



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

PROGRAMA DE CREACIÓN DE TEXTOS PROPIOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 652-17 “CAPULLITO” DE VILLA EL SALVADOR Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 083 “MI JESÚS” DE LURÍN

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

GRISI BERNARDO SANTIAGO
RENEÉ VICTORIA TAMARIZ ADRIANZEN

ASESOR

MG. RAÚL ERNESTO MURATTA ESCOBEDO

LIMA - PERÚ

2007

A los niños y niñas de nuestro Perú
que insistentemente, demuestran su
capacidad para crear y aprender.

“Un buen libro no es aquel que da todas las respuestas y conocimientos, sino aquel que fue creado por un niño con amor, ingenio y empeño, que nos permitió; preguntarnos, sentir, juzgar y razonar”

AGRADECIMIENTO

Al Rector Fundador de la Universidad César Vallejo,
Ing. César Acuña Peralta, por permitirnos
cumplir nuestro sueño: Ser mejores
profesionales.

A nuestro Asesor
Mg. Raúl Ernesto Muratta Escobedo
por la generosidad con la que nos entregó
sus conocimientos y por su acertado
asesoramiento profesional.

A nuestros seres queridos por
apoyarnos y comprender el tiempo
dedicado a esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

Página

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESÚMEN	13
INTRODUCCIÓN	17

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema.....	20
1.2. Formulación del problema.....	22
1.3. Justificación	22
1.4. Limitaciones.....	22
1.5. Antecedentes	
1.5.1. Investigación Nacional.....	23
1.5.2. Investigación Internacionales.....	25
1.6. Objetivos	
1.6.1. General	25
1.6.2. Especifico	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. El Lenguaje.....	27
2.1.1. La reflexión sobre el propio lenguaje oral y el funcionamiento Lingüístico de los textos.....	28
2.2. Etapas Evolutivas del acto lector.....	28
2.3. Algunos paradigmas relacionadas a la adquisición del lenguaje escrito.....	30
2.3.1. La situación real de comunicación.....	30
2.3.2. La búsqueda del sentido.....	30
2.3.3. Los niños no vienen con la mente en blanco y muestra una gran creatividad y capacidad de producir.....	31
2.4. Creatividad.....	31
2.4.1. Concepto General de Creatividad.	32
2.4.2. Características de la Creatividad.....	33
2.4.3. Creatividad Infantil.....	35

	Página
2.4.4. Desarrollo de la Creatividad Infantil.....	37
2.4.5. El dibujo o Expresión Gráfica.....	37
2.4.6. Criterios para el Desarrollo de la Creatividad Infantil.....	38
2.4.7. ¿Cómo promover la Creatividad en los educandos?.....	38
2.5. Técnicas para desarrollar la Creatividad Infantil.....	39
2.5.1. Técnica de la Inducción.....	40
2.5.2. Técnica de la Función.....	40
2.5.3. Técnica de Braistorming.....	41
2.5.4. Técnica de las Analogías.....	41
2.5.5. Técnica de la Identificación.....	41
2.5.6. Técnicas de la Situación Formal.....	41
2.5.7. Técnica de Euridrama.....	42
2.6. Factores que influyen en la Creatividad Infantil	
2.6.1. El Medio y su influencia en la Creatividad Infantil.....	42
2.6.2. Posición del niño en la sociedad.....	42
2.7. Teoría del aprendizaje y la comprensión de la lectura.....	43
2.7.1. Teorías que sustentan la lectura y su comprensión significativa	43
2.8. Una aproximación al concepto de comprensión lectora.....	50
2.8.1. La Comprensión Lectora.....	51
2.8.2. Componentes de la Lectura.....	57
2.9. Producción de Textos.....	60
2.10. Programa de Comprensión Lectora.....	60
2.10.1. Programa de Comprensión Lectora de Cooper.....	60
2.10.2. Programa de Condemarín.....	62
2.10.3. La Hora del Libro.....	63
2.10.4. Programa de Lectura.....	65
2.10.5. Programa de Lectura Temprana.....	66
2.10.6. Programa de Creación de Textos propios de niños llamado "Createx".....	67
2.11. La Educación Peruana	
2.11.1. Base Legal.....	69
2.11.2. Nivel Inicial.....	70
2.11.2.1. Objetivos de la Educación Inicial.....	70
2.11.2.2. Programa No Escolarizados de Educación Inicial....	70
2.11.2.3. Objetivos de los Programas No Escolarizados	70
2.11.2.4. Programas Escolarizados de Educación Inicial.....	71
2.12. Evaluación de Aprendizaje	72

