

# **TESIS**

**“PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 2 AÑOS  
EN LAS CUNAS PÚBLICAS DE LA UGEL AREQUIPA – NORTE”**

**AUTORAS:**

BENAVIDEZ CAMPOS, Judith Ninfa

OBANDO SOTELO, Susana.

OLAECHEA USCA, Elizabeth

VALVERDE TORRES, Isabel Elsa

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**ASESOR:**

JOSÉ EDUARDO MAGUIÑA VIZCARRA

**LIMA - PERÚ**

**2008**

## **DEDICATORIA**

**A nuestra familia.**

**Por su apoyo incondicional para nuestro desarrollo profesional.**

**A nuestros niños**

**Por motivarnos a prepararnos y capacitarnos cada vez más y ser mejores en afecto, comprensión y amor.**

**Elizabeth, Susana, Judith, Isabel**

## **AGRADECIMIENTO**

**A las Instituciones Educativas**

**Por habernos permitido aplicar el programa de actividades de estimulación temprana en el tiempo programado.**

**Las Autoras**

## INDICE TEMÁTICO

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	
Introducción	
Resumen	

### **CAPITULO I: El Problema de la Investigación**

1.1 Planteamiento del Problema .....	6
1.2 Formulación del Problema .....	7
1.3 Antecedentes .....	8
1.4 Justificación .....	12
1.4.1 Justificación Legal .....	13
1.4.2 Justificación Científica.....	16
1.4.3 Justificación Pedagógica.....	17
1.5 Limitaciones.....	19
1.6 Objetivos.....	19

### **CAPITULO II: Marco Teórico**

2.1 La estimulación temprana .....	21
2.1.1 Antecedentes históricos.....	22
2.1.2 Conceptos de la estimulación temprana .....	23
2.1.3 Objetivos del programa de estimulación temprana .....	24
2.1.4 Factores que intervienen en la estimulación temprana .....	25
2.2 Desarrollo integral del niño.....	28
2.2.1 Producción del Desarrollo Integral del niño.....	28
2.2.2 La familia y su contribución para el desarrollo integral del niño .....	30
2.2.3 El cerebro del niño .....	32
2.2.4 El Juego.....	33

2.2.5	Clasificación y características de los juegos infantiles .....	34
2.2.6	Características generales del patrón de desarrollo del niño de dos años.....	35
2.3	Desarrollo Psicomotriz .....	37
2.3.1	Concepto.....	37
2.3.2	Clasificación.....	37
2.3.3	Cinestésica y propioceptiva vestibular .....	39
2.4	Desarrollo del lenguaje.....	40
2.4.1	Importancia de estimular el lenguaje del bebé.....	40
2.4.2	Investigación sobre el proceso de adquisición de lenguaje. ....	41
2.4.3	Etapas en el desarrollo del lenguaje .....	42
2.4.4	Lenguaje y desarrollo del pensamiento .....	43
2.4.5	El lenguaje como regulador o moderador de la conducta.....	44
2.4.6	El lenguaje oral y el aprendizaje de la lectura y la escritura.....	45
2.4.7	Literatura infantil en el desarrollo de lenguaje.....	46
2.4.8	Los padres como facilitadores del desarrollo del lenguaje.....	46
2.5	Desarrollo Cognitivo	
2.5.1	Antecedentes .....	47
2.5.2	Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	47
2.5.3	Mecanismo por el cual se produce el desarrollo de la inteligencia..	48
2.6	Desarrollo socio afectivo .....	51
2.6.1	Concepto.....	51
2.6.2	Relación afectiva madre- hijo.....	51
2.6.3	Teoría de la inteligencia emocional. ....	52
2.6.4	Canciones de Cuna .....	52
2.6.5	Efectos de la risa en la química cerebral. ....	53
2.6.6	Teoría del Apego .....	53

### **CAPITULO III: Marco Metodológico**

3.1 Hipótesis.....	56
3.2 Variables .....	56
3.2.1. Definición conceptual.....	56
3.2.2. Definición operacional .....	58
3.2.3. Validación del instrumento.....	62
3.3 Metodología .....	64
3.3.1. Tipo de Investigación.....	64
3.3.2 Diseño .....	64
3.4 Población y Muestra.....	65
3.5 Método de Investigación .....	65
3.6 Técnicas e Instrumentos .....	66
3.7 Análisis de datos .....	68

