aplicar conocimientos a través de ejercicios o pruebas simuladas (Driessen et al., 2022; Ramesh & Murthy, 2020).

Por otra parte, las "formas de escuchar la clase" describen las variadas técnicas y comportamientos que los estudiantes adoptan para absorber y procesar información durante una lección, particularmente en ambientes de aprendizaje auditivos como una clase de inglés online. Anotar para que tomen notas meticulosas sobre los puntos discutidos que facilite la revisión y retención futura. Resaltar se centra en subrayar partes cruciales del discurso que requieren atención especial. Distraer, se refiere a la pérdida de concentración debido a interferencias externas o internas. Conversar, permite a los estudiantes discutir y clarificar contenidos, comprendiendo profundamente. Bromear, es una técnica para aligerar el ambiente y mejorar la retención mediante el humor. Preguntar, es esencial para el esclarecimiento de dudas y fomentar un aprendizaje más profundo. Finalmente, ordenar, ayuda a estructurar la información de manera lógica, facilitando un aprendizaje sistemático y ordenado. Estas técnicas no solo aumentan la interacción, sino que también potencian el proceso de aprendizaje al hacerlo más dinámico y adaptativo (Munawaroh et al., 2022).

Además, la forma de estudio, alude a las metodologías y estrategias utilizadas por los estudiantes para mejorar su aprendizaje y rendimiento académico. Entre estas técnicas, resaltar palabras importantes y desconocidas ayuda a enfocar la atención y mejorar la retención del vocabulario crítico, facilitando el acceso rápido durante la revisión. La resolución de dudas es crucial, ya que permite aclarar conceptos y asegurar la comprensión del material. Resumir fomenta la síntesis de información y la identificación de los conceptos clave, mientras que relacionar temas ayuda a

construir conexiones entre diferentes áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje integrado y más profundo. Estos elementos son fundamentales para desarrollar un enfoque de estudio efectivo y eficiente (Jafari et al., 2019).

Por otra parte, el concepto de "Resolución de tareas" encapsula las estrategias utilizadas para abordar y completar tareas eficazmente, fomentando habilidades analíticas y prácticas en un contexto educativo. Comienza con Indagar, donde los estudiantes investigan y acumulan información relevante para entender completamente la tarea. La recurrencia a otras personas implica buscar asistencia o colaborar con compañeros para obtener diversas perspectivas o soluciones. Realización de tareas es el paso donde los estudiantes aplican la información y las habilidades adquiridas para completar la tarea de manera efectiva. Finalmente, Presentación simple se refiere a la habilidad de sintetizar y comunicar los resultados de manera clara y concisa, asegurando que la solución sea accesible y comprensible. Estos elementos son cruciales para desarrollar la competencia y la efectividad en la gestión de tareas en ambientes académicos y profesionales (Sharadgah et al., 2023).

Además, el concepto de "Acompañamiento al estudio" refiere a la creación de un entorno que maximiza la efectividad del aprendizaje individual a través de varios aspectos fundamentales. Primero, la adecuación del espacio y recursos garantiza que los estudiantes tengan acceso a lo necesario para estudiar eficientemente. Segundo, el estudio en silencio es crucial, pues reduce las distracciones y permite una mayor concentración. Tercero, las interrupciones sociales deben ser minimizadas para mantener el flujo y la profundidad del estudio. Finalmente, el lugar de estudio debe ser organizado y estructurado de manera que fomente un ambiente de aprendizaje ordenado y libre de estímulos contraproducentes. Estos elementos son esenciales para cultivar hábitos de estudio robustos y sostenibles (Lei et al., 2018).

En tanto, la variable que se aborda es el Aprendizaje Cooperativo, en la que se menciona a la Teoría del desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1962), la cual indica que la interacción social con compañeros más capaces dentro de la zona de desarrollo próximo promueve el desarrollo cognitivo, el aprendizaje cooperativo crea

andamiaje para tal interacción (Maidansky & Kravtsov, 2023), así mismo es importante añadir también la Teoría de la controversia constructiva de Johnson et al. (1999), la cual indica que la exposición a diferentes perspectivas en grupos cooperativos aumenta la motivación, el pensamiento crítico, la retención y el aprendizaje conceptual (Tjosvold et al., 2020).

Además, el aprendizaje cooperativo está definido como la aplicación pedagógica de grupos de trabajo reducidos, donde los estudiantes colaboran entre sí para mejorar tanto su aprendizaje personal junto con el de los otros miembros del equipo (Johnson & Johnson, 1989). Por su parte, se describe el aprendizaje cooperativo como un método académico en el que los estudiantes colaboran en grupos pequeños para apoyarse mutuamente en la adquisición de conocimientos académicos (Gillies, 2016). Es esencial tener en cuenta que, si no se diseña de manera adecuada, el aprendizaje colaborativo puede ser contraproducente y resultar en un menor rendimiento comparado con el aprendizaje realizado en toda la clase.

Igualmente, se sostiene que el aprendizaje cooperativo constituye una táctica pedagógica que permite el logro de resultados efectivos, dado que, un grupo pequeño de estudiantes que poseen diferentes niveles de habilidades, competencias y capacidades emplean diversas actividades para mejorar su comprensión de un tema específico, con la máxima concentración (Mendo-Lázaro et al., 2022). Mientras tanto, también se afirma que el aprendizaje colaborativo representa uno de los medios instructivos más destacados para estimular cambios significativos en la educación superior, debido a que sus estrategias adecuadamente implementadas facilitan resultados óptimos (Millis, 2023).

Asimismo, el aprendizaje cooperativo implica que los alumnos desempeñen un papel activo y directo en su propio proceso de aprendizaje, logrando de manera más efectiva los objetivos educativos cuando se lleva a cabo en equipos cooperativos, este enfoque educativo utiliza grupos pequeños de manera didáctica, donde los estudiantes trabajan en conjunto para potenciar tanto su aprendizaje individual como el de sus pares, la evaluación de los estudiantes en este método se realiza según criterios específicos establecidos por los docentes, es esencial

destacar que el aprendizaje cooperativo busca alcanzar diversos objetivos, tales como elevar el desempeño académico de los estudiantes, fomentar relaciones positivas entre ellos, construir una comunidad de aprendizaje que valore la diversidad, y proporcionar a las estudiantes prácticas esenciales para su evolución cognitiva, psicológica y social de forma saludable (Johnson et al, 1999), en este contexto, el maestro adopta un papel de facilitador multifacético.

Además, para el presente estudio, se tendrá en cuenta como autor principal a Johnson et al. (1999), quien indica que el educador que aplica el aprendizaje cooperativo debe ejecutar cuatro acciones concretas: definir los objetivos conceptuales y actitudinales, determinar el tamaño de los grupos, distribuir equitativamente a los estudiantes en cada grupo y establecer la duración y roles de trabajo, además, debe explicar claramente las actividades asignadas a los estudiantes, definir la interdependencia positiva dentro y entre los grupos, supervisar las actividades cooperativas y, si es necesario, intervenir para mejorar la colaboración y las tareas asignadas, finalmente, el docente debe preparar actividades de seguimiento y evaluación de los contenidos del aprendizaje.

En tanto, Johnson et al. (1999), el constructo del aprendizaje cooperativo se divide en cinco facetas: interdependencia positiva, implica que los estudiantes colaboran en equipo para lograr: volverse expertos en el contenido impartido por el docente y desarrollar habilidades para trabajar eficientemente en grupo (Butera & Buchs, 2019); responsabilidad individual y grupal significa que cada estudiante es responsable de realizar su tarea asignada, pero a su vez, todos en el equipo deben comprender las actividades asignadas a sus compañeros (Brown, 2021); interacción cara a cara implica que los estudiantes participan en actividades prácticas que promueven el éxito del grupo, intercambiando información valiosa y brindándose apoyo mutuo de manera efectiva (Hamilton & Holler, 2023); técnicas interpersonales y de equipo son esenciales al trabajar en equipo, ya que los estudiantes deben poseer competencias interpersonales y colectivas, además del conocimiento necesario para resolver problemas de estudio (Hapsari, 2023); y evaluación grupal implica que los miembros del equipo planifiquen y evalúen regularmente el progreso de sus metas (Curşeu et al., 2020).



Finalmente, se plantean las **hipótesis** del estudio, de manera general: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria en una institución educativa en Bellavista, 2024; y de manera **específica**: El nivel de hábitos de estudios en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024, es adecuado; El nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024, es alto; Existe relación entre las dimensiones de los hábitos de estudios y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024.

## II. METODOLOGÍA

Este estudio adoptó un **estudio básico** y su objetivo principal fue resaltar los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo de los estudiantes en el centro educativo de Bellavista. El objetivo fue revelar las características de estos aspectos y analizar la relación entre estas dos variables, con el fin de poder contribuir al conocimiento. Siguiendo la perspectiva de (Ñaupas et al., 2018), la presente investigación se enfocó principalmente en la generación de conocimientos teóricos y la comprensión de los principios fundamentales de un fenómeno específico, sin tener como objetivo inmediato la aplicación práctica. Esta investigación fue de **alcance correlacional** debido a que se enfoca a establecer relación entre ideas (Amijo et al, 2020), **enfoque cuantitativo** (Hou & Aryadoust, 2021) con el **diseño no experimental** (Treloar et al., 2022) de **corte transversal** (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), pues examino los hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo tal como se manifiestan naturalmente en los estudiantes de una I.E de Bellavista dentro de un intervalo determinado, en este ejemplo, el año 2024, no se realizó intervenciones ni se buscaron alterar estas conductas.

**Variable 1:** Los Hábitos de estudio se aprende a través de la realización rutinaria e inconsciente de una actividad diaria según Vicuña (2002) **Identifica cinco dimensiones;** como son la **forma de estudio** que es que cada individuo procesa su método de estudio, adaptándolo para obtener mejores resultados; **resolución de tareas**, se destaca la importancia de utilizar distintos tipos de textos, mantenerlos al alcance del estudiante, establecer horario y estudiar en un entorno tranquilo; **preparación para exámenes** es la organización del tiempo, recursos e información, dando prioridad a lo más complejo, relacionando conocimientos nuevos con los ya adquiridos, también subrayar, elaborar organizadores y formular preguntas; **forma de escuchar la clase** se centra en la toma de apuntes de manera coherente, precisa, breve, clara, ordenada y organizada para facilitar la comprensión; finalmente, **acompañamiento al estudio** implica evitar distracciones, aprovechar al máximo el tiempo y concentrarse para lograr éxito en el estudio.

**Variable 2:** El aprendizaje cooperativo implica que estudiantes desempeñen un papel activo y directo en su propio proceso de aprendizaje Johnson et al. (1999),

presenta **cinco dimensiones: interdependencia positiva** implica que los estudiantes colaboran en equipo para lograr dos objetivos fundamentales: volverse expertos en el contenido impartido por el docente; **responsabilidad individual y grupal** significa que cada estudiante es responsable de realizar su tarea asignada, pero a su vez, todos en el equipo deben comprender las actividades asignadas a sus compañeros; **interacción cara a cara** implica que los estudiantes participan en actividades prácticas que promueven el éxito del grupo, intercambiando información valiosa y brindándose apoyo mutuo de manera efectiva; **técnicas interpersonales y de equipo** esenciales al trabajar en equipo, ya que los estudiantes deben poseer competencias interpersonales y colectivas; **evaluación grupal** implica que los miembros del equipo planifiquen y evalúen regularmente el progreso de sus metas.

En este contexto, la población examinada consistió en 53 estudiantes de un colegio educativo de quinto de secundaria de los cuales en la sección A, tenía 26 estudiantes matriculados y en la sección B, tenía 27 estudiantes, durante el año 2024 (Casteel & Bridier, 2021). En cuanto al **criterio de inclusión** se involucró en este estudio a la totalidad de los alumnos de una I.E de Bellavista que cursan el quinto de secundaria, debidamente matriculados en el año 2024 que asistieron con regularidad a clase y que el apoderado autorizó la investigación del estudiante. En el **Criterio de exclusión**: No se incluyó a los alumnos en este estudio debido a la limitación del tiempo disponible para llevar a cabo la investigación, lo cual impidió un análisis exhaustivo de este grupo en los cuales fueron retirados de la Institución Educativa, así como también a los estudiantes que no asistieron a clases y aquellos estudiantes de primero a cuarto de secundaria. Tampoco a los estudiantes en los cuales de sus padres no firmaron el asentimiento informado para realizar la investigación.

Asimismo, **la Muestra** de acuerdo con el autor Wang & Ji (2020) fue un subconjunto de una población en el que se consideraron aquellos datos que fueron obtenidos y se realizaron las inferencias en general. Este grupo de estudio estuvo compuesto por los 53 alumnos de secundaria que están en el quinto año de las dos secciones de una institución educativa en la provincia de Bellavista durante el periodo 2024. No requirió el uso de fórmulas estadísticas o matemáticas para determinar el

número total de sujetos a investigar (Turner, 2020). **La Unidades de análisis** fue cada estudiante del quinto año de secundaria de una institución educativa en Bellavista, San Martín en el periodo 2024.

Asimismo, la **Técnicas e instrumentos de recolección de datos** que se emplearon, como **técnica** de estudio, la aplicación de una **encuesta** previamente determinada que permitió acopiar datos y hechos relevantes respecto al problema de estudio, para cumplir con los principios de rigor establecidas en los estudios científicos (Castañeda, 2022). Como **instrumento** se usaron dos **cuestionarios** previamente elaborados cuyos ítems estuvieron basándose en las dimensiones de las variables, y que permitieron extraer información pertinente, significativa y de calidad (Flores, 2019). Para hábitos de estudio se establecieron 27 preguntas, 5 por cada dimensión y una de 7; para la variable aprendizaje cooperativo se empleó un cuestionario con 25 preguntas para sus 5 dimensiones, la evaluación fue realizada bajo la escala de Likert con sus valores establecidos: Nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5). Asimismo, para la primera la medición se hizo utilizando tres niveles como fundamento: Bajo (27-63), Medio (64-100) y Alto (101-135) y en cuanto a la segunda variable Bajo (25-58), Medio (59-92) y Alto (93-125).