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Supuesto.....	74
3.2.	Variables.....	74
	3.2.1. Programa de Creación de Textos Propios.....	74
	3.2.2. Comprensión Lectora (V.D.).....	75
	3.2.3. Variable de Control (V.C.) Nivel Socio – Económico – Medio Bajo..	75
	3.2.4. Indicadores.....	76
3.3.	Metodología.....	77
3.4.	Población y Muestra.....	81
	3.4.1. Población Objetivo.....	81
	Muestra.....	81
3.5.	Método de Investigación.....	87
3.6.	Técnica e Instrumentos de recolección de datos	88
	3.6.1. Técnicas de recolección de datos.....	88
	3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	89
	3.6.3. Programa de Creación de Textos “Createx”.....	90
	3.6.3.1. Datos Generales.....	90
	3.6.3.2. Propósito.....	91
	3.6.3.3. Objetivo General.....	94
	3.6.3.4. Objetivo Especifico.....	94
	3.6.3.5. Propuesta Metodológica	94
	3.6.3.6. Cronograma de actividades del Programa “Createx”.....	102
	3.6.3.7. Perfil esperado del niño y niña en el Programa “Createx”	108
3.7.	Métodos de Análisis de Datos.....	109

CAPÍTULO IV: RESULTADOS.

4.1.	Resultados sobre los instrumentos y la técnica aplicados al inicio de la investigación en las I.E.I.s. N° 652-17 “Capullito” de Villa El Salvador y N° 083 “Mi Jesús” de Lurín.	
	4.1.1. De las calificaciones de la Prueba de Entrada sobre Comprensión Lectora en los Grupos Control y Experimental para niños y niñas de 4 y 5 años.....	110
	4.1.1.1. De las áreas e ítems de la Prueba de Entrada sobre Comprensión Lectora en los Grupos Control y Experimental para niños y niñas de 4 y 5 años.....	112

4.1.1.2.	Sobre la Lista de Cotejo de Entrada en los Grupos Control y Experimental para niños y niñas de 4 y 5 años.....	115
4.2.	Resultados sobre los instrumentos y la técnica aplicados durante la ejecución del Programa “Createx”, a los niños y niñas de 4 y 5 años del Grupo Experimental en las I.E.I.s. N° 652-17 “Capullito” de Villa El Salvador y N° 083 “Mi Jesús” de Lurín.....	119
4.2.1.	De la Ficha de Entrevista de Entrada sobre la Creación de Textos.....	121
4.2.2.	De la Ficha de Observación de Proceso sobre la Creación de Textos – Mes I (Setiembre).....	121
4.2.3.	De la Ficha de Observación de Proceso sobre la Creación de Textos Mes II (Octubre)	125
4.2.4.	De la Ficha de Observación de Proceso sobre la Creación de Textos Mes III (Noviembre)	128
4.3.	Resultados sobre los instrumentos y las técnicas aplicadas al final de la investigación en las I.E.I.s. N° 652-17 “Capullito” y N° 083 “Mi Jesús”.	
4.3.1.	De las calificaciones de la Prueba de Salida sobre Comprensión Lectora en los Grupos Control y Experimental para niños y niñas de 4 y 5 años.....	133
4.3.2.	De las Áreas e Ítems de la Prueba de Salida sobre Comprensión Lectora en los Grupos Control y Experimental para niños y niñas de 4 y 5 años.....	134
4.3.3.	Sobre la Lista de Cotejo de Salida para los Grupos Control y Experimental	140

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

5.1.	Conclusiones.....	145
5.1.1.	Sobre la Prueba de Entrada	
a:	En el Grupo Control y Experimental de 4 años	145
b:	En el Grupo Control y Experimental de 5 años.....	146
5.1.2.	Sobre la Lista de Cotejo de Entrada	
a:	En el Grupo Control y Experimental de 4 años	146
b:	En el Grupo Control y Experimental de 5 años.....	147
5.1.3.	Sobre la Ficha de Entrevista de Entrada	
a:	En el Grupo Experimental de 4 años	147
b:	En el Grupo Experimental de 5 años.....	147

5.1.4. De la Ficha de Observación de Proceso sobre la Creación de Textos – Mes I (Setiembre)	
a: En el Grupo Experimental de 4 años y 5 años.....	148
5.1.5. De la Ficha de Observación de Proceso sobre la Creación de Textos – Mes II (Octubre)	
a: En el Grupo Experimental de 4 años y 5 años.....	148
5.1.6. De la ficha de Observación de Proceso sobre la Creación de Textos – Mes III (Noviembre)	
a: En el Grupo Experimental de 4 años y 5 años.....	149
5.1.7. Sobre la Prueba de Salida	
a: En el Grupo Experimental de 4 años	150
b. En el Grupo Experimental de 5 años.....	152
5.1.8. Sobre la Lista de Cotejo de Salida	
a: En el Grupo Control y Experimental de 4 años	153
b. En el Grupo Control y Experimental de 5 años.....	154
5.1.9. Conclusión General.....	155
5.2. Sugerencias.....	157

