



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del
2 grado. Trujillo- 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Quispe Morillo, Roxana Alejandrina (orcid.org/0000-0002-7289-5689)

ASESORA:

Dra. Carranza Acuña, Lidia Elena (orcid.org/0000-0002-3131-629X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios, al apóstol Santiago de Chuco y la virgencita de la Puerta, siempre estuvieron acompañándome a lo largo de mi carrera, por ser luz en mi camino sabiduría, fortaleza para alcanzar mis objetivos.

A mi hija por ser mi motivo y fuerza para salir adelante, supo ser paciente y comprender él porque estaba realizando este proyecto el cual tarde o temprano tendrá una recompensa.

A mis padres por haberme dado su apoyo incondicional durante todos estos años y por ser esa razón el más grande aliciente para el cumplimiento de mis objetivos que simplifican alegría y orgullo para mí y para ellos.

Para mi familia en general, porque son lo más sagrado que tengo en la vida, por ser siempre mis principales motivadores y los formadores de lo que ahora soy como persona, sin ustedes y sus consejos cariño y amor no habría llegado hasta donde estoy. En especial para una persona que me impulso a seguir con este sueño William Torres, los quiero mucho.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida, quiero extender un profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mí caminaron en todo momento y siempre fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial es a Dios, mis padres, hermanos, mi familia, muchas gracias a ustedes, y en especial para mí abuelita Eva Ruiz Vásquez que está en el cielo, ella fue mi motivación para iniciarme en la docencia, desde el cielo sé que está feliz al saber que cumplí con esa meta que ella anhelaba verme realizada como docente, fue su deseo.

Mi gratitud a la escuela de educación primaria mi agradecimiento al profesor Víctor Rojas que me impulso y apoyo a culminar mi carrera, a mis Lidia Carranza Acuña, gracias a cada docente que consuyo apoyo y enseñanzas contribuyen a la base de mi vida profesional.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRANZA ACUÑA LIDIA ELENA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 2 grado. Trujillo-2023.", cuyo autor es QUISPE MORILLO ROXANA ALEJANDRINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRANZA ACUÑA LIDIA ELENA DNI: 18085354 ORCID: 0000-0002-3131-629X	Firmado electrónicamente por: LIDIACARRANZA el 25-07-2023 16:29:31

Código documento Trilce: TRI - 0615010



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE MORILLO ROXANA ALEJANDRINA estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 2 grado. Trujillo- 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
QUISPE MORILLO ROXANA ALEJANDRINA DNI: 44768635 ORCID: 0000-0002-7289-5689	Firmado electrónicamente por: RAQUISPEM el 03-03- 2024 01:00:10

Código documento Trilce: INV - 1515618

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación:.....	13
3.2. Variables y operacionalización:.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo:.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:Técnicas.....	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.	16
3.7. Aspectos Éticos.	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	17
Tabla 2.....	18
Tabla 3.....	19
Tabla 4.....	19
Tabla 5.....	20

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se planteó como objetivo principal determinar cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, desarrollando un estudio de tipo descriptivo correccional en una muestra de 26 estudiantes. Para el recojo e información se utilizaron dos cuestionarios obteniendo como resultados que el nivel de inteligencia emocional es medio para el 54% y alto para un 46%; el nivel de rendimiento académico para la dimensión aspecto pedagógico, es alto para un 17%, para la dimensión aspecto familiar es alto para un 50%, para la dimensión calificaciones es alto para 17%; mientras que, para la dimensión medidas adoptadas es media para el 100% de educandos,asimismo, se determinó que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, es alto en un 46%; mientras que, un 81% de los educandos presenta un rendimiento académico medio. Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el sentido que el coeficiente de correlación obtenido es de ,824** con una significancia bilateral de ,000.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance of 2nd grade students of the Engineering School, developing a correctional descriptive study in a sample of 26 students. For the collection and information, two questionnaires were used, obtaining as results that the level of emotional intelligence is medium for 54% and high for 46%; the level of academic performance for the pedagogical aspect dimension is high for 17%, for the family aspect dimension it is high for 50%, for the grades dimension it is high for 17%; while, for the dimension measures adopted, it is average for 100% of the students, likewise, it was determined that the level of emotional intelligence of the students is high by 46%; while 81% of the students present an average academic performance. Finally, it was concluded that there is a significant and direct relationship between emotional intelligence and academic performance, in the sense that the correlation coefficient obtained is $.824^{**}$ with a bilateral significance of $.000$.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo en el que vivimos se caracteriza por ser parte de constantes cambios estructurales, sociales y tecnológicos que, aunado al aumento de responsabilidad y autonomía, así como carga de trabajo académico, vienen generando situaciones de estrés, ansiedad y fracaso escolar a edades cada vez más tempranas (Puertas et al, 2020).

La inteligencia emocional, se basa en el adecuado y oportuno uso de las emociones, constituyendo uno de los factores principales para el éxito escolar de los niños, debido a que un adecuado manejo les permitirá relacionarse en su entorno escolar de una forma social y emocionalmente idónea (Acevedo y Murcia, 2014). Sin embargo, en la actualidad en algunos países, aun se tiende a creer que el éxito académico de un alumno radica en la capacidad de conocimientos y no en la capacidad de desarrollarse como persona.

A nivel internacional, los nexos positivos generados con las demás personas son considerados como una de las fuentes principales para el bienestar, pero cuando las buenas relaciones no son puestas en práctica, la situación puede generar malestar y estrés como lo manifiesta la Organización Mundial de la Salud quien afirma que el 20% de los adolescentes y niños presentan una serie de desórdenes, relacionados con la salud mental. (Organización Mundial de la Salud,2021)

El Perú no es ajeno a esta realidad, pues se han realizado una serie de reportes científicos y estadísticos que mencionan que la inteligencia emocional es uno de los problemas principales en los niños y adolescentes, hecho que además repercute en su rendimiento académico, toda vez que acorde con Aletheia (2018) dentro de los principales factores que afectan el rendimiento de los educandos, se encuentran: el desacuerdo entre los padres respecto a la educación de sus hijos, falta de concentración de los niños, falta de apoyo de parte de los educadores.

Este bajo rendimiento académico se debe a que en la práctica los docentes buscan priorizar un conocimiento cognitivo, apartándose de los aspectos

emocionales de los menores, como sus creencias, preferencias, actitudes y situaciones particulares.

En la Institución Educativa Privada Ingeniería, se tiende a visualizar niños que presentan conductas inhibidas, acciones desconfiadas, discriminatorias, poco tolerantes, depresivas, entre otros; siendo el resultado de su rendimiento académico en diversas ocasiones mínimo.

Es por lo expuesto anteriormente, que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Determinar qué relación existe relación entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 2 grado de la I.E.P. Ingeniería?

De igual manera, el objetivo general es determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, al mismo que se arribará a través de los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, establecer la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería.

Asimismo, este estudio se justifica en la importancia de analizar las teorías relacionadas con las variables, abordando principalmente la teoría motivacional, de atribución y de rendimiento académico, con la finalidad de exponer cada una de ellas de manera clara y precisa, incrementando así los conocimientos previamente establecidos.

Finalmente, como hipótesis de investigación se planteó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, de igual manera, como hipótesis nula se planteó que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio, tiene sustento en diversas investigaciones previas como el realizado por Vilca (2019) quien planteó como principal propósito determinar el nexo existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los niños estudiantes de tercero y cuarto año de primaria, para ello, el autor ejecutò una investigación de tipo correlacional, en una muestra compuesta por 39 educandos, a quienes se les aplicó el cuestionario de Rosario Kapa, llamado Navegando por las emociones; finalmente, se concluye que existe un nexo positivo entre las variables y que el dominio corporal también se relaciona con la inteligencia emocional.

Espinel, Samacá & Cristancho (2017) en su estudio plantearon como principal propósito analizar el rendimiento académico y la afectividad, empleando un enfoque de investigación social y crítico, así como una muestra constituida por los estudiantes de entre segundo y quinto año, de igual manera, se analizaron las prácticas de enseñanza pedagógica empleada por los docentes, obteniendo como principales resultados que existen una serie de incongruencias culturales, familiares y sociales que afectan de forma directa el desarrollo integro de los menores y el proceso pedagógico, situación que necesita que los docentes y directivos actúen como agentes de ambientes propios para el ambiente académico.

Por otro lado, Contreras (2018) en su trabajo de investigación consideró como principal propósito estudiar los factores que influyen en el rendimiento bajo del aspecto académico, para ello, el autor desarrolló una investigación básica de enfoque cualitativo, con una orientación etnográfica; la muestra estuvo conformada por educandos que llevan de dos a más años repitiendo el mismo grado, los padres de familia y los docentes cuyas materias son las que más se repiten. De igual manera, dentro de los instrumentos se emplearon el análisis documentario y las entrevistas. Finalmente se concluye que dentro de los factores

que inciden de forma directa en el aspecto académico se encuentran el factor económico, social e institucional.

Canales & Arpasi (2017) en su trabajo de investigación plantearon como propósito principal delimitar el nexo entre el rendimiento escolar y la inteligencia emocional de los alumnos del cuarto a sexto de primaria, empleando para ello, un diseño de tipo correlacional, con una muestra de 192 estudiantes, cuyas fluctuaciones de edad oscilan entre 9 a 12 años, para ello, se empleó el Inventariode Inteligencia Emocional Barón ICE: NA, dentro de los resultados, se determinó que no existe una conexión entre las variables, pudiendo además, determinar que los alumnos del sexto año poseen un desempeño emocional mayor a los del cuarto año.

Peña (2018) en su trabajo planteó como principal propósito analizar de qué manera el entorno familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los educandos del primer año de primaria, empleando para ello, una investigación correlacional, con una muestra de nueve padres y 9 niños, a quienes se les aplicó el instrumento de la encuesta; dentro de los principales resultados se determinó que existe una relación significativa y mayoritaria entre las variables, asimismo, se determinó que los estudiantes que poseen un mayor rendimiento académico son aquellos que pertenecen a una familia nuclear. Finalmente, se concluye que los educandos que poseen vínculos afectivos fuertes y significativos con su familia poseen mayores resultados en su aprendizaje.

Abanto (2017) en su investigación tomaron como principal propósito determinar el nexo entre la autoestima de los educandos del sexto grado y la inteligencia emocional, aplicando para ello, un estudio correlacional, con una muestra compuesta por 183 educandos, cuyas edades fluctúan entre 10 a 11 años, para ello emplearon el cuestionario de inteligencia emocional propuesto por Ice, así como el inventario de autoestima desarrollado por Coopersmith; dentro de los principales resultados se determinó que no existe una relación fuerte entre ambas variables.

