



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia del Santa, departamento de Ancash.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

Cribillero Blas, Wendy Gabriela (orcid.org/0009-0001-4418-5399)

Robles Luera, Edwin Santiago (orcid.org/0000-0003-4743-7229)

ASESOR:

MDI. Aguilar Zavaleta, Jorge Pablo (orcid.org/0000-0001-6517-1415)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Este trabajo le dedicamos primeramente a Dios y a nuestros padres porque son las personas más importantes de nuestras vidas por brindarnos el apoyo incondicional y jamás dudaron de nosotros, por alentarnos en el camino para ser profesionales de bien.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradecemos Dios mediante por habernos guiado por el camino correcto, y a nuestros padres por acompañarnos en esta etapa de nuestra vida, y a la UCV por permitirnos culminar nuestra carrera

Nuestro agradecimiento también va para el Dr. Arq. Jorge Pablo Aguilar Zavaleta por habernos acompañado y compartirnos sus conocimientos y su apoyo en cada clase brindada por su persona

Y a todos nuestros familiares que nos acompañaron en esta trayectoria de nuestras vidas, con el apoyo moral y por creer en nosotros y en nuestras expectativas, para lograr esta meta muy importante para nuestras vidas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ZAVALA JORGE PABLO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia del Santa, departamento de Ancash", cuyos autores son ROBLES LUERA EDWIN SANTIAGO, CRIBILLERO BLAS WENDY GABRIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 08 de Febrero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ZAVALA JORGE PABLO DNI: 18901780 ORCID: 0000-0001-6517-1415	Firmado electrónicamente por: JOAGUILARZ el 08- 02-2024 21:19:00

Código documento Trilce: TRI - 0737541





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ROBLES LUERA EDWIN SANTIAGO, CRIBILLERO BLAS WENDY GABRIELA estudiantes de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia del Santa, departamento de Ancash", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
EDWIN SANTIAGO ROBLES LUERA DNI: 70218548 ORCID: 0000-0003-4743-7229	Firmado electrónicamente por: ESROBLES el 08-02- 2024 01:18:03
WENDY GABRIELA CRIBILLERO BLAS DNI: 70262552 ORCID: 0009-0001-4418-5399	Firmado electrónicamente por: WGCRIBILLERO el 08- 02-2024 00:58:20

Código documento Trilce: TRI - 0737527



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	22
III. METODOLOGÍA.....	42
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	42
3.2. Variable y operacionalización de variable.....	43
3.3. Escenario de estudio.....	45
3.4. Participantes.....	55
3.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	72
3.6. Procedimiento.....	74
3.7. Rigor científico.....	74
3.8. Método de análisis de datos.....	74
3.9. Aspectos éticos.....	74
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	75
V. CONCLUSIONES.....	153
VI. RECOMENDACIONES.....	154
REFERENCIAS.....	155
ANEXOS.....	160

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz comparativa de aportes de Casos	32
Tabla 2 Criterio y norma técnica de diseño para institutos de educación superior	35
Tabla 3 Reglamento nacional de edificaciones	37
Tabla 4 Variable y operacion de variable	43
Tabla 5 Certificado de parámetros	54
Tabla 6 Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de la zona educativa	55
Tabla 7 Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona de difusión	56
Tabla 8 Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona social.....	57
Tabla 9 Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona administrativa	58
Tabla 10 Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona de formación	59
Tabla 11 Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona recreativa	60
Tabla 12 Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona de servicio	61
Tabla 13 Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona social .	62
Tabla 14 Tabla de programación de Zona Educativa	63
Tabla 15 Tabla de programación de zona de difusión.....	64
Tabla 16 Tabla de programación de zona social.....	65
Tabla 17 Tabla de programación de zona administrativa.....	66
Tabla 18 Tabla de programación de zona de formación	67
Tabla 19 Tabla de programación de zona recreativa	68
Tabla 20 Tabla de programación de zona de servicios	69
Tabla 21 Tabla de programación de zona complementaria.....	70
Tabla 22 Tabla de cuadros generales	71
Tabla 23 Tabla de Técnicas e instrumentos.....	72
Tabla 24 Nivel de confianza asociado a coeficiencia de confianza	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Demanda de equipamiento educativo superior	2
Figura 2 Fachada del instituto “IESTP RIO SANTA” Santa	3
Figura 3 Fotografía de patio central del instituto del distrito de Santa” RIO SANTA”	3
Figura 4 Población censada, por grupos de edad... ..	15
Figura 5 Población censada por nivel educativo alcanzado - Hombres	16
Figura 6 Población censada por nivel educativo alcanzado - Mujeres	17
Figura 7 Comparación del crecimiento de población desde el 2009 a 2017	19
Figura 8 Números de institutos técnicos de la ciudad de Chimbote con el distrito de Santa.....	20
Figura 9 Demanda De Equipamientos Educativo Superior	34
Figura 10 Ambientes de socialización en circulaciones.....	37
Figura 11 Localización.....	44
Figura 12 Recorrido del sol	45
Figura 13 Recorrido del viento	45
Figura 14 Limites urbanos	46
Figura 15 Ubicación del proyecto	46
Figura 16 Plano topográfico	47
Figura 17 Plano superficie del terreno.....	47
Figura 18 Trama urbana.....	48
Figura 19 Cobertura de red de agua y desagüe.....	49
Figura 20 Cobertura de la red de energía eléctrica	49
Figura 21 Mapa vial.....	50
Figura 22 Mapa de sección vial.....	50
Figura 23 Sección vial – Panamericana Norte	51
Figura 24 Panamericana Norte	51
Figura 25 Dotación de equipamiento urbanos alrededores	52
Figura 26 Mapa de usos de suelos	53
Figura 27 Conceptualización del proyecto.....	75
Figura 28 Idea Rectora del proyecto	75
Figura 29 Desarrollo integral del proyecto.....	76

Figura 30 Desarrollo de la forma arquitectónica.....	77
Figura 31 Desarrollo de la función arquitectónica	77
Figura 32 Orientación del proyecto arquitectónico	78
Figura 33 Accesibilidad y circulación del Proyecto.....	78
Figura 34 Relación con el entorno y planteamiento del ingreso principal.....	79
Figura 35 Cuadro de matriz de relaciones	79
Figura 36 Zonificación 1° nivel	80
Figura 37 Zonificación 2° nivel	81
Figura 38 Zonificación 3° nivel	81
Figura 39 Zonificación 4° nivel	82
Figura 40 Plano de ubicación y localización.....	83
Figura 41 Plano perimétrico	84
Figura 42 Plano topográfico	85
Figura 43 Plano general	86
Figura 44 Plano de distribución por sectores y niveles	87
Figura 45 Plano de distribución 2° nivel	88
Figura 46 Plano de distribución 3° nivel	89
Figura 47 Plano de distribución 4° nivel	90
Figura 48 Plano de elevaciones 1°	91
Figura 49 Plano de elevaciones 2°	92
Figura 50 Plano de elevaciones 3°	93
Figura 51 Plano de elevaciones 4°	94
Figura 52 Plano de corte A -A.....	95
Figura 53 Plano de corte B -B.....	96
Figura 54 Plano de corte C -C.....	97
Figura 55 Plano de corte D -D.....	98
Figura 56 Plano de detalles arquitectónicos.....	99
Figura 57 Plano de detalles constructivos.....	100
Figura 58 Plano de señalética	101
Figura 59 Plano de señalética 2° nivel	102
Figura 60 Plano de señalética 3° nivel	103

Figura 61 Plano de señalética 4° nivel	104
Figura 62 Plano de evacuación	105
Figura 63 Plano de evacuación 2° nivel	106
Figura 64 Plano de evacuación 3° nivel	107
Figura 65 Plano de evacuación 4° nivel	108
Figura 66 Plano de cimentación	125
Figura 67 Plano de aligerado 1° nivel.....	126
Figura 68 Plano de aligerado 2° nivel.....	127
Figura 69 Plano de aligerado 3° nivel.....	128
Figura 70 Plano de aligerado 4° nivel.....	129
Figura 71 Plano de sanitaria agua 1° nivel.....	130
Figura 72 Plano de sanitaria agua 2° nivel.....	131
Figura 73 Plano de sanitaria agua 3° nivel.....	132
Figura 74 Plano de sanitaria agua 4° nivel.....	133
Figura 75 Plano de tanque elevado.....	134
Figura 76 Plano de desagüe 1° nivel.....	135
Figura 77 Plano de desagüe 2° nivel.....	136
Figura 78 Plano de desagüe 3° nivel.....	137
Figura 79 Plano de desagüe 4° nivel.....	138
Figura 80 Plano de alumbrado 1° nivel	139
Figura 81 Plano de alumbrado 2° nivel	140
Figura 82 Plano de alumbrado 3° nivel	141
Figura 83 Plano de alumbrado 4° nivel	142
Figura 84 Plano de tomacorriente 1° nivel	143
Figura 85 Plano de tomacorriente 2° nivel	144
Figura 86 Plano de tomacorriente 3° nivel	145
Figura 87 Plano de tomacorriente 4° nivel	146
Figura 88 Vista exterior 1	147
Figura 89 Vista exterior 2	147
Figura 90 Vista exterior 3	148
Figura 91 Vista exterior 4	148

Figura 92 Vista interior 1	149
Figura 93 Vista interior 2	149
Figura 94 Vista interior 3	150
Figura 95 Vista interior 4	150

RESUMEN

En el reciente estudio, estima como finalidad esencial el crear un servicio educativo de Formación Técnica, con la incorporación de espacios arquitectónicos que ayuden a la incorporación de los habitantes a la sociedad en el distrito de Santa, Para mejorar los problemas sociales de la población de Santa ya que no cuenta con el servicio de ese carácter técnico.

Se tomó en consideración distintos casos modelos para un mejor estudio con posibles resultados y así afirmar en lo mejor preferible esta investigación.

El método utilizado del trabajo es cualitativo, por lo que se ha proyectado posibles hipótesis. El diseño es de tipo no experimental, correlacional - descriptivo.

El resultado fue la realización de crear un servicio educativo de formación técnica, que responda a: brindarle una formación especializada el cual brinde el equipamiento en el cual se desenvuelve sus actividades educativas y a la vez crear líderes que tengan la capacidad de lograr una calidad de vida, brindando así a la población la realización de todos sus requerimientos dentro de un solo equipamiento.

Palabras clave: Centro de formación, emprendimiento, incorporación, carácter técnico.

ABSTRACT

In the recent study, the essential purpose is to create an educational Technical Training Service, with the incorporation of architectural spaces that help the incorporation of inhabitants into society in the district of Santa, to improve the problems of the population of Santa since it does not have the service of that technical nature.

Different model cases were taken into consideration for a better study with possible results and thus affirm this research as best as possible.

The method used in the work is qualitative, so possible hypotheses have been projected. The design is non-experimental, correlational - descriptive.

The result was the creation of educational service of technical training, which responds to: providing specialized training which provides the equipment in which their educational activities are carried out and at the same time creating leaders who have the capacity to achieve a quality of life, thus providing the population with the fulfillment of all their requirements within a single facility.

Keywords: Training center, entrepreneurship, incorporation, technical nature.

I. INTRODUCCIÓN

El actual estudio de Investigación tiene como objetivo crear un servicio educativo de formación técnica Sandro Dordi Negroni, con la incorporación de espacios arquitectónicos que ayuden a la incorporación de los habitantes a la sociedad en el distrito de Santa, y como resultado tiene que ser de gran contribución para resolver y mejorar los problemas sociales los pobladores de Santa, en cuanto a formación técnica de su población.

La investigación brindara las pautas necesarias para el diseño de un instituto tecnológico Superior, con formación técnica líderes de emprendimiento ubicada en el distrito de santa, uno de los de mayor incremento poblacional y espíritu emprendedor, cuya proporción poblacional está compuesta principalmente por jóvenes.

En este sentido, la demanda de instituciones que brinden servicios educativos para la formación de especialistas está en aumento, por lo que los jóvenes no tienen otra opción que salir fuera del distrito para seguir sus estudios superiores, por lo que en el distrito de Santa el instituto existente presenta un inadecuado equipamiento para un mejor desenvolvimiento en sus actividades profesionales, es por ello que esta tesis plantea desarrollar una creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Áncash, para la formación de profesiones técnicas, que atiendan las necesidades educativas del distrito ya que según todo lo mencionado, el distrito de Santa, debido a la gran demanda educativa, requiere para este fin centros educativos de educación superior con una infraestructura adecuada, gestionando así con éxito el desarrollo de especialistas competentes.

No cabe duda que la educación es el cimiento importante para el crecimiento del país y del mundo y es la fuerza de todas las políticas económicas ya que genera habilidades intelectuales capaces de impulsar un enorme crecimiento de la economía y liderar cambios, es objetivo de cada distrito como modernización, eficiencia, bienestar y la condición de vida, el distrito de Santa es de mucha importante por lo que la población carece de una buena infraestructura en educación superior. Sumado a esto, muchas de

sus ocupaciones son irrelevantes, y el espacio educativo no está debidamente construido para atender los requerimientos del distrito de Santa, lo que genera una población rezagada.

Rango	Categoría	Población	Básica					Técnico productiva (CETPRO)	Superior			
			Regular			Básica alternativa (cebe)	Básica especial (cebe)		No universitaria		Universitaria	
			Inicial	Primaria	Secundaria				Técnico	Profesional	Superior posgrado	Superior posgrado
			Nomenclatura en los mapas de zonificación			E1	E2		E3	E4		
2°	Metrópoli		50	40	40	100	40 10.000	40 10.000	80.000	-		
3°	Ciudad mayor principal	Mas de 250.000 hab.	70	40	40	100	40 7.500	40 7.500	60.000	-		
4°	Ciudad mayor	100.001 A 22500.000 hab.	70	60	60	100	40 7.500	40 7.500	60.000-	-		
5°	Ciudad intermedia principal	50.001 A 100.000 hab.	70	50	50	100	50 7.500	50 7.500	-	-		
6°	Ciudad intermedia	20.001 A 50.000 hab.	80	60	60	100	60 7.500	60 7.500	-	-		

Figura 1. Demanda de equipamiento educativo superior

Fuente: Plan De Desarrollo Urbano (PDU) De Coishco – Santa 2020-2030

En el distrito de Santa, el instituto técnico público carecen de pertinencia en su vida profesional, así mismo, los servicios que brindan no satisfacen la demanda, aumentando la brecha en la infraestructura educativa, el espacio educativo no cumple con las funciones propias prescritas actualmente, la educación y el espacio no brinda la calidad y comodidad requerida para el aprendizaje, dichos espacios están obsoletos y la tecnología didáctica está casi desactualizada, provocando que los jóvenes adolescentes no consideren como una opción a estos centros educativos para continuar su educación superior, lo que genera rezago económico, desintegración social y fracaso. Actualmente existe un instituto llamado IESTP “RIO SANTA” en el distrito de Santa, por lo cual no existe espacio para que en este instituto los jóvenes santeños se complementen de la educación superior, ya que cada día son más los

jóvenes de recursos medios que se integran a las carreras técnicas, por lo que los jóvenes se encaminan a la educación superior en otras ciudades del Perú , por lo que estos institutos no satisfacen las necesidades de los jóvenes y adolescentes, por lo tanto, existe la necesidad de un centro con formación técnica muy necesaria en el distrito del Santa, ya que a través de esta formación técnica podemos generar ingresos económicos a través del emprendimiento y preparar a los jóvenes para ingresar a laborar desde sus primeras prácticas profesionales y a la vez vender de sus productos que generen en sus talleres de aula .



Figura 2. Fachada del instituto "IESTP RIO SANTA" Santa.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 3. Patio central del instituto del distrito de Santa" RIO SANTA"

Fuente: Elaboración propia.

Es por ello que según los datos del INEI en lo que concierne el distrito de Santa ha ido creciendo con los años llegando a un total de 19 621 habitantes de población y según el censo del 2017 la población censada tiene un nivel educativo alcanzado 272 en hombres en Sub. no universitaria incompleta y en mujeres 259 en Sub. no universitaria incompleta. (Ver tabla3).

Pues ha ido creciendo desmesuradamente en los últimos años, quedando así los equipamientos no accesibles de manera igualitaria para la población, aquí se logrará y mejorará el acceso a una educación superior técnicamente productiva y promoveremos un camino sostenible para salir de la economía baja, en sus ingresos independientes y un acceso igualitario a una educación y empleo de calidad.

CUADRO N° 2 :POBLACIÓN CENSADA, POR GRUPOS DE EDAD, SEGÚN PROVINCIA, DISTRITO ,ÁREA URBANA Y RURAL, TIPO DE VIVIENDA Y SEXO

PROVINCIA, DISTRITO ,ÁREA URBANA Y RURAL TIPO DE VIVIENDA Y SEXO	TOTAL	GRUPO DE EDAD					
		MENORES DE 1 AÑO	1 A 14 AÑOS	15 A 29 AÑOS	30 A 44 AÑOS	45 A 64 AÑOS	65 Y MAS AÑOS
Viviendas colectiva	5	-	-	3	2	-	-
Hombres	2	-	-	1	1	-	-
Mujeres	3	-	-	2	1	-	-
Distrito santa	19 621	350	4898	4966	4244	3646	1517
Hombres	9736	179	2515	2421	2051	1805	765
Mujeres	9885	171	2383	2545	2193	1841	752
Viviendas particulares	19496	349	4898	4879	4215	3639	1516
Hombres	9683	178	2515	2393	2035	1798	764
Mujeres	9813	171	2383	2486	2180	1841	752

Figura 4. Población censada, por grupos de edad.

Fuente: INEI 2017 - Población censada por grupos.

CUADRO N° 2 :POBLACIÓN CENSADA DE 3 Y MAS AÑOS DE EDAD, POR NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO, SEGÚN PROVINCIA ,DISTRITO, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO E IDIOMA O LENGUA MATERNA CON EL QUE APRENDIÓ A HABLAR EN SU NIÑEZ											
PROVINCIA, DISTRITO ,ÁREA URBANA Y RURAL ,SEXO E IDIOMA O LENGUA MATERNA CON EL QUE APRENDIÓ A HABLAR EN SU NIÑEZ	TOTAL	NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO									
		SIN NIVEL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIO	BÁSICA ESPECIAL	SUP.NO UNIV.INCOMPLETA	NO UNIV. COMPLETA	SUP.UNIV. IMCOMPLETA	SUPUNIV. COMPLETA	MAESTRÍA/D OCTORADO
RURAL	1003	137	36	339	374	2	26	26	28	34	1
Quechua	89	30	1	38	17	-	2	-	-	1	-
Castellano	911	105	35	301	356	2	24	26	28	33	1
No escucha/ni habla	3	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-
HOMBRES	540	64	18	182	218	2	12	14	9	20	1
quechua	48	10	1	20	14	-	2	-	-	1	-
castellano	491	53	17	162	204	2	10	14	9	19	1
No escucha/ni habla	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MUJERES	463	73	18	157	156	-	14	12	19	14	-
quechua	41	20	-	18	3	-	-	-	-	-	-
castellano	420	52	18	139	152	-	14	12	19	14	-
No escucha/ni habla	2	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-
DISTRITO SANTA	18586	1280	958	5960	7184	27	531	755	803	1025	63
Quechua	252	58	2	113	58	-	4	4	7	6	-
Aimara	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Shipibo - konibo	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Achuar	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Castellano	18296	1208	965	5840	7120	27	527	748	795	1015	61
Portugués	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
Otra lengua extranjera 2	4	-	-	1	-	-	-	-	-	1	2
Lengua de señas peruanas	5	3	1	1	-	-	-	-	-	-	-
No escucha / ni habla	14	11	-	2	1	-	-	-	-	-	-
No sabe/ no responde	9	-	-	-	2	-	-	3	1	3	-
HOMBRES	9184	467	502	2955	3751	10	272	404	323	471	29
Quechua	133	13	2	68	40	-	1	2	4	3	-
Aimara	1	-	-	1	-2	-	-	-	-	-	-

Figura 5. Población censada por nivel educativo alcanzado - Hombres

Fuente: INEI 2017 – nivel de estudio en instituto incompleto hombres.

CUADRO N° 2 :POBLACIÓN CENSADA DE 3 Y MAS AÑOS DE EDAD, POR NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO, SEGÚN PROVINCIA ,DISTRITO, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO E IDIOMA O LENGUA MATERNA CON EL QUE APRENDIÓ A HABLAR EN SU NIÑEZ

PROVINCIA, DISTRITO, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO E IDIOMA O LENGUA MATERNA CON EL QUE APRENDIÓ A HABLAR EN SU NIÑEZ	TOTAL	NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO									MAESTRÍA/ DOCTORADO	
		SIN NIVEL	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIO	BÁSICA ESPECIAL	SUP.NO UNIV.INCOMPLETA	NO UNIV. COMPLETA	SUP.UNIV. INCOMPLETA	SUP.UNIV. COMPLETA		
Shipibo-konibo	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	29
Castellano	9030	444	500	2883	3708	10	271	401	318	466	-	
Portugués	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	
Otra lengua extranjera 2/	2	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
Lengua de señas peruanas	4	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
No escucha/ni habla	8	7	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
No sabe / no responde	4	-	-	-	1	-	-	1	1	1	-	
MUJERES	9402	813	456	3005	3433	17	259	351	480	554	34	
Quechua	119	45	-	45	18	-	3	2	3	3	-	
Aimara	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
Achuar	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	
Castellano	9266	764	455	2957	3412	17	256	347	477	549	32	
Portugués	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	
Otra lengua extranjera 2/	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	
Lengua de señas peruanas	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
No escucha / ni habla	6	4	-	1	1	-	-	-	-	-	-	
No sabe / no responde	5	-	-	-	1	-	-	2	-	2	-	

Figura 6. Población censada por nivel educativo alcanzado - Mujeres

Fuente: INEI 2017 – nivel de estudio en instituto incompleto mujeres

A esta necesidad se planteó el centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Áncash, un reto que brindaría soluciones de diseño para cubrir esta necesidad utilizando el espacio como una herramienta para los servicios educativos.

En Santa existe poca experiencia con respuestas arquitectónicas que aborden adecuadamente a las carencias educativas superiores de la población en áreas urbanas. De tal manera, la respuesta que se brinda en este documento procura ser un orientador para la realización de un centro de formación técnica, ya que, en el distrito de Santa, tiene como finalidad lograr y mejorar el acceso a una educación superior técnicamente productiva promoviendo una salida sostenible de la pobreza basada en ingresos independientes y un acceso igualitario a una educación y empleo de calidad, por eso los jóvenes y los adultos jóvenes se enfrentan a las realidades laborales. Estos precisan habilidades relacionadas con la educación superior técnica y productiva; y para ello se requerirá empleados técnicos para poder conseguir una mejoría para satisfacer estas carencias, para ello debemos tener una infraestructura que brinden capacitación técnica para satisfacer y mejorar el desarrollo educativo en el distrito de Santa.

Pasamos así a la formulación del problema, entonces, ¿Cómo la creación de un centro de formación técnica Sandro Dordi contribuiría a la reducción de la demanda de capacitación técnica en el Distrito de Santa, departamento de Ancash?

Actualmente, Santa no cuenta con una equipamiento educativo que brinde servicio educativo adecuado, que pueda ofrecer a los residentes con ingresos bajos ,la oportunidad de cursar una carrera de tipo técnico profesional , el problema que obliga a la población a no seguir una preparación adecuada para su futuro, y otros lo buscan en otros lugares para capacitarse, la mayoría de las empresas tienen que contratar a técnicos de otros distritos, ya que en el distrito de Santa no existe especializaciones técnicas, es decir que en Santa la oferta de educación técnica no cubre las necesidades insatisfechas, lo que empuja a los jóvenes que buscan educación superior a salir de su distrito y viajar al otro lado de la ciudad para llevar a la oferta laboral, incluso con

tecnología educativa. La infraestructura pública no cumple con los estándares mínimos para la calidad de la educación, lo que sea muy difícil para nuestros jóvenes santeños aprender y seguir carreras satisfactorias, lo que hace que tomen direcciones inciertas. ¿Cuál es la razón? Es tan importante comenzar a diseñar, más instituciones tecnológicas educativas que aseguren una posición global con infraestructura y tecnología para carreras adecuadas que permitan a los jóvenes satisfacer las grandes necesidades del mercado laboral que sirven no solo para la educación sino también puedan funcionar como un espacio de integración social de sus residentes, con las ventas de los trabajos de los jóvenes líderes emprendedores.

A continuación, una comparación de la cantidad poblacional de la ciudad de Chimbote y el distrito de Santa (ver figura 3), y con el siguiente número de centros educativos técnico superior, se aprecia una extensiva necesidad de centros técnicos superiores.

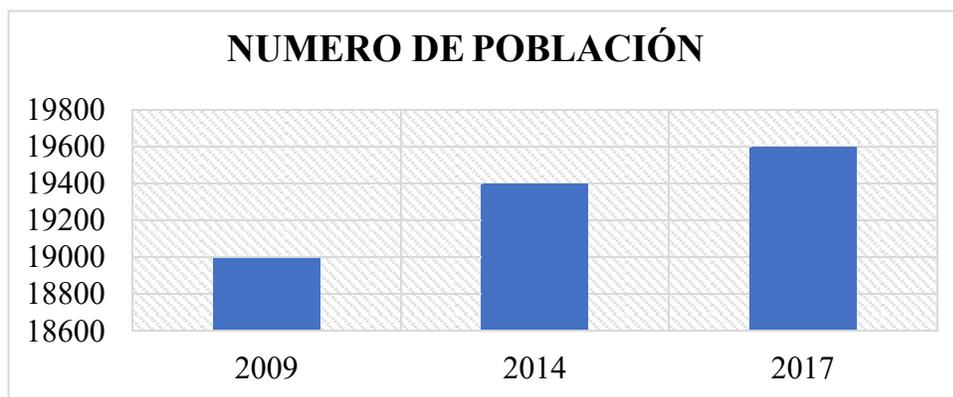


Figura 7. Comparación del crecimiento de población desde el 2009 a 2017.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 8. Números de institutos técnicos de la ciudad de Chimbote con el distrito de Santa
Fuente: Elaboración propia.

En conclusión, es evidente el déficit de un equipamiento de un centro de formación superior tecnológica para el distrito de Santa; es por tal sentido que es importante ver la educación técnica profesional como una educación que brinda capacitación integra con una visión humana en el desarrollo y gestión de recursos en el distrito de Santa, y al mismo tiempo brinda conocimiento a una comunidad empresarial productiva, este enfoque requiere considerar habilidades de empleabilidad relacionadas con el comportamiento ético y el respeto por el medio ambiente.

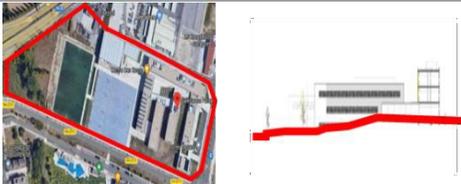
Dada la creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Áncash, propuesta para realizar el desarrollo de actividades económicas, provechosa que beneficiará económicamente no solo al distrito de Santa, si no al valle en general, esto se debe a que se capacita de manera formal a la población y se promueve a la preparación de adolescentes y jóvenes universitarios, progresando con ellos su estilo de vida, el grupo de usuarios de este proyecto con personas económicamente activas capaces de ingresar al competitivo mundo laboral, por lo que nos centramos principalmente en jóvenes, adolescentes y adultos que representan los grupos objetivo potenciales para utilizar CETPRO. Una persona que pueda mantenerse en la misma competición mediante orientación educativa. Donde se aportará desarrollos de diseños, utilizando los espacios como implemento al servicio educativo para satisfacer esta carencia.

A continuación, los objetivos de esta investigación, el objetivo general es concebir un diseño arquitectónico adecuado de un centro de formación técnica que contribuya en reducir la demanda insatisfecha de capacitación técnica en el distrito y provincia de Santa, departamento de Áncash.”

Mientras que los objetivos específicos son, Crear un equipamiento con la forma arquitectónica adecuada de un centro de formación técnica que tenga el efecto de reducir la exigencia descontenta de capacitación técnica en el distrito y provincia de Santa, departamento de Áncash. Establecer la función arquitectónica de un centro de formación técnica que tenga el efecto de reducir la exigencia descontenta de capacitación técnica en el distrito y provincia de Santa, departamento de Áncash. Crear un equipamiento con espacios adecuados para realizar aulas, laboratorios y talleres, orientado a las especialidades de un centro de formación técnica que tenga el efecto de reducir la exigencia descontenta de capacitación técnica en el distrito y provincia de Santa, departamento de Áncash. Diseñar los espacios públicos de un centro de formación técnica que tenga el efecto de reducir la exigencia descontenta de capacitación en el distrito y provincia de Santa, departamento de Áncash.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se realizan los estudios de casos urbano-arquitectónicos similares, a continuación, el primer caso.

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS		
Caso N°: 01	INSTITUTO IES SARRIGUREN BHI	
Datos Generales		
Ubicación: SARRIGGUREN-NAVARRA ESPAÑA	Proyectista: GARMENDIA & CORDERO TCGA.	Año de construcción: 2020
Resumen: CONTIENE DOS ÁREAS ESPECIALIZADAS LAS CUAL FOMENTA EL EMPRENDIMIENTO Y SU INNOVACIÓN.		
Análisis Contextual		Conclusiones
Emplazamiento	Morfología del Terreno	
 <p>Está emplazado en un sector urbano inseguro en Sarriguren - España; porque todavía quedan espacios sin uso en su alrededor del proyecto.</p>	 <p>El área sobre el que se asienta el Proyecto, tanto vertical Como horizontal, se muestra los desniveles que aprovecha el edificio técnico.</p>	El proyecto tiene como objetivo reducir el impacto en el desarrollo urbano logrando un límite de contacto más natural con la ciudad.
Análisis Vial	Relación con el entorno	Aportes
<p>Se aprecia que en el proyecto tiene 3 ingresos principales, una accesibilidad principal en autopista de navarra y con 3 óvalos del proyecto.</p>  <ul style="list-style-type: none">  Autopista navarra  C. Don bosco  Av. Olaz  Óvalos 	 <p>Este proyecto está rodeado de viviendas residenciales y también se evidencia áreas de parcelas amplias.</p>	Este proyecto ayuda en la articulación propia de su localidad y a su vez mantiene sus escalas en una zona que no es urbanística.

Análisis Bioclimático

Conclusiones

Clima

06:00		16°	Intervalos nubosos Sensación T. 16°		Sureste 7 - 14 km/h		0 Bajo FPS: no
07:00		16°	Cielos Nubosos Sensación T. 16°		Sureste 7 - 14 km/h		0 Bajo FPS: no
08:00		17°	Cielos Nubosos Sensación T. 17°		Sureste 6 - 14 km/h		0 Bajo FPS: no
09:00		19°	Cielos Nubosos Sensación T. 19°		Sureste 10 - 18 km/h		0 Bajo FPS: no
▶ 11:00		23°	Lluvia débil Sensación T. 24°		Sureste 17 - 34 km/h		2 Bajo FPS: no
▶ 14:00		24°	Lluvia débil Sensación T. 26°		Sur 19 - 40 km/h		5 Medio FPS: 6-10
▶ 17:00		21°	Lluvia débil Sensación T. 21°		Sureste 12 - 41 km/h		2 Bajo FPS: no
▶ 20:00		20°	Cielos Nubosos Sensación T. 20°		Sureste 9 - 30 km/h		0 Bajo FPS: no

El clima del sector del instituto está en una región que sufre mayormente la transición climático tipo CFB

Asoleamiento



En esta imagen de asoleamiento se puede observar claramente que hay momentos de altas temperaturas no mayor a 39° sobre todo en temporadas de verano.

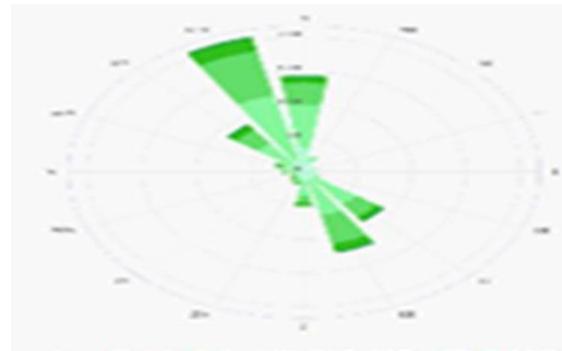
El predio localizado es muy beneficiado ya que el sol está orientado es una buena postura, lo cual ayuda a que se proyecte una luz natural y poco artificial.

Vientos



Tiene mayor velocidad que alcanza el viento entre los 19 a 28 kilómetros por hora y de 5k/h.

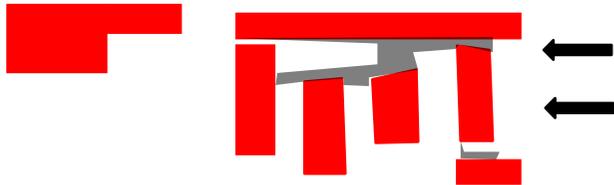
Orientación

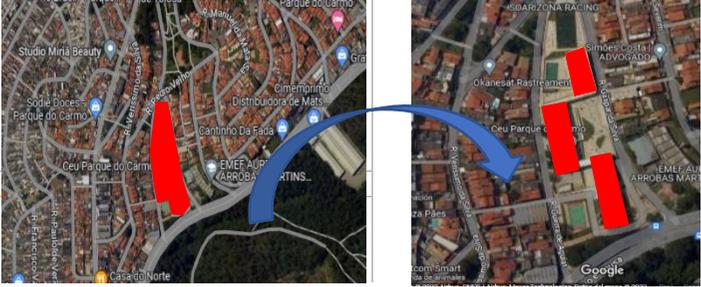
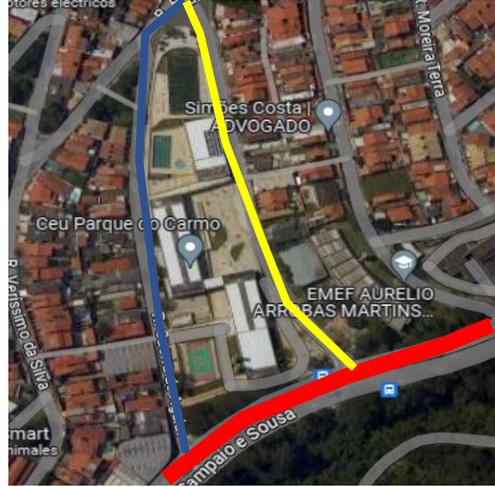


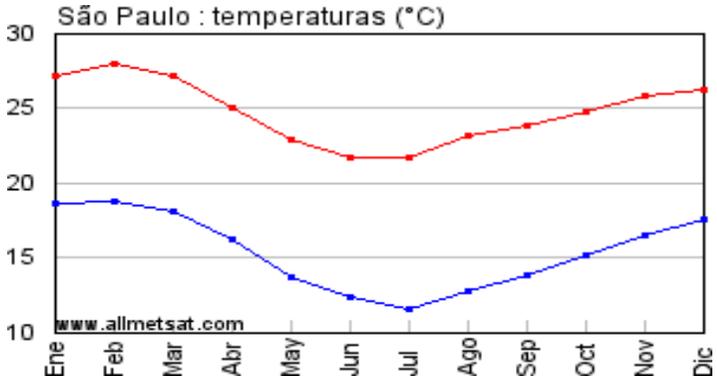
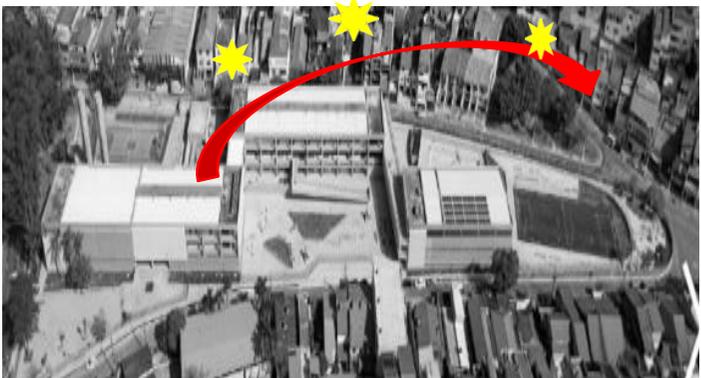
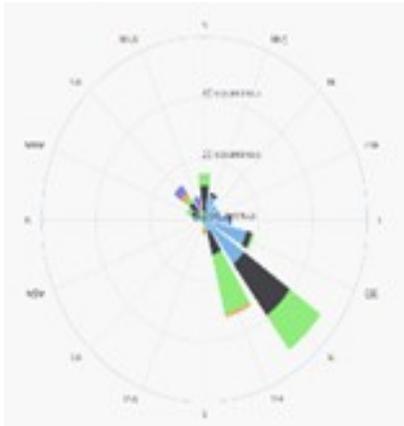
Este proyecto está direccionado por los vientos medios que es (SSE), sur-sureste.

