



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una
institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao,
2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Oscoco Rivas, Maria Isabel (orcid.org/0000-0003-2564-6644)

ASESORA:

Dra. Choquehuanca Flores, Leonor (orcid.org/0000-0002-8488-3204)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en este arduo camino. A mi madre quien me apoyó incondicionalmente y me enseñó a nunca rendirme, a mi familia y amigos por estar a mi lado en mis momentos más difíciles, brindándome soporte.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre quien con su paciencia y esfuerzo me ayudó a cumplir mi sueño. A mi familia, amigos y a las personas que se sumaron en este camino, por su apoyo y palabras de aliento durante este proceso.

A mi asesora por guiarme y brindarme sus conocimientos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHOQUEHUANCA FLORES LEONOR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Chucuito, Callao, 2023", cuyo autor es OSCCO RIVAS MARIA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHOQUEHUANCA FLORES LEONOR DNI: 08074761 ORCID: 0000-0002-8488-3204	Firmado electrónicamente por: LCHOQUEHUANCAF el 02-01-2024 19:03:36

Código documento Trilce: TRI - 0712563

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OSCCO RIVAS MARIA ISABEL estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Chucuito, Callao, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA ISABEL OSCCO RIVAS DNI: 76750826 ORCID: 0000-0003-2564-8644	Firmado electrónicamente por: MOSCCOR el 29-12- 2023 19:01:32

Código documento Trilce: TRI - 0712566

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	14
III.METODOLOGÍA	23
3.1.Tipo y diseño de investigación	23
3.2.Variables y operacionalización.....	23
3.3.Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5.Procedimientos	30
3.6.Método de análisis de datos.....	30
3.7.Aspectos éticos	30
IV.RESULTADOS.....	32
V. DISCUSIÓN	37
VI.CONCLUSIONES	43
VII.RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra luego de la depuración de datos.....	25
Tabla 2. Prueba de normalidad de las variables de estudio.....	32
Tabla 3. Correlación de las variables generales del estudio	32
Tabla 4. Correlación entre acoso escolar y los factores de ansiedad social	33
Tabla 5. Correlación entre ansiedad social y los factores de acoso escolar	34
Tabla 6. Nivel de acoso escolar y sus factores, según sexo.....	35
Tabla 7. Nivel de ansiedad social y sus factores, según el sexo	36

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao, 2024. El estudio fue de diseño no experimental transaccional, dado que no se manipuló ninguna de las variables, de tipo básica, porque buscó profundizar conocimientos. La muestra estuvo conformada por 216 estudiantes del nivel secundario, cuyas edades se encontraban entre los 11 y 17 años. Para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos: Auto test de Cisneros (Oñate y Piñuel, 2005) y la Escala para la Detección de Ansiedad Social (Olivares et al., 2004). Los resultados dieron correlación positiva media significativa ($\rho = .274$) entre las variables generales, mientras que la variable acoso con las dimensiones de ansiedad se encontraron correlaciones positivas significativas, fobia social ($\rho = .272$) e Interferencias ($\rho = .252$). Por otro lado, se encontraron correlaciones positivas entre la variable ansiedad social y desprecio ($\rho = .177$), restricción ($\rho = .255$), agresiones ($\rho = .230$), intimidación ($\rho = .205$), exclusión ($\rho = .234$), hostigamiento verbal ($\rho = .266$) y robos ($\rho = .181$). Respecto a los niveles, se encontró mayor prevalencia del nivel bajo en las variables y sus dimensiones, siendo el sexo masculino el más distribuido.

Palabras clave: Acoso escolar, ansiedad social, adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between bullying and social anxiety in adolescents from a public educational institution in the district of Chucuito, Callao, 2024. The study had a transactional non-experimental design, given that none of the variables were manipulated. The variables, of a basic type, because it sought to deepen knowledge. The sample was made up of 216 secondary school students, whose ages were between 11 and 17 years old. To collect data, the instruments were used: Cisneros Self-Test (Oñate and Piñuel, 2005) and the Scale for the Detection of Social Anxiety (Olivares et al., 2004). The results showed a significant positive average correlation ($\rho = .274$) between the general variables, while significant positive correlations were found for the harassment variable with the anxiety dimensions, social phobia ($\rho = .272$) and Interferences ($\rho = .252$). On the other hand, positive correlations were found between the social anxiety variable and contempt ($\rho = .177$), restriction ($\rho = .255$), aggression ($\rho = .230$), intimidation ($\rho = .205$), exclusion ($\rho = .234$), verbal harassment ($\rho = .266$) and thefts ($\rho = .181$). Regarding the levels, a greater prevalence of the low level was found in the variables and their dimensions, with the male sex being the most distributed.

Keywords: School bullying, social anxiety, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar en la actualidad es uno de los problemas más persistentes que existe en la sociedad, tanto es así que después de la pandemia COVID-19 se pasó por alto esta problemática, la cual ha estado avanzando sigilosamente, pues al regreso de las clases presenciales se han reportado un total de 2,500 demandas, esta situación es tan que lamentablemente que el número de casos continúa elevándose, según el Ministerio de Educación (2022).

Por otro lado, un estudio publicado por el Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), este problema afecta a un tercio de los estudiantes de manera global. Asimismo, la ONG Bullying Sin Fronteras (2023) señala que entre los tres países con mayor incidencia están México con 270 mil casos, seguido de Estados Unidos con 250 mil y España con 69 mil 554. El acoso escolar es causante de muchos problemas en las víctimas, dado que suponen una situación sumamente estresante; en este aspecto, puesto que manifiestan sentimientos de vacío, depresión, angustia, desesperanza, sumado a la baja autoestima, entre otros aspectos destructivos hacia su persona. En cuanto al agresor, llega a reforzar sus comportamientos negativos, haciendo que estén más presentes durante su adultez, por lo que llegan a perder el apoyo de quienes los rodean y tiendan a consumir sustancias (Cañas, 2017).

En cuanto a Perú, el Ministerio de educación (2022) de acuerdo a la plataforma SíSeVe marca que desde el 2013 a la actualidad se registraron 55 mil 248 casos, de los cuales 26 mil 454 fueron de tipo físico, 19 mil 360 psicológico y 9 mil 434 sexual; el 49% fue cometido por mujeres y el 51% por varones, el 56% se dio en secundaria, el 36% en primaria y el 8% en inicial.

Asimismo, la UGEL de Lima, anuncio por medio de la Defensoría del pueblo (2022) que en Lima Metropolitana ha habido un total de 900 a 1,500 casos reportados, de igual manera en los distritos de Lima Cercado, con un total de 1,474, San Borja (1,323), Rímac (1,313), Ate (970), Comas (927), San Juan de Miraflores (914) y San Juan de Lurigancho (566).

En cuanto a la Provincia Constitucional del Callao, se ha evidenciado altos porcentajes de acoso escolar, según el informe realizado por Young Voice Perú

(2017) informo que un 40% de docentes u otro empleado se esfuerzan por limitar o detener el acoso donde laboran. Esta situación es inquietante, ya que otro 40% de los estudiantes han mencionado ser acosados en el año escolar, asimismo otros 44.6% han sido espectadores de violencia, por ello el 24.1% de los alumnos no se sienten seguros, ni en las aulas, dando por concluido que un 77% al no tener el apoyo de su comunidad estudiantil, estos se sienten incapaces de solicitar ayuda. Todas estas consecuencias en las víctimas las llevan a padecer problemas de salud, es decir si las burlas están relacionadas con la apariencia, estos contribuyen al inicio de trastornos alimenticios y dismorfia corporal, asimismo el acosado tiende a juntar otros trastornos como la depresión, síntomas psicóticos, fobias, trastornos del sueño y la ansiedad social, (Martínez et al., 2020).

Ante ello, se debe tener en cuenta que la adolescencia es un periodo donde los adolescentes pasan por diferentes cambios físicos y psicológicos, propios de su edad, tales como la incertidumbre por el futuro, miedo al fracaso, angustia por pertenecer a un grupo y la más prevalente la ansiedad social. Según Scott (2018) la ansiedad social inicia a partir de los 13 años y se encuentra relacionado con el entorno social. Por su parte, Hewitt y Moreno (2018) declaran que el acoso escolar predispone al estudiante a contraer ansiedad social, la cual es un fenómeno que ha ido acrecentando desde la pandemia, transformando a los alumnos en tímidos, vergonzosos, entre otras características negativas que causan malestar y limitación en su desarrollo personal, social y profesional.

Para ser claros, la ansiedad social es un trastorno que consiste en la presencia de miedo o ansiedad intensa que percibe desde su ámbito social (American Psychiatric Association, 2018). Este trastorno, al igual que el acoso escolar, está muy presente en la población adolescente y aumenta de manera considerable hasta los 19 años en promedio (Lynch et al., 2021); además, algunos estudios concuerdan que las féminas son las más afectadas (Pickering et al., 2020).

Cabe resaltar que esta afección junto a los otros trastornos de ansiedad constituye una afectación de gran magnitud. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) afectan al 3.6% de los adolescentes entre edades de 10 y 14 años y al 4.6% de quienes tienen entre 15 y 19 años. Por otro lado, La prevalencia de este trastorno es tan frecuente que en EE. UU. persiste en un 7% de la población, asimismo en Europa con un 2,3%, dentro de este continente Suecia reporta un 15,6%, en Francia

un 7,3% , mientras que en el resto del mundo se presencia entre 0,5% y un 4%, asimismo un 24% y el 47% de los adolescentes mencionaron tener miedos sociales, además de que un 10% tienen diagnóstico de ansiedad social en modo moderada y severa (Moran et al., 2019).

En cuanto al Perú, Rodríguez y Pérez (2020) mencionan que en Cajamarca encontraron una prevalencia de nivel alto de ansiedad, debido al acoso escolar (52.9%) además los estudios realizados en Lima de Rojas (2022) y de Mamani (2019) hallaron una prevalencia de nivel moderado y alto.

Entre las consecuencias de esta afección se tienen el aislamiento, baja autoestima, bajo desempeño escolar, abuso de sustancias, además de ser una respuesta anticipada ante una amenaza o peligro, este sufrirá de tensión, nerviosismo, taquicardia, sudoración entre otros, los cuales alteran el área cognitiva, ya que se genera un creciente aumento de pensamientos negativos que perjudican su entorno social (Pickering et al., 2020). Cabe mencionar que también supone un mayor riesgo a desarrollar trastornos psiquiátricos en la adultez, tales como la depresión, ansiedad general, trastornos del humor, entre otras afectaciones (Hur et al., 2020). Razón por el que es importante detectarlo con rapidez y tomar las medidas correspondientes para su confrontación. Ante la situación descrita, este estudio se plantea: ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao - 2024?

El estudio se justifica por tres motivos. En primer lugar, es de importancia teórica, ya que permitirá tener un alcance de la definición del acoso escolar, dado que existen diferentes aportes que abordan esta variable, puesto que lo comparan o lo estiman como un sinónimo del Bullying, por esta razón este estudio pretendió describir de manera clara la variable, para así poder describir la relación que tiene con ansiedad social, siendo un gran aporte a otros investigadores que se planteen el mismo problema.

A nivel práctico, a partir de los resultados que se piensa realizar, se tomarán en cuenta la elaboración de programas, talleres, etc., las cuales permitirán concientizar a los alumnos, dado que el acoso es un problema latente en la sociedad y es necesario verificar su relación con otras variables para poder revertir y/o disminuir las consecuencias en las áreas educativa, social y personal. Respecto al nivel

metodológico, se utilizarán instrumentos válidos y confiables en estudiantes del distrito del Callao, los cuales tienen un sólido respaldo en su marco teórico, permitiendo evaluar el acoso escolar y la ansiedad social.

En esta línea, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao, 2024. Así también, se tienen como objetivos específicos: a) Establecer la relación entre acoso escolar y las dimensiones fobia social e interferencias; b) Establecer la relación entre ansiedad social y las dimensiones desprecio/ridiculización, coacción, restricción/comunicación, agresiones, intimidación/amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos; c) Describir los niveles de acoso escolar y sus dimensiones según el sexo; d) Describir los niveles de ansiedad social y sus dimensiones según el sexo.

Con base en lo mencionado, se planteó la siguiente hipótesis general: Existe una relación significativa y directa entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao, 2024. Y como hipótesis específicas: a) Existe una relación significativa y directa entre el acoso escolar y las dimensiones fobia social e interferencias; b) Existe una relación directa y significativa entre la ansiedad social y las dimensiones desprecio/ridiculización, coacción, restricción/comunicación, agresiones, intimidación/amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

II. MARCO TEÓRICO

Para apoyar la investigación se tomaron en cuenta artículos nacionales e internacionales.

Juárez (2023) realizó un estudio en Piura buscando la relación entre acoso escolar y ansiedad estado-rasgo. Se manejó bajo el criterio cuantitativo, no experimental y correlacional; contó con 189 estudiantes, a quienes se les emplearon el Autotest de Cisneros y el STAI. Entre los resultados se obtuvo que el acoso escolar tenía una correlación significativa con la ansiedad estado ($p=.001$, $r=.758$) y ansiedad rasgo ($p=.001$; $r=.653$).

Blas y Medina (2021) realizaron una investigación en Chimbote buscando la relación entre el bullying escolar y el aprendizaje. Fue un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional; teniendo un alcance muestral de 85 estudiantes, que les aplicaron cuestionarios que fueron diseñados por los propios autores del estudio, dando una precisión de que un 62.5% de alumnos indicaban grados moderados, seguidos del grado bajo; en cuanto a aprendizaje, la mayoría presentó un nivel bueno (38.8%) seguidos de un nivel regular (37.5%); asimismo se pudo determinar que los fenómenos estudiados tienen una relación significativa e inversa ($p=.00$; $\rho=-.696$).

Briones (2020) realizó un estudio en Lima pretendiendo describir la presencia de autoestima junto a acoso escolar. Fue un estudio cuantitativo, no experimental y descriptivo; se trabajó con una muestra de 75 estudiantes, que les fueron aplicados el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Evaluación del Bullying (INSEBULL), según los datos obtenidos detallaron que el 75% de estudiantes de alguna manera se ve afectado por el acoso y que un 25% se veía afectado a un nivel medio y también tenía baja autoestima.