Luna (2016) en su investigación se consideró como propósito principal determinar la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional de los estudiantes del 6to grado, empleando para ello, una investigación básica con un enfoque cuantitativo asimismo posee un diseño correlacional causal, asimismo, se empleó una muestra compuesta por 38 niños, a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario. Finalmente, se concluyó que no existe un nexo entre las variables, afirmando que la inteligencia emocional es autónoma de la autoestima de los educandos.

Asimismo, dentro de esta investigación se establecieron las siguientes teorías: Teoría motivacional, misma que acorde con Martínez y et al. (2017) representa acción; dentro del ámbito educativo esta teoría es de uso constante para explicar las elecciones de los educandos, su persistencia, su nivel de compromiso, la necesidad de ayuda y el rendimiento académico; dentro de esta teoría además se encuentran: superficial, profunda y para su realización; en este punto, los estudiantes con una motivación superficial solo se preocupan por obtener una nota aprobatoria sin que ello implique el más mínimo esfuerzo; en cambio, aquellos educandos que muestran una motivación profunda, no solo buscan obtener un puntaje aprobatorio sino que además busca incrementar sus conocimientos curriculares; finalmente, aquellos estudiantes que cuentan con una motivación para su realización solo se basan en incrementar su ego personal.

Teoría de la atribución, desarrollada por Weiner (1986) sostiene que los educandos que llevan por segunda vez una asignación sienten pena de su persona, reduciendo el esfuerzo pues no cuentan con alguien que los impulse o motive a mejorar, este hecho implica que los educandos puedan padecer riesgo a sufrir depresión, pues tienden a adjudicarse palabras negativas sobre si mismos.

Por otro lado, en referencia a las variables de estudio, en relación a la inteligencia emocional, Goyas (2018) menciona que el término inteligencia fue empleado primigeniamente en el año de 1990 por los licenciados en psicología de la universidad de Harvard, llamados Salovey y Mayer, quienes realizaron una investigación con el objetivo de delimitar la importancia de la inteligencia

emocional en el éxito personal y profesional, concluyendo que la inteligencia emocional permite obtener un mayor control de la ira, rabia, tristeza, frustración, entre otros sentimientos.

Asimismo, Goleman (1995) promovió tal concepto ante el ente público, colocando la inteligencia emocional dentro de los temas de conversación en las reuniones corporativas, comenzando el desarrollo y crecimiento de este concepto principalmente en la educación de los menores, extendiéndose al trabajo y aplicándose también en las relaciones interpersonales. Desde aquel entonces según manifiesta el autor existe un creciente interés por el concepto de inteligencia emocional, plasmándose diversas teorías al respecto que permite medir la importancia de este concepto en la práctica diaria; en el ámbito de las organizaciones la inteligencia emocional no ha pasado desapercibida, generando diversos cambios significativos.

Por otro lado, de acuerdo con Acosta (2019) tradicionalmente se consideraba que a mayor conocimiento, mayor sería el éxito profesional de una persona, no obstante, los tiempos han ido evolucionando, denotando cada día la importancia de poseer una adecuada inteligencia emocional, debido a qué, poseer un gran coeficiente intelectual no garantiza el éxito personal ni profesional, razón por la cual resulta indispensable desarrollar una serie de habilidades que permitan una adecuada inteligencia emocional.

Arntz y Trunce (2019) mencionan que la inteligencia emocional es una construcción psicológica cuya base de estudio es el análisis de las interacciones entre las emociones y la inteligencia, asimismo, estos autores mencionan que la inteligencia emocional en la última década ha ido incrementando su reconocimiento como la base sobre la cual se desarrollan las emociones en la vida activa de los sujetos, en la forma en la cual estos visualizan el mundo que los rodea.

Entonces, la inteligencia emocional puede ser definida como aquella habilidad que poseen las personas para poder asimilar, afrontar, percibir y regular las

emociones personales como las de los demás, brindándoles la potestad de poder comprender y discernir entre ellas, utilizando la información que permita guiar sus acciones y pensamiento (Ariza, 2017)

Al respecto Raffino (2020) sostiene que la inteligencia emocional se refiere a las diversas capacidades y habilidades que abarcan el coeficiente de toda persona, manifestando sentimientos y control mutuo de todas sus emociones que tienden a ser de propias y ajenas. Una persona que presenta una inteligencia emocional positiva puede llegar a tener buenos resultados positivos en cuanto a sus relaciones con los demás, esto le va a permitir interactuar con ellos y generar buenas relaciones.

Por otro lado, Iriondo (2017) afirma que inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para entender o manejar sus propias emociones. El poder dominar nuestras emociones no solo nos permite tener una mejor calidad de vida, sino que también contribuye a la mejoría de nuestras relaciones interpersonales.

Aunado a ello, existe una definición social de inteligencia emocional sugerida por Thorndike en el año 1920, delimitado como aquella capacidad de manejar y comprender a las mujeres, hombres, niños, quienes además deben actuar de forma sabia dentro de sus relaciones. Esta definición permite reflejar que el autor establece que la inteligencia emocional parte de la comprensión del comportamiento humano, quienes a partir de esta información pueden actuar de manera óptima frente a las situaciones que se presente; el reconocimiento de la importancia de estas habilidades se evidencia en el papel dual que juegan las emociones

Asimismo, la calidad de vida de cada persona es consecuencia de la calidad de estado mental que tenga, por eso, que tener inteligencia emocional es muy importante. A continuación, se procede a definir los tipos de inteligencia emocional existentes, entre los más importantes que pedagógicamente se debe tener en cuenta son: la Inteligencia Intrapersonal e Inteligencia Interpersonal(Chong, 2017)

Según Torres (SF) la inteligencia intrapersonal, se refiere a los aspectos internos de una persona en cuanto a su manera de pensar, sentir y actuar. Se puede decir que la inteligencia intrapersonal sirve para que los niños de manera interna aprendan a conocerse a ellos mismos, identificando las acciones que los sentirse felices.

De igual manera, según Alabau (2019) la inteligencia interpersonal se evidencia cuando una persona tiende a relacionarse con los demás, le permite descubrir, entender e interpretar los deseos de las otras personas para así poder relacionarse y tener relaciones satisfactorias, buena comunicación con otras personas, considerando sus emociones y las de los demás; mostrando empatía social y generando confianza en su entorno.

Además, debe señalarse que la inteligencia emocional se desarrolla en los menores a través de diversos aspectos fundamentales que todo docente debe conocer y detectar, de igual manera, los docentes deben encontrarse capacitados para determinar cuándo un niño necesita ayuda por no tener sus sensaciones definidas, dentro de las sensaciones, se encuentran: el autoconocimiento, donde el menor pueda identificar sus emociones y como debe afrontar cada situación que le aqueja (Pulido y Herrera, 2016)

Aunado a ello, Del Rosal (2018) menciona que a los menores se les debe inculcar que todo lo que se propongan lo realicen, que no hay obstáculo para nada, que sean tenaces, perseverantes y así lograr un éxito profesional, la empatía es algo muy importante para los niños es enseñarle a ser empáticos ó sea a ponerse en lugar de otros, para que de esta manera conozca cómo se siente la otra persona y aprenda a reconocer la emociones sepa entenderlos y escucharlos, esto da lugar a que sea sociable con su entorno, y por ultimo sus habilidades sociales esto está ligado a la empatía, donde el niño sepa reconocer las emociones de las otras personas para que pueda convivir en armonía, a su vez existen conceptos claves que tiende con el manejo de una inteligencia emocional, que es el autoconcepto es el contacto en el que el niño siente por

primera vez con su entorno y la sociedad, en este caso es con sus padres en los cuales empieza a manifestar sus emociones positivas o negativas, ocasionándole cierto apego y confianza de eso cuenta para que pueda desenvolverse más adelante en su escuela y en su ámbito educativo.

De igual manera, acorde con Reynoso (2019) dentro de las principales dimensiones de la inteligencia emocional, se encuentran: Interpersonal, misma que se basa en la relación que se establece entre dos o más sujetos, hecho que permite ser consciente de sus propios sentimientos (Burgos, 2019); Intrapersonal, es aquel conocimiento que poseen las personas sobre sus emociones y la capacidad para expresarlas (Bautista, 2021), Regulación emocional, es la capacidad que tienen los sujetos para influir sobre sus propias emociones, delimitando qué, cómo y cuándo las debe expresar (Gutiérrez, 2013), finalmente, se encuentra la comprensión emocional, basada en entender de forma sus propios sentimientos a fin de expresarlos de una manera idónea (Gallo, 2019)

Aunado a ello, según Extremera y Fernández (2018) la inteligencia emocional se constituye por la percepción, facilitación, regulación y comprensión emocional. En ese sentido, Gómez y et al (2020) sostienen que la inteligencia emocional se constituye de diversos principios y competencias, dentro de los cuales se encuentran el autocontrol, empatía, autoconocimiento, asertividad y diversas habilidades sociales.

Asimismo, se debe precisar que se han desarrollado tres modelos de la inteligencia emocional; modelo desarrollado por Salovey y Mayer (1990), quienes definieron a la inteligencia emocional como aquella capacidad para traducir e identificar los eventos emocionales tanto personales como sociales, direccionando los procesos emocionales como el pensamiento y la actitud, hecho que según los autores genera un cambio positivo en las experiencias; modelo de inteligencia social y emocional desarrollado por Bar – On (2006) quien describe la inteligencia emocional como aquel conjunto de habilidades y conocimientos tanto sociales como emocionales que afectan de manera directa la capacidad para desarrollarse con eficacia dentro del entorno, el autor de este modelo busca principalmente

analizar de qué manera afecta la inteligencia emocional en el entorno social; modelo de las competencias emocionales desarrolladas por Goleman (1997) quien sostenía que la inteligencia emocional se basa netamente en el abanico de posibilidades que le permiten a los seres humanos un mejor control de las emociones, para lidiar consigo mismo y con las demás personas.

En síntesis, puede señalarse que cada persona percibe sus emociones de manera interna manifestando emociones innatas o experiencias adquiridas a través de la vida, sin embargo, es muy importante que desde pequeños los niños aprendan a identificar sus emociones como la tristeza, la alegría entre otras para posteriormente aprender a regularlas.