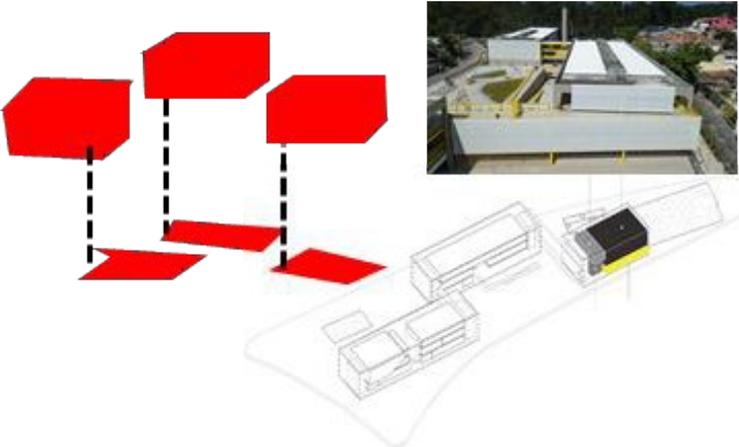
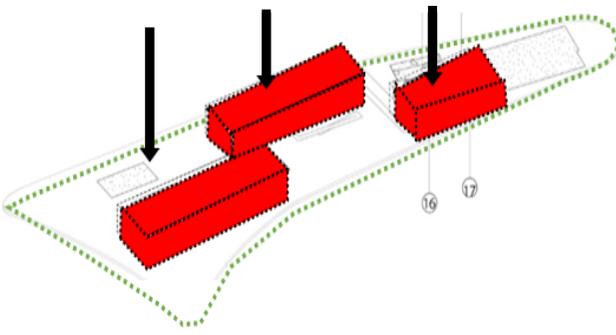
Aportes

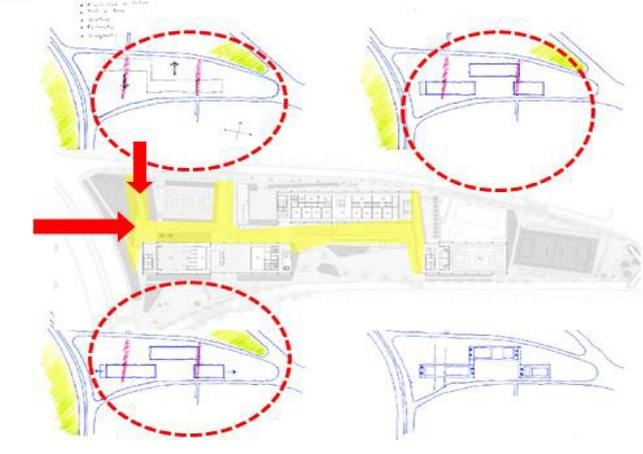
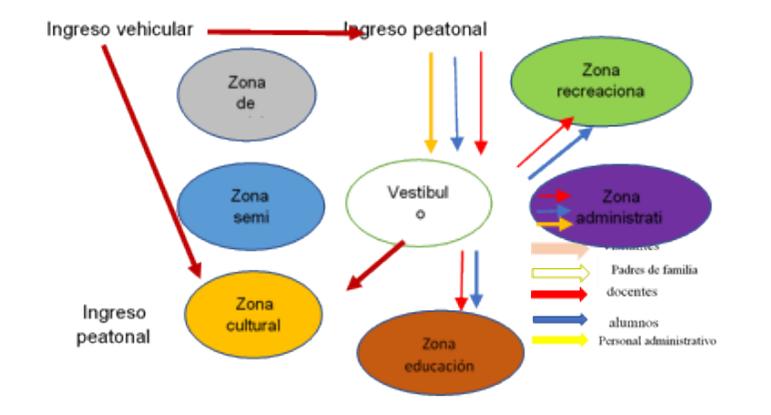
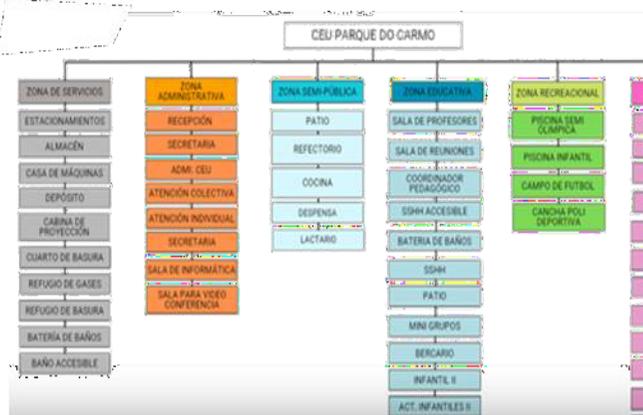
Este proyecto en sí tiene una orientación de que los vientos fuertes tengan su parte creando su confort.

Análisis Formal		Conclusiones
<p>Ideograma conceptual</p>  <p>En el proyecto, a partir del volumen principal, a los que sigue a los demás volúmenes, los cuatro volúmenes, se ordenan de Norte a Sur, solo se diferencian por su tamaño, funcionalidad y uso.</p>	<p>Principios formales</p>  <p>Los diferentes volúmenes que se aprecian en el proyecto, están conectados por un anfiteatro amplio, y es un área que actúa como eje principal del proyecto.</p>	<p>El proyecto está dividido por volúmenes en la parte de educación, administración y área deportiva, ayudando así a que tenga una funcionalidad independiente y en conjunto.</p>
<p>Características de la forma</p> <p>Las características principales de su forma del proyecto, se incluye formas paralelepipedo rectangular.</p> 	<p>Materialidad</p> <p>El material más predominante es el concreto, y sobre todo los detalles de madera.</p> 	<p>Aportes</p> <p>Entre los aportes más importantes del proyecto es su equilibrio y comunicación de su materialidad que son utilizados en ambas áreas.</p>

Caso Nº: 02	CEU PARQUE DO CARMO	
Datos Generales		
Ubicación: BRASIL	Proyectistas: HASAA, SIAA	Año de construcción: 2020
Resumen: ES UN CENTRO EDUCATIVO PUBLICO QUE BENEFICIA A LA POBLACION GENERAL DE SU ALREDEDOR.		
Análisis Contextual		Conclusiones
<p style="text-align: center;">Emplazamiento</p>  <p>Este proyecto ocupa un área total de 20.000 metros cuadrados, y se encuentra dividido verticalmente rodeado de casco urbano.</p>	<p style="text-align: center;">Morfología del Terreno</p>  <p>En este proyecto no se encuentra irregularidades ni en su lado horizontal ni vertical.</p>	<p>En el proyecto presentado, tiene gran extensión, no existe pendientes, y a la vez está rodeado de ciudades, sobre todo de vegetación</p>
Análisis Vial	Relación con el entorno	Aportes
 <ul style="list-style-type: none"> ■ Av. Alfonso de Sampaio ■ R. Guerra de Aguiar ■ R. Gaspar de Silva 	 <ul style="list-style-type: none"> ■ Zona residencial ■ Parque nacional ■ Centro técnico 	<p>El proyecto crea un equilibrio en torno a la ciudad de san paulo, y es donde el espacio se integra con el entorno de manera natural.</p>

Análisis Bioclimático		Conclusiones
<p>Clima</p>  <p>São Paulo : temperaturas (°C)</p> <p>www.allmetsat.com</p> <p>El clima en este proyecto, tiene una temperatura muy alta, y se da durante el año de 26° y en una mínima de 13°, lo cual contiene un clima tropical.</p>	<p>Asoleamiento</p>  <p>En el proyecto para las áreas urbanas, la orientación del sol es esta en NW-N-NE-E desde 240° en relación con 120° norte.</p>	<p>La temperatura no es extrema y la dirección del sol y del viento están controladas.</p>
<p>Vientos</p>  <p>Alcanzan una velocidad de 14 kilómetros por hora, como también una mínima 10.6 km por hora.</p>	<p>Orientación</p> <p>Está orientada, tiene como base principal donde los vientos predominan por el SE.</p> 	<p>Aportes</p> <p>Atraves de este proyecto se busca mantener las relaciones de sus ambientes frente a su orientación de cada ambiente.</p>

Análisis Formal		Conclusiones
<p>Ideograma conceptual</p> 	<p>Principios formales</p> <p>En esta investigación sus volumetrías se agrupan en un eje formal por sus espacios fijos y espacios vacíos del volumen donde claramente se desarrollan diversidad de actividad entre pasivo y recreativo.</p> 	<p>Este proyecto consta de 3 volumetrías que se encuentran claramente ubicadas en su mismo eje, con su conexión a verticales y horizontales cuyos materiales proyectan en su edificio.</p>
<p>Características de la forma</p> <p>Entre las descripciones de su forma, contiene tres paralepípedo que se encuentran unidos con un eje principal que los une con los tres niveles del proyecto.</p> 	<p>Materialidad</p> <p>Entre su materialidad del proyecto predomina principalmente las estructuras metálicas y material hormigón.</p> 	<p>Aportes</p> <p>Su edificio proyección son similares por su forma, pero se limitan claramente por sus espacios llenos y vacíos.</p>

Análisis Funcional		Conclusiones
Zonificación	Organigrama	El proyecto tiene tres áreas adicionales brinda actividades de zonas comunitarios.
		
Flujograma	Programa Arquitectónico	Aportes
		En estas áreas de actividades son comunitarias, que contribuye con el centro de formación educativo.

Análisis Bioclimático		Conclusiones
<p>Clima</p> <p>La temperatura suele estar entre los 15°C y los 27°.</p> <p>precipitación: 20% (Ene.-Mar.), 73% (Jul.-Sep.) despejado: 73% precipitación: 1 mm (Ene.-Mar.), 0 mm (Jul.-Sep.) húmedo: 69% (Ene.-Mar.), seco: 0% (Jul.-Sep.) caliente (Ene.-Mar.), cómodo (Jul.-Sep.) 5.8 (Ene.-Mar.), puntuación de turismo: 7.8 (Jul.-Sep.) Ene. Feb. Mar. Abr. May. Jun. Jul. Ago. Set. Oct. Nov. Dic.</p>	<p>Asoleamiento</p> <p>La incidencia del sol pega para las fachadas del norte y sur.</p>	<p>El brillo solar se da antes del mediodía y el tiempo es caluroso al mediodía en verano.</p> <p>La humedad es elevada alcanza los 85%</p> <p>El viento es ligero, por lo general las nubes cubren el cielo.</p>
<p>Vientos</p> <p>Los vientos son fuertes y regulares se dan en los meses de diciembre hasta abril y vientos moderadamente tranquilos de junio a octubre.</p> <p>Velocidad del viento</p> <p>0 5 10 15 20 25 30 km/h</p> <p>0 >1 >5 >12 >19 >28 >38 >50 >63 km/h</p>	<p>Orientación</p> <p>Con el ingreso principal orientado hacia la norte mejora la ventilación y el asoleamiento.</p>	

Análisis Formal		Conclusiones
Ideograma Conceptual	Principios Formales	
El concepto que se tuvo fue la accesibilidad, ya que tiene una correcta circulación vertical y también el uso de rampas para las personas discapacitadas.	Se adecua a la morfología del terreno, desarrollando volúmenes intrínsecos por el tipo de usuario.	Conceptualización el proyecto a través de un núcleo central (patio).
Características de la forma	Materialidad	Aportes
Como eje organizador tiene el patio central la cual es adecuado para todas las actividades realizadas70 a su alrededor .	Utilizo tabiquerías, pórticos y muros portantes como sistema constructivo.	El proyecto arquitectónico encaja armoniosamente con el entorno. Utiliza materiales adecuados.

Tabla 1. Matriz comparativa de aportes de casos

MATRIZ COMPARATIVA DE APORTES DE CASOS				
	CASO N°01	CASO N°02	CASO N°03	PROYECTO
Análisis Contextual	Sus edificios son similares en su forma, pero tiene algunos límites que unen a los espacios llenos y vacíos de su proyección	El proyecto tiene un equilibrio frente a la ciudad que se integran a su entorno de forma natural con confort.	El proyecto está realizado por ARQ. JOSE BENTIN, está en un entorno urbano ubicado alrededor de una vía universitaria que es poco transitada, se encuentra a kilómetros de distancia lo que le da un confort basado en su proyección.	El proyecto arquitectónico se integra mediante su forma al entorno aprovechando la vía arterial principal que es el panamericano norte para generar su ingreso principal y así todo visitante de paso contemple la composición arquitectónica
Análisis Bioclimático	El proyecto intenta crear confort en su interior ya que aprovecha su orientación de sus vientos fuertes de su área volumétrica de espacialidad.	Este proyecto tiene una relación con su entorno de la ciudad, sobre todo a través de su orientación de su volumetría.	El proyecto tiene un brillo solar que se localiza antes del mediodía con un medio tiempo, y su humedad es elevada alcanzando un 80 %, esto ayuda que el viento sea ligero para el proyecto, y hace que las nubes cubran el cielo.	La orientación del proyecto se encuentra hacia el NO para así mediante su forma podemos contrarrestar el recorrido del viento y aprovechar la luz solar, la cual nos será de mucha utilidad para alimentar nuestras áreas verdes.

Análisis Formal

Su importancia de esteLos edificios son de forma proyecto, es asegurar elsimilar, pero contiene sus equilibrio y su comunicaciónlímites que a su vez se unen entre su exterior e interiorcon espacios llenos y sobre todo susespacios vacíos. materialidades de sus áreas.

El proyecto es contemplado y atractivo a través de su espacio central, minimizando los materiales adecuados a su entorno de diseño. es estratégico por la orientación de sus vías.

El proyecto mediante su forma se adaptará al terreno respetando los parámetros y generar espacios funcionales tanto para recreación, educación e integración para la población en general y usuarios.

Análisis Funcional

. En este proyecto se incluye funciones que interactúan a través de espacios abiertos, a su vez hace que determine la diferencia de sus actividades de sus ambientes.

En algunos de sus ambientes se ha formado actividades que relacione a la comunidad de su población, sobre todo los centros educativos aportan su funcionalidad dentro de su espacio.

el proyecto proporciona en su funcionalidad una metodología para derivar una jerarquía de espacios que ayudan al proyecto en su espacialidad de contorno; en sus volúmenes predomina materiales.

El proyecto comprende de un espacio central la cual nos servirá como el espacio organizador hacia los demás ambientes, la cual nos será de mucha utilidad para la integración de los residentes con el equipamiento.

Fuente: Elaboración propia

Para el marco normativo, se analizan diferentes normal, reglamentos y leyes para que sean aplicadas a este proyecto.

En base a su norma y reglamento de MINEDU A su criterio de la principal espacialidad que necesitaran, esta conforma en su ambiente de clases teóricas y prácticas ya que sus reglamentos de sus educaciones básica, regulares su aula de clases son aulas de espacio desarrollando sus procesos de enseñanzas y aprendizajes formales, con sus aulas y estas deben estar con áreas suficientes espacialidad para su albergamiento de sus docentes y alumno. Con sus números ideales las cuales 35 de alumnado y sus índices de ocupaciones por capacidad es de 1.64 m². Sus aulas deberán estar con espacio simple, organizando sus fachadas coloreadas e iluminaciones, con un 25% de sus áreas de pisos, debiendo evitar su luz artificialmente. Se ventilan cruzando y controlablemente con sus temperaturas ideales de sus 15° y 20°c. adicional, sus relaciones de sus servicios de baños y sus espacialidades de áreas de recreación común, de los pisos adquiridos.

Rango	Categoría	Población	Básica				Técnico productiva (CETPRO)	Superior			
			Regular			Básica alternativa (cebe)		No universitaria		Universitaria	
			Inicial	Primaria	Secundaria			Técnico	Profesional	Superior posgrado	Superior posgrado
Nomenclatura en los mapas de zonificación			E1				E2		E3	E4	
2°	Metrópolis		50	40	40	100	40 10.000	40 10.000	80.000	-	
3°	Ciudad mayor principal	Mas de 250.000 hab.	70	40	40	100	40 7.500	40 7.500	60.000	-	
4°	Ciudad mayor	100.001 A 22500.000 hab.	70	60	60	100	40 7.500	40 7.500	60.000-	-	
5°	Ciudad intermedia principal	50.001 A 100.000 hab.	70	50	50	100	50 7.500	50 7.500	-	-	
6°	Ciudad intermedia	20.001 A 50.000 hab.	80	60	60	100	60 7.500	60 7.500	-	-	

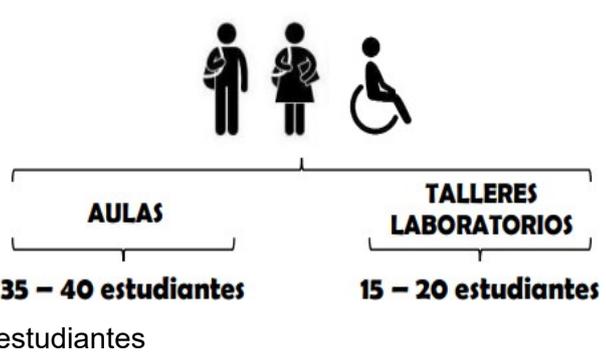
Figura 9. Demanda De Equipamientos Educativo Superior

Fuente: Plan de desarrollo Urbano de Coishco – Santa 2030

Como podemos apreciar en la tabla la asignación de categoría de equipamientos educativos para centros urbanos según jerarquías, cumpliendo con el número de habitantes es considerado Ciudad Intermedia, y requiriendo un CETPRO como equipamiento.

Tabla 2. Criterio y norma técnica de diseño para institutos de educación superior

CRITERIOS DE DISEÑO PARA INSTITUTOS Y ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA			
TÍTULO II EL TERRENO	Artículo 6: Análisis territorial	6.1. Delimitación del área de influencia	El proyecto debe responder los requerimientos del sector productivo vinculadas a la economía, contar con servicios básicos, sean accesibles, etc.
	Artículo 7	Selección de terreno	Comprende que los terrenos irregulares pueden ser usados con este fin siempre y cuando cumpla las disposiciones establecidas en el RNE,
TÍTULO III CRITERIOS DE DISEÑO	Artículo 8 Criterios de diseño para los IES y las EEST	8.1. Criterios de diseños para el diseño arquitectónicos	Debemos considerar criterios para el diseño bioclimático, el diseño estructural, sanitarios, eléctricos, sistema constructivo, acabados y materiales
		8.1.2. Áreas libres	Se rige el porcentaje de área libre a lo según señalado en las normas edificatorias de cada gobierno local o regional
		8.1.4. Estacionamiento	Comprende que de acuerdo a las actividades que provee el equipamiento se debe prever un acceso para carga y descarga y un patio de maniobras
		8.1.7. Cerco perimétrico	Debe permitir relación e integración visual con el entorno y asegura la integridad física y el resguardo necesario a las personas.
TÍTULO IV AMBIENTES	Artículo 9 Criterios para el diseño de los ambientes	9.1.1. Tipo de usuarios	<p>Se debe considerar no solo a estudiantes, sino también al personal docente, administrativo, entre</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Estudiantes</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Personal docente</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Personal administrativo</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Personal de servicio</p> </div> </div> <p>Fuente: Elaboración propia</p> <p>otros para así poder brindar un adecuado servicio</p>

		<p>9.1.3. Cantidad de usuarios</p> <p>Se debe considerar para las aulas 35-40, y en caso de los talleres y laboratorios 15-20</p>  <p>AULAS 35 - 40 estudiantes</p> <p>TALLERES LABORATORIOS 15 - 20 estudiantes</p>
	<p>9.3. Características de las actividades educativas</p>	<p>Se debe analizar las actividades a desarrollar en cada ambiente considerando los usuarios y mobiliarios y demás recurso para tal actividad</p>
	<p>10.5.2 área de ingreso</p>	<p>Para su tratamiento se puede considerar rampas, terrazas y otros elementos que garantice seguridad el usuario. El estacionamiento debe ser diferenciados del ingreso peatonal.</p>
	<p>10.5.4 Espacios exteriores</p>	<p>Realizar espacios comunes como áreas verdes, patios, veredas, así mismo considerar áreas de vegetación que responda a las condiciones climáticas. (ver figura5)</p>
	<p>10.6.1 Espacios de cultivos</p>	<p>Su implementación depende de la propuesta pedagógica, se evalúa según condiciones climáticas, se recomienda el uso de elementos translucidos para formar invernaderos</p>

Fuente: Resolución Viceministerial N° 140-2021 MINEDU

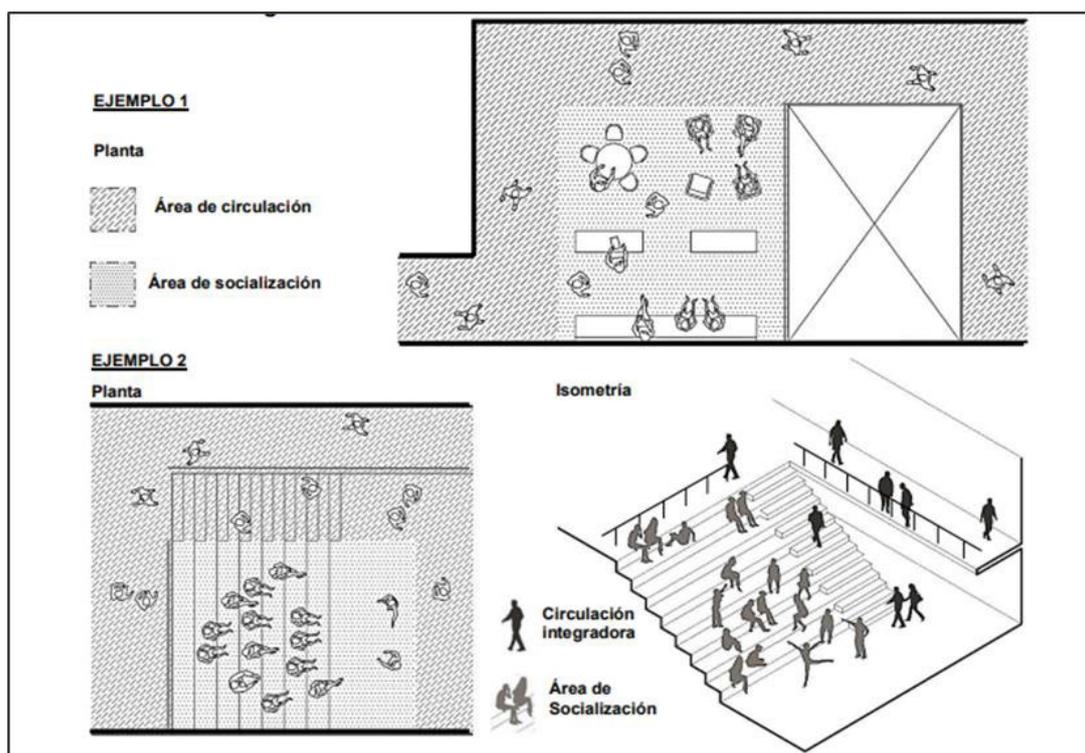


Figura 10. Ambientes de socialización en circulaciones
 Fuente: Resolución Viceministerial N.º 140-2021 MINEDU

Tabla 3. Reglamento nacional de edificaciones

REGLAMENTO NACIONAL DE EDIFICACIONES (RNE)			
NORMA	CAPÍTULO	TEMA	DESCRIPCIÓN
NORMA A.010	Capítulo I	Aspectos Generales	Artículo 3: El proyecto debe cumplir con los siguientes criterios, tener buena funcionalidad, de acuerdo a las actividades respetar medidas tanto en circulación como en ambientes, proponer soluciones técnicas de acuerdo a las características del clima, suelo y paisaje
	Capítulo II	Normativa Edificatoria	Artículo 4: Se debe respetar los parámetros urbanísticos aplicables de acuerdo a la zonificación aprobada según jurisdicción

			correspondiente.
			Artículo 5: Se debe proponer soluciones innovadoras que satisfagan los criterios básicos establecidos.
	Relación de la edificación con el entorno	Capítulo III	Artículo 7: Comprende que los accesos vehiculares deben tener en cuenta la existencia de árboles en la vía pública, se debe permitir el ingreso de un vehículo de emergencia
	Capítulo IV	Circulación vertical	Artículo 21: Comprende que las rampas mínimo deben medir 1.00m de ancho con una pendiente máx. de 12% Artículo 23: comprende en el diseño de escaleras para el uso de educación el paso mínimo es de 0.30m, y de contrapaso 0.18m
			Artículo 34: comprende que es obligatorio el uso de ascensores a partir de un nivel igual o mayor a 12.0m desde la vereda
NORMA A.040	Capítulo I	Aspectos Generales	Artículo 3: comprende de la clasificación de servicios educativos según el cuadro indicado:
	Capítulo II	Condiciones generales de	Artículo 8: El proyecto debe contar con ventilación natural, un adecuado

		habilitación y funcionalidad	confort acústico y confort térmico
			Artículo 9: comprende de las alturas mínimas no debe ser menor a 2.50m
			Artículo 10: comprende de la seguridad de acceso debería tener un espacio de transición que separe de la vía pública teniendo relación con el entorno
	Capítulo III	Características De Los Componentes	Artículo 16: comprende de las medidas mínimas de las puertas de ingreso a las aulas no debe ser mínimo de 1.00m, y ambientes con aforo mayor a 50 deben contar con dos puertas
			Artículo 17: las escaleras deben comprender con pasamanos continuos con descansos no menor a 1.20m.
	Capítulo IV	Dotación De Servicios	Artículo 20: para la dotación de servicio para tal uso comprende de:
NORMA A.120	Capítulo II	Condiciones Generales De Accesibilidad Y Funcionalidad	Artículo 4: comprende del ingreso a las edificaciones deberán tener rampa de acceso y los ingresos los vanos no menores a 1.00m
			Artículo 5: las circulaciones en la edificación no deben tener menor a 0.90m y se debe consideras un espacio de maniobra de 1.50x1.50m para personas con silla de ruedas

			Artículo 6: las rampas deberán de contener un ancho, mínimo de 1.00 metro y mayores a 3.00 metros de longitud deberán contar con parapetos
	Capítulo III	Dotación de servicios	Artículo 13: comprende que en los servicios debe de tener un espacio para maniobra de 1.50m de diámetro
NORMA A.130	Capítulo III	Puertas De Evacuación	Artículo 6: las puertas deben tener dirección al flujo de los evacuantes siempre y cuando el aforo sea mayor a 50P
			Artículo 26: comprende de la distancia máx. de la última puerta a la escalera de evacuación es de 45.0m sin rociadores y 60 con rociadores.

Fuente: Resolución viceministerial N° 140-2021 MINEDU

Se tienen las siguientes teorías, Artículo 28, L. E. (s/f) (2004) En este artículo se menciona las características en relación a Características de centro de formación técnica en cual primeramente considera determinar los requerimientos y expectativas dentro de un ámbito de influencia el cual responsa a la demanda laboral y educativa, seguidamente busca promover actividades de intercambio de habilidad y hábitos con el objetivo de desarrollar la tecnología pedagógica. Así mismo promover acciones de experimentación e innovaciones de nuevas metodologías. Por último, cumplir con el funcionamiento de gestiones pedagógicas.

Unesco (2021) considera que formación técnica pretende adjudicar, destrezas, discernimiento y competencias. Teniendo como objetivo una educación equitativa e inclusiva para fomentar congruencias; también menciona la relación con el alza de trabajo para la gran masa de alumnos para tener empleo y generar sus propios emprendimientos. A su vez busca la contribución de un desarrollo sostenible, competitividad y una equidad social.

Se tienen los siguientes conceptos. Centro de Formación técnica, Siteal (2019) en cuanto a la formación técnica considera una base esencial a la equidad y sostenibilidad de un país. Considera en que se generan condiciones de accesibilidad de manera igualitaria en su formación educativa que aporta a su crecimiento de tipo inclusivo esto a su vez se caracteriza por el cambio innovador y constante. Obteniendo como fin proteger y garantizar que los estudiantes lleguen a obtener prosperidad.

Sevilla y Montero (2018) tienen como estrategia el uso de prácticas teóricas y habilidades que estén orientados a un campo de ocupación específico. Esto es dictado en diferentes niveles tanto escolares y niveles universitario. Logrando así certificaciones reconocidos por el sistema educativo del país. Para luego responder a cualquier instancia de tipo formativo.

Guergoat (2007) Sintetiza que el desempeño y proceso de la formación técnica se caracteriza por indicadores de manera interna de las mismas instituciones, incremento de tipos de aprendizajes, normas para el acceso a dichas centros, dominio de competencias genéricas, sistemas de formación en campos de arquitectura, posea una coordinación y necesaria articulación.

Arnold (2001) en el ámbito social nace la pedagogía de formación técnico que brinda la necesidad en el mundo como una solución laboral y de lograr sistematizar a estudiantes a las prácticas, generar métodos, diferentes tipos de destrezas generar didácticas, para así lograra una formación específica a las personas.

Emprendimiento, Wennekers & Thurik (1999) define al emprendimiento como competencias innovadoras económicas que ayuda a emprendedores a tomar ciertos riesgos, pero que profundiza en Analizar todos los agentes que ´ participan. En el ámbito del mercado siempre se busca estar en equilibrio dentro del espacio de competencia e innovación que se presente.

Hessels (2019) considera al emprendimiento como el material, proceso que a través de las personas con competencia y usen oportunidades efectivas dentro del mercado laboral para obtener validez social. Esto a su vez se relaciona entre el desempeño humano y el emprendimiento analizando sus planteamientos y capacidad empresarial.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Tipo de investigación básica

3.1.2. Diseño de investigación

El tipo y diseño de investigación es **NO EXPERIMENTAL – TRANSVERSAL**, de nivel **DESCRIPTIVO** y con una propuesta, además de recopilar información y normativa aplicable directamente sobre el terreno, también se basó en análisis urbanos y requisitos de los usuarios para un centro de formación técnica. También se ha referido a modelos de centros técnicos construidos y propuestas para nuestro análisis.

3.2. Variable y operacionalización de variable

Tabla 4. Variable y operacionalización de variable

CREACIÓN DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANDRO DORDI NEGRONI EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DE SANTA, **DEPARTAMENTO DE ANCASH**

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
INDEPENDIENTE	CONCEPTUAL			Aprendizaje mediante técnicas pedagógicas		
CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA	Propuesta de arquitectura pedagógica que se especializa en enseñar y mejorar las habilidades de excelencia del usuario	La propuesta arquitectónica que mejora las habilidades del usuario, conecta la educación y la práctica, mejorando así todos los conocimientos adquiridos y preparando a los usuarios para las demandas de una fuerza laboral competitiva	Conocimiento teórico Experiencia mediante practica	aprendizaje audiovisual análisis de conceptos enseñanza de métodos aplicativos practicas mediante proyectos practicas pre profesionales en la ambientes adecuados para tales usos	Nominal	Ficha de entrevistas, observaciones, análisis, documentario
EMPRENDIMIENTO	Es el esfuerzo de una o grupo de personas para impulsar un proyecto, crear un negocio o crear una solución innovadora	Nos permite la medición de la capacidad y habilidad de un individuo para	Conocimiento del negocio Conocimientos psicológicos Conocimientos del entorno	Tipos de negocio Número de personas que consideren el producto o servicio Percepción del emprendedor Automotivación Entorno social y económico Entorno educativo y del empleo	Nominal	Ficha de entrevistas, observaciones, análisis, documentario

Fuente: Elaboración propia.

3.2.1. Contexto urbano

3.2.1.1. Caracterización cultural del lugar

Santa (creado 06/12/1906 con ley 417), según el sistema nacional de los centros de población (SINCEP), el proyecto de investigación se ubica en el distrito de Santa, en la margen izquierda del Rio Santa en la costa norte del Perú, es el 2.6 kilómetro del océano pacifico, 8h de la ciudad de Lima y sus 2h de ciudad Trujillo.

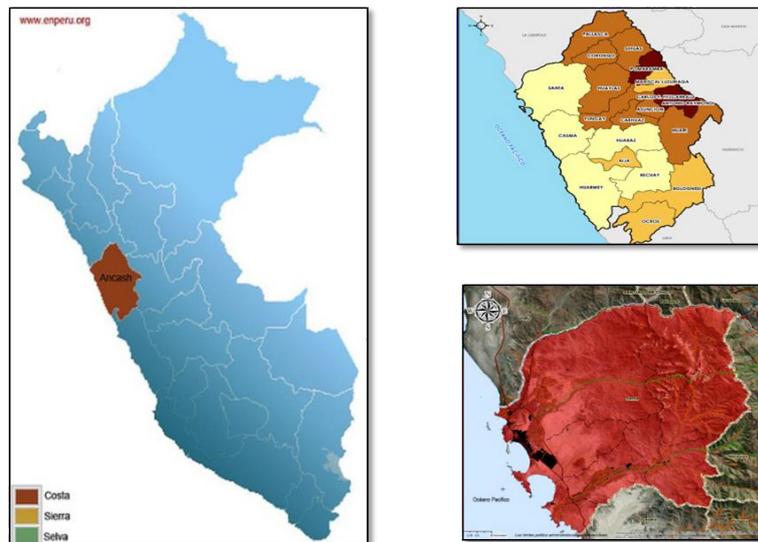


Figura 11. Localización

Fuente: Plan de desarrollo Urbano (PDU) Coishco-santa 2020-2030

3.2.1.2. Condiciones bioclimáticas

Analizamos el entorno del proyecto propuesto y encontramos mucha información bioclimática necesaria que debe considerar para la elaboración de un proyecto de índole de arquitectura. Debido a su localización y la presencia de los andes de la costa del Perú, en el cual se ubica el distrito de Santa, existe un clima desatiko con poca lluvia en años normales, finalmente durante la temporada de verano cuando la cantidad de lluvia, aumenta significativamente debido al fenómeno del niño en el verano, su temperatura media es de 19 a 22 grados.



Figura 12. Recorrido del sol

Fuente: Elaboración propia/ Google Maps

El camino del viento discurre por la ubicación de la ciudad en la Costa, y la generación del viento por la ubicación de la ciudad en la Costa y la formación del campo adyacente a ella, donde recibe las corrientes del viento a una velocidad de 30km/h. La geografía del distrito de Santa está conformada por estribos andinos en gran parte de su litoral lo cual permitió que el recorrido del viento de no sea muy elevado, preservando un constante de 6km/h promedio por la tarde y baja por la mañana.



Figura 13. Recorrido del viento

Fuente: Elaboración propia/Google maps.

3.3. Escenario de estudio

3.3.1. Ubicación del terreno

El proyecto arquitectónico de la Creación del centro de formación técnica “Sandro Dordi Negroni”, se encuentra ubicado en el distrito de Santa, provincia del

Santa, departamento de Ancash, sus limitaciones están conformadas por el norte con el A.H. Santa Rosa, por el sur con el A.H. San Luis de Santa, por el este con áreas agrícolas como la Parcela 06862 y por el Oeste con la Parcela 07175.



Figura 14. Límites urbanos

Fuente: Plano integral municipalidad de Santa.

El terreno a intervenir con el proyecto arquitectónico se encuentra ubicada en la entrada del distrito de Santa en la Parcela 07178. Actualmente es usado para el sector agrícola.



Figura 15. Ubicación del proyecto

Fuente: Plano integral municipalidad de Santa.

3.3.2. Topografía del terreno

En relación a su topografía del área a intervenir en el distrito de Santa podemos apreciar que su relieve topográfico tiene un suelo ligero y ligeramente llano, teniendo una cota de +10.25 desde el sur hacia el Norte teniendo una cota final de +11.25, con una altura resultante de 1.00m.