Zeladita et al. (2019) Tuvieron como objetivo de estudio analizar los factores violentos en los estudiantes ubicados en las zonas urbanas de Lima. Fue un estudio de tipo observacional, descriptivo y trasversal. Tuvo un tamaño muestral de 750 y 1500 estudiantes en doce instituciones públicas, se empleó los instrumentos cuestionario de actitudes hacia la violencia (CAHV-25). Obtuvieron como resultado tendencias significativas ($p < .001$) en las puntuaciones del AHV, de acuerdo con la edad, redes sociales, género, tiempo de estudio, en cuanto el modelo

multivariado los puntajes asociados a la AHV en cuanto a la edad ($p = .012$) y el sexo ($p < .001$) se debe tener una perspectiva de género y utilizar diferentes intervenciones en estos dos últimos criterios.

Vásquez y Miranda (2022) tuvieron como propósito relacionar el bullying con el bienestar subjetivo experimentado. El estudio fue cuantitativo, no experimental-descriptivo. Su tamaño muestral fue de 2574 colegiales que tenían edades de 12 – 18 años que provienen de tres servicios educativos. El instrumento fue realizado y aplicado por el Ministerio de Educación del Perú, para lo cual se seleccionaron cinco escalas que corresponden a las variables utilizadas en el estudio y fueron la adaptación de la escala de satisfacción con la vida para niños, el Cuestionario de Violencia y Convivencia Escolar del Ministerio de Educación, escala basada en el instrumento de medición del California Healthy Kids, instrumento de Soledad provisional relacional. Los resultados evidenciaron que el bullying se relaciona significativamente con el bienestar subjetivo en los tres modelos de educación rural. Masabanda y Gaibor (2022) realizaron un estudio en Ecuador buscando la relación entre Acoso Escolar y Habilidades Sociales. Fue un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional; tuvo la participación de 91 colegiales. Como instrumentos se empleó el Autotest de Cisneros y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Se obtuvieron índices bajos de acoso escolar (31.9%), en cuanto a habilidades sociales, la mayoría tuvo un buen índice (52.7%), seguidos de un excelente índice (34.1%); asimismo, se halló una correlación inversa entre las variables ($p < .001$; $\rho = -.430$).

Gómez (2021) realizó un estudio en España buscando la relación entre ansiedad social y victimización por acoso escolar. Fue un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional; tuvo la participación de 102 alumnos, como instrumentos se empleó el Inventario de Ansiedad y Fobia Social (SPAI), Inventario de Fobia Social y Agorafobia (SAS-A), el Cuestionario de Evaluación de Violencia en la Escuela (CEVEO) y el Cuestionario para la Exploración del Bullying (CEBU). Entre los resultados se obtuvo que según el SPAI 48% tenía sospecha de ansiedad social, y según el SAS-A era el 45.1%; en cuanto a victimización se obtuvo una frecuencia baja (87.3%); asimismo, se determinó que ambos fenómenos tienen una relación significativa ($p < .001$; $\rho = .446$).

Wu et al. (2021) realizaron un estudio en China teniendo como objetivo explorar los mecanismos subyacentes a la relación entre victimización por bullying y ansiedad social. Fue un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional; tuvo una muestra de 4790 estudiantes, como instrumentos se empleó la escala de victimización de acosos de Delaware, un inventario de vergüenza relacionada con el trauma, una escala de ansiedad social y una escala de autoestima. Entre los resultados se obtuvo que la victimización por bullying tuvo una tendencia positiva con la ansiedad social ($p < .001$; $r = .18$), relación que estuvo mediada por la autoestima y la vergüenza, los cuales se basaron en el modelo de efectos directos presentaron un buen ajuste.

Coyle et al. (2021) realizaron un estudio en Estados Unidos buscando relacionar las experiencias de victimización y el apoyo social con la ansiedad social. Fue un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional; trabajaron con un total de 679 alumnos, como instrumentos se empleó: Child and Adolescent Social Support Scale, Cyberbullying and Victimization Survey, Bullying Participant Behavior Questionnaire Anxiety Scale for Adolescents. Entre los resultados se obtuvo que la ansiedad social se relacionaba de manera significativa y directa con la victimización tradicional ($p < .01$; $\rho = .393$) y la victimización por internet ($p < .01$; $\rho = .261$) y de forma inversa y significativa con el apoyo social de los compañeros de clase ($p < .01$; $\rho = -.259$) y apoyo social de los amigos cercanos ($p < .01$; $\rho = -.075$).

Mohamed y Abd (2021) realizaron una investigación en Egipto buscando la relación entre acoso escolar y ansiedad social. Fue un estudio cuantitativo, no experimental y correlacional; se trabajó con 96 alumnos que habían padecido de quemaduras, como instrumentos se empleó: un cuestionario de entrevistas para niños, The Child's and Adolescent Bullying Scale (CABS), y Liebowitz Social Anxiety Scale (LSAS). Se halló la presencia de acoso verbal (91.3%), acoso por discapacidad (90.8%) y acoso físico (89.6%); asimismo, el 48% padecían ansiedad social; además, se determinó que ambas variables se interrelacionan de forma directa ($p < .001$; $r = .192$).

Después de haber revisado los trabajos previos, se pasó a la revisión de teorías que engloban la investigación, siendo la teoría ecológica la más acertada para unificar las variables de acoso y ansiedad social, dado que Bronfenbrenner (1977)

describió que las personas se guían por diversas situaciones, las cuales modifican su conducta:

Empezando por el microsistema, este hace hincapié en el entorno social en el que se encuentra el individuo, los cuales al interrelacionarse influyen en la conducta humana, mediante los roles, comportamientos u otros contextos con el que interactúa recurrentemente como la casa y amistades cercanas, seguidamente está el Mesosistema, el cual comprende la correlación entre diversos grupos, tal como el ámbito familiar, educativo, entre otros, asimismo está el factor Ecosistema, el cual el individuo enfrenta más entornos en los que no es incluido, pero ante una situación o hecho lo afectan como las redes sociales, pareja, etc. Por último, se encuentra el Macrosistema, este se relaciona por la cultura y la ideología que la sociedad ha impuesto, los cuales se perciben en los demás sistemas, ya que entre diferentes grupos se agrupan clases sociales, grupos religiosos, roles de género, etc (Pinto, 2021).

Esta teoría nos da a entender que, si el entorno donde convive la persona es hostil, esto afectará directamente sus acciones, porque los individuos se sentirán influenciados por contextos de protección o peligro, ya sea interna o externamente, como en este caso los colegios, donde la violencia que denotan los estudiantes adaptara relaciones positivas o negativas (Abad e Isidro, 2018).

Para Ansary (2020) describe el acoso escolar mediante cinco criterios, la intencionalidad, la repetición, poder, la institución y el anonimato, todo ello con la intención de agredir y humillar a otra persona.

Patchin e Hinduja (2006) describen que es una subcategoría del comportamiento que conlleva la agresión, hostigamiento sobre un estudiante.

La definición del acoso escolar se remonta en la década de los 70, dado que el psicólogo Olweus (1973) describe por primera vez que la intimidación que se dan en el área escolar es un fenómeno no muy antiguo, sino de poca importancia, hasta finales de los 80' e inicios de los 90' el problema tuvo mayor atención debido a los grandes problemas de agresión y hostigamiento que se iban reflejando, por lo que lo definió como el proceder impulsivo propio del carácter agresivo que se actúa continuamente ante una percepción de poder que se tienen en contra de los demás (Menin et al., 2021).

Oñate y Piñuel (2007) lo consideran como un maltrato modal que se le implica constantemente a un infante o adolescente por causa de otro, que actúa de forma cruel para humillarlo, someterlo, asustarlo o amenazarlo, atentando contra su dignidad. Oñate y Piñuel estudian el acoso escolar desde un modelo psicopatológico que en un inicio lo propusieron para explicar el *mobbing*, pero luego lo incluyen en su explicación del acoso escolar; de acuerdo a este modelo, el factor explicativo central lo constituye el perfil personal mientras que las características externas solo funcionan de mediadoras; de esta manera lo que se busca es establecer perfiles del acosador y la víctima (Mayoral, 2010)

Respecto a las teorías que consolidan la variable acoso escolar, se tuvo en cuenta primeramente la Teoría psicoanalítica, el cual hace mención en que la agresión se genera por una intención de expresar la agresividad, dado que es innato, por lo que permite entender que el acoso escolar se da por ciertos procesos como la compulsión repetitiva, la crueldad y el sentimiento de culpa, conllevando formar agresores o caso contrario las víctimas de violencia (Tepale et al., 2021).

Algunas propuestas del psicoanálisis referente al acoso escolar lo describen como una dinámica que se evidencia mediante cuatro postulados; la primera es la ley del silencio, donde el acoso se ejecuta en lugares infiltrados, clandestinos, por lo que no se dejan evidenciar por adultos, pero sí por sus iguales (Gallo, 2017); la segunda es la mirada de satisfacción, este hace referencia a que los jóvenes se identifican con el agresor, es decir, la persona descalifica a la víctima para sentir esa autoridad y semejanza, por ende busca la aprobación del más fuerte (Vega, 2019); la tercera guarda relación con la fragilidad de la autoridad del padre, dado que los adolescentes se sienten inferiores y predispuestos al castigo de otra persona (Ubieto, 2017); el cuarto habla de la subjetividad, el cual quebranta a la persona por medio de la humillación y la violencia, dado que el grupo de compañeros no permite las diversidades (Hirigoyen, 1999). Asimismo, cabe resaltar que Freud, describe a la pulsión de la muerte como un acto destructivo que va dirigido hacia sí mismo u otra persona (Evans, 2008).

Seguidamente, la Teoría activa o innatistas, este se basa en como la persona muestra sus conductas violentas, dado que cada individuo posee estos impulsos internos que ayudan en la aclimatación de su entorno. De esta teoría se desprenden la teoría genética, el cual describe que las conductas agresivas son generadas por

procesos hormonales y bioquímicos, siendo la noradrenalina el factor estimulador de agresión, de igual manera los esteroides de la corteza suprarrenal, el cual influye en incitar estas conductas (Mackal, 1983). Asimismo, hacen relevancia a la genética y al aspecto hereditario (Ramos, 2008).

Otra teoría que aplica a esta variable, es la teoría de Aprendizaje Social, este fue postulado por Bandura en 1976, quien refiere que las conductas agresivas con moldeados y aprendidos por medio de la observación y la imitación, más aún cuando hay una recompensa positiva de por medio, lo cual hace que este comportamiento sea recurrente, según García y Sancha (1985) describen los modelos de imitación contribuyen a modificar reglas, autocontrol y costumbres que ya habían sido instauradas en la infancia.

Por su lado, Ojeda et al. (2018) indican cuatro procesos principales: 1) se adquiere una respuesta para realizar el comportamiento como una manera física de causar dolor 2) inhibición o desinhibición de la respuesta aprendida, el niño aprende si debe o no realizar el comportamiento en una determinada situación 3) elicitación, cuando una persona realiza un comportamiento, los espectadores pueden interesarse y unirse aunque no tengan la intención de realizarlo, lo cual explica por qué los estudiantes se reúnen cuando uno es víctima de acoso, 4) refuerzo vicario, si el modelo es castigado con eficacia se inhibe el comportamiento agresivo, caso contrario se imita a través de la desinhibición o elicitación

En otras palabras, el acoso escolar es aprendido y se puede tener como modelos a los padres, compañeros u otros personajes sociales; asimismo, requiere de un reforzamiento para que pueda ser mantenido. Por ello, en las familias autoritarias y negligentes, en donde este comportamiento es reforzado, se tienen mayores índices de hijos agresores (Tatiani, 2021).

Para finalizar, la Teoría de las modalidades del acoso escolar, este fue propuesto por los autores Oñate y Piñuel (2005) quienes explican que el acoso escolar se inicia por el desequilibrio del orden y poder entre sus autoridades, por lo que conlleva la interacción agresiva entre sus semejantes, es decir dentro del contexto escolar se van evidenciando una inestabilidad por actos de supremacía contra una o más personas que al ser tratados discriminadamente, los demás compañeros empiezan a excluirlo y tomarlo como una víctima para sentirse respetados y fuertes, de aquí se desprenden dos posiciones, una violenta y la otra frágil, llevando a que

cada persona se identifique y actúe en su entorno (agresor, víctima o espectador) (Kaplan, 2021).

Ahora, continuando con el marco teórico de acoso escolar, se debe resaltar que este constituye un problema que afecta a las personas involucradas, a la institución en la que se da y en la comunidad en general; pocas pueden ignorarlo, ya que, están involucradas en él, son testigos de su ocurrencia o han sido informados de este a través de los medios de comunicación (Monks y Coyne, 2012).

En cuanto a los componentes del acoso escolar, Oñate y Piñuel (2004, 2006) señalan:

Desprecio/ridiculización: comportamientos orientados a denigrar la relación social proveniente del niño o adolescente; por lo que genera que cualquiera de sus acciones sea rechazado por los otros, asimismo, debido a la manipulación sobre su imagen, varios de sus compañeros repiten dichas acciones, convirtiéndose en un ciclo constante de acoso.

Coacción: son acciones orientadas a que los infantes repliquen los actos negativos, sin su voluntad, hacia la víctima, para no caer en dicha situación, generando en el entorno y en la persona afectada una percepción alterada de que el acosador es poderoso.

Restricción/comunicación: conductas que pretenden aislar al estudiante, comprendiendo actos como prohibiciones de participación en los juegos.

Agresiones: son acciones agresivas en torno psicológico y físico que se ejercen hacia un sujeto.

Intimidación/amenazas: conductas que pretenden intimidar, asustar, generar sentimientos de disminución o afligir al estudiante a través de la intimidación. A través de estos comportamientos, los acosadores inducen el temor y la superioridad ante otro.

Exclusión o bloqueo social: actos orientado a separar y anular cualquier interacción o participación del individuo.

Hostigamiento verbal: son actos de intimidación de carácter psicológico que comprenden conductas como la ridiculización, el menosprecio, los insultos, expresiones gestuales y burla.

Robos: comportamientos dirigidos a apropiarse de las pertenencias del niño u adolescente, lo cual se realiza mediante chantajes o de manera directa.

