

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFORME DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**TALLERES VIVENCIALES PARA MEJORAR LA PRÁCTICA
DE VALORES EN LAS ESTUDIANTES DEL 5to. GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"
HUANCAYO.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

BARRETO LIZÁRRAGA, Percy Iván
NUÑEZ PAUCAR, Jaime
RECUAY ORIHUELA, Víctor Julián
SAPAICO ROMERO, William

ASESOR

Mg. José Eduardo, MAGUIÑA VIZCARRA

LIMA - PERÚ

2007

DEDICATORIA

A nuestras esposas Irma, Haydeé, Rosalina y Jessica por su apoyo moral y económico en nuestra formación profesional.

Percy, Jaime, Víctor y William

AGRADECIMIENTO

A la Universidad "César Vallejo" de Trujillo por darnos la oportunidad de crecer profesionalmente.

Al Mg. José Eduardo Maguiña Vizcarra por sus sabias enseñanzas compartidas en la realización del presente trabajo.

A la Institución Educativa "Nuestra Señora del Rosario" de Huancayo, por habernos brindado las facilidades del caso para la aplicación del presente trabajo de investigación a favor de sus estudiantes de la promoción.

PRESENTACIÓN

Frente a la pérdida de valores en que se encuentra nuestra sociedad, nos urge tocar el tema sobre "Talleres vivenciales para mejorar la práctica de valores en las estudiantes del 5to. Grado de secundaria en la I.E. "Nuestra Señora del Rosario" de Huancayo". Y más aún hoy día, en que los avances científicos y tecnológicos nos hacen olvidar la necesidad de practicar los valores, pues éstos no se enseñan sólo teóricamente, sino más bien con la práctica, de manera primordial con el ejemplo auténtico.

Los valores son pautas, guías, caminos que marcan las directrices de una conducta coherente. Nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar decisiones con serenidad y coherencia, definir los objetivos de vida con claridad, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. La formación de valores dentro del trabajo educativo es una tarea difícil, por lo que no es recomendable abusar del discurso y la imposición, hay que buscar los espacios que permitan hacer reflexionar, motivar y sobre todo corregir errores; es precisamente lo que queremos ofrecer a través de los talleres partiendo de la experiencia diaria.

Nos embarcamos en esta empresa seguros de que en las fuentes autorizadas podemos encontrar una propuesta igualmente actual, como el desafío, y suficientemente provocadora de nuevas perspectivas de estudio.

Esperando que este aporte logre despertar el interés y llenar el vacío de algunos estudiantes y colegas sobre el ejercicio de los valores. Seguimos convencidos de la urgencia de fomentar la educación en valores en el hogar, en la Institución Educativa y en la Comunidad. Gracias a esos diversos pareceres y a las exigencias cada vez mayores de la práctica de los valores intentamos clarificar nuestra realidad valorativa y retomar la visión y misión de nuestro quehacer educativo.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Presentación	
Índice	1
Resumen	6
Introducción	8
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.	10
1.2. Formulación del problema.	12
1.3. Justificación.	12
1.3.1. Justificación Legal.	13
1.3.2. Justificación Científica.	16
1.3.3. Justificación Pedagógica.	16
1.4. Limitaciones.	17
1.5. Antecedentes.	17
1.5.1. Antecedentes internacionales.	18
1.5.2. Antecedentes locales.	19
1.6. Objetivos.	22
1.6.1. General.	22
1.6.2. Específicos.	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Talleres vivenciales.	23
2.1.1. Organización de los talleres.	23
2.1.1.1. Finalidad de los talleres.	24
2.1.1.2. Tipos de talleres.	24
2.1.2. El grupo.	27
2.1.2.1. Dinámicas de grupo y la educación.	27
2.1.2.2. Características generales de los grupos de clase.	29
2.1.3. Influencia del grupo en las personas.	30
2.1.3.1. El grupo como poder educador.	31