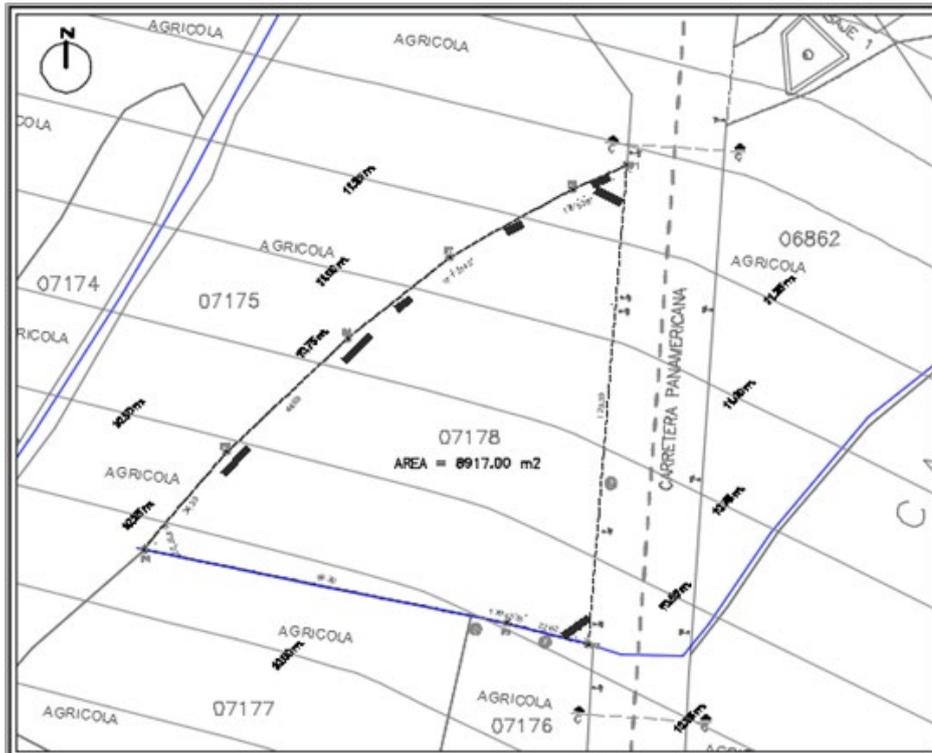


Figura 16. Plano topográfico

Fuente: Elaborado a base del plano integral municipalidad de Santa.

3.3.3. Morfología del terreno

El terreno tiene como superficie presenta una forma amorfa considerando un área de terreno de 8917.00m² y un perímetro total de 419.01ml.



Figura 17. Plano superficie del terreno

Fuente: Elaborado a base del plano integral municipalidad de Santa.

3.3.4. Estructura urbana

La tipología de la trama urbana del distrito del Santa es continuo compacto empezando en con parcelas agrícolas en la cual se encuentra ubicado el terreno.



Figura 18. Trama urbana

Fuente: Elaborado propia / Google Earth.

La zona intervenida según el PDU del distrito, el lugar donde se encuentra ubicado el terreno cuenta con la cobertura total en agua potable y energía eléctrica en las viviendas como en el alumbrado, la ubicación de los postes estas ubicados en su entorno inmediato por ser ya una zona consolidada.

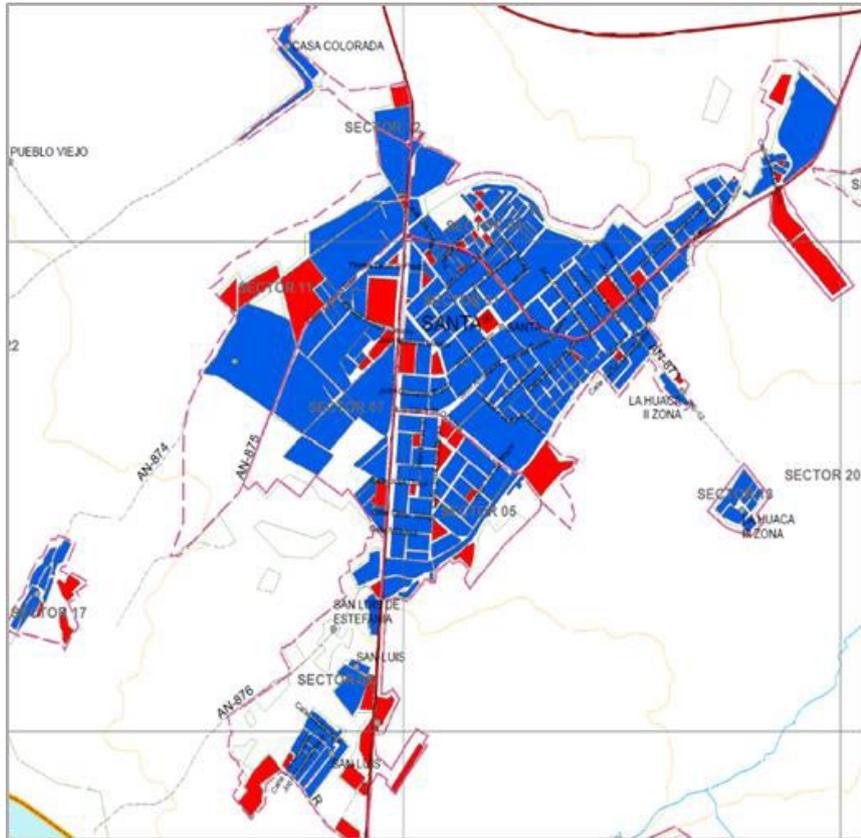


Figura 19. Cobertura de red de agua y desagüe

Fuente: PDU de distrito de Santa 2020-2030

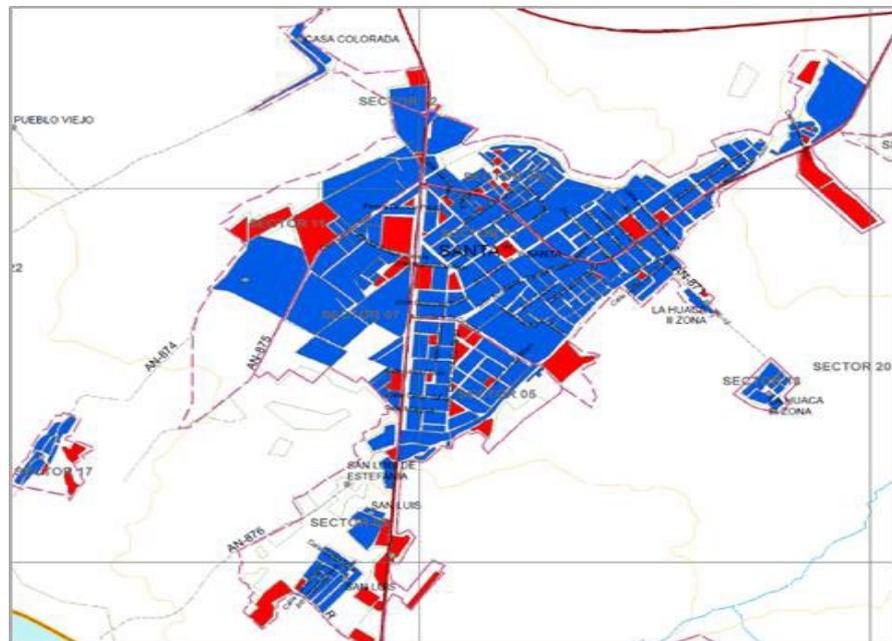


Figura 20. Cobertura de la red de energía eléctrica

Fuente: PDU de distrito de Santa 2020-2030

3.3.5. Vialidad y accesibilidad

Para llegar al terreno es a través de la vía arterial la Panamericano Norte, vía la cual articula el distrito con los distritos aledaños (Coishco-Guadalupito), el flujo vehicular es media y en cuanto al flujo peatonal hacia el terreno se desarrolla de manera directa.



Figura 21. Mapa vial

Fuente: PDU de distrito de Santa 2020-2030

En cuanto a la dimensión de la avenida según el plano integral municipalidad de Santa, que nos indica como única avenida conectora al terreno es la vía arterial (Panamericana Norte).

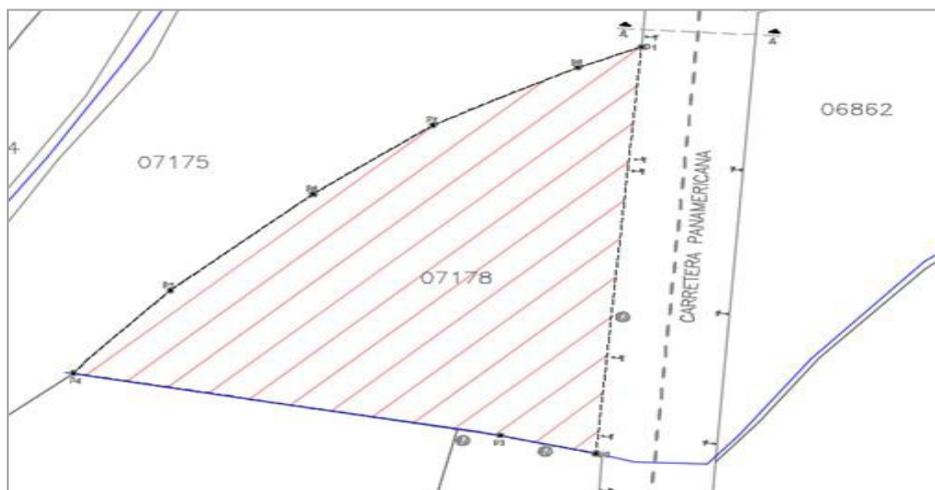
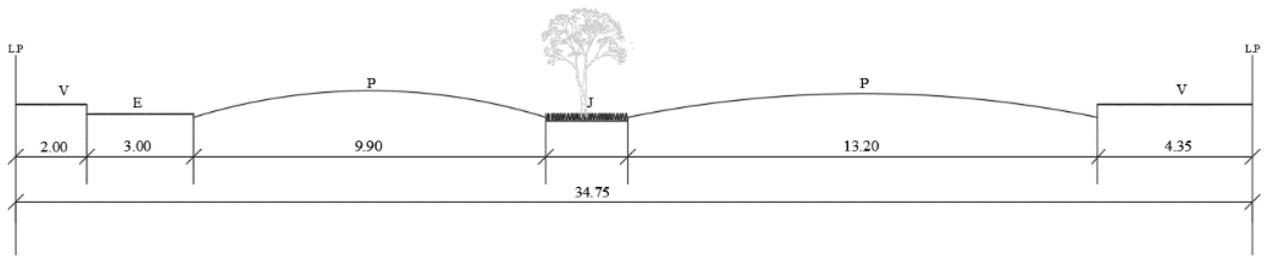


Figura 22. Mapa de sección vial

Fuente: Elaboración a base del plano integral municipalidad de Santa



SECCION A-A / PANAMERICANA NORTE

Figura 23. Sección vial – Panamericana Norte

Fuente: Elaboración a base del plano integral municipalidad de Santa



Figura 24. Panamericana Norte

Fuente: Elaboración propia

3.3.6. Relación con el entorno



Figura 25. Dotación de equipamiento urbanos alrededores

Fuente: Elaboración propia

La zonificación del terreno intervenido según PDU 2020-2030 del distrito se encuentra como OU (otros usos). Así mismo podemos afirmar que el terreno es viable para el desarrollo de un equipamiento educativo. Teniendo en cuenta la zonificación, por su entorno, la compatibilidad existente con las demás áreas no se interfiere con ninguna actividad urbana.

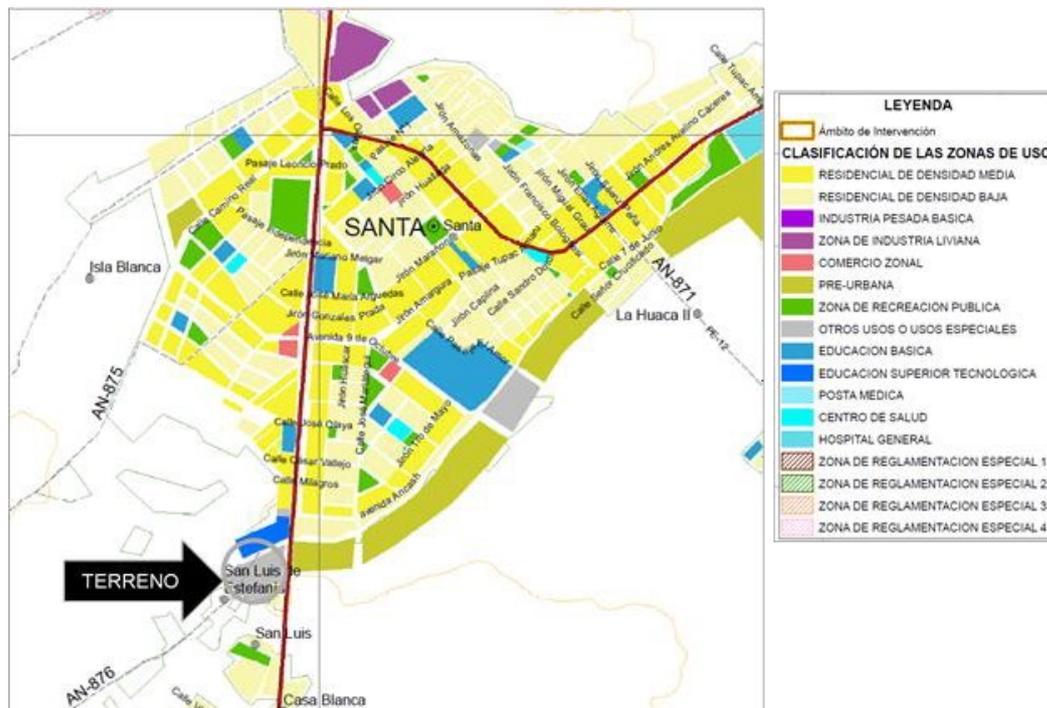


Figura 26. Mapa de usos de suelos

Fuente: Zonificación del PDU 2020-2030 de Santa

3.3.7. Parámetros urbanísticos y edificatorios

Consideraremos los parámetros como base para el área Centro de Formación Técnica en cuanto a parámetros los cuales vienen siendo:

Tabla 5. Certificado de parámetros

ZONIFICACIÓN	OTROS USOS O USOS ESPECIALES (OU)
PARÁMETROS	Normativo
USOS	OU
DENSIDAD	20 000 a 50 000 hab.
COEFIC. DE EDIF.	Según proyecto
% ÁREA LIBRE	30 %
ALTURA DE EDIFICACIÓN	Según diseño
RETIRO	0 m - frente de la calle 3 m - límites de lote
ALINEAMIENTO	Según fachada
ÁREA LOTE MÍNIMO	500 m ²
FRENTE MÍNIMO	Según proyecto
USOS COMPATIBLES	Comercio - ZR
N ° DE ESTACIONAMIENTOS	1 estacionamiento por cada fracción de 150 m ² Construidos.

Fuente: PDU Santa - Coishco

3.4. Participantes

3.4.1. Tipo de usuarios y necesidades

Tabla 6. *Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de la zona educativa*

	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTÓNICO
ZONA EDUCATIVA	Atención y consultas	Recepción	Trabajadores públicos	Biblioteca
	Lectura	Sala para lectura	Estudiantes y docentes	
	Trabajar en equipo	Sala de trabajo	Estudiantes y docentes	
	Libros a los usuarios	Estantería abierta	Estudiantes y docentes	
	Guardado de libros	Depósito de libros	Trabajadores	
	Trabajo web	Sala virtual	Estudiantes y docentes	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. *Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona de difusión*

	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTÓNICO
ZONA DE DIFUSIÓN	Preparación previa	Antesala	Público participante	Auditorio
	Sala de espera	Foyer	Público general	
	Área de vestir	Camerinos	Público participante	
	Reuniones y conferencias	Sala principal	Público general	
	Exposición de trabajo	Sala de exposición	Público en general	S. de exposición
	Atención y consulta	Oficina		
	Sala previa	Vestíbulo		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. *Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona social*

ZONA SOCIAL	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTÓNICO
	Comprar de alimentos	Venta de comida	Empleados	Cafetín
	Digerir alimentos	Consumo de comida	Comensales	
	Venta de alimentos	Atender al publico	Trabajadores	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9. *Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona administrativa*

ZONA ADMINISTRATIVA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTÓNICO
	Espera	Esperar su turno	Público	Sala de espera
	Consultas	Información de actividades		Atención
	Atender	Atención al público	Secretaria	Atención
	Guardas documentos	Archivadores de documentos e indumentarias	Trabajadores	Deposito
	Gestión económica	Administrar	Contadores	Oficina
	Coordinar acuerdos	Planificación y gestión	Trabajadores	Sala de reunión

Fuente: Elaboración propia

Tabla 10. *Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona de formación*

ZONA DE FORMACIÓN	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTÓNICO
	Adquirir conocimientos	Enseñanza	Estudiantes	Aulas teóricas
	Aprender laboratorio clínico	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	Talleres
	Aprender agronomía orgánica	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	
	Aprender hacer zapatos y trabajo en cuero	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	
	Aprende estructura metálica	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	
	Aprender dibujo y pintura	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	
	Aprender electricidad	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	
	Aprender reparación y ensamblaje de computadora	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11. *Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona recreativa*

ZONA RECREATIVA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTÓNICO
	Entretener	Juega Entretener	Público en general	Cancha multiusos
	Interrelación social	Juega Interrelaciona	Público en general	Plaza (Área de interrelación social)
	Meditar	Descansa	Público en general	Área de descanso
	Interrelación social	Siembra y planta	Público en general	Biohuerto

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona de servicio

ZONA DE SERVICIO	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTÓNICO
	Manejo de tableros eléctricos	Controlar energía eléctrica	Personal encargado	C. de tableros
	Manejo de bombas de agua	Controlar		C. de bombeo y cisterna
	Apagón electrónico	Control de máquina de energía de emergencia		Grupo electrógeno
	Transformación	Transmisión y distribución de energía		Subestación eléctrica
	Incendio	Controlar		C. contra incendio
	Almacenar implementos de limpieza y residuos	Depósito de utensilios de limpieza y residuos		C. de residuo
	Descanso para el personal	Sala de descanso		Personal de servicio
	Necesidades fisiológicas	Satisfacer necesidades de SS. HH	Público hombres	SS-HH- por piso
	Necesidades fisiológicas	Satisfacer necesidades de SS. HH	Público mujeres	SS-HH - por piso
	Necesidades fisiológicas	Satisfacer necesidades de SS. HH	Público discapacitado	SS-HH - por piso
	Movilizarse	Circulación	Trabajadores y público en general	Pasadizos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. *Tipos de usuarios, necesidades y espacios arquitectónicos de zona social*

ZONA COMPLEMENTARIA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO
	Estacionar vehículos	Estacionar	Visitantes	ARQUITECTÓNICO 44 vehículos
	Estacionar vehículos discapacitados	Estacionar		2 estacionamiento
	Estacionar vehículos	Maniobras de vehículos	Personal encargado visitante	Patio de maniobras
	Estacionamiento de bicicleta	Estacionar	Estudiantes y visitantes	10 estacionamientos
	Estacionamiento	Estacionar	Personal docente	13 estacionamiento

Fuente: Elaboración propia

3.4.2. Cuadro de áreas

Tabla 14. Tabla de programación de Zona Educativa

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO							
ZONA	SUB ZONAS	AMBIENTES ARQUITECTÓNICOS	SUB-AMBIENTES	AFORO	UNIDAD	ÁREA	ÁREA DE ZONA
ZONA EDUCATIVA	ÁREA EDUCATIVA	Biblioteca	Lobby	30	1	45.00	512.00
			Atención	4	1	12.00	
			Depósito De Libros	3	1	40.00	
			Sala De Lectura	50	1	220.00	
			SS. HH - Homb.	6	1	15.00	
			SS. HH - Muj.	5	1	20.00	
			Área De Trabajo	60	1	160.00	
		SS. HH. Hombres	6	1	20.00	20.00	
		SS. HH. Mujeres	5	1	15.00	15.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. *Tabla de programación de zona de difusión*

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO									
ZONA	SUB ZONAS	AMBIENTES ARQUITECTONICOS	SUB-AMBIENTES	AFORO	UNIDAD	ÁREA	ÁREA DE ZONA		
ZONA DE DIFUSIÓN	ZONA DE DIFUSION	Auditorio	Foyer	50	1	120.00	606.00		
			Atención Al Público	4	1	25.00			
			Almacén	2	3	40.00			
			Fosa	108	1	180.00			
			Escenario	15	1	80.00			
			Camerino	15	1	30.00			
			SS-HH	1	1	3.00			
			Antesala	20	1	40.00			
			Deposito	2	1	8.00			
			Sala de exposición	90	1	370.00			
			S. De Exposición	Vestíbulo	50	1		120.00	512.00
				Oficina	3	1		22.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. *Tabla de programación de zona social*

ZONA	SUB ZONAS	SUB-AMBIENTES	AFORO	UNIDAD	ÁREA	ÁREA DE ZONA
ZONA DE SOCIAL	ZONA DE CAFETIN	Área de mesas	50	1	76.00	120.00
		SS. HH	1	2	2.00	
		Caja	1	1	3.00	
		Cocina	4	1	24.00	
		Zona de lavado	2	1	8.00	
		Atención	2	1	5.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. *Tabla de programación de zona administrativa*

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO								
ZONA	SUB ZONAS	AMBIENTES ARQUITECTÓNICOS	AFORO		UNIDAD	ÁREA	ÁREA DE ZONA	
ZONA ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACIÓN		20		1	35.00		
			Atención	5		1	25.00	
			Bienestar Estudiantil	6		1	25.00	
			Recursos Humanos	6		1	25.00	
			Tópico	4		1	20.00	
			Dirección	2		1	30.00	
			Contabilidad	6		1	25.00	
			Archivos	5		1	20.00	410.00
			Administración	4		1	25.00	
			Deposito	2		1	10.00	
			Sala De Juntas	16		1	40.00	
			Logística	6		1	25.00	
			Estar De Docentes	15		1	70.00	
			Almacén	2		1	15.00	
			Ss-hh-Mujeres	1		2	10.00	
			Ss-hh-Hombres	1		2	10.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18. *Tabla de programación de zona de formación*

PROGRAMA ARQUITECTONICO								
ZONA	SUB ZONAS	AMBIENTES ARQUITECTONICOS	SUB- AMBIENTES	AFORO	UNIDAD	AREA DE ZONA		
ZONA DE FORMACION	AULAS	Aulas		20	12	1188.00		
		Ss-Hh-Mujeres		4	3	60.00		
		Ss-Hh-Hombres		6	3	45.00		
		Laboratorio		25	1	160.00		
	TALLERES	Estar Estudiantil			35	1	230.00	
		Dibujo y pintura			20	1	105.00	
		Estructura Metálica			15	1	205.00	
		Cuero y Calzado			20	1	100.00	
		Ensamblaje y Reparación de Computadoras			25	1	205.00	
		Electricidad			25	1	105.00	
								950.00
								1453.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla 19. *Tabla de programación de zona recreativa*

PROGRAMA ARQUITECTONICO							
ZONA	SUB ZONAS	AMBIENTES ARQUITECTONICOS	UNIDAD	AFORO	UNIDAD	AREA	AREA DE ZONA
ZONA RECREATIVA	AREA RECREATIVA PUBLICA	Cancha multiusos	1	200	1	400	1300
		Plaza (Área de interrelación social)	1	150	2	300	
		Área de descanso	1	100	2	200	
		biohuerto	2	100	2	400	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 20. *Tabla de programación de zona de servicios*

PROGRAMA ARQUITECTONICO							
ZONA	SUB ZONAS	AMBIENTES ARQUITECTONICOS	SUB- AMBIENTES	AFORO	UNIDAD	AREA	AREA DE ZONA
ZONA DE SERVICIOS	SERVICIOS GENERALES	Deposito general		2	1	20.00	196.5
		Almacén		2	1	30.00	
		Control		1	1	5.00	
		SS. HH		1	1	2.50	
		Cuarto de tablero		1	1	12.00	
		C. de maquinas		1	1	16.00	
		C. de bombas		1	1	20.00	
		Subestación		1	1	26.00	
		Grupo electrógeno		1	1		
		Cuarto de residuos		1	1	65.00	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21. *Tabla de programación de zona complementaria*

PROGRAMA ARQUITECTONICO								
ZONA	SUB ZONA	NECESIDAD	AMBIENTES ARQUITECTONICO	CANT.	UNIDAD	ÁREA M2 XP.	ÁREA	ÁREA DE ZONA
ZONA COMPLEMENTARIA	AREA RECREATIVA PUBLICA	Estacionar vehículos	Estacionamiento publico	20	-	12	240	
		Estacionar Vehicular	Estacionamiento discapacitado	3	-	18	54	384
		Estacionar Vehicular	Estacionamiento servicio	5	-	18	90	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22. *Tabla de cuadros generales*

PROGRAMA ARQUITECTÓNICO	
ZONAS	TOTAL
ZONA EDUCATIVA	547
ZONA DE DIFUSIÓN	606
ZONA SOCIAL	120
ZONA ADMINISTRATIVA	410
ZONA DE FORMACION	2403
ZONA RECREATIVA	1300
ZONA DE SERVICIO	196.50
ZONA COMPLEMENTARIA	384
CUADRO RESUMEN	
TOTAL, AREA CONSTRUIDA	5966.5
% CIR. Y MUROS 40%	2386.6
TOTAL, AREA LIBRE 30%	1789.95
TOTAL	10143.05

Fuente: Elaboración propia

3.5. Técnicas de instrumentos de recolección

Según Sampieri (2014), menciona que el acopio de datos realizara la función de validez y confianza a través de instrumentos de medición para el método de compilación de datos cogido para acrecentar el estudio.

Se visualizará los instrumentos dentro de un cuadro el cual servirá para obtener los datos que emplearemos para el estudio.

Tabla 23. *Técnicas e instrumentos*

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Observación	Fichas de observación
Entrevista	Guía de entrevista para ser aplicadas en la muestra, previamente validadas.
Ficha documental	Fichas de análisis documental, recolección de datos de libros revistas u páginas web

Fuente: Elaboración propia

Población: En este trabajo de investigación se ha considerado a los pobladores del DISTRITO DE SANTA, ya que cuenta con hitos de diferentes tipos.

Según fuentes del INEI (2017) refiere a una población de 19,621 habitantes y se estima una población de 4,966 habitantes y entre las edades de 15 - 29 de pobladores.

Según Sampieri (2014), El tipo de muestra que se desarrollará en la investigación es muestra No Probabilística, ya que los habitantes del Distrito de Santa a través del sondeo tienen posibilidades de ser seleccionados.

De los habitantes del distrito de santa, se tomará una muestra de 4,966 habitantes entre las edades de 15 a los 29, lo cual es de tipo finita, por lo que se procede la consiguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{(N - 1)E^2 + Z^2 PQ}$$

Dónde:
N: Total de población
Z_{α}^2 : Nivel de confianza P:
Probabilidad de éxito
Q: Probabilidad de fracaso
D: Precisión (error máximo admisible)

Para obtener el nivel de confianza se aplicará la tabla de nivel de confianza de Vivanco (2009)

Tabla 24. Nivel de confianza asociado a coeficiencia de confianza.

Nivel de Confianza	95%
Coeficiente de Confianza	1.96

Para la fórmula se utilizará el nivel de confianza de 95% = 1.96. Así mismo los valores de probabilidad de éxito (P) y de fracaso (Q) se implementará un método conservador donde P=Q=0,05.

Por lo tanto, reemplazamos

$$N = \frac{4966 \times (1.96)^2 \times 0.05 \times (1-0.05)}{(0.05)^2 \times (4966-1) + (1.96)^2 \times 0.05 \times (1-0.05)} = 95$$

Dónde:

$$Z_{\alpha}^2 = 95\% = 1.96$$

$$P = 5\% = 0.05$$

$$Q = (1-p) = (1-0.05)$$

$$E = 5\% = 0.05$$

Por ende, la dimensión de la muestra para el desarrollo de la investigación será de **95** pobladores entre las edades de 15– 29 de la población del distrito de santa.

3.6. Procedimiento

Para esta investigación se realizó un muestreo no probabilístico, es decir que las personas que fueron seleccionadas para la entrevista, deben tener características y criterios acordes a los buscados para este proyecto.

3.7. Rigor científico

Esta investigación se considera confiable, ya que las encuestas aplicadas fueron aprobadas por los expertos para ser aplicada, obteniendo de esa forma información confiable para el proyecto.

3.8. Método de análisis de datos

Se llevó a cabo mediante el análisis de datos cuantitativos, se utilizó una muestra específica de la población de estudiantes.

3.9. Aspectos éticos

Esta investigación se sustenta a través de datos reales que fueron comprobados y autorizados por los entrevistados, toda esta información es usada de forma beneficiosa además de dar reconocimiento a los autores.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de la propuesta urbano-arquitectónica

Se utilizó la palabra CIMA para conceptualizar la propuesta, porque esta palabra tiene el significado de fijar una meta, figur un ingreso, llegar a lo más alto y se lograra a través de la perseverancia, el liderazgo y el conocimiento. Se entrega a los estudiantes para que puedan desarrollar las actividades necesarias

4.1.1. Conceptualización del objeto urbano arquitectónico

Este proyecto se relaciona en base a un enfoque de las características de la definición de “CIMA”



Figura 27. Conceptualización del proyecto

Fuente: Elaboración Propia

4.1.1.1. Ideograma Conceptual

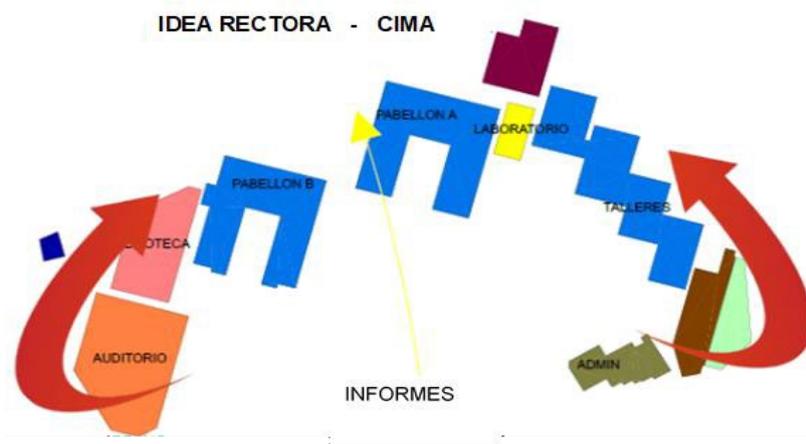


Figura 28. Idea Rectora del proyecto

Fuente: Elaboración propia

El proyecto consta de dos ejes que se encuentran en la zona urbana y forman dos vías de un solo propósito. Estos dos ejes se convierten en el camino de acceso y el proceso de llegar a la parte más alta del proyecto, donde la parte más alta representa la cima, y su crecimiento de sus conocimientos.

4.1.1.1. Criterios de diseño

En cuanto al concepto de educación se conserva durante varios años atrás., en las instalaciones previamente construidas. Como talleres, teorías, etc. El objetivo es hacer que el instituto sea lo más ecológico posible, utilizando techos y espacios sociales, para que los estudiantes puedan interactuar entre sí y encontrar espacios sociales adecuados.

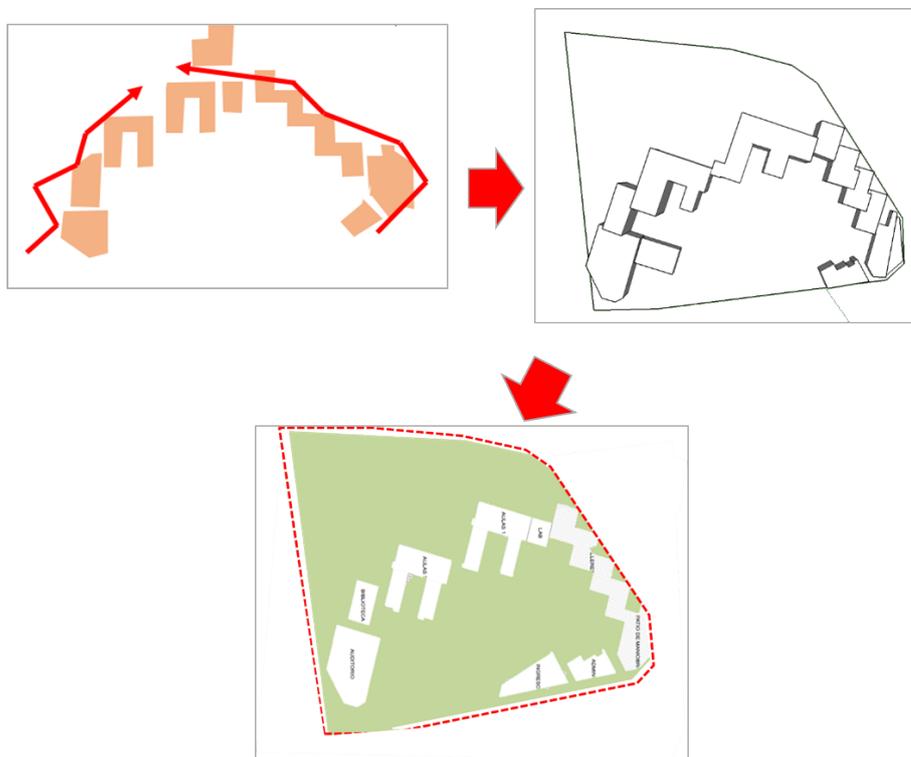


Figura 29. Desarrollo integral del proyecto

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto al análisis formal La propuesta consta de dos ejes, cada uno limitado por un perímetro que se enfoca en reunir a los estudiantes y al mismo tiempo, a los ambientes más cerca de ellos, además las azoteas se colocan espacios interesantes que permiten la socialización y el estímulo.es utilizarlo como espacios de circulación, incluyendo terrazas que se convierten en áreas verdes y un jardín orgánico donde se plantan diferentes especies de árboles y flora ,lo que permite reducir el ruido entre los

lugares de trabajo. Espacios teóricos, además del ruido de los automóviles, se trata de crear un espacio de formación para mejorar el desarrollo personal en el ámbito laboral.

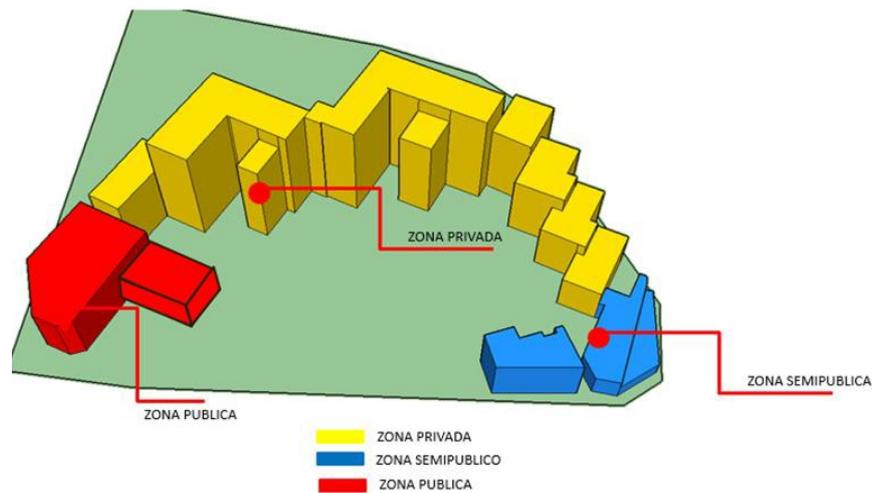


Figura 30. Desarrollo de la forma arquitectónica

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a su análisis funcional hay cuatro áreas principales. La entrada principal conecta los dos ejes que conducen a los edificios de talleres y a la sala de teoría. Luego gira a la izquierda y conduce a un área importante, el auditorio. siguiendo el camino principal, está el laboratorio, el pabellón de estudio estaba estratégicamente orientando al norte.