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	157
---	------------

ANEXOS

Anexo I A: Prueba de Entrada - Salida sobre Comprensión Lectora (4 años)....	162
Anexo I B: Prueba de Entrada - Salida sobre Comprensión Lectora (5 años)....	164
Anexo II: Lista de Cotejo de Entrada – Salida	166
Anexo III: Ficha de Entrevista de Entrada sobre la Creación de Textos.....	167
Anexo IV: Ficha de Observación participante (Consolidado del mes).....	168
Anexo V: Leyendo para nuestros niños “Fito un niño travieso”.....	169
Anexo VI: “Creando textos con elementos de mi comunidad.....	170
Anexo VII: Leyendo para nuestros niños “La Ratoncita Presumida”.....	171
Anexo VIII: “Ordenemos Láminas para crear Textos”.....	173
Anexo IX: “Dibujando personajes para crear Textos”.....	174
Anexo X: “Leyendo para nuestros niños” “la Llamita y el Mar”.....	
Anexo XI: Resultado de la Prueba de Entrada sobre Comprensión Lectora del Grupo Control y Experimental de 4 años.....	175.176 177

	Pág.
Anexo XII: Resultado de la Prueba de Entrada sobre Comprensión Lectora del Grupo Control y Experimental de 5 años.....	178
Anexo XIII: Resultado de la Prueba de Salida sobre Comprensión Lectora del Grupo Control y Experimental de 4 años.....	179
Anexo XIV: Resultado de la Prueba de Salida sobre Comprensión Lectora del Grupo Control y Experimental de 5 años.....	180
Anexo XV : Cuento propio elaborado por niños y niñas de 4 años "La Palomita y Lucy"	181
Anexo XVI: Cuento propio elaborado por niños y niñas de 4 años "Mis amigos en la Municipalidad"	182
Anexo XVII: Fotos en la Ejecución de Programa "Createx"	183

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Estadios de Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	45
Cuadro N° 2: Características esenciales de ambas formas de leer.....	59
Cuadro N° 3: Relación entre las áreas del programa Createx y las áreas de la Comprensión Lectora.....	68
Cuadro N° 4: Escala de Calificación en Educación Inicial.....	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: Interacción social del niño	50
--	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Características de la Población de las I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" De Villa El Salvador y N° 083 "Mi Jesús" de Lurín.	82
Tabla N° 2 Distribución de frecuencia del tamaño de Muestra según edad y sexo.....	84
Tabla N° 3 Distribución de edades por Grupo Control y Grupo Experimental.....	85
Tabla N° 4 Distribución de la Muestra según nivel Socio Económico de las I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" de Villa El Salvador y N° 083 "Mi Jesús" de Lurín.....	86
Tabla N° 5 Distribución de Frecuencias según las Calificaciones de la Prueba de Entrada sobre Comprensión Lectora en niños y niñas de 4 y 5 años de los Grupos Control y Experimental de las I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" de Villa El Salvador y N° 083 "Mi Jesús" de Lurín.....	111

Tabla N° 6	Distribución de Frecuencias sobre la Prueba de Entrada sobre Comprensión Lectora aplicada a los Grupos Control y Experimental de las I.E.I.s. N° 652-17 de Villa El Salvador y N° 083 "Mi Jesús" de Lurín.....	113
Tabla N° 7	Distribución de Frecuencias de la Lista de Cotejo de Entrada para niños y niñas de 4 y 5 años de los Grupos Control y Experimental I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" de Villa El Salvador y N° 083 "Mi Jesús" de Lurín.....	117
Tabla N° 8	Distribución de frecuencia sobre la Entrevista de Entrada a niños y niñas de 4 y 5 años del Grupo Experimental de la I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" de Villa El Salvador y N° 083 "Mi Jesús" de Lurín.....	120
Tabla N° 9	Distribución de Frecuencia del Consolidado de la Evaluación del mes I (Setiembre) de la Ficha de Observación de proceso de las I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" de Villa El Salvador y N° 083 "Mi Jesús" de Lurín.....	122
Tabla N° 10	Distribución de Frecuencia de la Consolidación de la Evaluación del mes II (Octubre) de las I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" de Villa El Salvador y N° 083 "Mi Jesús" de Lurín....	126
Tabla N° 11	Distribución de Frecuencia del Consolidado de la Evaluación del mes III (Noviembre) de la ficha de Observación de las I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" de Villa El Salvador y N° 083 "Mi Jesús" de Lurín.....	129
Tabla N° 12	Distribución de Frecuencia de las Calificaciones de la Prueba de Salida sobre Comprensión Lectora en los Grupos Control y Experimental de las I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" de Villa El Salvador y N° 083 "Mi Jesús" de Lurín.....	134
Tabla N° 13	Distribución de Frecuencias de la Prueba de Salida sobre Comprensión Lectora aplicada a los Grupos Control y Experimental de las I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" de Villa El Salvador y N° 083 "Mi Jesús" de Lurín.....	135
Tabla N° 14	Distribución de Frecuencia de la Lista de Cotejo de Salida para niños y niñas de 4 y 5 años de los Grupos Control y Experimental de las I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" de Villa El Salvador y N° 083 "Mi Jesús" de Lurín.....	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Distribución de la Muestra.....	83
Gráfico N° 2	Distribución de sexo de los niños y niñas de la Muestra de los I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" y N° 083 "Mi Jesús".	85
Gráfico N° 3	Nivel Socio-económico de los niños y niñas de los I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" y N° 083 "Mi Jesús".....	87