2.1.3.2. La vivencia grupal y el ejercicio de la enseñanza.	33
2.1.4. Técnicas de grupo.	34
2.1.4.1. Técnicas de grupo en el medio escolar.	34
2.1.4.2. Las técnicas del grupo en Educación Secundaria.	35
2.1.5. Tipos de dinámicas.	35
2.1.5.1. Estudio de casos.	36
2.1.5.2. Juego de roles.	38
2.1.5.3. El sociodrama.	42
2.2. Los valores.	44
2.2.1. Los valores morales.	45
2.2.1.1. El sentido moral del valor.	47
2.2.1.2. Pedagogía de los valores.	48
2.2.2. Los valores en los adolescentes.	51
2.2.2.1. Búsqueda de identidad de los adolescentes.	52
2.2.2.2. Importancia del grupo en los adolescentes.	53
2.2.3. Educación en valores.	54
2.2.3.1. Educación integral.	55
2.2.3.2. Relevancia de la educación en valores.	56
2.2.4. Los valores y la sociedad.	56
2.2.4.1. Implicancia de la educación en valores.	57
2.2.4.2. Conciencia moral en la persona.	58
2.2.5. Manera de educar en valores.	59
2.2.5.1. En la familia.	60
2.2.5.2. En el proceso educativo.	61
2.3. Responsabilidad.	63
2.3.1. Actuar responsablemente.	64
2.3.1.1. Responsabilidad individual.	65
2.3.1.2. Responsabilidad colectiva.	65
2.3.2. Vocación a la responsabilidad.	66
2.3.2.1. Autoestima.	66
2.3.2.2. El obrar autónomo.	67
2.3.3. Fortalecimiento de la responsabilidad.	67
2.3.3.1. Reflexión.	68

2.3.3.2. La autodisciplina.	68
2.3.4. Conciencia del deber.	68
2.3.4.1. Proyecto de vida.	69
2.3.4.2. Excusas para evitar el cumplimiento del deber.	70
2.3.5. Cómo mejorar la responsabilidad.	70
2.3.5.1. Cualidades que ayudan a la responsabilidad.	70
2.3.5.2. Condiciones para que exista responsabilidad.	71
2.4. Honestidad.	71
2.4.1. El Principio de honestidad.	72
2.4.1.1. Vivenciando la honestidad.	73
2.4.1.2. Ser honesto: compromiso personal.	73
2.4.2. Honradez.	74
2.4.2.1. El robo.	74
2.4.2.2. Otros tipos de robo.	75
2.4.3. La verdad.	77
2.4.3.1. Respeto a la verdad.	77
2.4.3.2. Buscar la verdad.	78
2.4.4. La verdad que debemos al prójimo.	79
2.4.4.1. La verdad interior.	79
2.4.4.2. Sinceridad y virtud cristiana.	80
2.4.5. Los recursos de la honestidad.	80
2.4.5.1. Praxis y experimentación.	81
2.4.5.2. Promover la honestidad.	82
2.5. Solidaridad.	82
2.5.1. La justicia es la medida del verdadero desarrollo solidario.	83
2.5.1.1. Fundamentos.	83
2.5.1.2. El principio de solidaridad.	85
2.5.2. Tipos de solidaridad.	87
2.5.2.1. Solidaridad-Sentimiento.	87
2.5.2.2. Solidaridad-Virtud.	87
2.5.3 Solidaridad en las personas.	88
2.5.3.1. Solidaridad entre individuos.	88
2.5.3.2. Solidaridad en Sociedad.	91