Entre las emociones más frecuentes que debemos reconocer Valenzuela y Portillo (2018) a la tristeza que es un suceso que la persona manifiesta en su estado de ánimo que le impide realizar o hacer sus cosas de voluntad propia sumergiéndose en un decaimiento corporal afectándole en su formación, dependiendo del grado que manifieste (alto o bajo). El miedo: es una fobia que la persona manifiesta por algo que considera peligroso ocasionando problemas de ansiedad, incomodidad, nerviosismo, inquietud e intranquilidad obstruyendo las capacidades de aprendizaje. La alegría: motiva al individuo a alcanzar un grado de satisfacción que permite un sentimiento agradable y placentero irradiando energía positiva haciendo de lado lo negativo, generando sosiego y regocijo, esta emoción motiva en la enseñanza. La ira: se manifiesta a través de una emoción que irradia frustración, cólera y alteración en nuestra energía somática. La sorpresa: es una emoción que causa asombro frente a una situación inesperada provocada por un suceso imprevisto.

Además, cabe precisar que la inteligencia emocional de acuerdo con Taramuel y Zapata (2017) es trascendental en la vida de los niños, debido a que se encuentra íntimamente relacionado con el crecimiento cognitivo, social, físico y emocional de los niños, asimismo, fortalecer su inteligencia emocional les permite a los niños tener una mejor autoconciencia, mayor manejo de emocionales,

automotivarse y salir delante de sus problemas, ser empáticos con los demás y mejorar sus relaciones con la sociedad.

Por otro lado, y respecto al rendimiento académico, se encuentra la teoría del rendimiento académico desarrollada por Lev Semionovich (2014) quien menciona que el aprendizaje es uno de los componentes esenciales para el desarrollo humano, debido a que, en opinión del autor el proceso de desarrollo del aprendizaje se basa en una constante relación dialéctica con otros aspectos. Asimismo, precisa que una enseñanza adecuada contribuye en la creación de zonas de desarrollo próximo.

Además, López (2019) sostiene que el rendimiento académico es un concepto muy amplio en la plana educativa, permitiéndole al docente evaluar a los alumnos, para así, saber en qué nivel educativo están y saber cómo va su conocimiento, en todos los niveles primarios, secundarios y universitarios. Este mismo autor clasifica el rendimiento académico en dos tipos, estos se explican a continuación.

El comportamiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico es generado por diferentes factores que se presentan, no solo arraigan en el plano emocional, conllevando a la falta de actitud positiva en relación con sus docentes, con su familia y el entorno donde vive, ocasionándole incomodidad, fastidio, haciendo que el niño empiece a aislarse y opte manifestando acciones que no sean apropiadas en cuanto a su comportamiento, a su vez genere ideas subconsciente que afecte su desempeño académico y a su vida cotidiana diciendo: “no sirvo”, “soy burro”, “para que estudiar” estos son algunas frases que muchos niños se generan en su conciencia, por lo cual combaten y enfrentan los obstáculos que se da en su rendimiento escolar.

Por otro lado, Benites y et al. (2015) mencionan que el rendimiento académico es multifactorial, es decir existen diversos factores que inciden en su buen desarrollo, pues dicho rendimiento puede encontrarse asociado a factores subjetivos, como las relaciones de los niños o educandos con los docentes, con las materias, con su entorno social y familiar.

Por esta razón, García (2017) clasifica diversos factores que posee el rendimiento académico, dentro de los que se encuentran: factores institucionales, relacionados de manera directa con las funciones orgánicas y estructurales realizadas dentro de las instituciones; factores pedagógicos, relacionadas con aquellos medios de enseñanza, como los programas educativos, los materiales empleados, el método de enseñanza utilizado por el docente y finalmente los métodos de evaluación; factores psicosociales, se relacionan de manera directa con el autoconcepto, la autoestima, la motivación y finalmente la ansiedad; factores sociodemográficos, relacionado de manera directa con el nivel económico de la familia, el colegio donde estudia y el nivel educativo tanto de los padres como de sus docentes.

Por otro lado, cabe precisar que, dentro de las características principales del rendimiento académico, según Giner (201) se encuentra que dicho rendimiento se encuentra íntimamente relacionado con el esfuerzo y capacidad del alumno; así como con su conducta y predisposición para aprovechar los conocimientos importados, aunado a ello le permite al estudiante realizar juicios de valor pues el rendimiento es un medio y un fin en sí mismo.

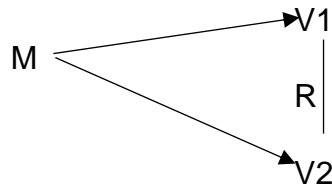
De igual manera, García (2018) establece a otros criterios que se relacionan de manera directa con el rendimiento académico, como son: el nivel socioeconómico, la motivación, la personalidad, entre muchos otros de carácter subjetivo y emocional. El autor denomina a estos factores, como endógenos, socioeconómicos y exógenos.

Finalmente, debe precisarse que el rendimiento académico acorde con Ramos (2009) debe ser sujeto de evaluación constante con la finalidad de medir el nivel de compromiso, motivación y aprendizaje obtenido por los educandos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

La investigación fue correlacional descriptiva, debido a que se busca determinar el vínculo entre las variables (Hernández, 2017) el esquema empleado es:



Donde:

M: Muestra

V1: Inteligencia emocional

V2: Rendimiento académico

r: Relación entre las dos variables

3.2. Variables y operacionalización:

La investigación contó con las siguientes variables:

- Inteligencia Emocional: son las diversas capacidades y habilidades que abarcan en el coeficiente de toda persona, manifestando sentimientos y control mutuo de todas sus emociones que tienden a ser de propias y ajenas. Una persona que presenta una inteligencia emocional positiva puede llegar a tener buenos resultados positivos en cuanto a sus relaciones con los demás, esto le va a permitir interactuar con ellos y generar buenas relaciones (Raffino, 2020)
- Rendimiento académico: Es expresado a través de las calificaciones obtenidas por el estudiante como resultado de las evaluaciones ejercidas por los docentes (Figuroa, 2018)

3.3. Población, muestra y muestreo:

Población: De acuerdo con Gutiérrez (2022) la población es el conjunto de personas, objetos u documentos que permiten recabar información fidedigna de las variables objeto de investigación.

En este estudio la población será total, conformando una población muestral estuvo constituida por los educandos del segundo grado de la sección “A” de la Institución Educativa Ingeniería, distribuido de acorde al siguiente detalle:

Tabla 1

Distribución de la población muestral de alumnos de primer grado.

ESTUDIANTES						
GRADO	H		M		TOTAL	
	N ^a	%	N ^a	%	N ^a	%
SEGUNDO SECCION “A”	13	57%	13	43%	26	100%

- **Criterios de inclusión:**

Todos los alumnos matriculados en el año 2023 en el segundo grado del colegio Ingeniería.

- **Criterios de exclusión:**

Se excluye al número total de alumnos que se retiraron a inicios del ciclo escolar en la sección “A”, en este caso son 3 alumnos de los cuales 2 de ellos son de sexo femenino y 1 de sexo masculino.

Muestreo: No probabilístico – Por conveniencia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnicas

Observación.

Uriarte (2020) menciona que esta técnica es aquella capacidad que poseen los sujetos para poder analizar, discriminar y distinguir la realidad en la que se desprende el fenómeno. Aunado a ello, refiere que la misma debe ejecutarse durante un tiempo delimitado, ya que de ello depende la investigación que desea analizar.

Encuesta: Viene a ser una técnica de preguntas que se lleva a cabo a un grupo de personas, en dichas encuestas, se proporcionan preguntas referentes a las actitudes u opiniones de las personas, mayormente una encuesta se hace para probar una suposición de un problema ante algo, para dar así a una solución frente a ello de la manera más cuidadosa posible. (Arias, 2020)

Instrumento.

En este estudio se emplearon dos instrumentos, la guía de observación, definida por Hernández (2017) como aquel documento correctamente secuenciado que permite describir lo que la investigadora esta visualizando.

De igual manera, se empleó el cuestionario, definido por el citado autor como un documento que contiene una serie de preguntas de manera secuenciada, relacionadas con el objeto de estudio.

En este estudio el cuestionario fue elaborado por Castro y et al (2020) para determinar el grado de inteligencia emocional y para medir el rendimiento académico y adaptado por la investigadora.

Asimismo, este instrumento fue sometido a análisis de validez y confiabilidad.

Validez:

El instrumento fue sometido a juicio de expertos en referencia al instrumento.

Confiabilidad:

El instrumento fue sometido a los principios de confiabilidad de la prueba estadística de de alfa de Cronbach cuyo resultado estadístico fue: ,742 para inteligencia emocional y ,675 para rendimiento académico.

3.5. Procedimientos

Se inició el trabajo validando los instrumentos a emplearse mediante juicio de expertos, luego se ejecutó la prueba piloto con el objetivo de determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos. Posteriormente, se envió la carta de presentación emitida por la Escuela Profesional de Educación Primaria, mediante la cual se solicitó autorización para la aplicación de los Cuestionarios relacionados con las variables de estudio. Una vez aprobada la autorización, se aplicaron los dos instrumentos, por un lado, el cuestionario que mide la inteligencia emocional que consta de 20 ítem con una escala de respuesta del uno al cuatro, y el Cuestionario sobre rendimiento académico que consta de 22 ítems con dos opciones de respuesta.

3.6. Método de análisis de datos.

En este estudio se hizo necesario el uso de la prueba estadística Rho de Sperman. Los datos se procesaron en el programa estadístico SPSS V24.

3.7. Aspectos Éticos.

Esta investigación tiene como principio ético primordial la utilidad social y educativa a nivel internacional si así se quisiera, cabe mencionar también que los principales involucrados en la investigación los cuales son los alumnos no servirán ni se utilizarán de alguna forma para lucrar o beneficiar a otras personas, es más tampoco se les perjudicará puesto que sus datos se reservarán de forma anónima. Entonces como se mencionó, el aspecto ético de esta investigación es de velar por el bienestar común de los alumnos trabajando y enfocando exclusivamente nuestra labor en cuanto a su aprendizaje y la gran importancia de reforzar su inteligencia emocional para que de esta manera se observe resultados satisfactorios en su rendimiento académico.