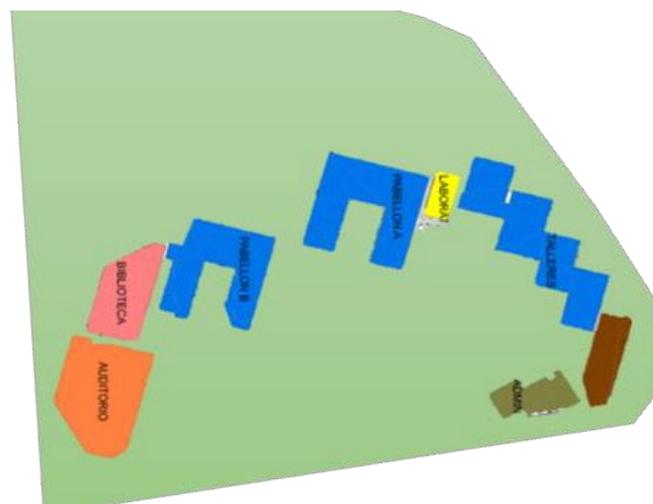


Figura 31. Desarrollo de la función arquitectónica

Fuente: Elaboración Propia

Solo la biblioteca está dispuesta en el sentido horario, y el patio es una sala personalizada con aulas colocadas una tras otra a su alrededor.

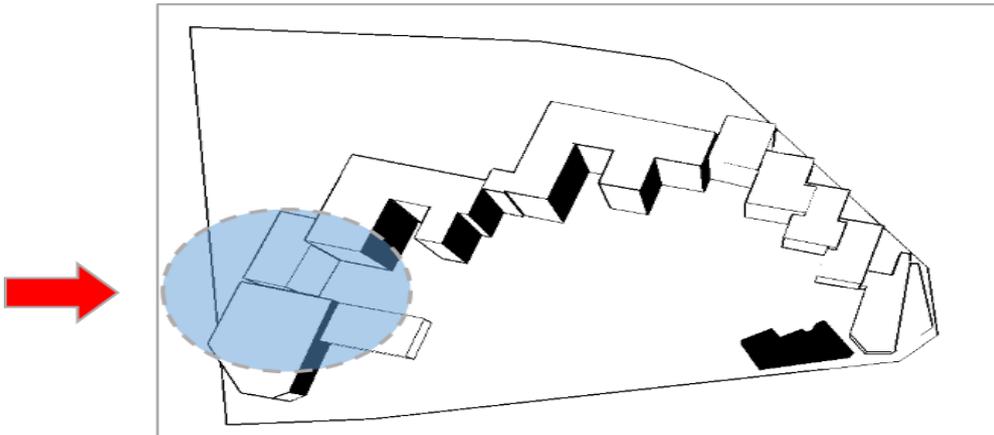


Figura 32. Orientación del proyecto arquitectónico

Fuente: Elaboración Propia

En relación al elemento de accesibilidad se caracteriza por la altura del pórtico de entrada situado en toda la vía arterial (Panamericana N.), dando acceso a los usuarios a la mayoría de zonas (administración, talleres, aulas, laboratorios, aula estudiantil) y la segunda entrada proporciona acceso directo a las zonas secundarias sin descuidar la comunicación entre otros espacios.

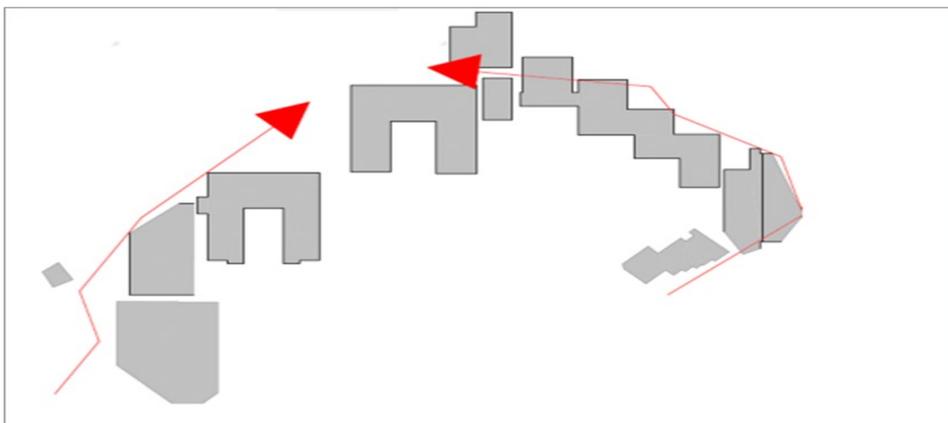


Figura 33. Accesibilidad y circulación del Proyecto

Fuente: Elaboración Propia

El análisis de Espacios flexibles En el terreno del instituto se colocó un espacio de biohuerto, espacio de deporte multiuso.

En cuanto a la relación con el entorno Debido a su ubicación en una zona residencial, se decidió colocar una puerta de acceso directo a dos espacios a disposición de los estudiantes, la biblioteca y el auditorio.



Figura 34. Relación con el entorno y planteamiento del ingreso principal

Fuente: Elaboración Propia

MATRIZ DE RELACIONES

RELACIONES FUNCIONALES

1 ADMINISTRACION							
2 TALLERES	2	1	1				
3 LABORATORIO	0	0	2	1	2		4
4 AUDITORIO		1	0	1	5		
5 BIBLIOTECA	2	0		1			
6 AULAS	0	3					
7 ALMACENES	3						
SUMATORIA							

Figura: MATRIZ DE RELACIONES PONDERADAS
Fuente: Elaboración Propia

DIRECTA =2
INDIRECTA =1
NULA =0

DIAGRAMA DE RELACIONES

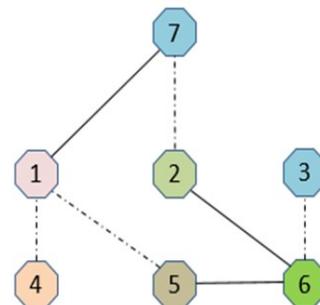


Figura: DIAGRAMA DE RELACIONES
Fuente: Elaboración Propia

DIRECTA ———
INDIRECTA - - - -

Figura 35. Cuadro de matriz de relaciones

Fuente: Elaboración Propia

4.1.2. Zonificación



Figura 36. Zonificación 1° nivel

Fuente: Elaboración Propia

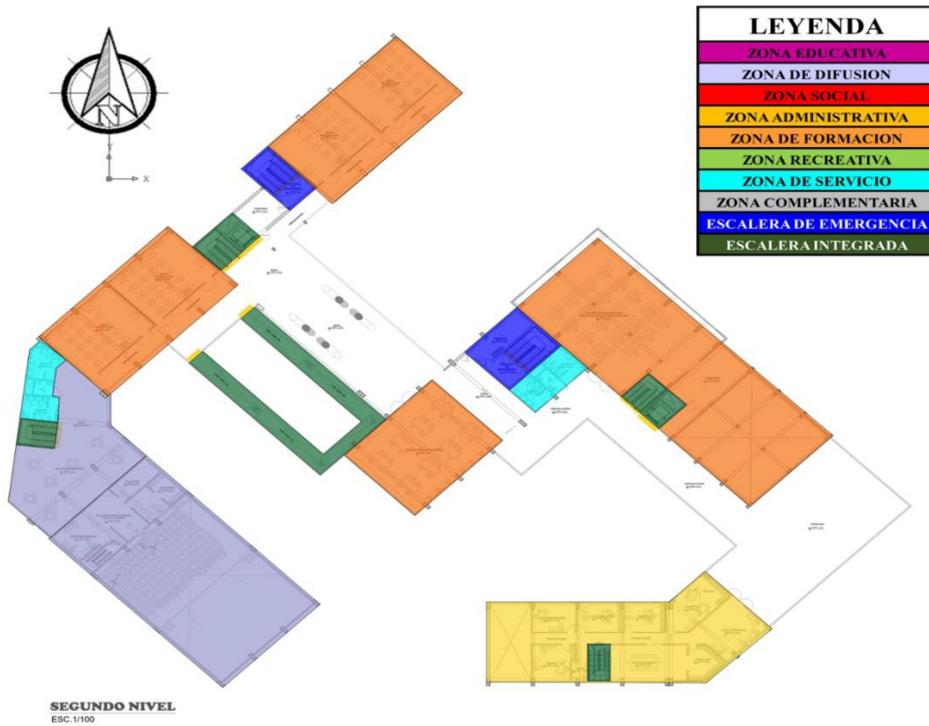


Figura 37. Zonificación 2° nivel

Fuente: Elaboración propia

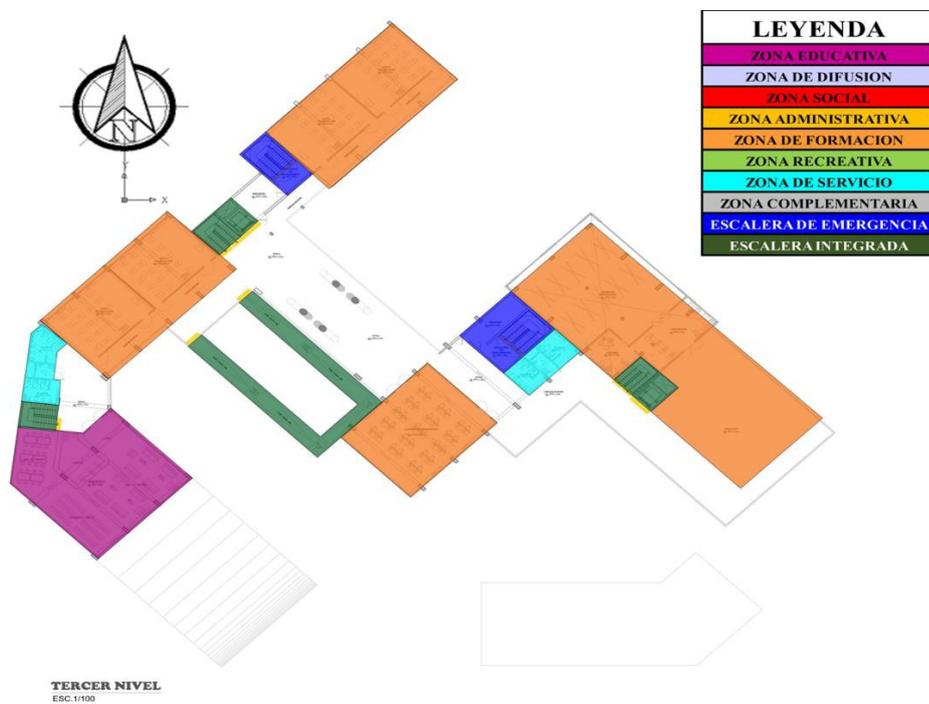


Figura 38. Zonificación 3° nivel

Fuente: Elaboración Propia

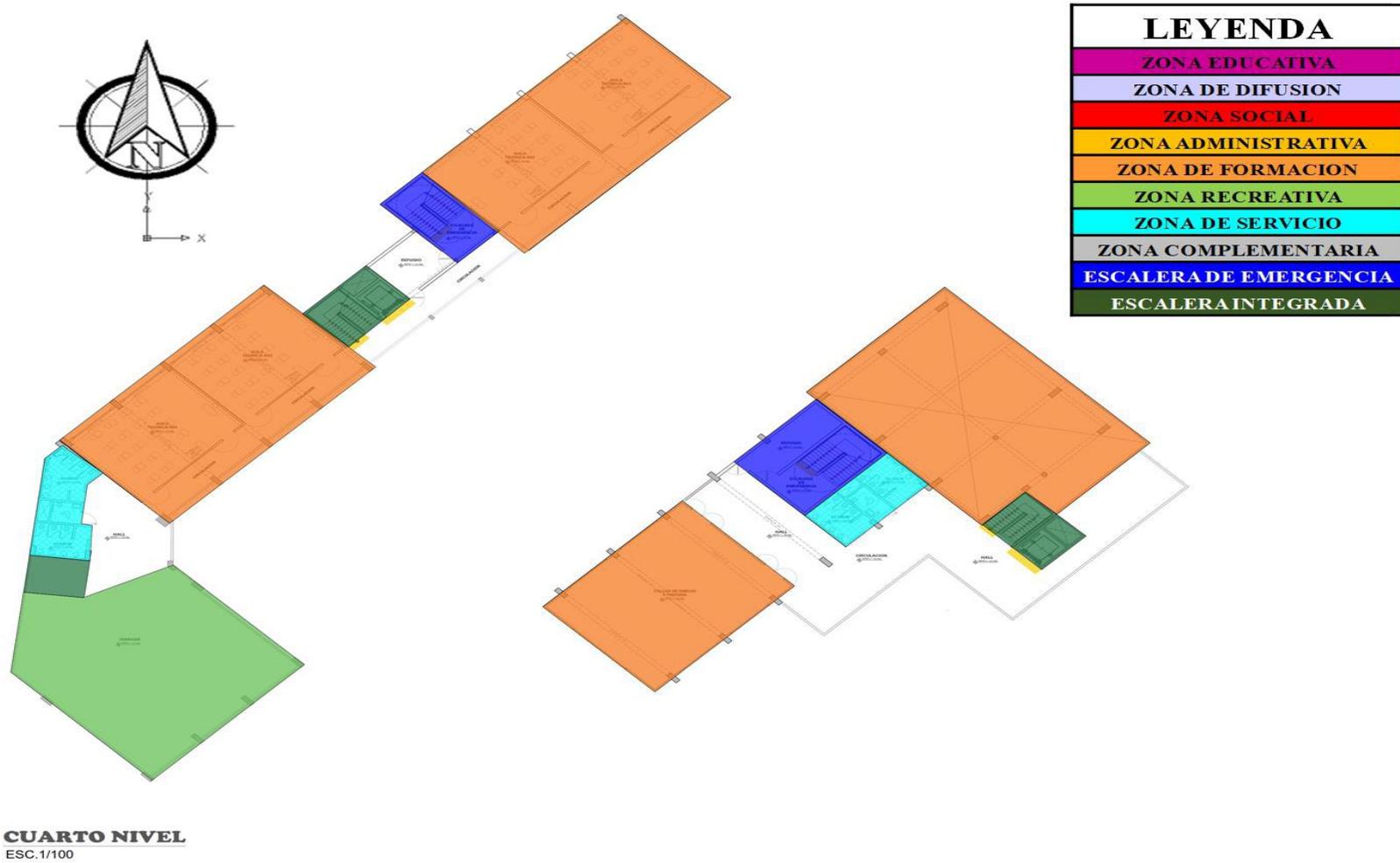


Figura 39. Zonificación 4° nivel

Fuente: Elaboración propia

4.1.3. Planos arquitectónicos del proyecto
 4.1.3.1. Plano de ubicación y localización

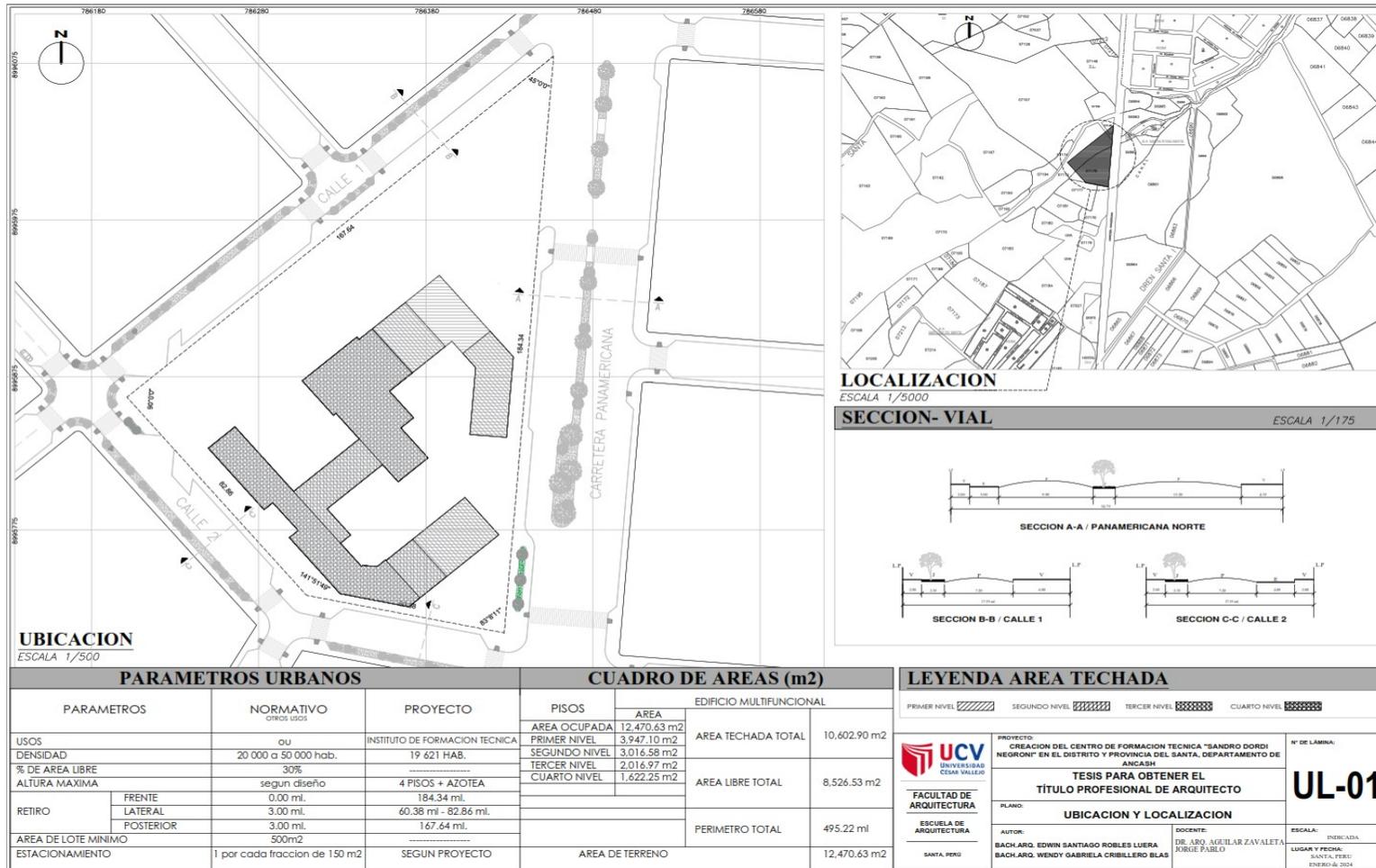


Figura 40. Plano de ubicación y localización

Fuente: Elaboración propia

4.1.3.2. Plano perimétrico

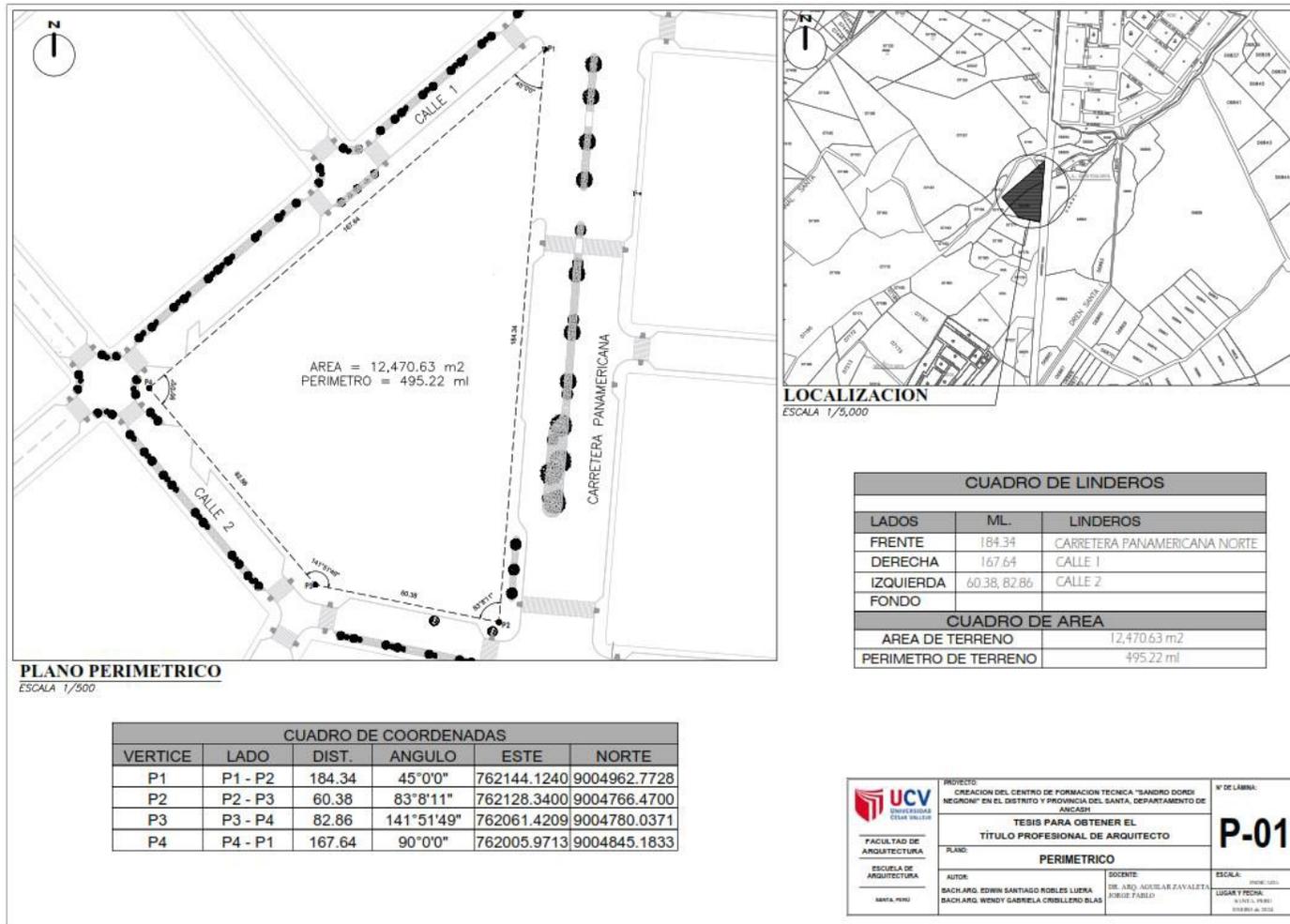


Figura 41. Plano perimétrico

Fuente: Elaboración propia

4.1.3.3. Plano topográfico

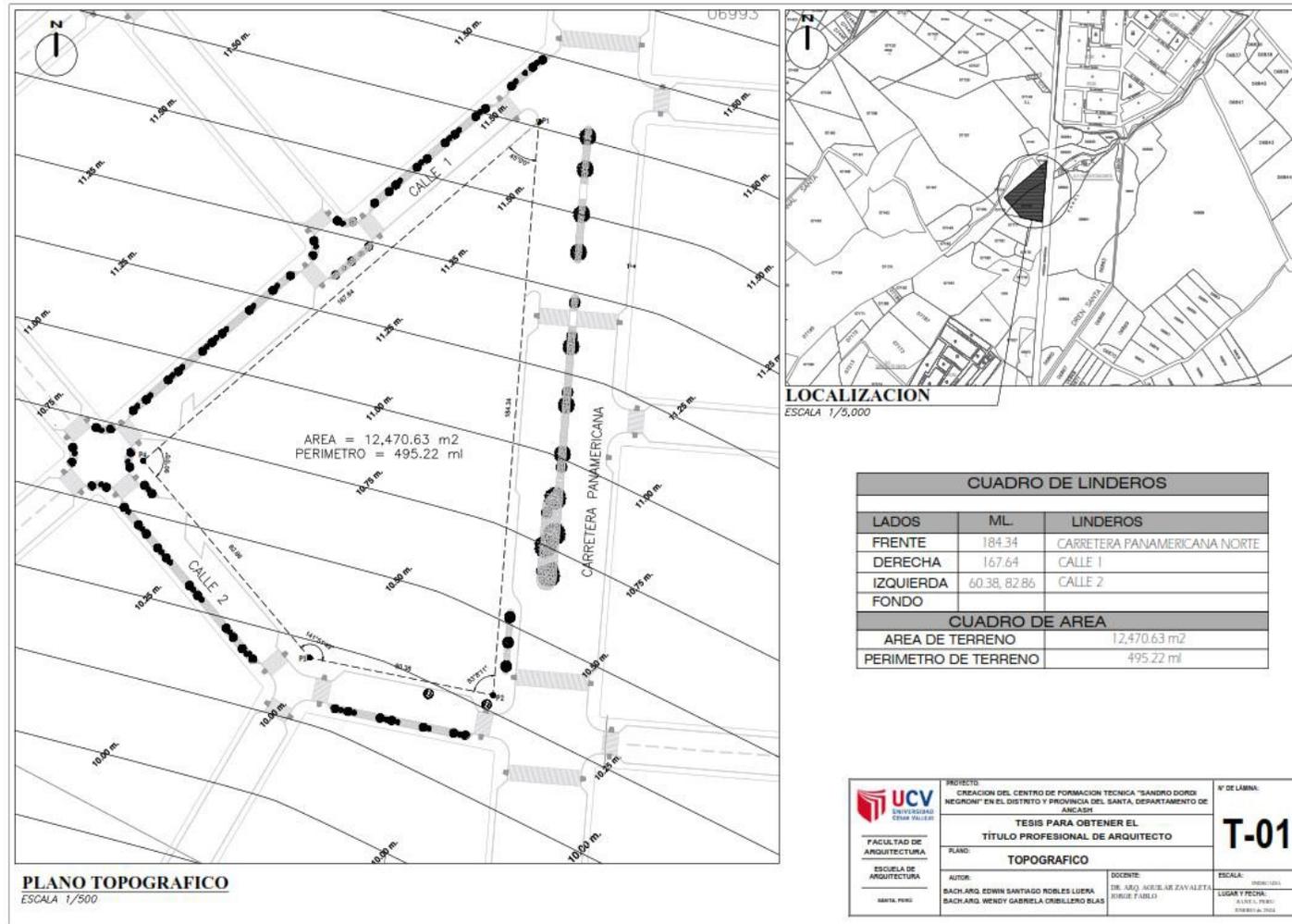


Figura 42. Plano topográfico

Fuente: Elaboración propia

4.1.3.4. Plano general

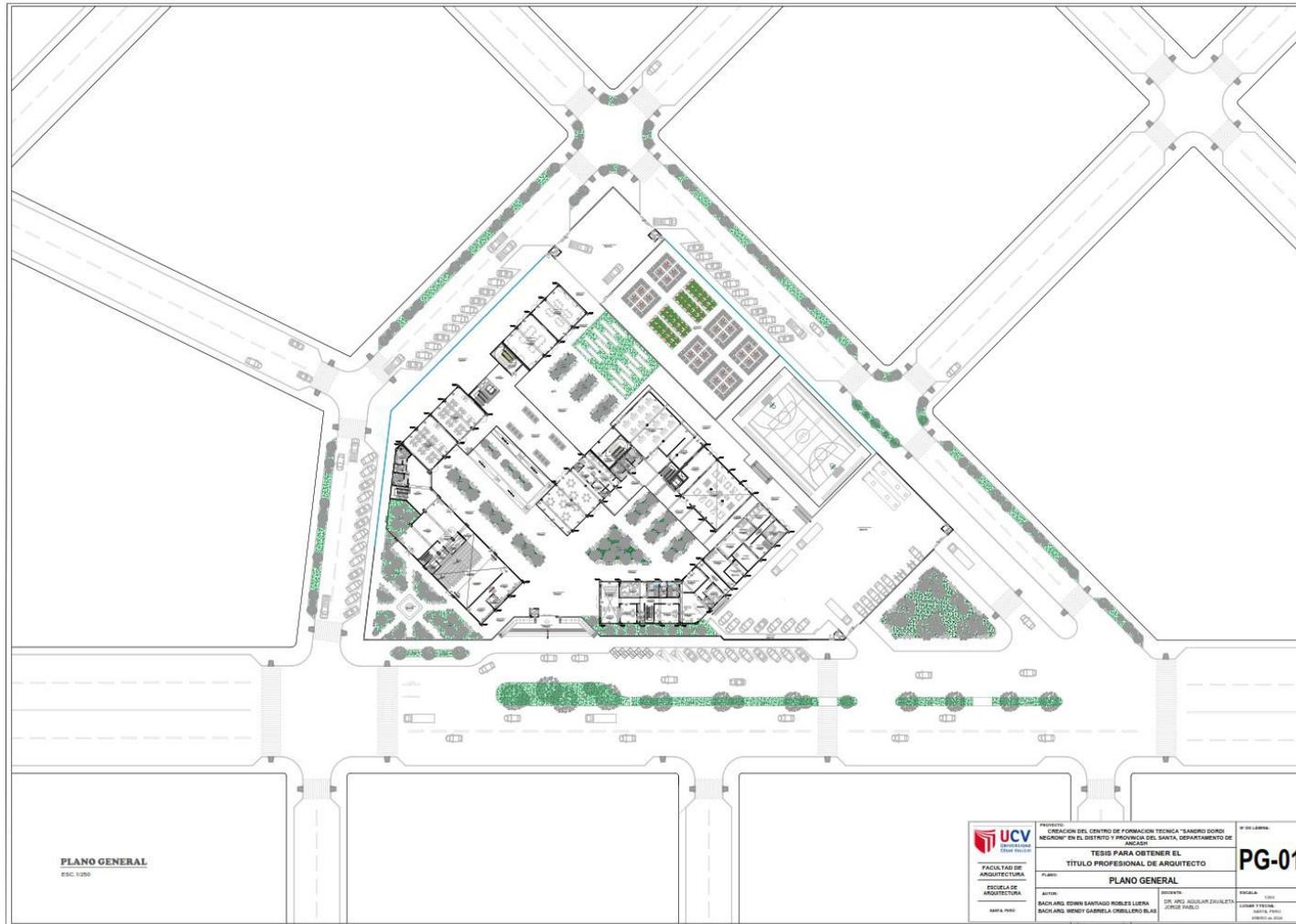


Figura 43. Plano general

Fuente: Elaboración propia

4.1.3.5. Planos de distribución por sectores y niveles





Figura 46. Plano tercer nivel
Fuente: Elaboración propia



Figura 47. Plano cuarto nivel

Fuente: Elaboración propia

4.1.3.6. Plano de elevaciones por sectores

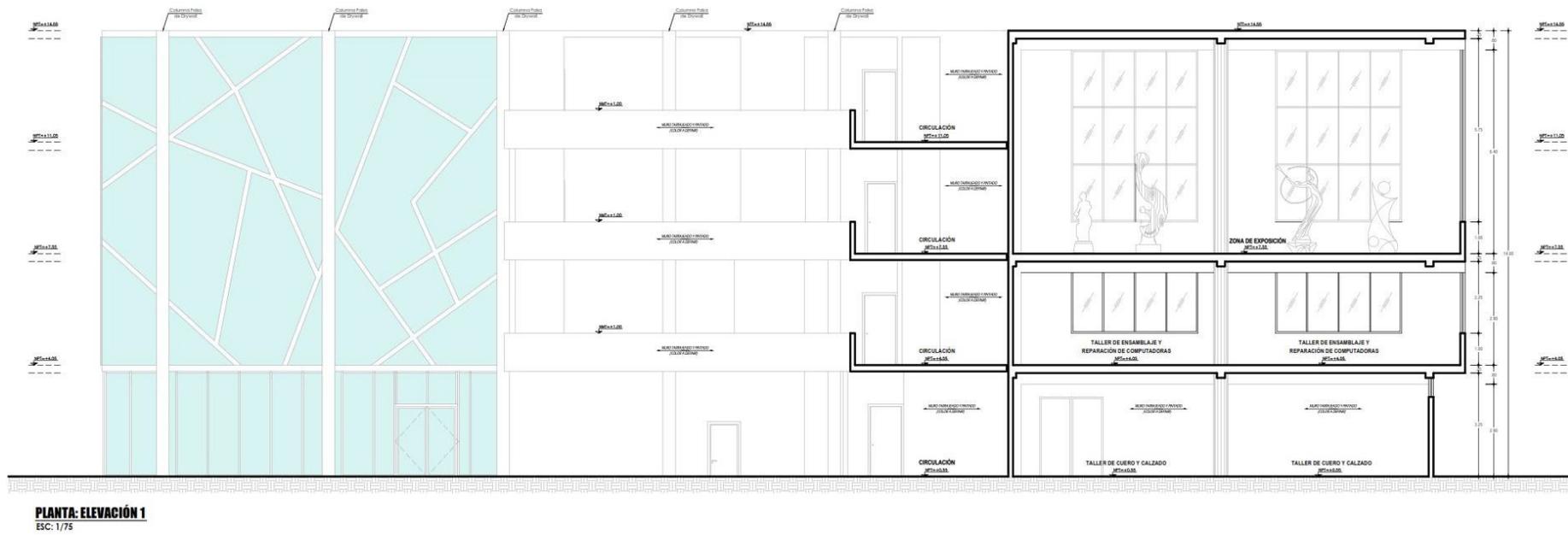
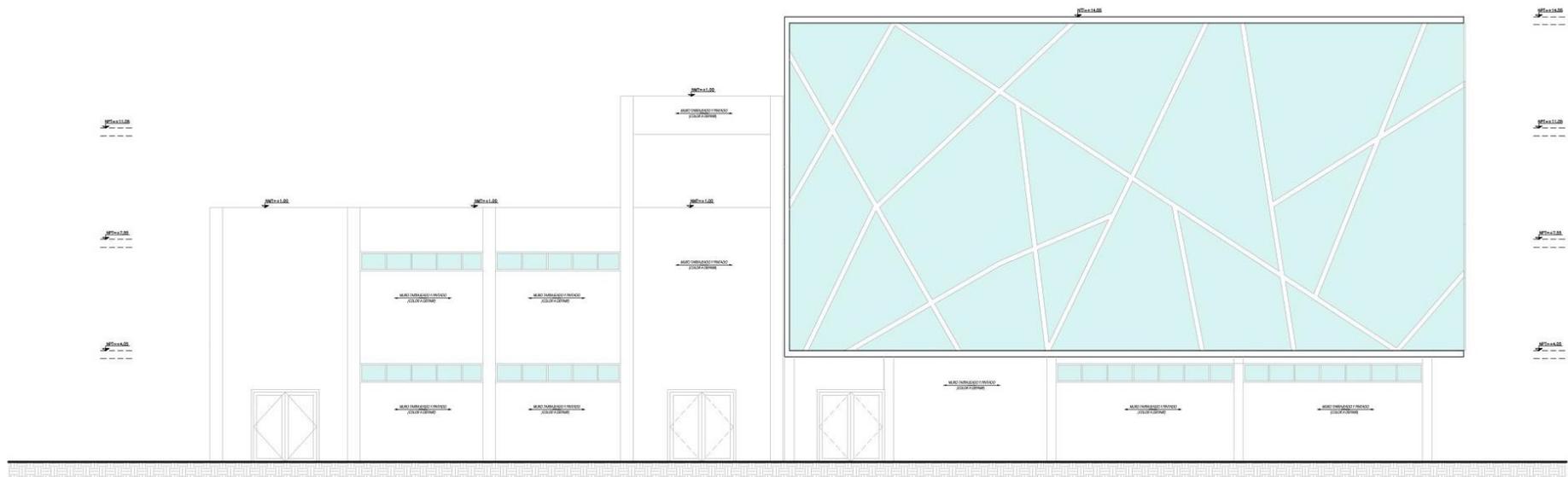