2.5.4. Solidaridad Social y Bien Común.	93
2.5.4.1. Necesidades de solidaridad.	94
2.5.4.2. El Bien Común.	94
2.5.5. Promoción humana.	95
2.5.5.1. Elevando nuestra calidad de seres humanos.	95
2.5.5.2. Retos que exige la solidaridad.	96
2.6. Respeto.	96
2.6.1. Relación entre respeto y dignidad.	97
2.6.1.1. El respeto en las relaciones humanas.	98
2.6.1.2. Falta de respeto en las relaciones sociales.	99
2.6.2. Fortalecer el Respeto.	100
2.6.2.1. Amor y respeto.	101
2.6.2.2. Respeto en la convivencia social.	101
2.6.3. Disciplina y normas que favorecen la convivencia.	101
2.6.3.1. Disciplina y normas.	102
2.6.3.2. Normas de convivencia.	103
2.6.4. El respeto y la disciplina escolar.	103
2.6.4.1. Importancia de la disciplina escolar.	104
2.6.4.2. Corregir con respeto.	104
2.6.5. El Respeto y los sentimientos.	105
2.6.5.1. Naturalidad de los sentimientos.	105
2.6.5.2. Negación de los sentimientos.	106

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis.	107
3.2. Variables.	107
3.2.1. Definición conceptual.	107
3.2.2. Definición operacional.	109
3.3. Metodología.	115
3.3.1. Tipo de estudio.	115
3.3.2. Diseño del estudio.	115
3.4. Población y muestra.	116
3.5. Método de investigación.	116

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	117
3.7. Métodos de análisis de datos.	119
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1. Descripción.	120
- Cuadro N° 1-A Resultados Generales del grupo experimental.	121
- Gráfico N° 1-A Resultados Generales del grupo experimental.	121
- Cuadro N° 1-B Resultados Generales del grupo control.	123
- Gráfico N° 1-B Resultados Generales del grupo control.	124
- Cuadro N° 2 Cuadro comparativo por dimensiones	125
- Gráfico N° 2 Gráfico comparativo por dimensiones	126
- Cuadro N° 3 Resultados obtenidos en la dimensión de Responsabilidad	127
- Gráfico N° 3 Resultados obtenidos en la dimensión de Responsabilidad	128
Cuadro N° 4 Resultados obtenidos en la dimensión de Honestidad	129
- Gráfico N° 4 Resultados obtenidos en la dimensión de Honestidad	130
- Cuadro N° 5 Resultados obtenidos en la dimensión de Solidaridad	131
- Gráfico N° 5 Resultados obtenidos en la dimensión de Solidaridad	132
- Cuadro N° 6 Resultados obtenidos en la dimensión de Respeto	133
- Gráfico N° 6 Resultados obtenidos en la dimensión de Respeto	134
4.2. Discusión.	135
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	141
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	146
ANEXOS:	149
1. Matriz de consistencia	
2. Matriz del instrumento	
3. Matriz del programa	
4. Nómina de participantes	
5. Sesiones desarrolladas	
6. Testimonios fotográficos	
7. Instrumento aplicado	
8. Constancia de aplicación del programa	
9. Juicio de expertos	

RESUMEN

El presente trabajo surgió a partir de la constante indiferencia frente a la práctica de los valores en las estudiantes del 5to. de secundaria, debido a los cambios constantes en esta etapa de su desarrollo personal.

Esta falta de práctica de los valores se pudo revertir gracias al desarrollo de los talleres vivenciales con el apoyo de dinámicas como el estudio de casos, juego de roles y el sociodrama, lo que ha permitido sensibilizar y tomar conciencia sobre la importancia y necesidad de practicar los valores en la vida cotidiana.

Se ha llegado a la conclusión de que los talleres vivenciales han permitido mejorar considerablemente el ejercicio de los valores en un 28,13%, evidenciándose así los cambios de conducta, así como el ejercicio libre y espontáneo de los valores.

ABSTRACT

The present work arose from the constant indifference as opposed to the practice of the values in the students of 5th of secondary, due to the constant changes in this stage of its personal development.

This lack of practice of the values could be reverted thanks to the development of the existential factories with the support of dynamic as the study of cases, game of rolls and sociodrama, which has allowed to sensitize and to become aware on the importance and necessity to practice the values in the daily life.

One has reached the conclusion that the existential factories have allowed considerably to improve the exercise of the values in a 28.13%, demonstrating therefore the changes of conduct, as well as the free and spontaneous exercise of the values.