IV. RESULTADOS

Los resultados obtenidos, fueron analizados en base a la hipótesis y objetivos propuestos en esta investigación, empleando para ello la prueba estadística Rho de Spearman y son expresados a continuación:

Resultado ligado a la hipótesis

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
INTELIGENCIA EMOCIONAL	,154	26	,073	,928	26	,045
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,164	26	,035	,904	26	,014
ASPECTO PEDAGOGICO	,243	26	,000	,900	26	,008
ASPECTO FAMILIAR	,142	26	,118	,932	26	,071
CALIFICACIONES	,183	26	,011	,89	26	,006
MEDIDAS ADOPTADAS	,201	26	,002	,92	26	,016

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Base de datos obtenida mediante la aplicación del instrumento

Interpretación

De los resultados obtenidos y expuestos en la presente tabla, se puede visualizar que el uso de pruebas no paramétricas, debido a que, se observa un valor menor a $p < 0.05$ obtenida en la prueba de ajuste de distribución normal de Kolmogorov Smirnov y Shapiro - Wilk con un nivel de significancia del 5%. Por ello, para poder determinar la relación entre las variables es recomendable la aplicación de la prueba Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis general: Existe relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 2 grado de la I.E.P. Ingeniería.

Tabla 2

Relación entre las variables

			INTELIGENCIA EMOCIONAL	RENDIMIENTO ACÁDEMICO
Rho de Spearman	INTELIGENCIA EMOCIONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	26	26
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,824*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos obtenida mediante la aplicación del instrumento

Interpretación

En la presenta tabla se puede evidenciar que acorde con la prueba estadística Rho de Spearman si existe una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el sentido que el coeficiente de correlación obtenido es de ,824** con una significancia bilateral de ,000. En consecuencia, se aprueba la hipótesis y objetivo general

En relación con el objetivo específico de identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, se obtuvo:

Tabla 3

Nivel de inteligencia emocional

NIVEL	F	FI	H	HI	%
ALTO	12	15	0.46	0.46	46%
MEDIO	14	26	0.54	1.00	54%
BAJO	0	26	0.00	1.00	0%
	26	52	1.00		100%

Nota. Base de datos obtenida mediante la aplicación del instrumento.

Interpretación

En la presenta tabla se puede evidenciar que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, es de medio en el 54% y alto para un 46%.

En relación al objetivo específico de identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4

Niveles de rendimiento académico

DIMENSION	NIVEL	F	FI	H	HI	%
ASPECTO PEDAGOGICO	ALTO	1	15	0.17	0.17	17%
	MEDIO	5	6	0.83	1.00	83%
	BAJO	0	6	0.00	1.00	0%
		6	12	1.00		100%
ASPECTO FAMILIAR	ALTO	3	15	0.50	0.50	50%
	MEDIO	3	6	0.50	1.00	50%
	BAJO	0	6	0.00	1.00	0%
		6	12	1.00		100%

CALIFICACIONES	ALTO	1	15	0.17	0.17	17%
	MEDIO	5	6	0.83	1.00	83%
	BAJO	0	6	0.00	1.00	0%
		6	12	1.00		100%
MEDIDAS ADOPTADAS	ALTO	0	15	0.00	0.00	0%
	MEDIO	6	6	1.00	1.00	100%
	BAJO	0	6	0.00	1.00	0%
		6	12	1.00		100%

Nota. Base de datos obtenida mediante la aplicación del instrumento

Interpretación

En la presente tabla se puede evidenciar que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, para la dimensión aspecto pedagógico, es alto (17%), medio (83%); en la dimensión aspecto familiar es alto (50%) y medio(50%); en la dimensión calificaciones es alto (17%) y medio (83%); mientras que, para la dimensión medidas adoptadas es medio para el 100% de educandos.

En relación al objetivo específico de comparar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería.

Tabla 5

Niveles de las variables

VARIABLES	NIVEL	F	FI	H	HI	%
INTELIGENCIA EMOCIONAL	ALTO	12	12	0.46	0.46	46%
	MEDIO	14	26	0.54	1.00	54%
	BAJO	0	0	0.00	1.00	0%
RENDIMIENTO ACADEMICO	ALTO	5	15	0.19	0.19	19%
	MEDIO	21	26	0.81	1.00	81%
	BAJO	0	26	0.00	1.00	0%

Nota. Base de datos obtenida mediante la aplicación del instrumento

Interpretación

En la presenta tabla se puede evidenciar que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, es alto en comparación al rendimiento académico, ello es así, porque para la variable inteligencia emocional se obtuvo un 46%, mientras que para la variable rendimiento académico se obtuvo un 19%.

V. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos se pudo evidenciar que acorde con la prueba estadística Rho de Spearman si existe una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el sentido que el coeficiente de correlación obtenido es de ,824** con una significancia bilateral de ,000. Ello se asemeja a la investigación realizada por Vilca (2019) quien menciona que existe un nexo positivo entre las variables. Asimismo, se relaciona con la teoría motivacional acorde con la cual la motivación representa acción; dentro del ámbito educativo esta teoría es de uso constante para explicar las elecciones de los educandos, su persistencia, su nivel de compromiso, la necesidad de ayuda y el rendimiento académico; dentro de esta teoría además se encuentran: superficial, profunda y para su realización; en este punto, los estudiantes con una motivación superficial solo se preocupan por obtener una nota aprobatoria sin que ello implique el más mínimo esfuerzo; en cambio, aquellos educandos que muestran una motivación profunda, no solo buscan obtener un puntaje aprobatorio sino que además busca incrementar sus conocimientos curriculares; finalmente, aquellos estudiantes que cuentan con una motivación para su realización solo se basan en incrementar su ego personal. En síntesis, se puede mencionar que existe un nexo positivo vinculante entre ambas variables, hecho que permite determinar que un cambio en el mapa curricular basado en la inteligencia emocional mejora el rendimiento académico de los educandos.

En relación con el objetivo específico de identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, se pudo determinar que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, es de medio en el 54% y alto para un 46%. Esto se asemeja con la investigación desarrollada por Peña (2018) quien menciona que la inteligencia emocional se basa en el entorno familiar, pues se determinó que los estudiantes que poseen un mayor rendimiento académico son aquellos que pertenecen a una familia nuclear, ello en consideración, que, alexistir una familia correctamente constituida, los roles son divididos de manera adecuada, permitiéndole a los menores tener un tutor que les ayude con las

tareas escolares dentro del hogar, ello se relaciona porque se delimita que cuando existe un adecuado entorno familiar, el rendimiento de los menores posee una mejora considerable. Asimismo, cabe precisar la inteligencia emocional es una construcción psicológica cuya base de estudio es el análisis de las interacciones entre las emociones y la inteligencia. Al respecto Raffino (2020) sostiene que la inteligencia emocional se refiere a las diversas capacidades y habilidades que abarcan el coeficiente de toda persona, manifestando sentimientos y control mutuo de todas sus emociones que tienden a ser depropias y ajenas. Una persona que presenta una inteligencia emocional positiva puede llegar a tener buenos resultados positivos en cuanto a sus relaciones con los demás, esto le va a permitir interactuar con ellos y generar buenas relaciones. Por otro lado, Iriondo (2017) afirma que inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para entender o manejar sus propias emociones. El poder dominar nuestras emociones no solo nos permite tener una mejor calidad de vida, sino que también contribuye a la mejoría de nuestras relaciones interpersonales.

En relación al objetivo específico de identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, se pudo evidenciar que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, para la dimensión aspecto pedagógico, es alto para un 17% y medio para un 83%; para la dimensión aspecto familiar es alto para un 50% y medio para un 50%; para la dimensión calificaciones es alto para 17% y medio para un 83%; mientras que, para la dimensión medidas adoptadas es alta para medio para el 100% de educandos. Ello se asemeja con lo mencionado por Contreras (2018) quien menciona que el rendimiento académico posee diversas dimensiones sectorizadas en diversos niveles. Asimismo, se asemeja con lo expresado por Benites y et al. (2015) quienes mencionan que el rendimiento académico es multifactorial, es decir existen diversos factores que inciden en su buen desarrollo, pues dicho rendimiento puede encontrarse asociado a factores subjetivos, como las relaciones de los niños o educandos con los docentes, con las materias, con su entorno social y familiar.

En relación al objetivo específico de comparar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, se pudo evidenciar que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, es alto en comparación al rendimiento académico, ello es así, porque el 46% es alto y un 54% medio; mientras que, un 81% de los educandos presenta un rendimiento académico medio y el otro 19% presenta un rendimiento alto. Ello se asemeja con la investigación desarrollada por Luna (2016) quien menciona que ambas relaciones son codependientes, precisando que a mayor inteligencia emocional mayor rendimiento académico poseerá el educando. Asimismo, debe mencionarse que a los menores se les debe inculcar que todo lo que se propongan lo realicen, que no hay obstáculo para nada, que sean tenaces, perseverantes y así lograr un éxito profesional, la empatía es algo muy importante para los niños es enseñarle a ser empáticos ó sea a ponerse en lugar de otros, para que de esta manera conozca cómo se siente la otra persona y aprenda a reconocer la emociones sepa entenderlos y escucharlos ,esto da lugar a que sea sociable con su entorno.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el sentido que el coeficiente de correlación obtenido es de ,824** con una significancia bilateral de ,000.
2. Se pudo identificar que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, es medio para el 54% y alto para un 46%.
3. Se pudo identificar que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, para la dimensión aspecto pedagógico, es alto para un 17% y medio para un 83%; para la dimensión aspecto familiar es alto para un 50% y medio para un 50%; para la dimensión calificaciones es alto para 17% y medio para un 83%; mientras que, para la dimensión medidas adoptadas es alta para medio para el 100% de educandos.
4. Se pudo determinar que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería, es alto en comparación al rendimiento académico, ello es así, porque el 46% es alto y un 54% medio; mientras que, un 81% de los educandos presenta un rendimiento académico medio y el otro 19% presenta un rendimiento alto.

VII. RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación considerar un cambio en la maya curricular, teniendo como base la importancia de la inteligencia emocional, implementando programas o talleres relacionados con las variables.

A la Institución Educativa Ingeniería implementar un taller de inteligencia emocional.