En cuanto a la **Validez**, consistió en la evaluación por cinco expertos con competencia y conocimiento práctico en las áreas abordadas (Almanasreh et al., 2019). En las cuales fue conformado por un metodólogo con años de experiencia en la investigación y también 4 expertos que también pertenecen al ámbito de la investigación que contribuirán en la calidad del trabajo de los instrumentos, de los cuales mediante la prueba de V de Ayken los expertos dieron su opinión, para Hábitos de estudio con 0.93, y para Aprendizaje cooperativo 0.95, cuyos resultados fueron válidos debido a que fueron superiores a 0.8 %. Luego se realizó una prueba piloto en una institución educativa para garantizar la **confiabilidad**, aplicando el Alfa de Cronbach, se obtuvieron 0.723 para Hábitos de estudio y 0.917 para Aprendizaje cooperativo, cuyo procesamiento fue mediante la versión 25 del software estadístico SPSS, dando resultados de confiabilidad superior a 0.7 %. Como señala Ramírez-Pérez et al. (2022) indica que un cuestionario se considera confiable si, después de ser procesado, obtiene un valor de 0.7 o superior.

Asimismo, se tuvo en cuenta la población para ser analizadas en SPSS de los cuales se empleó el cuestionario, el cual posibilitó obtener información; para realizar las conclusiones y recomendaciones. Adicionalmente, para el procesamiento de los datos, se consideró el recojo de información con el examen del programa SPSS en su versión 25, el cual ha permitido poder calcular la relación de las variables; además, siendo la población y muestra 53, se empleó Kolmogorov-Smirnov y se empleó el coeficiente de Rho de Spearman para la verificación de hipótesis, tomando en consideración valores comprendidos entre -1 y 1. Por otra parte, se usó método descriptivo e inferencial, respectivamente, se utilizó el enfoque descriptivo para crear tablas y gráficos de frecuencia, que se generaron mediante la tabulación de datos de cada cuestionario usando Microsoft Excel. Este procedimiento posibilitó la evaluación del grado y estado de las variables, así como de sus dimensiones. Adicionalmente, se utilizó estadística inferencial para validar las hipótesis propuestas, que pretenden determinar la conexión entre los diferentes factores de hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo.

En cuanto a esta tesis se incorporó varios principios que proporcionaron fundamentación científica, comenzando por el principio de **beneficencia**, dado que la investigación tuvo como objetivo identificar soluciones efectivas para los problemas observados mediante el método de observación. **No maleficencia**, puesto que no tenía la intención de causar perjuicio o daño. **Justicia**, dado que se aseguró un tratamiento equitativo para todas las personas involucradas de acuerdo con los derechos que les confiere, así como sus valores y creencias. **Autonomía**, ya que los sujetos estudiados eligieron por voluntad propia participa en la encuesta. Se utilizó el asentimiento informado, puesto que el autor principal proporciona información significativa sobre la relevancia de este estudio para mejorar la competitividad institucional.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Nivel de hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, 2024.

**Tabla 1**

*Nivel de hábitos de estudio*

Nivel	Rango	F	%
Bajo	27 - 63	1	1.9%
Medio	64 -100	40	75.5%
Alto	101 - 135	12	22.6%
Total		53	100.00%

**Fuente:** Dos instrumentos aplicados para estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024.

#### **Interpretación**

El nivel de hábitos de estudio se representa: medio en 75.5 % (41), bajo en 1.9 % (1), y alto en 22.6 % (11); esto quiere decir que apenas 2 de cada 10 estudiantes tienen buenos hábitos de estudio, 7 en proceso de adquirir buenos hábitos de estudio y 1 que tiene un inadecuado hábito de estudio. Situación muy preocupante, dado que son jóvenes que a los 16 años ya debieron adquirir adecuados hábitos de estudio, lo que les impide tener un rendimiento académico alto. Esta distribución nos ofrece una visión clara del panorama general de las prácticas de estudio. Los estudiantes poseen un horario de estudio y utilizan algunas técnicas que les permite rendir académicamente de manera adecuada. Sin embargo, también muestra un considerable margen para mejorar. Para maximizar su rendimiento académico, estos estudiantes podrían beneficiarse de estrategias adicionales y de una mejor planificación y organización de su tiempo.

### 3.2 Nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, 2024.

**Tabla 2**

*Nivel de aprendizaje cooperativo*

Nivel	Rango	F	%
Bajo	25 - 58	0	0%
Medio	59 - 92	15	28.3%
Alto	93-125	38	71.7%
Total		53	100.00%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de quinto de secundaria de una institución de Bellavista, 2024.

#### **Interpretación**

Los niveles del aprendizaje cooperativo son alto en 71.7 % (38), bajo en 0 % (0), medio en 28.3 % (15), esto indica que una gran parte de los alumnos consideran que su experiencia de aprendizaje cooperativo es muy efectiva. Sin embargo, es necesario enfatizar que aproximadamente 3 de cada 10 alumnos carecen de las habilidades mínimas de aprendizaje cooperativo, situación que preocupa porque la carencia de estas capacidades que limitan el trabajo en conjunto con sus demás compañeros. Se puede inferir que en este entorno los estudiantes trabajan bien, la gran mayoría de los estudiantes se benefician significativamente de las actividades de aprendizaje cooperativo. Estos estudiantes son capaces de trabajar efectivamente en equipo, colaborando con sus compañeros para resolver problemas, compartir conocimientos y alcanzar objetivos comunes. La alta prevalencia de este nivel indica que el entorno educativo y las estrategias pedagógicas implementadas son eficaces en fomentar un aprendizaje cooperativo y productivo. Es un indicador positivo, ya que el aprendizaje cooperativo está asociado con una mayor comprensión de los contenidos, habilidades sociales mejoradas y un mayor compromiso académico.

**Tabla 3***Prueba de normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,450	53	,000
Aprendizaje cooperativo	,450	53	,000

*Nota:* \*Corrección para la significancia de Lilliefors

*Fuente:* **Hernández et al. (2014)**

**Interpretación**

Se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que se trabajó con una muestra de 53. Al observar un valor de  $p = 0.000$ , que es menor de 0.05, se determinó que la distribución no es normal. Por esta razón, se eligió el coeficiente Rho de Spearman para el análisis de correlaciones.



### 3.3 Analizar la relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiante de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024

**Tabla 4**

Relación entre las dimensiones de hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo

Coeficiente	Dimensiones / variable	Parámetros	Dimensiones de Hábitos de estudio					Variable
			Preparación de exámenes	Forma de escuchar la clase	Forma de estudio	Resolución de tareas	Acompañamiento al estudio	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Preparación de exámenes	Coefficiente de correlación	1,000	,246	,502**	,086	,192	,228
		Sig. (bilateral)	.	,076	,000	,538	,167	,101
		N	53	53	53	53	53	53
	Forma de escuchar la clase	Coefficiente de correlación	,246	1,000	,438**	,033	,254	-,095
		Sig. (bilateral)	,076	.	,001	,815	,067	,499
		N	53	53	53	53	53	53
	Forma de estudio	Coefficiente de correlación	,502**	,438**	1,000	,009	,285*	,029
		Sig. (bilateral)	,000	,001	.	,949	,038	,834
		N	53	53	53	53	53	53
	Resolución de tareas	Coefficiente de correlación	,086	,033	,009	1,000	,313*	-,167
		Sig. (bilateral)	,538	,815	,949	.	,023	,233
		N	53	53	53	53	53	53
	Acompañamiento al estudio	Coefficiente de correlación	,192	,254	,285*	,313*	1,000	,215
		Sig. (bilateral)	,167	,067	,038	,023	.	,122
		N	53	53	53	53	53	53
	Aprendizaje cooperativo	Coefficiente de correlación	,228	-,095	,029	-,167	,215	1,000
		Sig. (bilateral)	,101	,499	,834	,233	,122	.
		N	53	53	53	53	53	53

Nota.1: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota 2: \*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS V.25

#### Interpretación

En la tabla se puede apreciar una correlación positiva baja, pero no significativa entre las dimensiones preparación de exámenes, el acompañamiento al estudio y forma de estudio con el aprendizaje cooperativo con un Rho de Spearman de 0.228, 0.215 y 0.029 y un grado de relevancia de 0.101, 0.122 y 0.834, y no se rechaza la Ho. Además, que hay una correlación negativa baja, pero no significativa entre las dimensiones: Forma

de escuchar la clase y resolución de tareas con el aprendizaje cooperativo con un Rho de Spearman de  $-.095$ , y  $-.167$  y un nivel de significancia de  $0.499$  y  $0.233$ , lo cual se acepta la  $H_0$ . Concluyendo que, no existe relación significativa entre hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024.

### 3.4 Relación entre hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024.

**Tabla 5**

*Relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo*

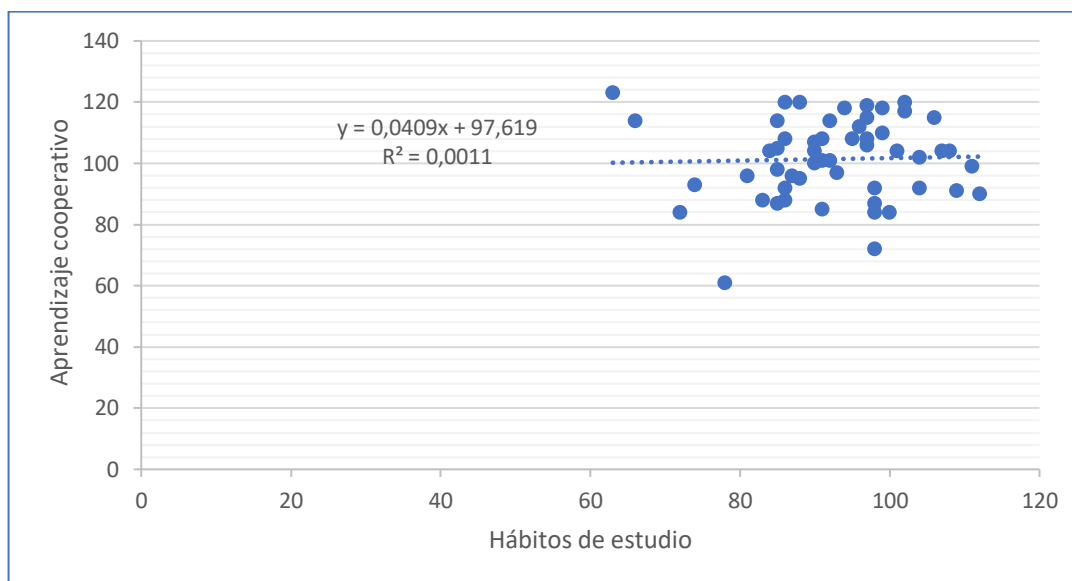
Coeficiente	Variables	Parámetros	Hábitos de estudio	Aprendizaje cooperativo
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,051
		Sig. (bilateral)	.	,717
	Aprendizaje cooperativo	N	53	53
		Coeficiente de correlación	,051	1,000
		Sig. (bilateral)	,717	.
		N	53	53

**Fuente:** Datos obtenidos del SPSS V.25

En la tabla 5 se evidencia una correlación positiva muy baja entre hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo con Rho de Spearman de  $0.051$  y con significancia de  $0.717$ , rechazándose la hipótesis de investigación y aceptándose la hipótesis nula, llegando a la conclusión de que no existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024.

## Figura 1

Gráfico entre hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo



**Fuente:** Desarrollado por el autor a partir de los datos recopilados

### Interpretación

La Figura 1 presenta la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria. Este gráfico muestra la distribución de los datos obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados, permitiendo un análisis visual de la posible correlación entre estas dos variables. Al examinar el gráfico, se observa una dispersión considerable de los puntos de datos, lo que sugiere que no hay una relación directa y evidente entre las prácticas de estudio y el aprendizaje colaborativo. Tiene una viabilidad de 1,1%. Los datos no forman un patrón lineal, lo que sugiere una baja correlación entre ambas variables. El análisis estadístico utilizando el coeficiente de asociación de Rho de Spearman refuerza esta observación. El coeficiente obtenido fue de 0.05, con un valor de significancia de 0.717 ( $p > 0.05$ ), confirmando que no existe una correlación relevante entre las prácticas de estudio y el aprendizaje colaborativo en esta muestra específica.

Estos hallazgos indican que los grados de hábitos de estudio no impactan directamente en los niveles de aprendizaje colaborativo de los estudiantes, y viceversa. Por lo tanto, es esencial abordar cada uno de estos aspectos de

manera independiente en las estrategias educativas. Para mejorar el rendimiento académico, las intervenciones deben enfocarse tanto en fortalecer los hábitos de estudio como en fomentar el aprendizaje cooperativo de manera separada. En conclusión, la interpretación del gráfico y los resultados estadísticos sugieren que las iniciativas educativas deben tratar los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo como factores independientes, ya que no presentan una relación significativa en este contexto.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En cuanto al objetivo específico 1, Identificar el nivel de los hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024, Los hallazgos revelan que el 75.5% de los estudiantes muestra un grado moderado en sus prácticas de estudio, el 1.9% exhibe un nivel deficiente y el 22.6% tiene hábitos de estudio altos. Esto indica que solo 2 de cada 10 estudiantes han cultivado prácticas efectivas de estudio, mientras que 7 están en proceso de adquirirlos y 1 tiene hábitos inadecuados. Este panorama es preocupante, ya que a los 16 años los estudiantes deberían tener hábitos de estudio sólidos, cruciales para un rendimiento académico alto. Aunque muchos estudiantes tienen rutinas y técnicas de estudio aceptables, hay un considerable margen de mejora. Para maximizar su rendimiento, podrían beneficiarse de estrategias adicionales y una mejor organización y planificación del tiempo. Tienen relación con los resultados encontrados, por Vizhñay-Criollo & Farfán-Pacheco (2023) quienes luego de sus estudios, afirma que, los estudiantes de secundaria enfrentan desafíos al intentar desarrollar hábitos de estudio eficientes, como la gestión del tiempo, la organización, la concentración y la automotivación. Estos problemas pueden surgir debido a la falta de orientación, la influencia de distracciones digitales o la falta de apoyo familiar.