### **Capitulo IV: RESULTADOS**

4.1. Descripción.....	69
Conclusiones .....	88
Sugerencias .....	89
Referencias Bibliográficas.....	90

### **Anexos**

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

- Cuadro N° 1: Resultados generales obtenidos en la prueba de entrada y salida sobre el desarrollo integral de los niños de 2 años de las cunas públicas de la UGEL Arequipa - Norte. .... 70
- Gráfico N° 1: Resultados generales obtenidos en la prueba de entrada y salida sobre el desarrollo integral de los niños de 2 años de las cunas públicas de la UGEL Arequipa - Norte. .... 72
- Cuadro N° 2: Cuadro comparativo de las dimensiones de los resultados obtenidos sobre el desarrollo integral de los niños de 2 años de las cunas públicas de la UGEL Arequipa - Norte ..... 74
- Cuadro N° 3: Resultados obtenidos sobre la dimensión 1: desarrollo psicomotriz ..... 77
- Gráfico N° 3: Resultados obtenidos sobre la dimensión 1: desarrollo psicomotriz ..... 79
- Cuadro N° 4: Resultados obtenidos sobre la dimensión 2: desarrollo del lenguaje ..... 80
- Gráfico N° 4: Resultados obtenidos sobre la dimensión 2: desarrollo del lenguaje ..... 81
- Cuadro N° 5: Resultados obtenidos sobre la dimensión 3: desarrollo cognitivo ..... 82
- Gráfico N° 5: Resultados obtenidos sobre la dimensión 3: desarrollo cognitivo ..... 83
- Cuadro N° 6: Resultados obtenidos sobre la dimensión 4: desarrollo socio-afectivo..... 84
- Gráfico N° 6: Resultados obtenidos sobre la dimensión 4: desarrollo socio-afectivo..... 85

## INTRODUCCIÓN

La presente Tesis titulada "Programa de Actividades de Estimulación Temprana para el Desarrollo Integral de los niños de 2 años en las Cunas Públicas de la UGEL Arequipa - Norte", surgió de la priorización de la problemática y falta de estimulación temprana en los niños de 2 años que necesitan especial atención a sus necesidades infantiles con el fin de favorecer el desarrollo de su inmenso potencial por lo que tomamos las integrantes de nuestro equipo de trabajo un acuerdo unánime de programar un conjunto de actividades, las cuales fueron aplicados en estos niños para el logro de aprendizajes que les permitieron relacionarse activamente con su ambiente y personas que le rodean.

Nuestro trabajo de investigación para llevarlo a cabo se organizó de la siguiente manera:

En cuanto al marco teórico se buscó información en Internet, se realizo visitas a diferentes bibliotecas de la localidad, recolección y compra de material bibliográfico con respecto al tema en forma personal y grupal.

Aplicamos el Programa de Estimulación temprana durante 3 meses con una frecuencia de dos veces por semana con tres horas por sesión.

Al final de la aplicación del Programa de Actividades de Estimulación Temprana tuvimos los resultados esperados ya que comparamos la evaluación de inicio con la evaluación final en la que se evaluó el nivel de desarrollo con que llegaron los niños(as) a la cuna y el nivel de desarrollo que alcanzaron después de la aplicación del programa de actividades de estimulación temprana, tomándose en cuenta la evaluación de proceso la cual la hicimos todos los días donde las situaciones más relevantes se dieron a conocer a los padres de familia sobre el desarrollo de su niño y las

recomendaciones atenuantes para que apoyen y promuevan este proceso en lo posterior.

Nuestro trabajo esta organizado de la siguiente manera:

**En el Capítulo I:** Se plantea en base a la priorización del problema, a la falta de Estimulación Temprana en Niños de 2 años, por este motivo ellos no logran desarrollar sus capacidades ya que no tienen oportunidad a programas de Estimulación Temprana. Por lo que justificamos que la aplicación de actividades constituye un poderoso estímulo a su mielinización de sistema nervioso central.