A los futuros investigadores desarrollar un programa educativo que incorpore la inteligencia emocional, desarrollando el rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Acevedo, M. A. y Murcia, R. A. (2017) la inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *El Ágora USB*, 17(2), 545-555.
- Ariza, H, M. L. (2017). Inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y Educadores*, 20(2),193-210.
- Andrade, A. y Orozco, V. (2018). *Juegos teatrales como estrategias pedagógicas para fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes*. [Tesis de grado, Universidad de la Costa] <http://hdl.handle.net/11323/333>
- Arntz, V., y Trunce, M. S (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición*. Scielo. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v8n31/2007-5057-iem-8-31-82.pdf>
- Alabau, I (2019, 20 de septiembre). *Inteligencia interpersonal: qué es, ejemplos y actividades para mejorarla*. <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-interpersonal-que-es-ejemplos-y-actividades-para-mejorarla-4688.html>
- Alvarado, L., & Salinas, P. (2017). *Programa lúdico “Palein” para desarrollar la inteligencia intrapersonal e interpersonal de las niñas de 1° grado de Educación Primaria de la I.E N° 81007 “Modelo”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10877>
- Álvarez, L. (2018). *Inteligencia Emocional y Satisfacción Laboral en el personal docente de nivel primaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del Cusco, 2018*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo] http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33624/alvarez_chl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arpasi, S., & Canales, F. (2017). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de cuarto a sexto grado de primaria del colegio Mercedario San Pedro Pascual de Arequipa*. [Tesis de grado,

- Universidad Católica San Pablo].
<http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/15512>
- Atlea, C (2018, 24 de abril). *Bajo rendimiento escolar*.
<https://aletheia.com.pe/bajo-rendimiento-escolar/>
- Barrio, N. (2018, 23 de marzo). *Inteligencia emocional: ¿por qué es tan importante entrenarla?*. Revista Digital Inesem.
<https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/inteligencia-emocional/>.
- Carmona, M., Rivera, D., y Zapata, J. (2017). *Factores que Influyen en el bajo Rendimiento Académico de Los niños y niñas del grado tercero de la Institución Educativa Manuel José Sierra, (Sede Jamundí) Del Municipio de Girardota*. [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/6103/43-FACTORES%20QUE%20INFLUYEN%20EN%20EL%20BAJO%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>
- Cevallos, R. (2016). *Relación entre La Depresión Infantil y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Juan Manuel Iturregui” – Lambayeque*. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
<http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12423/1865>
- Ciudad, M. (2018). *Programa de inteligencia emocional para mejorar el clima institucional de la Institución Educativa “Carlos Manuel Cox Rosse”, La Esperanza*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú]. <https://docplayer.es/209345313-Universidad-nacional-de-trujillo.html>
- Collay, J (2015) *Tipos de Rendimiento Académico*. Redalyc.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Contreras, G. (2018). *Factores que inciden en el bajo rendimiento Académico de los estudiantes de grado sexto en la I.E.D. Campo Alegre, del Municipio de El Rosal*. [Tesis de maestría, Universidad de los Andes Centro de investigación y formación en educación].
<https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/35069>

- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 22(1), 91-108
- De la cruz, A. (2015). *Desarrollo de inteligencia emocional y kinestésica en la educación física para estudiantes del V ciclo: educación primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/8a001ecd-1a37-482b-aeaa-0fcf612c8975>
- Del Rosal, I; Moreno, J; y Bermejo, M.(2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en futuros maestros de la Universidad de Extremadura. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. 22(1) 257-275
- Escobedo, P. (2015). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Básico de un Colegio Privado. [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar, Ciudad de Guatemala] <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Espinel, O., Samaca, G., y Cristancho, J. (2017). *Afectividad y rendimiento académico en el área de lenguaje*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Boyacá]. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8916
- García, F., y Musitu, G. (2014). *Autoconcepto Forma*. TEA
- García, J., y García, M. (2007). *Enseñar y aprender a estudiar*. Barcelona.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*. Kairós
- Goyas, M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Católica sede Sapientiae – programa Tarma* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4804>
- Guevara, Y. (2017). *Inteligencia emocional y clima institucional en docentes de Educación Primaria de las Instituciones Educativas de la Ciudad de*

- Huanta. [Tesis de grado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4305/Guevara%20Tores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. (2017). *Diseños del proceso de investigación cualitativa*. Escuela Superior. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:d-nuRnb-6aQJ:https://administracionpublicaub.files.wordpress.com/2016/03/hernc3a1ndez-samipieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigac3b3n-cualitativa.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-b-d>
- Instituto Peruano de Economía (2018, 16 de marzo). *Dificultades en los colegios y su impacto en el rendimiento*. <https://www.ipe.org.pe/portal/dificultades-en-los-colegios-y-su-impacto-en-el-rendimiento/>
- Inteligencia emocional, gran falencia de mayoría de colombianos. (2019, 01 de abril). <https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/04-2019-inteligencia-emocional-gran-falencia-de-mayoria-de-colombianos>
- Iriondo, J. (2017, 09 de octubre). *¿Qué es la inteligencia emocional? 6 claves para trabajarla día a día*. Cepymenews. <https://cepymenews.es/inteligencia-emocional-6-claves-trabajarla-dia-dia>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Propósito y representaciones. *Revista de psicología educativa* 3(1), 20-25.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*. 3(1), 315-316. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Nizama, N. (2018). *“Influencia de la alimentación en el rendimiento académico en los niños de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de Castilla en Septiembre - Diciembre 2018”*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2935542>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental de los niños y adolescentes*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Peña, V (2018). *“El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de educación primaria de la institución educativa n° 17664 gramalotal, distrito de la coipa, provincia san ignacio, 2018”*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32274>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2016). La Inteligencia Emocional como Predictora del Rendimiento Académico en la Infancia: el Contexto Pluricultural de Ceuta. *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1251-1265.
- Raffino, M.E. (2020, 20 de marzo). *Inteligencia Emocional*. <https://concepto.de/inteligencia-emocional/>
- Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 88312 – Moro 2018*. [Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, A. (SF). *Inteligencia intrapersonal: ¿qué es y cómo se puede mejorar?* <https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-intrapersonal>
- Trujillo, F. (2018). *La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria. Propósito y representaciones*. [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú] http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16207/T_RUJILLO_BAUTISTA_FRANCIS_MAGDALENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Taramuel, V. A. y Víctor Hugo Zapata, A. V.H (2017). Aplicación del test TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia Emocional considerando la influencia del sexo. *Revista Publicando*, 11(1). 162-181
- López, E. (2018). *Definición de Rendimiento académico* <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>
- Ucha, F. (2015) *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico* <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>

Uriarte, Julia (2020, 09 de marzo). Observación.
<https://www.caracteristicas.co/observacion/>

Valenzuela, C., Portillo, A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15

Villca, R. (2019). *Esquema corporal e inteligencia emocional en estudiantes de tercero y cuarto de primaria de la unidad educativa Max paredes I*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/20321>

ANEXOS

Anexo N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 2 grado. Trujillo- 2023."

Problema	Objetivos	Variables	Hipótesis	Metodología
General	General	Variable X: Inteligencia emocional	Determinar si existe relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del 2 grado de la I.E.P. Ingeniería.	Tipo de investigación: Correlacional – causal. Población: estudiantes del primer grado. Técnicas: observación, encuesta y prueba de comprobación. Instrumento: guía de observación, cuestionario.
¿Existe relación entre Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 2 grado de la I.E.P. Ingeniería?	Determinar cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería	Variable Y: Rendimiento académico de los estudiantes del 2° Grado de I.E.P. Ingeniería.		
Específicos	Específicos			
a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio	a) Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio			

<p>Ingeniería?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 2ª grado de primaria del colegio Ingeniería?</p>	<p>Ingeniería</p> <p>b) Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de primaria del colegio Ingeniería</p> <p>c) Comparar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 2ª grado de primaria del colegio Ingeniería.</p>			
--	---	--	--	--

Anexo N° 2

Cuestionario sobre Inteligencia emocional

Nombre:

Edad:

Fecha:

INDICACIONES:

Lee con atención cada premisa y marca con un aspa dentro del recuadro que tú consideres el más pertinente a tu realidad, según las siguientes opciones:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Ítems	1	2	3	4
Entiendo cómo se sienten mis compañeros				
Me preocupa lo que les ocurre a mis compañeros.				
Valoro la opinión de mis compañeros.				
Me gusta tener muchos compañeros.				
No me gusta lastimar a mis compañeros.				
Siempre les digo a mis compañeros como me siento.				
Le digo a mis compañeros cuando estoy feliz				
Cuando me siento triste no le digo a mis compañeros.				
Me parece fácil decir cómo me siento.				
Siempre les digo a mis compañeros como me siento.				
Me gusta estar alegre.				

Me gusta pensar en todo lo bonito que tengo, como mis juguetes, amigos y familia.				
Cuando estoy alegre, juego el doble.				
No me gusta estar triste, por eso realizo diversas actividades para estar alegre				
Me gusta sonreír y pasar tiempo con mis amigos.				
Reconozco cuando estoy feliz o triste				
Tengo claro lo que siento.				
Siempre puedo decir cómo me siento.				
Presto mucha atención a cómo me siento.				
Conozco los sentimientos que siento por mis compañeros				

Anexo N° 3

Cuestionario sobre rendimiento académico

Nombre:

Edad:

Fecha:

El presente instrumento fue realizado por la investigadora Quispe Morillo, Roxana Alejandrina, en base a la investigación realizada por (Castro y et al., 2020)

INDICACIONES:

Lee con atención cada premisa y marca con un aspa dentro del recuadro que tú consideres el más pertinente a tu realidad, según las siguientes opciones:

1. Si
2. No

N°	Preguntas	1	2
DIMENSIÓN: ASPECTO PEDAGÓGICO			
1	Los maestros nos ayudan constantemente en clases		
2	Los docentes y compañeros son agradables.		
3	Hay varias asignaturas que no me agradan.		
4	En el aula existe una buena relación con tus compañeros.		
5	En clase conversas con tus compañeros.		
6	Cuando no entiendes un tema, pides ayuda al docente o compañeros.		
DIMENSIÓN: ASPECTO FAMILIAR			
7	Tus padres te ayudan con las tareas.		
8	Estudias constantemente en casa		
9	Tus padres te regañan cuando no sacas buenas notas.		

10	Cuando no has entendido un tema, le dices a tus padres que te expliquen.		
11	En casa te sientes motivado para hacer las tareas.		
12	Pasas mucho tiempo mirando televisión.		
DIMENSIÓN: CALIFICACIONES			
13	Has sacado buenas notas este año.		
14	Cuando no sacas buenas notas te sientes triste.		
15	Cuando estas triste tus compañeros tratan de animarte		
16	Cuando sacas buenas notas estas feliz.		
17	Te gusta sacar buenas notas.		
18	Tu docente te felicita cuando sacas buenas notas.		
DIMENSIÓN: MEDIDAS ADOPTADAS			
19	Si sacas malas notas buscar estudiar mas para mejorar.		
20	Apoyas a tus compañeros cuando no conocen un tema y tu sí.		
21	Te gusta que todos se sientan bien sacando buenas notas.		
22	Le comentas a tus compañeros o a tu maestra cuando no te sientes bien por tus notas.		
23	Te sientes motivado cuando tus amigos y docente te ayudan en un tema que no conoces.		
24	Piensas que con el apoyo de tus compañeros y docente puedes aprender más.		