Sin embargo, los encontrados, por Peña et al. (2023) quienes refieren que los desafíos surgidos debido a la pandemia de Covid-19, ha generado algunos años, se implementaron diversas estrategias educativas para mitigar el impacto en los estudiantes. Aunque algunas de estas estrategias se mantienen vigentes hoy en día, es evidente que muchas instituciones educativas no han logrado adaptarse adecuadamente. La carencia de hábitos de estudio adecuados es un problema significativo entre los estudiantes latinoamericanos, según revelan varios estudios, lo que obstaculiza su rendimiento académico y su capacidad. Además acierta con los resultado por Campoy-Aranda et al. (2020); Gamero-Burón (2024) & Herrera et al. (2022) que por falta de tiempo, falta de toma de apuntes en clase y lectura es un factor del bajo rendimiento académico por lo que mediante intervenciones educativas se puede mejorar el hábito en los estudiantes. Por otro lado , La Serna-Solari et al. (2023); Leon et al. (2022) & Montes-Valer (2020) concuerdan que el

manejo del tiempo y la motivación son el ende fundamental para adquirir un rendimiento académico alto, también destacan la importancia de los factores emocionales y psicológicos para obtener hábitos de estudio.

Además los resultados de los autores Najarro (2020); Pallo\_Pilalumbo et al. (2024) & Soto & Rocha (2020), concuerdan con que es fundamental mejorar las prácticas de estudio para elevar el desempeño académico. Similarmente, se destaca la importancia de métodos de investigación en el desempeño académico, se determinó que los alumnos que cuentan con hábitos organizados tienen mejores resultados académicos, al identificar que el 66.2% de los alumnos con buenos hábitos de estudio mostraron un desempeño escolar superior. Asimismo Al-Na'she et al. (2024); da Silva et al. (2024) & Patenaude et al. (2024), refieren que en un estudio con 508 estudiantes de medicina en Jordania, se encontró que el 51% cumplía con criterios de trastorno de personalidad obsesivo-compulsiva (OCPD) o perfeccionismo rígido, sin diferencias significativas en género o rendimiento académico, destacando la necesidad de apoyo psicológico. Otro estudio en escuelas públicas encontró una significativa relación entre altos grados de estrés y el bienestar general, aunque la actividad física mostró una relación no significativa con la funcionalidad y el estado global de salud. Factores educativos y demográficos también afectan el rendimiento en exámenes, sugiriendo que el aprendizaje cooperativo podría mejorar tanto la salud mental como el desempeño académico de los estudiantes.

Con cuerda con los autores Pujianto et al. (2024), Remaycuna-Vasquez et al. (2024), y Salguero et al. (2024) investigaron la influencia de la motivación de logro, hábitos de estudio, autodisciplina, apoyo académico y desempeño escolar en 402 estudiantes deportistas de secundaria en Bengkulu, encontrando altos niveles en estas variables y diferencias significativas por género. También estudiaron el impacto de recursos audiovisuales en 287 estudiantes universitarios, encontrando que el 66.2% de los que tenían buenos hábitos de estudio mostraban un rendimiento académico superior. Además, analizaron 311 artículos sobre factores predictivos del éxito en programación inicial, utilizando el modelo 3P de Biggs, y hallaron una falta de estudios en la fase de Proceso, que incluye métodos de aprendizaje activo, por lo que sugiere la mejora de los hábitos de estudio.

Asimismo concuerda con (Rivera-Porras & Carrillo, 2019) quienes afirman que la acción que es realizada de forma rutinaria y habitual e instintiva, se trata de una práctica o costumbre que se lleva a cabo con regularidad ; por parte, Jia et al. (2020), un hábito se forma a partir de acciones diarias realizadas de manera constante, como parte de la rutina. El hábito de estudio, en particular, implica una práctica regular que se desarrolla y aprende con el tiempo, a través de la experiencia y el aprendizaje, en lugar de ser innato. Asimismo, la transformación de una acción en hábito requiere realizarla diariamente a la misma hora, de modo que se integre en la conducta y se haga inconscientemente. Según Buchinger et al. (2022), los hábitos de estudio se desarrollan mediante la práctica regular, especialmente si se realiza en el mismo lugar y hora. Estos hábitos no son innatos, sino adquiridos a través de la constancia. Sin embargo, la simple repetición no garantiza el aprendizaje; es esencial evaluar la adecuación de las acciones y ajustar el comportamiento para mejorar la eficacia en el estudio.

De la misma forma, Ponce y Cevallos (2022), es responsabilidad del profesor fomentar una práctica dirigida en los estudiantes, enfocando el estudio hacia los objetivos establecidos, ya que estudiar sin orientación carece de sentido. Para instaurar y mejorar hábitos de estudio, el profesor debe aprovechar los recursos escolares y fortalecer a los estudiantes mediante una organización eficaz de materiales didácticos, disposición para enseñar e impacto positivo, como destaca Logan (2020).

Además, coincide con Estes y Richards (1985) señalan que muchos docentes carecen de conocimientos sólidos sobre buenos hábitos de estudio, lo que lleva a deficiencias en el desarrollo de estos hábitos en las escuelas secundarias. Al revisar los contenidos académicos, se observa que rara vez se abordan temas relacionados con los hábitos de estudio. Por otra parte, concuerda con Clarke et al. (2021) destacan que hábitos de estudio son esenciales obtener el progreso académico y el rendimiento, favoreciendo el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Además, Svartdal et al. (2021) concuerdan que la formación de estos hábitos requiere un enfoque sistemático que integre inteligencia, voluntad y creatividad, alineándose con las características individuales, capacidades, emociones, actitudes y valores de los estudiantes.

Por ello, coincide con los autores (Driessen et al., Ramesh & Murty, 2020) en que el estudiante se tiene que preparar con anticipación para rendir un examen y así obtener un buen rendimiento académico. Asimismo, (Munawaroh et al., 2022) concuerda en que la forma de escuchar la clase influye en el rendimiento académico del estudiante, pues es fundamental tomar nota de lo que se aprende para facilitar la revisión y retención del tema. Además, (Jafari et al., 2019) concuerdan en que la resolución de dudas es fundamental pues aclarar conceptos y asegurar la comprensión del tema, ayuda a construir conexiones entre diferentes áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje integrado y más profundo.

De la misma forma, (Sharadgah et al., 2023) concuerda con que la resolución de tareas fomenta habilidades analíticas, eficaces y prácticas en un contexto educativo. Permite que los estudiantes investigan y acumulan información relevante para entender completamente la tarea lo cual influye en el nivel de logro académico, por otra parte (Lei et al., 2018) concuerdan que el concepto de "Acompañamiento al estudio" asegura que los estudiantes tengan lo necesario para estudiar de manera eficiente. Es fundamental para reducir distracciones y mejorar la concentración. Los cuales estos elementos son esenciales para desarrollar hábitos de estudio sólidos y sostenibles.

En conclusión, los antecedentes y resultados de esta investigación destacan la necesidad de una atención específica a los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo. Implementar estrategias educativas que fortalezcan estos aspectos puede contribuir significativamente a mejorar eficacia educativa y la salud mental de los discentes. La aplicabilidad de estos hallazgos es amplia, sugiriendo que tanto docentes como instituciones deben focalizar esfuerzos en desarrollar programas que aborden estos factores de manera integral para resolver los problemas de rendimiento académico de manera efectiva.

En cuanto al objetivo específico 2, Identificar el nivel del aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024, los resultados indican que el grado de aprendizaje colaborativo es elevado en 71.7 % (38), bajo en 0 % (0), medio en 28.3 % (15), es mayor el porcentaje en el rango elevado, esto muestra que la gran la mayor parte de los estudiantes



consideran que su experiencia de aprendizaje colaborativo es muy efectiva. Sin embargo, es necesario enfatizar que aproximadamente 3 de cada 10 alumnos carecen no poseen las habilidades mínimas de aprendizaje cooperativo, situación que preocupa porque la carencia de estas capacidades que limitan el trabajo en conjunto con sus demás compañeros. Se puede inferir que en este entorno los estudiantes trabajan bien, la gran mayoría de los estudiantes se benefician significativamente de las actividades de aprendizaje cooperativo; tienen relación con los resultados encontrados, por Cruz et al. (2022) & Sáenz-Rodríguez et al. (2021) concuerdan que esta metodología beneficia el aprendizaje individual y grupal, subrayando la relevancia de la colaboración en el progreso educativo.

Igualmente, un estudio realizado en escuelas públicas de Lima examinó el aprendizaje cooperativo utilizando un enfoque cuantitativo para analizar los factores asociados con esta metodología. Los hallazgos mostraron que no hay discrepancias significativas en el aprendizaje cooperativo basadas en variables como el grado escolar o la condición laboral del docente. Utilizando la escala adaptada de Atzurra, se observó que el aprendizaje cooperativo demostró ser efectivo tanto para mejorar competencias individuales como grupales, con un 40,1% de los estudiantes mostrando niveles adecuados en esta área.

Además, con cuerda con los autores, Maidansky y Kravtsov (2023) señalan que el desarrollo próximo impulsa el desarrollo cognitivo, con el aprendizaje cooperativo actuando como andamiaje para esta interacción. Además, según la Teoría de la controversia constructiva de Johnson et al. (1999), la exposición a diferentes perspectivas en grupos cooperativos incrementa la motivación, el pensamiento crítico, la retención y el aprendizaje conceptual (Tjosvold et al., 2020).

Por su parte, concuerdan con Gillies (2016) quien describe el aprendizaje cooperativo como un enfoque en el que los alumnos colaboran en grupos reducidos equipos con el propósito de ayudarse mutuamente a adquirir conocimientos académicos. Es importante señalar que, si no se diseña adecuadamente, este enfoque puede ser contraproducente y resultar en un rendimiento inferior al del aprendizaje en toda la clase. Además, concuerdan con Mendo-Lázaro et al. (2022) afirman que el aprendizaje colaborativo es un enfoque pedagógico efectiva en la

que pequeños grupos de estudiantes con diferentes habilidades y capacidades realizan diversas actividades para mejorar su comprensión de un tema. Por otro lado, Millis (2023) coincide que el aprendizaje cooperativo constituye uno de los enfoques más destacados para promover cambios significativos en la educación superior.

En tanto, coincidiendo con los autores Butera & Buchs (2019); Brown (2021); Hamilton & Holler (2023); Hapsari (2023) y Curşeu et al. (2020) el aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa compleja y multifacética que promueve un desarrollo integral en los estudiantes. Por otro lado, Johnson et al. (1999) identifican cinco dimensiones esenciales del aprendizaje cooperativo que son fundamentales para su efectividad y que han sido respaldadas por otras investigaciones.

En conclusión, los antecedentes y hallazgos de este estudio resaltan la importancia del aprendizaje cooperativo como un recurso efectivo para mejorar el rendimiento académico y las habilidades sociales de los estudiantes. Para maximizar su aplicabilidad y resolver los problemas observados, es fundamental que las instituciones educativas implementen programas que fortalezcan estas habilidades, asegurando que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente del aprendizaje cooperativo. La implementación de estrategias pedagógicas específicas y bien diseñadas puede proporcionar a los alumnos los recursos esenciales para mejorar su capacidad de trabajo en equipo y su rendimiento académico general.

Asimismo, respecto al objetivo específico 3, definir la relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiante de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024, los resultados nos muestran que todas las dimensiones del Hábito de estudio no se relacionan con el Aprendizaje cooperativo, dado que los valores de  $P > 0.05$  en todos los casos mencionados.

Por último, respecto al objetivo general, Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024, los datos obtenidos revelaron que se utilizó la correlación de Rho de Spearman para analizar la conexión entre las

variables en alumnos de quinto año de secundaria en una institución educativa de Bellavista, por lo que la muestra es de 53 estudiantes lo que es mayor que 50 personas.  $H_1$ : Se observa una conexión entre las prácticas de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de nivel secundario en un centro educativo en Bellavista, San Martín – 2024.  $H_0$ : No existe relación entre los hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, San Martín – 2024. No existe relación de ninguna de las dimensiones de la variable de hábitos de estudio con la variable aprendizaje cooperativo en estudiante de quinto de secundaria de una institución educativa de Bellavista, 2024.

De igual manera, Medina (2021) acierta con los resultados obtenidos quien refiere que las disparidades socioeconómicas y la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos y materiales educativos pueden impedir la formación de prácticas de estudio eficaces y el aprendizaje colaborativo en diferentes regiones o sectores del país.

## V. CONCLUSIONES

No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, 2024 ya que el Coef. de Rho de Spearman es de 0.051 (correlación positiva muy baja) y el nivel de significancia de 0.717; además solo el 0,11% de viabilidad entre variables. El nivel de hábitos de estudio es mayormente medio (75.5%).

El nivel de hábitos de estudio se representa: medio en 75.5 % (41), la situación es bastante alarmante, ya que los jóvenes, que ya deberían haber desarrollado hábitos de estudio apropiados a los 16 años, no lo han hecho, lo que les impide alcanzar un alto rendimiento académico. Esta distribución nos proporciona una visión clara del panorama general de los hábitos de estudio.

El nivel de aprendizaje cooperativo en los discentes es alto en 71.7% (38), esto muestra que la mayoría perciben habilidades sociales efectiva lo cual es muy beneficioso en los estudiantes. Es crucial desarrollar programas de capacitación y estrategias pedagógicas que fortalezcan estas habilidades, asegurando que todos los estudiantes puedan participar eficazmente en entornos de aprendizaje cooperativo.

Existe una correlación positiva baja, pero no significativa entre las dimensiones preparación de exámenes, el acompañamiento al estudio y la forma de estudio con el aprendizaje cooperativo con un Coef. de Rho de Spearman de 0.228, 0.215 y 0.029. Hay una correlación negativa baja, pero no significativa entre las dimensiones: Forma de escuchar la clase y resolución de tareas con el aprendizaje cooperativo con un Coef. de Rho de Spearman de -.095 y -.167. Concluyendo que, no existe relación significativa entre hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de un centro académico de Bellavista, 2024.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Al director de la institución que es esencial implementar un programa integral de formación continua que refuerce tanto los hábitos de estudio como el aprendizaje cooperativo. Esto garantizará un enfoque holístico en la educación, mejorando significativamente el logro académico y la capacitación de los estudiantes para futuros desafíos académicos y profesionales.