Sin embargo el tiempo fue corto, muchos niños escaparon de esta posibilidad, por ello damos a conocer en qué medida el programa de Estimulación temprana favoreció el desarrollo integral de los niños de 2 años aplicando las actividades programadas los cuales permitieron el desarrollo psicomotriz, del lenguaje, cognitivo y socioafectivo .

**En el Capítulo II:** Es una revisión bibliográfica de todos los temas involucrados para la interpretación de los resultados considerando la fuente, es decir, los autores, y el año correspondiente. Respecto a cada tema se realiza una lectura general de todas las fuentes bibliográficas y se rescata los aspectos más importantes de cada autor procurando que no se repitan conceptos sino enriquecer con nuevos aportes.

**En el Capítulo III:** Se plantea el marco operativo, es la parte principal, se explica en forma detallada todos los procedimientos del desarrollo de la investigación en forma ordenada y calendarizada. Asimismo incluye el diseño estadístico, la explicación de cómo se realizaran las evaluaciones para la obtención de la información que será analizada en los resultados.

**En el Capítulo IV:** Se incluye los resultados de cada una de las evaluaciones realizadas en forma concreta haciendo uso de cuadros, gráficos, histogramas, etc. posteriormente se realiza una descripción de los resultados de cada evaluación y

el análisis de cada información obtenida corroborado con la información del marco teórico respectivo, considerando la fuente bibliográfica que nos permite confirmar, comparar, diferenciar con los datos que hemos obtenido.

En las **conclusiones** damos nuestras afirmaciones concretas acorde a los resultados obtenidos relacionándolos con los objetivos de trabajo de la investigación.

En las **sugerencias** nos referimos a la ejecución de los resultados obtenidos relacionado con las conclusiones, además incluyen recomendaciones de la ejecución de otros trabajos de investigación afines al realizado, que han sido tomados en cuenta al momento de desarrollar el presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

La presente Tesis se titula "Programa de Actividades de Estimulación Temprana para el desarrollo integral de los niños de 2 años en las Cunas Públicas de la UGEL Arequipa - Norte", teniendo como objetivo determinar en qué medida el programa de actividades de estimulación temprana favorece el desarrollo integral de los niños de 2 años en las cunas públicas de la UGEL Arequipa – Norte.

Para este trabajo se plantea variables de estudio la variable dependiente: desarrollo integral del niño, la variable independiente: programa de actividades de estimulación temprana; tiene cuatro dimensiones: desarrollo psicomotor, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo, desarrollo socio-afectivo.

En concordancia con el título de nuestra investigación se formuló la siguiente hipótesis: Es probable que la aplicación del programa de actividades de estimulación temprana favorecerá el desarrollo integral de los niños de 2 años en las cunas públicas de la UGEL Arequipa – Norte.

Los principales resultados obtenidos de esta investigación, después de la aplicación del Programa de Actividades refleja un mejoramiento considerable de las habilidades psicomotrices, del lenguaje, cognitivas, socio-afectivas de los niños para su desarrollo integral en su vida futura, verificándose así nuestra hipótesis.

## ABSTRACT

The present thesis is entitled "Program for Early learning for the integrated development of children aged 2 years in the Cots Public Diplomacy UGEL Arequipa - North" with the aim to determine the extent to which the programme of activities of early stimulation promotes the integral development of children 2 years in the cradles of the public UGEL Arequipa – North.

In this paper we study variables raises the dependent variable: comprehensive child development, the independent variable: programme of activities of early stimulation; has four dimensions: psychomotor development, language development, cognitive development, social and emotional development.

In keeping with the title of our investigation was made the following hypothesis: It is likely that the implementation of the programme of activities of early stimulation promote the comprehensive development of children 2 years in the cradles of the public UGEL Arequipa - North.

The main results obtained in this investigation, after the implementation of the Program of Activities reflects a significant improvement of psychomotor skills, language, cognitive, social and emotional children for their integral development in their future lives, ensuring our hypothesis.