Anexo N° 4

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario para medir el rendimiento académico de los estudiantes del 2 grado. Trujillo- 2023. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

- **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	LESLY ELIZABETH CASTILLO ALVA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor()
Área de formación académica:	Inicial () Primaria (X) Secundaria ()
Áreas de experiencia profesional:	13 AÑOS
Institución donde labora:	N° 80779 "LA INMACULADA " - HUAMACHUCO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X) TODAS LAS ÁREAS
Experiencia en Investigación	

- **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

- **Escala Ordinal**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario Sobre rendimiento académico
Autora:	Quispe Morillo, Roxana Alejandrina

Procedencia:	El presente instrumento fue realizado por (Castro y et al., 2020) y modificado por la investigadora Quispe Morillo, Roxana Alejandrina (2023) sobre todo en la redacción.
Administración:	El cuestionario será aplicado de manera directa por la investigadora.
Tiempo de aplicación:	20 Minutos
Ámbito de aplicación:	Sección "A" Segundo Grado – Institución Ingeniería
Significación:	El presente cuestionario tiene como finalidad determinar el grado de inteligencia emocional con el que cuentan los menores del segundo grado, empleando para ello, una escala de medición ORDINAL, con cuatro indicadores de respuesta Si (1) No (2)

- **Soporte teórico**

Teoría del rendimiento académico

Esta teoría es desarrollada por Lev Semionovich, quien menciona que el aprendizaje es uno de los componentes esenciales para el desarrollo humano, debido a que, en opinión del autor el proceso de desarrollo del aprendizaje se basa en una constante relación dialéctica con otros aspectos. Asimismo, precisa que una enseñanza adecuada contribuye en la creación de zonas de desarrollo próximo.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aspecto pedagógico	Relación con los maestros Relación con los compañeros	El aspecto pedagógico es el ámbito desarrollado por los docentes dentro de los ambientes escolares.
Aspecto familiar	Apoyo familiar.	El aspecto familiar es aquel apoyo o motivación que obtienen los educandos de su núcleo familiar.
Calificaciones	Motivación	Representan el porcentaje numérico de los exámenes o trabajos realizados.
Medidas adoptas	Trabajo en equipo con los	Son aquellas medidas que adoptan tanto docentes como familiares para reforzar los

	compañeros	conocimientos de los menores.
--	------------	-------------------------------

- **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presenta el cuestionario para medir el rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de Trujillo – 2023, elaborado por (Castro y et al., 2020) y adecuado parcialmente por la investigadora QuispeMorillo, Roxana Alejandrina (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Aspecto pedagógico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación con los maestros	Los maestros nos ayudan constantemente en clases	4	4	4	
	Los docentes y compañeros son agradables.	4	4	4	
	Hay varias asignaturas que no me agradan.	4	4	4	
Relación con los compañeros	En el aula existe una buena relación con tus compañeros.	4	4	4	
	En clase conversas con tus compañeros.	4	4	4	
	Cuando no entiendes un tema, pides ayuda al docente o compañeros.	4	4	4	

Segunda dimensión: Aspecto familiar

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo familiar	Tus padres te ayudan con las tareas.	4	4	4	
	Estudias constantemente en casa	4	4	4	
	Tus padres te regañan cuando no sacas buenas notas.	4	4	4	

	Cuando no has entendido un tema, le dices a tus padres que te expliquen.	4	4	4	
	En casa te sientes motivado para hacer las tareas.	4	4	4	
	Pasas mucho tiempo mirando televisión.	4	4	4	

Tercera dimensión: Calificaciones

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	Has sacado buenas notas este año.	4	4	4	
	Cuando no sacas buenas notas te sientes triste.	4	4	4	
	Cuando estas triste tus compañeros tratan de animarte	4	4	4	
	Cuando sacas buenas notas estas feliz.	4	4	4	
	Te gusta sacar buenas notas.	4	4	4	
	Tu docente te felicita cuando sacas buenas notas.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Medidas adoptadas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipos	Si sacas malas notas estudias más para mejorar.	4	4	4	
	Apoyas a tus compañeros cuando no conocen un tema y tú sí.	4	4	4	
	Te gusta que todos se sientan bien sacando buenas notas.	4	4	4	
	Le comentas a tus compañeros o a tu maestra cuando no te sientes bien por tus notas.	4	4	4	
	Los maestros nos ayudan constantemente en clases Los docentes y compañeros son agradables.				



Mg. LESLY ELIZABETH CASTILLO ALVA

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inteligencia emocional de los estudiantes del 2 grado de la I.E.P. Ingeniería, Trujillo 2023" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LESLY ELIZABETH CASTILLO ALVA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor()
Área de formación académica:	Inicial () Primaria (X) Secundaria ()
Áreas de experiencia profesional:	13 AÑOS
Institución donde labora:	N° 80779 "LA INMACULADA " - HUAMACHUCO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X) TODAS LAS ÁREAS
Experiencia en Investigación	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Escala Likert

Nombre de la Prueba:	Cuestionario Sobre Inteligencia Emocional
Autora:	Quispe Morillo, Roxana Alejandrina
Procedencia:	El presente instrumento fue tomado del autor Machuca (2018) y modificado, por la investigadora Quispe Morillo, Roxana Alejandrina (2023) sobre todo en la redacción (uso de diminutivos)

Administración:	El cuestionario será aplicado de manera directa por la investigadora.
Tiempo de aplicación:	20 Minutos
Ámbito de aplicación:	Sección "A" Segundo Grado – Institución Ingeniería
Significación:	El presente cuestionario tiene como finalidad determinar el grado de inteligencia emocional con el que cuentan los menores del segundo grado, empleando para ello, una escala de medición LIKERT, con cuatro indicadores de respuesta (Muy rara vez – 1, rara vez – 2, a menudo – 3, muy a menudo – 4)

4. Soporte teórico

Teoría de la inteligencia emocional

De acuerdo con Mayer y Salovey (1997) mencionan que la inteligencia emocional supone la habilidad de las personas para evaluar, percibir y expresar sus emociones, asimismo, se basa en la habilidad para acceder y generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, el conocimiento emocional, así como la habilidad para regular las mismas con el objetivo de promover el crecimiento personal e intelectual. Aunado a ello, esta teoría menciona que la inteligencia emocional se compone por diversos aspectos, dentro de los que se encuentran: aspecto interpersonal, intrapersonal, regulación y comprensión emocional.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Interpersonal	Comprensión de sentimientos Respeto por mis compañeros	Es la relación que se establece entre dos o más personas (Burgos, 2019)
Intrapersonal	Expresa sentimientos.	Es el conocimiento que tienen los sujetos de sus sentimientos y la facilidad para expresarlos (Bautista, 2021)
Regulación emocional	Control de emociones.	De acuerdo con Gutiérrez (2013) es el proceso mediante el cual una persona logra determinar sus emociones, como realmente se siente y como debe exteriorizarlas hacia los demás.

Comprensión emocional	Reconocimiento de emociones.	Es la comprensión de cómo nos sentimos (Gallo, 2019)
-----------------------	------------------------------	--

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario Sobre Inteligencia Emocional tomado del autor Machuca (2018) y modificado, por la investigadora QuispeMorillo, Roxana Alejandrina (2023) sobre todo en la redacción (uso de diminutivos). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	criterio	
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Interpersonal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar como los niños de segundo año se desenvuelven con dos o más personas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de sentimientos	Entiendo como se sienten mis compañeros	4	4	4	
	Me preocupa lo que le ocurre a mis compañeros.	4	4	4	
Respeto por mis compañeros	Valoro la opinión de mis compañeros.	4	4	4	
	Me gusta tener muchos compañeros.	4	4	4	
	No me gusta lastimar a mis compañeros.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Intrapersonal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar como los niños se segundo año expresan sus sentimientos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sentimientos	Siempre les digo a mis compañeros como me siento.	4	4	4	
	Le digo a mis compañeros cuando estoy feliz	4	4	4	

	Cuando me siento triste no le digo a mis compañeros.	4	4	4	
	Me parece fácil decir cómo me siento.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Regulación emocional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar cómo los niños se segundo año controlan sus emociones.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control de emociones	Me gusta estar alegre.	4	4	4	
	Me gusta pensar en todo lo bonito que tengo, como mis juguetes, amigos y familia.	4	4	4	
	Cuando estoy alegre, juego el doble.	4	4	4	
	No me gusta estar triste, por eso realizo diversas actividades para estar alegre	4	4	4	

	Me gusta sonreír y pasar tiempo con mis amigos.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Cuarta dimensión: Comprensión emocional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar como los niños se segundo año logran comprender sus emociones.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de emociones	Reconozco cuando estoy feliz o triste	4	4	4	
	Tengo claro lo que siento.	4	4	4	
	Siempre puedo decir cómo me siento.				
	Presto mucha atención a cómo me siento.	4	4	4	
	Conozco los sentimientos que siento por mis compañeros	4	4	4	



Mg. LESLY ELIZABETH CASTILLO ALVA

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inteligencia emocional de los estudiantes del 2 grado de la I.E.P. Ingeniería, Trujillo 2023" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Néstor Miguel Terrones Alfaro
Grado profesional:	Maestría () Doctor()
Área de formación académica:	Inicial () Primaria (X) Secundaria ()
Áreas de experiencia profesional:	Licenciado en psicología
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación	

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Escala Likert

Nombre de la Prueba:	Cuestionario Sobre Inteligencia Emocional
Autora:	Quispe Morillo, Roxana Alejandrina
Procedencia:	El presente instrumento fue tomado del autor Machuca (2018) y modificado, por la investigadora Quispe Morillo, Roxana Alejandrina (2023) sobre todo en la

	redacción (uso de diminutivos)
Administración:	El cuestionario será aplicado de manera directa por la investigadora.
Tiempo de aplicación:	20 Minutos
Ámbito de aplicación:	Sección "A" Segundo Grado – Institución Ingeniería
Significación:	El presente cuestionario tiene como finalidad determinar el grado de inteligencia emocional con el que cuentan los menores del segundo grado, empleando para ello, una escala de medición LIKERT, con cuatro indicadores de respuesta (Muy rara vez – 1, rara vez – 2, a menudo – 3, muy a menudo – 4)