Al subdirector de la institución, se inicie programas de talleres y sesiones de capacitación dirigidos a estudiantes para mejorar sus hábitos de estudio. Estos talleres deben enfocarse en técnicas de organización, gestión del tiempo y estrategias de estudio efectivo, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades necesarias para alcanzar un alto rendimiento académico.

Al subdirector que se desarrolle e implemente estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades de aprendizaje cooperativo entre todos los alumnos. Asegúrese de que las actividades en el aula fomenten la colaboración y el trabajo en equipo, proporcionando a los educandos las herramientas necesarias para beneficiarse plenamente de un entorno de aprendizaje colaborativo.

A los docentes que se fomente un entorno de aula que promueva tanto los hábitos de estudio efectivos como el aprendizaje cooperativo. Utilice métodos de enseñanza que integren la organización del tiempo y el trabajo en equipo, ajustando las actividades para atender los requerimientos específicas de los educandos, mejorando así su rendimiento académico de manera integral.

## REFERENCIAS

- Almanasreh, E., Moles, R., & Chen, T. F. (2019). Evaluation of methods used for estimating content validity. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 15(2), 214–221. <https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2018.03.066>  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1551741118302687?via%3Dihub>
- Al-Na'she, M., Massad, A., Al Khraisat, L., Al Rafai, M., Albashtawi, Y., Almohtasib, S., Alhayek, A., Elheet, A., Alaqtash, R., & Jaber, R. (2024). Prevalence of Obsessive-Compulsive Personality Disorder in Medical Students. *Jordan Medical Journal*, 58(1), 37–43. Scopus.  
<https://doi.org/10.35516/jmj.v58i1.2397>  
<https://journals.ju.edu.jo/index.php/JMJ/article/view/2397>
- Brown, J. (2021). Group motivation. *Noûs*.  
<https://doi.org/10.4135/9781412972017.n108>
- Buchinger, L., Richter, D., & Heckhausen, J. (2022). The Development of Life Goals Across the Adult Life Span. *The Journals of Gerontology: Series B*, 77(5), 905–915. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbab154>  
<https://academic.oup.com/psychsocgerontology/article/77/5/905/6356064>
- Butera, F., & Buchs, C. (2019). Social Interdependence and the Promotion of Cooperative Learning. *Social Psychology in Action*.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-030-13788-5\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-030-13788-5_8)  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-13788-5\\_8](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-13788-5_8)
- Campoy-Aranda, T. J., Benítez-Ayala, M. B., Benítez-Peralta, N. A., Viera-Rodríguez, S. B., Cabañas-Duarte, J. S., Flecha-Rojas, F., Orihuela-Mendoza, N. L., Cano-Acosta, R., & Vega-Duette, C. E. (2020). Hábitos de estudio en la Universidad la Paz (Paraguay). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(1), 56–76.  
<https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.56-76>  
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2226-40002020000100056&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002020000100056&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

- Castañeda Mota, M. M. (2022). La científicidad de metodologías cuantitativa, cualitativa y emergentes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 16(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2022.1555>  
<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1555>
- Casteel, A., & Bridier, N. (2021). Describing Populations and Samples in Doctoral Student Research. *International Journal of Doctoral Studies*, 16, 339–362. <https://doi.org/10.28945/4766>  
<https://www.informingscience.org/Publications/4766>
- Catalán Cisneros, M. R., Figueroa Huamán, M. G., & Espinoza Ayala, R. M. (2023). Aprendizaje cooperativo, trascendiendo el aula convencional. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), Article 27. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.499>  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/816>
- Chaudhuri, R., Chatterjee, S., Vrontis, D., & Begalli, D. (2023). Sustainability in education through collaborative learning using social media: An exploratory study with moderating role of “knowledge creator” and “knowledge seeker”. *International Journal of Sustainability in Higher Education, ahead-of-print*(ahead-of-print). <https://doi.org/10.1108/IJSHE-09-2021-0401>  
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJSHE-09-2021-0401/full/html>
- Clarke, C., Mullin, M., McGrath, D., & Farrelly, N. (2021). University students and study habits. *Irish journal of psychological medicine*, 1–10. <https://doi.org/10.1017/ipm.2021.28>  
<https://www.cambridge.org/core/journals/irish-journal-of-psychological-medicine/article/abs/university-students-and-study-habits/DCBC1A78423A121438137802A0DB3877>
- Cruz Huapaya, K. K., Huayta Franco, Y., Choque Pomasunco, C., & Cruz Montero, J. (2022). Aprendizaje cooperativo en un contexto educativo peruano. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(Extra 8), 1346–1361. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890826>

- Curşeu, P., Rusu, A. A., Maricuţoiu, L., Vîrgă, D., & Măgurean, S. (2020). Identified and engaged: A multi-level dynamic model of identification with the group and performance in collaborative learning. *Learning and Individual Differences*, 78. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101838>  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608020300182?via%3Dihub>
- da Silva, C. C. M., Santos, A. B. D., Leoci, I. C., Leite, E. G., Antunes, E. P., Torres, W., Mesquita, E. D. D. L., Delfino, L. D., & Beretta, V. S. (2024). The Association between Perceived Stress, Quality of Life, and Level of Physical Activity in Public School Teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(1). Scopus. <https://doi.org/10.3390/ijerph21010088> <https://www.mdpi.com/1660-4601/21/1/88>
- Djamdjuri, D. S., & Kamilah, I. H. (2022). Assisting the integration of technology and its effect on students' attitudes in distance learning. *Journal of Community Empowerment and Innovation*. <https://doi.org/10.47668/join.v1i1.426>  
<https://journalstkipgrisitubondo.ac.id/index.php/join/article/view/426>
- Driessen, E. P., Beatty, A. E., & Ballen, C. (2022). Evaluating open-note exams: Student perceptions and preparation methods in an undergraduate biology class. *PLoS ONE*, 17. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0273185>  
<https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0273185>
- Estes, T., & Richards, H. (1985). Habits of Study and Test Performance. *Journal of Literacy Research*, 17, 1–13. <https://doi.org/10.1080/10862968509547527>  
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1080/10862968509547527>
- Flores Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)



- Flórez-Alarcón, L. (2018). La intencionalidad de la acción en el proceso motivacional humano. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 12(2), 115–135. <https://doi.org/10.21500/19002386.3973>  
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/3973>
- Gamero-Burón, C. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico universitario. El poder predictivo de los exámenes on-line. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(1). <https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1826>  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162024000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162024000100008)
- Gillies, R. (2016). Cooperative Learning: Review of Research and Practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41, 39–54. <https://doi.org/10.14221/AJTE.2016V41N3.3>  
<https://ro.ecu.edu.au/ajte/vol41/iss3/3/>
- Hamilton, A., & Holler, J. (2023). Face2face: Advancing the science of social interaction. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 378. <https://doi.org/10.1098/rstb.2021.0470>  
<https://royalsocietypublishing.org/doi/10.1098/rstb.2021.0470>
- Hapsari, M. T. B. (2023). Team Building Training To Improve Interpersonal Communication Among Operators At PT Komatsu Indonesia. *Academic Journal of Psychology and Counseling*. <https://doi.org/10.22515/ajpc.v4i1.7371>  
<https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/ajpc/article/view/7371>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de CV. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera Robaina, Y. C., Álvarez Pérez, Y., Pérez Castellá, Y. de la C., López Duque, A., Yanes García, R., & Hernández García, N. Y. (2022). Caracterización de los hábitos de estudio en estudiantes de las ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 14.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742022000100060&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742022000100060&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

- Hou, Z., & Aryadoust, V. (2021). A review of the methodological quality of quantitative mobile-assisted language learning research. *System, 100*, 102568. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102568>  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X21001226?via%3Dihub>
- Jafari, H., Aghaei, A., & Khatony, A. (2019). Relationship between study habits and academic achievement in students of medical sciences in Kermanshah-Iran. *Advances in Medical Education and Practice, 10*, 637–643. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S208874>  
<https://www.dovepress.com/relationship-between-study-habits-and-academic-achievement-in-students-peer-reviewed-fulltext-article-AMEP>
- Jia, F., Blome, C., Sun, H., Yang, Y., & Zhi, B. (2020). Towards an integrated conceptual framework of supply chain finance: An information processing perspective. *International Journal of Production Economics, 219*, 18–30. <https://doi.org/10.1016/j.ijpe.2019.05.013>  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0925527319301884?via%3Dihub>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Editorial Paidós SAICF. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EI%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- La Serna-Solari, P. B., Castillo-Cornock, T. B., & Viera-Quijano, Y. G. (2023). Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: Contexto Covid-19. *Avances en Odontoestomatología, 39*(1), 2–8.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-12852023000100002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852023000100002)

Lei, H., Cui, Y., & Chiu, M. (2018). The Relationship between Teacher Support and Students' Academic Emotions: A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02288>  
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2017.02288/full>

Leon Rodriguez, M., Yslado Méndez, R., Leon Rodriguez, M., & Yslado Méndez, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 107–122. <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107>  
[http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2226-40002022000100107&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002022000100107&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Logan, F. (2020). The Science of Habit and Its Implications for Student Learning and Well-being. *Educational Psychology Review*, 1–23. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09525-1>  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-020-09525-1>

Maidansky, A. D., & Kravtsov, O. (2023). Lev Vygotsky's Theory of Cognition. Vygotsky, Lev S., Psychology and Theory of Cognition, Maidansky, Andrei D., ed. *Voprosy Filosofii*. <https://doi.org/10.21146/0042-8744-2023-2-42-59>

<https://pq.iphras.ru/article/view/8412> Medina Bustamante, S. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226157>

Mendo-Lázaro, S., León-del-Barco, B., Polo-del-Río, M.-I., & López-Ramos, V.-M. (2022). The Impact of Cooperative Learning on University Students' Academic Goals. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.787210>  
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.787210/full>

- Meza de Vernet, I. (2022). Implicaciones de la teoría del procesamiento de información o cognitivismo en aprendices universitarios. Menciones al conductismo y constructivismo. *Investigación y postgrado*, 3(2), 217–232. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/investigacionypostgrado/article/view/1468>
- Millis, B. (2023). *Cooperative Learning in Higher Education*. <https://doi.org/10.4324/9781003443681>  
<https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781003443681/cooperative-learning-higher-education-barbara-millis-james-rhem>
- Miranda-Núñez, Y. R. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(13), 72–84. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>  
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1643>
- Mohammed, T. A. E., Yousif, T. A. A., & Ali, M. A. T. (2023). Investigating the Impact of Using Cooperative Learning Strategy in Improving EFL Students' Reading Skill: A Case Study of First Year Students of English at College of Education-Sudan University of Science and Technology. *International Journal of English Language Teaching*, 11(1), 34–40. <https://doi.org/10.37745/ijelt.13/vol11n13440>  
<https://eajournals.org/ijelt/vol11-issue-1-2023/investigating-the-impact-of-using-cooperative-learning-strategy-in-improving-efl-students-reading-skill-a-case-study-of-first-year-students-of-english-at-college-of-education-sudan-universi/>
- Montes-Valer, R. E. (2020). Hábitos de estudio y ansiedad en estudiantes andragogos. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.560>  
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/560>
- Munawaroh, M., Ratnawati, E., Ningsih, T. Z., & Nuryana, N. (2022). Enhancing Students' Communication Skills in Social Studies Learning Through Cooperative Learning. *Ta'dib*, 25(1), 71–82.

<https://doi.org/10.31958/jt.v25i1.5826>

<https://ejournal.uinmybatusangkar.ac.id/ojs/index.php/takdib/article/view/5826>

Najarro Vargas, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77), 354–363.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S199086442020000600354](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S199086442020000600354)

Ñaupas Gaitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta. Edición). Ediciones de la U. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MethodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MethodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MethodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MethodologiaInvestigacionNaupas.pdf)

Pallo\_Pilalumbo, S. J., Mayorga-Ases, M. J., Hernández-Del Salto, S. V., & Melo-Fiallos, D. F. (2024). *Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes | 593 Digital Publisher CEIT*. 9(1–1), 187–198. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314986>

Patenaude, B., Hogan, R. E., & Manguvo, A. (2024). Exploring the Dynamics of Medical Students' Exam Performance in Relation to Study Habits, Growth Mindset, Confidence Levels, and Demographics. *Medical Science Educator*, 34(2), 371–378. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s40670-024-01976-3>  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40670-024-01976-3>

Peña Escalona, F. L., Victorino Ramírez, L., Salinas Martínez, J. A., & González Garduño, R. (2023). Relación de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de propedéutico

- de Chapingo. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 20(1), 92–108.  
<https://www.revista-asyd.org/index.php/asyd/article/view/1526>
- Ponce Iturralde, W. M., & Cevallos Bravo, M. V. (2022). A Bibliometric Study of Research on Social Responsibility in the Scopus Database. *Open Journal of Social Sciences*, 10(7), Article 7. <https://doi.org/10.4236/jss.2022.107033>  
<https://www.scirp.org/journal/paperinformation?paperid=118964>
- Prieto-Saborit, J. A., Méndez-Alonso, D., Fernández-Viciano, A., Dixit, L. J. D., & Nistal-Hernández, P. (2022). Implementation of Cooperative Learning and Its Relationship with Prior Training of Teachers, Performance and Equity in Mathematics: A Longitudinal Study. *Sustainability*, 14(23), Article 23.  
<https://doi.org/10.3390/su142316243> <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/23/16243>
- Pujianto, D., Nopiyanto, Y. E., Wibowo, C., Kardi, I. S., Raibowo, S., Insanistyo, B., Ibrahim, Hasan, B., & Sutriawan, A. (2024). High School Student-Athletes: Their Motivation, Study Habits, Self-Discipline, Academic Support, and Academic Performance. *Physical Education Theory and Methodology*, 24(1), 22–31. Scopus. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2024.1.03>  
<https://www.tmfv.com.ua/journal/article/view/2524>
- Ramesh, P., & Murthy, K. V. L. N. (2020). *Motivation and relationship of study habits among high school students- a review.* 234–236.  
<https://doi.org/10.36713/EPRA3884>  
[https://ejournals.com/jpanel/upload/606pm\\_40.EPRA%20JOURNALS-3884.pdf](https://ejournals.com/jpanel/upload/606pm_40.EPRA%20JOURNALS-3884.pdf)
- Ramírez-Pérez, J. F., López-Torres, V. G., Ramírez-Pérez, A. del R., & Morejón-Valdés, M. (2022). Fiabilidad y validez de un instrumento de medición del desempeño competitivo de las instituciones de salud mediante las tecnologías de la información y la comunicación. *CienciaUAT*, 16(2), 97–113.  
<https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i2.1539>  
<https://revistaciencia.uat.edu.mx/index.php/CienciaUAT/article/view/1539>
- Remaycuna-Vasquez, A., Carrión-Barco, G., Atoche-Silva, L. A., Vela-Miranda, O. M., Horna-Calderón, V. E., Espinoza-Porras, F. R., & Fernández-Otoya, F.