Figura 48. Plano de elevación 1

Fuente: Elaboración propia



PLANTA: ELEVACIÓN 2
 ESC: 1/75

Figura 49. Plano de elevación 2

Fuente: Elaboración propia

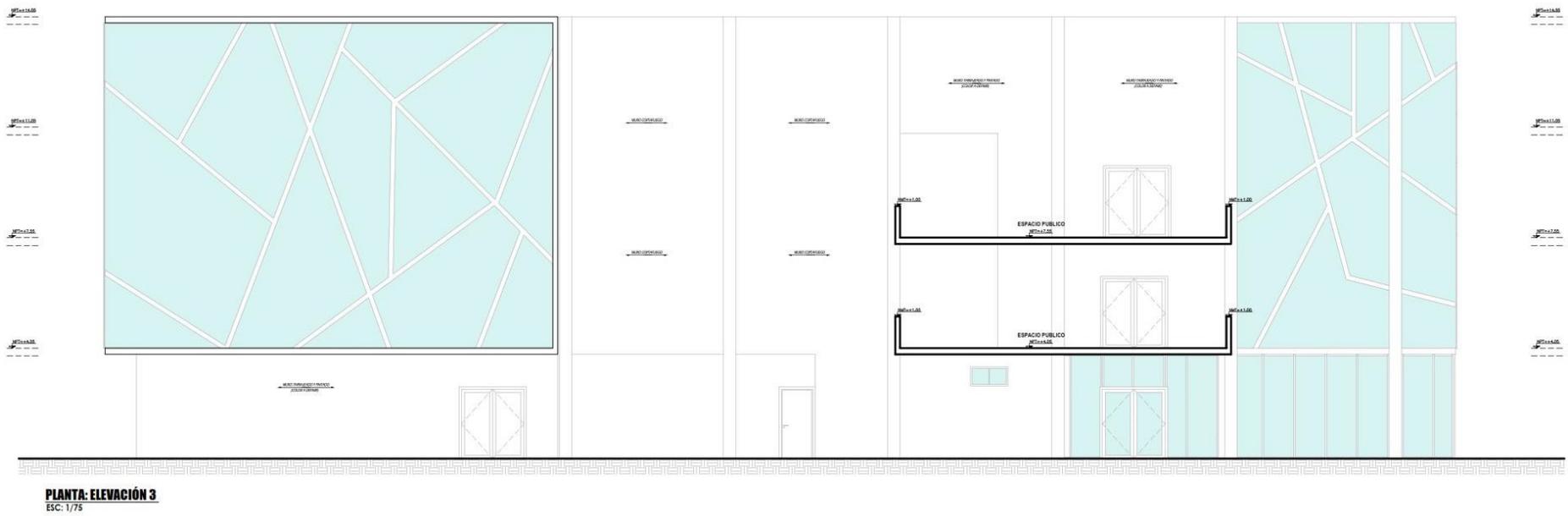
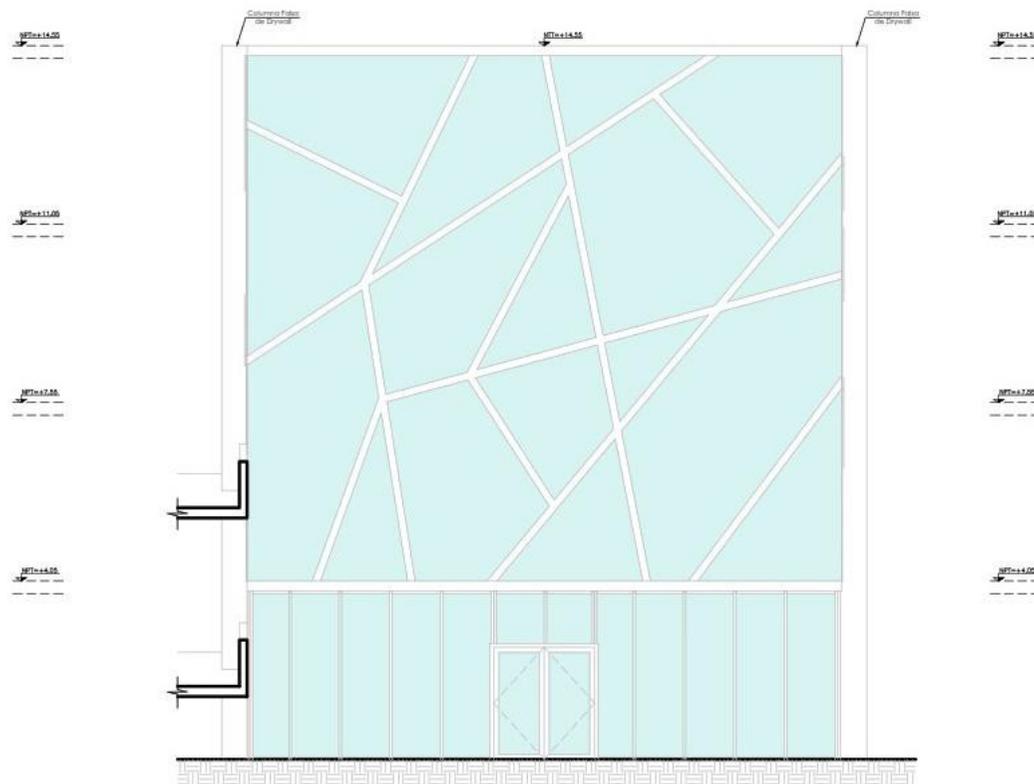


Figura 50. Plano de elevación 3

Fuente: Elaboración propia



PLANTA: ELEVACIÓN 4
ESC: 1/75

Figura 51. Plano de elevación 4

Fuente: Elaboración propia

4.1.3.7. Plano de cortes por sectores

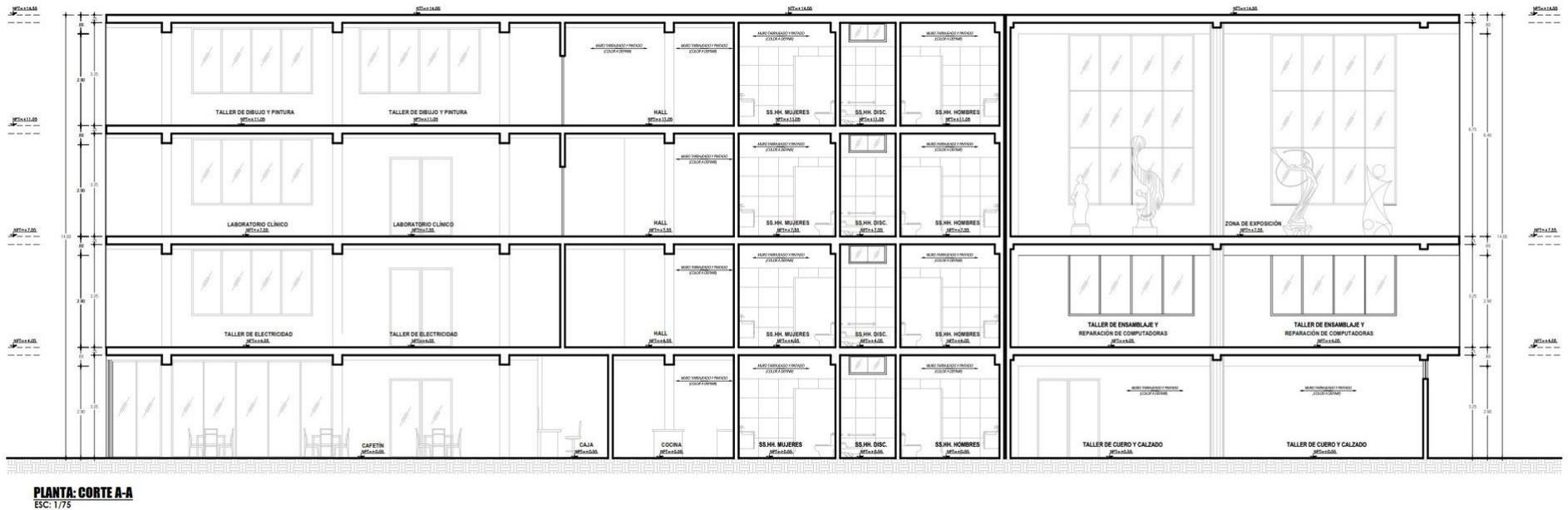


Figura 52. Plano de corte A-A

Fuente: Elaboración propia

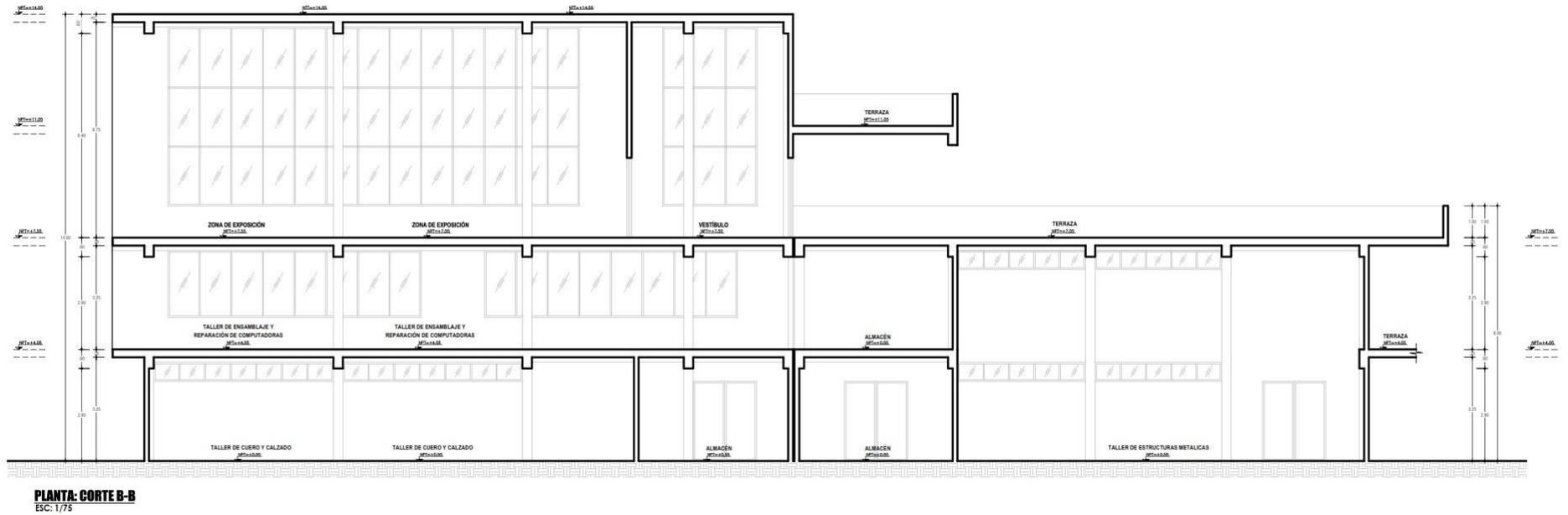


Figura 53. Plano de corte B-B

Fuente: Elaboración propia

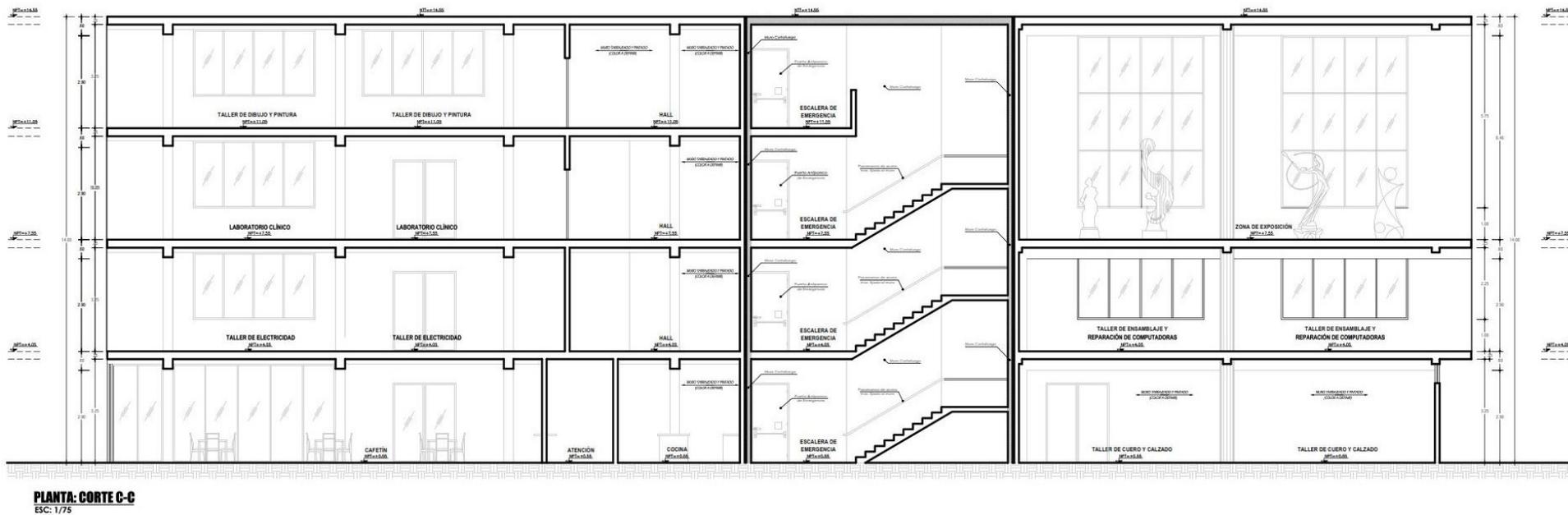
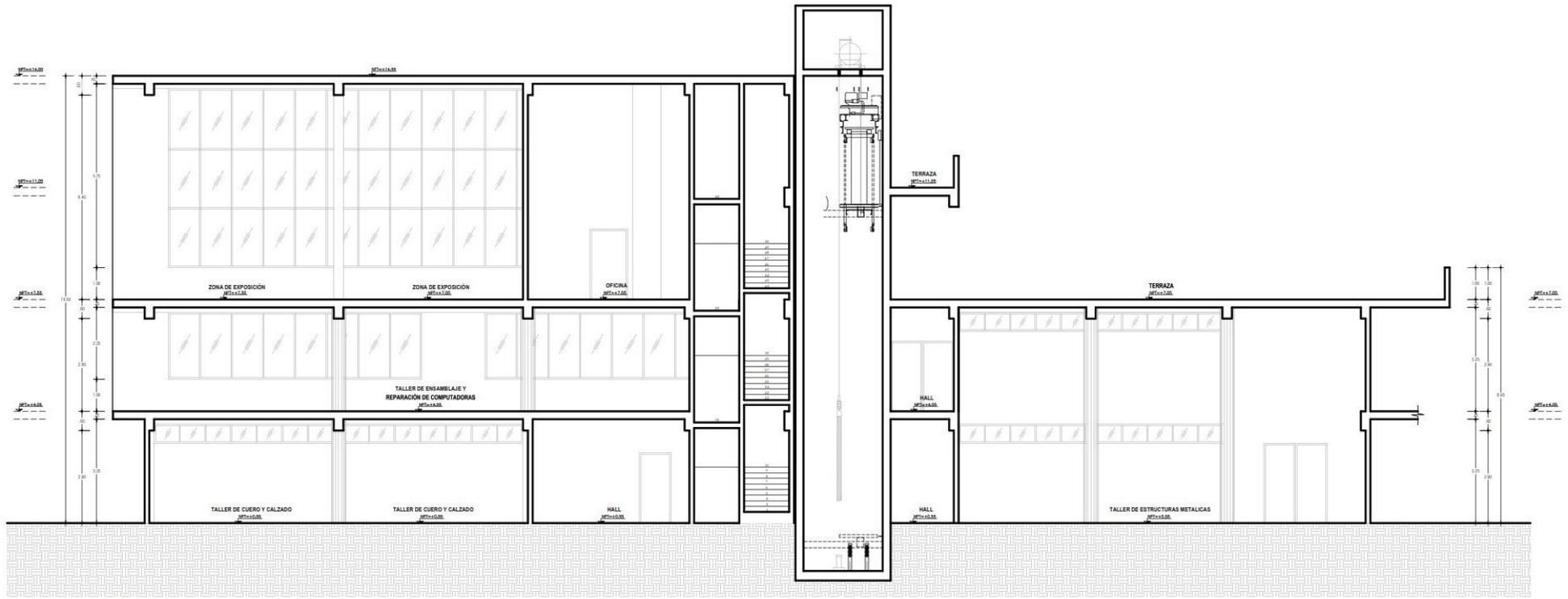


Figura 54. Plano de corte C-C

Fuente: Elaboración propia



PLANTA: CORTE D-D
 ESC: 1/75

Figura 55. Plano de corte D-D

Fuente: Elaboración propia

4.1.3.9. Planos de detalles constructivos

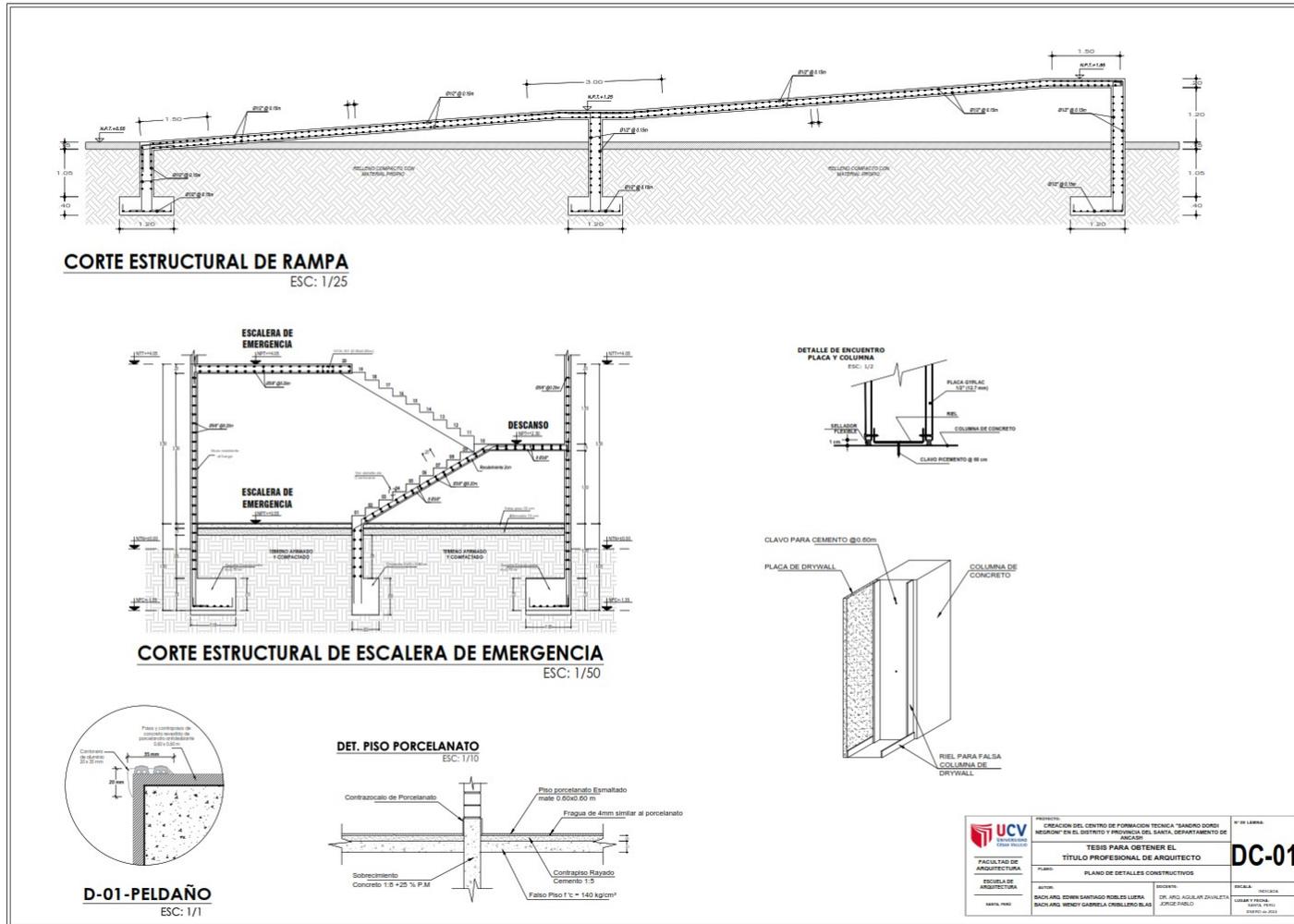


Figura 57. Planos de detalles constructivos

Fuente: Elaboración propia

4.1.3.10. Planos de seguridad

a) Plano de señalética



Figura 58. Plano de señalética

Fuente: Elaboración propia

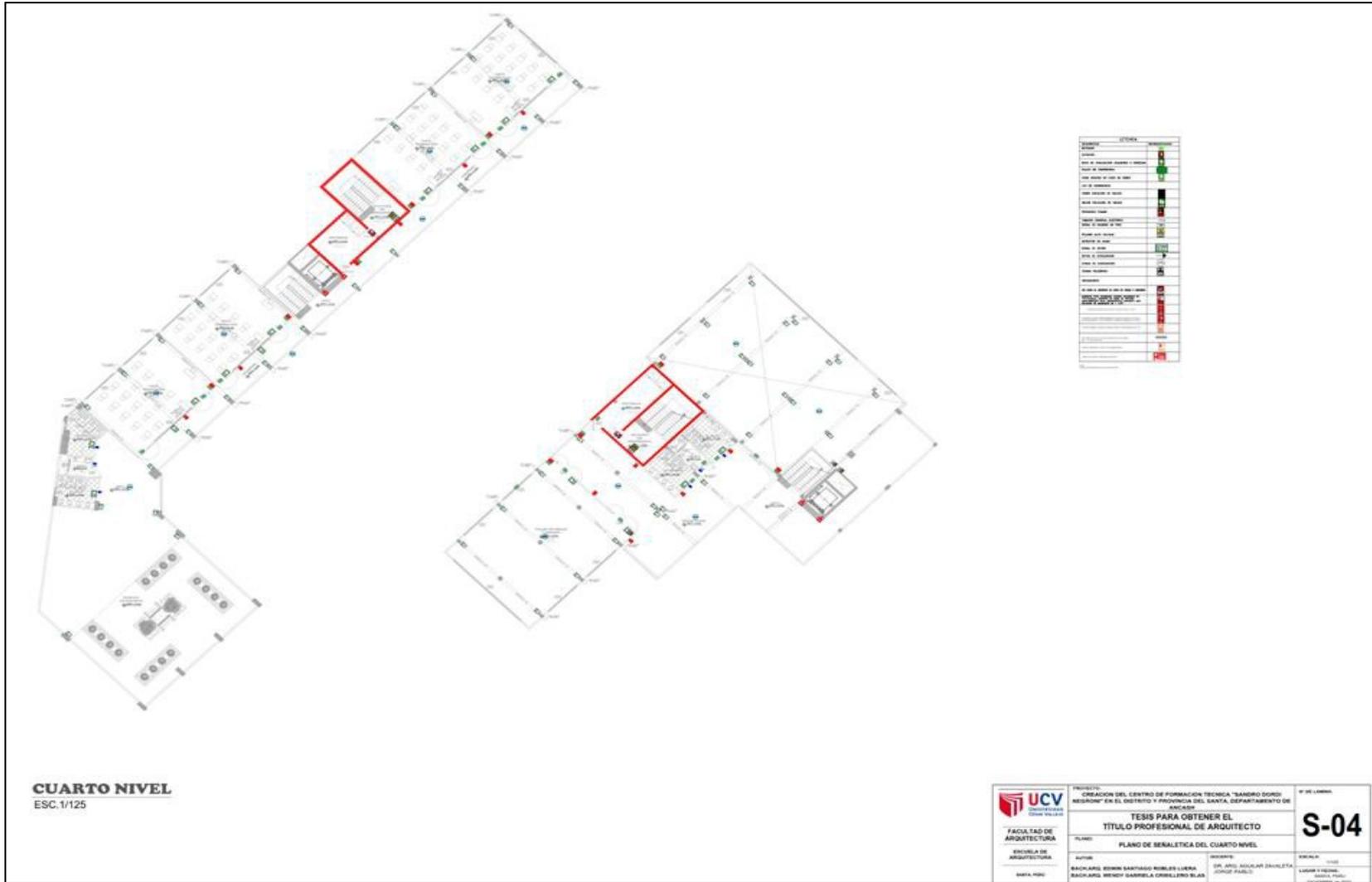


Figura 61. Planos de señalética cuarto nivel

Fuente: Elaboración propia

b) Plano de evacuacion



Figura 62. Plano de evacuación

Fuente: Elaboración propia



Figura 64. Plano de evacuación tercer nivel
Fuente: Elaboración propia

4.1.4. Memoria descriptiva

CREACIÓN DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA "SANDRO DORDI NEGRONI" EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH"

1. Antecedentes

En el distrito de Santa, el instituto técnico público carecen de pertinencia en su vida profesional, así mismo, los servicios que brindan no satisfacen la demanda, aumentando la brecha en la infraestructura educativa, el espacio educativo no cumple con las funciones propias prescritas actualmente, la educación y el espacio no brinda la calidad y comodidad requerida para el aprendizaje, dichos espacios están obsoletos y la tecnología didáctica está casi desactualizada, provocando que los jóvenes adolescentes no consideren como una opción a estos centros educativos para continuar su educación superior, lo que genera rezago económico, desintegración social y fracaso. Actualmente existe un instituto llamado IESTP "RIO SANTA" en el distrito de Santa, por lo cual no existe espacio para que en este instituto los jóvenes santeños se complemente de la educación superior, ya que cada día son más los jóvenes de recursos medios que se integran a las carreras técnicas, por lo que los jóvenes se encaminan a la educación superior en otras ciudades del Perú, por lo que estos institutos no satisfacen las necesidades de los jóvenes y adolescentes, por lo tanto, existe la necesidad de un centro con formación técnica muy necesaria en el distrito del Santa, ya que a través de esta formación técnica podemos generar ingresos económicos a través del emprendimiento y preparar a los jóvenes para ingresar a laborar desde sus primeras prácticas profesionales y a la vez vender de sus productos que generen en sus talleres de aula.

No cabe duda que la educación es el cimiento importante para el crecimiento del país y del mundo y es la fuerza de todas las políticas económicas ya que genera habilidades intelectuales capaces de impulsar un enorme crecimiento de la economía y liderar cambios, es objetivo de cada distrito como modernización, eficiencia, bienestar y la condición de vida, el distrito de Santa es de mucha importante por lo que la población carece de una buena infraestructura en educación superior. Sumado a esto, muchas de sus ocupaciones son irrelevantes, y el espacio educativo no está debidamente

construido para atender los requerimientos del distrito de santa, lo que genera una población rezagada.

2. Tipos de usuarios y necesidades

ZONA EDUCATIVA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTONICO
	Atención y consultas	Recepción	Trabajadores públicos	Biblioteca
	Lectura	Sala para lectura	Estudiantes y docentes	
	Trabajar en equipo	Sala de trabajo	Estudiantes y docentes	
	Libros a los usuarios	Estantería abierta	Estudiantes y docentes	
	Guardado de libros	Depósito de libros	Trabajadores	
	Trabajo web	Sala virtual	Estudiantes y docentes	

3. Análisis de casos

En el análisis de casos para la recopilación de información y referencias de proyectos similares se considera analizar 3 diferentes casos.

Caso N°01: Viviendas, Salud, Comercio, Parcelas.

Caso N°02: Zona Residencial, Parque nacional, Centro técnico.

Caso N°03: Centro educativo especial ANN SULLIVAN, Educación, Comercio, Recreación, Equipamiento(guarderías).

4. Objetivo

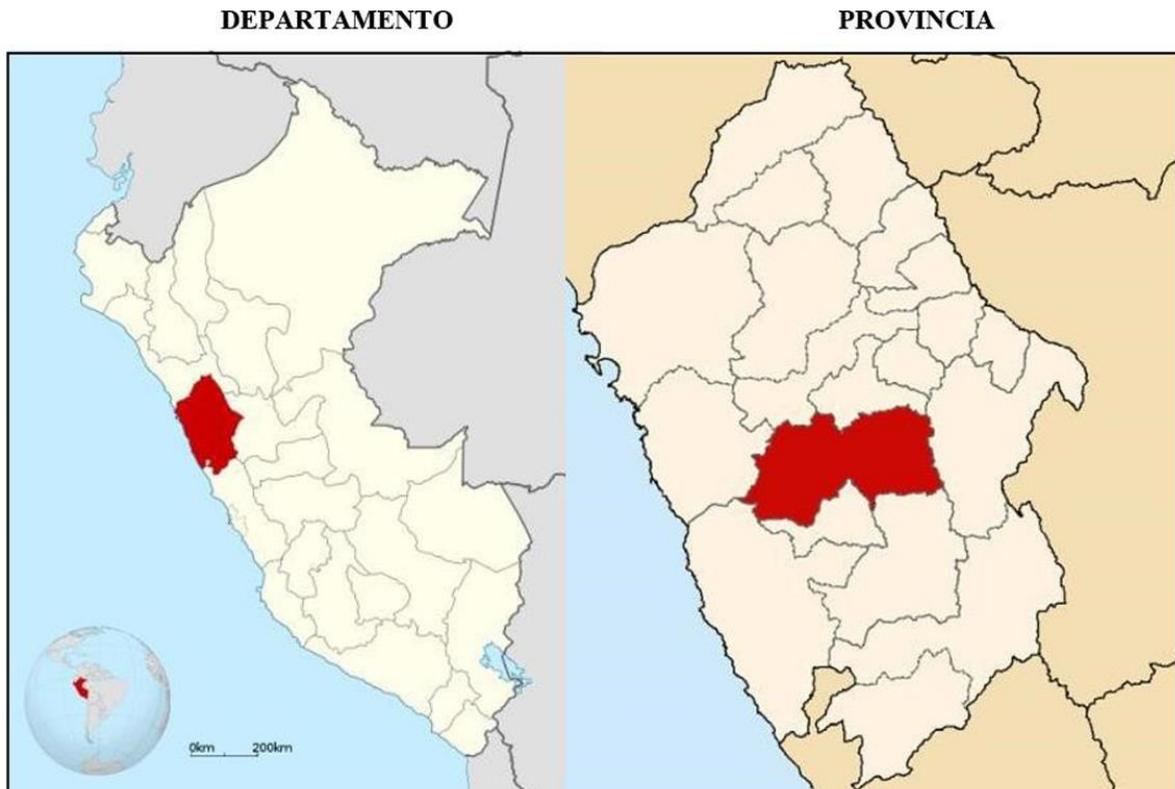
Concebir un centro de formación técnica líderes del emprendimiento que tenga el efecto de reducir la demanda insatisfecha de capacitación técnica en el distrito de Santa, provincia del Santa, departamento de Ancash.

Crear la forma y función arquitectónica de un centro de formación técnica “Sandro Dordi Negroni” que tenga el efecto de reducir la exigencia descontenta de capacitación técnica en el distrito y provincia del Santa, Departamento de Ancash.

Diseñar un equipamiento con espacios adecuados para realizar aulas, laboratorios y talleres, diseñar los espacios públicos.

5. Ubicación Geográfica

La investigación se sitúa en el Departamento de Ancash. El terreno comprende Parcela 07178.



6. Área linderos y medidas perimetrales

FRENTE : 184.34 ml, con Carretera panamericana norte.

DERECHA : 167.64 ml, con Calle 1

IZQUIERDA : 60.38 ml, 82.86 ml, con Calle 2

FONDO : ---

ÁREA : 12 470.63 m²

PERÍMETRO : 495.22 ml

7. Limitaciones

Por el norte con el A.H. Santa Rosa

Por el sur con A.H. San Luis de Santa

Por el este se presenta áreas agrícolas como la Parcela 06862

Por el Oeste con la Parcela 07175

8. Terreno

En relación a su topografía del área a intervenir en el distrito de Santa, podemos apreciar que su relieve topográfico tiene un suelo ligero y ligeramente llano.

9. Accesos

Constituida de 1 ingresos: Vía principal con frente en Jr. Manuel en la panamericana norte y 2 Secundarios; ingreso 2 por la Av. Panamericana norte y el ingreso 3 por la parte posterior del predio.

10. Infraestructura existente

- **Agua:** El sistema de abastecimiento de agua potable es mediante la red pública administrado por la EPS SEDACHIMBOTE P.A.
- **Desagüe:** El sistema evacua su desagüe por La Calle 2
- **Energía Eléctrica:** La energía eléctrica es proporcionada por la empresa eléctrica Hidrandina.

11. Descripción del proyecto

El proyecto va, argumentada de acuerdo a las funciones del edificio que son las siguientes por ambientes:

a) Zona educativa

Es una zona donde va ubicada la biblioteca, siendo un espacio que da oportunidades de progreso, ubicadas en el segundo nivel.

b) Zona difusión

Es una zona donde se va fomentar la difusión educativa en todos los usuarios a que llegan, estando ubicadas en el primer nivel como ambientes de auditorio y sala de exposiciones.

c) Zona social

Son áreas hechas para comercio como cafetín donde se interactuará con todos los usuarios existentes. galerías feriales.

d) Zona administrativa

Es una zona que está constituida por oficinas de secretaria, contabilidad, sala de reuniones administrativa; tópico, sala de espera, logística, estar docentes que están situadas en el 1 y 2 piso.

e) Zona formación cultural

Esta zona está constituida por talleres y aulas donde se dictará distintos tipos de curso y cual ayudara a la formación educativa y cultural de los usuarios; están situadas en el 1 al 4 piso.

f) Zona recreativa

Esta zona está constituida en áreas con magnitudes de consideración, donde encontramos, cacha multiusos, área de descanso, plaza y áreas verdes, biohuerto.

g) Zona de servicios

Esta zona está constituida por depósitos, almacén, cuarto de máquinas, cuarto de bombas, almacén, que se sitúan en el primer nivel.

h) Zona complementaria

Son zonas destinados para estacionarse dentro del edificio y llegar directamente al edificio, están situadas en primer nivel por el ingreso 2 y 3.

i) Circulaciones

Las circulaciones horizontales y verticales se despliegan a través de escaleras se

unen desde el primer nivel hacia el cuarto piso. Consta de escaleras integradas. Emergencia y rampas.

12. Descripción del proyecto por pisos

a) Primer Nivel

Conformado por:

Acceso principal, control, sala de espera, atención, tópico, dirección, bienestar estudiantil, estar del personal; seguido por deposito general, cuarto de máquinas, cuarto de tableros, cisterna, cuarto de bombas, cuarto electrógeno, sub estación, almacén, cuarto de residuos, patio de maniobras, estacionamiento 01 y 02 cancha multiusos, biohuerto, taller de estructuras metálicas, almacén, taller de cueros y calzados, escalera integradas, escalera de emergencia, cafetín, laboratorio de suelos, laboratorio de control de calidad, sala de cómputo, Ss-hh. generales, auditorio. Se accede también por una rampa de conexión en todos los niveles.

b) Segundo Nivel

Conformado por:

Se le accede al segundo nivel por una escalera integrada a la administración, sala de juntas, gerencias, contabilidad, archivos, logística, estar docentes, esto su vez sube por otra escalera de emergencia al taller de ensamblaje y reparación de computadoras, taller de electricidad, 4 aulas teóricas, Ss-hh. generales, estar estudiantil, sala de luces, almacén, deportista, estar de servicio.

c) Tercer Nivel

Conformado por:

Se le accede al tercer nivel por escaleras integradas, escaleras

emergencia y elevadores seguido a zonas de exposición, laboratorio clínico, 4 aulas teóricas, Ss-hh. generales, biblioteca.

d) Cuarto Nivel

Conformado por:

Se le accede al cuarto nivel por escaleras integradas, escaleras emergencia y elevadores seguido a taller de dibujo y pintura, 4 aulas teóricas, Ss-hh. generales.