Por otra parte, en cuanto a ansiedad social, La RAE (2023) describe a la variable ansiedad como un estado de agitación, angustia y zozobra del ánimo. La American Psychiatric Association (2018) lo define como un trastorno que consiste en la presencia de miedo o ansiedad intensa ante el turno social en el que el sujeto se siente vulnerable. A diferencia del concepto de Bullying, sí existe cierto consenso sobre este concepto e incluso tiene criterios similares en la clasificación Internacional de Enfermedades de la OMS (CIE 11, 2022)

El estudio de la ansiedad social tiene sus orígenes en la década de 1960, cuando el psiquiatra Marks describió la fobia social como un trastorno separado de las otras fobias; propuesta que fue aceptada por la Asociación Americana de Psiquiatría y fue incluido por primera vez en la tercera edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM III) (Hope et al., 2010; Kearney, 2005) Respecto a las teorías que se relacionan con la variable ansiedad social, se toma en cuenta el modelo Cognitivo Conductual. Para Clark y Beck (2012) refieren que la ansiedad social interfiere con los procesos cognitivos, ya que estos se ven alterados debido a la persistencia de situaciones amenazantes, que intervienen en su rendimiento y desarrollo personal, por ende, tienen a huir o evitar contextos traumáticos. Este trastorno a largo plazo puede llegar a ser crítico por la comorbilidad de otros factores que deterioran la salud mental, ámbito laboral y académico. Por otro lado, Brown et al. (2001) indica que la persona se vuelve susceptible al rechazo y la vergüenza, dado que siente que es criticado y denigrado socialmente.

Cabe mencionar que Clark y Beck (2010) toman en cuenta tres características que presenta un individuo con dicho trastorno, siendo la primera actuar ante la sociedad para que su entorno social no sospeche su ansiedad; la segunda son las rumiaciones, dado que tiene creencias irracionales sobre su comportamiento, es decir ideas de rechazo sobre su actuar; por último, creencias negativas sobre sí mismo, como el no poder hacer algo, dado que se siente incapaz.

En el presente estudio se consideró la postura de Olivares et al. (2004) quien toma la misma definición del DSM, expresada en los párrafos anteriores; este autor, basándose en los criterios del DSM IV, propone dos dimensiones para su evaluación:

Ansiedad social: comprende situaciones que pueden ser causantes de ansiedad social como, iniciar una conversación, ir a fiestas, hablar en público, comer o beber delante de otros, defender los derechos de uno mismo y relacionarse con figuras del sexo opuesto o con figuras de autoridad.

Interferencia: corresponde a la percepción del sujeto acerca de que tanto afectan las consecuencias de cada elemento de la ansiedad social en su vida cotidiana.

Cabe resaltar que Olivares junto a Caballo propone su propio modelo para explicar el origen, desarrollo y mantenimiento de la fobia social. En su modelo consideran que la fobia social tiene su origen en la intervención de una o varias modalidades de aprendizaje, ya sea de forma aislada o combinada, cuando estas constituyen un patrón de respuestas condicionadas, comienza a funcionar y retroalimentarse, luego va incrementándose de forma progresiva, aumenta la intensidad de incertidumbre y el efecto generado por ella, causando su mantenimiento con las respuestas recibidas (Caballo & Olivares, 2003).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a Ñaupas et al. (2018), esta investigación es de tipo básica, dado que se caracteriza por buscar profundizar conocimientos, los cuales permiten defender o construir teorías y ser aplicados en la posterioridad.

Es un diseño no experimental transaccional, en estos estudios no se alteran las variables o su contexto. Asimismo, es de carácter transaccional porque indica que la evaluación se realizará en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

Así también, es de alcance correlacional, el cual Hernández y Mendoza (2018) refieren que busca principalmente hallar la relación entre dos o más variables, las cuales previamente son evaluadas de manera descriptiva para tal fin.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Acoso escolar

Definición conceptual: es una conducta belicosa que se efectúa ante una persona, por parte de sus semejantes, haciéndoles sentirse indefensos, vulnerables, etc. (Oñate & Piñuel, 2007).

Definición operacional: se evaluó a través del Autotest de Cisneros, el cual mide la expresión de maltrato verbal y modal.

Dimensiones: desprecio/ ridiculización, coacción, restricción/ comunicación, agresiones, intimidación/ amenazas, exclusión/ bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.

Escala de medición: escala ordinal.

Variable 2: Ansiedad social

Definición conceptual: trastorno que consiste en la presencia de miedo o ansiedad intensa en el que la persona se percibe endeble en su entorno social (American Psychiatric Association, 2018).

Definición operacional: evalúa la presencia de rasgos de ansiedad social y como ello interfiere en las actividades.

Dimensiones: fobia social e interferencia

Escala de medición: escala ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población: son un conjunto de sujetos, los cuales presentan características semejantes entre sí (Arias, 2020). Para este estudio se tuvo en cuenta la versión población finita, dado que se conoce la cantidad de personas que hay en la institución, según la Unidad de Estadística Educativa - ESCALE (2022), suman un total de 491 estudiantes registrados del nivel secundario de la I.E. 4001 Dos de Mayo en el distrito de La punta, provincia constitucional del Callao.

Muestra: es considerado un fragmento de representación de la población, dado que desde la obtención de las respuestas brindadas por los sujetos se perfilará y se conocerá el contexto del problema descrito en el estudio (Hernández et al., 2018). El tamaño de la muestra quedo establecido por 216 estudiantes, debido a que al momento de depurar la base de datos se tomó en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes cuyos padres hayan dado su asentimiento informado.
- Estudiantes que hayan completado las evaluaciones.
- Estudiantes de nacionalidad peruana.
- Estudiantes que hayan iniciado su nivel secundario desde el 1er grado.
- Estudiantes con edades de 11 a 17 años

Criterios de exclusión

- Estudiantes de primaria y universitarios
- Estudiantes que pertenezcan a una Institución Privada
- Estudiantes mayores de 18 años
- Padres que no hayan dado su consentimiento.
- Estudiantes que no hayan asistido a clases.
- Estudiantes que han optado por no participar.

En tal sentido, la muestra quedo establecida de la siguiente manera:

Tabla 1

Distribución de la muestra luego de la depuración de datos

Grado	N° de alumnos	Muestra
1ro	85	38
2do	117	52
3ro	104	46
4to	109	48
5to	74	33
Total	489	216

La tabla 1, muestra de manera representativa la asignación proporcional en el que quedo distribuida la muestra luego de la depuración de datos, según el grado, siendo así, que en el 1er grado se evaluaron a 38 estudiantes, asimismo al 2do grado se evaluó a 52; en el tercer grado fueron 46, por consiguiente, el 4to grado se evaluó a 48 y en el 5to grado se midieron a 33 alumnos.

Muestreo: Los estudiantes se seleccionaron por medio del muestreo probabilístico estratificado, se eligió esta técnica, dado que la población del estudio está segmentada por grupos, por ello se dividirá por estratos de grado, que luego serán elegidos por una cantidad proporcional de individuos que representaron el estudio (Otzen y Manterola, 2017).

Unidad de análisis: Alumno que se encuentren entre 1° a 5° de secundaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usó la encuesta, pues Butka et al. (2018) esta consiste que es un método que coadyuva en el acogimiento de información sobre algunas características en particular de una población o un grupo representativo de esta.

- Autotest de Cisneros

Creado por Oñate y Piñuel en el 2005, cuyo país de origen es de España. Este Autotest fue publicado por el Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo, mediante un informe, cuya finalidad era medir el nivel del acoso escolar.

Esta prueba fue aplicada de manera colectiva a estudiantes de 7 a 18 años, las cuales evalúan 10 subescalas: desprecio/ ridiculización, coacción, restricción/ comunicación, agresiones, intimidación/ amenazas, exclusión/ bloqueo social, hostigamiento verbal y robos

Administración del instrumento

En cuanto a la administración del instrumento, puede ser aplicado de forma personal o grupal, asimismo tiene un tiempo determinado de 30 min, para su correcta aplicación se debe contar con lápiz, borrador y una hoja de respuesta. Asimismo, esta prueba tiene 3 opciones de respuestas, las cuales van de "nunca (1), pocas veces (2) y muchas veces (3)".

Calificación del instrumento

Para la calificación e interpretación de la escala global, primeramente, se suman las puntuaciones que han contestado los sujetos, los cuales pueden ir desde 50 a 150, donde 0-50 es muy bajo; de 6-20 bajo; 21-40 casi bajo; 41-60 medio; 61-80 casi alto; 81-95 alto y 96-150 muy alto. Para la subescala intensidad del acoso se le otorgará 1 punto a cada respuesta que tenga muchas veces (3) el rango va desde 1 a 50, donde el nivel bajo va de 0-1; 2 casi bajo; 3-10 medio; 11-26 casi alto; 27-50 muy alto.

Propiedades psicométricas originales

La validez y confiabilidad fue determinada por Valdez (2017) quien evaluó la validez de constructo a través de la correlación ítem-test obteniendo valores superiores a 30; asimismo valoró la consistencia por medio de un análisis factorial encontrando adecuados niveles de ajuste; en cuanto a la confiabilidad, esta fue determinada por el coeficiente alfa que determino valores entre .727 y .863

Propiedades psicométricas peruanas

Actualmente, este instrumento de evaluación presenta diversos estudios de adaptación como la del estudio de Orosco (2012) quien realizo una adaptación peruana en el colegio Saco Oliveros, donde la muestra fue de 438 alumnos que van desde el 1ro al 5to de secundaria, este trabajo tuvo como resultados estables, ya que se realizó una prueba de consistencia interna por medio del método Guttman donde la investigadora separo la prueba en dos partes, donde cada una contaba

con 25 preguntas, obteniendo un coeficiente de Alfa de .86, mientras que la otra parte tuvo un .88

Por su parte, la investigación realizada por Laynez y Quino (2021) realizaron una adaptación en escolares pertenecientes del Cercado de Lima, donde hallaron que el instrumento tiene adecuados valores en el coeficiente Alfa de Cronbach (.950) en la escala total, este estudio realizó el índice de dos mitades por medio del coeficiente de Guttman, cuya primera parte obtuvo .900 y la segunda tuvo .922. Por su parte, Lázaro (2020) encontró que el modelo propuesto por los autores de 10 dimensiones se mantenía con datos óptimos, pues en su investigación tuvieron índices de ajuste aceptables (χ^2/gf 2.548; CFI= .953; NFI0 .93; SRMR= .064 y RMSEA= .055), respecto a la confiabilidad mostro valores superiores a .70, por medio del coeficiente omega.

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Para la efectuación de la validez y confiabilidad se tuvo la participación de 102 alumnos, cuyos resultados dieron pase a los análisis descriptivos de ítems, donde se visualizó que la frecuencia de respuestas no exceden el 80%, esto indicaría que los colaboradores han elegido espontáneamente y no de manera lineal, es decir solo una opción, seguidamente en los criterios IHC y comunalidad se evidencia valores altos en los ítems 1, 15, 6, 13 y 16. En cuanto a la validez de estructura interna, el instrumento tuvo índices adecuados ($\chi^2/gf=1.27$; RMSEA=.037; SRMR=.058; CFI=.94 y TLI=.93).

La confiabilidad del Autotest mostró valores superiores a .60 en cinco dimensiones, tanto en el coeficiente alfa (D1=.85; D2=.80; D3= .61; D4= .78; D5= .88; D6= .73 y D7= .86) y Omega (D1=.85; D2=.81; D3= .62; D4= .79; D5= .89; D6= .73 y D7= .88), por último, la escala total tuvo datos aceptables (α = .95; ω = .96).

- Escala para la Detección de Ansiedad Social (EDAS).

La escala fue creada en el 2004 por los autores Olivares, Piqueras y Sánchez, en el país de España, tuvo una participación de 3.181 colegiales de 14 a 18 años. Este instrumento consta de 26 ítems, lo cuales son medidos por cinco alternativas, siendo de tipo Likert. Su elaboración inició con una revisión literaria acerca de construcción validación de instrumentos de evaluación sobre ansiedad social, cuyo

propósito fue hallar que posibles ítems tienen mayor peso y son representativos teniendo como base los criterios del DSM, de ahí se separaron los ítems, iniciando con el área cognitiva de la fobia social, seguidamente se continuó con el área evitativa, por último, se terminó con el área psicofisiológica, es así que los reactivos clasificados completaron con la lista tomando en cuenta contextos sociales cuyo miedo habían sido planteados por los autores, creando la escala EDAS de 10 ítems; no obstante conforme el estudio avanzaba se incluyeron 6 elementos más al área motora de la ansiedad y 8 ítems a la de situaciones sociales como por ejemplo: hablar, asistir a fiestas, comer y beber en público.

Administración del instrumento

En cuanto a la administración del instrumento, puede ser aplicado de forma personal o grupal, asimismo tiene un tiempo determinado de 35 min, para su correcta aplicación se debe contar con lápiz, borrador y una hoja de respuesta. Asimismo, esta prueba tiene cinco opciones de respuesta: 1 (nada), 2 (Un poco), 3 (algunas veces), 4 (mucho) y 5 (muchísimo)

Calificación del instrumento

Para la corrección e interpretación de la escala, se debe sumar el total de cada puntuación según corresponda cada dimensión, es decir, la subescala ansiedad social tiene un rango de 1-80, por lo que se interpretaría de 16-37 bajo; 38-59 medio y 60-80 alto, para la segunda dimensión interferencia se corregiría de la siguiente manera 8-19 bajo; 20-29 medio y 30-40 alto, seguidamente la escala total se mediría de 24-56 bajo; 57-88 medio y 89-120 alto.

Propiedades psicométricas originales

Los autores realizaron un análisis factorial exploratorio, el cual estructuró la escala en tres factores que se explicaban en una varianza total de 45.39%. No obstante, basándose en la teoría del gráfico de sedimentación, realizaron un modelo de dos factores que expliquen la teoría de fobia social e interferencia, con base en ello, por medio de la rotación ortogonal Varimax se encontraron las dos dimensiones, el cual se explica el 40.03% de la varianza total, quedando constituido el primer factor por 16 reactivos, ocho ítems que miden la evitación de las relaciones sociales y ocho ítems que miden el grado de malestar. En cuanto al segundo factor este posee ocho ítems que miden la percepción negativa sobre la evitación social. Cada uno de los

Ítems tienen cargas reactivas que van entre .54 y .75. Asimismo, se aplicó correlaciones de ítem-test, los cuales pasaron los valores de .51 en cada dimensión, por lo que cada ítem corresponde en su factor.

Seguidamente, para dar consistencia al instrumento, este paso por el programa estadístico TESTAT 2.0 el cual estudio la homogeneidad de los 24 reactivos, conformando la referencia final del EDAS. La consistencia interna general fue .92, mientras que la dimensión ansiedad social de 16 ítems fue de .89 e interferencia de ocho ítems fue de .88, estos valores fueron obtenidos por medio del coeficiente alfa de Cronbach.