9. Soporte teórico

Teoría de la inteligencia emocional

De acuerdo con Mayer y Salovey (1997) mencionan que la inteligencia emocional supone la habilidad de las personas para evaluar, percibir y expresar sus emociones, asimismo, se basa en la habilidad para acceder y generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, el conocimiento emocional, así como la habilidad para regular las mismas con el objetivo de promover el crecimiento personal e intelectual. Aunado a ello, esta teoría menciona que la inteligencia emocional se compone por diversos aspectos, dentro de los que se encuentran: aspecto interpersonal, intrapersonal, regulación y comprensión emocional.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Interpersonal	Comprensión de sentimientos Respeto por mis compañeros	Es la relación que se establece entre dos o más personas (Burgos, 2019)
Intrapersonal	Expresa sentimientos.	Es el conocimiento que tienen los sujetos de sus sentimientos y la facilidad para expresarlos (Bautista, 2021)
Regulación	Control de	De acuerdo con Gutiérrez (2013) es el proceso mediante el cual una persona

emocional	emociones.	logra determinar sus emociones, como realmente se siente y como debe exteriorizarlas hacia los demás.
Comprensión emocional	Reconocimiento de emociones.	Es la comprensión de cómo nos sentimos (Gallo, 2019)

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario Sobre Inteligencia Emocional tomado del autor Machuca (2018) y modificado, por la investigadora QuispeMorillo, Roxana Alejandrina (2023) sobre todo en la redacción (uso de diminutivos). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

está midiendo.	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Interpersonal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar como los niños de segundo año se desenvuelven con dos o más personas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de sentimientos	Entiendo como se sienten mis compañeros	4	4	4	
	Me preocupa lo que le ocurre a mis compañeros.	4	4	4	
Respeto por mis compañeros	Valoro la opinión de mis compañeros.	4	4	4	
	Me gusta tener muchos compañeros.	4	4	4	
	No me gusta lastimar a mis compañeros.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Intrapersonal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar como los niños se segundo año expresan sus sentimientos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresa sentimientos	Siempre les digo a mis compañeros como me siento.	4	4	4	
	Le digo a mis compañeros cuando estoy	4	4	4	

	feliz				
	Cuando me siento triste no le digo a mis compañeros.	4	4	4	
	Me parece fácil decir como me siento.	4	4	4	

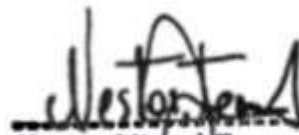
- Tercera dimensión: Regulación emocional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar como los niños se segundo año controlan sus emociones.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control de emociones	Me gusta estar alegre.	4	4	4	
	Me gusta pensar en todo lo bonito que tengo, como mis juguetes, amigos y familia.	4	4	4	
	Cuando estoy alegre, juego el doble.	4	4	4	
	No me gusta estar triste, por eso realizo diversas	4	4	4	

	actividades para estar alegre				
	Me gusta sonreír y pasar tiempo con mis amigos.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Comprensión emocional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar como los niños se segundo año logran comprender sus emociones.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de emociones	Reconozco cuando estoy feliz o triste	4	4	4	
	Tengo claro lo que siento.	4	4	4	
	Siempre puedo decir cómo me siento.	4	4	4	
	Presto mucha atención a cómo me siento.	4	4	4	
	Conozco los sentimientos que siento por mis compañeros	4	4	4	



Nestor Miguel Terrones Alfaro
 Licenciado en Psicología
 C.P.P. 4554

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario para medir el rendimiento académico de los estudiantes del 2 grado. Trujillo- 2023. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

- **Datos generales del juez**

Nombre del juez:	Néstor Miguel Terrones Alfaro
Grado profesional:	Maestría () Doctor()
Área de formación académica:	Inicial () Primaria (X) Secundaria ()
Áreas de experiencia profesional:	Licenciado en psicología
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación	

- **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

- **Escala Ordinal**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario Sobre rendimiento académico
Autora:	Quispe Morillo, Roxana Alejandrina
Procedencia:	El presente instrumento fue realizado por (Castro y et al., 2020) y modificado por la investigadora Quispe Morillo, Roxana Alejandrina (2023) sobre todo en la

	redacción.
Administración:	El cuestionario será aplicado de manera directa por la investigadora.
Tiempo de aplicación:	20 Minutos
Ámbito de aplicación:	Sección "A" Segundo Grado – Institución Ingeniería
Significación:	El presente cuestionario tiene como finalidad determinar el grado de inteligencia emocional con el que cuentan los menores del segundo grado, empleando para ello, una escala de medición ORDINAL, con cuatro indicadores de respuesta Si (1) No (2)

- **Soporte teórico**

Teoría del rendimiento académico

Esta teoría es desarrollada por Lev Semionovich, quien menciona que el aprendizaje es uno de los componentes esenciales para el desarrollo humano, debido a que, en opinión del autor el proceso de desarrollo del aprendizaje se basa en una constante relación dialéctica con otros aspectos. Asimismo, precisa que una enseñanza adecuada contribuye en la creación de zonas de desarrollo proximo.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aspecto pedagógico	Relación con los maestros Relación con los compañeros	El aspecto pedagógico es el ámbito desarrollado por los docentes dentro de los ambientes escolares.
Aspecto familiar	Apoyo familiar.	El aspecto familiar es aquel apoyo o motivación que obtienen los educandos de su núcleo familiar.
Calificaciones	Motivación	Representan el porcentaje numérico de los exámenes o trabajos realizados.
Medidas adoptas	Trabajo en equipo con los	Son aquellas medidas que adoptan tanto docentes como familiares para reforzar los

	compañeros	conocimientos de los menores.
--	------------	-------------------------------

- **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presenta el cuestionario Cuestionario para medir el rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de Trujillo – 2023, elaborado por (Castro y et al., 2020) y adecuado parcialmente por la investigadora Quispe Morillo, Roxana Alejandrina (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la

RELEVANCIA	criterio	dimensión.
El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: Aspecto pedagógico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación con los maestros	Los maestros nos ayudan constantemente en clases	4	4	4	
	Los docentes y compañeros son agradables.	4	4	4	
	Hay varias asignaturas que no me agradan.	4	4	4	
Relación con los compañeros	En el aula existe una buena relación con tus compañeros.	4	4	4	
	En clase conversas con tus compañeros.	4	4	4	
	Cuando no entiendes un tema, pides ayuda al docente o compañeros.	4	4	4	

Segunda dimensión: Aspecto familiar

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Apoyo familiar	Tus padres te ayudan con las tareas.	4	4	4	
	Estudias constantemente en casa	4	4	4	
	Tus padres te regañan cuando no sacas buenas	4	4	4	

	notas.				
	Cuando no has entendido un tema, le dices a tus padres que te expliquen.	4	4	4	
	En casa te sientes motivado para hacer las tareas.	4	4	4	
	Pasas mucho tiempo mirando televisión.	4	4	4	

Tercera dimensión: Calificaciones

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	Has sacado buenas notas este año.	4	4	4	
	Cuando no sacas buenas notas te sientes triste.	4	4	4	
	Cuando estas triste tus compañeros tratan de animarte	4	4	4	
	Cuando sacas buenas notas estas feliz.	4	4	4	
	Te gusta sacar buenas notas.	4	4	4	
	Tu docente te felicita cuando sacas buenas notas.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Medidas adoptadas

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipos	Si sacas malas notas estudias más para mejorar.	4	4	4	
	Apoyas a tus compañeros cuando no conocen un tema y tú sí.	4	4	4	
	Te gusta que todos se sientan bien sacando buenas notas.	4	4	4	
	Le comentas a tus compañeros o a tu maestra cuando no te sientes bien por tus notas.	4	4	4	
	Los maestros nos ayudan constantemente en clases	4	4	4	
	Los docentes y compañeros son agradables.	4	4	4	


Nestor Miguel Terrones Alfaro
 Licenciado en Psicología
 C.P.P. 45534

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Inteligencia emocional de los estudiantes del 2 grado de la I.E.P. Ingeniería, Trujillo 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	NELLY FRANCISCA VÁSQUEZ VÁSQUEZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Inicial () Primaria (X) Secundaria ()
Áreas de experiencia profesional:	20 AÑOS
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X) TODAS LAS ÁREAS
Experiencia en Investigación	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Escala Likert

Nombre de la Prueba:	Cuestionario Sobre Inteligencia Emocional
Autora:	Quispe Monillo, Roxana Alejandrina
Procedencia:	El presente instrumento fue tomado del autor Machuca (2018) y modificado, por la investigadora Quispe

	Morillo, Roxana Alejandrina (2023) sobre todo en la redacción (uso de diminutivos)
Administración:	El cuestionario será aplicado de manera directa por la investigadora.
Tiempo de aplicación:	20 Minutos
Ámbito de aplicación:	Sección "A" Segundo Grado – Institución Ingeniería
Significación:	El presente cuestionario tiene como finalidad determinar el grado de inteligencia emocional con el que cuentan los menores del segundo grado, empleando para ello, una escala de medición LIKERT, con cuatro indicadores de respuesta (Muy rara vez – 1, rara vez – 2, a menudo – 3, muy a menudo – 4)

4. Soporte teórico

Teoría de la inteligencia emocional

De acuerdo con Mayer y Salovey (997) mencionan que la inteligencia emocional supone la habilidad de las personas para evaluar, percibir y expresar sus emociones; asimismo, se basa en la habilidad para acceder y generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, el conocimiento emocional, así como la habilidad para regular las mismas con el objetivo de promover el crecimiento personal e intelectual. Aunado a ello, esta teoría menciona que la inteligencia emocional se compone por diversos aspectos, dentro de los que se encuentran: aspecto interpersonal, intrapersonal, regulación y comprensión emocional.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Interpersonal	Comprensión de sentimientos Respeto por mis compañeros.	Es la relación que se establece entre dos o más personas (Burgos, 2019)
Intrapersonal	Expresa sentimientos.	Es el conocimiento que tienen los sujetos de sus sentimientos y la facilidad para expresarlos (Bautista, 2021)