- A. (2024). Study habits based on audiovisual resources as mediators of academic performance in university students. *VISUAL Review. International Visual Culture Review / Revista Internacional de Cultura*, 16(1), 155–166. Scopus. <https://doi.org/10.62161/revvisual.v15.5135>  
<https://visualcompublications.es/revVISUAL/article/view/5135>
- Rivera-Porras, D., & Carrillo Sierra, S. (2019). Relación entre hábitos de vida saludable y satisfacción laboral como elementos favorecedores en la salud laboral. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38, 563. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867008/html/>
- Sáenz-Rodríguez, R. R., Ramírez-Asis, E. E., Dextre-Martínez, W. R., & Guerra-Muñoz, M. E. (2021). Cooperative learning enhances critical thinking in Peruvian economics university students. *Economic Annals-XXI*. <https://doi.org/10.21003/ea.V193-18>  
<https://ea21journal.world/index.php/ea.V193-18/>
- Salguero, A., Molina, I. V., Margulieux, L. E., Cutts, Q., & Porter, L. (2024). *Applying CS0/CS1 Student Success Factors and Outcomes to Biggs' 3P Educational Model*. 1, 1168–1174. Scopus. <https://doi.org/10.1145/3626252.3630781>  
<https://dl.acm.org/doi/10.1145/3626252.3630781>
- Sharadgah, T., Sa'di, R., & Yaseen, M. S. (2023). Probing the Role of Writing Tasks in Furthering Self-directed, Self-Corrective Problem-Solving Skills among Undergraduate Students. *International Journal of Linguistics Studies*. <https://doi.org/10.32996/ijls.2023.3.2.4> <https://al-kindipublisher.com/index.php/ijlss/article/view/5272>
- Shukla, S. Y., Theobald, E. J., Abraham, J. K., & Price, R. (2022). Reframing Educational Outcomes: Moving beyond Achievement Gaps. *CBE Life Sciences Education*, 21. <https://doi.org/10.1187/cbe.21-05-0130>  
<https://www.lifescied.org/doi/10.1187/cbe.21-05-0130>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: Factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6>

- Sun, Y., Sun, C., Li, C., Shao, X., Liu, Q., & Liu, H. (2024). Impact of background music on reading comprehension: Influence of lyrics language and study habits. *Frontiers in Psychology*, 15. Scopus. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1363562>  
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1363562/full>
- Svartdal, F., Sæle, R. G., Dahl, T. I., Nemtcu, E., & Gamst-Klaussen, T. (2021). Study Habits and Procrastination: The Role of Academic Self-Efficacy. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 66, 1141–1160. <https://doi.org/10.1080/00313831.2021.1959393>  
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00313831.2021.1959393>
- Tjosvold, D., Druckman, D., Johnson, R. T., Smith, K., & Roseth, C. J. (2020). Valuing Cooperation and Constructive Controversy: A Tribute to David W. Johnson. *Negotiation and Conflict Management Research*. <https://doi.org/10.1111/NCMR.12145>  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/ncmr.12145>
- Treloar, N. J., Braniff, N., Ingalls, B., & Barnes, C. P. (2022). *Deep Reinforcement Learning for Optimal Experimental Design in Biology* (p. 2022.05.09.491138). bioRxiv. <https://doi.org/10.1101/2022.05.09.491138>  
<https://www.biorxiv.org/content/10.1101/2022.05.09.491138v1>
- Turner, D. P. (2020). Sampling Methods in Research Design. *Headache: The Journal of Head and Face Pain*, 60(1), 8–12. <https://doi.org/10.1111/head.13707>  
<https://headachejournal.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/head.13707>
- Villalobos, E., Hilliger, I., Gonzalez, C., Celis, S., Pérez-Sanagustín, M., & Broisin, J. (2024). The Mediating Role of Learning Analytics: Insights into Student Approaches to Learning and Academic Achievement in Latin America. *Journal of Learning Analytics*, 11(1), 6–20. Scopus. <https://doi.org/10.18608/jla.2024.8149> <https://learning-analytics.info/index.php/JLA/article/view/8149>



- Vizhñay-Criollo, J. P., & Farfán-Pacheco, P. C. (2023). Implementación del aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. *INNOVA Research Journal*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.33890/innova.v8.n2.2023.2226>  
<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/2226>
- Wang, X., & Ji, X. (2020). Sample Size Estimation in Clinical Research: From Randomized Controlled Trials to Observational Studies. *Chest*, 158(1S), S12–S20. <https://doi.org/10.1016/j.chest.2020.03.010>  
[https://journal.chestnet.org/article/S0012-3692\(20\)30458-X/fulltext](https://journal.chestnet.org/article/S0012-3692(20)30458-X/fulltext)
- Yüksel, E. M., Green, C. S., & Vlach, H. A. (2024). Effect of instruction and experience on students' learning strategies. *Metacognition and Learning*, 19(1), 345–364. Scopus. <https://doi.org/10.1007/s11409-023-09372-9>  
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11409-023-09372-9>

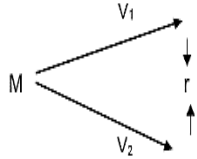
## ANEXOS

**Anexo 1**  
**Matriz de operacionalización de las variables**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala				
Hábitos de estudio	Vicuña (2002) el hábito se aprende a través de la realización rutinaria e inconsciente de una actividad diaria, afirma que los hábitos de estudio tienen cinco dimensiones: Preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, forma de estudio, resolución de tareas y acompañamiento al estudio.	Los hábitos de estudio fueron evaluados con un cuestionario estructurado en cuatro dimensiones: Preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, forma de estudio, resolución de tareas. Tiene 15 ítems.	Preparación de exámenes	Preparación previa Hábito de lectura Práctica previa	Ordinal				
			Forma de escuchar la clase	Anotar Resaltar Distraer Conversar Bromear Preguntar Ordenar					
			Forma de estudio	Resaltar palabras importantes Resaltar palabras desconocidas Resolución de dudas Resumir Relacionar temas					
			Resolución de tareas	Indagar Recurrencia a otras personas Realización de tareas Presentación simple					
			Acompañamiento al estudio	Adecuado Estudio en silencio Interrupciones sociales Lugar de estudio					
			Aprendizaje cooperativo	Holubec, E. J. (1993) El aprendizaje cooperativo es el método estructurado de instrucción de pequeños grupos en el que los estudiantes trabajan juntos para lograr metas comunes. Esto se logra mediante la promoción de la interacción positiva entre los miembros del grupo, así como la responsabilidad individual y grupal.		El aprendizaje cooperativo fue medido mediante un cuestionario en el que estará basado en cuatro dimensiones: Interdependencia positiva, responsabilidad individual, técnicas interpersonales y de equipo, interacción cara a cara, y evaluación grupal.	Interdependencia positiva.	Esfuerzo Objetivo	Ordinal
							Responsabilidad Individual.	Responsabilidad grupal Apoyo grupal	
							Interacción cara a cara.	Trabajo en equipo Materiales de estudio Cooperación Respaldo Motivación extrínseca	
							Técnicas interpersonales y de equipo.	Liderazgo Decisiones Ambiente de confianza Resolución de conflictos Motivación intrínseca	
							Evaluación grupal	Análisis Trabajo eficiente	

**Anexo 2**  
**Matriz de consistencia**

**Título: Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, 2024**

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos															
<p align="center">Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista – San Martín, 2024?</p> <p align="center">Problemas específicos:</p> <p>P1: ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista – San Martín, 2024?</p> <p>P2: ¿Cuál es el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista – San Martín, 2024?</p> <p>P3: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista – San Martín, 2024?</p>	<p align="center">Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista – San Martín, 2024.</p> <p align="center">Objetivos específicos</p> <p>O<sub>1</sub>: Identificar el nivel de hábitos de estudio en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista – San Martín, 2024.</p> <p>O<sub>2</sub>: Identificar el nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista – San Martín, 2024.</p> <p>O<sub>3</sub>: Definir la relación entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista – San Martín, 2024.</p>	<p align="center">Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista – San Martín, 2024.</p> <p align="center">Hipótesis específicas</p> <p>H<sub>1</sub>: El nivel de hábitos de estudios en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista – San Martín, 2024, es alto.</p> <p>H<sub>2</sub>: El nivel de aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista – San Martín, 2024, es alto.</p> <p>H<sub>3</sub>: Existe relación entre las dimensiones de los hábitos de estudios y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista – San Martín, 2024.</p>	<p align="center">Técnica Encuesta</p> <p align="center">Instrumentos Cuestionarios</p>															
<p align="center">Diseño de investigación</p>	<p align="center">Población y muestra</p>	<p align="center">Variables y dimensiones</p>																
	<p align="center">La población estuvo conformada por 53 y en la muestra también 53</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1238 930 1429 954">Variables</th> <th data-bbox="1429 930 1756 954">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1238 1002 1429 1082" rowspan="5">Hábitos de estudio</td> <td data-bbox="1429 954 1756 978">Preparación de exámenes</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 978 1756 1002">Forma de escuchar la clase</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 1002 1756 1026">Forma de estudio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 1026 1756 1050">Resolución de tareas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 1050 1756 1074">Acompañamiento al estudio</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1238 1121 1429 1201" rowspan="4">Aprendizaje cooperativo</td> <td data-bbox="1429 1074 1756 1098">Interdependencia positiva</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 1098 1756 1121">Responsabilidad Individual</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 1121 1756 1145">Interacción cara a cara</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1429 1145 1756 1169">Técnicas interpersonales y de equipo</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1429 1169 1756 1201">Evaluación grupal</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Hábitos de estudio	Preparación de exámenes	Forma de escuchar la clase	Forma de estudio	Resolución de tareas	Acompañamiento al estudio	Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva	Responsabilidad Individual	Interacción cara a cara	Técnicas interpersonales y de equipo		Evaluación grupal	
Variables	Dimensiones																	
Hábitos de estudio	Preparación de exámenes																	
	Forma de escuchar la clase																	
	Forma de estudio																	
	Resolución de tareas																	
	Acompañamiento al estudio																	
Aprendizaje cooperativo	Interdependencia positiva																	
	Responsabilidad Individual																	
	Interacción cara a cara																	
	Técnicas interpersonales y de equipo																	
	Evaluación grupal																	

## Anexo 3 Instrumento de recolección de datos



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Sexo: ..... Edad: ..... Fecha: .....

Grado: ..... Sección: .....

#### Instrucciones

Básicamente, el "Cuestionario de hábitos de estudio" te ayudará a entender cómo te desenvuelves en tus tareas escolares para que puedas identificar aquellas acciones que podrían estar afectando negativamente tu rendimiento académico. Simplemente debes marcar con una "X" en el cuadro que mejor refleje tu situación actual, sin considerar lo que deberías hacer o lo que hacen tus compañeros.

Escala valorativa		
Código	Categoría	Valor
N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

VARIABLE N° 1: HÁBITOS DE ESTUDIO						
N°	DIMENSIÓN N° 1: Preparación de exámenes	N	CN	AV	CS	S
1	Acostumbras a prepararte días antes al examen.					
2	Dedicas tiempo para aprender los temas de tu interés.					
3	Lees frecuentemente para el examen.					
4	Tienes el hábito de leer dos horas semanalmente.					
5	Acostumbras a practicar antes del examen.					
DIMENSIÓN 2: Forma de escuchar la clase						
6	Anotas lo que te explica el profesor.					
7	Resaltas lo más importante que anotaste.					
8	Te concentras cuando el docente está explicando.					
9	Te quedas en silencio para escuchar lo que docente enseña.					
10	Dejas de lado las bromas cuando el docente está enseñando.					
11	Levantas la mano para hacer preguntas.					
12	Ordenas lo que anotaste en clase.					
DIMENSIÓN 3: Forma de estudio						
13	Resaltas las palabras más importantes que encuentras mientras estudias.					
14	Resaltas las palabras que desconoces mientras estudias.					
15	Te autoevalúas de un determinado tema.					
16	Resumes lo que entiendes de un tema.					
17	Relacionas temas que estas estudiando con temas ya estudiados.					
DIMENSIÓN 4: Resolución de tareas						
18	Buscas información en libros o internet para poder realizar tus tareas.					
19	Recurre a otras personas para que te ayuden con tus tareas.					
20	Realizas las tareas que te deja tu profesor.					
21	Realizas a tiempo tus tareas.					
22	Presentas tus tareas después de investigar y planificar con cuidado.					
DIMENSIÓN 5: Acompañamiento al estudio						
23	Entiendes los temas cuando estás acompañado de algún guía.					
24	Entiendes mejor los temas estando cerca de tus familiar o amigos.					
25	Prefieres estudiar en silencio.					
26	No entiendes lo que estudias cuando hay muchas personas a tu lado.					
27	Realizas tus estudios en un ambiente ordenado, limpio e iluminado.					



## CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estimado estudiante:

Este formulario es confidencial y anónimo. Este formulario es confidencial y anónimo. Su objetivo es recopilar información sobre la experiencia de los estudiantes en el aprendizaje cooperativo. Marque con una 'X' la opción que considere más adecuada en cada pregunta.

Marque con una 'X' la opción que considere más adecuada en cada pregunta.

ESCALA VALORATIVA		
CÓDIGO	CATEGORÍA	VALOR
N	Nunca	1
CN	Casi nunca	2
AV	A veces	3
CS	Casi siempre	4
S	Siempre	5

VARIABLE N° 2 : APRENDIZAJE COOPERATIVO						
N°		N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN N° 1: Interdependencia positiva						
1	Realizas el trabajo con mucho esfuerzo sabiendo que se beneficiarán todos.					
2	Te sacrificas para realizar tus actividades y alcanzar lo deseado.					
3	Te empeñas en usar estrategias para alcanzar los objetivos que deseas.					
4	Das todo de ti para salir adelante con tu grupo.					
5	Contribuyes con conocimientos activamente en el grupo para que todos aprendan.					
DIMENSIÓN 2: Responsabilidad individual y grupal						
6	Realizas con responsabilidad el trabajo en clase.					
7	Realizo la selección de estrategias grupal más adecuada.					
8	Cooperas oportunamente para alcanzar los objetivos deseados.					
9	Eres responsable en cumplir la parte del trabajo que te corresponde.					
10	Ayudas a los demás para que presenten bien la parte que le corresponde.					
DIMENSIÓN 3: Interacción cara a cara						
11	Realizan juntos los trabajos, promoviendo el éxito de los integrantes de tu grupo.					
12	Comparten los materiales de estudio entre los integrantes del grupo.					
13	Cooperas a los integrantes del grupo					
14	Respaldas el tema que habla tu compañero.					
15	Motivas a los miembros de tu grupo para que aprendan.					
DIMENSIÓN 4: Técnicas interpersonales y de equipo						
16	Asumes posturas de líder para realizar las tareas.					
17	Toman decisiones juntos de los temas que aprenderán.					
18	Creas un ambiente de confianza entre tus compañeros del grupo.					
19	Sabes manejar los conflictos durante la participación del grupo.					
20	Te motivas en realizar la actividad, por el bien de los integrantes de tu grupo.					
DIMENSIÓN (5): Evaluación grupal						
21	Analizan juntos lo que les falta en el trabajo para poder obtener una excelente calificación.					
22	Analizas la efectividad de tu equipo para alcanzar objetivos deseados.					
23	Buscas la forma más rápida para alcanzar mejores resultados.					
24	Logras terminar el trabajo en poco tiempo con los miembros de tu grupo.					
25	Evalúas junto con a tu grupo lo que les conviene estudiar.					

## Anexo 4


### Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

#### Variable 01: Hábitos de estudio

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observ.	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Preparación de exámenes	Preparación previa	Acostumbra a prepararte días antes al examen.				X				X					X								X	
		Dedicas tiempo para aprender los temas de tu interés.				X				X				X										X
	Hábito de lectura	Lees frecuentemente para el examen.				X				X					X									X
		Tienes el hábito de leer dos horas semanalmente.				X				X					X									X
	Práctica previa	Acostumbra a practicar antes del examen.				X				X					X									X
Forma de escuchar la clase	Anotar	Anotas lo que te explica el profesor.				X				X				X									X	
	Resaltar	Resaltas lo más importante que anotaste.				X				X				X									X	
	Distraer	Te distraes frecuentemente mientras el docente está explicando.				X				X				X									X	
	Conversar	Conversas cuando el docente está enseñando.				X				X				X									X	
	Bromear	Realizas bromas cuando el docente está enseñando.				X				X				X								X		
	Preguntar	Levantas la mano para hacer preguntas.				X				X				X										X
	Ordenar	Ordenas lo que anotaste en clase.				X				X				X										X
Forma de estudio	Resaltar palabras importantes	Resaltas las palabras más importantes cuando estudias.				X				X				X									X	
	Resaltar palabras desconocidas	Resaltas las palabras que desconoces mientras estudias.				X				X				X									X	
	Resolución de dudas	Te autoevalúas ante un determinado tema.				X				X				X									X	
	Resumir	Resumes para entender mejor un tema.				X				X				X									X	
Relacionar temas	Relacionas temas que estás estudiando con temas ya estudiados.				X				X				X									X		
Resolución de tareas	Indagar	Buscas información en libros o internet para realizar tus tareas.				X				X				X									X	
	Recurrencia a otras personas	Recurre a otras personas para que te ayuden con tus tareas.				X				X				X									X	
	Realización de tareas	Realizas las tareas que te deja tu profesor.				X				X				X								X		
		Con frecuencia demoras en hacer las tareas.				X				X				X									X	
	Presentación simple	Presentas tus tareas sobre lo primero que se te ocurra.				X				X				X									X	
Acompañamiento al estudio	Adecuado	Entiendes mejor los temas cuando estás acompañado de algún guía.				X				X				X									X	
		Entiendes mejor los temas estando cerca de tus familiar o amigos.				X				X				X										X
	Estudio en silencio	Prefieres estudiar en silencio.				X				X				X									X	
	Interrupciones sociales	No entiendes lo que estudias cuando hay muchas personas a tu lado.				X				X				X									X	
	Lugar de estudio	Realizas tus estudios en un ambiente ordenado, limpio e iluminado.				X				X				X									X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

#### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario: Hábitos de estudio				
Objetivo del instrumento:	Medir la variable hábitos de estudio				
Nombres y apellidos del experto:	Keller Sánchez Dávila				
Documento de identidad:	41997504	Años de experiencia en el área:	10 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente de investigación
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico	992502739
Firma	 Dr. Keller Sánchez Dávila DOCENTE POS GRADO			Fecha	31/05/2024

## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Obsery.	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Preparación de exámenes	Preparación previa	Acostumbras a prepararte días antes al examen.			X				X						X				X					
		Dedicas tiempo para aprender los temas de tu interés.				X				X					X						X			
	Hábito de lectura	Lees frecuentemente para el examen.			X				X					X							X			
		Tienes el hábito de leer dos horas semanalmente.			X				X					X								X		
Práctica previa	Acostumbras a practicar antes del examen.			X				X					X								X			
Forma de escuchar la clase	Anotar	Anotas lo que te explica el profesor.			X				X					X							X			
	Resaltar	Resaltas lo más importante que anotaste.			X				X					X							X			
	Distraer	Te distraes frecuentemente mientras el docente está explicando.			X				X					X							X			
	Conversar	Conversas cuando el docente está enseñando.			X				X					X								X		
	Bromear	Realizas bromas cuando el docente está enseñando.			X				X					X								X		
	Preguntar	Levantas la mano para hacer preguntas.			X				X					X								X		
	Ordenar	Ordenas lo que anotaste en clase.			X				X					X								X		
Forma de estudio	Resaltar palabras importantes	Resaltas las palabras más importantes cuando estudias.			X				X					X							X			
	Resaltar palabras desconocidas	Resaltas las palabras que desconoces mientras estudias.			X				X					X								X		
	Resolución de dudas	Te autoevalúas ante un determinado tema.			X				X					X								X		
	Resumir	Resumes para entender (comprender) mejor un tema.			X				X					X								X		
	Relacionar temas	Relacionas temas que estás estudiando con temas ya estudiados.			X				X					X								X		
Resolución de tareas	Indagar	Buscas información (tipo de información) en libros o internet para realizar tus tareas.			X				X					X								X		
	Recurrencia a otras personas	Recurre a otras personas para que te ayuden con tus tareas (aprendizaje)			X				X					X								X		
		Realizas (desarrollas) las tareas que te deja tu profesor.			X				X					X								X		
	Realización (desarrollo) de tareas	Con frecuencia demoras en hacer (desarrollar) las tareas.			X				X					X								X		
	Presentación simple	Presentas tus tareas sobre lo primero que se te ocurra.			X				X					X								X		
Acompañamiento al estudio	Adecuado	Entiendes (comprendes) mejor los temas cuando estás acompañado de algún guía.			X				X					X								X		
		Entiendes mejor los temas estando cerca de tus familiar o amigos.			X				X						X								X	
	Estudio en silencio	Prefieres estudiar en silencio.			X				X					X								X		
	Interrupciones sociales	No entiendes (comprendes) lo que estudias cuando hay muchas personas a tu lado.			X				X					X								X		
	Lugar de estudio	Realizas tus estudios en un ambiente ordenado, limpio e iluminado.			X				X					X								X		

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario para medir la variable: Hábitos de estudio				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recoger información de la variable Hábitos de estudio				
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	<b>Miguel Ángel Vásquez Castro,</b>				
<b>Documento de identidad:</b>	03700347	<b>Años de experiencia en el área:</b>	10 años	<b>Máximo grado académico:</b>	<b>Doctor</b>
<b>Institución:</b>	Universidad César Vallejo			<b>Cargo:</b>	Docente Escuela de Posgrado
<b>Nacionalidad:</b>	PERUANA			<b>Número telefónico</b>	976093357
<b>Firma</b>	 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Dr. Miguel Ángel Vásquez Castro DOCENTE ESCUELA DE POSGRADO			<b>Fecha</b>	<b>31 mayo 2024</b>

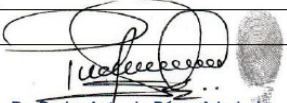
## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observ.
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Preparación de exámenes	Preparación previa	Acostumbra a prepararte días antes al examen.				X				X				X							X		
		Dedicas tiempo para aprender los temas de tu interés.				X				X				X								X	
	Hábito de lectura	Lees frecuentemente para el examen.				X				X				X								X	
		Tienes el hábito de leer dos horas semanalmente.				X				X				X								X	
	Práctica previa	Acostumbra a practicar antes del examen.				X				X				X								X	
Forma de escuchar la clase	Anotar	Anotas lo que te explica el profesor.				X				X				X							X		
	Resaltar	Resaltas lo más importante que anotaste.				X				X				X							X		
	Distraer	Te distraes frecuentemente mientras el docente está explicando.				X				X				X							X		
	Conversar	Conversas cuando el docente está enseñando.				X				X				X							X		
	Bromear	Realizas bromas cuando el docente está enseñando.				X				X				X							X		
	Preguntar	Levantas la mano para hacer preguntas.				X				X				X							X		
	Ordenar	Ordenas lo que anotaste en clase.				X				X				X							X		
Forma de estudio	Resaltar palabras importantes	Resaltas las palabras más importantes cuando estudias.				X				X				X							X		
	Resaltar palabras desconocidas	Resaltas las palabras que desconoces mientras estudias.				X				X				X							X		
	Resolución de dudas	Te autoevalúas ante un determinado tema.				X				X				X							X		
	Resumir	Resumes para entender mejor un tema.				X				X				X							X		
	Relacionar temas	Relacionas temas que estas estudiando con temas ya estudiados.				X				X				X							X		
Resolución de tareas	Indagar	Buscas información en libros o internet para realizar tus tareas.				X				X				X							X		
	Recurrencia a otras personas	Recurre a otras personas para que te ayuden con tus tareas.				X				X				X							X		
	Realización de tareas	Realizas las tareas que te deja tu profesor.				X				X				X							X		

		Con frecuencia demoras en hacer las tareas.				X				X				X							X	
Acompañamiento al estudio	Presentación simple	Presentas tus tareas sobre lo primero que se te ocurra.				X				X				X							X	
	Adecuado	Entiendes mejor los temas cuando estás acompañado de algún guía.				X				X				X							X	
		Entiendes mejor los temas estando cerca de tus familiar o amigos.				X				X				X							X	
	Estudio en silencio	Prefieres estudiar en silencio.				X				X				X							X	
	Interrupciones sociales	No entiendes lo que estudias cuando hay muchas personas a tu lado.				X				X				X							X	
Lugar de estudio	Realizas tus estudios en un ambiente ordenado, limpio e iluminado.				X				X				X							X		

**Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo**

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario sobre hábitos de estudio				
<b>Objetivo del instrumento:</b>					
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	PEDRO ANTONIO PÉREZ ARBOLEDA				
<b>Documento de identidad:</b>	16456428	<b>Años de experiencia en el área:</b>	08	<b>Máximo grado académico:</b>	DOCTOR
<b>Institución:</b>	Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo			<b>Cargo:</b>	DTP
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana			<b>Número telefónico</b>	978156422
<b>Firma</b>	 <b>Dr. Pedro Antonio Pérez Arboleda</b> DNI N° 16456428 Mat. CORLAD N° 0313 ORCID: 0000-0002-8571-4525 Código RENACYT N° P0078681			<b>Fecha</b>	31/05/2024

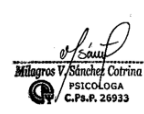


## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observ.					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
Preparación de exámenes	Preparación previa	Acostumbra a prepararte días antes al examen.					x																					
		Dedicas tiempo para aprender los temas de tu interés.					x																					
	Hábito de lectura	Lees frecuentemente para el examen.					x					X																
		Tienes el hábito de leer dos horas semanalmente.					x					x															x	"dedicas dos horas"
Práctica previa	Acostumbra a practicar antes del examen.					x					x																	
Forma de escuchar la clase	Anotar	Anotas lo que te explica el profesor.					x																					
	Resaltar	Resaltas lo más importante que anotaste.					x																					
	Distraer	Te distraes frecuentemente mientras el docente está explicando.					x																					
	Conversar	Conversas cuando el docente está enseñando.					x																					
	Bromear	Realizas bromas cuando el docente está enseñando.					x																					
	Preguntar	Levantas la mano para hacer preguntas.					x																					
	Ordenar	Ordenas lo que anotaste en clase.					x																					
Forma de estudio	Resaltar palabras importantes	Resaltas las palabras más importantes cuando estudias.					x																					
	Resaltar palabras desconocidas	Resaltas las palabras que desconoces mientras estudias.					x																					
	Resolución de dudas	Te autoevalúas ante un determinado tema.		x																								
	Resumir	Resumes para entender mejor un tema.					X																					
	Relacionar temas	Relacionas temas que estas estudiando con temas ya estudiados.					X																					
Resolución de tareas	Indagar	Buscas información en libros o internet para realizar tus tareas.					X																					
	Recurrencia a otras personas	Recurre a otras personas para que te ayuden con tus tareas.					X																					
	Realización de tareas	Realizas las tareas que te deja tu profesor.					X																					
		Con frecuencia demoras en hacer las tareas.					X																					
	Presentación simple	Presentas tus tareas sobre lo primero que se te ocurra.					X																					
Acompañamiento al estudio	Adecuado	Entiendes mejor los temas cuando estás acompañado de algún guía.					X																					
		Entiendes mejor los temas estando cerca de tus familiar o amigos.					x																					
	Estudio en silencio	Prefieres estudiar en silencio.					x																					
	Interrupciones sociales	No entiendes lo que estudias cuando hay muchas personas a tu lado.					x																					
	Lugar de estudio	Realizas tus estudios en un ambiente ordenado, limpio e iluminado.					x																					

**Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo**

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>		Cuestionario para medir la variable los hábitos de estudio					
<b>Objetivo del instrumento:</b>		Recoger información de la variable de hábitos de estudio					
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>		Milagros Vicenta Sánchez Cotrina					
<b>Documento de identidad:</b>	74156617	<b>Años de experiencia en el área:</b>	8	<b>Máximo grado académico:</b>	Magister		
<b>Institución:</b>				<b>Cargo:</b>	psicóloga		
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana			<b>Número telefónico</b>	943276277		
<b>Firma</b>	 Milagros V. Sánchez Cotrina PSICÓLOGA C. P. N. 26933			<b>Fecha</b>	31/05/2024		

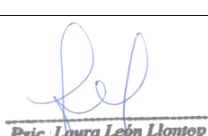
## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observ.	
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Preparación de exámenes	Preparación previa	Acostumbra a prepararte días antes al examen.					X					X					X						X	
		Dedicas tiempo para aprender los temas de tu interés.					X					X					X							X
	Hábito de lectura	Lees frecuentemente para el examen.					X					X					X							X
		Tienes el hábito de leer dos horas semanalmente.					X					X					X							X
	Práctica previa	Acostumbra a practicar antes del examen.					X					X					X							X
Forma de escuchar la clase	Anotar	Anotas lo que te explica el profesor.					X					X				X							X	
	Resaltar	Resaltas lo más importante que anotaste.					X					X				X							X	
	Distraer	Te distraes frecuentemente mientras el docente está explicando.					X					X				X							X	
	Conversar	Conversas cuando el docente está enseñando.					X					X				X							X	
	Bromear	Realizas bromas cuando el docente está enseñando.					X					X				X							X	
	Preguntar	Levantas la mano para hacer preguntas.					X					X				X								X
	Ordenar	Ordenas lo que anotaste en clase.					X					X				X								X
Forma de estudio	Resaltar palabras importantes	Resaltas las palabras más importantes cuando estudias.					X					X				X							X	
	Resaltar palabras desconocidas	Resaltas las palabras que desconoces mientras estudias.					X					X				X							X	
	Resolución de dudas	Te autoevalúas ante un determinado tema.					X					X				X							X	
	Resumir	Resumes para entender mejor un tema.					X					X				X							X	
	Relacionar temas	Relacionas temas que estas estudiando con temas ya estudiados.					X					X				X							X	
Resolución de tareas	Indagar	Buscas información en libros o internet para realizar tus tareas.					X					X				X							X	
	Recurrencia a otras personas	Recurre a otras personas para que te ayuden con tus tareas.					X					X				X							X	
	Realización de tareas	Realizas las tareas que te deja tu profesor.					X					X				X							X	

		Con frecuencia demoras en hacer las tareas.					X					X				X							X
	Presentación simple	Presentas tus tareas sobre lo primero que se te ocurra.					X					X				X							X
Acompañamiento al estudio	Adecuado	Entiendes mejor los temas cuando estás acompañado de algún guía.					X					X				X							X
		Entiendes mejor los temas estando cerca de tus familiar o amigos.				X					X					X					X		
	Estudio en silencio	Prefieres estudiar en silencio.					X					X				X							X
	Interrupciones sociales	No entiendes lo que estudias cuando hay muchas personas a tu lado.					X					X				X							X
	Lugar de estudio	Realizas tus estudios en un ambiente ordenado, limpio e iluminado.					X					X				X							X

**Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo**

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS HABITOS DE ESTUDIO				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	AYUDARÁ A ENTENDER CÓMO TE DESENVUELVES EN TUS TAREAS ESCOLARES PARA QUE PUEDAS IDENTIFICAR AQUELLAS ACCIONES QUE PODRIAN ESTAR AFECTANDO NEGATIVAMENTE TU RENDIMIENTO ACADÉMICO				
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	LAURA KATTIA DEL PILAR LEON LLONTOP				
<b>Documento de identidad:</b>	16786302	<b>Años de experiencia en el área:</b>	21 AÑOS	<b>Máximo grado académico:</b>	MAGISTER
<b>Institución:</b>	CAR – ROSA MARIA CHECA INABIF - CHICLAYO			<b>Cargo:</b>	PSICOLOGA
<b>Nacionalidad:</b>	PERUANA			<b>Número telefónico</b>	946449170
<b>Firma</b>	 <b>Psic. Laura León Llantop</b> <b>C.Ps.P. 15933</b>			<b>Fecha</b>	02/06/2024

## Variable 02: Aprendizaje cooperativo



### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Interdependencia positiva	Esfuerzo	Realizas el trabajo con mucho esfuerzo sabiendo que se beneficiarán todos.				X				X				X				X				X	
		Te sacrificas para realizar tus actividades y alcanzar lo deseado.				X				X				X				X				X	
		Te empeñas en usar estrategias para alcanzar los objetivos que deseas.				X				X				X				X				X	
	Objetivo	Das todo de ti para salir adelante con tu grupo.				X				X				X				X				X	
		Contribuyes con conocimientos activamente en el grupo para que todos aprendan.				X				X				X				X				X	
Responsabilidad individual y grupal	Responsabilidad grupal	Realizas con responsabilidad el trabajo en clase.				X			X				X				X				X		
		Realizo la selección de estrategias grupal más adecuada.				X				X				X				X				X	
		Cooperas oportunamente para alcanzar los objetivos deseados.				X				X				X				X				X	
	Apoyo grupal	Eres responsable en cumplir la parte del trabajo que te corresponde.			X					X				X				X				X	
		Ayudas a los demás para que presenten bien la parte que le corresponde.			X					X				X				X				X	
Interacción cara a cara	Trabajo en equipo	Realizan juntos los trabajos, promoviendo el éxito de los integrantes de tu grupo.				X				X				X				X				X	
	Materiales de estudio	Comparten los materiales de estudio entre los integrantes del grupo.				X				X				X				X				X	
	Cooperación	Cooperas a los integrantes del grupo				X				X				X				X				X	
	Respaldo	Respaldas el tema que habla tu compañero.				X				X				X				X				X	
	Motivación extrínseca	Motivas a los miembros de tu grupo para que aprendan.				X				X				X				X				X	
Liderazgo	Assumes posturas de líder para realizar las tareas.				X				X				X				X				X		
Técnicas interpersonales y de equipo	Decisiones	Toman decisiones juntos de los temas que aprenderán.				X				X				X				X				X	
	Ambiente de confianza	Creas un ambiente de confianza entre tus compañeros del grupo.				X				X				X				X				X	
	Resolución de conflictos	Sabes manejar los conflictos durante la participación del grupo.				X				X				X				X				X	
	Motivación intrínseca	Te motivas en realizar la actividad, por el bien de los integrantes de tu grupo.				X				X				X				X				X	
Evaluación grupal	Análisis	Analizan juntos lo que les falta en el trabajo para poder obtener una excelente calificación.				X				X				X				X				X	
		Analizas la efectividad de tu equipo para alcanzar objetivos deseados.				X				X				X				X				X	
	Trabajo eficiente	Buscas la forma más rápida para alcanzar mejores resultados.				X				X				X				X				X	
		Logras terminar el trabajo en poco tiempo con los miembros de tu grupo.				X				X				X				X				X	
		Evalúas junto con a tu grupo lo que les conviene estudiar.				X				X				X				X				X	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

#### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento:	Cuestionario: Aprendizaje cooperativo				
Objetivo del instrumento:	Medir la variable aprendizaje cooperativo				
Nombres y apellidos del experto:	Keller Sánchez Dávila				
Documento de identidad:	41997504	Años de experiencia en el área:	10 años	Máximo grado académico:	Doctor
Institución:	Universidad César Vallejo			Cargo:	Docente de investigación
Nacionalidad:	Peruano			Número telefónico	992502739
Firma	 D. Keller Sánchez Dávila DOCENTE POS GRADO			Fecha	31/05/2024

## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Interdependencia positiva	Esfuerzo	Realizas el trabajo con mucho esfuerzo sabiendo que se beneficiarán todos.					X					X					X						X		
		Te sacrificas (esfuerzas) para realizar tus actividades y alcanzar lo deseado.					X					X					X							X	
		Te empeñas en usar estrategias para alcanzar los objetivos que deseas.					X					X					X							X	
	Objetivo	Das todo de ti para salir adelante con tu grupo.				X					X					X							X		
		Contribuyes con conocimientos (aportes) activamente en el grupo para que todos aprendan.					X				X				X							X			
Responsabilidad individual y grupal	Responsabilidad grupal	Realizas con responsabilidad el trabajo en clase.					X				X				X								X		
		Realizo la selección de estrategias grupal más adecuada.					X				X				X								X		
		Cooperas oportunamente para alcanzar los objetivos deseados.					X				X				X								X		
	Apoyo grupal	Eres responsable en cumplir la parte del trabajo que te corresponde.					X				X				X								X		
		Ayudas a los demás para que presenten bien (cumplan con) la parte que le corresponde.					X				X			X								X			
Interacción cara a cara	Trabajo en equipo	Realizan juntos los trabajos, promoviendo el éxito de los integrantes de tu grupo.					X				X				X								X		
	Materiales de estudio	Comparten los materiales de estudio entre los integrantes del grupo.					X				X				X								X		
	Cooperación	Cooperas a los integrantes del grupo					X				X				X								X		
	Respaldo	Respaldas el tema que habla (sustentan) tu compañero.					X				X				X								X		
	Motivación extrínseca	Motivas a los miembros de tu grupo para que aprendan.					X				X				X								X		
Liderazgo	Asumes posturas de líder para realizar (desarrollar) las tareas.					X				X				X								X			
Técnicas interpersonales y de equipo	Decisiones	Toman decisiones juntos de los temas que aprenderán. (mejorar redacción)					X				X				X							X			
	Ambiente de confianza	Creas un ambiente de confianza entre tus compañeros del grupo.					X				X				X								X		
	Resolución de conflictos	Sabes manejar los conflictos durante la participación del grupo.					X				X				X								X		
	Motivación intrínseca	Te motivas en realizar la actividad, por el bien de(todos) los integrantes de tu grupo.					X				X				X								X		
Evaluación grupal	Análisis	Analizan juntos lo que les falta en el trabajo para poder obtener una excelente calificación.					X				X				X								X		
		Analizas la efectividad de tu equipo para alcanzar objetivos deseados.					X				X				X								X		
	Trabajo eficiente	Buscas la forma más rápida para alcanzar mejores resultados.					X				X				X								X		
		Logras terminar el trabajo en poco tiempo con los miembros de tu grupo (equipo)					X				X				X									X	
		Evalúas junto con a tu grupo (equipo) lo que les conviene estudiar.					X				X			X								X			

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

### Ficha de validación de juicio de experto

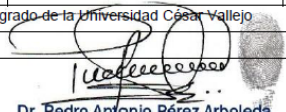
<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario para medir la variable: Aprendizaje cooperativo					
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recoger información de la variable Aprendizaje cooperativo					
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	<b>Miguel Ángel Vásquez Castro,</b>					
<b>Documento de identidad:</b>	037'00347	<b>Años de experiencia en el área:</b>	10 años	<b>Máximo grado académico:</b>	<b>Doctor</b>	
<b>Institución:</b>	Universidad César Vallejo			<b>Cargo:</b>	Docente Escuela de Posgrado	
<b>Nacionalidad:</b>	PERUANA			<b>Número telefónico</b>	976093357	
<b>Firma</b>				<b>Fecha</b>	<b>31 mayo 2024</b>	

## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
Interdependencia positiva	Esfuerzo	Realizas el trabajo con mucho esfuerzo sabiendo que se beneficiarán todos.					X					X					X					X	
		Te sacrificas para realizar tus actividades y alcanzar lo deseado.					X					X					X					X	
		Te empeñas en usar estrategias para alcanzar los objetivos que deseas.					X					X					X					X	
	Objetivo	Das todo de ti para salir adelante con tu grupo.					X					X					X					X	
		Contribuyes con conocimientos activamente en el grupo para que todos aprendan.					X					X					X					X	
Responsabilidad individual y grupal	Responsabilidad grupal	Realizas con responsabilidad el trabajo en clase.					X					X				X					X		
		Realizo la selección de estrategias grupal más adecuada.					X					X				X					X		
		Cooperas oportunamente para alcanzar los objetivos deseados.					X					X				X					X		
	Apoyo grupal	Eres responsable en cumplir la parte del trabajo que te corresponde.					X					X				X					X		
		Ayudas a los demás para que presenten bien la parte que le corresponde.					X					X				X					X		
Interacción cara a cara	Trabajo en equipo	Realizan juntos los trabajos, promoviendo el éxito de los integrantes de tu grupo.					X					X				X					X		
	Materiales de estudio	Comparten los materiales de estudio entre los integrantes del grupo.					X					X				X					X		
	Cooperación	Cooperas a los integrantes del grupo					X					X				X					X		
	Respaldo	Respaldas el tema que habla tu compañero.					X					X				X					X		
	Motivación extrínseca	Motivas a los miembros de tu grupo para que aprendan.					X					X				X					X		
	Liderazgo	Assumes posturas de líder para realizar las tareas.					X					X				X					X		
Técnicas interpersonales y de equipo	Decisiones	Toman decisiones juntos de los temas que aprenderán.					X					X				X					X		
	Ambiente de confianza	Creas un ambiente de confianza entre tus compañeros del grupo.					X					X				X					X		
	Resolución de conflictos	Sabes manejar los conflictos durante la participación del grupo.					X					X				X					X		
	Motivación intrínseca	Te motivas en realizar la actividad, por el bien de los integrantes de tu grupo.					X					X				X					X		
Evaluación grupal	Análisis	Analizan juntos lo que les falta en el trabajo para poder obtener una excelente calificación.					X					X				X					X		
		Analizas la efectividad de tu equipo para alcanzar objetivos deseados.					X					X				X					X		
	Trabajo eficiente	Buscas la forma más rápida para alcanzar mejores resultados.					X					X				X					X		
		Logras terminar el trabajo en poco tiempo con los miembros de tu grupo.					X					X				X					X		
		Evalúas junto con a tu grupo lo que les conviene estudiar.					X					X			X					X			