Propiedades psicométricas en otros estudios

Esta escala ha tenido una adaptación en Chile por el autor Vera et al. (2006), el cual se llevó a cabo por medio de 1040 adolescentes, de edades de 13-18 años. Este estudio determinó que el instrumento estaba compuesto por tres dimensiones a comparación de la original, que solo posee dos, los cuales miden evitación, grado de ansiedad e interferencia, teniendo un índice de ajuste adecuado en el CFI, dado que obtuvo valores superiores a .90 (evitación= .99; grado de ansiedad= .99 e interferencia= 0.99, con respecto a la consistencia interna realizada bajo el coeficiente alfa tuvo índices buenos (D1= .80; D2= .84 y D3= .90).

Propiedades psicométricas del estudio piloto

Se dio inicio al análisis de datos, el cual arrojó una distribución proporcional, dado que la frecuencia no se excedió el 80%, asimismo todos los reactivos se encontraban dentro del rango del +/- 1.5 en la asimetría y curtosis, por otro lado, los índices del IHC y h^2 fueron mayores a .30, siendo estos admisibles.

Asimismo, para la validez se procedió al análisis factorial confirmatorio, el cual mostró valores óptimos en los valores de ajuste de bondad ($\chi^2/df=2.27$; RMSEA=.055; SRMR=.080; CFI=.98 y TLI=.98).

Para la confiabilidad se utilizó dos coeficientes, el alfa y omega, los cuales mostraron valores mayores a .80, siendo estos adecuados Alfa (D1=.93 y D2=.89) u Omega (D1=.94 y D2=.90), asimismo en la escala general ($\alpha= .95$; $\omega= .96$).

3.5. Procedimientos

Se procedió a contactar con los autores de los instrumentos para las autorizaciones correspondientes para el uso de medición de las variables, seguidamente se contactó con la institución educativa para facilitar la coordinación con el tutor, profesorado, estudiantes y sus familiares para efectuar la aplicación de los instrumentos de evaluación. Cabe resaltar que previo al llenado de los cuestionarios se les explicó a los estudiantes que es de manera voluntaria y anónima. Luego de obtener los datos sistemáticos, se pasó a codificar en el programa Excel para ser analizados en el programa estadístico SPSS Versión 27, tomando en cuenta la depuración de algunos colaboradores que no perfilaban en el estudio. Finalmente, obtenido los resultados, se procedió a la redacción de la discusión, conclusiones y recomendación.

3.6. Método de análisis de datos

La categorización de los datos sistemáticos fue organizada en una hoja de cálculo a través del programa Excel 2021, una vez codificados se trasladó al programa IBM SPSS Statistics versión 27 para su análisis correspondiente:

Para el análisis descriptivo: se tomó en cuenta la organización y visualización por medio de tablas, las cuales estaban regidas por valores de frecuencia y %, los cuales ayudan a describir el proceder de las variables.

En torno al análisis inferencial: permitió inferir los datos conforme se presentaron los objetivos, para el entendimiento de estos datos, se procedió con la elección del coeficiente de correlación, el cual fue determinado conforme a los datos representados en la prueba de normalidad, el cual dio una distribución anormal, con base a ello se continuó con el análisis no paramétrico conformado por el coeficiente Spearman, asimismo para la categorización de los grados de correlación se tomó en cuenta los datos que describe Cohen (1988).

3.7. Aspectos éticos

La investigación toma en cuenta lo señalado por el Código y Deontología del colegio de psicólogos del Perú (2017) el cual fomenta el uso del consentimiento informado, es decir, asegurarse de que los participantes estén plenamente informados y

consientan voluntariamente su participación. Además, se degrada todo tipo de exclusión discriminatoria, por lo que todos los alumnos tienen el derecho e igualdad de participar.

Además, el proyecto se ciñó a lo declarado por la Sociedad Peruana de psicología (1980) para corroborar la legibilidad de lo desarrollado en la investigación, este paso por diferentes procesos de búsqueda que ayudaron a consolidar los resultados encontrados, seguidamente se citó a cada autor mencionado con la finalidad de no plagiar y formalizar la autoría honesta y responsable.

Por otro lado, se tuvo en cuenta el régimen establecido por la Universidad César Vallejo (2022) en el que se hace referencia a que todo investigador debe tener en cuenta la protección de la autoría de los autores en función de su propiedad intelectual. Ante esto se utilizó la citación mediante citas y referencias, lo que garantiza la legitimidad de todo el estudio.

Por último, se aplicó la declaración de Helsinki, el cual fue descrito por la Asociación Médica Mundial (2009), los cuales exigen al investigador aplicar los siguientes principios: el respeto y derecho de los colaboradores, esto implicó promover el anonimato y la privacidad de los registros personales de los participantes que proporcionen durante la investigación. Otro principio relevante es el de beneficencia, puesto que parte de la investigación se procuró no dañar el bienestar, ya sea de modo físico, psicológico y social. Asimismo, se enfatiza el principio de no maleficencia, que exige que los investigadores eviten causar daño o sufrimiento innecesario a los participantes, además de la justicia, considerándose un principio clave, puesto que promueve la selección equitativa y justa de los participantes. Además, se considera el principio de responsabilidad social, que implica que los investigadores evalúen los efectos sociales de sus investigaciones para mejorar el bienestar en la comunidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de normalidad de las variables de estudio.

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Acoso escolar	0.874	216	<.001
Ansiedad Social	0.947	216	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se puede visualizar que la prueba de normalidad medido por el coeficiente Shapiro Wilk, debido a que los datos examinados por medio de esta prueba brindan resultados eficaces y robustos, permitiendo realizar un adecuado análisis estadístico, indiferentemente de la cantidad muestral (Arcones y Wang, 2006). Es así que los valores de las variables tuvieron índice de significancia $p < .05$, dando a entender que tienen una distribución anormal, lo que nos lleva a tomar la decisión del uso de un estadístico no paramétrico, Rho Spearman (Flores et al., 2019).

Tabla 3

Correlación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes

		Ansiedad Social
Acoso escolar	Coeficiente Spearman	.274**
	r^2	.075
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	216

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró una correlación positiva media significativa ($\rho = .274$), entendiéndose que, si el estudiante experimenta un nivel alto de acoso escolar, a su vez presentará mayor índice de ansiedad social o de manera contraria (Cohen, 1988). En cuanto al tamaño de efecto, este obtuvo una determinación pequeña, dado que es inferior a .20 (Domínguez, 2017).

Tabla 4*Correlación entre acoso escolar y las dimensiones de fobia social e interferencias*

		Fobia social	Interferencias
Acoso escolar	Coefficiente Spearman	.272**	.252**
	r ²	.073	.063
	Sig. (bilateral)	.000	.000
	N	216	216

La tabla 4 muestra correlaciones positivas medias significativas entre el acoso escolar y los factores: Fobia social ($\rho = .272$) e Interferencias ($\rho = .252$) pertenecientes a la variable ansiedad social (Cohen, 1988). Estos valores dan a entender que, a mayor grado de acoso escolar, en mayor medida el estudiante optará por evitar las situaciones de interactuar socialmente. Referente al tamaño de efecto, estos mostraron efectos pequeños, en las dos dimensiones: fobia social ($r^2 = .073$) e interferencia ($r^2 = .063$) (Domínguez, 2017).

Tabla 5*Correlación entre ansiedad social y los factores de acoso escolar*

		D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Ansiedad social	Coefficiente Spearman	.177	.123	.255	.230	.205	.234	.266	.181
	r ²	.031	.015	.065	.052	.042	.054	.070	.032
	Sig. (bilateral)	.000	.072	.000	.001	.002	.001	.000	.000

Nota: D1= Desprecio, D2= Coacción, D3= Restricción, D4= Agresiones, D5= Intimidación, D6= Exclusión, D7= Hostigamiento y D8= Robos.

Se encontraron correlaciones positivas medias significativas entre ansiedad social y las dimensiones de acoso escolar: desprecio/ridiculización ($\rho = .177$), restricción/comunicación ($\rho = .255$), agresiones ($\rho = .230$), intimidación/amenazas ($\rho = .205$), exclusión/bloqueo social ($\rho = .234$), hostigamiento verbal ($\rho = .266$) y robos ($\rho = .181$) (Cohen, 1988), dicho de esta manera, a mayor nivel de ansiedad social, mayor es el riesgo de sufrir amenazas, agresión, humillación y hurtos por parte de sus compañeros además de sentirse rechazado y limitado dentro del aula. Por otro lado, tuvieron tamaños de efecto muy pequeños, desprecio/ridiculización ($r^2 = .031$), restricción/comunicación ($r^2 = .065$), agresiones ($r^2 = .052$), intimidación/amenazas ($r^2 = .042$), exclusión/bloqueo social ($r^2 = .054$), hostigamiento verbal ($r^2 = .070$) y robos ($r^2 = .032$) (Domínguez, 2017).

Tabla 6*Nivel de acoso escolar y sus factores, según sexo*

Variables / Factores	Niveles	Sexo			
		Femenino		Masculino	
		f	%	f	%
Acoso escolar	Bajo	71	32.9%	107	49.5%
	Medio	15	6.9%	20	9.3%
	Alto	2	0.9%	1	0.5%
Desprecio/ ridiculización	Bajo	69	31.9%	104	48.1%
	Medio	16	7.4%	22	10.2%
	Alto	3	1.4%	2	0.9%
Coacción	Bajo	81	37.5%	119	55.1%
	Medio	7	3.2%	8	3.7%
	Alto	0	0%	1	0.5%
Restricción/ comunicación	Bajo	60	27.8%	96	44.4%
	Medio	28	13%	31	14.4%
	Alto	0	0%	1	0.5%
Agresiones	Bajo	69	31.9%	104	48.1%
	Medio	18	8.3%	24	11.1%
	Alto	1	0.5%	0	0%
Intimidación/ amenazas	Bajo	80	37.0%	118	54.6%
	Medio	7	3.2%	9	4.2%
	Alto	1	0.5%	1	0.5%
Exclusión/ bloqueo social	Bajo	71	32.9%	114	52.8%
	Medio	16	7.4%	13	6.0%
	Alto	1	0.5%	1	0.5%
Hostigamiento verbal	Bajo	66	30.6%	101	46.8%
	Medio	16	7.4%	24	11.1%
	Alto	6	2.8%	3	1.4%
Robos	Bajo	72	33.3%	115	53.2%
	Medio	16	7.4%	13	13.4%
	Alto	0	0%	0	0%

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

De acuerdo con la tabla 6, el mayor porcentaje de alumnos fueron del sexo masculino (49.5%), quienes se ubicaban en un grado bajo, mientras que solo tres personas (14%) de ambos sexos presentan grados altos. Respecto a los factores, se encontró que el sexo masculino tuvo mayor prevalencia en los niveles bajos, siendo de mayor frecuencia la dimensión coacción 55.1%, seguidamente intimidación 54.6%, robos 53.2%, exclusión 52.8%, agresión y desprecio un 48.1%, hostigamiento 46.6% y restricción 44.4%. En el caso del sexo femenino tuvieron niveles altos en las dimensiones, hostigamiento 2.8%, y desprecio un 1.4%.

Tabla 7*Nivel de ansiedad social y sus factores, según el sexo*

Variables / Factores	Niveles	Sexo			
		Femenino		Masculino	
		f	%	f	%
Ansiedad social	Bajo	48	24.5%	84	39.4%
	Medio	34	13%	40	17.6%
	Alto	6	3.2%	4	2.3%
Fobia social	Bajo	49	22.7%	84	38.9%
	Medio	33	15.3%	41	19.0%
	Alto	6	2.8%	3	1.4%
Interferencias	Bajo	56	25.9%	93	43.1%
	Medio	24	11.1%	30	13.9%
	Alto	8	3.7%	5	2.3%

Nota: f= frecuencia, %= porcentaje.

Se halló que el sexo masculino tuvo una mayor prevalencia en el nivel bajo de ansiedad social (39.4%), mientras que un 5.5% (10) presentan nivel alto. De igual forma, en los factores se evidencia que el sexo masculino tiene una mayor prevalencia en el nivel bajo: fobia social (38.9%) e interferencias (43.1%), y solo el 10.20% (22) se ubican en un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

La ansiedad social y el acoso escolar son dos problemas que afectan a muchos estudiantes en la actualidad, estas situaciones pueden tener un impacto negativo en la vida de los jóvenes, tanto en su rendimiento académico como en su bienestar emocional (Gómez, 2021). Ante ello, esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre acoso escolar y ansiedad social en una institución educativa del nivel secundario. Tras el análisis estadístico se evidenció una correlación positiva media con un tamaño de efecto pequeño ($\rho = .274$; $r^2 = .075$). Este resultado es similar a lo hallado en la investigación Mohamed y Abad (2021), ya que al relacionar las mismas variables obtuvo una correlación positiva media significativa ($r = .192$; $p < .001$), asimismo la investigación por Juárez (2023) tuvo correlaciones positivas significativas entre el acoso y ansiedad ($\rho = .765$; $p < .001$), de igual manera se evidencia en el trabajo de Gómez (2021) quien tuvo el mismo alcance significativo ($\rho = .446$; $p < .001$). Dando a entender que, a mayor presencia de acoso escolar en el alumno, mayor será la prevalencia de ansiedad social. Debido a los resultados encontrados, nos permite entender que este fenómeno no solo pasa en el contexto nacional, sino también sobrepasa de modo global. Para comprender como afectan estas variables, Oñate y Piñuel (2005) nos brinda un alcance de como el acoso escolar tiende a desequilibrar la relación entre los integrantes por medio de la imposición que van creando en el ambiente y que repercute en la víctima de acoso. Asimismo, Gonzales (2000) nos aclara que todo estudiante que se encuentre vulnerable ante un acontecimiento que percibe como riesgoso o humillante, tienden a manifestar tensión acompañada de nerviosismo o temor por exponerse en público, pues es en la adolescencia donde los rasgos de miedos, frustración académica o miedo de fracasar son más intensos. Por su lado, Brown et al. (2021) toda persona es susceptible a su ambiente social, dependiendo de como ha sido su experiencia con el entorno. Ante estas perspectivas se puede asimilar que ante alguna crítica o burla dañará al estudiante en su percepción con el entorno, por lo que se toma en cuenta que los estudiantes que sufren de ansiedad social pueden sentirse extremadamente incómodos al interactuar con sus compañeros de clase o participar en actividades grupales, lo que conlleva la

evitación social y al aislamiento, lo que a su vez puede afectar negativamente su desarrollo social y emocional.