ÍNDICE DE FOTOS

Foto N° 1	Actividades significativas en el programa "Createx"
Foto N° 2	Exposición de trabajos creados por los niños y niñas.
Foto N° 3	Leyendo sus propias creaciones.
Foto N° 4	Autoras del Programa "Createx"

RESUMEN

Esta investigación ha tenido como propósito establecer la efectividad del programa de creación de textos propios para mejorar la comprensión lectora, de los niños y niñas de 4 y 5 años de las I.E.I.s. de Lima Metropolitana. El presente estudio se basó en la concepción constructivista de Piaget, Vigotsky y Ausubel. Se ha pretendido estudiar a la variable independiente que esta constituida por el programa de creación de textos, y la variable dependiente que esta constituida por la comprensión lectora, mientras que las variables de control consideradas son las de ambos sexos del nivel de inicial en las I.E.I.s. estatales.

Este estudio ha empleado 80 niños, divididos; en un grupo control de 40 niños y niñas en un grupo experimental de 40 niños y niñas, estudiantes de un nivel socio económico medio y bajo.

El método usado fue el fenomenográfico, y se han utilizado las técnicas de observación participante con el uso de la ficha de observación, ficha de entrevista e Instrumentos como; la prueba de comprensión lectora, lista de cotejo.

La casi totalidad de las técnicas, métodos e instrumentos mencionados anteriormente fueron aplicados al grupo experimental y control de las I.E.I.s. N° 652-17 "Capullito" y N° 083 "Mi Jesús", pertenecientes a la zona urbana marginal, lo que permitió extraer los resultados correspondientes al inicio de la investigación, durante la aplicación del programa "Createx" al concluir dicho estudio.

El programa de creación de textos, ha logrado resultados significativos en una casi totalidad, para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora observado entre los niños y niñas de 4 y 5 años de Inicial.

Finalmente los resultados conseguidos con el programa de creación de textos propios "Createx", permiten señalar que su aplicación en otras I.E.I.s. pertenecientes a la misma zona pueden mejorar el bajo nivel de comprensión lectora.

- Palabras Claves:
- Programa de creación de textos
 - Comprensión lectora.
 - Nivel Inicial.

ABSTRACT

This investigation has had as purpose to establish the effectiveness of the Program of Creation of Own Texts to improve the Understanding Reader, of children of 4 and 5 years of the I.E.I.s. of Metropolitan Lima. The present study was based on the conception constructivista of Piaget, Vigotsky and Ausubel. It has been sought to study to the independent variable that this constituted by the Program of Creation of Texts, and the dependent variable that is constituted by the Understanding Reader, while the considered variables of Control are those of both sexes of the Level of Initial in the I.E.I.s. State.

This study has used 80 children, divided in a Group Control of 40 children and an Experimental Group of also 40 children, of the feminine and masculine sex between 4 and 5 years of age, of a level half economic partner and under.

The Method used was the Fenomenográfico, and the Techniques of participant Observation have been used with the use of the Record of Observation, it Registers of Interview and Instruments like: The Test of Understanding Reader, Lists of Comparison and Records of Application during the execution of the Program Createx.

The almost entirety of the Techniques, Method and Instruments mentioned previously were applied to the Experimental Group and Control of the I.E.I.s N° 652-17 "Bud" and N°

083 "My Jesus", belonging to the Marginal Urban Area, what allowed to extract the results corresponding to the beginning of the Investigation, during the application of the Program Createx and when concluding this study.

The Program of Creation of Texts, it has achieved significant results in an almost entirety, to improve the first low level of Understanding Reader observed between the children of 4 and 5 years of Initial.

Finally the results gotten with the Program of Creation of Own Texts Createx, allow to point out that their application in other I.E.I.s. belonging to the same area they can improve the first low level of Understanding Reader.

Key words:

- Program of Creation of Texts
- Understanding Reader.
- Initial level.