ZONA EDUCATIVA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTONICO
	Atención y consultas	Recepción	Trabajadores públicos	Biblioteca
	Lectura	Sala para lectura	Estudiantes y docentes	
	Trabajar en equipo	Sala de trabajo	Estudiantes y docentes	
	Libros a los usuarios	Estantería abierta	Estudiantes y docentes	
	Guardado de libros	Depósito de libros	Trabajadores	
	Trabajo web	Sala virtual	Estudiantes y docentes	

ZONA DE DIFUSION	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTONICO
	Preparación previa	Antesala	Público participante	Auditorio
	Sala de espera	Foyer	Público general	
	Área de vestir	Camerinos	Público participante	
	Reuniones y conferencias	Sala principal	Público general	
	Exposición de trabajo	Sala de exposición	Público en general	S. de exposición
	Atención y consulta	Oficina		
	Sala previa	Vestíbulo		

ZONA SOCIAL	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTONICO
	Comprar de alimentos	Venta de comida	Empleados	Cafetín
	Digerir alimentos	Consumo de comida	Comensales	
	Venta de alimentos	Atender al publico	Trabajadores	

ZONA ADMINISTRATIVA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTONICO
	Espera	Esperar su turno	Público	Sala de espera
	Consultas	Información de actividades		Atención
	Atender	Atención al público	Secretaria	Atención
	Guardas documentos	Archivadores de documentos e indumentarias	Trabajadores	Deposito
	Gestión económica	Administrar	Contadores	Oficina
	Coordinar acuerdos	Planificación y gestión	Trabajadores	Sala de reunión

AZONA DE FORMACIÓN	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTONICO
	Adquirir conocimientos	Enseñanza	Estudiantes	Aulas teóricas
	Aprender laboratorio clínico	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	Talleres
	Aprender agronomía orgánica	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	
	Aprender hacer zapatos y trabajo en cuero	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	
	Aprende estructura metálica	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	
	Aprender dibujo y pintura	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	
	Aprender electricidad	Área de trabajo	Estudiantes y docentes	
Aprender reparación y ensamblaje de computadora	Área de trabajo	Estudiantes y docentes		

ZONA RECREATIVA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTONICO
	Entretener	Juega Entretener	Público en general	Cancha multiusos
	Interrelación social	Juega Interrelaciona	Público en general	Plaza (Área de interrelación social)
	Meditar	Descansa	Público en general	Área de descanso
	Interrelación social	Siembra y planta	Público en general	Biohuerto

ZONA DE SERVICIO	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTONICO
	Manejo de tableros eléctricos	Controlar energía eléctrica	Personal encargado	C. de tableros
	Manejo de bombas de agua	Controlar		C. de bombeo y cisterna
	Apagón electrónico	Control de máquina de energía de emergencia		Grupo electrógeno
	Transformación	Transmisión y distribución de energía		Subestación eléctrica
	Incendio	Controlar		C. contra incendio
	Almacenar implementos de limpieza y residuos	Depósito de utensilios de limpieza y residuos		C. de residuo
	Descanso para el personal	Sala de descanso	Personal de servicio	Estar de servicio
	Necesidades fisiológicas	Satisfacer necesidades de SS. HH	Público hombres	SS-HH- por piso
Necesidades fisiológicas	Satisfacer necesidades de SS. HH	Público mujeres	SS-HH - por piso	

Necesidades fisiológicas	Satisfacer necesidades de SS. HH	Público discapacitado	SS-HH - por piso
Movilizarse	Circulación	Trabajadores y público en general	Pasadizos

ZONA COMPLEMENTARIA	NECESIDAD	ACTIVIDAD	USUARIO	ESPACIO ARQUITECTONICO
	Estacionar vehículos	Estacionar	Visitantes	44 vehículos
	Estacionar vehículos discapacitados	Estacionar		2 estacionamiento
	Estacionar vehículos	Maniobras de vehículos	Personal encargado visitante	Patio de maniobras
	Estacionamiento de bicicleta	Estacionar	Estudiantes y visitantes	10 estacionamientos
	Estacionamiento	Estacionar	Personal docente	13 estacionamiento

PROGRAMA ARQUITECTONICO

ZONA	SUB ZONAS	AMBIENTES ARQUITECTONICOS	SUB-AMBIENTES	AFORO	UNIDAD	AREA	AREA DE ZONA
ZONA EDUCATIVA	ÁREA EDUCATIVA	Biblioteca	Lobby	30	1	45.00	
			Atención	4	1	12.00	
			Depósito De Libros	3	1	40.00	
			Sala De Lectura	50	1	220.00	512.00
			SS. HH - Homb.	6	1	15.00	
			SS. HH - Muj.	5	1	20.00	
			Área De Trabajo	60	1	160.00	
		SS. HH. Hombres	6	1	20.00	20.00	
		SS. HH. Mujeres	5	1	15.00	15.00	

PROGRAMA ARQUITECTONICO

ZONA	SUB ZONAS	AMBIENTES ARQUITECTONICOS	SUB-AMBIENTES	AFORO	UNIDAD	AREA	AREA DE ZONA
ZONA DE DIFUSION	ZONA DE DIFUSION	Auditorio	Foyer	50	1	120.00	606.00
			Atención Al Público	4	1	25.00	
			Almacén	2	3	40.00	
			Fosa	108	1	180.00	
			Escenario	15	1	80.00	
			Camerino	15	1	30.00	
			SS-HH	1	1	3.00	
			Antesala	20	1	40.00	
			Deposito	2	1	8.00	
Sala de exposición	90	1	370.00				
	S. De Exposición	Vestíbulo	50	1	120.00	512.00	
		Oficina	3	1	22.00		

ZONA	SUB ZONAS	SUB-AMBIENTES	AFORO	UNIDAD	AREA	AREA DE ZONA
ZONA DE SOCIAL	ZONA DE CAFETIN	Área de mesas	50	1	76.00	120.00
		SS. HH	1	2	2.00	
		Caja	1	1	3.00	
		Cocina	4	1	24.00	
		Zona de lavado	2	1	8.00	
		Atención	2	1	5.00	

PROGRAMA ARQUITECTONICO							
ZONA	SUB ZONAS	AMBIENTES ARQUITECTONICOS	AFORO	UNIDAD	AREA	AREA DE ZONA	
ZONA ADMINISTRATIVA	ADMINISTRACION		20	1	35.00		
			Atención	5	1	25.00	
			Bienestar Estudiantil	6	1	25.00	
			Recursos Humanos	6	1	25.00	
			Tópico	4	1	20.00	
			Dirección	2	1	30.00	
			Contabilidad	6	1	25.00	
			Archivos	5	1	20.00	
			Administración	4	1	25.00	410.00
			Deposito	2	1	10.00	
			Sala De Juntas	16	1	40.00	
			Logística	6	1	25.00	
			Estar De Docentes	15	1	70.00	
			Almacén	2	1	15.00	
			Ss-hh-Mujeres	1	2	10.00	
			Ss-hh-Hombres	1	2	10.00	

PROGRAMA ARQUITECTONICO							
ZONA	SUB ZONAS	AMBIENTES ARQUITECTONICOS	SUB- AMBIENTES	AFORO	UNIDAD	AREA DE ZONA	
ZONA DE FORMACION	AULAS	Aulas		25	22	1188.00	
		Ss-Hh-Mujeres		4	3	60.00	
		Ss-Hh-Hombres		6	3	45.00	
		Laboratorio		25	1	160.00	
	TALLERES	Estar Estudiantil			35	1	230.00
		Dibujo y pintura			20	1	105.00
		Estructura Metálica			15	1	205.00
		Cuero y Calzado			20	1	100.00
		Ensamblaje y Reparación de Computadoras			25	1	205.00
		Electricidad			25	1	105.00
							950.00
							1453.00

PROGRAMA ARQUITECTONICO							
ZONA	SUB ZONAS	AMBIENTES ARQUITECTONICOS	UNIDAD	AFORO	UNIDAD	AREA	AREA DE ZONA
ZONA RECREATIVA	AREA RECREATIVA PUBLICA	Cancha multiusos	1	200	1	400	1300
		Plaza (Área de interrelación social)	1	150	2	300	
		Área de descanso	1	100	2	200	
		biohuerto	2	100	2	400	

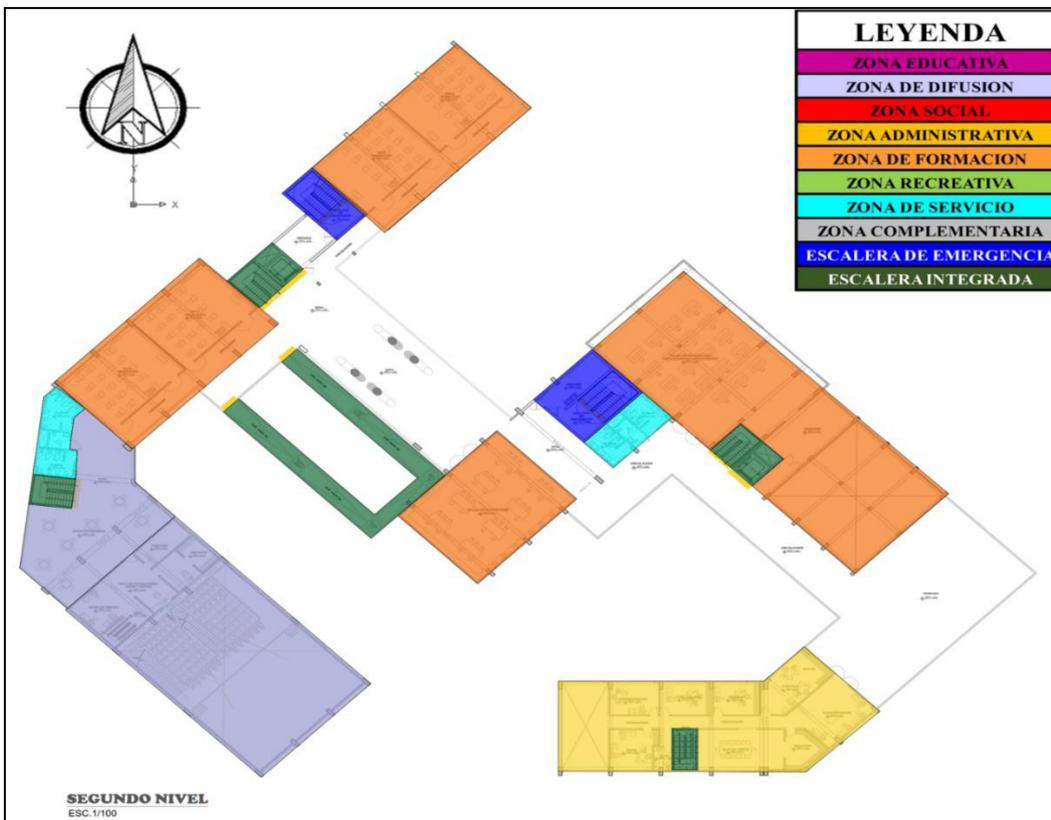
PROGRAMA ARQUITECTONICO								
ZONA	SUB ZONAS	AMBIENTES ARQUITECTONICOS	SUB- AMBIENTES	AFORO	UNIDAD	AREA	AREA DE ZONA	
ZONA DE SERVICIOS	SERVICIOS GENERALES	Deposito general			2	1	20.00	196.5
		Almacén			2	1	30.00	
		Control			1	1	5.00	
		SS. HH			1	1	2.50	
		Cuarto de tablero			1	1	12.00	
		C. de maquinas			1	1	16.00	
		C. de bombas			1	1	20.00	
		Subestación			1	1	26.00	
		Grupo electrógeno			1	1		
		Cuarto de residuos			1	1	65.00	

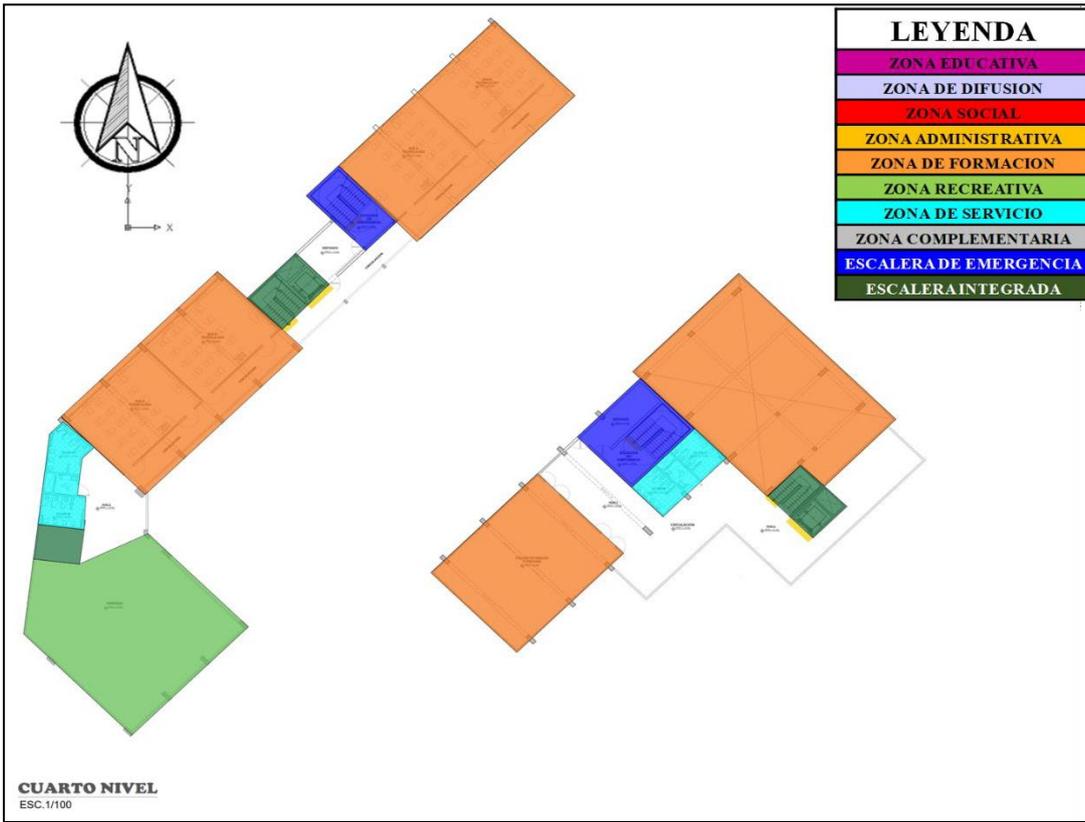
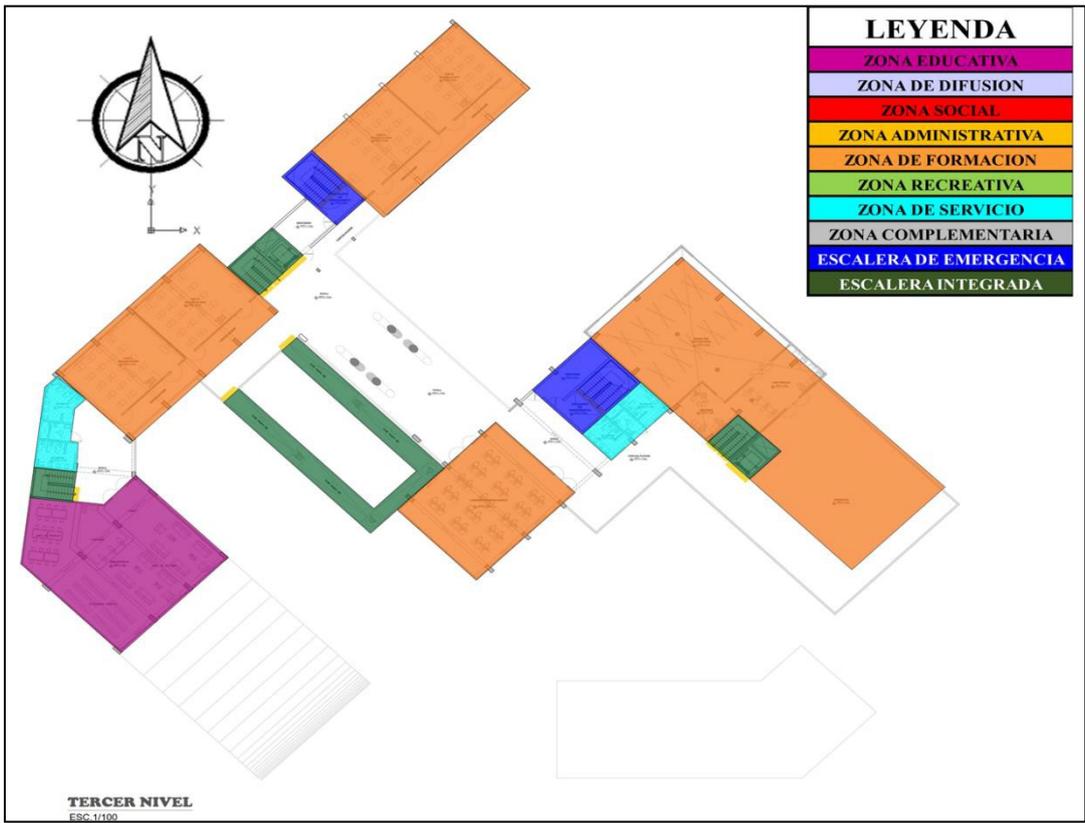
PROGRAMA ARQUITECTONICO

ZONA	SUB ZONA	NECESIDAD	AMBIENTES ARQUITECTONICO	CANT.	UNIDAD	ÁREA M2 XP.	ÁREA	ÁREA DE ZONA
ZONA COMPLEMENTARIA	AREA RECREATIVA PUBLICA	Estacionar vehiculos	Estacionamiento publico	20	-	12	240	
		Estacionar Vehicular	Estacionamiento discapacitado	3	-	18	54	384
		Estacionar Vehicular	Estacionamiento servicio	5	-	18	90	

PROGRAMA ARQUITECTONICO	
ZONAS	TOTAL
ZONA EDUCATIVA	547
ZONA DE DIFUSION	606
ZONA SOCIAL	120
ZONA ADMINISTRATIVA	410
ZONA DE FORMACION	2403
ZONA RECREATIVA	1300
ZONA DE SERVICIO	196.50
ZONA COMPLEMENTARIA	384
CUADRO RESUMEN	
TOTAL, AREA CONSTRUIDA	5966.5
% CIR. Y MUROS 40%	2386.6
TOTAL, AREA LIBRE 30%	1789.95
TOTAL	10143.05