Al establecer la relación entre el acoso escolar y los factores de ansiedad social, los cuales fueron propuestos en el primer objetivo específico, se encontraron una correlación positiva media significativa entre ambos factores: fobia social ($\rho = .272$; $p < .001$) e interferencias ($\rho = .252$; $p < .001$). Estos datos son consistentes con lo hallado en Gómez (2021), puesto que tuvo correlaciones positivas considerables en ambos factores: fobia social ($\rho = .446$; $p < .001$) e interferencia ($\rho = .496$; $p < .001$). Por otro lado, la investigación realizada por Juárez (2023) presentó correlaciones positivas considerables significativas entre acoso escolar y los factores de ansiedad: estado ($r = .758$; $p < .001$) y rasgo ($r = .653$; $p < .001$). Según el análisis de los estudios previos se entendería que, a mayor intensidad de acoso escolar, mayor serán los niveles de fobia e interferencia en los alumnos. Ante estos diversos componentes que miden la variable ansiedad social, se tiene claro que la ansiedad es una respuesta que está ligada a los procesos cognitivos, emocionales y motrices, que permiten al organismo reaccionar ante un agente amenazante, puesto que a tal exposición se activan diversos mecanismos que alteran el sistema nervioso central para sentir angustia, tensión e intranquilidad (Carrillo, 2014). Desde esa perspectiva, la fobia es un temor vehemente, continuo y excesivo que se tiene ante un entorno o vivencia social que limita a la persona por el miedo a ser criticado o evaluado negativamente por parte de sus iguales y la interferencia es el grado de como esas situaciones o contextos generan malestar. Algo semejante ocurre con Spielberger (1972) pues define a la ansiedad como un proceso o estado propio del área emocional, dado que está compuesto por una serie de sentimientos negativos, los cuales afectan el desarrollo de la persona en su día a día, es de esta manera que Spielberger describe a la ansiedad rasgo como una respuesta o accionar del cuerpo que puede ser regulado con el pasar del tiempo, el cual está compuesto por emociones fuertes los cuales se accionan y se convierten en sentimientos de tensión, desconfianza, estremecimiento, entre otras características fisiológicas. En cambio, la ansiedad estado es una reacción que se va generando a partir de la frecuencia de una situación riesgosa, lo cual va alterando al organismo, ya que la persona al tener un nivel moderado o crítico percibirá e interpretará cada contexto

como algo amenazante, por lo que va generando a largo plazo estrés o ansiedad generalizada.

Respecto al segundo objetivo, que fue establecer la relación entre ansiedad social con los factores de acoso escolar, se encontraron correlaciones positivas medias significativas en desprecio/ridiculización ($\rho = .177$; $p < .001$), restricción/comunicación ($\rho = .255$; $p < .001$), agresiones ($\rho = .230$; $p < .001$), intimidación/amenazas ($\rho = .205$; $p < .001$), exclusión/bloqueo social ($\rho = .234$; $p < .001$), hostigamiento verbal ($\rho = .266$; $p < .001$) y robos ($\rho = .181$; $p < .001$), asimismo se tuvo una correlación positiva media no significativa con la dimensión coacción ($\rho = .123$; $p = .072$) por lo que no tiene una relación con la ansiedad, de acuerdo a estos valores, la investigación de Juárez (2023) tienen un alcance parecido, pues presento correlaciones positivas medias y considerables en las dimensiones de acoso: desprecio ($\rho = .683$; $p < .001$); restricción de la comunicación ($\rho = .722$; $p < .001$); agresiones ($\rho = .117$; $p < .001$); intimidación ($\rho = .506$; $p < .001$), exclusión ($\rho = .648$; $p < .001$), hostigamiento ($\rho = .683$; $p < .001$) y robos ($\rho = .775$; $p < .001$), a comparación de la dimensión coacción que presento una correlación positiva débil no significativa ($\rho = .069$; $p < .230$). En ese sentido, se entiende que a mayor ansiedad social que presente el estudiante, en mayor nivel, estuvo expuesto a ser excluido, humillado, hostigado, limitado, entre otros aspectos negativos que alteraron su percepción del entorno, volviéndolo hostil. Ante esta descripción, Piñuel y Oñate (2005) describe que el acoso repercute en cualquier medio y se da de distintas maneras, como agresiones físicas, mentales y orales, las cuales se dan por medio de la planificación del agresor en un centro educativa, según Alonso (2018) el acoso escolar se presenta en cualquier grado escolar, ya que estas conductas principalmente inician con hostigamiento que van aumentando la frecuencia, llegando a suscitar agresiones. Por su lado, Rojas (2019) menciona que esta violencia viene derivada del contexto social donde se encuentra la persona, puesto que estas agresiones se evidencian en las calles, teniendo en cuenta esta perspectiva se cita la teoría de Bandura (1960) quien describe que el ser humano aprende por la observación y la imitación, los cuales trabajan conjuntamente por medio de un modelo (padre, docente, amigos, etc.).

Este aprendizaje se generará a partir de que la persona repita la misma acción, teniendo en cuenta las consecuencias que tuvo el modelo (Bandura, 1962).

Estos fenómenos se siguen abriendo paso en los centros educativos, a veces sin que el ambiente escolar se dé cuenta de su presencia, por lo que suelen omitirlo, además esta situación empeora cuando los alumnos no cuentan con los recursos para hacer frente a la situación, más aún cuando ni tienen apoyo o a quien acudir, generando a largo plazo ansiedad, baja autoestima, además de transcender en el aprendizaje y en sus habilidades sociales (Carrillo, 2014). Ante esos datos, las investigaciones reportadas por Briones (2020) tuvo una correlación positiva considerada significativa entre acoso escolar y autoestima baja, asimismo la investigación de Blas y Medina (2021) revelan que el acoso impartido por el Bullying afectan considerablemente al aprendizaje, pues presenta una correlación negativa considerable significativa, al igual que el Bullying con la satisfacción con la vida, incluso afecta a las habilidades sociales, pues Masabanda y Gaibor (2022) encontró una relación negativa media. Todas estas relaciones determinan que, ante altos grados de acoso escolar, mayor serán los riesgos de retraimiento, ansiedad y afectación en el área personal (Polo et al., 2013).

Con relación al tercer objetivo, el cual fue describir los niveles de acoso escolar y sus dimensiones según el sexo, el estudio encontró una mayor prevalencia en el género masculino (49.5%), quienes se encuentran en un grado bajo y solo un 3% posee grados altos de acoso escolar, en cuanto a sus factores los hombres tuvieron mayor presencia en la dimensión coacción 55.1%, seguidamente intimidación 54.6%, robos 53.2%, exclusión 52.8%, agresión y desprecio un 48.1%, hostigamiento 46.6% y restricción 44.4%. En el caso del sexo femenino tuvieron grados altos en las dimensiones, hostigamiento 2.8%, y desprecio un 1.4%. Estos datos concuerdan con los descritos en el estudio de Briones (2020) puesto que el sexo masculino tuvo mayor prevalencia en la dimensión constatación de maltrato, ubicándose en el nivel bajo (11.7%), sin embargo, ante tal presencia de agresión la cantidad de víctimas es menor (0.7%), dado que en intimidación obtuvo (3%) y la vulnerabilidad tuvo (2%), esto pueda deberse a que tiene temor de represalias por lo que optan callarse. Tal como lo demuestran las investigaciones Masabanda y

Gaidor (2022) su estudio denoto que 27.5% se encontraban en niveles altos de acoso escolar, siendo el sexo masculino el más afectado. Por otra parte, el estudio de Zeladita et al. (2020) describe que la agresividad guarda relación con el sexo y que esto se imparte en el género masculino, ya que poseen niveles altos en las aptitudes hacia la violencia ($p < .001$), mostrando que ser hombre incrementó el puntaje total en el dominio violencia como forma de entretenimiento. Asimismo, Blas y Medina (2021) mostro que el 71.3% tienen comportamientos agresivos altos, lo que conlleva un aprendizaje deficiente, dado que de la misma muestra un 76.3% se encontraba en un grado alto, por eso el autor llega a la conclusión que se deben capacitar a todo docente o personal administrativo a identificar las características o comportamientos anormales que se perciben en los estudiantes, ya que las víctimas necesitan de intervención de especialistas para que puedan desarrollar su capacidad intelectual. De igual manera, Brito (2018) menciona que las intimidaciones traen consigo aspectos desfavorables tanto para la víctima como el acosador, puesto que no solo se afecta a nivel mental, sino que puede llegar a lesiones altamente dañinas e irremediable.

Por último, el cuarto objetivo, el cual fue describir los niveles de ansiedad social y sus factores según el sexo, la investigación halló que el sexo masculino tuvo una alta presencia en el nivel bajo de ansiedad social (39.4%), mientras que un 5.5% (10) presentan nivel alto, inclusive en las dimensiones los hombres presentan un 38.9% en fobia social y en interferencias 43.1%, aparte ambos sexos solo el 10.20% se ubican en un nivel alto. En contraste con los datos encontrados en el estudio, Gómez (2021) halló en su investigación que un 48% de hombres tenían grados altos de ansiedad social, inclusive para corroborar dicho porcentaje, evaluó con otra prueba que midiera ansiedad social, por lo que obtuvo un 45% de estudiantes presentan este trastorno. Por otro lado, el trabajo investigativo de Wu et al. (2020) encontraron grados altos de ansiedad social en casi el 94% de su muestra por causa del acoso escolar. Esto pueda deberse a lo descrito por los autores Amstadter y Vernon (2008), Budden (2009), Ida et al. (2018) y Lee et al. (2001) quienes refirieren que las víctimas de acoso tienden a manifestar vergüenza o evitar el entorno social, debido a los traumas o lesiones que han pasado dentro del contexto escolar.

En contexto, se concluyó con el objetivo general planteado en el estudio, dado que se ha evidenciado una relación positiva media entre el acoso escolar y la ansiedad social, teniendo en cuenta que estas variables fueron analizadas por medio de instrumentos que fueron analizados con base en su validez y confiabilidad, los cuales pueden ser tomados como referencia para nuevos investigadores que sientan conveniencia por indagar estas variables.

Cabe mencionar que el proyecto presento algunos límites, los cuales fueron suscitando en la efectuación del estudio, como la coordinación del horario para la aplicación de los protocolos de evaluación, dado que se cruzaban con eventos de la institución, es por ello que se demoró la obtención de los datos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Existe relación positiva significativa entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes. Lo cual nos da entender que los adolescentes que sufren acoso escolar también tendrán ansiedad social, afectando en todos los niveles.

SEGUNDO: Existe correlación positiva significativa entre el acoso escolar y los factores de ansiedad social, tanto en fobia social, como interferencia, lo que se entendería que los estudiantes evitan las situaciones de interacción social, debido a los grados de malestar que siente cada vez que se expone en al ámbito social.

TERCERO: Existe correlación positiva significativa entre ansiedad social y las dimensiones, desprecio, restricción, agresiones, intimidación, exclusión, hostigamiento y robos pertenecientes a la variable acoso escolar. Entendiéndose que, a mayor grado en la ansiedad social, más es la alteración que tiene el estudiante frente a los problemas de hostigamiento, entre otros aspectos negativos que infligen la confianza del alumno al momento de desenvolverse en el entorno social.

CUARTO: Los estudiantes del nivel secundario del sexo masculino, tuvieron mayor frecuencia en el nivel bajo de acoso escolar, asimismo se encontró una alta prevalencia de niveles bajos en todas las dimensiones de acoso escolar y solo el 14% (3) de personas se encontraron en un nivel alto.

QUINTO: Los estudiantes del nivel secundario del sexo masculino, tuvieron mayor prevalencia en los niveles bajos en cuanto a ansiedad social, incluso en todas las dimensiones de ansiedad social se mostró que todas tenían nivel bajo y solo el 10.2% (22) alumnos estaban en un nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: Realizar investigaciones donde se estudien las mismas variables con la finalidad de seguir comprendiendo el comportamiento de estos fenómenos en otros contextos a modo local y nacional.

SEGUNDO: Realizar investigaciones con muestras más amplias para obtener una variabilidad en los resultados, además de que se evita cualquier error aleatorio que se puede dar por la afectación de los parámetros.

TERCERO: Para el personal educativo se debe efectuar programas de intervención contra el acoso escolar, con la finalidad de no propagar el fenómeno acoso escolar, puesto que los resultados han demostrado que existe un porcentaje de nivel alto de acoso escolar.

CUARTO: A los Directivos de la I.E. realizar talleres psicoeducativos u otros programas que ayuden a reforzar la autoestima, el bienestar psicológico y la estabilidad mental del estudiante, además de promover vínculos amicales, saludables.

REFERENCIAS

- Abad, M. e Isidro, A. (2018). Actitudes, conocimientos, mitos y falsas creencias de los adolescentes ante la violencia de género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 185-202. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1293/1137>
- American Psychiatric Association. (2018). *DSM-V Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Panamericana. https://psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/DSM5Update_octubre2018_es.pdf
- Ansary, N. (2020). Cyberbullying: Concepts, theories, and correlates informing evidence-based best practices for prevention. *Aggression and Violent Behavior*, 50(101343), 101343. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2019.101343>
- Arcones, M. y Wang, Y. (2006). *Some new tests for normality based on U-processes*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0167715205002683>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Editorial Episteme. https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G_Arias_FREELIBROS_ORG
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración*. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Asociación Médica Mundial. (2009). Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 24(2), 209-212. <http://dx.doi.org/10.23938/ASSN.0522>
- Barbosa, O., Godoi, A. y Dias, P. (2012). The identification of food patterns: a comparison of principal component and principal axis factoring techniques. *Revista BRAS EPIDEMIOL.* <https://www.scielo.org/pdf/rbepid/2019.v22/e190048/en>
- Blas De Aroni, S. y Medina, G. (2021). Bullying escolar y aprendizaje en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria, 2021. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), Article 6.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1375