Regulación emocional	Control de emociones.	De acuerdo con Gutiérrez (2013) es el proceso mediante el cual una persona logra determinar sus emociones, cómo realmente se siente y cómo debe exteriorizarlas hacia los demás.
Comprensión emocional	Reconocimiento de emociones.	Es la comprensión de cómo nos sentimos (Gallo, 2019).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario Sobre Inteligencia Emocional tomado del autor Machuca (2018) y modificado, por la investigadora Quispe Morillo, Roxana Alejandrina (2023) sobre todo en la redacción (uso de diminutivos). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
		El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El item se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El item es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El item puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El item tiene alguna relevancia, pero otro item puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El item es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El item es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los items y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Interpersonal
- Objetivos de la Dimensión: Delimitar como los niños de segundo año se desenvuelven con dos o más personas.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de sentimientos	Entiendo cómo se sienten mis compañeros	4	4	4	
	Me preocupa lo que le ocurre a mis compañeros.	4	4	4	
Respeto por mis compañeros	Valoro la opinión de mis compañeros.	4	4	4	
	Me gusta tener muchos compañeros	4	4	4	
	No me gusta lastimar a mis compañeros	4	4	4	

- Segunda dimensión: Intrapersonal
- Objetivos de la Dimensión: Determinar como los niños de segundo año expresan sus sentimientos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	-----------------------------------

Expresa sentimientos	Siempre les digo a mis compañeros como me siento.	L1	L1	L1	
	Le digo a mis compañeros cuando estoy feliz	L1	L1	L1	
	Cuando me siento triste no le digo a mis compañeros.	L1	L1	L1	
	Me parece fácil decir como me siento.	L1	L1	L1	

- Tercera dimensión: Regulación emocional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar como los niños se segundo año controlan sus emociones.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control de emociones	Me gusta estar alegre.	L1	L1	L1	
	Me gusta pensar en todo lo bonito que tengo, como mis juguetes;	L1	L1	L1	

	amigos y familia.				
	Cuando estoy alegre, juego al doble.	4	4	4	
	No me gusta estar triste, por eso realizo diversas actividades para estar alegre	4	4	4	
	Me gusta sonreír y pasar tiempo con mis amigos.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Comprensión emocional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar como los niños se segundo año logran comprender sus emociones.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Reconocimiento de emociones	Reconozco cuando estoy feliz o triste	4	4	4	
	Tengo claro lo que siento	4	4	4	

	Siempre puedo decir cómo me siento.	4	4	4	
	Presto mucha atención a cómo me siento.	4	4	4	
	Conozco los sentimientos que siento por mis compañeros.	4	4	4	

~~Uso /~~
Nelly Viquez Viquez

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento denominado Cuestionario para medir el rendimiento académico de los estudiantes del 2 grado. Trujillo- 2023. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	NELLY FRANCISCA VÁSQUEZ VÁSQUEZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Inicial () Primaria (X) Secundaria ()
Áreas de experiencia profesional:	20 AÑOS
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación	TODAS LAS ÁREAS

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Escala Ordinal

Nombre de la Prueba:	Cuestionario Sobre rendimiento académico
Autora:	Quispe Morillo, Roxana Alejandrina
Procedencia:	El presente instrumento fue realizado por (Castro y et al., 2020) y modificado por la investigadora Quispe

	Monillo, Roxana Alejandrina (2023) sobre todo en la redacción.
Administración:	El cuestionario será aplicado de manera directa por la investigadora.
Tiempo de aplicación:	20 Minutos
Ámbito de aplicación:	Sección "A" Segundo Grado – Institución Ingeniería
Significación:	El presente cuestionario tiene como finalidad determinar el grado de inteligencia emocional con el que cuentan los menores del segundo grado, empleando para ello, una escala de medición ORDINAL, con cuatro indicadores de respuesta Si (1) No (2)

4. Soporte teórico

Teoría del rendimiento académico

Esta teoría es desarrollada por Lev Semionovich, quien menciona que el aprendizaje es uno de los componentes esenciales para el desarrollo humano, debido a que, en opinión del autor el proceso de desarrollo del aprendizaje se basa en una constante relación dialéctica con otros aspectos. Asimismo, precisa que una enseñanza adecuada contribuye en la creación de zonas de desarrollo próximo,

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Aspecto pedagógico	Relación con los maestros Relación con los compañeros	El aspecto pedagógico es el ámbito desarrollado por los docentes dentro de los ambientes escolares.
Aspecto familiar	Apoyo familiar	El aspecto familiar es aquel apoyo o motivación que obtienen los educandos de su núcleo familiar.
Calificaciones	Motivación	Representan el porcentaje numérico de los exámenes o trabajos realizados.
Medidas	Trabajo en equipo con los	Son aquellas medidas que adoptan tanto docentes como familiares para reforzar los

adoptas	compañeros	conocimientos de los menores.
---------	------------	-------------------------------

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenta el cuestionario Cuestionario para medir el rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de Trujillo – 2023, elaborado por (Castro y et al., 2020) y adecuado parcialmente por la investigadora Quispe Morillo, Roxana Alejandrina (2023). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
	1. No cumple con el	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la

	criterio	dimensión.
RELEVANCIA El item es esencial o importante, es decir debe ser incluido	2. Bajo Nivel	El item tiene alguna relevancia, pero otro item puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El item es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El item es muy relevante y debe ser incluido

Leer con detenimiento los items y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

• Primera dimensión: Aspecto pedagógico

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relación con los maestros	Los maestros nos ayudan constantemente en clases	4	4	4	
	Los docentes y compañeros son agradables.	4	4	4	
	Hay varias asignaturas que no me agradan.	4	4	4	
Relación con los compañeros	En el aula existe una buena relación con tus compañeros.	4	4	4	
	En clase conversas con tus compañeros.	4	4	4	
	Cuando no entiendes un tema, pides ayuda al docente o compañeros.	4	4	4	

• Segunda dimensión: Aspecto familiar

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	Tus padres te ayudan con las tareas.	4	4	4	

Apoyo familiar	Estudias constantemente en casa	4	4	4	
	Tus padres te regañan cuando no sacas buenas notas	4	4	4	
	Cuando no has entendido un tema, le dices a tus padres que te expliquen.	4	4	4	
	En casa te sientes motivado para hacer las tareas	4	4	4	
	Pasas mucho tiempo mirando televisión.	4	4	4	

• Tercera dimensión: Calificaciones

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación	Has sacado buenas notas este año.	4	4	4	
	Cuando no sacas buenas notas te sientes triste.	4	4	4	
	Cuando estas triste tus compañeros tratan de animarte	4	4	4	

	Cuando sacas buenas notas estas feliz.	4	4	4	
	Te gusta sacar buenas notas.	4	4	4	
	Tu docente te felicita cuando sacas buenas notas.	4	4	4	

• Cuarta dimensión: Medidas adoptadas

INDICADORES	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Trabajo en equipos	Si sacas malas notas estudias más para mejorar.	4	4	4	
	Apoyas a tus compañeros cuando no conocen un tema y tú sí.	4	4	4	
	Te gusta que todos se sientan bien sacando buenas notas.	4	4	4	
	Le comentas a tus compañeros o a tu maestra cuando no te sientes bien por tus notas.	4	4	4	

	Los maestros nos ayudan constantemente en clases	4	4	4	
	Los docentes y compañeros son agradables.				

Maria
Milly Virquez Virquez

Anexo N° 5

TABULACION DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

PARTICIPANTES	PREGUNTAS																					TOTAL DE LA VARIABLE		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	ALCANZADO	ESPERADO	NIVEL
P1	1	2	3	1	2	3	4	4	3	3	2	4	2	4	1	2	3	4	3	2	1	54	84	MEDIO
P2	4	1	2	1	3	1	2	1	3	3	3	4	2	1	2	1	3	2	1	4	1	45	84	MEDIO
P3	2	4	4	4	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	2	1	2	49	84	MEDIO
P4	1	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	1	1	58	84	ALTO
P5	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	30	84	MEDIO
P6	3	4	3	1	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	1	65	84	ALTO
P7	4	3	4	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	1	59	84	ALTO
P8	2	1	3	4	1	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	67	84	ALTO
P9	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66	84	ALTO
P10	2	4	3	3	4	2	2	3	1	3	4	2	1	2	4	2	3	3	1	2	1	52	84	MEDIO
P11	1	4	4	3	4	3	1	1	2	3	4	3	1	4	1	4	4	3	1	1	1	53	84	MEDIO
P12	1	2	3	1	2	3	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	4	1	4	3	1	53	84	MEDIO
P13	1	2	4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	30	84	MEDIO
P14	4	2	3	1	3	2	4	1	1	4	1	4	1	3	4	1	2	4	4	4	4	57	84	MEDIO
P15	2	1	4	3	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	84	MEDIO
P16	4	3	4	1	2	3	1	4	2	3	4	3	4	3	4	1	1	4	1	2	3	57	84	MEDIO
P17	1	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	1	1	63	84	ALTO
P18	1	4	4	3	2	4	3	2	1	2	3	2	1	3	3	2	1	4	1	1	2	49	84	MEDIO
P19	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	60	84	ALTO
P20	3	3	2	1	4	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	4	1	2	3	2	1	47	84	MEDIO
P21	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	69	84	ALTO
P22	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	67	84	ALTO
P23	3	4	3	4	1	2	3	4	1	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	1	3	61	84	ALTO
P24	3	1	1	1	1	2	2	3	4	4	1	1	2	2	1	3	3	3	4	4	1	47	84	MEDIO
P25	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	1	2	4	2	3	3	2	64	84	ALTO
P26	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	1	68	84	ALTO

Anexo N° 6

TABULACION DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO

PARTICIPANTES	PREGUNTAS																								TOTAL DE LA VARIABLE			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	ALCANZADO	ESPERADO	NIVEL	
P1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	28	84	MEDIO	
P2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	32	84	ALTO	
P3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	31	84	MEDIO	
P4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	84	MEDIO	
P5	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	31	84	MEDIO	
P6	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	84	MEDIO	
P7	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	29	84	ALTO	
P8	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	32	84	ALTO	
P9	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	28	84	MEDIO	
P10	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	35	84	ALTO
P11	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	84	MEDIO	
P12	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	31	84	MEDIO	
P13	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	84	MEDIO	
P14	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	28	84	MEDIO	
P15	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	31	84	MEDIO	
P16	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	84	MEDIO	
P17	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	32	84	ALTO	
P18	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	84	MEDIO	
P19	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	30	84	MEDIO	
P20	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	84	MEDIO	
P21	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	84	MEDIO	
P22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	84	MEDIO	
P23	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	84	MEDIO	
P24	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	33	84	MEDIO	
P25	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	84	MEDIO	
P26	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27	84	MEDIO	