ZONIFICACIÓN





b) Plano de estructura de losa y techo



Figura 67. Plano de aligerado del primer nivel

Fuente: Elaboración propia

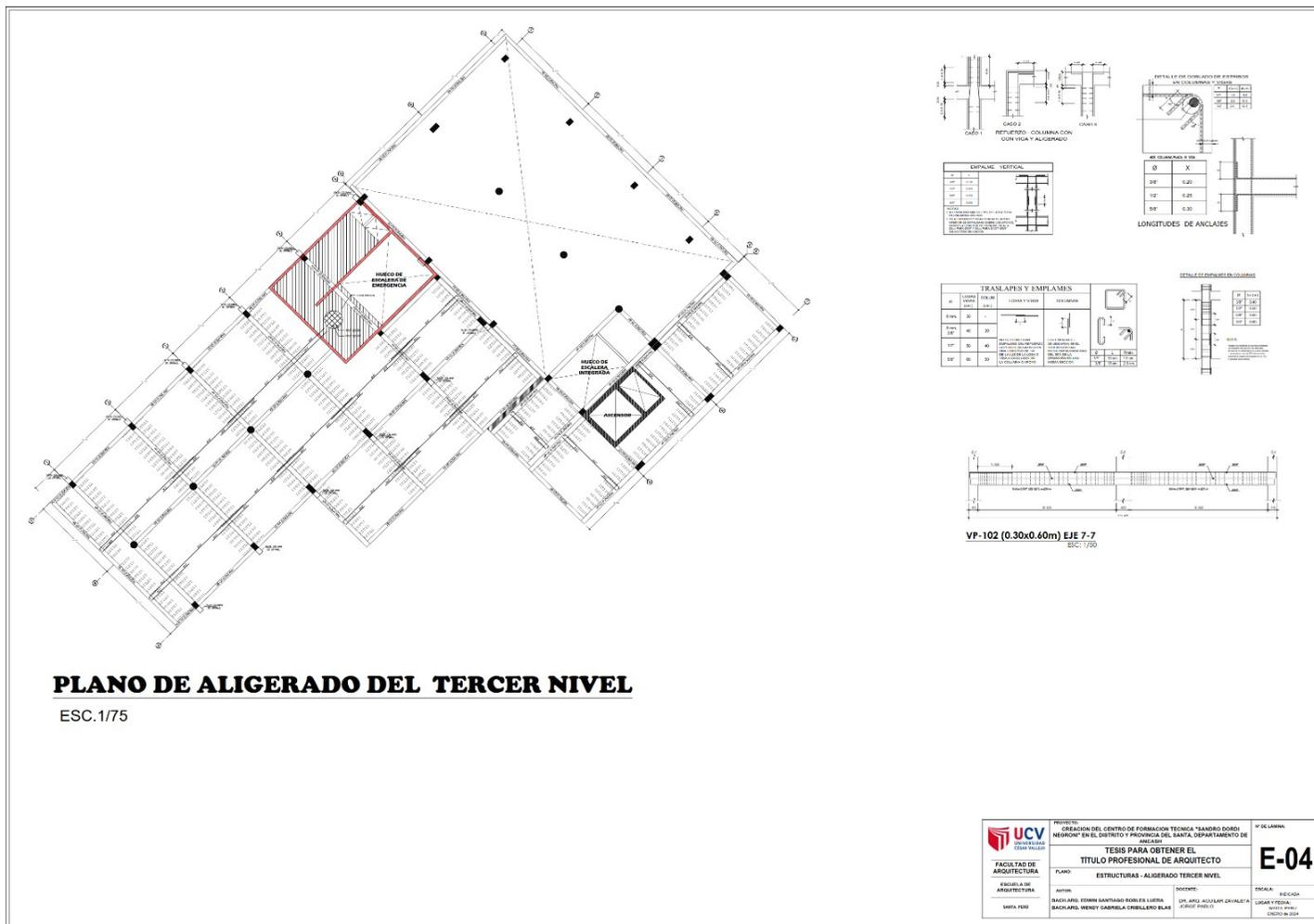


Figura 69. Plano de aligerado del tercer nivel
Fuente: Elaboración propia

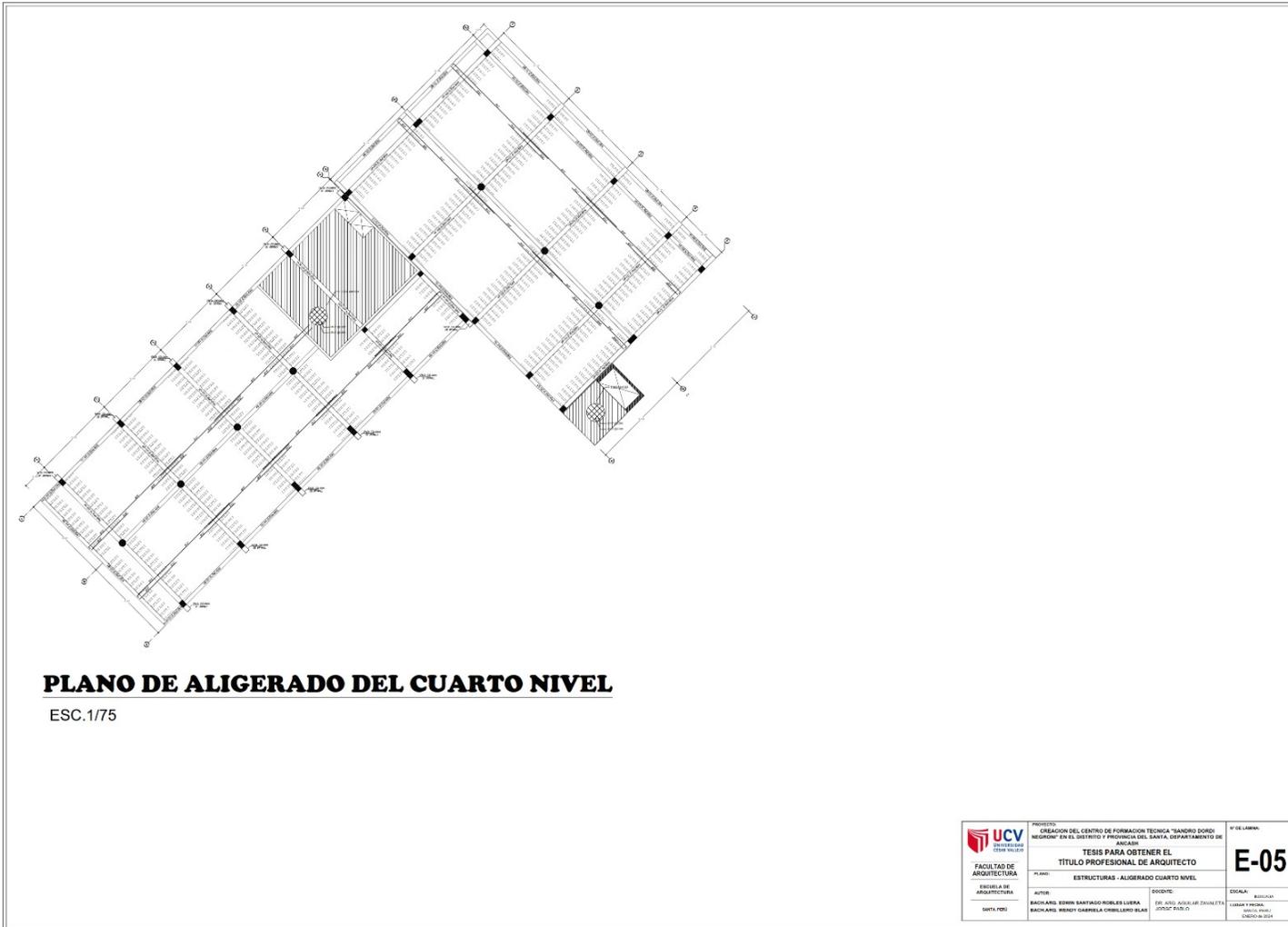


Figura 70. Plano de aligerado del cuarto nivel

Fuente: Elaboración propia

4.1.5.2. Planos básicos de instalaciones sanitarias

a) Planos de distribución de redes de agua potable y contra incendio por niveles

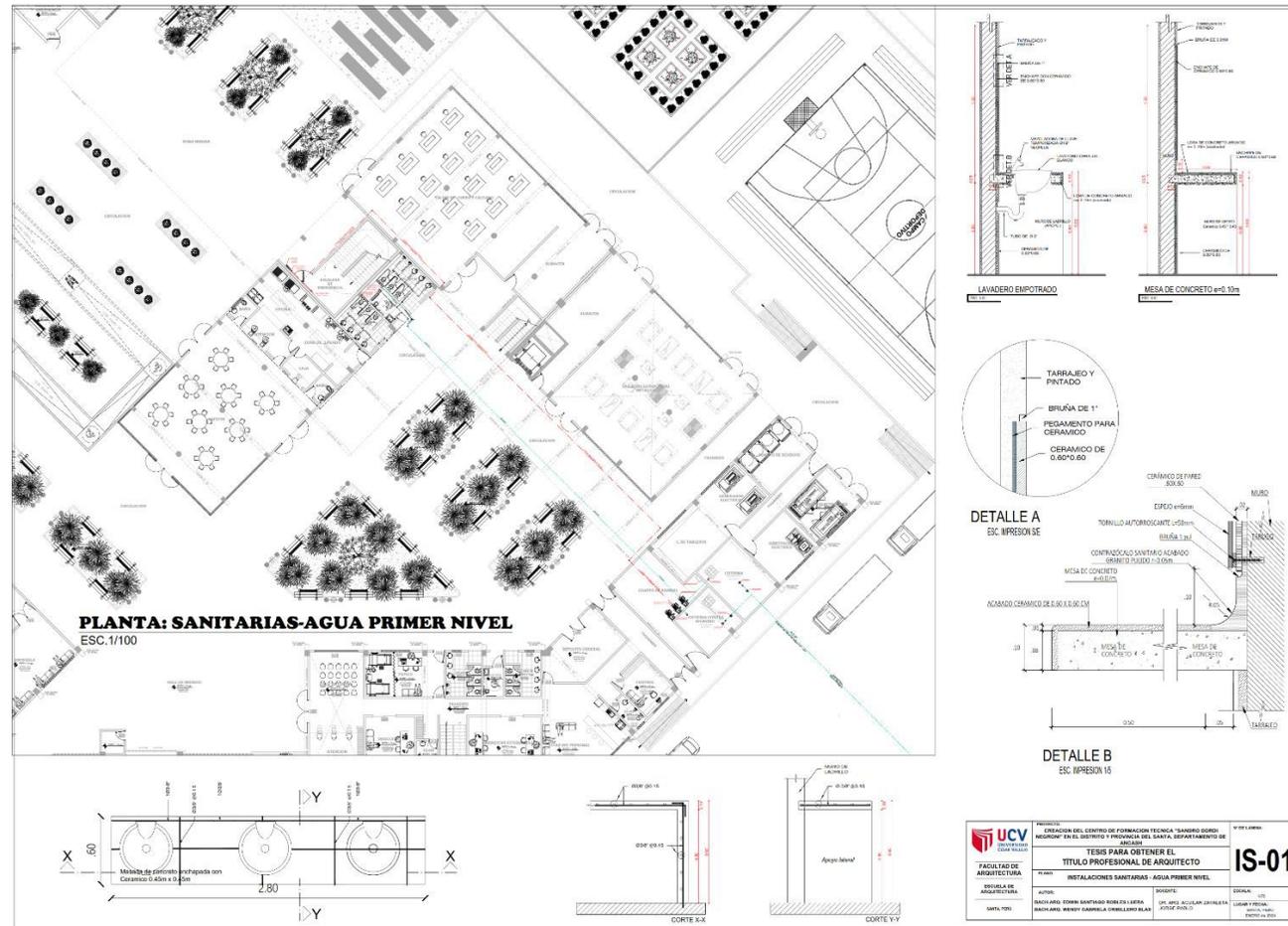


Figura 71. Plano sanitaria agua del primer nivel

Fuente: Elaboración propia

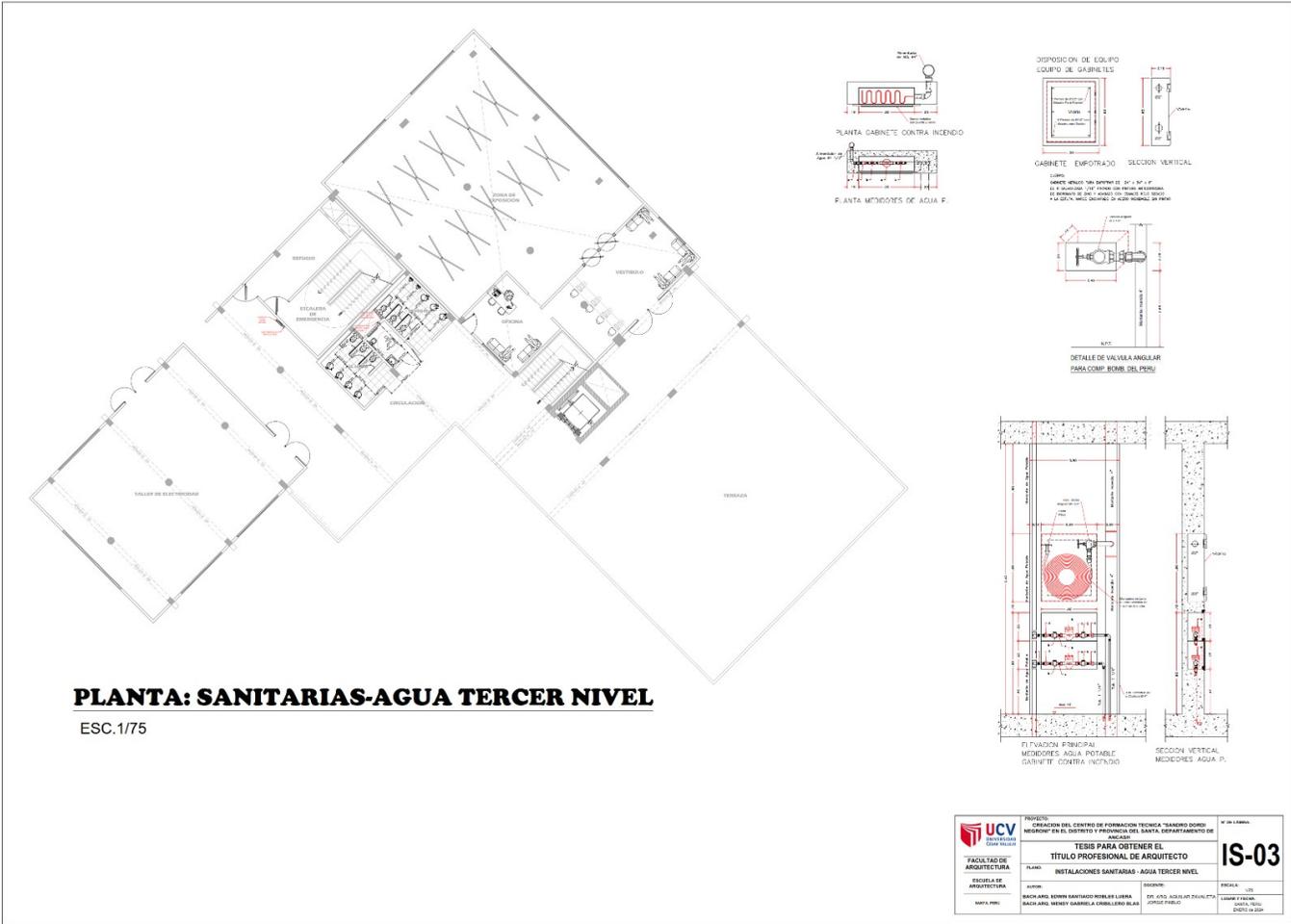


Figura 73. Plano sanitaria agua del tercer nivel

Fuente: Elaboración propia

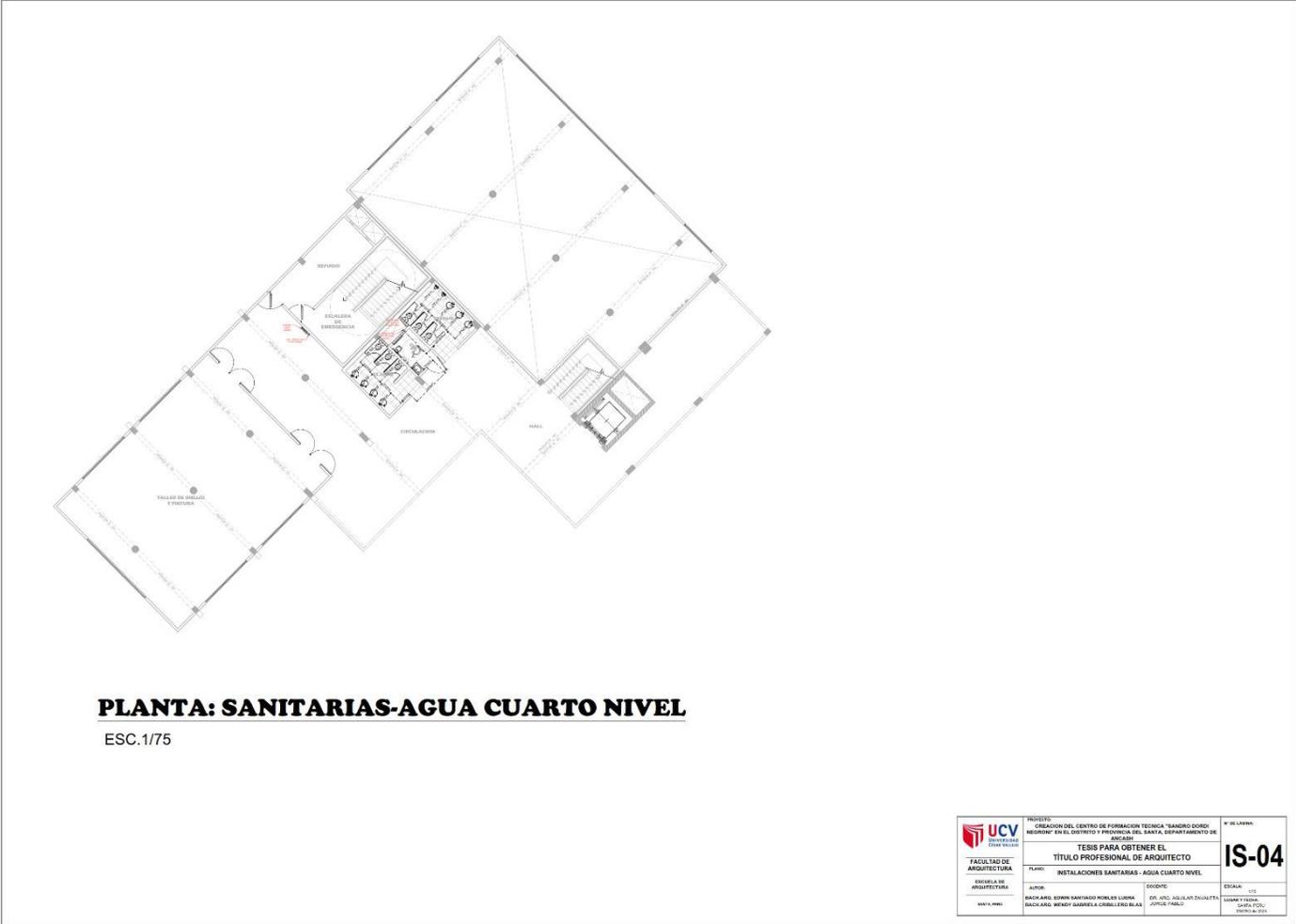


Figura 74. Plano sanitaria agua del cuarto nivel

Fuente: Elaboración propia

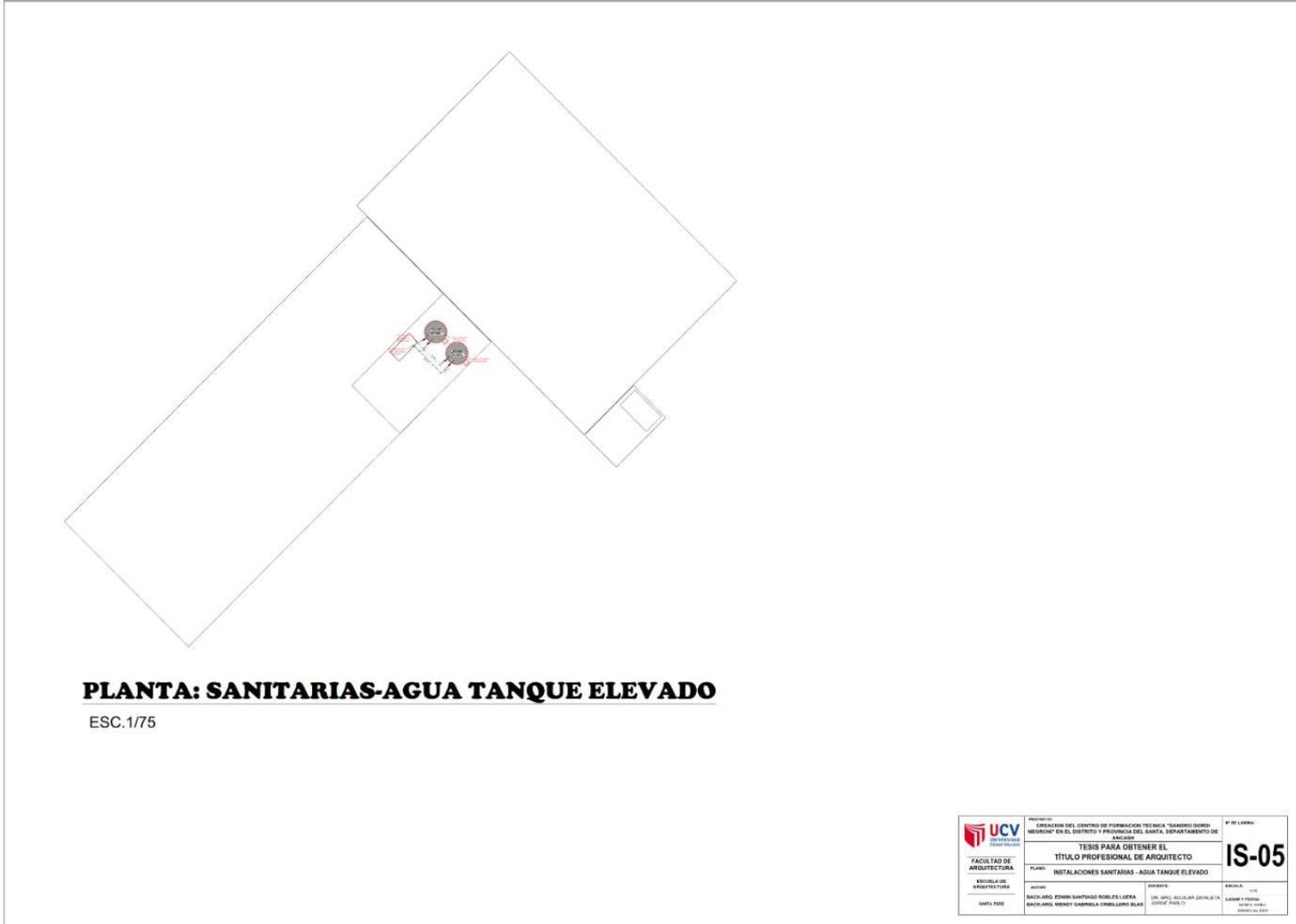


Figura 75. Plano sanitaria agua del tanque elevado

Fuente: Elaboración propia

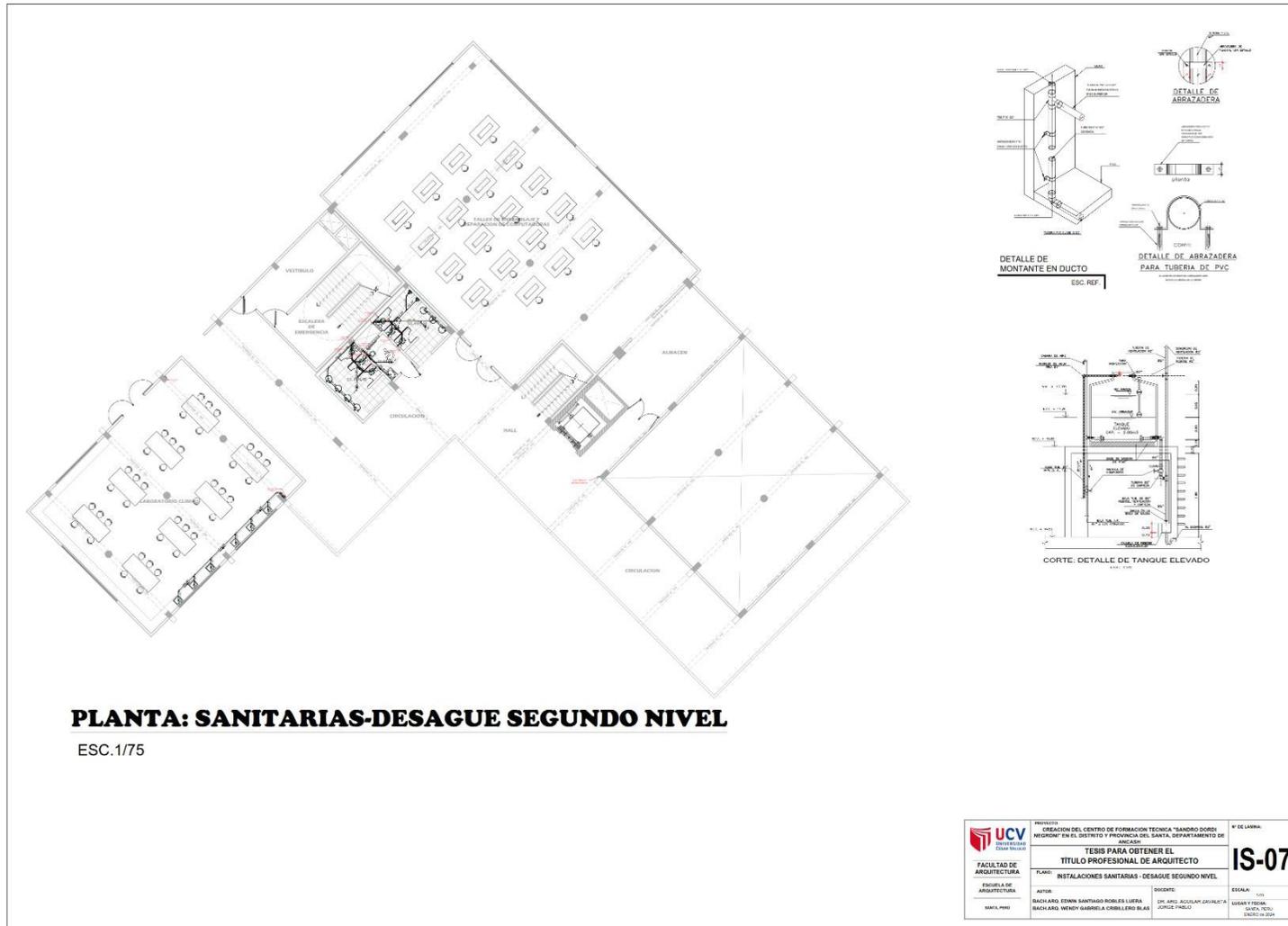


Figura 77. Plano sanitaria desagüe del segundo nivel

Fuente: Elaboración propia

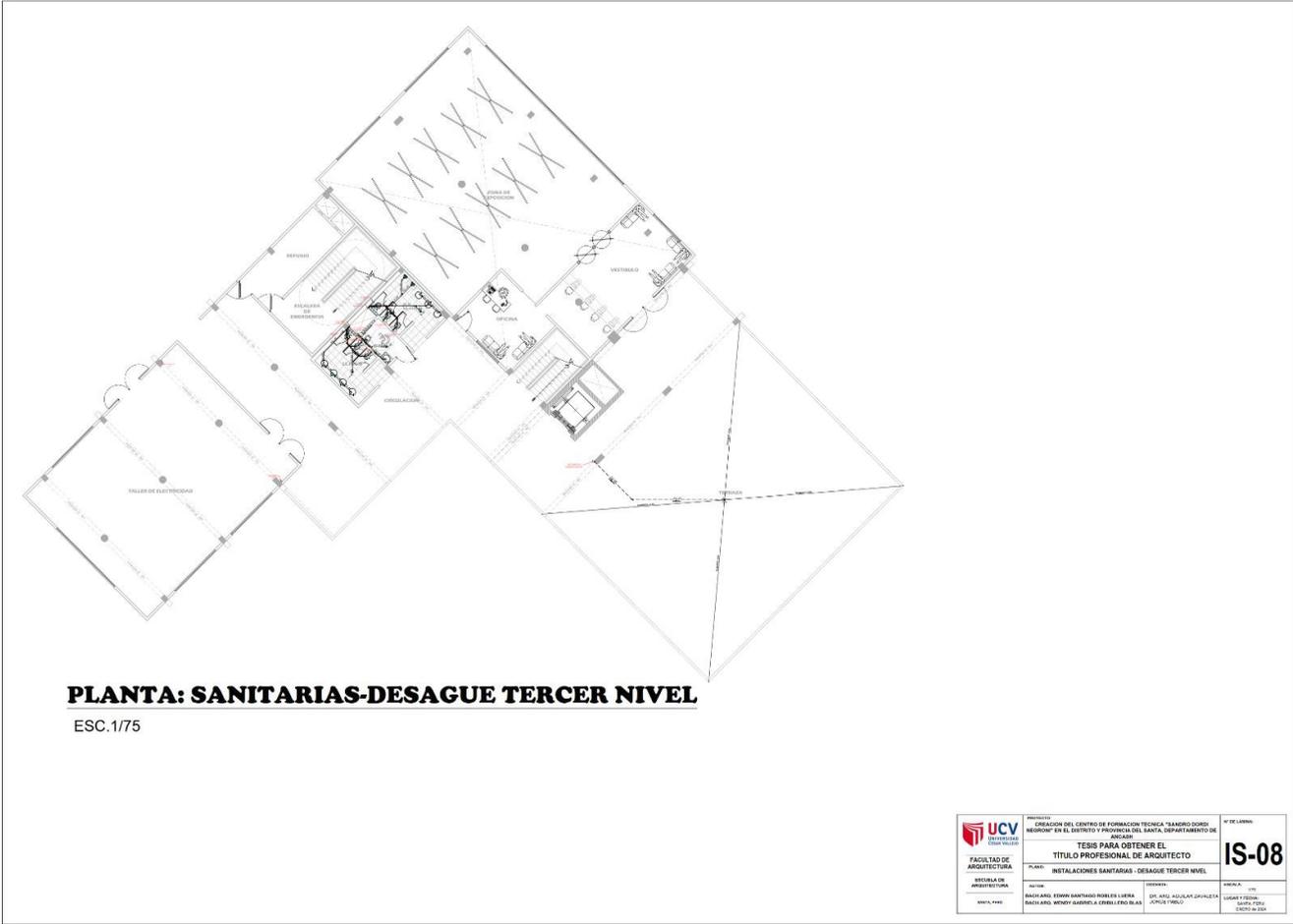


Figura 78. Plano sanitaria desagüe del tercer nivel

Fuente: Elaboración propia

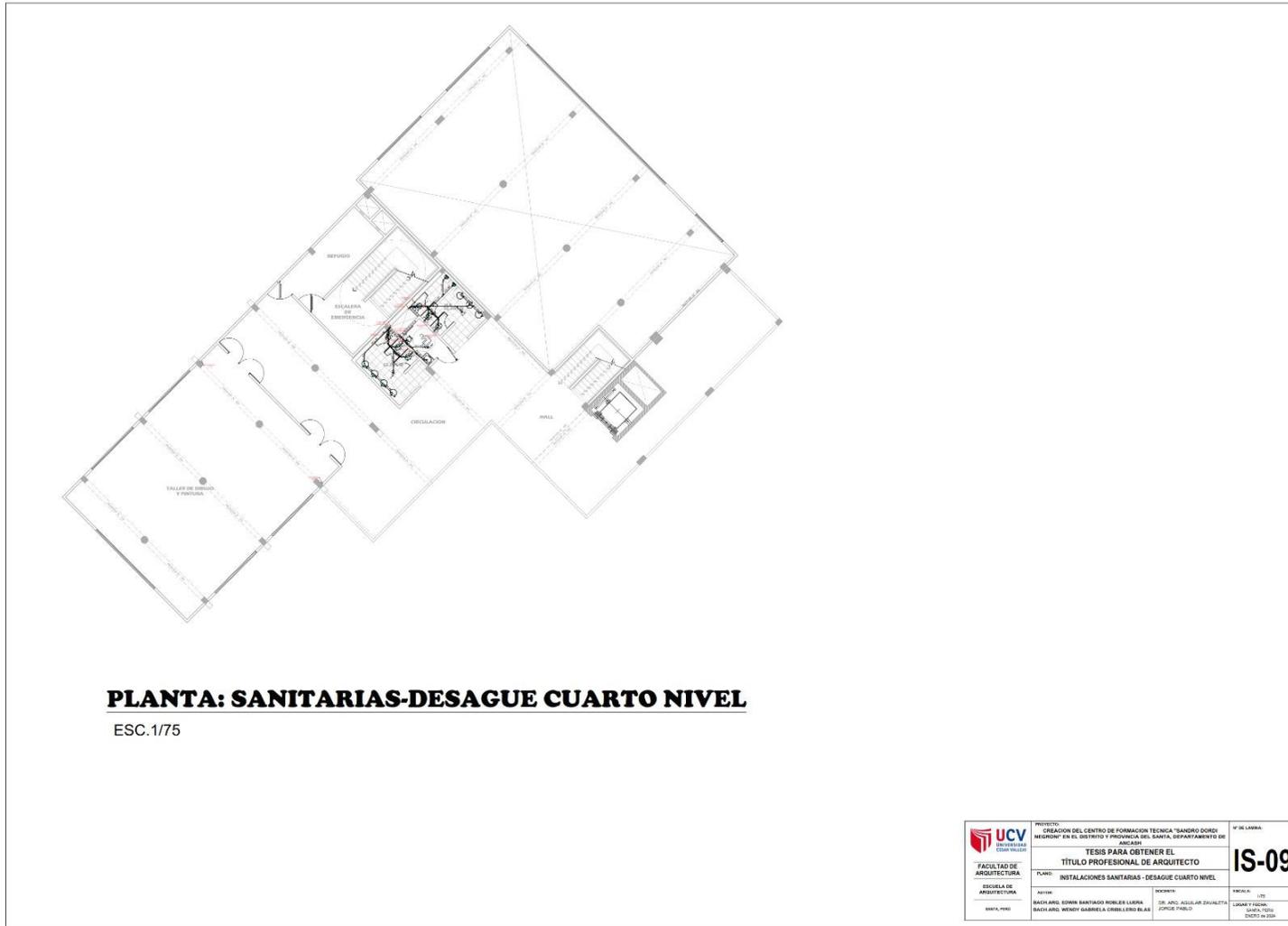


Figura 79. Plano sanitaria desagüe del cuarto nivel

Fuente: Elaboración propia

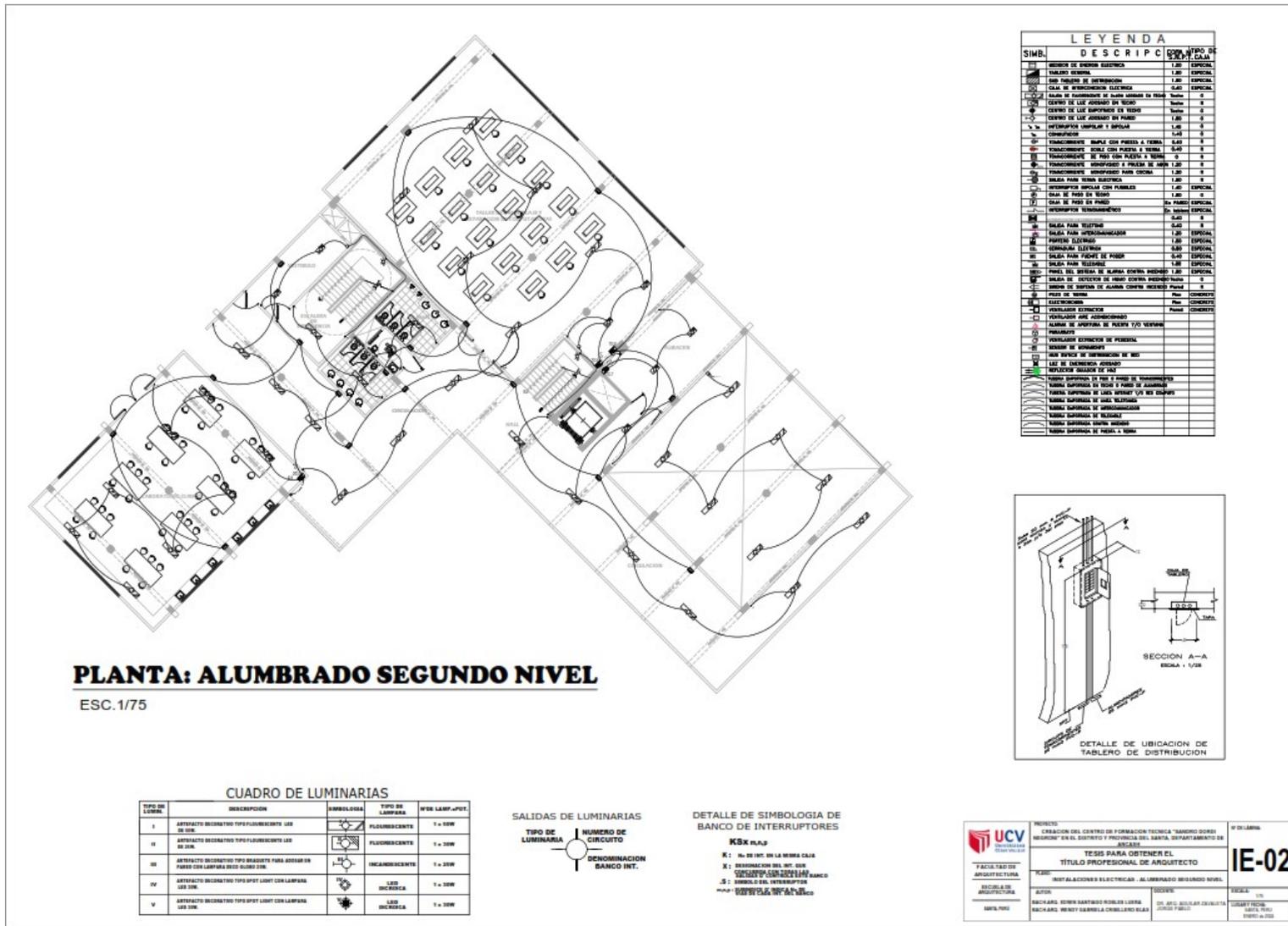


Figura 81. Plano de alumbrado del segundo nivel

Fuente: Elaboración propia



LEYENDA			
SIMB.	DESCRIPC.	CANT.	TIPO DE
1	RESEÑA DE OBRAS ELÉCTRICAS	1,00	ESPECIAL
2	TRAYecto GENERAL	1,00	ESPECIAL
3	CON TUBERÍA DE ALUMBRADO	1,00	ESPECIAL
4	CABLE DE INTERCOMUNICACION ELECTRICA	1,00	ESPECIAL
5	TRAYecto DE ALUMBRADO EN TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
6	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
7	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
8	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
9	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
10	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
11	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
12	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
13	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
14	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
15	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
16	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
17	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
18	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
19	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
20	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
21	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
22	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
23	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
24	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
25	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
26	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
27	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
28	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
29	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
30	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
31	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
32	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
33	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
34	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
35	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
36	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
37	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
38	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
39	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
40	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
41	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
42	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
43	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
44	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
45	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
46	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
47	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
48	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
49	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
50	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
51	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
52	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
53	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
54	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
55	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
56	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
57	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
58	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
59	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
60	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
61	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
62	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
63	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
64	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
65	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
66	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
67	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
68	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
69	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
70	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
71	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
72	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
73	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
74	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
75	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
76	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
77	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
78	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
79	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
80	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
81	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
82	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
83	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
84	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
85	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
86	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
87	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
88	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
89	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
90	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
91	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
92	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
93	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
94	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
95	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
96	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
97	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
98	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
99	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL
100	TRAYecto DE TUBO CON TUBERÍA DE ALUMBRADO EN TUBO	1,00	ESPECIAL

PLANTA: ALUMBRADO CUARTO NIVEL

ESC. 1/75

CUADRO DE LUMINARIAS

TIPO DE LUMIN.	DESCRIPCION	SIMBOLOGIA	TIPO DE LAMPARA	Nº DE LAMP. /POT.
I	APARATO DECORATIVO TIPO FLUORESCENTE LED 20 20W	[Symbol]	FLUORESCENTES	1 x 20W
II	APARATO DECORATIVO TIPO FLUORESCENTE LED 20 20W	[Symbol]	FLUORESCENTES	1 x 20W
III	APARATO DECORATIVO TIPO INCANDESCENTE PARA ANILLO EN PARED CON LAMPARA DE 20W	[Symbol]	INCANDESCENTES	1 x 20W
IV	APARATO DECORATIVO TIPO SPOT LIGHT CON LAMPARA LED 20W	[Symbol]	LED	1 x 20W
V	APARATO DECORATIVO TIPO SPOT LIGHT CON LAMPARA LED 20W	[Symbol]	LED	1 x 20W

SALIDAS DE LUMINARIAS



DETALLE DE SIMBOLOGIA DE BANCO DE INTERRUPTORES

KSK 2x20W
 K : No. DE INT. EN LA MISMA CAJA
 S : DESCRIPCION DEL INT. QUE CONTROLA CON TUBERÍA DE ALUMBRADO
 J : BANCO DE INTERRUPTORES
 M : MONTAJE EN PARED

<p>UNIVERSIDAD CATOLICA DEL URUGUAY</p> <p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p> <p>SECCION DE ARQUITECTURA</p> <p>SANTA FE</p>	<p>PROYECTO: CREACION DEL CENTRO DE FORMACION TECNICA "BANKO DORIS BARRON" EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DEL BANCO, DEPARTAMENTO DE ARCAIZ</p> <p>TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE ARQUITECTO</p> <p>PLANO: INSTALACIONES ELECTRICAS - ALUMBRADO CUARTO NIVEL</p> <p>AUTOR: RICHARD DOMIN SANTIBANZO ROBLEDO LUNA, RICHARD WENNY GONZALEZ CHILLERO BLAN</p> <p>ASISTENTE: DR. AYO AUGUSTO AVILA, JORGE PERLO</p> <p>FECHA: 2023</p>	<p>Nº DE LUMINA: IE-04</p> <p>ESCALA: 1/75</p>
--	---	---

Figura 83. Plano de alumbrado del cuarto nivel

Fuente: Elaboración propia

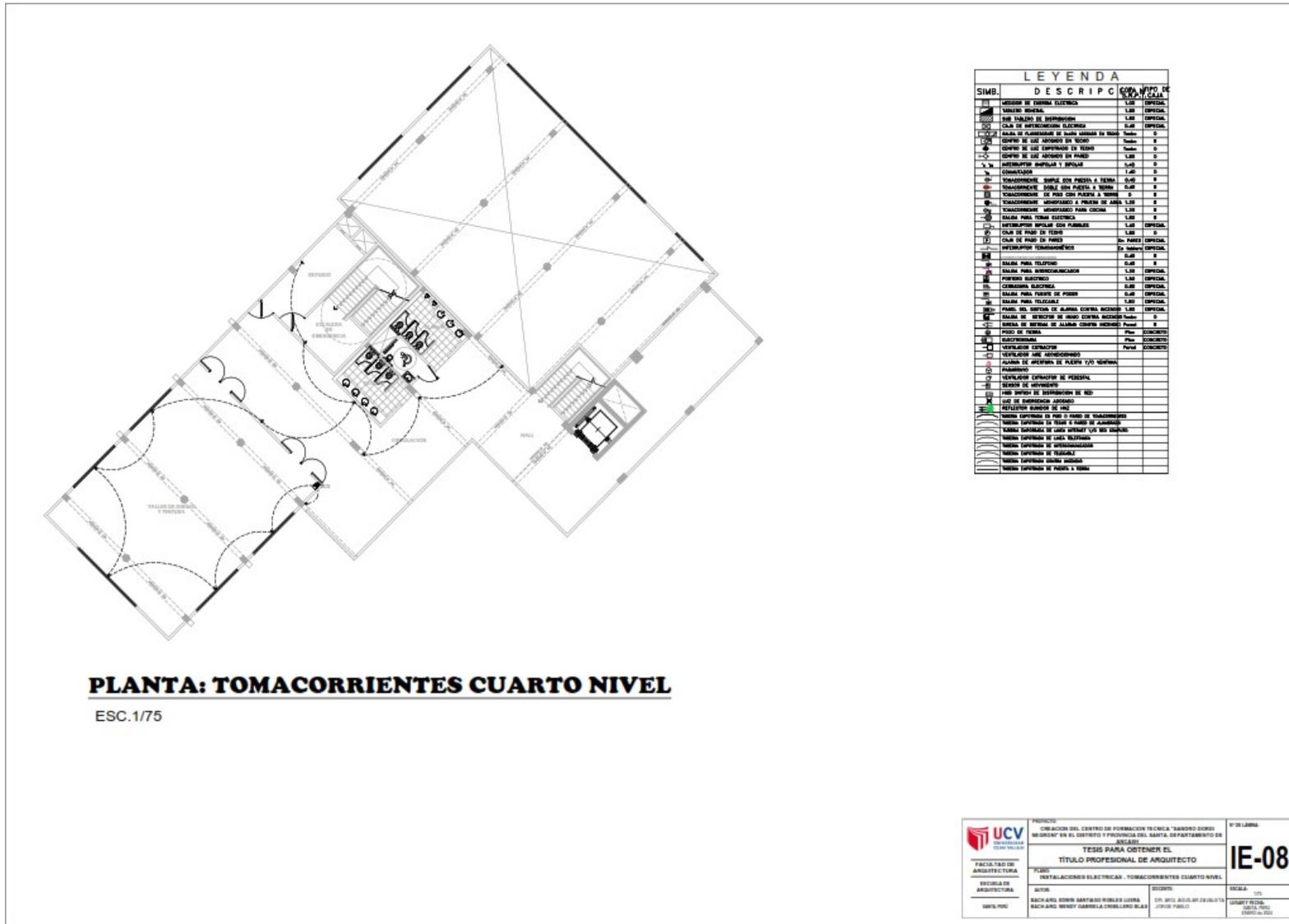


Figura 87. Plano de tomacorriente del cuarto nivel

Fuente: Elaboración propia

4.1.6. Animación virtual



Figura 88. Vista exterior 1

Fuente: Elaboración propia



Figura 89. Vista exterior 2

Fuente: Elaboración propia



Figura 90. Vista exterior 3
Fuente: Elaboración propia



Figura 91. Vista exterior 4
Fuente: Elaboración propio



Figura 92. Vista interior 1

Fuente: Elaboración propia



Figura 93. Vista interior 2

Fuente: Elaboración propia



Figura 94. Vista interior 3
Fuente: Elaboración propia



Figura 95. Vista interior 4
Fuente: Elaboración propia

4.2. Discusión

Este estudio tuvo como objetivo en la creación de un servicio educativo de formación técnica el cual tenga incorporando una serie de espacios los cuales ayuden a los problemas sociales de los habitantes de la provincia del Santa.

Este distrito carece de un proyecto de esta envergadura el cual brinde una vida profesional más activa, si bien es cierto no hay un espacio donde se brinde las comodidades ni espacios que brinden una tecnología actualizada en los centros de formación existentes.

Según las observaciones que se realizó los estudiantes los cuales se le aplico a 95 habitantes entre las edades de 15-29 se aplicara el nivel de confianza es de 95% y coeficiente de confianza 1.96.

En relación al primer objetivo específico en cuanto a la creación de su forma arquitectónica, se tuvo en cuenta sus análisis de casos y en los cuales se tomó en cuenta el primer caso que hace mención en proponer 2 ejes por uno de los límites del terrenos y que tengan una fácil accesibilidad 'por el contexto, A esto se le busca una relación entre el peatón y su formación educativa empleando dinámicas a través de sus usos se crearon espacios sociales en cuanto a los piso el cual servirá de conexión en tres los mismos usuarios que acuden al edificio ,a la vez creación alrededor como una colchón acústico a través de sus árboles , bio huertos para que tener una atmosfera de tranquilidad y tener desarrollo laboral ameno.

En relación al segundo objetivo de la función arquitectónica se pretendió zonas funcionales de difusión, formación, educativos el cual sean acudidos directamente a través de sus ejes principales todos estos colocados estratégicamente al norte. Como punto importante puesto la biblioteca en 2 segundo nivel para contrarrestar el bullicio y puesto en sentido horario.

En relaciona la creación de espacios adecuados al carecer de equipamiento se propone contra con herramientas básicas, equipos e instrumentos dentro todo su espacio con equipamiento especializados según lo requiere como lo es los laboratorios de control de calidad, laboratorio de suelos, taller de cuero y calzado, taller de estructuras metálicas etc. Los cuáles serán necesarios instrumentos especiales.

En relación de crear un centro de formación el cual reduzca la exigencia descontenta de los habitantes, ya que mucho de ellos consideraron como una infraestructura de

nivel medio y el cual se requieren ser nuevamente diseñados y construidos en relación a las necesidades educativas existentes, lo que se vuelve como una prioridad en el centro de formación técnica.

La propuesta de un centro de formación se convertiría en un vínculo para el crecimiento educacional del distrito, ofreciendo oficio, mejor calidad educativa, un mejor desarrollo equitativos tanto para los que ya están dentro como para los nuevos.

Esto tiene como resultado final creación de una institución que brinde un mejor ambiente socio económico en los habitantes del distrito de santa. el cual ya contara con insumos necesarios para el correcto desarrollo de su proceso educativo y aprendizaje y puedan así estar identificados en el mercado laboral

V. CONCLUSIONES

Como terminación a nivel criterio contextual la propuesta de la fijación de una meta que conlleva de lo bajo a lo alto interpretado como con perseverancia se logran los objetivos de los estudiantes creando distintas actividades que se requieren al proyecto.

Se concluye en la propuesta de un centro de formación académica en respuesta a la falta de este equipamiento en el distrito de Santa, que busca la reducción de la demanda insatisfecha de capacitación técnica en el lugar.

Se concluye con la creación de la forma arquitectónica adecuada para un centro de formación técnica que busca reducir la exigencia descontenta de capacitación técnica en el distrito de santa.

Se concluye con la propuesta de una función arquitectónica adecuada para un centro de formación técnica que busca reducir la exigencia descontenta de capacitación técnica en el distrito de santa.

Como terminación al nivel de criterio de usuario se logró reconocer a los usuarios directos, indirectos el cual son los mismos estudiantes los cuales se desenvolverán a través de sus capacidades y habilidades dentro de los espacios que brinda el proyecto.

Como terminación de nivel casuístico hallamos 3 casos análogos los cuales presentan similitud al proyecto el cual nos servirá como referente para una mejora visión en cuanto a su proceso de diseño.

Como terminación de los criterios de métodos se aplicó un nivel de confianza las variables el cual considero 95 habitantes de los cuales los cuales se les aplicara las encuestas para luego ser evaluados por 3 expertos para que brinden el soporte técnico profesional al método aplicado.

Como terminación a nivel del proyecto se generó 2 accesos al proyecto el cual su diseño degradado tipo cima sirva de atracción a los estudiantes ya si mismo darle el toque ecológico al proyecto creando así espacio de interacción social. Espacios educativos, espacio de difusión, espacios de formación en donde el estudiante interactúe entre sí.

VI. RECOMENDACIONES

Se generó puntos ecológicos y puntos de formación educativa el cual servirá de comunica con entre el criterio de contexto mediado e inmediato con el fin de promover la formación técnica educativa y pueda a si interrelacionarse con el edificio.

En alusión a los usuarios se pretende una buena zonificación de acuerdo a sus espacios que va requerir cada tipo de usuario con diferente destreza y habilidad el cual cuando entre al edificio encuentre todas las actividades educativas y formación a desarrollar.

Se recomienda una seria de modificación y mantenednos a todos los espacios del proyecto.

Se recomienda una variedad de usos en el proyecto tanto en su interior como exterior que para que el centro de formación siempre este activa para sí estudiantes de bajo recursos brindando quizás una serie de programas de una accesibilidad considerable.

REFERENCIAS

- Antony, L., Rodríguez, A., Arq., M., & Gina, C. (s/f) (2018). *FACULTAD DE ARQUITECTURA*. Edu.pe. Recuperado el 9 de diciembre de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27238/contreras_rp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, P., & Anthony, J. (2022). *Diseño de un centro de educación técnico productivo desarrollando una arquitectura interactiva para promover el trabajo formal – chimbote, 2022*. Universidad César Vallejo.
- ARTICULO .28, L. E. (s/f) (2004). *REGLAMENTO DE EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA ÍNDICE* Título Primero: Generalidades Título Segundo. Gob.pe. https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/proyec_reg-EducTP-RCD19-11-04.pdf
- Arnold, R. (2001) *Formación Profesional Nuevas tendencias y perspectivas*. (s/f). Oitcinterfor.org., de https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/arnold.pdf
- *Centro-Ann-Sullivan-Del-Perú-JOSE-BENTIN-ARQUITECTOS*. (s/f). Scribd. <https://es.scribd.com/presentation/456105287/Centro-Ann-Sullivan-Del-Peru-JOSE-BENTIN-ARQUITECTOS>
- *El clima en Santa, el tiempo por mes, temperatura promedio (Perú) - Weather Spark*. (s/f). Weatherspark.com, <https://es.weatherspark.com/y/19910/Clima-promedio-en-Santa-Per%C3%BA-durante-todo-el-a%C3%B1o>
- Educación y formación técnica y profesional (EFTP). (2021, octubre 14). UNESCO. <https://es.unesco.org/EFTP-ALC>
- GUERGOAT-LARIVIÈRE, M. *Politique européenne d'éducation et de formation: quels enjeux dans l'Europe élargie*. Burdeos: Université de la Formation, 2007.