- Briones, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en educación media pública y privada de Lima metropolitana. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 4(7), Article 7. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513–531. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Brown, T., Tracy, O. y Barlow, D. (2001). *Generalized anxiety disorder. Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual*. The Guilford Press. https://commonweb.unifr.ch/artsdean/pub/gestens/f/as/files/4660/21992_121827.pdf
- Bullying Sin Fronteras. (2023). Estadísticas Mundiales de BULLYING 2022/2023. *Estadísticas Mundiales de BULLYING 2022/2023. Worldwide BULLYING Stats. 2022/2023.* <https://bullysinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>
- Butka, D., Xavier, N. y García, B. (2018). Essential aspects in the design of data collection instruments in primary health research. *Revista CEFAC*, 20(5), 657–664. <https://doi.org/10.1590/1982-021620182053218>
- Caballo, V. y Olivares, J. (2003). Un modelo tentativo sobre la génesis, desarrollo y mantenimiento de la fobia social. *Psicología conductual = behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 11(3), 483-516. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=835634>
- Campos, A y Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una escala: la consistencia interna. *Revista de Salud Pública*, 10 (5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Cañas, E. (2017). Acoso escolar: Características, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Doctorado UMH*, 3(1), Article 1. <https://revistas.innovacionumh.es/index.php/doctorado/article/view/635/986>
- Carrillo, I. (2014). *Un estudio sobre la ansiedad*. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Cho, G., Hwang, H., Sarstedt, M. y Ringle, Ch. M. (2020). Cutoff criteria for overall model fit indexes in generalize structured component analysis. *Journal of Marketing Analytics*. <https://doi.org/10.1057/s41270-020-00089-1>
- Clark, D. y Beck, A. (2010). Defeat fear and anxiety: A cognitive therapy workbook: Manuscript in preparation. *Department of psychology University of New Brunswick*. https://www.academia.edu/43940714/ANXIETY_WORKBOOK_CLARK_BECK
- Clark, D. y Beck, A. (2012). *Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad*. Biblioteca de psicología. <https://goo.su/duNqrG>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*.
- Coyle, S., Malecki, C. y Emmons, J. (2021). Keep Your Friends Close: Exploring the Associations of Bullying, Peer Social Support, and Social Anxiety. *Contemporary School Psychology*, 25(2), 230-242. <https://doi.org/10.1007/s40688-019-00250-3>
- Defensoría del pueblo. (2022). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-prevencion-de-todo-tipo-de-violencia-escolar/>
- Domínguez, L. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Revista de Educación Médica*, 19(4), 251-254.
- ESCALE. (2022). *Servicios Educativos*. <http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>
- Evans, J. (2008). Book Review: Picasso's Guernica: The Genesis of a Painting by Rudolf Arnheim. *Psychology of Aesthetics, Creativity and Arts*, 2, 179-187. https://www.researchgate.net/publication/240493095_Review_of_Picasso's_Guernica_The_genesis_of_a_painting

- Flora, D. y Curran, P. (2004). An Empirical Evaluation of Alternative Methods of Estimation for Confirmatory Factor Analysis with Ordinal Data. *Psychological Methods*, 9(4), 466–491. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.9.4.466>
- Flores, P., Muñoz, L. y Sánchez, T. (2019). Study of the power of test for normality using unknown Distributions with different levels of non-normality. *Revista Perfiles*, 21(1), 4-11. 28. <https://ceaa.epoch.edu.ec/ojs/index.php/perfiles/article/view/42/19>.
- Gallo, H. (2017). *Violencia escolar y autoridad: El bullying desde la perspectiva psicoanalítica*. Educación <https://revistas.udea.edu.co/index.php/affectiosocietatis/article/view/330756/20787017>
- García, J. y Sancha, V. (1985). *Psicología penitenciaria*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia
- Gómez, M. (2021). Relación entre ansiedad social y victimización por acoso escolar. *Revista Educativa HEKADEMOS*, 31, Article 31. <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/49>
- Hernández, R. y Mendóza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hewitt, N. y Moreno, J. (2018). Intervención psicológica para comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 37-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399730>
- Hirigoyen, M. (1999). *El acoso moral: El maltrato psicológico de la vida cotidiana*. Éditions La Découverte y Syros https://diariofemenino.com.ar/documentos/el_acoso_moral_el_maltrato_psicologico_en_la_vida_cotidiana.pdf
- Hope, D., Heimberg, R. y Turk, C. (2010). The Origins of Social Anxiety Disorder. En D. A. Hope, R. G. Heimberg, & C. L. Turk (Eds.), *Managing Social Anxiety, Workbook: A Cognitive-Behavioral Therapy Approach* (p. 0). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med:psych/9780195336696.003.0004>

- Hur, J., DeYoung, K., Islam, S., Anderson, A., Barstead, M. y Shackman, A. (2020). Social context and the real-world consequences of social anxiety. *Psychological Medicine*, 50(12), 1989-2000. <https://doi.org/10.1017/S0033291719002022>
- Juárez, C. (2023). Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de educación básica regular. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología «JANG»*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.18050/jang.1.1.2023.4>
- Kaplan, C. (2021). La justicia afectiva en la escuela como horizonte. *Segunda época* (4), 10-15. https://plataformaeducativa.santafe.edu.ar/moodle/pluginfile.php/1162475/mod_resource/content/3/Kaplan_Justicia%20acfectiva.pdf
- Kearney, C. (Ed.). (2005). Definition and History of Social Phobia and Related Concepts in Youth. En *Social Anxiety and Social Phobia in Youth: Characteristics, Assessment, and Psychological Treatment* (pp. 1-21). Springer US. https://doi.org/10.1007/0-387-22592-7_1
- Lai, K. (2020). Fit Difference Between Nonnested Models Given Categorical Data: Measures and Estimation. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*. <https://doi.org/10.1080/10705511.2020.1763802>
- Layne, D. y Quino, K. (2021). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del nivel secundaria del Cercado de Ica, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68344/Layne_PDR-Quino_GKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lázaro, C. (2020). *Propiedades Psicométricas del Auto test Cisneros de Acoso Escolar en Estudiantes de Instituciones Educativas Públicas de Casma* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48926/Lazaro_LCC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lynch, H., McDonagh, C. y Hennessy, E. (2021). Social Anxiety and Depression Stigma Among Adolescents. *Journal of Affective Disorders*, 281, 744-750. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.11.073>

- Lynch, S., Sunderland, M., Newton, N. y Chapman, C. (2021). A systematic review of transdiagnostic risk and protective factors for general and specific psychopathology in young people. *Clinical Psychology Review*, 87. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102036>
- Mackal, P. (1983). *Teorías psicológicas de la agresión*. Pirámide.
- Mamani, J. (2019). *Dependencia emocional y ansiedad social en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/921>
- Martínez, M., Delgado, B., Inglés, C. y Escortell, R. (2020). Cyberbullying and Social Anxiety: A Latent Class Analysis among Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research Public Health*, 17(2). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7013764/>
- Masabanda, M. y Gaibor, I. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), Article 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164
- Mayoral, S. (2010). Mobbing: Modelos explicativos y acción sindical. *Papers: revista de sociologia*, 29-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175383>
- Mayoral, S. (2010). El mobbing y la teoría de la acción de Pierre Bourdieu. *Revista Internacional de Sociología*, 68(2), Article 2. <https://doi.org/10.3989/ris.2008.05.20>
- Menin, D., Guarini, A., Mameli, C., Skrzypiec, G. y Brighi, A. (2021). Was that (cyber)bullying? Investigating the operational definitions of bullying and cyberbullying from adolescents' perspective. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 21(2), 100221. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100221>
- Ministerio de Educación. (2022). *Mas de 49 000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "Síseve"*. <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve/>

- Mohamed, N. y Abd, R. (2021). Correlation Between Bullying and Social Anxiety Among Burn Survival School-Age Children. *Egyptian Journal of Health Care*, 12(2), 1757-1773. <https://doi.org/10.21608/ejhc.2021.236273>
- Monks, C. y Coyne I. (2012). *A history of research into bullying*. In: *Bullying in Different Contexts*. Cambridge University Press.
- Ñaupas, H., Valdivia, Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d e_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ojeda, R., Becerril, M. y Vargas, L. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2). <https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>
- Olivares, J., Piqueras, J. y Sánchez, R. (2004). Escala para la detección de la ansiedad social (EDAS): Estructura factorial y fiabilidad en una muestra de adolescentes entre 14 y 18 años. *Psicología Conductual*, 12(2), 251-268. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/04.Olivares_12-2oa.pdf
- Olweus, D. (1973). *Hackkycklingar och oversittare: Forskning om skolmobbing*. Almqvist & Wiksell.
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2005). *Informe Cisneros VII «Violencia y Acoso Escolar» En alumnos de Primaria, ESO y Bachiller*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo. <https://biblioteca.ararteko.eus/Record/1089/Details>
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2006). *AVE. Acoso y Violencia Escolar*. TEA.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018, octubre 1). *Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- Organización Mundial de la Salud. (2022). *CIE-11 para estadísticas de mortalidad y morbilidad*. OMS. <https://goo.su/N4Dws>
- Orosco, C. (2012). *Adaptación del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en alumnos del colegio pre universitario Saco Oliveros del distritito de los Olivos*. [Tesis de Licenciatura no publicada]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paredes, L. (2018). *Evidencias de validez de la escala para la detección de la ansiedad social en adolescentes del distrito de La Esperanza* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24452>
- Patchin, J. e Hinduja, S. (2006). *Bullies Move beyond the Schoolyard A Preliminary Look at Cyberbullying*. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 4, 148-169. - references - scientific research publishing. [https://www.scirp.org/\(S\(vtj3fa45qm1ean45%20vvffcz55\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2723207](https://www.scirp.org/(S(vtj3fa45qm1ean45%20vvffcz55))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2723207)
- Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Pickering, L., Hadwin, J. y Kovshoff, H. (2020). The Role of Peers in the Development of Social Anxiety in Adolescent Girls: A Systematic Review. *Adolescent Research Review*, 5(4), 341-362. <https://doi.org/10.1007/s40894-019-00117-x>
- Pinto, P. (2021). Una mirada Sistémica Ecológica a las interacciones entre niveles, el éxito académico y la función institucional. *Intercencia*, 46(4), 177-181. <https://www.redalyc.org/journal/339/33967692007/html/>
- Ramos, M. (2008). *Violencia y victimización en adolescentes escolares* [Tesis doctoral, Universidad de Pablo de Olvide Sevilla]. Repositorio UES. https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf
- Real Academia Española. (2023). *Ansiedad*. <https://dle.rae.es/ansiedad?m=form>

- Rodríguez, V. y Pérez, P. (2020). Niveles de ansiedad social en adolescentes de una institución educativa de Tembladera en Perú. *Revista Científica Epistemia*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.26495/re.v4i1.1312>
- Rojas, S. (2022). *Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la ansiedad social en niños y adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/15857>
- Scott, H. (2018). *Guidance for parents of teenagers: does your shy teen have social anxiety disorder?*. <https://nationalsocialanxietycenter.com/2018/06/18/guidance-parents-teenagers-shy-teen-social-anxiety-disorder/>
- Shapiro, S. y Wilk, M. (1965). An Analysis of Variance Test for Normality (Complete Samples). *Biometrika*, 52(3/4), 591-611. <https://doi.org/10.2307/2333709>
- Slattery, L., George, H. y Kern, L. (2019). Defining the word bullying: Inconsistencies and lack of clarity among current definitions. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 63(3), 227-235. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2019.1579164>
- Sociedad Peruana de Psicología. (1980). Código de ética profesional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 (2), 381-386. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80512216.pdf>
- Tatiani, G. (2021). The influence of parental style and socioeconomic circumstances on school bullying: A systematic review. *Journal of Educational Research and Reviews*, 9(1), 1-5. <http://sciencewebpublishing.net/jerr/archive/2021/abstract/Tatiani.htm>
- Tepale, J., Zarza, S., Villafaña, M., Villalobos, L. y Vargas, H. (2021). Vivencias de acoso escolar en jóvenes: análisis y reflexión desde el psicoanálisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(90). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000300765.
- Ubieto, J. (2017). *Bullying: Una falsa salida para los adolescentes*. Biblioteca de infancia y juventud. https://books.google.com.pe/books?id=JL-KCwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- Universidad César Vallejo [UCV]. (2022). *RESOLUCIÓN DE CONSEJO UNIVERSITARIO N° 0101-2022/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2022/06/RCU.-No-0101-2022-UCV-Aprueba-el-Reglamento-de-Investigacion-V03.pdf>
- Valdez, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las I.E. públicas de Nuevo Chimbote 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12556>
- Vásquez, W. y Miranda, R. (2022). Bullying y Satisfacción con la Vida en los escolares adolescentes rurales del Perú: el efecto moderador de los apoyos en la escuela. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 14(16). <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.337>
- Vega, J. (2019). "Prevalencia del bullying en México: un meta- análisis del bullying tradicional y cyberbullying", *Diversitas. Perspectivas en Psicología*, 15(1), 111-127. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/4020>
- Vera, P., Olivares, J., Kuhne, W., Alcázar, A., Santibáñez, C. y López, J. (2006). Propiedades psicométricas de la Escala para la Detección de la Ansiedad Social (EDAS) en una muestra de adolescentes chilenos. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 795-806. https://www.researchgate.net/publication/28174562_Propiedades_psicométricas_de_la_Escala_para_la_Deteccion_de_la_Ansiedad_Social_EDAS_en_una_muestra_de_adolescentes_chilenos
- Walker, D. y Smith, T. (2017). Computing Robust, Bootstrap-Adjusted Fit Indices for Use With Nonnormal Data. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 50, 131 - 137. <https://doi.org/10.1080/07481756.2017.1326748>
- Wu, X., Qi, J. y Zhen, R. (2021). Bullying Victimization and Adolescents' Social Anxiety: Roles of Shame and Self-Esteem. *Child Indicators Research*, 14(2), 769-781. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09777-x>
- Young Voice Perú. (2017). *Informe Young Voice Perú: Save the Children*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/INFORME-YOUNG-VOICE-PER%C3%9A.pdf>

Zeladita, J., Montes, I., Moran, G., Zegarra, R., Cuba, J. y Aparco, J. (2020). Factors associated with attitudes towards violence in schoolchildren from marginal urban areas of Metropolitan Lima, 2019. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37(4), 627–635. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.5154>

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao, 2024

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES		MÉTODO
¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao, 2024?	General	General	Variable 1: Parentalidad positiva		Tipo: Básico Diseño: No experimental y transversal
	Existe una relación significativa y directa entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao, 2024.	Determinar la relación entre el acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao, 2024	Dimensiones	Ítems	
			- Desprecio/ridiculización - Coacción - Restricción/comunicación - Agresiones - Intimidación/amenazas - Exclusión/ bloqueo social - Hostigamiento verbal - Robos	- 3, 9, 20, 25, 26, 30, 36, 45 y 46 - 7, 8, 11 y 12 - 1, 4, 5, 17 y 18 - 14, 15, 19, 23, 24, 29, 44, 49 - 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 - 2, 10, 21, 22, 38 - 6, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 37 y 50 - 13 y 16	
Específicos	Específicos	Variable 2: Ansiedad social		POBLACIÓN-MUESTRA Muestreo: No probabilístico intensional.	
Existe una relación significativa y directa entre el acoso escolar y las dimensiones fobia social e interferencias.	Establecer la relación entre acoso escolar y las dimensiones fobia social e interferencias.	Dimensiones	Ítems		
Existe una relación directa y significativa entre la ansiedad social y las dimensiones desprecio/ridiculización, coacción, restricción/comunicación, agresiones, intimidación/amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.	Establecer la relación entre ansiedad social y las dimensiones desprecio/ridiculización, coacción, restricción/comunicación, agresiones, intimidación/amenazas, exclusión/bloqueo social, hostigamiento verbal y robos.	Describir los niveles de acoso escolar y sus dimensiones según el sexo.	- Fobia social - Interferencia	3, 4, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 21, 22, 24 y 25 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23 y 26	
	Describir los niveles de ansiedad social y sus dimensiones según el sexo.				

