



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Los escenarios pedagógicos no presenciales y el aprendizaje de
estudiantes de primaria de las instituciones educativas del
distrito de Chao**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Gonzalez Velasquez, Edwar Nolberto (orcid.org/ 0000-0001-6383-7500)

ASESORES:

Dr. Maguiña Vizcarra, José Eduardo (orcid.org/ 0000-0003-4951-3934)

Dra. Cotrina Cabrera, María Elena (orcid.org/ 0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

El trabajo lo dedico con mucho amor a Dios, ya que Él ha hecho posible llegar hasta donde estoy.

A mi apreciada y bella madre Rosita, familia e hijos por todo el apoyo que me han dado durante este tiempo.

Agradecimiento

Quisiera manifestar mi gratitud a Dios, él siempre ha llenado de su bendición mi vida y la de mi familia, padres, quienes son mis modelos a seguir y quienes me enseñaron a no renunciar a nada y ser perseverante en la vida.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de continuar mis estudios profesionales en un ambiente democrático y abierto con servicios ofrecidos de alta calidad, promoviendo valores cristianos y principios de buena ciudadanía.

A mis asesores de tesis Dr. José Eduardo Maguiña Vizcarra y a la Dra. María Elena Cotrina Cabrera, grandes profesionales que supieron asesorarme, por su tiempo empleado, sus conocimientos y ser guía en este proceso.

A las instituciones educativas del distrito de Chao, por autorizarme para aplicar los instrumentos de recolección de datos, siendo estas fuentes de análisis en la ejecución de la actual investigación.

A los participantes (sujetos muestrales) que colaboraron voluntariamente en el llenado de los instrumentos de recolección de datos haciendo posible que la información sea procesada de forma verídica y permita a las hipótesis del trabajo de investigación.

El investigador

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA | 18 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 18 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 19 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo..... | 21 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 24 |
| 3.5. Procedimientos | 25 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 25 |
| 3.7. Aspectos éticos..... | 26 |
| IV. RESULTADOS..... | 27 |
| V. DISCUSIÓN | 42 |
| VI. CONCLUSIONES | 50 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 53 |
| VIII. PROPUESTA..... | 54 |
| REFERENCIAS..... | 59 |
| ANEXOS..... | 68 |

Índice de tablas

| | |
|--|---------|
| Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de instituciones educativas del distrito de Chao 2022..... | Pág. 21 |
| Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Chao..... | Pág. 24 |
| Tabla 3. Nivel de usabilidad de los Escenarios Pedagógicos No Presenciales en estudiantes de II.EE. públicas del distrito de Chao..... | Pág. 27 |
| Tabla 4. Nivel del Aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de II.EE. públicas del distrito de Chao..... | Pág. 29 |
| Tabla 5. Niveles de las dimensiones de la variable Escenarios Pedagógicos No presenciales en estudiantes de II.EE. públicas del distrito de Chao..... | Pág.31 |
| Tabla 6. Niveles de las dimensiones de la variable Aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de II.EE. públicas del distrito de Chao..... | Pág.33 |
| Tabla 7. Prueba de normalidad para las variables: Escenarios Pedagógicos No presenciales y Aprendizaje en el área de Matemática | Pág.35 |
| Tabla 8. Prueba de normalidad para las dimensiones de las variables: Escenarios Pedagógicos No presenciales y Aprendizaje en el área de Matemática..... | Pág.37 |
| Tabla 9. Relación entre las Variables: Escenarios Pedagógicos No presenciales y Aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes de primaria de las II.EE. del distrito de Chao..... | Pág. 38 |
| Tabla 10. Correlación entre la dimensión Plataformas virtuales para la educación de la Variable Escenarios Pedagógicos No presenciales con la variable Aprendizaje en el área de Matemática | Pág. 39 |
| Tabla 11. Correlación entre la dimensión Herramientas virtuales de la Variable Escenarios Pedagógicos No presenciales con la variable Aprendizaje en el área de Matemática | Pág. 40 |
| Tabla 12. Correlación entre la dimensión Construcción de nuevas prácticas de aprendizaje de la Variable Escenarios Pedagógicos No presenciales con la variable Aprendizaje en el área de Matemática..... | Pág.41 |

Índice de figuras

| | |
|--|---------|
| Figura 1. Gráfico circular del nivel de usabilidad de los escenarios pedagógicos no presenciales en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Chao..... | Pág.28 |
| Figura 2. Gráfico circular del nivel de Aprendizaje en el área de Matemática de los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Chao..... | Pág.30 |
| Figura 3. Niveles de las dimensiones de la variable Escenarios Pedagógicos No presenciales en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Chao..... | Pág.32 |
| Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable Aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Chao. | Pág. 34 |

Resumen

La investigación, tuvo como objetivo determinar cuál es la relación entre los escenarios pedagógicos no presenciales y el aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chao. El tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. La muestra fue 259 estudiantes del 5º grado.

Los instrumentos empleados fueron el cuestionario y la prueba escrita de Matemática, los cuales fueron validados por expertos mediante el coeficiente de V de Aiken y analizados con el coeficiente de Alfa de Cronbach, obteniéndose como valor de 0.967 para la variable Escenarios Pedagógicos No presenciales y 0.862 para la variable Aprendizaje en el área de Matemática.

Para el análisis de las relaciones se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, logrando demostrar que existe una correlación positiva considerable y directa 0,814 entre los Escenarios Pedagógicos No presenciales y Aprendizaje en el área de Matemática. Se concluye que, si se tiene un estudiante con un buen manejo de Escenarios Pedagógicos No presenciales, se encuentra familiarizado y desarrolla adecuadamente las herramientas tiene un buen aprendizaje en el área de matemática.

Palabras clave: Escenarios pedagógicos no presenciales, plataformas virtuales, Herramientas virtuales, aprendizaje

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between non-contact pedagogical scenarios and learning in the area of Mathematics in primary students of educational institutions in the Chao district.

The type of research was basic, with a quantitative approach, descriptive correlational design. The sample was 259 5th grade students.

The instruments used were the questionnaire and the written Mathematics test, which were validated by experts using Aiken's V coefficient and analyzed with Cronbach's Alpha coefficient, obtaining a value of 0.967 for the Non-contact Pedagogical Scenarios variable and 0.862. for the Learning variable in the Mathematics area.

For the analysis of the relationships, Spearman's Rho correlation coefficient was used, managing to demonstrate that there is a considerable and direct positive correlation 0.814 between the Non-contact Pedagogical Scenarios and Learning in the area of Mathematics. It is concluded that, if there is a student with a good management of Non-contact Pedagogical Scenarios, is familiar with and adequately develops the tools, they have a good learning in the area of mathematics.

Keywords: Non-face-to-face pedagogical scenarios, virtual platforms, virtual tools, learning



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis Completa titulada: "Los escenarios pedagógicos no presenciales y el aprendizaje de estudiantes de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chao", cuyo autor es GONZALEZ VELASQUEZ EDWAR NOLBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Diciembre del 2022

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|--|---|
| MAGUIÑA VIZCARRA JOSE EDUARDO DNI: 08689899 ORCID: 0000-0003-4951-3934 | Firmado electrónicamente por: JMAGUINAV el 07- 01-2023 07:53:07 |

Código documento Trilce: TRI - 0474069