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario sobre el aprendizaje cooperativo				
<b>Objetivo del instrumento:</b>					
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	PEDRO ANTONIO PÉREZ ARBOLEDA				
<b>Documento de identidad:</b>	16456428	<b>Años de experiencia en el área:</b>	08	<b>Máximo grado académico:</b>	DOCTOR
<b>Institución:</b>	Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo			<b>Cargo:</b>	DTP
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana	<b>Número telefónico</b>	978156422		
<b>Firma</b>	 <b>Dr. Pedro Antonio Pérez Arboleda</b> DNI N° 16456428 Mat. COFRIAD N° 0313 ORCID: 0000-0002-8571-4525 Código RENACYT N° P0078681			<b>Fecha</b>	31/05/2024


## MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones						
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
Interdependencia positiva	Esfuerzo	Realizas el trabajo con mucho esfuerzo sabiendo que se beneficiarán todos.				X				X																			
		Te sacrificas para realizar tus actividades y alcanzar lo deseado.				X				X																			
		Te empeñas en usar estrategias para alcanzar los objetivos que deseas.				X				X																			
	Objetivo	Das todo de ti para salir adelante con tu grupo.				X				X																			
Contribuyes con conocimientos activamente en el grupo para que todos aprendan.					X				X																				
Responsabilidad individual y grupal	Responsabilidad grupal	Realizas con responsabilidad el trabajo en clase.				X				X																			
		Realizo la selección de estrategias grupal más adecuada.			X				X							X													
		Cooperas oportunamente para alcanzar los objetivos deseados.				X				X						X													
	Apoyo grupal	Eres responsable en cumplir la parte del trabajo que te corresponde.				X				X						X													
Ayudas a los demás para que presenten bien la parte que le corresponde.					X				X						X														
Interacción cara a cara	Trabajo en equipo	Realizan juntos los trabajos, promoviendo el éxito de los integrantes de tu grupo.				X				X					X														
	Materiales de estudio	Comparten los materiales de estudio entre los integrantes del grupo.				X				X					X														
	Cooperación	Cooperas a los integrantes del grupo				X		X							X														
	Respaldos	Respaldas el tema que habla tu compañero.				X				X					X												X	"las ideas"	
	Motivación extrínseca	Motivas a los miembros de tu grupo para que aprendan.				X				X					X														
Técnicas interpersonales y de equipo	Liderazgo	Assumes posturas de líder para realizar las tareas.				X				X					X														
	Decisiones	Toman decisiones juntos de los temas que aprenderán.				X				X					X														
	Ambiente de confianza	Creas un ambiente de confianza entre tus compañeros del grupo.				X				X					X														
	Resolución de conflictos	Sabes manejar los conflictos durante la participación del grupo.				X				X					X														
Evaluación grupal	Análisis	Te motivas en realizar la actividad, por el bien de los integrantes de tu grupo.				X				X					X														
		Analizan juntos lo que les falta en el trabajo para poder obtener una excelente calificación.				X				X					X														
		Analizas la efectividad de tu equipo para alcanzar objetivos deseados.				X				X					X														
	Trabajo eficiente	Buscas la forma más rápida para alcanzar mejores resultados.				X				X					X														
		Logras terminar el trabajo en poco tiempo con los miembros de tu grupo.				X				X					X														
		Evalúas junto con a tu grupo lo que les conviene estudiar.				X				X				X														Las mejores estrategias"	

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario para medir el aprendizaje cooperativo.				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Recoger información de la variable de aprendizaje cooperativo.				
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	Milagros Vicenta Sánchez Cotrina				
<b>Documento de identidad:</b>	74156617	<b>Años de experiencia en el área:</b>	8	<b>Máximo grado académico:</b>	Magister
<b>Institución:</b>				<b>Cargo:</b>	
<b>Nacionalidad:</b>	Peruana			<b>Número telefónico</b>	943276277
<b>Firma</b>				<b>Fecha</b>	31/05/2024



**Milagros V. Sánchez Cotrina**  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 26933

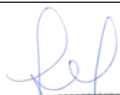
### MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIOS DE EXPERTOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia					Claridad					Coherencia					Relevancia					Observaciones		
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Interdependencia positiva	Esfuerzo	Realizas el trabajo con mucho esfuerzo sabiendo que se beneficiarán todos.					X					X					X						X		
		Te sacrificas para realizar tus actividades y alcanzar lo deseado.					X					X					X							X	
	Objetivo	Te empeñas en usar estrategias para alcanzar los objetivos que deseas.					X					X					X							X	
		Das todo de ti para salir adelante con tu grupo.					X					X					X							X	
Responsabilidad individual y grupal	Responsabilidad grupal	Contribuyes con conocimientos activamente en el grupo para que todos aprendan.					X					X					X						X		
		Realizas con responsabilidad el trabajo en clase.					X					X					X						X		
		Realizo la selección de estrategias grupal más adecuada.					X					X					X						X		
	Apoyo grupal	Cooperas oportunamente para alcanzar los objetivos deseados.					X					X					X						X		
Eres responsable en cumplir la parte del trabajo que te corresponde.						X					X					X						X			
Interacción cara a cara	Trabajo en equipo	Ayudas a los demás para que presenten bien la parte que le corresponde.					X					X					X						X		
		Realizan juntos los trabajos, promoviendo el éxito de los integrantes de tu grupo.					X					X					X						X		
	Materiales de estudio	Comparten los materiales de estudio entre los integrantes del grupo.					X					X					X						X		
		Cooperación	Cooperas a los integrantes del grupo.					X				X					X						X		
		Respaldo	Respaldas el tema que habla tu compañero.					X				X					X						X		
Motivación extrínseca	Motivas a los miembros de tu grupo para que aprendan.					X				X					X							X			
Liderazgo	Assumes posturas de líder para realizar las tareas.					X					X					X						X			
Técnicas interpersonales y de equipo	Liderazgo	Motivas a los miembros de tu grupo para que aprendan.					X					X					X						X		
		Assumes posturas de líder para realizar las tareas.					X					X					X						X		
	Decisiones	Toman decisiones juntos de los temas que aprenderán.					X					X					X						X		
		Creas un ambiente de confianza entre tus compañeros del grupo.					X					X					X						X		
	Motivación intrínseca	Sabes manejar los conflictos durante la participación del grupo.					X					X					X						X		
Evaluación grupal	Análisis	Te motivas en realizar la actividad, por el bien de los integrantes de tu grupo.					X					X					X						X		
		Analizan juntos lo que les falta en el trabajo para poder obtener una excelente calificación.					X					X					X						X		
	Trabajo eficiente	Analizas la efectividad de tu equipo para alcanzar objetivos deseados.					X					X					X						X		
		Buscas la forma más rápida para alcanzar mejores resultados.					X					X					X						X		
		Logras terminar el trabajo en poco tiempo con los miembros de tu grupo.					X					X				X						X			
		Evaluas junto con a tu grupo lo que les conviene estudiar.				X					X					X						X	Modificar redacción retrar la palabra CON		

Calificación: 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo

#### Ficha de validación de juicio de experto

<b>Nombre del instrumento:</b>	CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS APRENDIZAJE COOPERATIVO				
<b>Objetivo del instrumento:</b>	RECOPILAR INFORMACIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO				
<b>Nombres y apellidos del experto:</b>	LAURA KATTIA DEL PILAR LEON LLONTOP				
<b>Documento de identidad:</b>	16786302	<b>Años de experiencia en el área:</b>	21 AÑOS	<b>Máximo grado académico:</b>	MAGISTER
<b>Institución:</b>	CAR – ROSA MARIA CHECA INABIF CHICLAYO			<b>Cargo:</b>	PSICOLOGA
<b>Nacionalidad:</b>	PERUANA			<b>Número telefónico</b>	946449170
<b>Firma</b>				<b>Fecha</b>	02/06/2024



*Psic. Laura León Llontop*  
C.Ps.P. 15933





### Variable 1: Aprendizaje cooperativo

		SUFICIENCIA					CLARIDAD					COHERENCIA					RELEVANCIA				
		J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5	J1	J2	J3	J4	J5
D1	P1	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
	P2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	P3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
	P4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
	P5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
D2	P6	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P7	5	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5
	P8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D3	P11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P13	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5
	P14	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P15	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D4	P16	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
	P17	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5
	P18	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
D5	P21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	P23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
	P24	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
	P25	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4

DIMENSIONES	SUFICIENCIA			CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA		
	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls	V	Li	Ls
D1	0,94	0,75	0,99	0,94	0,75	0,99	0,95	0,76	0,99	0,97	0,79	1,00
D2	0,94	0,75	0,99	0,94	0,75	0,99	0,96	0,78	0,99	0,98	0,81	1,00
D3	0,92	0,72	0,98	0,91	0,71	0,98	0,97	0,79	1,00	0,99	0,82	1,00
D4	0,95	0,76	0,99	0,95	0,76	0,99	0,96	0,78	0,99	0,96	0,78	0,99
D5	0,97	0,79	1,00	0,97	0,79	1,00	0,97	0,79	1,00	0,94	0,75	0,99
Instrumento por Criterio	0,94	0,76	0,99	0,94	0,75	0,99	0,96	0,78	0,99	0,97	0,79	1,00
Instrumento Global	0,95	0,77	0,99									

**Anexo 6**  
**Resultados del análisis de consistencia interna de la confiabilidad de los instrumentos**


**Estadística de confiabilidad de los datos del instrumento Hábitos de estudio**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,723	27

**Estadística de confiabilidad de los datos del instrumento Aprendizaje cooperativo**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	25

## Anexo 7 Asentimiento informado

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Asentimiento informado

**Título de la investigación:** Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, San Martín – 2024.

**Investigadora:** Toscano Carhuajulca, Nataly Diana

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, San Martín - 2024", cuyo objetivo es: encuestar a los estudiantes para obtener información acerca de sus hábitos de estudio y su aprendizaje cooperativo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del Programa Académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Tarapoto, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 0208 Ciro Santiago Antúnez De Mayolo

**Describir el impacto del problema de la investigación.**

La investigación sobre hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria en Bellavista, San Martín, tiene un impacto significativo en la sociedad al ofrecer estrategias educativas que mejoran el rendimiento académico y las habilidades sociales. Esto contribuye al desarrollo de una educación inclusiva y de calidad, fomentando un entorno escolar más colaborativo y equitativo, lo cual es crucial para la formación integral de los estudiantes.

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, San Martín - 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente del aula de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Participación voluntaria (principio de autonomía):** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):** Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio para la institución educativa.

**Confidencialidad (principio de justicia):** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora **Toscano Carhuajulca, Nataly Diana** con email: [dntoscanoc@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dntoscanoc@ucvvirtual.edu.pe) y docente asesor **Renán Saavedra Sandoval** con email: [renan.saavedra@hotmail.com](mailto:renan.saavedra@hotmail.com)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: César Daniel Tenayes Valles

Firma: 

Fecha y hora: 03-07-24 / 02:30 p.m.

# Anexo 8

## Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/ev/?u=1088032488&o=242549325&ro=103&u=1&lang=es

feedback studio NATALY DIANA TOSCANO CARHUAJULCA Hábitos de estudio y aprendizaje cooperativo en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa en Bellavista, 2024

Resumen de coincidencias 13 %

Si está viendo fuentes similares

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.univ.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	psl.banfield.net Fuente de Internet	1 %
4	Wieland, Elizabeth Garret... Publicación	1 %
5	repositorio.univ.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
7	www.tdri.com Fuente de Internet	<1 %
8	www.silopenet.net Fuente de Internet	<1 %
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.univ.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.univ.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	ufln.org Fuente de Internet	<1 %
13	pscom.org Fuente de Internet	<1 %
14	Leonard Blaise "First St..." Publicación	<1 %
15	pscom.org Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 36 Número de palabras: 10786 Versión solo texto del informe Alta resolución Actualizado 17:12 31/07/2024

**Anexo 9**  
**Autorizaciones para el desarrollo de la investigación**

**Autorización de uso de información de la institución educativa**

Yo, TEOFILO FERNANDEZ VASQUEZ  
identificado con DNI N° 33668981 en mi calidad de DIRECTOR  
de la Institución Educativa N° 0208 Santiago Antunez de Mayolo  
con R.U.C N° 20446846834, ubicada en la ciudad de BELLAVISTA

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al señor(a, ita,) Nataly Diana Toscano Carhuajulca  
Identificado(s) con DNI N.° 37342854, de la **Maestría en Psicología Educativa**  
para que utilice la siguiente información de la Institución educativa:

Analizar si es adecuado los hábitos de estudio y medir el nivel de aprendizaje cooperativo.

con la finalidad de que pueda desarrollar su (x) Tesis para optar el Grado Académico de Maestro (a) / ( ) Tesis para optar el Grado Académico de Doctor (a). Además, el estudiante puede:

- (x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución educativa; o  
( ) Mencionar el nombre de la institución educativa.



UGEL BELLAVISTA

Prof. Teofilo Fernández Vasquez  
DIRECTOR

Firma y sello del representante legal  
DNI: 33668981

El estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el alumno será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]  
Firma del estudiante

DNI: 37342854