Anexo 2: Tabla de Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Acoso Escolar	Continuo y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño u adolescentes por parte de otro u otros, quienes se comportan de manera cruel con él a fin de someterlo, asustarlo, amenazarlo, atentando contra su dignidad (Oñate & Piñuel, 2007)	La variable de acoso escolar se evaluará a través del Autotest de Cisneros, el cual está conformado por 50 ítems.	Desprecio/ ridiculización	3, 9, 20, 25, 26, 30, 36, 45 y 46	Ordinal
			Coacción	7, 8, 11 y 12	
			Restricción/ comunicación	1, 4, 5, 17 y 18	
			Agresiones	14, 15, 19, 23, 24, 29, 44, 49	
			Intimidación/ amenazas	28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48	
			Exclusión/ bloqueo social	2, 10, 21, 22, 38	
			Hostigamiento verbal	6, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 37 y 50	
Robos	13 y 16				

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Ansiedad Social	Trastorno que consiste en la presencia de miedo o ansiedad intensa ante situaciones sociales en las que el individuo se ve expuesto (American Psychiatric Association, 2018).	La variable de ansiedad social se evaluará a través de la Escala para la detección de la ansiedad social (EDAS), el cual consta de 26 ítems	Fobia social	1, 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 22 y 23.	Ordinal
			Interferencia	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 y 24	

Anexo 3: Instrumentos Utilizados

AUTOTEST DE CINEROS, OÑATE Y PIÑUEL 2005

CUESTIONARIO AUTOTEST CINEROS DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR

EDAD: SEXO: GRADO: SECCIÓN:

ESTIMADO ESTUDIANTE

El instrumento tiene como propósito fundamental, recolectar información valiosa de cómo se siente el estudiante dentro del ámbito educativo.

INSTRUCCIONES

- Se le presentará frases en las que colocarás un puntaje del 1 al 3 marcando con una (X) en uno de los casilleros, de acuerdo con la tabla de equivalencia:

ESCALA	EQUIVALENCIA
1	Nunca
2	Pocas veces
3	Muchas veces

- Señala con qué frecuencia se produce estos comportamientos en el colegio
- No hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. Lo único que nos interesa es conocer lo que es habitualmente sientes o crees.

I	PREGUNTAS			
		1	2	3
1	No me hablan	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
3	Me ponen en ridículo ante los demás	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
4	No me dejan hablar	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
5	No me dejan jugar con ellos	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
6	Me llaman por apodos	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
9	Me agarran de punto	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
10	No me dejan que participe, me excluyen	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
11	Me obligan hacer cosas peligrosas para mi	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
14	Rompen mis cosas a propósito	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
15	Me esconden las cosas	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
16	Roban mis cosas	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
19	Me insultan	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
21	No me dejan que hable o que me relacione con otros	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
22	Me impiden que juegue con otros	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
23	Me pegan con manazos, puñetazos, patadas	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
24	Me gritan	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
25	Me acusan de cosas que no he dicho hecho	Nunca	Pocas veces	Muchas veces

Escala para la Detección de Ansiedad Social (EDAS)

Olivares, Piqueras y Sánchez, 2004

ESCALA PARA LA DETECCIÓN DE ANSIEDAD SOCIAL (EDAS)

Instrucciones:

Esto no es un examen, no hay respuestas correctas o incorrectas. Por favor, contesta cada frase tan sinceramente como puedas. Marca tu elección (SI o NO) con una X.

Hay personas que se ponen nerviosas cuando están con gente que no conocen bien. Esto les ocurre si están con una o más personas extrañas o poco conocidas. No importa el lugar. Se pueden sentir mal en una fiesta, en un bar o simplemente mientras se habla en grupo, aunque ello no le obligue a uno a participar.

1. ¿Te ocurre algo de esto a ti? SI ___ NO ___
2. ¿Generalmente te preocupa cuando tienes que decir o hacer algo porque piensas que ello te puede poner en evidencia ante los demás? SI ___ NO ___

Para poder responder las siguientes preguntas debes marcar con una X en solo una alternativa por cada ítem. Ten en cuenta la siguiente consigna:

- 1: Nunca / Ninguno / Nada
- 2: Pocas veces/ Un poco
- 3: Algunas veces/ Bastante
- 4: Bastantes veces/ Mucho
- 5: Siempre/ Muchísimo

	1	2	3	4	5
3. ¿Con qué frecuencia intentas evitar iniciar una conversación?					
4. ¿Qué grado de nerviosismo te produce iniciar una conversación?					
5. ¿Cuánto ha interferido en tu vida cotidiana el miedo y/o la evitación de iniciar una conversación?					
6. ¿Con qué frecuencia intentas evitar mantener una conversación?					
7. ¿Qué grado de nerviosismo te produce mantener una conversación?					
8. ¿Cuánto ha interferido en tu vida cotidiana el miedo y/o la evitación de iniciar una conversación?					
9. ¿Con qué frecuencia intentas evitar ir a fiestas o reuniones sociales?					
10. ¿Qué grado de nerviosismo te produce ir a fiestas o reuniones sociales?					
11. ¿Cuánto ha interferido en tu vida cotidiana el miedo y/o la evitación de ir a fiestas o reuniones sociales?					
12. ¿Con qué frecuencia intentas evitar hablar en público?					
13. ¿Qué grado de nerviosismo te produce hablar en público?					
14. ¿Cuánto ha interferido en tu vida cotidiana el miedo y/o la evitación de hablar en público?					
15. ¿Con qué frecuencia intentas evitar escribir, comer o beber delante de gente?					
16. ¿Qué grado de nerviosismo te produce escribir, comer o beber delante de gente?					
17. ¿Cuánto ha interferido en tu vida cotidiana el miedo y/o la evitación a escribir, comer o beber delante de gente?					
18. ¿Con qué frecuencia intentas evitar defender tus derechos ante otras personas?					
19. ¿Qué grado de nerviosismo te produce defender tus derechos ante otras personas?					
20. ¿Cuánto ha interferido en tu vida cotidiana el miedo y/o la evitación de defender tus derechos ante otras personas?					
21. ¿Con qué frecuencia intentas evitar relacionarte con figuras de autoridad (padre, profesores, personas mayores)?					
22. ¿Qué grado de nerviosismo te produce relacionarte con figuras de autoridad (padre, profesores, personas mayores)?					
23. ¿Cuánto ha interferido en tu vida cotidiana el miedo y/o la evitación de relacionarte con figuras de autoridad (padre, profesores, personas mayores)?					
24. ¿Con qué frecuencia intentas evitar relacionarte con personas del sexo opuesto?					
25. ¿Qué grado de nerviosismo te produce relacionarte con personas del sexo opuesto?					
26. ¿Cuánto ha interferido en tu vida cotidiana el miedo y/o la evitación de relacionarte con personas del sexo opuesto?					

Anexo 4: Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela para el piloto



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Los Olivos, 23 de Mayo de 2023

CARTA INV. N°533-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
LIC. BEBERLY CASTILLO CUEVA
Directora
IE. 4001 "DOS DE MAYO"
Gamarrita Chica 186, callao 07021

Presente. -
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Oscoco Rivas María Isabel** con **DNI N° 76750826** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula 9100140527 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 5: Cartas de presentación de la escuela firmada por la coordinadora de la escuela para la muestra final.



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Los Olivos, 11 de Octubre de 2023

CARTA INV. N° 1398 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
LIC. Beberly Castillo Cueva
DIRECTORA
IE. 4001 “Dos de mayo”
Gamarrita Chica 186, callao 07021

Presente. -
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Oscoco Rivas María Isabel** con **DNI N° 76750826** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula 9100140527 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **“Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao”** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Autorización firmada por la autoridad del centro donde ejecuto el estudio piloto.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Los Olivos, 23 de Mayo de 2023

CARTA INV. N°533-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
LIC. BEBERLY CASTILLO CUEVA
Directora
IE. 4001 "DOS DE MAYO"
Gamarrita Chica 186, callao 07021

Presente. -
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Oscoco Rivas María Isabel** con DNI N° 76750826 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula 9100140527 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una Investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



BEBERLY CASTILLO CUEVA
DIRECTORA
IE "DOS DE MAYO" - CALLAO

Acepto
06-06-2023

Anexo 7: Autorización firmada por la autoridad del centro donde ejecuto la muestra final.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Los Olivos, 11 de Octubre de 2023

CARTA INV. N° 1398 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
LIC. Beberly Castillo Cueva
DIRECTORA
IE. 4001 "Dos de mayo"
Gamarrita Chica 186, callao 07021

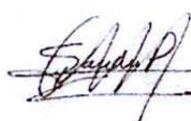
Presente. -
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Oscoco Rivas María Isabel** con DNI N° 76750826 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula 9100140527 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Anexo 8: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de psicología



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CARTA N°531- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Mayo de 2023

Autores:

- Iñaki Piñuel
- Araceli Oñate

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **OSCCO RIVAS MARIA ISABEL**, con DNI 76750826 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 9100140527 , quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Acoso Escolar y Ansiedad Social en Adolescentes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Chucuito, Callao, 2023** , este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Auto-test Cisneros de acoso escolar a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CARTA N°532- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Mayo de 2023

Autor:

- **José Olivares Rodríguez**
- **José Antonio Piqueras Rodríguez**
- **Raquel Sánchez-García**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **Oscro Rivas María Isabel**, con DNI 76750826 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 9100140527, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala de ansiedad social**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

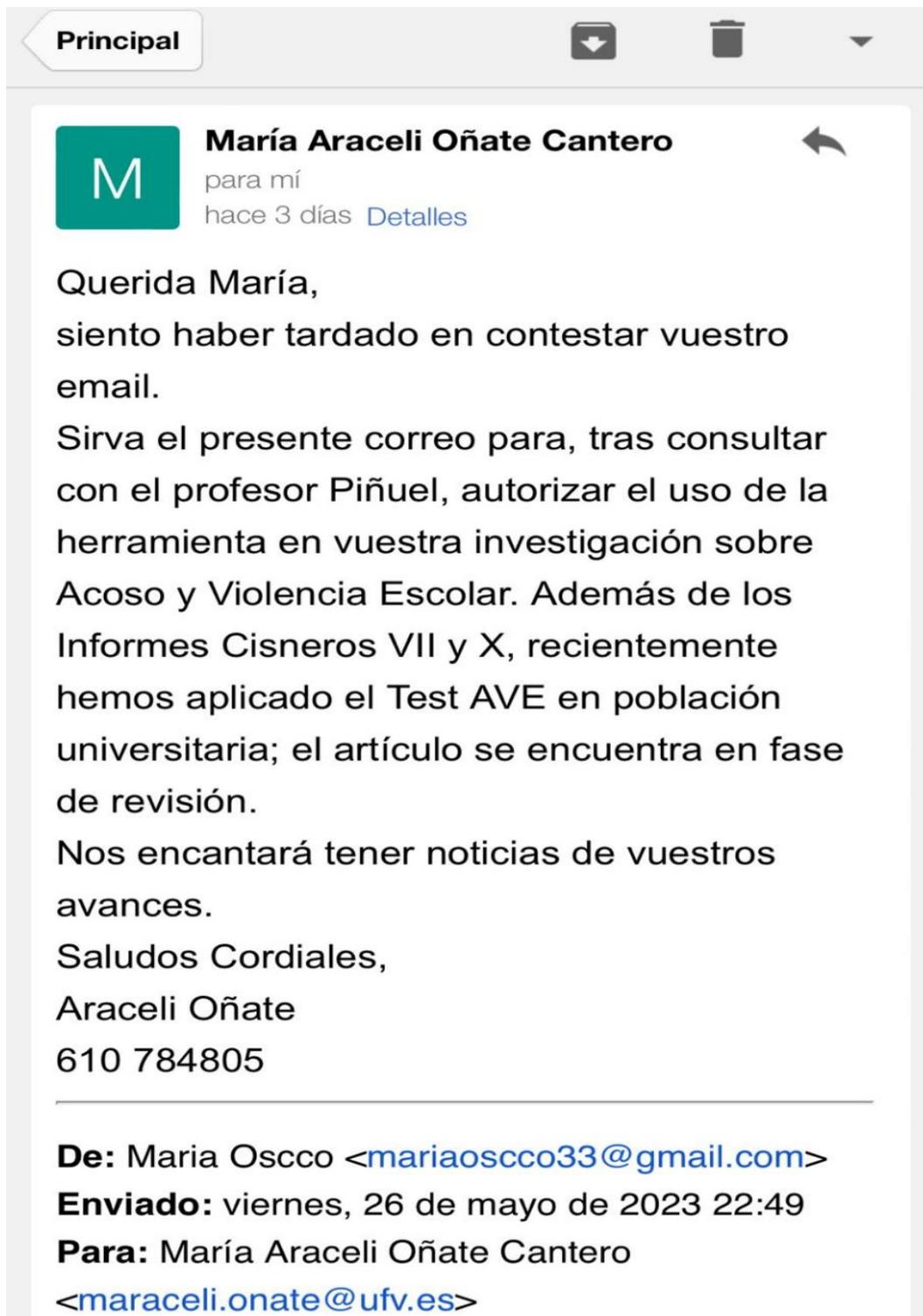
Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 9: Autorización de uso del instrumento por parte del autor original

Escala de auto test de Cisneros



Escala para la detección de la ansiedad social (EDAS)



Autorización uso EDAS

Recibidos x



Jose Olivares Rodriguez

para mí ▾

Cuenta usted con mi autorización para utilizar la EDAS.
Un cordial saludo.

José Olivares Rodríguez
Catedrático de Universidad
Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
Director de la Unidad de Terapia de Conducta
Facultad de Psicología.
Universidad de Murcia
Campus Universitario de Espinardo
30100 Murcia. España
Tlf.: + 34 868 88 39 76
Fax: +34 868 88 41 11
https://www.researchgate.net/profile/Jose_Rodriguez43
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/631490>
<https://publons.com/wos-op/researcher/2280337/jose-olivares/publications/>



Maria Oscoco <mariaoscco33@gmail.com>

para Jose ▾

Muchas gracias Doctor



← Responder

→ Reenviar

Anexo 10: Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Chucuito, Callao, 2024.

