

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DEL PROGRAMA “PROYECTO DE VIDA” EN LA  
AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
SIMÓN BOLIVAR DEL DISTRITO DE COMAS. LIMA, 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

**Br. PATRICIA MONICA BEJARANO ALVAREZ**

ASESOR:

**DR. ROGER IVÁN SOTO QUIROZ**

LIMA – PERÚ

2013

## **DEDICATORIA**

Con especial cariño a mi familia que siempre estuvo a mi lado brindándome su amor, confianza y apoyo en todo momento para el logro de mis aspiraciones.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por iluminar mis metas, a los docentes de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones para mi formación profesional.

## PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Influencia del programa Proyecto de vida en la autoestima de los alumnos del cuarto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Comas. Lima, 2013”

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.

Capítulo II : Marco teórico.

Capítulo III : Marco metodológico.

Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y recomendaciones.

Referencias bibliográficas.

Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Proyecto de vida	28
2.1.1 Definiciones de proyecto de vida	28
2.1.2 El proyecto de vida en la adolescencia	32
2.1.3 Características de un proyecto de vida	34
2.1.4 Descripción del taller Proyecto de vida	35
2.2 Autoestima	36

2.2.1	Definiciones de Autoestima	36
2.2.2	Importancia de la Autoestima	38
2.2.3	Dimensiones de la Autoestima	40
2.2.4	Modelo teórico	44
	2.2.4.1 Elementos que conforman a Autoestima	45
	2.2.4.2 Los pilares de la Autoestima	45
	2.2.4.3 Tipos de Autoestima	46
	2.2.4.4 Desarrollo de la Autoestima	48
2.5	Definición de términos básicos	49

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Hipótesis	51
	3.1.1 Hipótesis general	51
	3.1.2 Hipótesis específicas	51
3.2	Variables de investigación	52
	3.2.1 Definición conceptual	52
	3.2.2 Definición operacional	53
3.3	Metodología	54
	3.3.1 Tipo de investigación	54
	3.3.2 Diseño de investigación	54
3.4	Población y muestra	55
3.5	Método de investigación	56
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.7	Método de análisis de datos	57

### **CAPÍTULO IV: RESULTADOS**

4.1	Descripción	60
4.2	Discusión	70
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>		73
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		75
<b>ANEXOS</b>		79
	Anexo 1: Matriz de Consistência	80
	Anexo 2: Instrumento para medir la Autoestima	81
	Anexo 3: Consolidado de validación de juicio de expertos	83

Anexo 4: Confiabilidad KR20 Kuder Richardson	92
Anexo 5: Prueba de normalidade Shapiro Wilk	96
Anexo 6: Base de datos del pretes y postest de ambos grupos	94
Anexo 7: Programa taller "Proyecto de Vida"	98

## LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable Autoestima. 53
Tabla 2	Distribución de la Población 56
Tabla 3	Distribución de la Muestra 56
Tabla 4	Técnicas e instrumentos de Recolección de datos 57
Tabla 5	Resultados de la validación del test inventario de la Autoestima 57
Tabla 6	Resultados de la confiabilidad del instrumento KR20 Kuder Richardson 58
Tabla 7	Autoestima de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest 60
Tabla 8	Autoestima en la dimensión personal de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest. 62
Tabla 9	Autoestima en la dimensión social de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest. 64
Tabla 10	Autoestima en la dimensión familiar de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest. 66
Tabla 11	Autoestima en la dimensión Académica de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest. 68

## LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Esquema del diseño de investigación	55
Figura 2	Autoestima de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest	61
Figura 3	Autoestima en la dimensión personal de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	63
Figura 4	Autoestima en la dimensión social de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	65
Figura 5	Autoestima en la dimensión familiar de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	67
Figura 6	Autoestima en la dimensión Académica de los estudiantes del grupo control y experimental según pretest y postest.	69

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia que ejerce el taller "Proyecto de vida" para elevar la autoestima de los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del Distrito de Comas -2013

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño de estudio experimental y de clase cuasi experimental. Para recoger datos se aplicó un Pretest y Postest denominado Inventario de Autoestima de Coopersmith, cuyos resultados se observan en el capítulo IV. La muestra fue de 45 alumnos de la Institución Educativa Simón Bolívar, 20 para el grupo experimental y 25 para el grupo control. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante el K de Richarson, cuyo valor fue 0,761.

Los resultados de la investigación demuestran que el tener un "Proyecto de vida" basado en valores ayuda a mejorar la Autoestima de los alumnos en lo personal, social, familiar y académico

**Palabras clave:** Proyecto de vida, Autoestima, Autorrealización, Autoconcepto, Motivación

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the influence of the workshop "Life Project" to raise the self-esteem of students in the fourth grade of Secondary Education of School District Simon Bolivar -2013 Comas

The research was quantitative approach with an experimental study design and quasi-experimental class. To collect data we applied a pretest and posttest Pretest and called Coopersmith Self-Esteem Inventory, the results observed in Chapter IV. The sample was 45 students from the school Simon Bolivar, 20 for the experimental group and 25 to the control group. The data collection instruments were validated through expert judgment with applicable result and reliability by K Richardson, whose value was 0.761.

The research results show that having a "life project" based on values helps improve the self-esteem of students in personal, social, family and academic

Keywords: Project Life, Self Esteem, Self-Empowerment, Self-concept, Motivation