- Hessels, J., & Naudé, W. (2019). The intersection of the fields of entrepreneurship and development economics: A review towards a new view. *Journal of Economic Surveys*, 33(2), 389–403.
<https://doi.org/10.1111/joes.12286>
- INEI. (s/f). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. Gob.pe., de <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-difunde-base-de-datos-de-los-censos-nacionales-2017-y-el-perfil-sociodemografico-del-peru-10935/>
- Luco, A. (2021, abril 9). *Instituto politécnico Salesianos Pamplona / Garmendia Cordero Arquitectos + TCGA Arquitectos*. ArchDaily Perú. <https://www.archdaily.pe/pe/959753/instituto-politecnico-salesianos-pamplona-garmendia-cordero-arquitectos-plus-tcga-arquitectos>
- Moreira, S. (2022, septiembre 1). *Centro educativo unificado Parque do Carmo / SIAA + HASAA*. ArchDaily Perú. <https://www.archdaily.pe/pe/987973/centro-educativo-unificado-parque-do-carmo-siaa-plus-hasaa>
- *PLAN DE DESARROLLO URBANO DE COISHCO – SANTA 2020-2030 Tomo I. Diagnostico*. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/03%20PDU%20Santa_Coishco_T2_PROUESTA%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/03%20PDU%20Santa_Coishco_T2_PROUESTA%20(3).pdf)
- *Resolución Viceministerial N.º 140-2021-MINEDU*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1870992/RVM%20N%C2%B0%20140-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1620663006>
- *Reglamento Nacional de Edificaciones – RNE (Actualizado al 2023)*. (s/f). Civilmas.net., de <https://civilmas.net/reglamento-nacional-de-edificaciones-rne-actualizado-al-2023/>
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina [SITEAL]. (2019). *Educación y formación técnica y profesional*. IIFE

UNESCO.https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional

- Sevilla, M. P., y Montero, P. (2018). *Articulación de la educación técnica formal, no formal e informal: garantías de calidad para un continuo educativo*, 9. <https://investigacion.cnachile.cl/archivos/cna/documentos/9.pdf>
- Wennekers, S., & Thurik, R. (1999). *Small business economics*, 13(1), 27–56. <https://doi.org/10.1023/a:1008063200484>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Veloso, B. (2024). *Educación y tecnologías como compromiso: propuestas para pensar el estudio de la técnica en el ámbito educativo*. 11(3), 89-108. <https://doi.org/10.25749/sis.29403>
- Fallas M. & Gamboa A. (2023). *Modelo institucional de la orientación técnica profesional: Análisis del Instituto Nacional de Aprendizaje*. 27 (2), 87-109. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-2.16039>
- Anselmo J. (2021). *El enfoque intercultural en Beca 18. El caso de los estudiantes bilingües en un instituto de educación superior de Lima-Perú. Lengua y Sociedad*, 20(2), 247-268. <https://dx.doi.org/10.15381/lengsoc.v20i2.22251>
- Valencia A. (2021). *En pos de organizar la educación técnica en México. La construcción del Instituto Politécnico Nacional. Estudios de historia moderna y contemporánea de México*, (61), 283-315. <https://doi.org/10.22201/iih.24485004e.2021.61.72825>
- Sosa M. (2020). *Aproximaciones sobre la incidencia del título técnico secundario en la inserción laboral juvenil en la Argentina. Propuesta educativa*, (54), 104-120, http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852020000200104&lng=es&tlng=es.
- Porras S., Ramírez A & Fernández V. (2020). *Diagnóstico de las necesidades de educación formal en el área de las tecnologías de información y comunicación en Costa Rica, 2016-2019. Actualidades Investigativas en Educación*, 20 (2), 109-142. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i2.41642>

- Solórzano L., Meza B., Menéndez J. & Aguayo, Á. (2019). *La investigación aplicada a la educación técnica y tecnológica superior. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(3), 95-103. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2011>
- Villarroel A. Carpio E. & Castillo M. (2014). *Alfabetización tecnológica en el IPC: reflexiones de una acción. Revista de Investigación*, 38(82), 167-184. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142014000200009&lng=es&tlng=es.
- Zapata M. Navarrete C. & Jara C. (2022). *La educación superior y su influencia en el desarrollo de habilidades emprendedoras. Podium*, (42), 137-150. <https://doi.org/10.31095/podium.2022.42.8>
- Zea R. Benjumea M. & Valencia A. (2020). *Metodología para la identificación de las capacidades dinámicas para el emprendimiento en Instituciones de Educación Superior. Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(1), 106-119. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052020000100106>
- Jiménez Y. González M. & Hernández J. (2016). *De frente a la reforma educativa de segunda generación para la educación superior: ¿se han logrado los cambios en la epistemología docente? Perfiles educativos*, 38(154), 20-40. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000400002&lng=es&tlng=es.
- Torales, J. y Barrios I. (2023). *Diseño de investigaciones: algoritmo de clasificación y características esenciales. Medicina clínica y social*, 7 (3), 210-235. <https://doi.org/10.52379/mcs.v7i3.349>
- Hernández R. (2014) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill obtenido de: Metodología de la Investigación Hernández Sampieri 6a Edición (esup.edu.pe)
- Sotelo J. Figueroa E. & Carreón E. (2023). *Sistemas de Gestión en Instituciones de Educación Superior, su Operación y la Correlación con la Calidad en el Servicio. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27) <https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1540>
- Biazzì L. & Báez J. (2020). *Educación superior no universitaria en tiempos de COVID-19: posibilidades y limitaciones de una experiencia en el conurbano bonaerense. Revista Andina de Educación*, 4(1), 30-35. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.4>

- González F. (2020). *Enfoques de enseñanza: hacia una caracterización desde comunidades docentes de educación superior técnico profesional*. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(30), 160-180
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.30.594>
- Aghetoni M. & Duarte A. (2020) *Intención y atención frente al aprendizaje en estudiantes de la enseñanza técnica brasileña*, *Psicol. Estud.* 25 (4) 10-12
<https://doi.org/10.4025/psicoestud.v25i0.45939>
- RuizC. & Paredes R. (2019). *Educación superior técnico profesional: ¿una alternativa a la universidad? El trimestre económico*, 86(341), 31-63. Epub 28 de agosto de 2020.<https://doi.org/10.20430/ete.v86i341.621>
- García A. Maritza A., Deco C. Bender C. & Collazos C. (2017). *Herramientas de Diseño para el Desarrollo de Competencias en Educación Básica, Media y Tecnológica: Experiencia en el Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo de Colombia*. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (19), 73-82
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592017000100010&lng=es&tlng=es

ANEXOS

ANEXO 01. Solicitud al experto 01

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Chimbote, 04 de agosto del 2023

SR.: MG. ARQ. MARIO ULДАРICO VARGAS SALAZAR
PRESENTE. –

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: Creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del Instrumento “Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente



Robles Luera Edwin Santiago
Bachiller de Arquitectura



Cribillero Blas Wendy Gabriela
Bachiller de Arquitectura

Adjunto:

1. Instrumento de Investigación
2. Hoja de respuestas
3. Ficha de juicio de experto

TESIS

**CREACIÓN DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANDRO DORDI
NEGRONI EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DE SANTA,
DEPARTAMENTO DE ANCASH**

Investigadores: Robles Luera Edwin Santiago-Cribillero Blas Wendy Gabriela.

Instrumento N°2: Encuesta sobre la creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

En el presente cuestionario, se redactan una serie de preguntas que ayudaran a identificar el problema de la deficiente calidad de atención, equipamiento e infraestructura de un centro de formación técnica “líderes del emprendimiento en el distrito, provincia de Santa, departamento de Ancash.

Apellidos y Nombres:

Correo Electrónico:

Fecha: Hora inicio: Hora finalización:

Genero: Edad:

1. ¿Cree Ud. que es importante estudiar una carrera técnica o universitaria?

- a) Si, ¿por qué?
- b) No, ¿por qué?

2. ¿Le gustaría a Ud. que haya más oportunidades de estudio para los jóvenes en el distrito de Santa?

- a) Si, ¿por qué?
- b) No

3. ¿Actualmente Ud. Asiste a alguna universidad o instituto?

- a) Si, mencione.
- b) No

4. ¿Considera Ud. importante la difusión de la educación técnica en los pobladores del distrito de Santa?

- a) No es importante
- b) Poco importante
- c) Algo importante
- d) Importante
- e) Muy importante

5. ¿Considera Ud. importante la incorporación de nuevos institutos que ofrezcan carreras técnicas de acorde con la realidad de la región Áncash?

- a) No es importante
- b) Poco importante
- c) Algo importante
- d) Importante
- e) Muy importante

6. ¿Cómo calificaría Ud. el nivel de enseñanza en el IESTP Rio Santa?

- a) Pésima
- b) Mala
- c) Regular
- d) Buena
- e) Excelente

7. ¿Considera Ud. importante la creación de un nuevo instituto tecnológico que ofrezca carreras técnicas acorde a la demanda en la provincia de Santa?

- a) No es importante
- b) Poco importante
- c) Algo importante
- d) Importante
- e) Muy importante

8. ¿Está Ud. de acuerdo que una carrera técnica es de igual importante que una carrera universitaria?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Me es indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

9. Está Ud. de acuerdo con que la arquitectura para un instituto técnico debería ser una experiencia:

- a) Mejores condiciones arquitectónicas.
- b) Adecuadas condiciones de confort.
- c) Con el adecuado respecto al ambiente.
- d) Con una mayor responsabilidad social.
- e) T.A.

10. ¿Cree Ud. que el equipamiento de un instituto técnico, debería albergar espacios semipúblicos y áreas que vayan de acuerdo con el entorno urbano, y este se integre con los usuarios?

- a) Totalmente desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Me es indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO EXPERTO**

TESIS:

**CREACIÓN DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANDRO DORDI
NEGRONI EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DE SANTA,
DEPARTAMENTO DE ANCASH**

Investigadores: Robles Luera Edwin Santiago –Cribillero Blas Wendy Gabriela.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento N°1: Encuesta sobre la creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

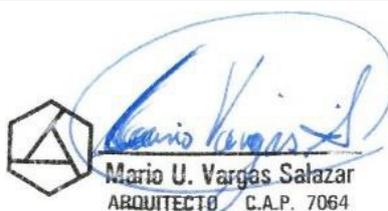
N°	ITEMS	PUNTUACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree Ud. que es importante estudiar una carrera técnica o universitaria?					X
2	¿Le gustaría a Ud. que haya más oportunidades de estudio para los jóvenes en el distrito de Santa?					X
3	¿Actualmente Ud. Asiste a alguna universidad o instituto?					X
4	¿Considera Ud. importante la difusión de la educación técnica en los pobladores del distrito de Santa?					X
5	¿Considera Ud. importante la incorporación de nuevos institutos que ofrezcan carreras técnicas de acorde con					X

	la realidad de la región Áncash?					
6	¿Cómo calificaría Ud. el nivel de enseñanza en el IESTP Rio Santa?					X
7	¿Considera Ud. importante la creación de un nuevo instituto tecnológico que ofrezca carreras técnicas acorde a la demanda en la provincia de Santa?					X
8	¿Está Ud. de acuerdo que una carrera técnica es de igual importante que una carrera universitaria?					X
9	Está Ud. de acuerdo con que la arquitectura para un instituto técnico debería ser una experiencia.				X	
10	¿Cree Ud. que el equipamiento de un instituto técnico, debería albergar espacios semipúblicos y áreas que vayan de acuerdo con el entorno urbano, y este se integre con los usuarios?				X	

Recomendaciones:

.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 – Chiclayo Centro	Teléfono /celular	969006672
Grado académico	Magister		
Mención	Master en Gestión Urbano Ambiental		



Mario U. Vargas Salazar
 ARQUITECTO C.A.P. 7064

.....

Firma

ANEXO 04. Fichas de observación

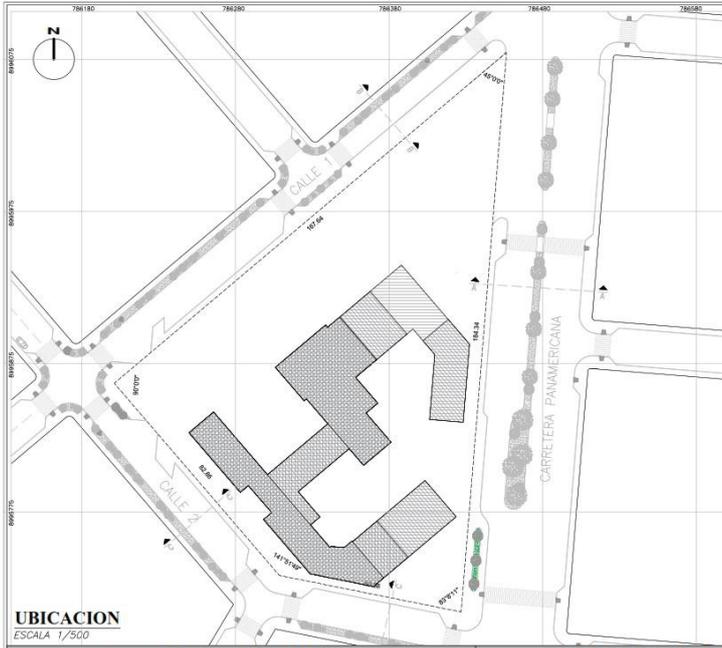
Instrumento N°3: Ficha de observación sobre la creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N°	Ítems	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Plano de ubicación y localización					X
2	Panel Fotográfico					X
3	Ficha de conexión vial					X
4	Descripción					X
5	Objetivos					X
6	Membrete					X



Departamento: Ancash
 Provincia: Santa
 Distrito: Santa
 Ubicación: Santa
 Zonificación: Otros Usos (OU)
 Área: 12,470.63 M²
 Perímetro: 419.01 ml

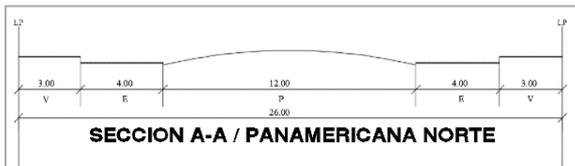
Panel Fotográfico



Ficha de Conexión Vial

Sección Vial A-A

Plano Vial De Santa



Descripción	Objetivos
Actualmente, el distrito de Santa cuenta con 1 instituto técnico, la cual no cuenta con la infraestructura adecuada para la atención de estudiantes que inspiran hacia el futuro.	Creación de centro de formación técnica que ayude a la población de Santa en su calidad de vida, en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash.
<p>UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p> <p>Taller de Tesis</p> <p>Bach. Robles Luera Edwin Santiago</p> <p>Bach. Cribillero Blas Wendy Gabriela.</p> <p>Creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash</p>	 <p>UL-01</p>

Recomendaciones:

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Mario Uldarico Vargas Salazar	DNI N°	17612481
Dirección domiciliaria	7 de enero 257 – Chiclayo Centro	Teléfono /celular	969006672
Grado académico	Magister		
Mención	Master en Gestión Urbano Ambiental		



Mario U. Vargas Salazar
ARQUITECTO / C.A.P. 7064

.....

Firma

ANEXO 05. Validez del instrumento de investigación 01

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

CREACIÓN DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANDRO DORDI NEGRONI EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DE SANTA, DEPARTAMENTO DE ANCASH

Responsables: Robles Luera Edwin Santiago
Cribillero Blas Wendy Gabriela

Instrucción
Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, “Ficha de observación”, con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.-Muy poco 2.-Poco 3.-Regular 4.-Aceptable 5.-Muy Aceptable

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio Metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		

Total, Parcial					X
TOTAL	19				

Puntuación:

- De 4 a 11: No válida, reformular
- De 12 a 14: No válido, modificar
- De 15 a 17: Válido, mejorar
- De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Mario Uldarico Vargas Salazar	 Mario U. Vargas Salazar ARQUITECTO, C.A.P. 7064
Grado Académico	Magister	
Mención	Master en Gestión Urbano Ambiental	
		Firma

ANEXO 06. Solicitud al experto 02

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Chimbote, 04 de agosto del 2023

SR.: MG. ARQ. CARLOS ELIBERTO TERAN FLORES
PRESENTE. –

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: Creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del Instrumento “Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente



Robles Luera Edwin Santiago
Bachiller de Arquitectura



Cribillero Blas Wendy Gabriela
Bachiller de Arquitectura

Adjunto:

1. Instrumento de Investigación
2. Hoja de respuestas
3. Ficha de juicio de experto

TESIS

**CREACIÓN DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANDRO DORDI
NEGRONI EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DE SANTA,
DEPARTAMENTO DE ANCASH**

Investigadores: Robles Luera Edwin Santiago-Cribillero Blas Wendy Gabriela.

Instrumento N°2: Encuesta sobre la creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

En el presente cuestionario, se redactan una serie de preguntas que ayudaran a identificar el problema de la deficiente calidad de atención, equipamiento e infraestructura de un centro de formación técnica “líderes del emprendimiento en el distrito, provincia de Santa, departamento de Ancash.

Apellidos y Nombres:

Correo Electrónico:

Fecha: Hora inicio: Hora finalización:

Genero: Edad:

1. ¿Cree Ud. que es importante estudiar una carrera técnica o universitaria?

- a) Si, ¿por qué?
- b) No, ¿por qué?

2. ¿Le gustaría a Ud. que haya más oportunidades de estudio para los jóvenes en el distrito de Santa?

- a) Si, ¿por qué?
- b) No

3. ¿Actualmente Ud. Asiste a alguna universidad o instituto?

- a) Si, mencione.
- b) No

4. ¿Considera Ud. importante la difusión de la educación técnica en los pobladores del distrito de Santa?

- a) No es importante
- b) Poco importante
- c) Algo importante

- d) Importante
- e) Muy importante

5. ¿Considera Ud. importante la incorporación de nuevos institutos que ofrezcan carreras técnicas de acorde con la realidad de la región Áncash?

- a) No es importante
- b) Poco importante
- c) Algo importante
- d) Importante
- e) Muy importante

6. ¿Cómo calificaría Ud. el nivel de enseñanza en el IESTP Rio Santa?

- a) Pésima
- b) Mala
- c) Regular
- d) Buena
- e) Excelente

7. ¿Considera Ud. importante la creación de un nuevo instituto tecnológico que ofrezca carreras técnicas acorde a la demanda en la provincia de Santa?

- a) No es importante
- b) Poco importante
- c) Algo importante
- d) Importante
- e) Muy importante

8. ¿Está Ud. de acuerdo que una carrera técnica es de igual importante que una carrera universitaria?

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Me es indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

9. Está Ud. de acuerdo con que la arquitectura para un instituto técnico debería ser una experiencia:

- a) Mejores condiciones arquitectónicas.
- b) Adecuadas condiciones de confort.

- c) Con el adecuado respecto al ambiente.
- d) Con una mayor responsabilidad social.
- e) T.A.

10. ¿Cree Ud. que el equipamiento de un instituto técnico, debería albergar espacios semipúblicos y áreas que vayan de acuerdo con el entorno urbano, y este se integre con los usuarios?

- a) Totalmente desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Me es indiferente
- d) De acuerdo
- e) Totalmente de acuerdo

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO EXPERTO**

TESIS:

**CREACIÓN DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANDRO DORDI
NEGRONI EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DE SANTA,
DEPARTAMENTO DE ANCASH**

Investigadores: Robles Luera Edwin Santiago –Cribillero Blas Wendy Gabriela.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento N°1: Encuesta sobre la creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N°	ITEMS	PUNTUACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree Ud. que es importante estudiar una carrera técnica o universitaria?					X
2	¿Le gustaría a Ud. que haya más oportunidades de estudio para los jóvenes en el distrito de Santa?					X
3	¿Actualmente Ud. Asiste a alguna universidad o instituto?					X
4	¿Considera Ud. importante la difusión de la educación técnica en los pobladores del distrito de Santa?					X
5	¿Considera Ud. importante la incorporación de nuevos institutos que ofrezcan carreras técnicas de acorde con la realidad de la región Áncash?					X

6	¿Cómo calificaría Ud. el nivel de enseñanza en el IESTP Rio Santa?					X
7	¿Considera Ud. importante la creación de un nuevo instituto tecnológico que ofrezca carreras técnicas acorde a la demanda en la provincia de Santa?					X
8	¿Está Ud. de acuerdo que una carrera técnica es de igual importante que una carrera universitaria?					X
9	Está Ud. de acuerdo con que la arquitectura para un instituto técnico debería ser una experiencia.				X	
10	¿Cree Ud. que el equipamiento de un instituto técnico, debería albergar espacios semipúblicos y áreas que vayan de acuerdo con el entorno urbano, y este se integre con los usuarios?				X	

Recomendaciones:

.....

.....

.....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI N°	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel T7 602	Teléfono /celular	949811652
Grado académico	Maestro en Arquitectura		
Mención			




.....

Firma

ANEXO 09. Fichas de observación

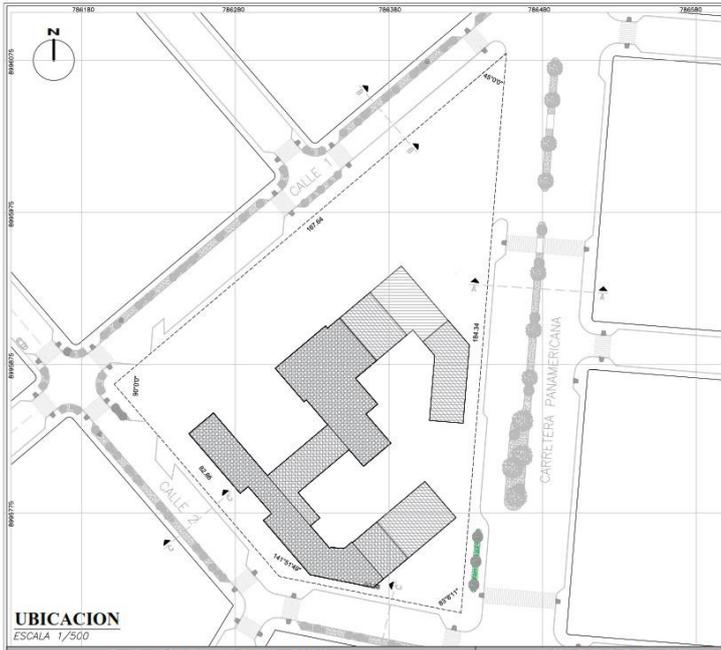
Instrumento N°3: Ficha de observación sobre la Creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N°	Ítems	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Plano de ubicación y localización					X
2	Panel Fotográfico					X
3	Ficha de conexión vial					X
4	Descripción					X
5	Objetivos					X
6	Membrete					X



Departamento: Ancash
 Provincia: Santa
 Distrito: Santa
 Ubicación: Santa
 Zonificación: Otros Usos (OU)
 Area: 12,470.63 m²
 Perimetro: 419.01 ml

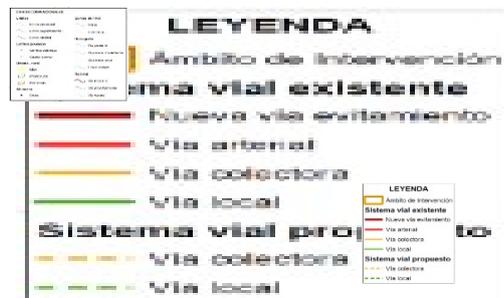
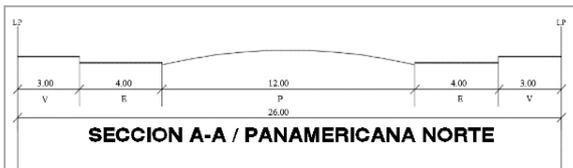
Panel Fotográfico



Ficha de Conexión Vial

Sección Vial A-A

Plano Vial De Santa



Descripcion	Objetivos
Actualmente, el distrito de Santa cuenta con 1 instituto técnico, la cual no cuenta con la infraestructura adecuada para la atención de estudiantes que inspiran hacia el futuro.	Creación de centro de formación técnica que ayude a la población de Santa en su calidad de vida, en el distrito de Santa, provincia del Santa, departamento de Ancash
<p align="center">UNIVERSIDAD CESA VALLEJO</p> <p align="center">Taller de Tesis</p> <p align="center">Bach. Robles Luera Edwin Santiago</p> <p align="center">Bach. Cribillero Blas Wendy Gabriela.</p> <p>Creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash</p>	 <p>UL-01</p>

Recomendaciones:

.....

.....

Nombres y apellidos	Carlos Eliberto Terán Flores	DNI N°	80686925
Dirección domiciliaria	Condominio San Gabriel T7 602	Teléfono /celular	949811652
Grado académico	Maestro en Arquitectura		
Mención			



CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES
ARQUITECTO D. I. P. N° 14360

.....

Firma

ANEXO 10. Validez del instrumento de investigación 02

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

CREACIÓN DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANDRO DORDI NEGRONI EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DE SANTA, DEPARTAMENTO DE ANCASH

Responsables: Robles Luera Edwin Santiago
Cribillero Blas Wendy Gabriela

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, “Ficha de observación”, con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, validedicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.-Muy poco	2.-Poco	3.-Regular	4.-Aceptable	5.-Muy Aceptable
-------------	---------	------------	--------------	------------------

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio Metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		

Total, Parcial					X
TOTAL	19				

Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

19

Apellidos y Nombres	Carlos Eliberto Terán Flores	  CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES ARQUITECTO C. A. P. N° 14860
Grado Académico	Maestro en Arquitectura	
Mención		

Firma

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Chimbote, 04 de agosto del 2023

SR.: MG. ARQ. JORGE PABLO AGUILAR ZAVALA
PRESENTE. –

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo; luego para manifestarle, que estoy desarrollando la tesis titulada: Creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del Instrumento “Cuestionario de encuesta sobre las habilidades crítico reflexivas” de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente



Robles Luera Edwin Santiago
Bachiller de Arquitectura



Cribillero Blas Wendy Gabriela
Bachiller de Arquitectura

Adjunto:

1. Instrumento de Investigación
2. Hoja de respuestas
3. Ficha de juicio de experto

TESIS

**CREACIÓN DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANDRO DORDI
NEGRONI EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DE SANTA,
DEPARTAMENTO DE ANCASH**

Investigadores: Robles Luera Edwin Santiago-Cribillero Blas Wendy Gabriela.

Instrumento N°2: Encuesta sobre la creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negróni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash

ENTREVISTA ESTRUCTURADA

En el presente cuestionario, se redactan una serie de preguntas que ayudaran a identificar el problema de la deficiente calidad de atención, equipamiento e infraestructura de un centro de formación técnica “líderes del emprendimiento en el distrito, provincia de Santa, departamento de Ancash.

Apellidos y Nombres:

Correo Electrónico:

Fecha: Hora inicio: Hora finalización:

Genero: Edad:

1. ¿Cree Ud. que es importante estudiar una carrera técnica o universitaria?

a) Si, ¿por qué?

b) No, ¿por qué?.....

2. ¿Le gustaría a Ud. que haya más oportunidades de estudio para los jóvenes en el distrito de Santa?

a) Si, ¿por qué?

b) No

3. ¿Actualmente Ud. Asiste a alguna universidad o instituto?

a) Si, mencione.

b) No

4. ¿Considera Ud. importante la difusión de la educación técnica en los pobladores del distrito de Santa?

a) No es importante

b) Poco importante

c) Algo importante

d) Importante

e) Muy importante

5. ¿Considera Ud. importante la incorporación de nuevos institutos que ofrezcan carreras técnicas de acorde con la realidad de la región Áncash?

a) No es importante

b) Poco importante

c) Algo importante

d) Importante

e) Muy importante

6. ¿Cómo calificaría Ud. el nivel de enseñanza en el IESTP Rio Santa?

1. Pésima

2. Mala

3. Regular

4. Buena

5. Excelente

7. ¿Considera Ud. importante la creación de un nuevo instituto tecnológico que ofrezca carreras técnicas acorde a la demanda en la provincia de Santa?

a) No es importante

b) Poco importante

c) Algo importante

d) Importante

e) Muy importante

8. ¿Está Ud. de acuerdo que una carrera técnica es de igual importante que una carrera universitaria?

a) Totalmente en desacuerdo

b) En desacuerdo

c) Me es indiferente

d) De acuerdo

e) Totalmente de acuerdo

9. Está Ud. de acuerdo con que la arquitectura para un instituto técnico debería ser una experiencia:

1. Mejores condiciones arquitectónicas.

2. Adecuadas condiciones de confort.

3. Con el adecuado respecto al ambiente.

4. Con una mayor responsabilidad social.

5. T.A.

10. ¿Cree Ud. que el equipamiento de un instituto técnico, debería albergar espacios semipúblicos y áreas que vayan de acuerdo con el entorno urbano, y este se integre con los usuarios?

1. Totalmente desacuerdo

2. En desacuerdo

3. Me es indiferente

4. De acuerdo

5. Totalmente de acuerdo

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO EXPERTO**

TESIS:

**CREACIÓN DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANDRO DORDI
NEGRONI EN EL DISTRITO Y PROVINCIA DE SANTA,
DEPARTAMENTO DE ANCASH**

Investigadores: Robles Luera Edwin Santiago –Cribillero Blas Wendy Gabriela.

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Instrumento N°1: Encuesta sobre la creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

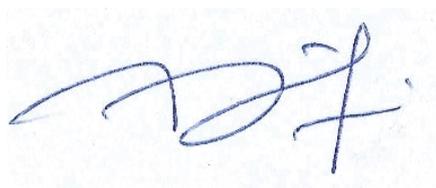
N°	ITEMS	PUNTUACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	¿Cree Ud. que es importante estudiar una carrera técnica o universitaria?					X
2	¿Le gustaría a Ud. que haya más oportunidades de estudio para los jóvenes en el distrito de Santa?					X
3	¿Actualmente Ud. Asiste a alguna universidad o instituto?					X
4	¿Considera Ud. importante la difusión de la educación técnica en los pobladores del distrito de Santa?					X
5	¿Considera Ud. importante la incorporación de nuevos institutos que ofrezcan carreras técnicas de acorde con la realidad de la región Áncash?					X

6	¿Cómo calificaría Ud. el nivel de enseñanza en el IESTP Rio Santa?					X
7	¿Considera Ud. importante la creación de un nuevo instituto tecnológico que ofrezca carreras técnicas acorde a la demanda en la provincia de Santa?					X
8	¿Está Ud. de acuerdo que una carrera técnica es de igual importante que una carrera universitaria?					X
9	Está Ud. de acuerdo con que la arquitectura para un instituto técnico debería ser una experiencia.				X	
10	¿Cree Ud. que el equipamiento de un instituto técnico, debería albergar espacios semipúblicos y áreas que vayan de acuerdo con el entorno urbano, y este se integre con los usuarios?				X	

Recomendaciones:

.....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436 San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono /celular	995985053
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		



.....

Firma

ANEXO 14. Fichas de observación

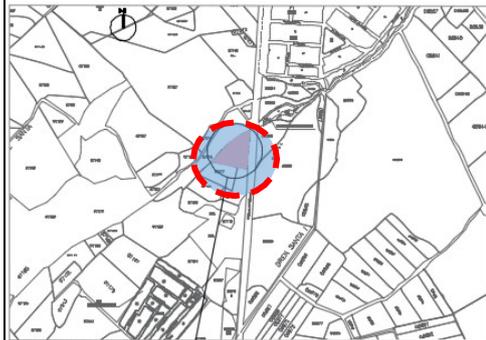
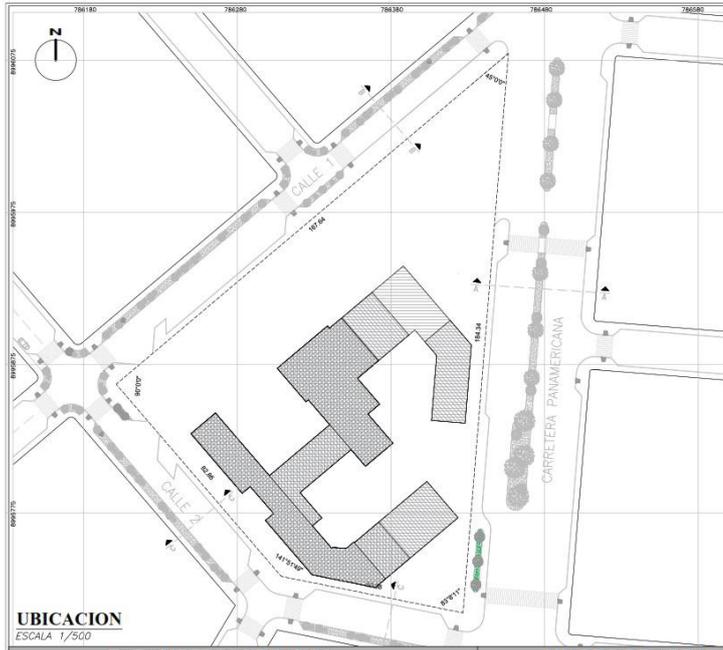
Instrumento N°3: Ficha de observación sobre la creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash

Indicación: Señor especialista se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems del cuestionario de encuesta, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo a su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no cuenta con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación.

Nota: para cada ítem se considera la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

N°	Ítems	Puntuación				
		1	2	3	4	5
1	Plano de ubicación y localización					X
2	Panel Fotográfico					X
3	Ficha de conexión vial					X
4	Descripción					X
5	Objetivos					X
6	Membrete					X



Departamento: Ancash
 Provincia: Santa
 Distrito: Santa
 Ubicación: Santa
 Zonificación: Otros Usos (OU)
 Area: 12,470.63 m²
 Perimetro: 419.01 ml

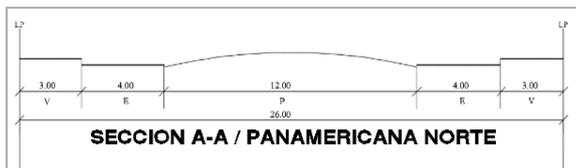
Panel Fotográfico



Ficha de Conexión Vial

Sección Vial A-A

Plano Vial De Santa



Descripcion	Objetivos
Actualmente, el distrito de Santa cuenta con 1 instituto técnico, la cual no cuenta con la infraestructura adecuada para la atención de estudiantes que inspiran hacia el futuro.	Creación de centro de formación técnica que ayude a la población de Santa en su calidad de vida, en el distrito de Santa, provincia del Santa, departamento de Ancash.
UNIVERSIDAD CESA VALLEJO Taller de Tesis Bach. Robles Luera Edwin Santiago Bach. Cribillero Blas Wendy Gabriela. Creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia de Santa, departamento de Ancash	 UL-01

Recomendaciones:

.....

Nombres y apellidos	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	DNI N°	18901780
Dirección domiciliaria	Pacaes 436 San Eloy, distrito de Trujillo	Teléfono /celular	995985053
Grado académico	Magister		
Mención	Maestro en Dirección de empresas constructoras e inmobiliarias		



.....

Firma

ANEXO 15. Validez del instrumento de investigación 03

**VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**

**CREACIÓN DEL CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICA SANDRO DORDI NEGRONI EN EL
DISTRITO Y PROVINCIA DE SANTA, DEPARTAMENTO DE ANCASH**

Responsables: Robles Luera Edwin Santiago
Cribillero Blas Wendy Gabriela

Instrucción

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación, "Ficha de observación", con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.-Muy poco 2.-Poco 3.-Regular 4.-Aceptable 5.-Muy Aceptable

Criterio de Validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					X		
Validez de criterio Metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		

Total, Parcial			19		X
TOTAL	19				

Puntuación:

De 4 a 11: No válida, reformular

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar

Apellidos y Nombres	Jorge Pablo Aguilar Zavaleta	 Firma
Grado Académico	Magister	
Mención	Maestro en Dirección de empresas constructoras e inmobiliarias	

ANEXO 17. Resultado de similitud del programa

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turmitin.com/app/carta/en_us/?s=1&u=1088032488&o=2392550121&ro=103&lang=en_us

feedback studio EDWIN SANTIAGO ROBLES LUERA Creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni en el distrito y provincia del Santa, departamento de Ancash -- /100 1 of 4

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA
Creación del centro de formación técnica Sandro Dordi Negroni, en el distrito y provincia del Santa, departamento de Ancash
Autores:
Robles Luera Edwin Santiago (<https://orcid.org/0000-0003-4743-7229>)
Cribillero Blas Wendy Gabriela (<https://orcid.org/0009-0001-4418-5399>)
Asesor:
MDL Arq. Jorge Pablo, Aguilar Zavalta (<https://orcid.org/0000-0001-6517-1415>)
Línea de investigación:
Arquitectura
Línea de responsabilidad social:
Apoyo en la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles
CHIMBOTE - PERÚ

Match Overview
16%
Currently viewing standard sources
View English Sources

Matches

Rank	Source	Percentage
1	Submitted to Universid... Student Paper	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	4%
3	hdl.handle.net Internet Source	3%
4	www.cnddhh.org.pe Internet Source	1%
5	Submitted to Universid... Student Paper	1%
6	repositorio.upao.edu.pe Internet Source	<1%
7	es.scribd.com Internet Source	<1%
8	Submitted to Universid... Student Paper	<1%
9	"Inter-American Yearbo... Publication	<1%
10	www.slideshare.net Internet Source	<1%
11	Submitted to Universid... Student Paper	<1%

Page: 1 of 145 Word Count: 12191 Text-Only Report High Resolution On 10:57 31/05/2024