Investigadora: Oscoco Rivas María Isabel

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Chucuito, Callao, 2024.”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre el acoso escolar y la ansiedad social en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chucuito, Callao, 2024.

Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver el acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Chucuito, Callao, 2024.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Chucuito, Callao, 2024.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Oscco Rivas María, email: mosccor@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg Choquehuanca Flores, Leonor, email: lchoquehuancaf@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

Anexo 11: Resultados del piloto

Tabla 8

Análisis de ítems del Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso

Factor	Ítems	Frecuencia			M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²
		1	2	3						
Desprecio/ Ridiculización	3	20,3	9,2	1,8	1,41	0,603	1,177	0,383	,651	,564
	9	24,3	6,2	,9	1,25	0,501	1,837	2,623	,314	,824
	20	23,1	6,8	1,5	1,31	0,563	1,632	1,739	,656	,561
	25	22,2	6,8	2,5	1,37	0,628	1,475	1,022	,526	,404
	26	19,4	9,8	2,2	1,45	0,623	1,064	0,096	,665	,597
	30	20,3	8,6	2,5	1,43	0,637	1,199	0,326	,603	,568
	36	20,0	8,0	3,4	1,47	0,685	1,144	0,028	,622	,548
	45	27,1	3,1	1,2	1,18	0,475	2,760	6,973	,472	,654
46	25,8	4,6	,9	1,21	0,474	2,288	4,662	,661	,573	
Coacción	7	26,8	4,0	,6	1,17	0,424	2,574	6,305	,663	,665
	8	26,8	3,1	1,5	1,20	0,508	2,609	5,932	,688	,704
	11	28,3	3,1	0	1,10	0,299	2,744	5,640	,633	,639
	12	26,5	4,3	0	1,18	0,432	2,444	5,572	,562	,571
Restricción/ Comunicación	1	13,5	12,9	4,9	1,73	0,720	0,466	-0,951	,206	,569
	4	18,8	12,3	,3	1,41	0,514	0,586	-1,152	,479	,636
	5	22,5	6,5	2,5	1,36	0,626	1,526	1,166	,441	,537
	17	24,0	6,8	,6	1,25	0,481	1,673	1,943	,437	,771
	18	27,4	3,7	,3	1,14	0,373	2,705	7,032	,416	,775
Agresiones	14	26,2	4,3	,9	1,2	0,468	2,396	5,207	,441	,582
	15	22,8	7,4	1,2	1,31	0,545	1,541	1,492	,289	,790
	19	19,1	8,6	3,4	1,5	0,687	1,055	-0,144	,615	,583
	23	23,7	5,8	1,8	1,3	0,577	1,766	2,115	,590	,795
	24	21,2	8,0	2,2	1,39	0,616	1,33	0,703	,598	,563
	29	25,5	5,2	,6	1,21	0,452	2,109	3,836	,573	,726
	44	27,4	3,1	,9	1,16	0,439	2,911	8,119	,414	,762
49	27,1	3,1	1,2	1,18	0,475	2,76	6,973	,436	,616	
Intimidación/ Amenaza	28	24,9	5,2	1,2	1,25	0,516	2,041	3,403	,677	,564
	39	27,1	3,1	1,2	1,18	0,475	2,760	6,973	,702	,599
	40	29,2	1,5	,6	1,09	0,348	4,255	18,619	,668	,577
	41	27,7	2,8	,9	1,15	0,431	3,068	9,098	,765	,718
	42	29,2	1,2	,9	1,10	0,386	4,136	16,823	,687	,593
	43	27,1	2,5	1,8	1,20	0,527	2,667	6,018	,621	,496
	47	29,2	,6	1,5	1,12	0,451	3,793	13,093	,685	,621
	48	29,2	1,5	,6	1,09	0,348	4,255	18,619	,590	,462
Exclusión/ Bloqueo social	2	21,5	8,9	,9	1,34	0,536	1,250	0,604	,405	,359
	10	24,0	6,8	,6	1,25	0,481	1,673	1,943	,410	,361
	21	25,8	4,6	,9	1,21	0,474	2,288	4,662	,569	,610
	22	26,8	4,3	,3	1,16	0,392	2,407	5,248	,565	,598
	38	26,2	4,3	,9	1,20	0,468	2,396	5,207	,552	,550
Hostigamiento verbal	6	15,4	11,4	4,6	1,66	0,724	0,629	-0,853	,296	,660
	27	18,2	9,8	3,4	1,53	0,685	0,928	-0,342	,476	,372
	31	25,5	4,0	1,8	1,25	0,553	2,199	3,817	,633	,610
	32	24,6	4,9	1,8	1,27	0,566	1,969	2,870	,605	,678
	33	24,0	4,0	3,4	1,34	0,667	1,718	1,484	,829	,807
	34	23,4	4,9	3,1	1,35	0,655	1,644	1,345	,800	,768
	35	25,2	4,6	1,5	1,25	0,535	2,132	3,670	,576	,603
	37	21,5	7,7	2,2	1,38	0,614	1,378	0,830	,633	,554
50	23,7	4,3	3,4	1,35	0,670	1,666	1,329	,676	,616	
Robos	13	28,9	1,5	,9	1,11	0,396	3,872	14,754	,160	,580
	16	24,3	6,2	,9	1,25	0,501	1,837	2,623	,160	,580

Se evidencia en la tabla 8, que el instrumento Autotest Cisneros está compuesto por 50 ítems que han sido analizados por medio de la frecuencia de respuesta y se ha observado que en ningún caso se ha excedido el 80%, por lo tanto, los participantes han marcado espontáneamente sin ningún sesgo. Por otra parte, se

encontró que en su mayoría poseen una distribución alterada, dado que gran parte de la escala, los reactivos están por encima del valor requerido +/- 1.50 (Pérez y Medrano, 2010), asimismo, los índices IHC Y h2 poseen valores altos a .30 en la mayoría de los ítems, excepto en restricción (1); agresiones (15); hostigamiento (6) y robos (13 y 16), indicando que estas preguntas no concuerdan a las dimensiones correspondientes (Barbosa et al., 2012).

Tabla 9

Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso

Índices de ajuste	Modelo teórico	Índices óptimos	Autor
Ajuste absoluto			
χ^2/gf	1.27	≤ 3.00	(Walker y Smith, 2017)
RMSEA	.037	$< .080$	(Cho et al., 2020)
SRMR	.058	$\leq .080$	
Ajuste comparativo			
CFI	.942	$> .90$	(Lai., 2020)
TLI	.933	$> .90$	

La tabla 9 se encontró que el instrumento cuenta con adecuados índices de bondad en su modelo de ocho factores, según la literatura psicométrica ($\chi^2/gf=1.27$; $RMSEA=.037$; $SRMR=.058$; $CFI=.94$ y $TLI=.93$). Este proceso se realizó bajo el método de estimación mínimos cuadrados ponderados con media y varianza ajustada (WLSMV), porque es el más adecuado para datos ordinales (Flora y Curran, 2004), mediante la interfaz de RStudio.

Tabla 10*Confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario Autotest Cisneros de Acoso*

	Alfa (α)	Omega (ω)	Nº de ítems
Desprecio/Ridiculización	.85	.85	9
Coacción	.80	.81	4
Restricción/Comunicación	.61	.62	5
Agresiones	.78	.79	8
Intimidación/Amenaza	.88	.89	8
Exclusión/Bloqueo social	.73	.73	5
Hostigamiento verbal	.86	.88	9
Robos	.17	.16	2
Escala total	.95	.96	50

Se registra que las dimensiones del Cuestionario Autotest Cisneros presenta valores mayores a .60 en ambos coeficientes Alfa (D1=.85; D2=.80; D3=.61; D4=.78; D5=.88; D6=.73 y D7=.86) u Omega (D1=.85; D2=.81; D3=.62; D4=.79; D5=.89; D6=.73 y D7=.88) siendo rangos aceptables (Campos y Oviedo, 2008). A excepción de la última dimensión D8= (α = .17; ω = .16). No obstante, el instrumento muestra una confiabilidad óptima en la escala total (α = .95; ω = .96).

Tabla 11*Análisis de ítems de la Escala para la detección de la ansiedad social*

Factor	Ítems	Frecuencia					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²
		1	2	3	4	5						
Ansiedad social	1	8,6	12,3	6,5	2,2	1,8	2,25	1,112	0,864	0,251	,522	,359
	2	8,9	12,0	4,6	2,8	3,1	2,33	1,253	0,849	-0,238	,653	,562
	4	10,2	8,0	7,4	2,8	3,1	2,38	1,290	0,633	-0,604	,638	,545
	5	9,5	8,9	8,3	3,1	1,5	2,30	1,150	0,573	-0,429	,679	,560
	7	11,1	7,7	5,2	2,2	5,2	2,45	1,453	0,652	-0,923	,562	,714
	8	11,7	8,0	4,9	2,8	4,0	2,34	1,389	0,738	-0,716	,668	,693
	10	9,2	10,8	6,5	,9	4,0	2,35	1,287	0,873	-0,161	,723	,781
	11	8,3	10,8	6,8	1,5	4,0	2,43	1,286	0,768	-0,352	,710	,789
	13	12,9	7,1	5,5	1,5	4,3	2,27	1,401	0,839	-0,549	,727	,696
	14	11,7	8,6	6,5	1,2	3,4	2,24	1,291	0,900	-0,152	,703	,708
	16	12,0	7,7	6,5	2,5	2,8	2,25	1,285	0,784	-0,416	,700	,782
	17	12,0	8,9	5,5	1,2	3,7	2,23	1,319	0,945	-0,160	,716	,699
	19	14,2	8,0	4,9	1,5	14,2	2,07	1,269	1,086	0,180	,703	,574
	20	12,6	7,1	5,2	3,1	12,6	2,28	1,367	0,750	-0,681	,745	,620
22	14,5	5,5	6,5	1,8	3,1	2,16	1,333	0,883	-0,372	,624	,697	
23	13,8	8,6	4,6	1,2	3,1	2,08	1,280	1,123	0,259	,661	,598	
Interferencia	3	10,5	10,5	4,9	1,8	3,7	2,29	1,309	0,893	-0,255	,601	,479
	6	10,5	11,1	5,2	1,8	2,8	2,22	1,224	0,965	0,106	,701	,608
	9	15,4	7,1	5,5	,9	2,5	1,98	1,227	1,187	0,532	,674	,577
	12	10,2	9,2	5,5	2,5	4,0	2,39	1,351	0,725	-0,624	,747	,672
	15	12,9	7,4	7,1	1,5	2,5	2,15	1,238	0,896	-0,077	,633	,522
	18	12,6	5,8	7,7	2,5	2,8	2,26	1,304	0,695	-0,592	,730	,655
	21	13,8	7,7	6,5	1,2	2,2	2,05	1,197	1,034	0,287	,701	,611
	24	14,5	8,0	4,3	2,2	2,5	2,05	1,262	1,083	0,129	,629	,518

La tabla 11, muestra que la escala EDAS posee una adecuada distribución en sus 24 ítems, dado que en la frecuencia de opción de respuesta no excede el 80%, de igual manera todos los reactivos se encuentran dentro del rango establecido de +/- 1.5 en los criterios de asimetría y curtosis (Pérez y Medrano, 2010), por consiguiente, asimismo, los índices IHC Y h2 poseen valores altos a .30 (Barbosa et al., 2012).

Tabla 12*Análisis factorial confirmatorio de la Escala para la detección de la ansiedad social*

Índices de ajuste	Modelo teórico	Índices óptimos	Autor
Ajuste absoluto			
X ² /gl	2.27	≤ 3.00	(Walker y Smith, 2017)
RMSEA	.055	< .080	(Cho et al., 2020)
SRMR	.080	≤ .080	
Ajuste comparativo			
CFI	.983	> .90	(Lai., 2020)
TLI	.981	> .90	

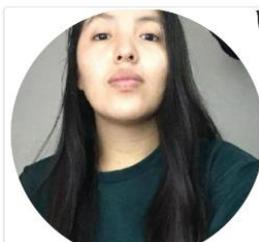
En la tabla 12 se muestra que el instrumento cuenta con adecuados índices de bondad en su modelo de dos factores, según la literatura psicométrica ($X^2/gl=2.27$; $RMSEA=.055$; $SRMR=.080$; $CFI=.98$ y $TLI=.98$). Este proceso se realizó bajo el método de estimación mínimos cuadrados ponderados con media y varianza ajustada (WLSMV), porque es el más adecuado para datos ordinales (Flora y Curran, 2004), mediante la interfaz de RStudio.

Tabla 13*Confiabilidad por consistencia interna de la Escala para la detección de la ansiedad social*

	Alfa (α)	Omega (ω)	N° de ítems
Ansiedad social	.93	.94	16
Interferencia	.89	.90	8
Escala total	.95	.96	24

Se registra que las dimensiones presentan valores mayores a .80 en ambos coeficientes Alfa ($D1=.93$ y $D2=.89$) u Omega ($D1=.94$ y $D2=.90$) siendo rangos aceptables (Campo y Oviedo, 2008). Asimismo, la escala EDAS muestra una confiabilidad óptima en la escala total ($\alpha= .95$; $\omega= .96$).

Anexo 12: Print de Conducta Responsable de Investigación



OSCCO RIVAS MARIA ISABEL



Fecha de última actualización: 27-04-2022

ORCID

 0000-0003-2564-6644



Conducta
Responsable en
Investigación

Fecha: 20/04/2022

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=289147

Anexo 13: Porcentaje de turnitin

feedback studio MARIA ISABEL OSCCO RIVAS Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Chucuito, Callao, 2023 /0 26 de 96



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Acoso escolar y ansiedad social en adolescentes de una
Institución Educativa Pública del Distrito de Chucuito, Callao,
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:
Oscoco Rivas, María Isabel (orcid.org/0000-0002-2248-7759)

ASFSORA:
Dra. Choquehuancá Flores, Leonor (orcid.org/0000-0002-8488-3204)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en Inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	5 %
2	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	3 %
3	repositorio.uct.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
4	es.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
5	Entregado a University... <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
6	repositorio.ugm.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
7	www.ses.unam.mx <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
8	datos.bancomundial.org <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
9	library.co <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
10	repositorio.autonoma.e... <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
11	www.researchgate.net <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

Página: 1 de 36 Número de palabras: 11017 Versión solo texto del informe Alta resolución Activada